

KÜÇÜKADIMLAR AYLIK EĞİTİM PLANLARI
YAŞAM BECERİ SETİ
2022 – 2023 YARIM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANI AKIŞLARI VE ETKİNLİK PLANLARI

Yaşam Beceri Setimizin plan içeriği;

1. Yıllık İş Takvimi Çizelgesi
2. Belirli Günler ve Haftalar Çizelgesi
3. Aylık Eğitim Planları
4. Günlük Eğitim Akışları (Yarım Günlük) + Günlük Eğitim Akışına ait Etkinlik Planları
5. Aylık Etkinlik Planları Listesi

Etkinlik Planları ve setler birbiriyle uyumlu hâldedir, her set için en az 360 adet etkinlik planı bulunmaktadır.

Tüm planlarımız öğretmenlerimize örnek olarak sunulmuş olup değişim ve gelişime açıktır. İstenilirse planlar üzerinde değişiklik yapılabilir.

Yeni öğretim yılınızı kutlar; size, çocuklarınıza sağlık ve başarılar dileriz.

YAŞAM BECERİ SETİ PLAN DOSYASI İÇERİĞİ

- 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı İş Günü Takvimi
- Okul Öncesi Eğitim Programı Kapsamında Ele Alınması Önerilen Belirli Günler ve Haftalar Listesi

EYLÜL

- Eylül Ayı Aylık Eğitim Planı
- Eylül Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (20 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Planları (20 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Künyeleri

ŞUBAT

- Şubat Ayı Aylık Eğitim Planı
- Şubat Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (17 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Planları (17 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Künyeleri

EKİM

- Ekim Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ekim Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Planları (21 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Künyeleri

MART

- Mart Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mart Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Planları (22 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Künyeleri

KASIM

- Kasım Ayı Aylık Eğitim Planı
- Kasım Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (17 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Planları (17 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Künyeleri

NİSAN

- Nisan Ayı Aylık Eğitim Planı
- Nisan Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Planları (15 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Künyeleri

ARALIK

- Aralık Ayı Aylık Eğitim Planı
- Aralık Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Planları (22 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Künyeleri

MAYIS

- Mayıs Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mayıs Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Planları (21 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Künyeleri

OCAK

- Ocak Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ocak Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Planları (15 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Künyeleri

HAZİRAN

- Haziran Ayı Aylık Eğitim Planı
- Haziran Ayı Yarım Günlük Eğitim Akışı (12 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Planları (12 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Künyeleri

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER							EYLÜL/2022							EKİM/2022							KASIM/2022						
Pazartesi		5	12	19	26				3	10	17	24	31			7	14	21	28								
Salı		6	13	20	27				4	11	18	25			1	8	15	22	29								
Çarşamba		7	14	21	28				5	12	19	26			2	9	16	23	30								
Perşembe	1	8	15	22	29				6	13	20	27			3	10	17	24									
Cuma	2	9	16	23	30				7	14	21	28			4	11	18	25									
Cumartesi	3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26										
Pazar	4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27										
İşgünü/hafta	15						21						17														
GÜNLER	ARALIK/2022						OCAK/2023						ŞUBAT/2023														
Pazartesi		5	12	19	26			2	9	16	23	30			6	13	20	27									
Salı		6	13	20	27			3	10	17	24	31			7	14	21	28									
Çarşamba		7	14	21	28			4	11	18	25			1	8	15	22										
Perşembe	1	8	15	22	29			5	12	19	26			2	9	16	23										
Cuma	2	9	16	23	30			6	13	20	27			3	10	17	24										
Cumartesi	3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25										
Pazar	4	11	18	25			1	8	15	22	29			5	12	19	26										
İşgünü/hafta	22						15						17														
GÜNLER	MART/2023						NİSAN/2023						MAYIS/2023														
Pazartesi		6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29									
Salı		7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30									
Çarşamba	1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31									
Perşembe	2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25										
Cuma	3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26										
Cumartesi	4	11	18	25			1	8	15	22	29			6	13	20	27										
Pazar	5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28										
İşgünü/hafta	23						15						17														
GÜNLER	HAZİRAN/2023						TEMMUZ/2023						AĞUSTOS/2023														
Pazartesi		5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28									
Salı		6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29									
Çarşamba		7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30									
Perşembe	1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24	31									
Cuma	2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25										
Cumartesi	3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26										
Pazar	4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27										
İşgünü/hafta	23						15						22														
Toplam İşgünü					Birinci dönem: 90								İkinci dönem: 90														
Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması												05 - 09 Eylül 2022															
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Başlangıcı												12 Eylül 2022 Pazartesi															
Cumhuriyet Bayramı												29 Ekim 2022 Cumartesi															
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası												10 -16 Kasım 2022															
I. Dönem Ara Tatil												14 - 18 Kasım 2022															
Yılbaşı Tatili												01 Ocak 2023 Pazar															
1. Dönemin Sona Ermesi												20 Ocak 2023 Cuma															
Yarıyıl Tatili												23 Ocak – 03 Şubat 2023															
2.Yarıyıl Başlangıcı												06 Şubat 2023 Pazartesi															
II. Dönem Ara Tatil												17 - 20 Nisan 2023															
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı												23 Nisan 2023 Pazar															
Emek ve Dayanışma Günü												01 Mayıs 2023 Pazartesi															
19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı												19 Mayıs 2023 Cuma															
Ramazan Bayramı												20 – 23 Nisan 2023 (3,5 gün)															
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi												16 Haziran 2023 Cuma															
Kurban Bayramı												27 Haziran - 01 Temmuz															

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA
ELE ALINMASI ÖNERİLEN
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR LİSTESİ (*) ()**

BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR	TARİHLERİ	PLANINDA İŞLENDİĞİ AY
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının birinci haftası	EYLÜL
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim	EKİM
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü	EKİM
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim	EKİM
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım	KASIM
Atatürk Haftası	10-16 Kasım	KASIM
Öğretmenler Günü	24 Kasım	KASIM
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta	ARALIK
Yeni yıl	31 Aralık – 1 Ocak	ARALIK
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası	OCAK
Orman Haftası	21-26 Mart	MART
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart	MART
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü	MART
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta	NİSAN
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan	NİSAN
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası	MAYIS
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü	MAYIS
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs	MAYIS
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs	MAYIS
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası	HAZİRAN
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü	HAZİRAN

(*) Millî Eğitim Bakanlığı, Eylül-2005 Tarih ve 2576 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Belirli Gün ve Haftalar" çizelgesinden seçilmiştir.

(**) Bu çizelgede yer almayan Mahalî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) belirli gün ve haftalar listesine eklenebilir.

EYLÜL-EKİM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

EYLÜL - EKİM	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden hatırlar.)</i> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</i> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)</i> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne varlıklarını büyüklüğüne göre gruplar.)</i> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</i> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</i> Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: <i>(Ölçme sonucunu tahmin eder.)</i> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</i> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: <i>(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</i> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</i> Kazanım 19: Problem durumuna çözüm üretir. Göstergeleri: <i>(Problemi söyler.)</i>

Kazanım 21:Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri:

(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:*(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:*(Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:*(Düz cümle kurar.)*

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi kurallarını kullanır.

Göstergeleri:*(Cümle kurarken sıfat bağlaç kullanır.)*

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:*(Dinlediklerinde yeni olan sözcüğü fark eder.)*

Kazanım 7: Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:*(Sözel yönergeleri yerine getirir, dinlediklerini açıklar, yorum yapar.)*

Kazanım 8: Dinlediklerini izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:*(Dinlediklerini izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler.)*

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:*(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)*

Kazanım 10: Görsel materyalleri inceler.

Göstergeleri:*(Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle sorulara cevap verir.)*

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:*(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazma yönünü gösterir.)*

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:*(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede ilerler.)*

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:*(Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemli doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelere bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri çeker/gerer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

- (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)
- Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
- Göstergeleri:**
(Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
- SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**
- Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.
- Göstergeleri:**
(Adını ve/veya soyadını söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)
- Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
- Göstergeleri:**
(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)
- Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
- Göstergeleri:**
(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
- Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıkklar.
- Göstergeleri:**
(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
- Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir..
- Göstergeleri:**
(Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıkklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)
- Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
- Göstergeleri:**(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)
- Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
- Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)
- Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.
- Göstergeleri:**
(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
- Kazanım 9:**Farklı kültürel özellikleri açıkklar.
- Göstergeleri:**(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)
- Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.
- Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
- Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
- Göstergeleri:**(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)
- Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıkklar.
- Göstergeleri:**(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)
- Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.
- Göstergeleri:**(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

EYLÜL-EKİM

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleeri:(*Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleeri:

(*Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.*)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleeri:

(*Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.*)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleeri:(*Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.*)

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleeri:(*Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.*)

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleeri:(*Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.*)

KAVRAMLAR

• Renk: Kırmızı, Sarı, • Zıt: Aynı-Farklı-Benzer - Düzenli-Dağınık • Büyük-Küçük ,Az –Çok -Uzun-Kısa- Tek-Çift • Duygu: Mutlu –Mutsuz –Üzgün-Şaşkın • Duyu: Sesli-Sessiz, Kırılı-Temiz –Ters-Düz	• Geometrik Şekil: Daire, Çember, • Miktar: Az-Çok • Yön/Mekanda Konum: Uzak–Yakın -Önünde-Arkasında-Sağ-Sol • Sayı/Sayma: 1, 2, Sayısı / 1’den 10’a kadar Ritmik sayma	*Zaman kavramı: Sabah –Akşam

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılıının Başlangıcı (05-09 Eylül Uyum Haftası)
- İlköğretim Haftası (Eylül ayının ikinci haftası)
- Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)
- Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
- Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
- Kızılay Haftası(29 Ekim -4 Kasım)

ALAN GEZİLERİ

- Okul içinde gezi
- Okul bahçesinde gezi
- Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk Haftasında Atatürk ile ilgili düzenlenecek etkinlikler ve gezinin planlanması

AİLE KATILIMI

- Okul Tanıtım’ ve ‘Aileyi Tanıma’ dosyasında bulunan formlar, ‘Aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu’, ‘Aile katılım formu’ uygulanır.
- Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
- Yaşam Beceri Çantasında bulunan eğitim materyalini destekleyecek çalışmaların evde yapılması istenir .

DEĞERLER EĞİTİMİ: Selamlaşma- Mutluluk - Farklılıklara saygı, yardımlaşma

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YAŞAM BECERİ SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

OKULUM / SELAMLAŞMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik,

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

ETKİNLİK AKIŞI 2:

OKULLU OLDUK

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun -Matematik

Yaş Grubu :5 - 6 yaş

ETKİNLİK AKIŞI 3:

ELLERİMİZLE ŞİMDİ TANIŞMA ZAMANI

Etkinlik Türü: Sanat –Ritm –Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik

Yaş Grubu :5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

KIRMIZI NESNELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ,Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

KURALLARA UYUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun, Fen ,Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

DAİRELERİN HİKAYESİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazma Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

FIRÇALARLA BOYUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:

MUTLU DAİRE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

CEVİZLERİ SAYALIM AZMI ÇOK MU BAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun - Sanat – Türkçe

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:

SORUMLULUK ALMALIYIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12 :**YUMURTA İNCELİYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**KIRMIZI ELMALAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**YAKLAŞ BANA 1,2,3**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**KÜÇÜK SİNCAP DALDA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**BİZ BİR BÜTÜNÜZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**GÜVERCİN YUVASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**MAĞAZAYA GİDİYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**ÇİLEK KARDEŞ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okulum/Selamlaşma ’ adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULUM / SELAMLAŞMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Selamlaşmak ne demektir?
- Neden selamlaşırız?
- Tanıştığımız kişilere önce ne deriz?
- Arkadaşının resmini çizmek nasıl dı?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Şimdi birbirimizi tanıyalım ve büyük bir daire oluşturalım der . Eline bir top alır benim adım Seçil Öğretmen diyerek kendini tanıtır topu yanındaki çocuğa verir çocuk adını söyler , topu arkadaşına verir , sırasıyla herkes ismini söyler. Top Taşıma ile birbirini tanır .
- Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşıran çocuk yanar.
- Öğretmen çocuklara şimdi bir tanışma şiiri okuyacağız der .
- **ARKADAŞIM MERHABA**
Arkadaşım Merhaba
Okulda hep birlikteyiz.
Oyunlarla ,Oyuncaklarla
Şekiller ,sayılar ,renkler
Biz büyüyüp öğreneceğiz
Hep Beraber .

Şiiri hep birlikte söylerler .
Okulda Yaşam kitabından – Selamlaşma- sayfasında bulunan okulda ilk tanıştığın arkadaşının resmi boş kutucuğa çizilir . Kalemli Doğru Tatalım sayfası çalışılır .

Çocuklar çalışmalarını tamamlarken öğretmen ‘‘Senin adın nedir ‘‘ şarkısını çocuklara dinletilir ve söylenir .
- Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara’ Biraz sonra okulumuzun binasını ve bahçemizi gözlemleyeceğiz ‘ der. Çocuklara okulun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun adının yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun adı tekrar edilir .

Materyaller: Top / Boya kalemleri

Sözcükler: Selamlaşma / Tanışma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

Oryantasyon haftası ve sonraki hafta evden çocuğun sevdiği bir oyuncak okulda getirmesi istenebilir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *'Okullu Olduk ' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun , Matematik etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULLU OLDUK

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik Etkinliği

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım1. Nesne / durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır. <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbate katılır. Duygu ve düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 7: Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. <u>Sosyal Duygusal Gelişim :</u> Kazanım 12:Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler .	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek , kurallar hakkında konuşulur . Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir . Çocuklara neden sıra olunması gerektiğini ,sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur . Çocuklar görüşlerini söylerler . Sohbetin ardından ‘ Sıra Olalım ‘ tekerlemesi söylenerek çocuklar sıra olurlar . SIRA OLALIM Sıra olalım Düzen kuralım Arkadaşlarımızın hakkına Saygı duyalım Okulumuzda Kurallara uyalım. Kurallar bize öğretir . Okulda, sınıfta düzen gerekir. Hep birlikte müdür odasına , öğretmenler odasına ,memur odasına yemekhane mutfak , hizmetli odası vb okulun bölümleri gezilir . Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur . Gezi sonunda sınıfa dönülür ve okul gezisi değerlendirilir . Yaşasın Okulumuz –Kibar Olmalı - isimli şarkılar dinlenir ve söylenir . Okulda Yaşam kitabından - Okulum -sayfası açılır, çocuklara yönerge okunarak çalışma sayfalarını tamamlamaları sağlanır. Abaküs ritmik olarak sayılır .(Öğretmen ritmik sayılar sayılırken çocukları gözlemler)	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Neden sıra olduk? • Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi? • Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik? • Şarkımızı beğendiniz mi? • Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz ?
MATERYALLER Sınıf kuralları ile ilgili resimler	SÖZCÜKLER Sıra olma ,Okul Kuralları , KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Not aracılığı ile ,Ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklarla ilgili öneriler sunulur.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ellerimizle tanışma zamanı’ adlı bütünleştirilmiş Sanat –Ritim- Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
Oyun Zamanı :
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELLERİMİZLE TANIŞMA ZAMANI

Etkinlik Türü: Sanat /Ritim / Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim</u> <u>Kazanım4:</u>Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar . Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar .Basit dans adımlarını yapar . Müzik ve ritm eşliğinde dans eder. <u>Dil Gelişimi</u> <u>Kazanım 5:</u>Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri /izlediklerini resim yoluyla sergiler. <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 1 :Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını söyler. Kazanım 15: Kendine güvenir . Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.	• Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar ve yere otururlar , ritim tutularak isim söyleme etkinliği yapılacağı açıklanır .Çocuklar sıra ile isimlerini söylerler .Ardından tüm çocuklar ritim tutarak arkadaşlarının isimlerini tekrar ederler .Tüm çocukların isimleri söylendikten sonra açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir . Müzik durduğunda her çocuk kendisine bir eş bulup el sıkar selamlaşırlar . • Selamlaşmanın ardından birbirlerine isimlerini söylerler . Oyun birkaç kez tekrar ettirilir . Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur . • Ardından çocukların masalara geçmeleri sağlanır. Çocuklara pastel boya , makas ,pirit dağıtılır . Fon kartonlarına her çocuk kendi ellerinin kalıplarını çıkarırlar . Öğretmen köpük tabak dağıtır .Köpük tabaklar boyanır .El kalıpları kesilerek saç gibi tabaklara yapıştırılır .Öğretmen bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz ? mutlu ,üzgün ,şaşkın ,kızgın hangi duygu ifadesini çizmek istersiniz? diyerek çocukları yönlendirir. • Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . • Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi çocuklara okur ,hikaye sonrası soru cevap uygulanır .	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; Ritim tutarken ne hissettiniz? Kullandığınız boyanın ismi neydi? Etkinliği eğlenceli buldunuz mu? Oyunumuzda neler yaptık ? Müzik eşliğinde dans ederken neler hissettiniz?
MATERYALLER Pastel boya ,makas ,prit , renkli kartonlar ,	SÖZCÜKLER Ritim, Selamlaşma , KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Not aracılığı ile okulda yapılan çalışmalarla ilgili bilgi verilir .
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Kırmızı Nesneler’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI NESNELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe -Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Motor Gelişim: Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda koşar , yürür .	DEĞERLENDİRME SORULARI - Renk Avı oyununu sevdiniz mi? - Kırmızı renkte hangi varlıklar var? - Her yer kırmızı renkte olsaydı nasıl olur du ? - Saçlarımız kırmızı olsaydı nasıl görünürdük ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen farklı fon kartonlarını daire şeklinde keser , sınıfta farklı yerlere koyar ,Çocuklara renk avına çıkacağız der , kırmızı renkteki kartonları nesneleri sepetin içine toplayacağız diye yönerge verir .Klasik müzik açar ve çocukların yavaşça öykünerek (büyük adımlar ,şaşıma ifadesi , parmak ucunda yürüme) renk avına çıkmalarını sağlar ,çocuklar buldukları karton ve nesnelerle sepeti doldururlar .Çocuklar yerine oturunca öğretmen vurgu yaparak sepetin içinden varlıkları bir kırmızı kalem , bir kırmızı lego , bir kırmızı kaşık vb olarak ifade eder . Öğretmen çocuklardan yerlerine geçmelerini ister .” Okulda ve sınıfımızda uymamız gereken kurallar vardır “ diyerek vurgu yapar . Okula zamanında gelmeyi , Okul ve sınıf içinde gürültü yapmamayı ,Başkasının sözünü kesmeden dinlemeyi Sıramızı beklemeyi ,Oyuncak ve materyalleri paylaşmanın sosyal beceri olduğunu anlatır .Her çocuğa söz hakkı verilerek Okulda ve sınıf içinde nelere dikkat etmemiz gerektiği ile ilgili konuşulur . Öğretmen .sınıfa değişik materyaller (tahta ve metal kaşık ,taş, şişe vb.) getirir. Materyaller incelenir çıkardıkları seslere dikkat edilir. Özellikleri karşılaştırılır. Öğretmen panonun arkasına geçer, malzemeler ile sesler çıkarır. Sesin hangi materyalden çıktığını bulmalarını ister. Bunun gibi ses çalışmaları yapılır. Çocuklar bu çalışmalarla sesin yönünü, kaynağını ve özelliğini bulmaya çalışır . Masalara elma şekli çizilmiş kırmızı fon kartonu , yeşil fon kartonu ve ince şerit kesilmiş beyaz fon kartonu konur . Çocuklar elmayı ve yaprağı keserek, şerit kağıdı zikzak şekilde katlarlar , yaprak ve tırtılı elmanın üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar. Çalışma tamamlanarak panoya asılır . Okulda Yaşam Kitabından -Okul ve Sınıf Kuralları- Labirent – sayfaları çalışılır . Sev Kendini isimli şarkı dinlenir .		
Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya,	Sözcükler: Renk /Ses	Kavramlar: Kırmızı
AİLE KATILIMI Evden kırmızı renkte bir nesne göndermeleri ve geçici renk köşesi oluşturulacağı not aracılığı ile velilere duyurulur .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kurallara Uyuyorum' adlı Müzik ,Oyun ,Fen, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KURALLARA UYUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır). Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Öz bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Okulda uymamız gereken kurallar nelerdir? - Kurallar neden gereklidir? - Sınıfta uyulması gereken kurallar nelerdir? - Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır ,selâmlaşılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler ve serbest zaman etkinliği yaparlar . - Öğretmen çocuklara günlük hayatta uyulması gereken kurallar olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte bu kurallara örnek verilir. Kurallar olmasaydı neler olurdu? Okul ve sınıf içinde de uymamız gereken kurallar olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gereken kurallara karar verilir çocuklar küçük not kağıtlarına kuralları resimlerler fon kartonuna yapıştırılır , resimlerin yanına öğretmen kuralları yazar .Oluşturulan sınıf kuralları uygun bir yere asılır. - Öğretmen yere büyük ve küçük boylarda daireler çizer. Çocuklar kenarda beklerler. Öğretmen ellerini bir kez büyük daireye, iki kez çıptığında küçük daireye basılır. Yanan çocuklar oyundan çıkar. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder. Etkinlik bitiminde öğretmen büyük dediğinde çocuklar büyük bir nesneyi büyük daireye, küçük denildiğinde küçük nesneleri küçük dairelere koymaya çalışır. - Öğretmen masalara kap içinde kırmızı renkte guaj boya koyar , kontrollü bir şekilde çocuklardan işaret parmaklarını kağıdın bazı yerlerine baskı yapmalarını ister , yapılan parmak baskıları kalemlerle uğur böceklerine dönüştürölüp pastel boya ile çiçekler çizilerek çalışma tamamlanır .Çalışma tamamlanınca eller yıkanarak sınıf toplanır . -		
- Öğretmen hepimizin farklı olduğunu ,cinsiyetlerimizin farklılık gösterdiğini söyler. Parmak izlerimiz farklıdır diyerek çocukların dikkatini parmak izine çeker . - Fiziksel özellikler ve farklı kılan özelliklerin neler olduğu ile ilgili çocuklara söz hakkı verilir .		
- Okulda Yaşam Kitabından -Kırmızı Renk – Ben Kimim- sayfası çalışılır . - “Sev Kendini “ şarkısı dinlenir . Çocuklarla söylenir . -		
Materyaller: A4 Kağıdı , Guaj Boya	Sözcükler: Parmak İzi ,Kural	Kavramlar: Kırmızı Büyük / Küçük –Benzer -Farklı
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evden kırmızı bir nesne gönderilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dairelerin Hikayesi ' adlı bütünleştirilmiş Okuma Yazma Türkçe Oyun Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DAİRELERİN HİKAYESİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazma Türkçe Oyun Fen etkinliği

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişim Kazanım5: Müzik ve Ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler . Göstergeler : Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI - Arkadaş olmak nedir? - Öyküyü sevdiniz mi? - Oyun oynamak neden eğlencelidir? - Daireler konuşsaydı bize ne derdi ? - Parmak izi çıkarmak nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ : Öğretmen çocukların eline fon kartonundan kesip hazırladığı kırmızı küçük daire ve büyük mavi daire şekillerinden birer tane dağıtır . Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar .Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını öyküde küçük daire ve büyük daire sözcüklerinin söylendiği bölümde ellerindeki kartı havaya kaldırmalarını ister . ARKADAŞ DAİRELER Bir varmış bir yokmuş . Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmış . (Çocukların kırmızı küçük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır.)O gün arkadaş bulmak için evden çıkmış .Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış .Arkadaş olmuşlar .(Çocukların mavi büyük daireyi kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır .) Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler .Nasıl mı? Anlatayım dinleyin . Birlikte kendi boylarına benzeyen nesne bulma oyunu oynamaya başlamışlar .Büyük mavi daire heyecanla seslenmiş : -İşte gördünüz mü? -Arabaların tekeri tıpkı benim gibi büyük daire . Küçük kırmızı daire sevinçle bağırarak . - İşte çocukların oynadığı toplara bak ,tıpkı benim gibi küçük daire demiş . . Hem küçük daire hem büyük daire oyunu kazanmışlar . Öykü bittikten sonra Öğretmen soru cevap tekniği uygular . Sınıfta çocuklar büyük bir daire oluştururlar ,dairenin ortasına gazete konur ,müzik açılır ,çocuklar kollarını yukarı kaldırarak ,yana açarak ,el çırparak yürürler .Öğretmen müziği kapatınca ortadaki gazeteye ayak basmaya çalışırlar ,ayak basamayan yanar . Öğretmen masalara küçük kare seklinde kesilmiş kağıtlar koyar ,bir kaba kırmızı renkte guaj boya koyarak sırayla çocukların parmak izi çıkarmaları sağlanır .Herkesin parmak izinin farklı olduğu ,benzer ve aynı parmak izinin olmadığı söylenir . Okulda Yaşam kitabından -Herkes Farklıdır - Farklılıklara Saygı –sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Fon kartonu , guaj boya ,kağıt	Sözcükler: Daire – Kırmızı -Mavi	Kavramlar: Büyük – Küçük Renk Kavramı -Kırmızı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fırçalarla Boyuyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FIRÇALARLA BOYUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/Varlığın dokusunu söyler. Nesne/Varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: (Nesne ve varlıkların uzunluğunu ayırt eder ve karşılaştırır. Dokusunu ayırt eder ve karşılaştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Fırça hangi malzeme kullanılarak yapılmıştır?
- Fırçaların benzer ve farklılıkları nelerdir?
- Diş fırçasıyla evimizin duvarlarını boyayabilir miyiz?
- Mandal takmak sizi eğlendirdi mi?
- Drama yaparken zorlandınız mı? Hangi hareketi yaparken zorlandınız?
- Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmen tarafından karşılanırlar , selamlaşırlar .Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir. Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler .

Öğretmen “ Çocuklar daha öncede hepimizin birbirimizden farklı olduğumuzu öğrenmiştik .Saç rengimiz ,göz rengimiz ,ten rengimiz ,kilomuz , boyumuz farklıdır .” der .Çocukların boyları sınıf grafiğinde ölçülür .

- Öğretmen çocuklara daha sonra “Mandal Takmaca” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Seçilen çocuklar müzik eşliğinde mandalları arkadaşlarının üzerlerine takarlar. Müzik bitince mandallar sayılır. En çok mandal takanlar alkışlanır.
- Daha sonra çocuklara resim kâğıdı, sulu boya ve fırça veren öğretmen fırça baskısı yapacaklarını söyler. Fırça baskısının nasıl yapılacağıyla ilgili bilgi verir. Çocuklar resim kâğıdına fırçalarıyla baskı yaparak değişik desenler oluştururlar.
- Bu etkinlikten sonra çocuklara fırça draması yapılacağı anlatır.
- “ Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kağıda kendi resmimizi yapacağız” der. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda vücutlarının söylenen kısımları ile hayali resimler yapmaya çalışırlar. Fırçalar ayağa kalsın ve kâğıtlara doğru ilerlesin. Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz, kâğıdı kollarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ellerimizle boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ayaklarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı sırtımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı topuklarımızla boyuyoruz. Şimdi sırt üstü yere yatalım. Ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim. Etkinlik bitiminde öğretmen her çocuğa nasıl bir resim yaptığını sorar . Çocuklara söz hakkı verir .

Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı- sarı- mavi renkte daireler asar . Çocuklar yere çizilmiş olan dairelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge (örneğin; sarı daireler yer değiştirsin vb.) doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte daire taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur.

Okulda Yaşam Kitabından –Hikaye oluşturma - Daire - sayfaları çalışılır .

Materyaller: Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası, sulu boya, kâğıt

Sözcükler: Badana, fırça, boya, boyacı,

Kavramlar:
Daire

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mutlu Daire ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun –Sanat Bütünleştirilmiş etkinlik
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MUTLU DAİRE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır . Göstergeleri : Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler . MOTOR GELİŞİM Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri : Isınma ve soğuma hareketlerini rehber eşliğinde yapar . Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar . Göstergeleri : Nesneleri yan yana dizer . Nesneleri sıkır . Malzemelere elleriyle şekil verir .	DEĞERLENDİRME SORULARI Mutluluk nedir ? Mutlu olunca ne hissederiz ? Bizi ne mutlu eder ? Hula hopla oynamak hoşunuza gitti mi? Güvenlik ne demektir ? Neden güvenlik kurallarına uymalıyız ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen Sınıfa tabak ,tepsi vb. nesneler getirir . –Çocuklar tabak hangi şekle benziyor ? Sınıfımızda o şekle benzer başka hangi nesneler var bulalım mı ? diyerek çocukların daire şeklinde nesneleri bulmasına rehberlik eder . Dairenin içi doludur , gibi vurgular yapılarak daire şekline dikkat çekilir . Sonrasında Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler . Yere büyük bir daire çizilir . Çocuklar dairenin dışında durur. Her çocuk kendisini mutlu eden bir cümle kurar ve dairenin içine çift ayakla zıplayarak geçer .Örneğin : Arkadaşımla oyuncağımı paylaştım / Anneme yardım ettim / Kurallara uydum vb. Oyun sonrasında çocuklardan masalara geçmeleri istenir .Öğretmen her çocuğa plastrin hamur dağıtır ve daire şeklinde kurabiye yapmalarını ister. Fon kartonlarına çizilen daire şekli masalara konur , çocuklar makasla daire şeklini keserler ve üzerine mutlu yüz ifadesi çizerler .(Kesme Çalışması) Masalar toplandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler öğretmen çocuklar ‘Sizce güvenlik nedir ?’ der . Çocukların güvenlik ile ilgili düşüncelerini sırasıyla not alır ve toplumda güvenlik kuralları ile ilgili konuşma yapar ,Günlük Yaşamda nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatır . (Sınıfta koşturmak ,Kaygan zeminde yavaş hareket etmek ,Merdivenlerden korkuluklara tutunarak sırayla çıkmak –inmek ,pencereden sarkmamak ,emniyet kemeri bağlamak v.b) Öğretmen güvenliğin ne demek olduğunu öğrendik diyerek , çocuklardan dönüt alındıktan sonra güvenlik ve trafik kuralları okula gelirken eve dönerken nelere dikkat etmemiz konusunda çocuklara görseller gösterir .. Okulda Yaşam kitabından Scamper - Güvenlik Kuralları -sayfaları çalışılarak ,konu anlatımı pekiştirilir .		
Materyaller: Hulahop - Plastrin Hamur	Sözcükler: Parkur -Mutluluk Güvenlik Kuralları	Kavramlar: Daire
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Günlük Yaşamda ; Güvenlik ve Trafik kuralları konusunda evde konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Cevizleri Sayalım Az mı Çok mu Bakalım’ Hareket –Oyun –Sanat Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Oyun Zamanı:**
‘Bilyeleri Saydım’ adlı Matematik -Oyun , Etkinliği
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CEVİZLERİ SAYALIM AZMI ÇOK MU BAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun- -Sanat -Türkçe Etkinliği
Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim: Kazanım 1:Nesne /durum / olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır . Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar . Motor Gelişim : Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri : Yönergeler doğrultusunda yürür .Yönergeler doğrultusunda koşar.	DEĞERLENDİRME SORULARI - Düz çizgi üzerinde yürümek nasıl dır? - Eğri çizgi üzerinde yürümek nasıl dır? - Az ne demektir? - Çok ne demektir? - Cevizleri saymak hoşunuza gitti mi? - Başka hangi nesneleri sayıp ayırtabiliriz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Oyun alanının zeminine tebeşir ile düz eğri yollar çizilir . Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümeleri istenir . Yolun özellikleri sorulur . Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur . Ardından evimize -köyümüze oyunu oynanır . Çocuklar dinlenirken Öğretmen masaları hazırlar her öğrenciye bir kağıt ve renkli şerit kesilmiş düz ve eğri fon kartonları ,ip ve prit konur . Çocuklar masalara gelir ve öğretmen kâğıtların üzerine şeritleri ve ipi yapıştırmalarını ister . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . (Bu çalışmayla dik ve eğri çizgi çalışmalarına hazırlık yapılmış olur) Öğretmen sınıfa ceviz getirir ,cevizleri iki kaba ayırır kapların birinde çok diğerinde az ceviz bulunur . Duyuşsal olarak çocukların ayırtırma yapması sağlanır . Öğretmen şimdi Bilyeler ve Sincap tekerlemesini söyleyeceğiz der ve çocuklarında tekrar etmesini sağlar . BİLYELER Bilyeleri saydım Saydım 1,2,3,4,5,..... Saydım ,sepete attım Renkli Bilyeler , Sepette biriktirler. SİNCAP Şu ağacın tepesinde Var bir sincap Ceviz kırar ,yemek arar. Her gün göremem ki Saklar onu Anne yapraklar Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek çocuklara okur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . Öğretmen Çocuklar okula gidip gelirken nelere dikkat etmeliyiz ? siz nelere dikkat ediyorsunuz der . Çocuklardan cevap aldıktan sonra “Okula geliş gidişlerde yaya geçidini kullanmaya ,trafik ışıklarına uymaya ,kaldırımdan yürümeye dikkat etmeliyiz Güvenlik kurallarına uymalıyız .” diyerek konu anlatımı yapar . Okulda Yaşam Kitabından –Trafik Kurallarına Uyalım - sayfası çalışılır .		
Materyaller : Kağıt ,fon kartonu ,prit ,ip	Sözcükler: Ceviz -Sincap -Tekerleme	Kavramlar: Düz / Eğri Az / Çok
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Ailelere çocukları ile beraber top oyunları (atma –tutma) oynamaları önerilebilir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş./ Yaşam Becerisi
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arasındayım' adlı Oyun / Sanat / Türkçe Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun / Sanat / Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Özbakım Becerileri :

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun için kaçar' lı gruplara ayrıldık?
- Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık?
- Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık?
- Oyun bize neler öğretti?
- Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu?
- Kaç kez grubun arasında konum aldın?
- Seçtiğin oyuncuğun konumunu hatırlıyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar üçerli gruplara ayrılır.
- El ele tutuşup yan yana dururlar.
- Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler.
- Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler.
- Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler.
- Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar.
- Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar.
- Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler.
- Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir.
- Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.
- Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar.
- Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur.

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara Trafik Lambası şablonu konur .Elişi kağıtları ,prit ,pastel boya dağıtılır .Elişi kağıtlarıyla yırtma yapıştırma yaparak trafik lambasının daireleri doldurulur .Çevresi boyanarak çalışma tamamlanır .
- Öğretmen bugün sanat etkinliğinde her gün gördüğümüz bir günlük yaşam aracını yaptık. Adı Trafik Lambası Trafik akışını düzenler ,diyerek çocukları bilgilendirir. Okula gelirken araç kullanan bir büyüğümüzle , servisle geliyorsak emniyet kemerimizi bağlamalıyız . Yaya olarak geliyorsak büyüğümüzün elinden tutmalı ,yaya geçitlerini kullanmalı kaldırımday yürümeliyiz .

OKULA GELİRKEN

Okula gelirken
Serviste emniyet kemeri takalım
Yolda yürürken büyüğümüzün
Elini bırakmayalım
Güvenliğimiz önemli
Korur bizi Yaya geçidi
Emniyet kemeri .

Şiir çocuklarla birlikte söylenir .

Okulda Yaşam Kitabından –Çizgi Çalışması – sayfası çalışılır .

Materyaller: Sandalyeler

A4 kağıdı ,Elişi kağıdı ,prit ,pastel boya

Sözcükler:

Trafik Kuralları

Kavramlar:

Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında

AİLE KATILIMI : -

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sorumluluk Almalyım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SORUMLULUK ALMALIYIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: (Nesne – varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sorumluluk nedir?
- Kendimize karşı sorumluluklarımız nelerdir?
- Evdeki sorumluluklarımız nelerdir?
- Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir?
- Çevreye karşı sorumluluklarımız nelerdir?
- Marakas ne demektir?
- Marakas başka nelerden yapılabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba bir sepetin içinde çocuk sayısı kadar gömlek ve atkı verir. Grupların bitiş çizgisinin bulunduğu yere birer masa ve gruplardaki çocuk sayısı kadar askı konulur. Müzikle birlikte her iki gruptaki çocuklar sırayla sepetlerinden bir gömlek giyerler. Atkıyı da boyunlarına bağlarlar. Daha sonra koşarak bitiş çizgisine giderler. Burada atkıyı çıkarıp katlayarak masanın üzerine bırakırlar. Üzerlerindeki gömleği de çıkarıp askıya asar. Koşarak dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunurlar. En önce sepetindeki giysileri bitiren grup oyunu kazanır.(Materyal temini sağlanamazsa çocuklar kendi ceketini kullanabilir .)
- Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Sorumluluk nedir?’ sorusunu sorar. ‘Küçük büyük herkesin sorumlulukları vardır(kendimize karşı sorumluluklarımız, evdeki sorumluluklarımız, okuldaki sorumluluklarımız, yaşadıklarımız çevreye karşı sorumluluklarımız).’ Bu sorumluluklarımız bazen zordur. Daha sonra öğretmen kitap merkezinden seçilen bir hikâyeyi okur. Hikâye sonrası soru cevap uygulanır .
- Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar pet şişe, pirinç, nohut, mercimek gibi malzemeler getirir. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak bir müzik aleti olan “Marakas” yapacaklarını söyler. Çocuklar bu malzemelerden istediklerini seçerek pet şişelerin içini doldurup, şişenin ağzını kapatırlar. Şişelerin üzeri süslenebilir. Her çocuk marakasını tamamlayınca çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Önce her çocuk hangi malzemeyi kullanarak marakasını oluşturduğunu söyler. Sonra şişeler tek tek sallanarak çıkan sesler dinlenir. Hangi malzemeden nasıl ses çıktığı , sesin yüksek mi, alçak mı olduğu söylenir. Etkinlik sonuna doğru her çocuk ismini ritimle söyler.
- Okulda Yaşam kitabından - Dikey Çizgi - Az/ Çok sayfaları çalışılır .

Materyaller: Sepet, atkı, gömlek, askı, pirinç, nohut, mercimek, boncuk, pet şişe, yapıştırıcı, makas, karton

Sözcükler: Sorumluluk, pişmanlık, Marakas, ritim

Kavramlar: Daire
Renk Kavramı

AİLE KATILIMI

İletişim notu ile evde ailelerden çocuklarına öz bakımları ile ilgili sorumluluk vermeleri istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yumurta İnceliyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Fen ,Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YUMURTA İNCELİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir).

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yumurta yemeyi seviyor musun?
- Yumurtanın hangi şekilde pişmiş olanını seviyorsun?
- Yumurtanın bize faydaları nelerdir?
- Yumurta başka hangi renkte olsun isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa bir çiğ bir de pişmiş iki yumurta getirir. Çocuklarla birlikte çiğ yumurta incelenir (kabuk rengi, sertliği). Daha sonra çiğ yumurta bir kabın içine kırılarak yumurtanın iç yapısı incelenir (içindeki beyaz sıvı ve sarı kısmı). Öğretmen pişmiş yumurtayı da kabuklarını soyduktan sonra ortadan ikiye keser. Pişmiş yumurtada incelendikten sonra iki yumurta arasındaki farklar konuşulur. Yumurta yemenin sağlığımız açısından öneminden bahsedilir. Büyüme çağında seçmeden yemenin önemi hakkında konuşulur .
- Daha sonra öğretmen “Çürük Yumurta” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar içinden bir ebe seçilir, öteki çocuklar halka olup çömelirler. Ellerini dizlerinin üzerinde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe halkanın etrafında dolaşır. “- Bu yumurta sağlam mı? Yoksa çürük mü?” der ve bir arkadaşının omuzlarını hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun düşmeden ve çömelir durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye düşen ya da kenetli elleri açılan çocuk yanar. Oyunu dengesini koruyarak, düşmeden tamamlayan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara fon kartonundan hazırlanan tavuk ve yumurta çalışması yaptırılır. Gerekli parçalar kesilir, boyanacak kısımlar boyanır. Yumurta iple tavuğa bağlanır. Biten mobil çalışması sınıfta uygun bir yere asılır.
- Sınıf toplandıktan sonra sıraya girilerek eller yıkanır .
- Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve çocukların 1 sayısını yazma hazırlığına rehberlik edilir.
- Okulda Yaşam kitabından -Temizlik – 1 Sayısını Tanıyalım- sayfası çalışılmak üzere açılır .Çocuklar çalışma sayfalarını tamamlarlar.

Materyaller: Çiğ ve pişmiş yumurta, fon kartonu, ip, makas, yapıştırıcı, boya, kaynak kitaplar

Sözcükler: Çiğ, pişmiş, kabuk, rafadan, kayısı, katı, kırılmak

Kavramlar: Ritmik Sayma / Kırmızı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile hafta sonu mutfak etkinliği olarak evde çocuklarıyla birlikte omlet yapmaları istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırmızı Elmalar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI ELMALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun/ Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu özel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kumaşların özellikleri nelerdi?
- Kumaşları nerelerde kullanıyoruz?
- Dolgu oyuncaklarınızı beğendiniz mi?
- Meyve yemeyi seviyor musunuz?
- En sevdiğiniz meyve hangisidir?
- Meyve yemezsek sizce ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfımızdaki kurallara değinerek söz alarak konuşmanın ,arkadaşımız konuşurken onu dinlemenin ,arkadaşımız konuşurken sözünü kesmemenin sosyal bir beceri olduğunu ve bu becerileri kazanmamız gerektiğini anlatır .Çocukların da bu konuda düşündüklerini söylemeleri istenir .
- Ardından öğretmen çocuklara kâğıttan “Dolgu Oyuncak” yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dosya kâğıdı boyutunda iki kat kraft kâğıdı verir. Kâğıtlara hayvan, insan, ağaç, araba, balık vb. resimler çizilmiştir. Öğretmen çocuklara makas verir ve alttaki parçayı da ayırmadan iki kat kesmelerini ister. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra, pastel boya ile boyanır , öğretmen çocuklara gazete kâğıtları verir. Çocuklar gazete kâğıtlarını buruştururlar ve öğretmenin kenarlarından zımbalandığı resimlerinin içine doldururlar. Oyuncak çocuk tarafından doldurulunca kalan kısımlar öğretmen tarafından zımbalanarak kapatılır.
- Çocuklarla birlikte “Kırmızı Elmalar” parmak oyunu oynanır.
- **KIRMIZI ELMALAR**
Beş kırmızı elma ağaçta (El gösterilir)
‘Bana bakın’ der birinci elma (Başparmak gösterilir)
İkinci elma ise ‘ Olabildiğim kadar büyüğüm dedi’ (İşaret parmağı gösterilir)
‘Ağaçtaki en uzun elma benim’ dedi üçüncü elma (Orta parmak gösterilir)
Dördüncü elma ise ‘Taze ve kırmızıyım’ dedi (Yüzük parmağı gösterilir)
‘Bende çok lezzetliyim’ dedi beşinci elma (Serçe parmağı gösterilir)
Mmm, ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)
- Ardından öğretmen çocuklardan kendilerini bir elma gibi düşünmelerini ve kendilerini yemek için bir çocuk beklediklerini ancak çocuğun elma sevmediğini ve yemek istemediğini söyler. Öğrencilerden kendilerini nasıl hissettiklerini ve çocuğun elmayı sevip yemesi için neler yapmaları gerektiği sorar ve canlandırmalarını ister. (empati kurdurma)
- Drama sonunda öğretmen çocuklara “Meyve Yemeyi Seviyorum” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur.
- Okulda Yaşam kitabından -1Sayısı- Problem Çözme- Sayfaları yönerge doğrultusunda çalışılır .

Materyaller: Değişik kumaşlar, içi kalemle dolu kalem kutusu, kraft ve gazete kâğıdı, zımba

Sözcükler: Kumaş, kalem, elma, sevmek, ağaç

Kavramlar:
Renk Kavramı
Kırmızı -1 Sayısı

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaklaş Bana 1,2,3'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAKLAŞ BANA 1,2,3

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri : (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Nesne /Durum/Olaya odaklanır) Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Oyun ilginizi çekti mi? - Tekerleme söylemek hoşunuza gitti mi? - Özgün hikaye oluşturmak nasıl dı? - Yaprakları incelerken neler gördük ? - Yapraklar konuşsaydı bize ne söyler di ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklardan biri ebe olur . Duvara dönük gözlerini kapatır . Çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar .Ebe ‘Yaklaş bana, yaklaş bana 1,2,3 ‘der ve arkasını döner .Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşılmaya çalışırlar. Ebe onlara döndüğünde donarlar . Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır ,ebeye ilk dokunan çocuk oyunu kazanır . - KIRMIZI Kırmızıdır adım Renkler arkadaşım En canlı rengi sorarsanız Kırmızıdır derim Meyvelere renk veririm. - DAİRE Benim adım daire Bende yok kenar köşe Şekil derler bana Gülen yüz olurum çocuklarla Öğretmen kırmızı ve Daire isimli tekerlemeyi sınıfta söyleyerek çocuklarında tekrar yapmalarını sağlar. Renk ve şekil kavramının pekişmesini sağlar. Şimdi Kırmızı Daire isimli özgün bir hikaye oluşturalım der . Başlangıcı yapar .’ Bir varmış bir yokmuş Kırmızı bir daire varmış ,bütün şekiller ve renkler arkadaşımıymış ,bizim küçük kırmızı dairenin yaşadığı yer okulmuş. Sabahları çocukların okula gelmesini dört gözle bekler onlar geldi mi çok mutlu olurmuş sonra ne olmuş? Çocuklara söz hakkı verilerek hikaye tamamlama yapılır . - Öğretmen eline bir yumak alır hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar .Çocuk ipi tutarak bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar .Bağlayıcı Öykü tekniği bu şekilde devam eder ve ortada bir örümcek ağı oluşur . Türkçe dil etkinliği sonrasında öğretmen masalara kırmızı renkte guaj boya koyar ,küçük olarak şişirilmiş balonlarla balon baskısı yapacaklarını söyler .Çocuklar kâğıtlarına balon baskısı yaparlar .Öğretmen şeklin neye benzediğini sorar ? Etkinlik sonrası eller yıkanarak Okul bahçesine çıkılır . - Bahçeden toplanan yapraklar büyüteç ile incelenir . Gözlem yapılır .Toplanan yapraklarla örüntü çalışması yapılır . - Okulda Yaşam kitabından- Örüntü- sayfası çalışılır .		
Materyaller: Kağıt / Balon / Guaj boya / Büyüteç	Sözcükler: Özgün / Hikaye oluşturma /Yaprak	Kavramlar: Kırmızı / Daire
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile çevreden kırmızı renkte yaprak toplanarak incelenmesi ve kurutulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Küçük Sincap Dalda’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK SİNCAP DALDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama yoluyla sergiler). Bilişsel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Doğru Yanlış oyununu sevdiniz mi? - Sincaplar ne yer? - Şarkıyı beğendiniz mi? - Sanat etkinliği hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara ‘Ben size ne söylersem dikkatle dinleyin. Eğer söylediğim doğruysa onu yaparak gösterin. Yanlış bir şey söylersem oturun’ der. Öğretmen ‘Hemşireler iğne yapar’ derse çocuklar iğne yapma taklidi yaparlar. ‘Kuşlar çorap örebilir’ derse çocuklar otururlar. Oyun bu şekilde devam eder yanlış davranan çocuk oyundan çıkar . - Masaya oturan çocuklara renkli büyük daire şeklinde çizilmiş kartonlar verilir. Daire kesilir. Fotokopide sincap resmi çoğaltılır ve boyanır , sincap resmi kesilip kahverengi kartondan dal yapılarak önce dal dairenin üzerine, sonra kesilen yapraklar dala ardından sincap dalın üzerine yapıştırılır. Artık materyallerle süslenen etkinlik panoya asılarak sergilenir. - Öğretmen çocuklara “Sincap” şarkısını söyleyeceğiz der .Şarkı hep birlikte söylenir . - SİNCAP Şu ağacın dalında var bir sincap (2 Kere) Ceviz kırar yemek arar (2 Kere) Her gün onu göremem ki (2 Kere) Saklar onu anne yapraklar Saklar onu baba yapraklar . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur . Hikaye sonrası soru cevap uygulanır . Öğretmen her çocuk için masalara köpük tabak ve kulak çubuğu koyar , tabaklara bir miktar süt konur .Sütün üzerine damla şeklinde gıda boyaları damlatılır .Ayrı bir kaptaki kulak çubuğu sıvı sabuna batırılır .Renklerin ortasına çubukla dokunulur .Çubuk hareket ettikçe renkler sütün içinde dalgalanır . Deney tamamlandıktan sonra öğretmen renklerin sütün içinde neden dalgalandığını sorar ve çocukların düşüncelerini söylemesine fırsat verir . Sütün içerisine damlattığımız sıvı sabun sütle temas ettiği anda ayrılmak istemiyor ve moleküller bir birlerine tutunuyor diyerek çocukların kavraması sağlanır . Okulda Yaşam Kitabından –Nasıl Konuşalım ve Dinleyelim ?- Sesli / Sessiz Sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Karton, makas, yapıştırıcı, Sincap resmi	Sözcükler: sincap, ceviz, kırmak	Kavramlar: Daire Doğru / Yanlış
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde kabuklu cevizden bir etkinlik yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pijama Partisi Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PIJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli bir mesafe gider).

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Pijamalarımızı ne zaman giyeriz?
- Pijama partisini beğendiniz mi?
- Saat kaçta uyuyorsunuz?
- Erken yatmak neden önemlidir ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen masanın üstüne değişik renklerde oyun hamurları koyar. Hamur kalıbı, merdane, dağıtarak, paylaşarak oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar yardımıyla hamurlara şekil verirler. Çocukların verdikleri şekiller hakkında konuşulur. Her çocuk hamurlarla oluşturduğu şekilleri öğretmenine ve arkadaşlarına anlatır. Etkinlik bitiminde oyun hamurları toplanarak sabah sporu yapılır.
- Öğretmen sınıfı iki eşit sayıda gruba ayırır. İki grubun da önünde geniş ve dar yollar çizilir. Dar yolun üzerine çeşitli hayvanlar konulur. İki gruptan birer çocuk dar olan yolun başına gelir. Süre başlayınca çocuklar topuklarında yürüyüp hayvanları toplarlar ve geniş olan yoldan yuvarlanarak geri gelirler. Oyun sonunda en çok oyuncak toplamış olan grup oyunu kazanır.
- **ERKEN YATALIM**
Erken yatalım
Erken kalkalım
Uykuda büyüyoruz
Okula geç kalmayalım
Uykumuzu alalım
Okulda mutlu olalım.

Erken yatalım tekerlemesi söylenir .
- Öğretmen, çocukların evden getirdikleri pijamaları giymeleri için uygun ortam oluşturulur. Tüm çocuklar pijamalarını giydikten sonra pijamalarla ilgili konuşulur (Rengi, kumaşı, deseni vb.). Öğretmen “Pijamalarımızı ne zaman giyeriz? Uykudan önce neler yapmalıyız?” diye sorar. Dinlenme ve uykunun büyüyüp gelişmek için ne kadar önemli olduğu bir kez daha vurgulanır . Çocuklarla birlikte pijama partisi yapılır, çeşitli oyunlar oynanır. Daha sonra öğretmen kukla ile hikaye anlatır , mısır yenilerek parti sona erer. Çocukların pijamalarını katlamalarına rehberlik edilir .
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara yönlendirilir , Köpük tabaklardan uğur böceği yapılacağı söylenir .
- Masalara köpük tabaklar ,pastel boyalar ,prit ,oynar göz ,şönil konur .Öğretmen tabakların ortasına üçgen çizerek bu kısmı siyah renkte boyamalarını ister .Kenarlar kırmızı renkte boyanıp üzerine benek yapılır .Oynar göz ve antenleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir .

Materyaller: Hayvan figürleri, pastel boya, boya kalemleri, oyun hamuru

Sözcükler: Hamur, pijama, parti, eğlence, saat, uyku, dar, geniş, yol

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

Erken yatmanın ve sabah okula zamanında gelmenin önemi üzerinde evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Biz Bir Bütünüz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZ BİR BÜTÜNÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi mevsimde hangi giysileri giymeliyiz?
- Giysileri nerelerden satın alırsınız?
- Hangi giysileri rahat giyip çıkarabiliyorsunuz?
- Mevsimine göre giyinmezsek ne olur?
- Oyunu sevdiniz mi?
- Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa mevsimlere göre giydiğimiz değişik giysiler ve aksesuarlar getirir (atkı, mayo, bere, şort, terlik vb). Çocuklarla birlikte bu giysi ve aksesuarların hangi mevsimde kullanıldığını söylenir. İnsanların değişik mevsimlere, hava sıcaklığına bağlı olarak sağlıklarını korumak için, güzel ve şık olmak için giysiler giydiği söylenir. Giysileri iç giyim ve dış giyim olmak üzere çeşitlendirebileceğimizi söyler. daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda giysilerle ilgili çalışmalar yapılır.
- **BİZ BİR BÜTÜNÜZ**
Biz bir bütünüz
Hepimiz güleç yüzlüüz
Sınıfımız çok güzel
Oyunlarla öğreniriz .
Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .
- Öğretmen çocuklara “Giysilerimiz” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra giysilerle ilgili bilmeceler sorulur.
- Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyormuş gibi zıplarlar. Zıplarken oynayalım zıplayalım daldan elma toplayalım diye şarkı söylerler. Öğretmen ‘Çiftçi dayı geldi’ diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üzerine örter. ‘Çiftçi dayı kimi götürdü?’ diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar.
- Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamının nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklı olsa bu tür bir çalışmada yanlış cevap olmayacağı, her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen masanın üzerine nesnelerin bütün ve yarım resimlerini koyar. Yanına bir çocuk çağırır. Çocuk gözlerini kapatır ve bir tane kart seçer. Seçtiği kartta bütün mü yoksa yarım mı nesne olduğunu söyler ve o resmin diğer parçasını bulmaya çalışır. Etkinliğin ardından çocuklara fotokopide çoğaltılan çalışma sayfaları verilerek bütün ve yarım ile ilgili kavram çalışması yapılır.

Materyaller: Yarım resim, boya kalemleri, örtü, bütün- yarım resimleri

Sözcükler: Kışlık- yazlık- baharlık giysiler, iç – dış giyim, tam, yarım, bütün

Kavramlar:
Miktar: Bütün – Yarım

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Güvercin Yuvası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜVERCİN YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Eski çağlarda insanlar nasıl giyiniyorlardı?
- Giysilerini hangi malzemelerden yapıyorlardı?
- Hiç giysi olmasaydı ne olurdu?
- Kendi terliğini yapmak hoşunuza gitti mi?
- Terliği ne zaman giyeriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa değişik mevsimlere ait giysiler getirir. Giysilerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. ‘Giysiler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra giysilerin bizim için önemi ve giysilerin nelerden yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. Çok eski insanların giysilerinden bahsedilir. Kemiklerden takı yapıp süslemek için otlar kullandıklarını anlatılır. hikâyeyi okur.

O PON PON

O pon pon

Kızlara jipon

Erkeklerle pantolon

Dedelere baston

Ninelere gözlük

Babalara palto

Annelere manto

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocuklara terlik çalışması yapacaklarını söyler. Değişik renklerde kartonlara her çocuk için bir çift olacak şekilde ayak izi kalıbı verilir. Aynı renk kartonlardan da terliklerin üzerine takılacak olan atkı kısmını oluşturacak dikdörtgen şeklinde iki uzun şerit verilir. Çocuklar ayak izi kalıplarını kestikten sonra uzun şeritleri istedikleri şekilde oluşturarak (parmak arası, çapraz, yan yana) terliklerini yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir.
- Etkinlikten sonra öğretmen “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar 3’er 3’er el ele tutuşurlar bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklar güvercindir. Yuvaların dışında bir çocukta dolaşır, bu da kartaldır. Öğretmen işaret verince güvercinler yuvalarını değiştirirler. Kartalda bu sırada bu yuvalardan birini kapmak ister. Açıkta kalan kartal olur. Oyun böylece devam eder.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler

Sözcükler: Jipon, gözlük, pantolon, palto, manto

Kavramlar:
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *'Mağazaya Gidiyorum' adlı bütünleştirilmiş Sanat Oyun etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeste katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunda mağaza görevlisi mi olmak yoksa manken mi olmak kolaydı?
- Mağazaya gittiğinizde kıyafetleri deneyerek mi alıyorsunuz? Denemeden alırsak ne olur?
- Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi?
- Tırtıllar neyle beslenir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa kraft kâğıdı ve artık materyaller getirir. Kraft kâğıtları yere serilir. Birine bir kız diğerine de erkek çocuk yatırılır. Vücutlarının kalıpları çizilir. Daha sonra çocuklarla birlikte kalıplar makas yardımıyla kesilerek çıkarılır. Daha sonra kızlar kızı, erkekler erkek çocuğun yüzünü, elbiselerini boya ve artık materyaller kullanarak tamamlarlar.
- Çocuklarla birlikte sınıf ortamında bir vitrin oluşturulur. Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklardan biri vitrinde duran manken diğeri ise mağaza görevlisi olur. Sınıfa getirilen kız ve erkek giysi ve aksesuarları ortaya karışık olarak konulur. Verilen sürede mağaza görevlisi olan çocuk manken olan arkadaşına cinsiyetine uygun giysileri giydiren ve aksesuarları takar. En çabuk mankenini giydiren çocuk alkışlanır. Daha sonra roller değişerek oyuna devam edilir.
- Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye bir yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır.
- **TIR TIR TIRTIL**
Tır tır tırtılım
Yapraklar besin kaynağım
Ağaçlara tırmanırım
Elmanın içinden çıkarım
Marulun içine saklanırım.
Tır tır tırtılım
Benden korkmaym.
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası sohbet edilir .

Materyaller: Kraft kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, yaprak resmi, kız – erkek aksesuarları

Sözcükler: Manken, mağaza, vitrin, mağaza görevlisi, aksesuar, tırtıl, yaprak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çilek Kardeş' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir? - Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir? - Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi? - Meyvelerden neler yapılabilir?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler. - KİRAZ Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taşı Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik Eşim seni seçti Sana geldi ebelik Oyunun başı - Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen kış ve yaz meyvelerinin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar. - Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır. - Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler. Dalda duran üç elma (2 kere) Sende güzel, sende güzel, sende güzel Koparma Al elmanın birisi (2kere) Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel Kalır mı? Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocuktan istediği meyveyi yapmalarını ister.		
Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya	Sözcükler: Meyve, sebze, reçel, meyve salatası, meyveli dondurma	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

YAŞAM BECERİ SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1

SEVGİ NEDİR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe –Matematik-Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

SARI YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

SARI SARI SAPSARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat - Oyun -Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe – Oyun- Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

MİKROPLARDAN KORUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe- Sanat- Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat-Türkçe- Müzik –

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

OKUL BAHÇESİNDE KEŞİF

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun- Müzik-Fen

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:

KUŞ YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat- Oyun- Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:

SEVİMLİ KIRMIZI BALIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun – Sanat-Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:**NEDEN FARKLIYIZ ?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat –Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

EĞİTİM AKISI 12:**ÇAĞRIŞIM OYUNU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat -Okuma yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:**İKİLİ GRUP OLDUK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Matematik -Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:**MASAL KAHRAMANLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat- Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 15:**ÇEMBER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat-Türkçe-Fen

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 16:**KURBAĞA YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Türkçe- Drama -Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 17:**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 18:**MUTLULUK ORMANINA GİDELİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat-Türkçe- Günlük Yaşam Becerisi

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 19:**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Sanat-Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 20:**CUMHURİYET BAYRAMI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun –Sanat-Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 21:**RENKLİ ÇEMBERLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat -Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Sevgi Nedir ? ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Matematik, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

Genel Değerlendirme

SEVGİ NEDİR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Mekânda konum alır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- En çok hangi rengi seviyorsun?
- En çok hangi oyunu seviyorsun?
- Daha önce ip ile oyun oynadın mı?
- Sizce ip ile oynarken nelere dikkat edilmeli?
- İp ile hangi oyunlar oynanabilir?
- Bağcık bağlamak nasıldı ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Sizleri çok seviyorum, okulumuzu çok seviyorum.” der. Sizler neleri seviyorsunuz, diye sorar. Yanıtları alır. Çocuklara “Sevgi nedir?” sorusunu sorar- Sevgi Güzeldir- isimli şiir ve sevgiyi anlatan bir hikâye okunur .
- **SEVGİ GÜZELDİR**
Sevgi güzeldir
Her sevilen özeldir
Hep sevelim birbirimizi
Sevgiyle kucaklayalım her şeyi
İnsanı ,ağacı ,çiçeği
Sevgi kurtarır
Sevgi çoğaltır
Sevgi dünyayı kurtarır .

Öğretmen Hikâye ile ilgili sorular sorduktan sonra kendinizde sevdiğiniz ve sevmediğiniz neler var kim söylemek ister ? diye sorar. Çocukların cevapları not alınır .Çocuklar Türkçe dil etkinliğinden sonra masalara geçerler .
- En sevdikleri renkleri kullanarak, en sevdikleri kişiye bir kart yapacaklarını söyler. Masalara fon kartonu ,artık materyaller boyalar konur . Her çocuk kartını istediği şekilde süsler, hazırlar.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Sayı saymayı seviyor musunuz?” 1 sayısından sonra ne gelir ?sorusunu sorar .Masalara 1 ve 2 sayısının dolgu çizim olduğu fotokopide çoğaltılan sayılar ve pastel boya konur çocuklar sayıları özgün şekilde boyarlar (ayak ,kol saç ,şapka ,papyon eklenir) fon kartonuna yapıştırılan sayılar makasla kesilir ,daha sonra pipete zimbalandıran sayılarla çomak kuklası oluşturulur .Çalışmalar tamamlandıktan sonra eller yıkanır ve kurulanır .
- Etkinlikten sonra çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanının tam ortasına öğretmen düz bir çizgi çizer. Çocuklar karşılıklı olarak iki grup hâlinde çizginin her iki tarafında dizilirler. Öğretmen grup başlarında öğrencilere kalınca bir ip verir. Diğer oyuncular ortadaki çizgiyi geçmeyecek şekilde grup başlarındaki arkadaşlarının arkasında sırayla dizilirler. İşaretle beraber her iki gruptaki öğrenciler ipi çekerek karşı grubu çizgiyi geçmeye zorlar. Kazanan grup alkışlanır.(İple oynanabilecek başka oyunlarda denenebilir.)

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Çocuklar oyun hamuruyla oynarlar .

Materyaller: Fon kartonu , boya kalemleri, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Tekerleme, sevgi, sayı

Kavramlar: Sayı /Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile evde bağcık bağlama çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Sarı Yapraklar ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun , Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
Oyun Zamanı:
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Geçici köşeye hangi nesneleri koyduk?
- Şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunabilirdik?
- Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor?
- Sonbaharda nasıl giyinmeliyiz? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfta geçici bir köşe oluşturacağız der , sonbahar yapraklarını ve sonbahar ile ilgili nesneler geçici köşeye konur . Panoya sonbahar ile ilgili resimleri asar. Sonbahar ile ilgili tekerlemeyi söylenir. Sonbahar mevsiminde çevremizde neler gözlemlediğimiz ile ilgili sohbet edilir. Sonbahar mevsimi tanınmış olur .
- Masanın üzerine bir kuru yaprak konulur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. Birlikte yaprağı üflemeğe başlarlar. İki tarafta yaprağı karşı tarafın olduğu yere düşürmeye çalışır. Yaprak kimin tarafından yere düşerse o oyundan elenir. Çıkan çocuk yerine başka bir çocuk gelir. Hiç yanmayan oyunun sonuna kadar kalan çocuk alkışlanır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve sarı renkte parmak boylarını verir. Parmak boyları ile yapraklar boyanarak yaprak baskısı çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır, çalışmalar sergilenir.
- **SONBAHAR**
Sonbaharda dökülür yapraklar
Sert eser rüzgarlar
Gökyüzüne yağmur bulutları dolar
Sonbahar
Dinlenmek için hazırlık yapar
Kış uykusu zamanı gelmiştir
Canlılar uykuya dalar
Sonbahar
Doğayı sarı ,turuncu renge boyar.
- Öğretmen çocuklara “Eylül, Ekim, Kasım” aylarının sonbahar ayları olduğunu söyler. Sonbaharda olan değişikliklerden söz edilir. Çocuklara hangi ayda doğdukları sorulur.
- Öğretmen sınıfın ortasındaki boş alana çocukları toplar. Önceden hazırladığı üzerinde değişik resimler olan eşli kartları çocuklara gösterir ve “Eşini bul/Dans et” oyununun kurallarını anlatır. Müzik başladığında çocuklar serbestçe dans eder. Öğretmen çocukların arasında gezerek her çocuğa bir kart takar. Müzik kapandığında çocuklar bir an önce eşini bulup ikili sıra olurlar. Eşlerinin uzakta mı yakında mı olduğunu söylerler. Kartlar toplanarak müzik tekrar başlatılır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Okulda Yaşam kitabından -Renk kavramı Sarı- sayfası çalışılır .

Materyaller: Yaprak, şemsiye, yağmurluk, bot, parmak boyası ,kağıt

Sözcükler: Sonbahar, yaprak, bot/çizme, şemsiye

Kavramlar: Renk Kavramı- Sarı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile geçici renk köşesi oluşturmak için sarı renkte objeler istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sarı Sarı Sapsarı ’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI SARI SAPSARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.

Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıfımızı süslemek için ne renk balon topladık ?
- Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi?
- E Sesini çalışmak hoşunuza gitti mi?
- E Sesi videosunu izlerken neler gördük ?
- Zihin haritası oluşturmak nasıl dı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfı sarı renkli balonlar getirip sınıfı süsler. Sarı renkli nesnelerden oluşturulan merkezin çocuklar tarafından gözlemlenmesine rehberlik eder. Çevremizde bulunan sarı renkli nesnelere örnek verilir .
- Daha sonra öğretmen yere sarı boya ile iki büyük daire çizer, önceden kesilen ve sınıf içinde farklı yerlere konulan dairelerin bulunması istenir . Çocuklardan iki tanesini seçilir . Seçilen öğrenciler müzik ile birlikte sınıf içinden sarı renkte daireleri toplamaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok daire toplayan kazanır. Masalara Farklı renklerde guaj boya ve sarı fon kartonları konur , çocuklar kartonların üzerine parmak baskısı yaparlar .Çalışma tamamlanınca istenirse çocuklar ellerini turuncu sarı renkte boyayarak A4 kağıtlara el baskısı yaparlar ,kuruyunca kahve rengi pastel boya ile üzerine çizgiler çizilerek yaprak görünümü verilir .(Eller yıkanarak sınıf toplanır .)
- Öğretmen bugün ‘ E ’ sesini tanıyacağız der . Şimdi ortada büyük bir daire oluşturup top taşıyarak E sesi ile başlayan varlıkları bulalım der .Daire olan çocuklar ‘E’ sesi ile başlayan bir varlık söyler topu arkadaşına verir.
- Masalara küçük kare şeklinde kesilmiş kağıtlar ve kalemler konur , çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara ‘E’ sesiyle başlayan bir varlık resmi çizilir .Çocukların çizimleri panoya ok işaretleriyle şematik şekilde asılır .
- Okulda Yaşam kitabından - E sesi - sayfası çalışılır , çalışmanın pekişmesi için ‘ E ’ sesi videosu izlenir.
- Okulda Yaşam Kitabından ‘ 2 Sayısını Tanıyoruz ’ sayfası çalışılır .

2 (İki)

Birin iki katıym

İkinci sıradayım

Bir duymasın, içimde

İki tane bir gizlerim.

2 tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .

Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek kukla ile hikaye anlatımı yapar .Hikaye sonrasında soru cevap tekniği uygulanır

- Öğretmen sınıfa ‘ E ’ Sesi ile başlayan ve içinde ‘E’ sesi olan varlık resimleri getirir .Resimler incelenir . ‘E’ sesi ile başlayan ,içinde olan ,seslere dikkat çekilmeye çalışılır .(Elma , etek ,yelek ,böcek , erik ,dede ,kule ,tepe kedi)

Materyaller: Balon, sarı balon, fon kartonu, sulu boya

Sözcükler: Eylül, ekim, kasım, yağmur, sonbahar, sarı

Kavramlar: Renk Kavramı -Sarı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Sevelim' adlı Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, sesini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hayvanlar nasıl sesler çıkarır?
- Nerelerde yaşarlar?
- Ne ile beslenirler?
- Hayvanların insanlara faydaları nelerdir?
- Hayvanlar hastalandığında kim bakar?
- Hayvanları nasıl koruruz?
- Hayvan besliyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle ,çocukların sınıfı getirdiği oyuncak hayvanlarla geçici bir köşe oluşturulur . Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimleri asılır . Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir.
- Öğretmen bir canlının bakımını üstlenmenin çok büyük sorumluluk olduğunu vurgular ,hayvanlarla ilgili konu anlatımı yapılır ,beslenme barınma ve bakımlarıyla ilgili bilgi verilir .Öğretmen evde kimlerin evcil hayvanı olduğunu sorar.
- Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Hayvanların insanlara olan yararlarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki sokak hayvanlarına yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra kitap merkezinde bulunan konuya uygun bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur .
- Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.).
-
- Daha sonra masalara pastel boya ve köpük tabak konur , Öğretmen yapılacak etkinliği anlatır , tabaklar boyanarak üzerine daireler çizilir ,önceden kesilen baş ve ayaklar yapıştırılarak kaplumbağa tamamlanır .Biten çalışmalar sergilenir.
- Hayvanlar isimli şarkı çocuklara tanıtılır, hep birlikte dramatize edilerek söylenir.
- **HAYVANLAR**
Danda leylek tak tak tak
Suda ördek vak vak vak
Kurbağalarda dereye vrak vrak vrak
Evde kedi mır mır nav
Yolda köpek hav hav hav
Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar .

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklar eğitici masa oyuncakları ile oynarlar .

Materyaller: Oyuncak hayvan figürleri, hayvan resimleri, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, tel zımba

Sözcükler: Duyarlı olmak, hayvan hakları, korumak, veteriner hekim
Hayvan Sevgisi

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile Hayvanları korumanın önemi üzerinde durulması ve sokak hayvanlarına bulundukları çevrede mama vermeleri istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Dünya Çocukları Kardeşir ’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dünya çocuk günü ne zaman kutlanmaktadır?
- Dünya çocuk gününde ne gibi kutlamalar yapılabilir?
- Hangi ülkelerin çocuklarını biliyorsunuz?
- Yüz boyaması hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Dünya Çocuklarına ait resimler asar. Dünya haritası, çeşitli ülkelere ait bayraklar, dünya çocuklarını canlandırılabilmesi için giysi ve aksesuarlar bir merkez oluşturulur. Çocukların ilgisi buraya çekilerek, sohbet edilir. Öğretmen Ekim ayının ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını söyler. Çocuklarla birlikte dünya haritası incelenir. Öğretmen dünya üzerinde değişik ülkelerde pek çok çocuğun yaşadığını, bu çocukların farklı dil, din ve farklı fiziksel özelliklere sahip olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara dünya ve gelecekle hayallerini, isteklerini sorar. (Yüz boyaları ile dünya çocuklarının yüzlerini anımsatan boyamalar yapılabilir.)
- Ardından “Çocuklar Kardeşdir” şiiri okunur ve çocuklar tekrar eder.
- **ÇOCUKLAR KARDEŞTİR**
Çocuklar kardeşdir
Siyah laledir zenci çocuk
Finli çocuk beyaz gül
Sarın papatya Çinli çocuk
Kızıl derili de karanfil
Her çiçek, ülkesinin renginde açar
Bir ağaçta bin çiçektir çocuklar
Başka başka olsa da dilleri
Ayrı ayrı olsa da ülkeleri
Bir araya gelince onlar
Sevgiyle kenetlenir elleri
Sınırları bile aşar duygular
Bir yürekte kardeşdir
Tüm çocuklar
- Şiirden sonra öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” isimli hikâyeyi okur. (Kitap merkezinden seçim yapılabilir)
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Kardeşini Gördün mü?” oyununu ve kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri kapatılır. Diğer çocuklar arasından ebeye bir kardeş seçilir. Ebe gözleri açıldığında arkadaşlarına ‘Kardeşimi gördünüz mü?’ der. Kardeşini bulabilmek için çeşitli sorular sorar (elbisesi ne renk? saç ne renk? gibi). Aldığı cevaplarla kardeşini bulmaya çalışır.
- Öğretmen resim kâğıdına çizdiği daire şekillerini ve artık materyalleri çocuklara verir. Pastel boya ile resim tamamlama çalışması yapılacağını söyler. Kağıtta gördükleri daireyi ten renginde boyayarak bir yüze dönüştürmelerini, gövde yaparak bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan resimler çocuklar tarafından kesilir.
- Daha sonra büyük bir Kraft kağıda Dünya çizilerek boyama yapılır. Çocuk resimleri dünyanın etrafına yapıştırılarak çalışma tamamlanır .
Okulda Yaşam Kitabından- 2 Sayısı -sayfası çalışılır .Köpük tabaklara tuz konur ,tuza 2 sayısını yazma çalışmaları yapılır .

Materyaller: Kraft kağıdı, dünya çocuklarının resimleri, dünya haritası, ülkelerin bayrakları,

Sözcükler: Çin, Japon, Eskimo, Kızıl derili, dünya çocukları, bayrak

Kavramlar: 2 Sayısı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile Ailelerden Dünya çocuklarına ait resimler bulmaları ve evde afiş oluşturmaları istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mikroplardan Korunalım' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat , Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİKROPLARDAN KORUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe, Sanat, Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Mikrop nedir? Nerelerde bulunur?
- Mikroplardan nasıl korunmalıyız?
- Mikropları gözümüz ile görebiliyor muyuz?
- Mutluluk nedir?
- Mutlu olmak için neler yapmalıyız?
- Sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinlikler nelerdir?
- Nerelerde sessiz oluruz? Nerelerde ses yapabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Kalemlerin bugün çok mutlu olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘ Mutlu kalemler sanırım size bir şey söylemek istiyorlar. Onları kulaklarınıza yaklaştırın ve ne söylediklerini dinleyin’ der. Çocuklardan mutlu kalemlerle resim yapmalarını ve en mutlu rengi kullanmalarını ister. Çalışmanın sonunda çocuklar neler çizdiklerini paylaşırlar. Daha sonra “ Mutluluk Dağıtan Böcek” adlı hikâye okunur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir.
- Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar müzik ile beraber dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir duygu kartı gösterir. Çocuklar yüzlerini o şekle sokarlar. Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister. Çocuklar aynısını sessizce taklit ederler. Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Ardından aynı hareketi sesli olarak yapar. İki hareket arasındaki fark çocuklar ile konuşulur. Sesli ve sessiz kavramlarına dikkat çekilir.
- Öğretmen çocuklara grup çalışması olarak - mikrop çalışması- yapacaklarını söyler.
- Daha sonra öğretmen sınıfa gazete kâğıtlarını getirir. Bu kâğıtları eğlenceli bir şekilde kopartarak yırtacaklarını ardından da toplayacaklarını söyler. Çocuklar gazete kâğıtlarını kopartabildikleri kadar küçük parçalar halinde yırtarlar ve yere atarlar. Öğretmen ‘ şimdi toplama sırası geldi, hepimiz bir süpürgeyiz ve yerleri temizlemeye geldik’ diyerek toplanmayı başlatır. Toplanan gazete kâğıtları siyah bir çöp poşetinin içine konulur. İçi doldurulan siyah çöp poşeti artık materyaller yapıştırılarak(Göz ,bacaklar ,ağız ,saç) süslenir. Çocuklarla birlikte üç boyutlu mikrop çalışması tamamlanarak sınıf içerisinde sergilenir.
- Öğretmen mikrobun gözle görülemeyecek kadar küçük bir canlı olduğunu kirli, tozlu, pis yerleri sevdiğini bu yüzden kişisel temizliğe çok dikkat edilmesi gerektiğini söyler. Günlük yaşamda sağlığınıza dikkat etmenin önemi ve sağlık çalışanları hakkında konuşulur .
- **MİKROP**
Bir gün mikrop çıkmış dışarıya (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır)
Bakmış sağa sola (Baş sağa sola çevrilir)
Başlamış çocuk aramaya (El alına koyulup bakılır)
Kapı kapı dolaşmış(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır)
Her kapıyı çalmış (Kapı çalma hareketi yapılır)
Hasta edecek çocuk bulamamış (Eller havaya ters çevrilir)
Parmak oyunu öykünerek çocuklarla uygulanır .

Materyaller: Boya kalemleri, eski gazete, siyah çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, artık materyaller

Sözcükler: Mutluluk, mikrop,

Kavramlar:
Sesli – Sessiz
Temiz - Kirli

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulda Öğreniriz Eğleniriz' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Daireleri bulmakta zorlandınız mı? - Daire şeklinden başka neler yapılabilir? - En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsunuz? Neden? - Tekerleme söylemek eğlenceli mi? - Biz hangi aydayız ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıftaki merkezlere çocuklar gelmeden sarı kartondan oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar merkezlerde oynarken öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler. Merkezlerdeki oyun bitince bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranıp bulunur. Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler. - Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan sarı daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemliyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir. - EKİM Dilim dilim dilemez Kimsecikler bilemez Ah karnım, vah karnım Kıvrım kıvrım kıvrımdım Ekim Ekim aslan Ekim Baş ucumda bir hekim Tekerleme söylenerek birkaç kez tekrar edilir . - Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklarla birlikte uygulanır . ELLERE VURALIM Ellere vuralım Sesini de duyalım 2 kere vuralım Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar). Kitap merkezinden seçilen ‘Küçük Salyangoz ‘ isimli hikaye öykünerek okunur . - Öğretmen sonbahar mevsiminde yağışlı havalarda salyangozları görebileceğimizi söyler .Okul bahçesine çıkılarak gözlem yapılır . - Öğretmen çocukları eşit gruplara ayırır. Sınıftaki büyük ve küçük Legolar gruplanır .Birinci grup , ikinci grup küçük Legoları toplarlar. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeyle belirtilen süre içinde gruplarına ait özellikte Legoları toplarlar. Gruplama çalışması bittiğinde öğretmen oyunun devamında bütün çocukların bir arada yer alacakları bir oyun oynayacaklarını söyler. - Öğretmen büyük deyince büyük oyuncakların yanına, küçük deyince çocuklar küçük oyuncakların yanına giderler. Öğretmen arada şaşırtmaca yapabilir, yananları çıkarabilir. - Okulda Yaşam kitabından –Resim Tamamlama – Gruplama- sayfaları çalışılır.		
Materyaller: Fon kartonu, makas, boya kalem,	Sözcükler: Gezi, parmak oyunu	Kavramlar Daire –Sarı Renk
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde ceviz yada fasulye sayma çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okul Bahçesinde Keşif ' adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Oyun ,Müzik ,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKUL BAHÇESİNDE KEŞİF

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesnenin adını, rengini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okulu seviyor musunuz?
- Okula gelmek eğlenceli mi?
- Okul bahçesinde keşif yapmak nasıl dı ?
- Sulu boya yapmak hoşunuza gidiyor mu?
- Sulu boya yaparken nelere dikkat etmeliyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Çocuklar bugün Okul Bahçesinde keşif yapmak istermisiniz ? diye soru sorar . Çocuklardan aldığı cevaba göre keşif ve gözlem yapmanın ne olduğu üzerine konuşulur .Bahçeye çıkmak için hazırlık yapılır .
- Bahçeye çıkan çocuklara ‘Bugün okul bahçesinde keşif günümüz .Bahçede ki ağaçları ve bitkileri inceleyeceğiz . Yapraklar ne renk ? Kuşlar nasıl ötüyor ?Ağaçlarda hangi canlılar yaşıyor olabilir ? sorgulayalım .Bir ağaçta kaç yaprak olabilir tahmin edelim ‘ . Çocuklar sınıf büyüteçleriyle bahçeye dağılırlar ve gözlem yaparlar .Farklı yapraklar toplanır .

Gözlem bittikten sonra öğretmen şimdi herkes kendine bir eş bulsun ve karşılıklı el ele tutuşsun der .Seçtiği 3-4 öğrenci kuş rolünü üstlenir .Öğretmen ‘Kuşlar Yuvaya ‘ dediği zaman ortada kalan çocuklar kuş gibi öykünerek ikili eş olan çocukların yuvasına girmeye çalışır .Açıktaki kalan kuş yanar oyun dönüşüm yaparak devam eder.

Oyun bitiminde sınıfa geçilir eller yıkanarak, dinlenme zamanı yapılır .Yapılan gözlem üzerine konuşulup tartışılır Gözlem yapılan ağaç ,yaprak, ot ,çiçek , dal ,kuş ,böcek vb şeylerle ilgili konuşulur .Yapraklar ne renkti ? Kuşlar cık cık derken ne anlatıyor olabilir ? Çiçekler neden kocar? Ağaçta kaç yaprak olabilir ? Hangi ağaç uzun hangisi kısa? Ağaçların dalları kalın mı ince mi?

Öğretmen masalara kağıt ve suluboya koyar , bahçeden toplanan yaprakların bir kısmı ile yaprak baskısı yapılır . Baskı çalışması yapılırken klasik müzik dinlenir . Okulda Yaşam kitabından -Sarmal Sayılar -Okul Bahçesinde Keşif -sayfası çalışılır . Çalışma tamamlanınca -Okul Bahçesinde Keşif –sayfasının sesli öyküsü dinlenir .

Materyaller: Kağıt sulu boya, su ,büyüteç

Sözcükler: Okul, Keşif ,Gözlem

Kavramlar:
Uzun/Kısa –Kalın / İnce
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI:

Not aracılığı ile çevrelerinde bulunan bahçe yada park gibi alanlarda büyüteçle gözlem yapılması istenir . Eski gazete ve dergilerden ‘E’ harflerinin kesilerek gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Kuş Yuvası 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Sanat ,Oyun, Müzik etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
 - *Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

KUŞ YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır). <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Yuva ne demektir? - Evimiz olmasaydı ne yapardık? - Evde kuş besliyor musunuz? Besliyorsanız onu nasıl besliyorsunuz? - Okul bizim yuvamız mıdır ? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara sınıfta uyulması gereken kuralları hatırlatır. Önceden hazırlanan sınıf kuralları panosu bir kez daha incelenir.(sessiz olma ,koşmama, ıslak zemin)sembolleri gösterilir .Okulda ve sınıf içinde dikkat etmemiz gereken davranışlarla ilgili konuşulur . Küçük Kırılmaç Bir küçük kırılmaç varmış .(İki el birleştirilerek daire yapılır) Bir yuvada yaşamış .(Eller yuva gibi yapılır) Havada uçarmış .(Ellerle uçuş hareketi yapılır) Ağaçların dalına konarmış.(Ağaca konma hareketi yapılır) Bir gün solucanı yakaladı . Sonrada böceği ,(Yakalama hareketi yapılır) Fakat beni yakalayamadı .(Kaçma hareketi yapılır) Çocukların parmak oyununu öykünerek tekrar etmesi sağlanır - Ardından öğretmen çocuklara “Kuş Yuvası” isimli hikâyeyi okur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. Öğretmen göçmen kuşların sonbahar mevsiminde sıcak ülkelere göç ettiğine vurgu yapar . - Öğretmen sanat etkinliğinde kuş yapacaklarını söyler. Masalara geçen çocuklar çizilmiş kuş resimlerini keserler ve boyarlar. Kanatlarını eliş kâğıdından katlayarak yaparlar. Biten çalışmalar ip ile uygun yerlere asılır. - Daha sonra sınıfta yerlere kırmızı ve sarı legolar dağıtılır. Bir büyük bir de küçük sepet konur. Sınıf eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup kırmızı legoları küçük sepete, diğer grup sarı legoları büyük sepete koyacaktır. Müzik açılır ve yarışma başlar. Müzik durduğunda çocuklarla birlikte Legolar sayılır. Çok lego toplayan grup alkışlanır. - Öğretmen sınıfa bir müzik kutusu getirir. Çocuklardan biri sınıf dışına çıkarılır. Müzik kutusu sınıfın bir yerine saklanır. Müzik kutusu saklandıktan sonra sınıf dışındaki çocuk çağırılır. Sınıfa giren çocuk müzik kutusundan gelen sese göre kutunun yerini bulmaya çalışır. Okulda Yaşam Kitabından- Sonbahar Mevsimi- sayfası çalışılır . Sonbahar mevsiminde yaşadığımız değişikliklerle ilgili konuşulur . Sonbahar mevsiminde bulunan sebze ve meyvelerin sağlığınıza olan faydalarına değinilir .		
Materyaller: Büyük- küçük sepet, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya, müzik kutusu	Sözcükler: Yuva, sepet, müzik kutusu, kuş	Kavramlar: Büyük – Küçük Kırmızı – Sarı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde düğme ilikleme çalışması yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevimli Kırmızı Balık' adlı Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
Oyun Zamanı:
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVİMLİ KIRMIZI BALIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Balıkları seviyor musunuz?
- Balıklar nerede yaşarlar?
Evde baktığınız bir canlı var mı?
- Akvaryumunuz var mı?
- Varsa akvaryumdaki balıklara nasıl bakıyorsunuz?
Neyle besleniyorlar?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklardan halka olmaları istenir. Halkanın içine balık olacak bir çocuk seçilir. Halkanın dışına seçilen çocuk ise balıktır. Oyunun şarkısı söylenerek oyun oynanır. Balıkçı balığı yakalamaya çalışır. Halkanın dışında birkaç tur döndükten sonra balık ya yakalanacak ya da göle geri kaçacaktır. Oyun böylece devam eder.
- “Kırmızı balık gölde
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı hasan geliyor
Oltasını atıyor
- Kırmızı balık dinle
Sakın yemi yeme
Balıkçı seni tutacak
Sepetine atacak
Kırmızı balık kaç kaç kaç..
- Daha sonra çocuklarla masalara geçilir. Öğretmen kırmızı balık yapacaklarını söyler. Kırmızı kartonlara çizilmiş balık resimleri kesilir. Sarı renkte elışı kağıtlarından daireler kesilir . Daireler ikiye katlanarak pullar oluşturulur. Balığın gövdesine yapıştırılır . Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Daha sonra minderlere geçen çocuklara “Akvaryumda Yaşam” adlı hikâye okunur. Hikâye sırasında ve sonrasında sorular sorulur. Öğretmen evde akvaryum yada fanusta balık besleyen olup olmadığını sorar.
- Öğretmen renklerle ilgili şarkıyı çocuklara söyler. Şarkı çocuklarla tekrar edilir .
- **RENKLER**
- “Ben bu rengi pek çok severim
Hep kırmızı elbiselerim
Yazı’ da cicim çok sevdiğim için
Hep kırmızı elbiselerim
- Ben bu rengi pek çok severim
Hep sarı elbiselerim
Sonbahar ‘da mevsime uygun
Elbise giyerim.

Masalara geçen çocuklara fotokopide çoğaltılan sınırlı boyama ve çizgi çalışması sayfaları dağıtılır.

Çalışmalarına rehberlik edilir .

Sınıf toplanır ,elleri yıkamak üzere lavaboya gidilir .

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, elışı kağıdı, boya kalemi

Sözcükler: Akvaryum, balık, renk

Kavramlar:
Kırmızı -Sarı
Büyük - Küçük

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile mevsime uygun giyinmenin önemi üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neden Farklıyız ?' adlı Türkçe ,Sanat , Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEDEN FARKLIYIZ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir). Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler). Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Fiziksel özellik nedir? - Neden birbirimize benzemiyoruz? - Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir? - Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. - Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der . - PARMAKLAR Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir) Hepsi benim(eller göğüste kavuşturulur) Sımsıkı kapar (her iki el yumulur) Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır) Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur) Arkama saklarım(eller arkaya saklanır) Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner) Sonra kucağımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur) - Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağız burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . - Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. - Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluşturlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar. - Öğretmen yüzümüzde 2 tane olan organları sorar. - Okulda Yaşam Kitabından- Grafik Oluşturma – Algısal Seçme Sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk	Sözcükler: Grafik	Kavramlar: 2 Rakamı Benzer - Farklı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çağrışım Oyunu ’ adlı Türkçe Sanat , Okuma yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇAĞRIŞIM OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı sözcükleri kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar, nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker, gerer).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi yada bir görevi başarmak için kendini güdüler .

Göstergeleri : Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çağrışım oyunu ilginizi çekti mi?
- İpi boyarken zorlandınız mı?
- Ortaya çıkan desen neye benziyor ?
- Yüksek’ de neler görürüz?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bugün oynayacağımız oyunun adı çağrışım oyunu .bu oyunda size söylenen kelimeyle ilgili ,üzerine çok da düşünmeden ,hızlıca 3 tane kelime söylemelisiniz .Oyunda doğru yanlış cevap vermek diye bir şey yok .Şimdi söyleyeceğim kelimeleri sırasıyla ele alarak çağrışım kuralım .(Kelimeler :Okul –Sokak-Arkadaş – Öğretmen –Kalem)Okul kelimesi neyi çağrıştırıyor ? der .Soruyu yönelttikten sonra çocuklar sırayla hızlı şekilde cevap verir .

- Öğretmen çocuklardan suluboyalarını alarak masalara geçmesini ister .Yün ip, resim kâğıdı ,su kapları verir. Çocuklar resim kağıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kağıdının ortasına yerleştirirler ve kağıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kağıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur.
- Öğretmen sınıfa alçak ve yüksek kavramı ile resimler getirir.(yüksek masa ,alçak sandalye, dolap ,ağaç resimleri vb) çocuklara bu resimleri gösterir, resimlerle ilgili konuşulur .
- Sınıfta bulunan öğretmen sandalyesi ile çocuk sandalyesi yan yana konur ,çocukların dikkati sandalyelere çekilir çocuklar ikiye bölünerek gelip sandalyelere sırayla oturur .Çocuklar Ece yüksek ’de , Can Alçak sandalyede oturuyor diye dönüt verirler .
- Çocuklar kavradıktan sonra Okulda Yaşam kitabından Alçak –Yüksek Kavramı sayfası çalışılır .
- Öğretmen duyuşsal olarak dokunduğumuz varlıkların neler olabileceğini tahmin edeceğiz ama kimse ip ucu vermeyecek der .Sırayla her çocuğun gözlerini bağlar ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere dokunarak çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler.(Kalem ,pastel ,boya ,lego kitap ,dolgu oyuncak vb) çalışma sırasında farklı nesnelerle değişim yapılabilir.

Materyaller: ip, sulu boya, kâğıt, sandalye

Sözcükler: Okul ,Sokak ,Arkadaş ,Öğretmen
Kalem

Kavramlar:
Alçak –Yüksek

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde zıt kavramlarla ilgili nesnelere dikkat çekilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İkili Grup Olduk ‘adlı bütünleştirilmiş Oyun, Matematik ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İKİLİ GRUP OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Matematik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .

Göstergeleri: (Nesneleri ipe dizer)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/ İzlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/İzlediklerini açıklar. Yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Boncuk dizerken zorlandınız mı?
- Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz?
- Grup çalışmasında neleri paylaştık?
- 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sanat merkezine renkli boncuklar ve ip bırakır. Çocuklar merkezlerinde serbest oynadıktan sonra sanat merkezindeki bu boncukları kullanarak kolye, bileklik oluştururlar.
- Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili eş olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili eş olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulurlar . Aynı eşleri seçen oyuncular oyundan çıkarlar.
- Okulda Yaşam kitabından –Scamper- Çizgi Çalışması sayfaları açılır .Öğretmen yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? deyip soru yöneltir .Çocuklar Beyin fırtınası yaparak tek tek cevap verirler .Daha sonra çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır .

GÖRGÜ KURALLARI

Yemek yerken

Görgü kurallarına uyalım

Afiyet olsun diyerek başlayalım

Çatal bıçak kullanalım

Yemek yerken ağızımızı açmayalım

Görgü kurallarına uyalım

Hep nazik olalım .

- Öğretmen iki öğrenciye bir kağıt düşecek şekilde Kraft kağıtları böler (35/50 ebatla),üzerine dolgu olarak 2 sayısını çizer şimdi grup çalışmasıyla Tereyağ -Ekmek tekniği uygulayacağız var olan bir şeyin üzerine bir şey ekleyeceğiz der . Bu çalışmada malzemelerimizi ve düşüncelerimizi paylaşıp başka grupları rahatsız etmeden çalışacağız der .Artık Materyaller ve pastel boyalarla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim diyerek yönergeyi verir ,çocukların çalışmalarını bitirmesini bekler .Tamamlanan çalışmalara çocukların isimleri ve buldukları grup isimleri yazılarak çalışmalar sergilenir .

Materyaller: Renkli boncuklar ,ip ,Kraft kağıt ,pastel boya ,artık materyaller

Sözcükler: Görgü Kuralları
Grup Olma

Kavramlar:
2 sayısı / Ritmik sayılar

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile evde abaküsle ritmik sayıların sayılmasına destek olunması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Masal Kahramanları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MASAL KAHRAMANLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne ve varlıkları birebir eşleştirir. Nesne ve varlıkları şekline göre ayırt eder eşleştirir).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sağlıksız bir çocuk olmamak için neler yapabiliriz?
- En sevdiğiniz masal kahramanı hangisidir? Neden?
- Bir masal kahramanı olmak isteseydiniz hangi özelliklere sahip olmak isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklardan sınıfta daire şeklinde oturmalarını ister , temizlik kuralları ile ilgili kartları çocuklara gösterir. Bu kartların birinde sağlıklı temiz bir çocuk resmi bulunur. Diğer kartta ise temiz olmayan ve sağlıksız bir çocuk resmi bulunur. İki kart arasındaki farklar tartışılır. Daha sonra çocuklara temizlik esnasında nelere dikkat edileceği hatırlatılır.
- Öğretmen çocuklara kendi kültürümüze ait bazı masal kahramanlarının isimlerini söyler .En sevdikleri masalın ne olduğu ve en sevdikleri masal kahramanının adı sorulur .
- Daha sonra öğretmen masal kahramanlarının olduğu resim kâğıtlarını dağıtır. Sulu boya ile kahramanlar boyanır. Masalar toplanarak eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçerler .
- Öğretmen çocukların ilgisini çekmeye çalışarak :-Bir varmış ,bir yokmuş ,masallar hayal doluymuş .Kırmızı başlıklı kız bir gün çıkmış evden ninesine kek götürmeye .ormanda çiçekleri toplamış, hop hop hoplamış Kurnaz Tilki düşmüş peşine ,amacı yemekmiş sepetteki kekleri’ de Kaplumbağa ,Tavşan da gelmiş kek yemeğe , Orman Kralı Aslan demiş-Nerde benim pastam ? Bu masalın içinde ne arıyor Aslan ,Tavşan ?
- Çocuklar şimdi bu masalı biz tamamlayalım olur mu ? Ben farklı masal kahramanlarını bu masala dahil ettim sizler hangi masal kahramanları olsun isterdiniz ?diyerek masalı çocuklarla tamamlarlar .
- Duygunu göster drama çalışması yapılır. Öğretmen sınıfta dört köşe belirler bu köşelere mutlu –üzgün-şaşkın-kızgın yüz ifadelerinin olduğu resimler asar. Her çocuk sırayla gelip duygu köşelerindeki duyguları canlandırır. Daha sonra yaşananlarla ilgili sohbet edilir.
- Okulda Yaşam Kitabından - Zıt Kavramlar -sayfası çalışılır .

Materyaller: Sulu boya, masal kahramanı resimleri

Sözcükler: Masal

Kavramlar: Zıt Kavramlar

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde istenilen bir masalın okunması ve masal ile ilgili konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Çember ' adlı ,Oyun , Sanat, Türkçe Fen etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

ÇEMBER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler . Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir .)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Oyun oynarken eğlendiniz mi? - Yer değiştirmek nedir? - Çevremizde gördüğünüz Çember leri söyleyelim. - Çevrenizde sarı renkle neyi boyadınız? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen, çocuklara çemberler yer değiştiriyor oyununu oynayacaklarını söyler. Yere çocuk sayısından bir eksik çember çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde çizilmiş çemberlerin tam ortasında durur. Çocuklar yere çizilmiş olan çemberlerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge örneğin “yer değiştirin “ Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur. - Öğretmen masalara tuvalet kağıdı ruloları , kırmızı ve sarı renkte guaj boya ,A4 Kağıdı koyar .Çocukları masalara yönlendirir. Tuvalet kağıdı rulolarını boyaya batırarak çember baskısı yaparlar , kağıt alanı dolduğunda çalışma tamamlanmış olur ,sergilenmek üzere panoya asılır . - ÇEMBER Çember benim adım Daire gibi yuvarlağım İçim boştur benim Simit ,halka ,hula hop Görünce çember deyin . Çember tekerlemesi hep birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye Öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru –cevap tekniği uygulanır . Öğretmen çocukları eğitsel masa oyuncaklarını almaları için yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek eğitici masa oyuncakları ile oynarlar . - Öğretmen sınıfa iki kilitli poşet getirir.4 ad. boya kalemi ve bir kap suyu masanın üzerine koyar ve çocukların dikkatini materyallere çeker .Bugün bir deney yapacağız der. - Bu deney oldukça basit öncelikle kalemleri poşete saplıyoruz ve üzerinden su dökmeye başlıyoruz .İkinci kısımda kilitli poşetin yarısına kadar su dolduruyoruz .Sonra renkli kalemler yardımıyla torbada delikler açıyoruz. Açtığımız deliğin karşısına denk gelen bir delik daha açıyoruz aradaki farkı gözlemliyoruz .İlk yaptığımız uygulamada suların aktığını gördük ,ikinci uygulamada su akmadı çünkü sıkışma oldu . Okulda Yaşam kitabından –Çember – sayfası çalışılır .		
Materyaller: fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Zik zak	Kavramlar: Sarı / Çember
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kurbağa Yapıyoruz' adlı Oyun, Türkçe , Drama, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KURBAĞA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Rollerinizle ilgili neler hissettiniz? - Hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti? - Hangi duyguyu canlandırırken zorlandınız? - Çevremizde Çember şeklinde neler var ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak çemberin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince çemberin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Çemberdeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade eden yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder. - Öğretmen çocukların minderlere oturmasına yardımcı olur. Kendisi de bir mindere oturur ve çocuklara “Kurbağa Prens” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. Hikâyede meydana gelen olaylar hakkında sohbet edilir. İstekli olan çocuklara roller dağıtılarak hikaye dramatize edilir. - Masalara geçen çocuklara hikayede okunan kurbağa prens gibi bir kurbağa yapacaklarını söyler. Etkinlikte gerekli olan malzemelerin neler olduğunu anlatır .Köpük tabak fon kartonu ,elişi kağıtları ,makas ,prit masalara konur . Öğretmen biz bu malzemeleri kullanarak nasıl kurbağa yapabiliriz der ? Çocukların önerilerini alır . Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. - Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen çocuklara “En üzgün yüz kimin yüzü?” diye sorar. Çocuklar yüz mimikleriyle ne kadar üzgün olduklarını göstermeye çalışırlar. Daha sonra en mutlu yüz, en kızgın yüz, en şaşkın, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleriyle canlandırılmaya çalışılır. - Öğretmen sınıfa deniz simidi , oyuncak tekerleği ,hula hop gibi materyaller getirir .Çocuklar sınıfa getirilen materyalleri inceler. Çevrede gördükleri çember şekline benzeyen nesneler üzerine konuşulur . - ÇEMBER Çemberdir adım Dairedir arkadaşım İçim boştur benim Simide benzerim. Sınıfta bulunan çember şeklindeki nesneler bulunarak geçici bir köşe oluşturulur .		
Materyaller: Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, oluklu karton	Sözcükler: Kurbağa, prens, komik, şaşkın, yorgun, mutlu	Kavramlar: Çember
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden çember şeklinde nesneler istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Önümdede Arkamda Kim Var?' adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini kazalardan ve tehlikelerden korumak için yapılması gerekenleri söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tehlike ve kazalardan nasıl korunabiliriz?
- Nazik saygılı nasıl olabiliriz?
- Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır?
- Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte yerde yarım daire şeklinde oturulur. Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular. Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşınızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der. (Bir hafta sonra ağaçtaki yapraklar değerlendirilecek .)
NAZİK OLALIM
- Nazik olalım ,nazik olalım
Birbirimizin hakkına saygı duyalım

Günaydın ,iyi akşamlar
Teşekkür ederim ,
Sihirli sözcükler
Bizi hep mutlu eder

Unutma mutluluk bulaşıcıdır
Nazik olmak , altın anahtardır

Sevgi saygı gösterelim birbirimize
Okul güzel şeyler öğretir bize .
- Öğretmen dikkat çekerek “Nazik Olalım “ şiirini okur .Çocuklarla birlikte tekrar edilir .
- Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar.
- Öğretmen masalara şerit kesilmiş Kraft kağıtlar koyar ,çocuklardan bu kağıtları bükerek çember yapmalarını ister bükülen Kraft kağıtların ucu zimbalanır ve çember haline getirilir . Masalara konulan ponpon ,renkli eliş kağıtları ve pullarla üzerleri süslenerek kapı süsü yapılır .
- Okulda Yaşam Kitabından -Mekanda Konum –Sağ Sol - sayfaları çalışılır .

Materyaller: Kraft kağıt ,pul ,elişi kağıdı
ponpon ,yapıştırıcı,

Sözcükler: Tehlike, kaza, nezaket, iletişim,
korunma, sıra beklemek, yardım etmek, izin
istemek, teşekkür etmek, lütfen

Kavramlar:
Önünde – Arkasında
Mekanda Konum / Çember

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde günlük yaşamda kullanılan nezaket sözcüklerinin kullanılması ve önemi üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mutluluk Ormanına Gidelim ' adlı Sanat ,Türkçe ,Günlük Yaşam Becerisi
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MUTLULUK ORMANINA GİDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/Nesneleri gerer ,çeker) <u>Öz bakım Becerileri</u> <u>Kazanım 2:</u><u>Giyinme ile ilgili işleri yapar.</u> Göstergeleri :Giysilerini çıkarır ,giysilerini giyer.	DEĞERLENDİRME SORULARI - Ormanda neler gördünüz? - Orman yerine başka nereye gitmek isterdiniz? - Saçlarınızı taramak hoşunuza gitti mi? - Giysilerinizi giyip çıkarırken zorlandınız mı? - Günlük yaşamda hangi sembollerle karşılaşıyoruz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Serbest zaman etkinliğinde Öğretmen çocukları kendi istedikleri merkezlerde olmaları için yönlendirir . Çocuklar merkezlerde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır . Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,masalara seramik hamuru konur .Küçük bir çember Oluşturulur ,etrafına 3-4 sıra çember yapılır ,yapılan çalışma kurumaya bırakılır (.Kuruduktan sonra renkli Olarak boyanır .) Elleri yıkamak için Lavaboya gidilir .öğretmen koridor ve lavaboda bulunan sembol ve İşaretlere dikkat çeker . Sembol ve işaretler tanınır . Sembol ve işaretler videosu izlenir . - Öğretmen çocuklara mutluluk ormanına gitmek isteyip istemediklerini sorar. Tüm çocuklardan uygun şekilde yere uzanmalarını gözlerini kapamalarını ve hayal etmelerini ister. Klasik müzik açılır . - “Küçük bir kuş sana doğru yaklaştı. Sana mutluluk ormanına beraber gidelim mi? dedi. Haydi, kuşun kanadını tut seni göklere yükseltecek ve mutluluk ormanına götürecektir. Önce biraz uçtunuz, bak aşağıda mutluluk ormanı var. Haydi, aşağıya inelim dedi sana kuş. Aşağıya indiniz mutluluk ormanında dolaşmaya başladınız. Çok güzel çiçekler gördünüz, rengârenk kelebekler var, küçük bir göl var ve içinde balıklar çok mutlular. Burada herkes güler yüzlü ve çok mutlu ormanda biraz daha dolaştınız. Küçük kuş artık sınıfımıza dönelim mi ? dedi . Kuşun kanadından tekrar tutun ve kuş seni buraya getirdi.” Öğretmen gözlerini açmalarını ve ormanda neler gördüklerini anlatmalarını ister. MUTLULUK ORMANI Bir kuş geldi okula Davet etti bizi Mutluluk ormanına Kondu omuzumuza Gezdik ,dolaştık Mutluluk ormanında Neler gördük neler Anlattık hikayeler . ÇORABINI KATLA Çorabını katla Üst üste koy kıvr Sonra içine çevir Oldu sana küçük top Çorap böyle katlanır Şiir hep birlikte söylenir . - Okulda Yaşam kitabından -Öz bakım Becerileri- Tek / Çift isimli çalışma sayfaları yapılır .Çalışma bittikten sonra uygulama yapılır. Giyinme soyunma ve saç tarama çalışmaları uygulanarak , öz bakım becerileri pekiştirilmiş olur .(Çalışma sırasında çorabını katla tekerlemesi öykünerek söylenir)		
Materyaller: Seramik Hamuru	Sözcükler: Orman, kuş, Öz bakım Becerileri	Kavramlar: Çember /Mutlu
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile öz bakım becerilerinin evde desteklenmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Simetri Çalışması ' adlı Oyun ,Sanat Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SİMETRİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).

Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunu sevdiniz mi?
- Hendek nedir?
- Tavşanlar neden hızlı koşar ?
- Simetri Çalışmasını tamamlarken zorlandınız mı?
- Simetri nedir ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Hendekte Uyuyan Tavşan” oyununu oynayacaklarını söyler. Çember olan çocuklar yere otururlar. Bir çocuk tavşan bir çocukta tazi seçilir. Oyunun şarkısı söylenir. Tavşan kaç denilince tavşan dairenin içinden çıkar ve etrafında kaçmaya başlar. Tazi olan çocuk tavşanı yakalamaya çalışır. Yakalarsa çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar tavşan – tazi olana kadar devam eder.
Hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu
Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana
Tavşan kaç, tazi tut (Birkaç kez söylenir..)

Öğretmen kağıtlara simetri çalışması olacak şekilde yarım bir insan yüzü çizer masalara pastel boya ve suluboya konur, çocuklar yarım yüz çizimini tamamlar .Biten çalışmaların etrafı suluboya ile boyanır .Çalışma tamamlanınca panoda sergilenir .

Öğretmen simetri sizce ne demektir der ? Çocuklar kendilerine göre yorum yaparlar .Öğretmen ‘Çocuklar simetri bir cismin yada şeklin bir doğruya göre eşit uzaklıktaki görüntüsüdür’ .Biz insan yüzünün diğer tarafını tamamladık der .

Masalar toplanır ,eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçer kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Soru cevap tekniği uygulanarak hikaye pekiştirilir.

Okulda Yaşam Kitabından – Simetri –Sayı Renk Kodlama çalışması sayfaları tamamlanır .

Materyaller: Kağıt ,Pastel Boya ,Sulu Boya

Sözcükler:
Simetri -Eşit Uzaklık

Kavramlar:
Çember / Sayı Kavramı
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile eve fotokopide çoğaltılan simetri çalışması gönderilir ve tamamlanması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Cumhuriyet Bayramı’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Atatürk'ün ne gibi özellikleri vardı?
- Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır?
- Atatürk olmasaydı ne olurdu?
- Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa Türk Bayrakları asar .Çocuklar geldikten sonra , Aile katılımı olarak getirilen süsleme materyalleri ile sınıf hep birlikte süslenir .Sınıf panosuna Atatürk resimleri ve yaptığı yeniliklerle ilgili resimler asılır . Çocukların panoyu incelemesine fırsat verilir . 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk'ün hayatı ve yaptığı yeniliklerden konuşulur.
- Öğretmen çocuklara “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara renkli eliş kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli eliş kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir.
- Daha sonra “Cumhuriyet Bayramı” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
- Kazmayla, kürekle Durma gel arkadaş Ulusa verilen
Kovdular düşmanı Kutlu olsun bu bayram En büyük nişan
Kurtardılar düşmandan Atamızın önünde Cumhuriyet Bayramı
Güzel vatanı Eğildi tüm cihan Bize armağan

Öğretmen masalara resim ve pastel boya koyar , çocuklara Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ile ilgili görseller gösterir ve Bayram kutlamalarını resimlemelerini ister .Tamamlanan çalışmaların etrafı suluboya ile tamamlanır . Öğretmen çocuklardan elinde bayrak olan bir çocuk çizmelerini ister ,çocuk resmi makasla kesilir .Kraft kağıda Atatürk resmi yapıştırılır ve etrafına elinde bayrağı olan çocuklar yerleştirilir .Çalışma süslenerek tamamlanır ,panoya asılır .
Ülkemizde Bayramlar ve Atatürk videoları izlenir .
Okulda Yaşam kitabından –Giyinme /El Yüz Vücut Temizliği sayfaları çalışılır .Öğretmen eve gitme hazırlığında çocuklara rehberlik eder .

Materyaller: Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, eliş kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Padişah, Cumhurbaşkanı, Cumhuriyet, bayram Vatan Sevgisi

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde Atatürk Albümü oluşturulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renkli Çemberler ' adlı Oyun , Sanat , Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENKLİ ÇEMBERLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun Sanat Türkçe (Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Kazanım 2:

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15:Kendine güvenir .

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder .

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3:Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Göstergeleri: (Ev /okuldaki eşyalarını toplar)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunu oynarken heyecanlandınız mı?
- Renkli çemberler yapmak nasıldı?
- Bilmeceler sizi eğlendiriyor mu?
- Kukla ile hikaye dinlemek eğlenceli mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun ismi “ Müzikli Sandalye” dir. Sınıf içine çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye daire şeklinde dizilir. Müzikle birlikte çocuklar sandalyenin etrafında serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk yanar. Her çocuktan sonra bir sandalye eksiltir.
- Öğretmen köpük tabaklara farklı renklerde guaj boya hazırlar masalara konur ,her çocuğa kağıt ve köpük bardak verilir .Çocuklar masalara geçerler ,bardakların ağız kısımlarını sırasıyla boyalara batırarak kağıda baskı yaparlar ,kağıdın üzerinde renkli birbirine geçmiş çember görselleri oluşur .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır.
- Masalar toplanarak eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçerler .

Çok hafifimdir

Durmadan zıplarım

Herkesten kaçırım

Hoplarım zıplarım (Top)

Beyaz renkliyim

Dikdörtgen şeklindeyim

İsteyen üzerime yazı yazar

İsteyen uçak yapıp uçurur (Kağıt)

- Bilmeceler sorulduktan sonra kukla sahnesinde el kuklası ile kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Kukla konuşturmak isteyen çocuklara fırsat verilir .

- Okulda Yaşam kitabından -Ritmik Sayma – Şekil Algısı sayfaları çalışılır .

Materyaller: Köpük tabak ,guaj boya
köpük tabak ,A 4 kağıdı

Sözcükler: Top/ kağıt

Kavramlar:
Çember

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde Bilmeceler sorma çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

KASIM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
KASIM	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Nesnenin mekânın özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır. Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri:(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.) Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar. Göstergeleri:(Bir bütünü parçalarına söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)

KASIM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(*Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler*)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:(*Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.*)

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: (*Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler*).

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (*Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler*).

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar*).

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:(*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:(*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 6:Sözcük dağılıcığını geliştirir.

Göstergeleri:(*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(*Çevresindeki yazıları gösterir.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*İsminin ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir*

KASIM

yükselikten atlar. Belirli bir yükseklğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemelerikeser.Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleristıkar.Malzemelere elleriyle şekil verir.Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri çeker/gerer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir). Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri:(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında ne yapabileceğini söyler.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri:(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder) Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri:(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler). ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Elim/yüzümü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

KASIM	Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. <i>(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.)</i> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:<i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.Ev/okuldaki eşyalarını toplar.Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:<i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.Dinlendirici etkinliklere katılır.)</i> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri:<i>(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</i> Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:<i>(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i>		
	<u>KAVRAMLAR</u> Renk: Mavi Zıt: Uzak – Yakın, Dün – Bugün – Yarın, Yaşlı - Genç Duygu: Duyu: Görsel Bütünleme,Nesne Örüntüsü		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR - Kızılây Haftası (29 Ekim- 4Kasım) - Atatürk Haftası (10-16 Kasım) - Ara Tatil (14-18 Kasım 2022) - Öğretmenler Günü (24 Kasım)	ALAN GEZİLERİ DEĞERLER EĞİTİMİ: Kendimize ve ailemize karşı sorumluluklarımız	AİLE KATILIMI Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,		

EVİMİZDE YAŞAM SETİ KASIM ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BİZ AİLEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

SINIFI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

SOFRAYI KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

KIZILAY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Drama

Kullanılan Kaynaklar : Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

EŞİME GÜVENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

BAHÇEDE KEŞİF

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

ATATÜRK'Ü ANIŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

MARKET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:

ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**HAFTANIN GÜNLERİNİN ÇARKI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**TORBANIN İÇİNDE NE VAR?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**EL İZLERİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**MATERYALLERLE OYNUYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**BUGÜN KURABİYE YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen –Sanat –Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Biz Aileyiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZ AİLEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır). Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Ailede kaç kişi yaşıyorsunuz? - Ailede yaşça en büyük – en küçük aile üyesi kim? - Ailede kimlerle oyun oynuyorsunuz? - Drama yaparken ne hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Annem babam ben” isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir. ANNEM BABAM BEN Yaşım küçük boyum küçük Ben bir küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.) En çalışkan, en sevimli, Evimizin sevgilisi çok severim annemi (işaret parmak oynatılır) O en güçlü, güler yüzlü O büyük adam! O, annemin eşi benim de babam (başparmak oynatılır.) - Öğretmen çocuklara “Aile nedir?” diye sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra, aileleri, kardeşleri, büyük anne, büyük baba ve akrabaları hakkında sohbet edilir. Öğretmen Aile kavramı ile ilgili bilgi verir . - “Biz Aileyiz” şarkısı çocuklarla beraber dinlenir. Öğretmen çocukların arasından baba, anne, abla, kardeş, ağabey seçer. Sınıfta bulunan eşyalar ,giysiler (sandalye, masa ,şapka gözlük ,mutfak önlüğü, evcilik oyuncakları vb.) dekor olabilecek şekilde yerleştirilir. Öğretmenin görev verdiği öğrenciler arasından ilk olarak baba ortaya doğru yürür ve : “Ben buradayım! Ailemin geçimini sağlamak için çalışırım. Evde eşime ve çocuklarıma yardımcı olurum. Çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkidir.” Der ve bir kenara geçer beklemeye başlar. Anne gelir : “ Ben anneyim! Ailemin geçimini sağlar evde eşime çocuklarıma yardımcı olurum. Eşimle ve çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkidir.” Der ve babanın yanına geçer. Ağabey gelir ve “Ben ağabeyim! Öğrenciyim. Her gün okula gider derslerime çalışırım. Kalan zamanımı aileme yardım ederek geçiririm. En büyük zevkim hafta sonu tatillerinde ailemle birlikte olmaktır.” Oda baba ve annesinin yanına geçer. Abla gelir: “ Ben ablayım! Ben de öğrenciyim. Derslerime çok çalışmaktayım. En büyük zevkim ailem ile beraber zaman geçirmektir.” Der ve aile üyelerinin yanına geçer. Kardeş gelir, “ Ben evin en küçüğüyüm. Ben ağabeyim ve ablam gibi okula gitmiyorum. Ben yuvaya gidiyorum. Orada birçok şey öğreniyorum. En büyük zevkim ailemle olmak ve oyunlar oynamaktır. “ Der aile üyelerinin yanına geçer. - Müzik başlar, çocuklar şarkıyı söyler ritme uygun dans eder. Annem, babam, abim, ablam Büyüklerim, kardeşlerim Biz aileyiz birlikteyiz Biz aileyiz, birlikteyiz Neşeliyiz, sevinçliyiz Neşeliyiz, sevinçliyiz. Söz-Müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR - Evimizde yaşam kitabından- Evim ve Ailem – Evimiz – sayfaları çalışılır.		
Materyaller: Sınıfta bulunan materyaller evcilik oyuncakları	Sözcükler: Aile ,Ev	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile bir Aile fotoğrafının okula gönderilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfı Toplayalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.) Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Sınıfta nasıl bir sorumluluk almak isterdin? - Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? - Evdeki sorumlulukların nelerdir? - Sizde odanızı topluyor musunuz? - Sorumluluklarını yerine getirmeyen arkadaşına ne söylemek isterdin?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklar gelmeden, okulumuzdaki sorumluluklarımız, sınıf içi sorumluluklarımız ve çevremize karşı sorumluluklarımızla ilgili görselleri masalara koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir ve çocukların incelemelerine ve aralarında sohbet etmelerini fırsat verir. - Öğretmen, Şap, şap, şap diye elleri çırpalım. Pat, pat, pat diye başlara vuralım. Haydi sessizce kolumuzu saralım der ve çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “İğne” isimli tekerleme söylenir. İĞNE İğne düştü yakamdan Kral geliyor arkamdan Gelme kral gelme Annem bakıyor balkondan. Öğretmen çocuklara “ okulumuzdaki sorumluluklarımız nelerdir? Evimizdeki sorumluluklarımız nelerdir? Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? Soruları yöneltilir. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve sınıfımıza “sorumluluk panosu” yapacağız der. Suyun boşa akmaması, yere çöp atılmaması, gereksiz ışık yakılmaması ile ilgili çalışma sayfaları, boya kalemli dağıtılır. Çocuklar tarafından boyanan görseller kartonlara yapıştırılır. “sorumluluk panosu” oluşturulur ve sınıfın bir duvarına asılır .Daha sonra duvara asılan “sorumluluk panosu” üzerine konuşulur. - Masalara A4 kağıtları pastel boya ,prit ,elişi kağıtları konur ,öğretmen basit origami çalışmasıyla ev yapacaklarını söyler ve uygulama yapar .Yapılan origami çalışması A4 kağıdına yapıştırılır ,çalışmanın etrafı resim çizerek tamamlanır . - - Öğretmen sınıfı ikiye böler ve bir tarafı düzenli diğer tarafı ise dağınık ve düzensiz hala getirir. Daha sonra çocuklarla sınıftaki farklılıklar üzerine konuşulur. Ardından çocuklarla sınıfın dağınık olan tarafı düzenlenir. Öğretmen bu sırada zaman tutarak oyunu heyecanlı hala getirir. - Evimizde yaşam kitabından – Sorumluluk - Ev ve Okul Karşılaştırma –sayfaları çalışılır.		
Materyaller: A 4 ve elişi kağıdı , pastel boya, yapıştırıcı.	Sözcükler: Sorumluluk, Ev ,Okul, Çevre	Kavramlar: Düzenli-Dağınık
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sofrayı Kuralım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SOFRAYI KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).

Dil Gelişimi

Kazanım 3:Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:(Düz cümle kurar / Bileşik cümle kurar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Şarkılı oyunumuzu beğendiniz mi?
- Sofrayı kurarken hangi eşyaları kullandık?
- Ailenize sofrayı kurarken yardım ediyor musunuz?
- Yaptığımız evler bir araya gelince ne oldu ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “sofrayı kuralım” adlı bir oyun oynayacağız der. Öğretmen çocuklara yemeğin günlük yaşamda ki önemini anlatır. Yemek yapmak ve sofrayı hazırlamanın aileler için gerekliliğini vurgular, kolay yapılabilen (ör: Makarna pişirme) bir yemeğin yapılış aşamalarını anlatır ve sofrayı kurarken, sofrada ve yemekten kalkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği konusunda bilgi verir. Yemekte uymamız gereken görgü kuralları üzerine konuşulur .
- Sınıfın bir kenarına masalardan biri konur üzerine evcilik oyuncakları ile mutfak oluşturulur . Çocuklar halının üzerinde oyuncaklarıyla oynamaktadır. Anne elinde bez eli masanın tozunu alır “tak,tak,tak” kapı sesiyle baba gelir ve; “ben geldim” der. Çocuklar ayağa kalkar ve babalarına doğru gider, çantasını alırlar. Çanta bir kenara konur oyuncaklar toplanır. Müzik başlar ve aile üyeleri yemek hazırlamaya koyulur. Hep birlikte “sofrayı kuralım” şarkısı söylenir.

Yemek yapalım
Sofrayı kuralım
Kaşık, çatal, bıçak, tabak
Bir de bardak alalım

Yemek hazır gelsene
Sandalyeni çeksene
Başlamadan yemeğe
Afiyet olsun desene...

Söz müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR

Öğretmen büyük bir koliden çocuk sayısına göre uzunlukları ve genişlikleri farklı dikdörtgen şekli keser. Çocuklar boya ve pritlerini alarak masalara geçerler , pencereler için farklı renkte küçük kare şekli ve büyük küçük üçgen şekiller masalara konur .Öğretmen şimdi herkes evini oluşturacak der .Çatı ve pencereler yapıştırılır . Pastel boya ile kapı çizilir. Çocuklar evlerinin üzerine kendi fotoğraflarını yapıştırırlar .Tam tabaka mavi fon kartonu üzerine evler aralık olmadan yapıştırılır .Kalan gökyüzü boşluğuna parmak baskısıyla bulut yapılır. Çalışma tamamlanınca panoya asılır .

- Öğretmen çocuklara “Zıtlıklar” adlı şiiri söyleyeceğiz der.

ZITLIKLAR

Güzel çirkin hep birlikte iyi kötü seçilmekte
Siyah beyaz görülmekte zıtlıklar bilinmekte
Uzun kısa geniş dar kocamanla minik var
Tatlı acısı katısı sıcak soğuk zıtlıklar.

- Evimizde yaşam kitabından - Ailede Değerler - Uzak / Yakın Kroki Okuma sayfaları çalışılır.
- Öğretmen Aile içinde sevgi saygı, olma, sorumluluk alma konularının üzerinde durur .
- “Sevgili Anneciğim “ isimli şarkı dinlenir. Çocuklarla birlikte söylenir .

Materyaller: Evcilik oyuncakları, Koli ,fon kartonu ,prit ,pastel boya ,beyaz guaj boya

Sözcükler: Sofra ,Ev ,Masa, Sevgi ,Saygı ,Sorumluluk

Kavramlar: Uzak / Yakın

AİLE KATILIMI:

Not aracılığı ile yemek masası hazırlanırken evde sorumluluk verilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *“Kızılay’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, Drama etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIZILAY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır ./ Malzemeleri değişik şekilde katlar .)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Doğa olayları nelerdir?
- Kızılay kimlere yardım eder?
- Siz doğa olaylarıyla karşılaşan insanlara ne gibi yardımlar yaparsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen elinde Kızılay Bayrağı ile sınıfa girer. Çocuklar onun ne olduğunu sorar. Öğretmen Kızılay Bayrağı olduğunu ve Kızılay'ın görevlerini anlatır. Meydana gelen doğa olayları (deprem, sel vb) hakkında bilgiler verilir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara “Kızılay Bayrağı, Kızılay çadırı, sedye” yapacaklarını söyler. Beyaz karton, beyaz resim kağıdı , kırmızı boya kalemleri dağıtılır. Bayrağın iki yönüne ay kırmızı boya ile çizilir. Tamamlanan Kızılay Bayrağının kenarına pipetle sap yapılır, yine beyaz resim kağıtlarından , Kızılay çadırı maket olarak hazırlanır. İki adet ağaç çubuk yan yana getirilir ve üzerine karton yapıştırılarak sedye oluşturulur. Tamamlanan çalışmalar bir zemin üzerine konur .(Köpük ,mukavva ,vb.)
- Öğretmen çocuklara yapacakları görevleri dağıtır. (doktorlar hemşireler hastalar sivil savunma görevlileri vb)
- Kızılay ile ilgili şarkı açılır. Şarkının sözleri başladığında doktorlar hemşireler ellerinde Kızılay Bayrağı ile sivil savunma grubu ellerinde çadırlar sedye ile şarkıyı söyler.

KIZILAY

Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay
Beyaz bir bayrak ortasında Kızılay
Deprem olur oradadır Kızılay
Yangın sel olur hemen koşar Kızılay
Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay
Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay

Söz müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR

Çadırlar belirlenen yerlere yerleştirilir. Herkes görevi gereği ne yapması gerekiyor ise onu yapar. Hemşireler yerde yatan hastaların başını sargı bezleriyle sarar, sedye taşıyanlar bebekleri sedyelere koyarak çadırlara taşırlar. Doktorlar hastaları tedavi eder.

Önemli gün ve haftalar kitabından Kızılay sayfası çalışılır .

Evimizde Yaşam Kitabından -Farklı Olanı Bul – sayfası çalışılır .

Materyaller: Beyaz karton ,resim kağıdı
kırmızı boya kalemi, pipet 2 ad ağaç çubuk,
yapıştırıcı

Sözcükler: Kızılay, Çadır ,sedye

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Kızılay'ın görevleri hakkında konuşmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eşime Güveniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞİME GÜVENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI: - Parkurda gözün kapalı neler hissettin? - Gözün kapalı arkadaşına güvenden mi? - Gözlerin kapalıyken parkuru tamamlamakta ne gibi sorunlarla karşılaştın? - Gözleri bağlı olan eşini yönlendirirken zorlandın mı? - Üfleme Tekniği yaparken eğlendin mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir , merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verir. - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “” Kardeşlik” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir. Birbirimize kardeşim derken, neden su içiyor gibiyiz. Birbirimize kardeşim derken, neden türkü söylüyor gibiyiz. Birbirimize kardeşim derken, neden doyuyor gibiyiz. Fazıl Hüsni DAĞLARCA - Öğretmen kitap merkezinden “Güven Duygusu” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen sınıfta geniş bir alana legolarla bir parkur hazırlar. Çocuklar ikiye bölünürler. Eşlerden el ele tutuşmaları ve parkurda Legolara çarpmadan yürümeleri istenir. Yürüyüşün tamamlanmasının ardından “Arkadaşınızla tamamladığımız bu yürüyüşü değişik bir şekilde tekrar edelim. Eşlerden birinin gözlerini bağlayacağız. Diğer eş gözü bağlı olan eşini yönlendirecek. Bu oyunda sizi yönlendiren eşinizi dikkatle dinlemeniz gerekiyor. Çünkü karşınıza çıkacak engellere karşı sizi koruyacak olan eşinizdir” denir. Eşlerden birinin gözleri bağlanır, diğerinin ise eşinin elinden tutarak legolara çarpmadan tamamlaması istenir. Eşlerin rol değiştirmesi ile oyun tamamlanır. Öğretmen oyunu değerlendirmeye yönelik sorular sorar, çocukların görüşleri alınır. ‘Doğru insan ol ‘ şarkısı dinlenir . Masalara A4 kağıdı ve renkli guaj boyalar ,pipet konur .Öğretmen kağıtların üzerine renkli boyalar döker. Çocuklar pipetle boyaları üfleterek hareket ettirmeye çalışırlar .Boyaları kağıt üzerinde şekiller oluşana kadar dağıtırlar .Çalışmalar tamamlanınca panoya asılır . - Evimizde yaşam kitabından -Sözünde Durmak/ Güven Duygusu- Sosyal Hayat-Dün-Bugün-Yarın- sayfaları çalışılır.		
Materyaller: A4 kağıdı ,Guaj boya	Sözcükler: Güven, arkadaş, kardeş	Kavramlar: Uzak –Yakın / Dün –Bugün -Yarın
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile verdiğimiz sözü tutmanın önemi hakkında konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahçede Keşif yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Türkçe, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAHÇEDE KEŞİF YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır).

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçeye ne yapmak için çıktık?
- Bahçede keşif yapmayı sevdiniz mi?
- Bahçede neler gördünüz?
- Apartman çalışmasını sevdiniz mi?
- Oturduğunuz çevrede neler var?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede keşif yapacaklarını söyler. Çocukların bahçede büyüteçlerle çevrelerine bakarak serbest gezmeleri, gözlem yapmaları istenir. Ardından “çevrenizde neler görüyorsunuz?” diye sorulur ve cevapları alınır. Daha sonra bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan apartman görselleri, eski gazete, boya kalemleri dağıtılır. Eski gazeteler küçük kare ve üçgen şeklinde kesilir. Apartman görselinin bazı bölümlerini kesilen gazetelerle tamamlamaları bazı bölümlerini de boya kalemleri ile boyamaları istenir. Apartman çalışmasının çevresine manav, market, ağaç, yol gibi çevrelerinde gördüklerinin resmini yapmaları istenir. Çocuklar tamamladıkları çalışmaları arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Bahçede Keşif sayfasının sesli öyküsü dinlenir .
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Erken yatarım” isimli parmak oyunu söylenir.
Erken yatarım. (uyuma hareketi) Bir parça peynir
Erken kalkarım. (kalkma hareketi) Aman efendim
Bir yumurtayı, süte katarım Ne güzel yenir.
- Öğretmen çocuklara “Ağaç Tomruğu” oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarından bahseder. Oyun içinde yuvarlanma olduğu için çok dikkatli davranmaları gerektiğini söyler ve oluşabilecek tehlikelerden bahseder. Çocuklar ikili eş olurlar. Eşlerden biri ormancı diğeri ağaç tomruğu olur. Ağaç tomruğu olan çocuk bacakları bitişik, kollarını da yanda bitişik tutar. Ormancı olan çocuklar yuvarlanmayı başlatmak için ağaç tomruklarını hafifçe iterler. Ağaç tomruğu rolündeki çocuklar değişik yönlere yuvarlanırlar. (Oyunda yer minderi kullanılabilir)
- Evimizde yaşam kitabından - Bahçede Keşif – Görsel Bütünleme - sayfaları çalışılır.
- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları masalara yönlendirir. Hamurlardan geometrik şekilleri yapmalarını ve bu şekillerden bir nesne oluşturmalarını ister. Çocuklar tamamlanan çalışmaları arkadaşlarına anlatır. Ardından serbest çalışmalarına fırsat verilir.
-

Materyaller: Apartman görseli, boya kalemi, eski gazete, yapıştırıcı, makas.

Sözcükler: Keşif, apartman, çevre

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk'ü Anış' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ATATÜRK' Ü ANIŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI :

- Atatürk hangi yılda doğdu?
- Atatürk neler yapmıştır?
- Atatürk hangi yılda ve nerede ölmüştür?
- Atatürk'ün mezarı nerededir?
- Törende neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Atatürk'ün hayatıyla ilgili resimler ve kaynaklardan bir merkez oluşturur. Çocuklara 10 Kasım'ın Atatürk'ü Anma Günü olduğunu söyler. Her yıl 10 Kasım'da Atamızı kaybettiğimiz saat olan 09.05'te tüm ulus olarak saygı duruşunda bulunduğumuzu, bayrakların yarıya indirildiğini, sirenlerin 1 dakika süresince çaldığını söyler. Daha sonra çocuklarla Atatürk büstüne çocukların getirdikleri çiçekler konularak saygı duruşunda bulunulur. Küçük bir tören yapılır. Öğretmen çocuklara tören sırasında neler hissettiklerini sorar. "Atatürk'ü Anış" isimli şiir hep birlikte söylenir.

Düşmanların elinden,
Bizi kurtaran sensin.
Bu vatani yeniden,
Özenle kuran sensin.

Adını küçük büyük,
Anıyoruz her zaman,
Adı büyük Atatürk,
Anlı, şanlı kahraman.

M. Necati ÖNGAY

- Öğretmen kitap merkezinden " Atatürk " konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Atatürk ile ilgili sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara önceden resim kâğıdına çizdiği kalp şekillerini, Atatürk resimlerini, kırmızı ve siyah krepon kâğıtları dağıtır. Çocuklar kalp şeklini çizgileri takip ederek keserler. Ardından Atatürk resimlerini kalbin ortasına yapıştırırlar. Kırmızı ve siyah krepon kâğıtlarını küçük toplar yaparlar, Atatürk resminin kenarlarına yapıştırırlar. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
- Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Öğretmen gözlerini kapatmalarını ister. Bir süre gözleri kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Öğretmen gözlerini açmalarını ister. Eşini doğru bulan çocuklar oyunda kalır ve son eş kalana kadar oyun devam eder. Oyun bittikten sonra çocuklara neler hissettikleri ve oyun sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Evimizde Yaşam kitabından - Teknolojik Araçlar - Nesne Örüntüsü sayfaları çalışılır.
- Atatürk videosu izlenir .

Materyaller: Kalp şekli, Atatürk resimleri, kırmızı ve siyah krepon kâğıdı, yapıştırıcı.

Sözcükler: Tören, anma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dedemin Gözlükleri' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sizde dede ve nine olacak mısınız?
- Dede ve nine olunca neler hissedersin?
- Hep çocuk kalsanız ne olurdu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Dedemin Gözlükleri “ isimli parmak oyunu oynanır.
Dedem uyurken (Baş ve işaret parmağı ile gözlük yapılır.)
Gözlüklerini yitirmiş. (Eller arkaya saklanır.)
Aramış taramış (Sağa sola bakılır)
Birde bakmış, başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur)
- Öğretmen çocuklara bebek, çocuk, genç, yaşlı insanların fotoğraflarını gösterir. Fotoğraflar üzerine sohbet edilir. Daha sonra çocuklardan bebek, çocuk, genç, yaşlı taklitlerinin yapılması istenir. Öğretmen çocuklardan bu fotoğrafları bebekten / yaşlıya, yaşlıdan / bebeğe doğru sıralamasını ister.
- Evimizde yaşam kitabından Yaşlı / Genç sayfası çalışılır.
- Öğretmen çocuklara masalara geçmelerini ve sulu boya larını almalarını söyler. Çocuklara değişik baskı tekniklerini deneyeceklerini anlatır. Her masaya öğrenci sayısına yetecek şekilde baskı için kullanacakları malzemeler koyar (üzerine şekil çizilmiş patates, sünger, değişik fırçalar, limon gibi) . Çocuklar istedikleri malzemeleri boyayarak kâğıda bastırarak şekillerini çıkarırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çocukların dikkati masaların üzerindeki paralara çekilir. Paraları incelemelerine fırsat verilir. Paraların üzerindeki sayıların paranın değerini gösterdiği vurgulanır. Madeni paralara bozuk para denildiği söylenir. Kâğıt ve madeni paranın ön / arka yüzündeki resimlere dikkat çekilir. Paraların üzerindeki bu resimlerle Türk lirası olduğunun anlaşıldığı söylenir. Paranın nerelerde kullanıldığı, nerede taşındığı (cüzdan) üzerine sohbet edilir.
- Evimizde Yaşam kitabından Yaşlı / Genç- Paraları Tanıyalım – sayfaları çalışılır.
- Öğretmen, çocuklar arasından iki kişiyi seçer. İki çocuğun önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizer. Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyar. Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar. Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. İlk önce gelen çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Sulu boya, A4 kağıdı, baskı için kullanılacak malzemeler.

Sözcükler: Bebek, çocuk, genç, yaşlı
Para

Kavramlar: Genç- yaşlı

AİLE KATILIMI : Not aracılığı evde kullandığımız paraların tanıtılması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Market' adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Fen, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MARKET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belirli bir yükseklikten atlar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Market ne demektir? - Siz ailenizle hangi marketlere gidiyorsunuz? - Market kurarken nelerden faydalandık? - Markette alış veriş yaparken neler hissettin?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Aç kapa” isimli parmak oyunu oynayacaklarını söyler. Açıp kapa, açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır.) El çırpalım oy. (El çırpılır.) Açıp kapa, açıp kapa kucığına koy. (Kucakta kavuşturulur.) Yavaş, yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.) Ağzını da aç ama. (Ağız açılır.) Sakın elini koyma. (Eller arkaya saklanır.) - Öğretmen çocuklara “ şimdi sizlerle alış veriş yapacağımız bir market kuracağız. Market yapmak için sınıfımızda bulunan hangi materyallerden faydalanabiliriz? diye sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir ve sınıfın uygun bir yerine oyuncaklardan(bebekler, arabalar, Legolar, meyveler vb.) market ve kutudan bir kasa yapılır. Çocukların aralarında kasada bulunan bir kasiyer, satış elemanı, alış veriş yapacak müşteriler seçilir. Öğretmen bir gün önce çocukların yaptıkları paraları dağıtır ve nasıl oynayacaklarını anlatır. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Bozuk paralar, (25, 50 kuruş ve 1 lira) kurşun kalem ve beyaz kâğıt dağıtır. Çocukların bozuk paraları kağıdın altına koymaları, paranın üzerini kurşun kalemle boyamaları istenir. Paranın izinin kağıtta belirdiği gözlemlenir. Çocukların bütün bozuk paraların yazı ve tura bölümlerinin izlerini kağıtlara çıkarmaları istenir. - Öğretmen çocuklara “Müzikli Ada” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta değişik yerlere minderler konulur. Minderler ada olur. Çocuklar müzik çalarken adalar arasında dans ederler. Müzik durunca çocuklar adalara atlarlar. Suda kalan çocuk oyundan çıkar. Çocuk sayısı azaldıkça minderlerde eksiltilir. Oyunu yamadan tamamlayan çocuk oyunu kazanır. - Evimizde yaşam kitabından – Günlük Hayatta Para- sayfası çalışılır.		
Materyaller: Madeni para, kurşun kalem, beyaz kâğıt	Sözcükler: Market, alış veriş	Kavramlar: Para Az-Çok kavramının tekrarı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile günlük yaşam becerisi kazandırmak adına market alışverişlerinde küçük parça bir nesneyi ödemesine fırsat verilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşımla Yer Değiştiriyorum' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar .Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir .Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıfa girdiğinizde hangi şarkı çalıyordu?
- Artık materyallerle çalışmayı sevdiniz mi?
- Oynadığımız oyunun adı nedir?
- “Arkadaşımın yer değiştiriyorum” isimli oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜ

Masalara plastin hamur ve kalıplar konur ,çocuklar özgün şekiller oluşturup, oynarlar .

- Öğretmen çocukları “Okulun Duvarları” isimli şarkıyla karşılar ve çocuklarla beraber söylenir. Müziğin ritmine uygun dans edilir.

Sabah oldu kalk artık
Bugün okul başlıyor
Öğretmenin sınıfta
Yollarını gözlüyor

Zil çaldı teneffüse
Çıkın haydi çocuklar
El ele halka olup
Oynayalım çocuklar

Okulun duvarları
Pembe mavi boyalı
Bahçede ağaçlar
Çiçek kokar her yanı

Okulun duvarları
Pembe mavi boyalı
Bahçede ağaçlar
Çiçek kokar her yanı

Söz Müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Evim ve ben” konusu verilir , çocukların özgün çalışma yapmaları istenir. Boya kalemleri, renkli kâğıtlar, kartonlar, pullar, boncuklar ,makas, yapıştırıcı verilir. Çocuklar diledikleri gibi çalışırlar. Öğretmen çalışması biten çocuğa “Neler yaptın?” diye sorar ve çocuğun söylediklerini çalışma sayfasının uygun bir yerine not alır.

- Öğretmen çocuklara “arkadaşımın yer değiştiriyorum” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir daire olmalarını ister . Bir ebe seçilir ve dairenin içinde bekler. Öğretmen dairedeki iki çocuğun ismini söyler ismi söylenen iki çocuk hızla yer değiştirir ebe olan ismi söylenen iki çocuktan birinin dairedeki yerini kapmaya çalışır. Ebe, iki çocuktan birinin yerini kaparsa o çocuğun yerine geçer, diğer çocuk ebe olur ve oyun böyle devam eder.
- Evimizde Yaşam kitabından -Çizgi Çalışması- sayfası çalışılır.

Materyaller: Boya kalemleri, renkli kâğıtlar, kartonlar, pul, boncuk, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Arkadaş, gölge

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Haftanın Günleri Çarkı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAFTANIN GÜNLERİ ÇARKI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Yazının yönünü gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bir haftada kaç gündür vardır?
- Çarşamba gününden sonra hangi gün gelir?
- Cuma gününden önce hangi gün vardır?
- Okula hangi günler gidiyorsunuz?
- Tatil günleri hangi günlerdir?
- Hulahop oyununu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur daha önce öğrendikleri “Günler” isimli tekerleme pekiştirme amacıyla söylenir.
Pazar pazar paz gelir
Pazartesi tez gelir.
Salı sallanır gelir.
Çarşamba çullanır gelir.
Perşembe halim.
Cuma canım.
Cumartesi balım.
- Öğretmen sınıfın duvarına (çocukların yetişebileceği hizaya) önceden hazırladığı “Haftanın Günleri” çarkını asar. Çarkın üzerine (3 güne denk gelecek şekilde) dün-bugün-yarın yazısı yazılır. Çarkı çevirmesi için bir çocuk seçilir çocuk çarkı çevirir, çark dün/Pazar, bugün/Pazartesi, yarın/Salı olacak şekilde denk gelir. Dün, bugün, yarın ile ilgili soru cevap tekniği kullanılarak sorular yöneltilir. Çocuklar çarkı sıra ile çevirir, çarkın her dönüp durduğunda farklı günlerin denk geldiği görülür.
- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır her gruba isim verilir grupların karşısına bir çizgi çizilir, çizginin üzerine 1,5 litrelik su dolu pet şişe konur. Öğretmenin komutu ile her iki grubun başındaki çocuk Hula hop u pet şişenin içine geçirmeye çalışır. Hula hop u şişenin içine geçiren çocuk grubuna bir sayı kazandırır. Kazanılan sayıları öğretmen bir kâğıda not alır. Hula hop u pet şişeye atan her çocuk Hula hop u bir arkasında duran arkadaşına verir ve sıranın en arkasına geçer , oyun devam eder. Oyunda en çok sayıyı alan grup alkışlanır.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “öğrendiğimiz şarkıları tekrar etmek ister misiniz?” diye sorar. Şarkı söylemek isteyen çocuklardan birini yanına alır ve arkadaşlarına şarkı söylemesine fırsat verir.
- Evimizde Yaşam kitabından - Haftanın Günlerini Öğreniyorum-Dikkat Çalışması- sayfaları çalışılır.

Materyaller: Haftanın günleriyle ilgili çark
Hula hop, pet şişe ,

Sözcükler: Çark / Günlerin isimleri

Kavramlar: Dün- bugün- yarın

AİLE KATILIMI : Not aracılığıyla evden 1 ad. portakal ve elma gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Torbanın İçinde Ne Var?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
Günlük Yaşam Becerisi
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TORBANIN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 2:Giyinme ile ilgili işleri yapar . Göstergeleri : (Giysilerini çıkarır ./ Giysilerini giyer.) Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Torbanın içinde ne vardı? - Legoları şekillerle eşleştirmekte zorlandınız mı? - Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık? - Özgün çalışma yapmak hoşunuza gitti mi? - Çoraplarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “ Evimiz” şiiri çocuklarla beraber söylenir. - EVİMİZ Evimiz sıcak yuvamız Ailemizle birlikte mutlu yaşarız Bazen güler ,çoşarız Oyunlar oynarız Ne güzeldir evimiz İş bölümü yaparız Misafirler ağırlarız Paylaşmak ilkemiz Evimiz güzel evimiz . - Öğretmen kitap merkezinden “Evimiz” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirilmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup, top taşıyarak hikayede akılda kalan bir cümleyi söyler. - Öğretmen sınıfta bulunan farklı Legoların şekillerini renklerine uygun kartonlara çizer. Kartona çizilen bu şekiller masaların üzerine konur ve bir torbanın içine konan Legolar çocuklara gösterilir. “bu Legolarla nasıl bir oyun oynayabiliriz ?” diye sorulur, alınan cevaplardan sonra öğretmen çocuklardan birini yanına çağırır. Torbadan bir Lego çekmesini ister. Lego’nun rengine uygun rengi ve çizili şekli bulup eşleştirmesi ister. Bütün çocuklar sırayla gelir torbadan çektikleri Legoların kartonda çizili şekillerle eşleştirirler. - Farklı renkte fon kartonlarına çorap şekli çizilir ,masalara makas , pastel boya , ip, prit, eliş kağıtları konur. Çocuklar masalara geçer .Önce çorap şekli kesilir ,üzerine desenler çizilir ,topuk be burun kısmına kolaj yapılır. Üst köşesine delgeçle delik açılarak ip bağlanır . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . - Evimizde Yaşam kitabından- Hayal Gücü- Scamper sayfası çalışılır. - Öğretmen çocuklardan sınıfta büyük bir çember oluşturup yere oturmalarını ister . Şimdi günlük yaşam beceri çalışması yapacağız. Ayakkabılarımızı çıkaralım ,çoraplarımızı çıkaralım önümüze koyalım der .Çorap katlamayı gösterir çocuklar uygular , şimdi giyelim der . Hep birlikte giyilir ,birkaç kez tekrar edilir .		
Materyaller: Fon kartonu ,pastel boya , eliş kağıdı ,prit ,makas	Sözcükler: Torba ,Lego, Çorap	Kavramlar:
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'El İzlerim' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EL İZLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar) Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi deneyi yaptık? - Parmak izi deneyinden hangi sonucu çıkardınız? - Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık? - Evimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve çocuklara insanların farklı özelliklerinden bahseder, onlara sorular sorar farklı özelliklere örnek vermelerini ister. “ Her insanın farklı parmak izi olduğunu görmek için bir deney yapacağız” der. Kare şeklinde hazırladığı siyah kartonları çocuklara dağıtır. Çocukların işaret parmağını bir tabağa hazırladığı talk pudrasına batırır daha sonra siyah karton üzerine bastırmalarını ister. Siyah kartona çıkarılan parmak izlerinin üzerine bant yapıştırılır. Parmak izlerimiz arkadaşlarımız ve ailemizdeki bireylerin parmak izine benzese de aslında çok farklı olduğu büyüteçle incelenir, gözlem yapmalarına fırsat verilir. - Öğretmen masalara farklı renklerde kase içinde boyalar koyar ,her çocuğa kağıt ve fırça verilir , çocuklar ellerini boyayarak el baskılarını çıkarırlar .Öğretmen parmak ve avuç içi çizgilerimizin farklı oluşlarına dikkat çeker . - Farklı bir kağıda sağ ve sol el baskısı bitişik olarak yapılır . Araya baş çizilerek kuş yapılır . - Öğretmen çocuklara “Çember İçinden Top Geçirme” adında bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar iki eşit kümeye ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş kurarak otururlar. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım kadardır. Tam ortalarında çemberi dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer lastik top verilir. Çemberlerin içinden geçirmek koşuluyla topu karşı tarafa atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır. - Evimizde Yaşam kitabından -Canlı –Cansız Kavramı - Evimizde Özel Alanlar –sayfaları çalışılır.		
Materyaller: Fon kartonu ,pudra ,kağıt renkli boyalar ,fırça	Sözcükler: Parmak izi, deney	Kavramlar: Canlı –Cansız
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Materyallerle Oynuyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MATERYALLERLE OYNUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişimi

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz oyunda hangi materyalleri kullandık?
- Materyalleri toplarken zorlandınız mı?
- Topladığınız materyallerle resim yapmak hoşunuza gitti mi?
- Balon oyununu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Şimdi size bir bilmece soracağım” der.
Tarlasi beyaz,
Tohumu siyah.
Elle ekilir,
Dille biçilir.
(Kitap) Çocukların bilmesini ister.

-Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .

-Öğretmen renkli kağıtlar oynar göz, ponpon ,ip, pet tabak, pet bardak vb. artık materyalleri masanın üzerine koyar. “Çocuklar şimdi bu gördüğünüz materyallerle bir oyun oynayacağız” der. Sınıfın farklı yerlerine (masanın altına/ üstüne, dolabın önüne/ yanına/ üstüne, kapının kenarına vb.) materyaller yerleştirilir. Çocukların sırayla ilerlemeleri ve materyalleri toplamaları istenir.

- Çocuklar materyalleri topladıktan sonra masalara yönlendirilir. Öğretmen A4 kağıtlarını, pastel boya ve yapıştırıcıları çocuklara dağıtır. Topladıkları materyallerle özgün bir çalışma yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir, sınıf panosuna asılır.

-Öğretmen çocukların sırayla kafasına, omuzuna dokunur. “kafasına dokunduğum çocuklar sağ tarafımda, omuzuna dokunduğum çocuklar sol tarafımda sıra olsun” der. Çocuklar karşılıklı sıra olurlar. Öğretmen elindeki balonu gösterir “Balonu iki ayağımızın arasına sıkıştırıp yürüme yarışı yapacaklarını” söyler. Sıranın başında duran çocukların iki ayağının arasına balon sıkıştırılır ve öğretmenin komutuyla belirlenen mesafeye balonu düşürmeden taşımaları istenir. Balonu düşüren/ belirlenen mesafeye taşıyan çocuk balonu bir arkasında duran arkadaşına verir ve sıranın sonuna geçer. İlk önce bitiren grup alkışlanır.

-Evimizde Yaşam - Mekânsal Kodlama - sayfası çalışılır.

Materyaller: Renkli kağıtlar ,pastel boya, ip , oynar göz, pet bardak, pet tabak,A4 kağıdı, yapıştırıcı.

Sözcükler: Kitap / Kodlama

Kavramlar: Altında/ üstünde, önünde, yanında

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Su Değerlidir Enerji Hayattır' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR!

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir .Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Damlayan bir musluk gördüğümüzde ne yapmalıyız?
- Dişlerimizi fırçalarken nelere dikkat etmeliyiz?
- Elektrikleri kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?
- Suyu açık bırakırsak ne olur?
- Elektrikleri açık bırakırsak ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu Su Değerlidir Enerji Hayattır afişleri çocuklara gösterir. “Suyu ve elektriği kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Sorusu sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Öğretmen enerji kaynakları ile ilgili konu anlatımı yapar ,günlük yaşamda enerji kaynaklarını israf etmemenin önemi üzerinde durulur .Çok su ve elektrik kullanımında evimize ,okulumuza ait olan sayaçların çok çalışacağı ve ödemesinin faturaya yansıyacağı belirtilir .(Muslukların az açılması suların boşa akıtılmaması ,Lambaların gerektiği zaman açılması vb.) Öğretmen ‘Enerji Hayattır ‘ şiirini birlikte söyleyelim der ,şiir birkaç kez tekrar edilir .

ENERJİ HAYATTIR

Enerji hayattır

Suları boşa akıtma

İsrafa katılma

Susuz kalırsa dünya

Çölleşir doğa

Duyarlı olalım

Dünyayı koruyalım

Suları , Elektriği

Boşa harcamayalım .

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılmış musluktan akan su görselleri, beni kullanıyorsan söndür! Sloganın yazdığı ampul görselleri çocuklara dağıtılır. Musluk pastel boya, akan suyun elışı kağıdı (yırtma yapıştırma yöntemi) ile ampulün grapon kağıtla yuvarlama tekniği ile doldurulması istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Daha sonra “Aç Kapıyı Bezirgân Başı” oyunu çocuklara tanıtılır. İki çocuk el ele tutuşur ve bezirgan başı olurlar. Bu çocuklara birer isim konur (meyve, çiçek, renk gibi). Diğer çocuklar el ele tutuşan çocukların altından oyunun şarkısını söyleyerek geçerler. Kapan denildiğinde tutulan çocuk uzak bir yere götürülerek çocuklara konulan isimlerin ikisi söylenir. Hangisini seçerse o arkadaşının arkasına geçer. Oyun tüm çocuklar bitene kadar devam eder. Daha sonra ortaya bir çizgi çekilerek çekişme yapılır. Çizgiyi aşan grup yanar.
Aç kapıyı bezirgân başı
Kapı hakkı ne verirsin, ne alırsın
Bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsünde kapan.
- Evimizde Yaşam kitabından - Evdeki Kaynakları Verimli Kullanma- Büyüklerde Oyun Oynar –sayfaları çalışılır.

Materyaller: Pastel boya, mavi elışı kağıdı, sim, pul, yapıştırıcı

Sözcükler: Musluk, elektrik, su ,oyun

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile Enerji tasarrufu ile ilgili evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Başöğretmen Atatürk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır .

Göstergeleri :(Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler .)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Di Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugünün önemini biliyor musunuz?
- İlk Başöğretmenimiz kimdir?
- Sizce Öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız?
- Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk'ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik görseller asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan 'Öğretmenler Günü'nü kutladığımız" söylenir. Ardından Atatürk'ün ilk başöğretmen olduğu vurgulanır. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu vurgulanır. " Öğretmenim" isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.

ÖĞRETMENİM

İlk yuvamda tanıdım seni
Seninle öğrendim etkinlikleri
Öğretmenim ,arkadaşlarım ,okulum
Okulda çok mutluyum .

Oyunla öğrenmek işimiz gücümüz
Yemeklerimizi bitirince parlar gözümüz
Öğretmenimiz öğretir her şeyi
Yaşayarak öğreniriz becerileri.

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. "Çiçek" çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara daha önceden kestiği yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya verir. Çocuklar sulu boya yardımıyla yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklere boyarlar. Pipetleri yeşil grapon kâğıdıyla kaplarlar. Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler. Çocuklar hazırladıkları çiçekleri öğretmenlerine ve okulda bulunan diğer öğretmenlere verip "Öğretmenler Günü'nü" kutlarlar.
- Öğretmen çocuklara "Müzikli Balon" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarını anlatır. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen mavi renkte şişirdiği balonu dairedeki çocuklardan birine verir. Öğretmenin elinde '1-2-3' rakam kartlarının bulunduğu bir kese vardır. Müzikle birlikte mavi renkli balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda balon kimin elinde kaldıysa o çocuk öğretmenin elindeki keseden bir kart çeker. Çocuklar çektikleri karttaki sayı kadar sınıf içinden mavi renkte nesneler getirirler.
- Fotokopide çoğaltılan balon resmi sınırlı boyama ile mavi renkte boyanır .
- Evimizde yaşam kitabından –Mavi Renk -sayfası çalışılır.

Materyaller: Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk gropon, karton, yapıştırıcı, sulu boya.

Sözcükler: Başöğretmen
Öğretmenler Günü

Kavramlar: Renk Kavramı
Mavi

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : Kasım /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘Bugün Kurabiye Yapıyoruz ‘ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Okuma yazma

- **Öğle Yemeği,Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde Oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

BUGÜN KURABİYE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7:Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler .

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir)

Bilişsel Gelişim

Kazanım4:Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir .Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dinlediğiniz öyküyü sevdiniz mi?
- Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ?
- Daha önce hiç kurabiye yaptınız mı?
- Kurabiye konuşsaydı bize ne derdi?
- Evde kurabiye yapan büyüğünüze ne dersiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklardan yere oturup çember olmalarını ister .Çocuklar size bugün ‘ Çilekli Kurabiye ‘ isimli öyküyü anlatacağım der .
- Pastacı bayan tilki ,ormanın en güzel kurabiye yapıyandı .Bütün hayvanlar ondan kurabiye yapmasını isterdi .Tilki Arkadaşlarının istediği kurabiyeleri yapar kargocu leylekle onlara yollardı .Bir gün kargocu leylek elinde listeye geldi .(Leyleğin elinde ki liste ne listesi olabilir ?)Listeyi okumaya başladı ;
Maymun kardeşe çikolatalı kurabiye, Ayı kardeşe fındıklı kurabiye ,Boğa kardeşe kremalı kurabiye ...
Bayan Tilki hemen yaparım dedi ,kurabiye yapmak çok hoşuna gidiyordu ?Kurabiyeleri yaptı ve arkadaşlarına leylekle gönderdi .Ertesi gün kapısı çalındı gelen sincaptı kurabiyeleriniz çok güzel ama ben çilekli kurabiye istiyorum dedi ,ama evde hiç çilek yoktu sizce bayan tilki ne yaptı?
Öğretmen çocuklardan hikayeyi tamamlamalarını ister.

Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? Sizde kurabiye yapmak ister miydiniz ? diye sorar .
Bugün mutfak etkinliği yapacağız ama öncelikle ellerimizi yıkamalıyız der .Kurabiye yapmak için gerekli malzemeler masaya konur ve kurabiye hamuru yoğurulur ,çocuklar kurabiyelerine şekil verirler .Pişirilen kurabiyeler çocuklar tarafından yenir .

Mutfak etkinliği tamamlandıktan sonra masalara kağıt ve pastel boya konur ,öğretmen çocuklara şimdi eğlenceli ve komik bir kurabiye çizelim der ,her çocuk kurabiyesini çizdikten sonra keser .Büyük bir Kraft kağıda çizilen kurabiyeler yapıştırılır ve etrafı parmak baskısıyla tamamlanıp ,kurabiye ülkesi oluşturulur .

Okulda Yaşam kitabından -Görsel Okuma ve Şekil Zemin ilişkisi -sayfaları çalışılır .
Okulda Yaşam kitabından –Mandala ve Değerlendirme sayfaları çalışılır .
QR kod okutularak klasik müzik dinlenir .

Materyaller: Kağıt ,pastel boya ,guaj boya
Kurabiye malzemeleri

Sözcükler: Kurabiye / Mutfak etkinliği

Kavramlar:
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile okulda yapılan mutfak etkinliğinden söz edilir ,evde uygun zaman diliminde ailece mutfak etkinliği yapılması istenir .

UYARLAMA

ARALIK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLık EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
ARALIK	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayırtlarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:(. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktara göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonuna göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri:(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

ARALIK

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. İsmi durumlarını kullanır.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Yetişkinlerden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Çevresinde bulunana yazılı

ARALIK

materyaller hakkında konuşur.)

Kazanım 12:Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:*(Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:*(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklığe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)*

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:*(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Diğme açar. Diğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)*

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:*(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemelerikeser.Malzemeleri yapıştırır.*

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yurtar.Nesnelerisıkarak.Malzemelere elleriyle şekil verir.Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:*(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)*

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanır.

Göstergeleri:*(Fiziksel özelliklerini söyler)*

Kazanım 2:Ailesiyle ilgili özellikleri tanır.

Göstergeleri:*(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)*

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:*(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:*(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).*

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:*(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu/olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).*

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:*(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.).*

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:*(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).*

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:*(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).*

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:*(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).*

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:*(Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)*

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:*(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).*

ARALIK

	ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (<i>Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</i>) Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. <i>(Giyilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)</i> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır.Ev/okuldaki eşyaları toplar.</i>) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (<i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</i>) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.</i>) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (<i>Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</i>) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>)		
	<u>KAVRAMLAR</u>		
	• Renk: Ana renkler (sarı, kırmızı, mavi) • Zıt: İçinde- Dışında • Duyu: A sesi	• Geometrik Şekil: Üçgen • Miktar: Parça- Bütün • Yön/Mekânda Konum: • Sayı/Sayma: 3- 4 Sayıları – 1’den 10’ a kadar ritmik sayma	AİLE KATILIMI • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar, Program, Öğretmen,			

EVİMİZDE YAŞAM SETİ ARALIK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

SARI KIRMIZ MAVİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

SEVGİ SAYGI SORUMLULUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

İÇİNDE DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

EVİMİZİN ANAHTARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

DOKUN BİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

BİR ELİN NESİ VAR İKİ ELİN SESİ VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:

GÖLGE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:

SINIFIMIZDA SEÇİM VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**BİLMECE KUTUSU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**GECE GÜNDÜZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**ELMALAR SEPETİN İÇİNDE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**TABAK ÇATAL KAŞIK BICAK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**PARÇA BÜTÜN YAPALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**SEPETTE ÇORAPLAR VAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**HAVANIN SOĞUMASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**SİMETRİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**TOHUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**YENİ YIL**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:

KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 22:

HOŞGELDİN YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Drama

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu:5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sarı Kırmızı Mavi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Fen , Sanat , Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI KIRMIZI MAVİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne yada varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:(Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:(Nesne – varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ana renkler hangileridir?
- Kırmızı mavi rengin karışımından hangi renk oluşur?
- Sarı mavi rengin karışımından hangi renk oluşur?
- Kırmızı sarı rengin karışımından hangi renk oluşur?
- Parmaklarınızla çalışma yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Kırmızı, sarı, mavi ” isimli şiirler çocuklarla beraber söylenir.
En canlı, heyecanlı Ben rengimi güneşten Deniz beni yansıtır
Rengi sorarsanız, benim! Adımı çiçekten aldım. Gökyüzünün rengiyim.
Karpuzun içi gibi, Ayva, papatya, limon... Mavi- maviş uçarım
Kiraz dudaklı rengim. Bal gibi de sarıyım. Özgürlüğü severim.
- Öğretmen çocuklara ana renkleri (sarı, kırmızı, mavi) ve ara renkleri (turuncu, mor, yeşil) kullanarak farklı renklerde elde edeceğini söyler. 3 adet bardak yan yana dizilir bardakların içine sarı kırmızı mavi parmak boyaları ayrı ayrı konur. Sarı-kırmızı, mavi-sarı, kırmızı-mavi parmak boyaları karıştırılır. Bardaklara karıştırılan bu parmak boyaları ile ana renklerden ara renklerin oluşumu (sarı/ kırmızı = **turuncu**, mavi/ sarı =**yeşil**, kırmızı/ mavi =**mor**)
- Renkler elde edilir . Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verilir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır ve masalara yönlendirir. Beyaz A4 kâğıtları ve her bir gruba parmak boyaları ile hazırlanan bardaktaki ara renkleri (yeşil, turuncu, mor) çocuklara verilir ve işaret parmaklarını kullanarak özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar ile ilgili sohbet edilir ve sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır oynanacak oyunu ,kuralları anlatır . Çocukların arasından bir ebe seçilir. Ebe olan ortaya geçer ve elinde ki topu havaya atarak bir arkadaşının ismini söyler. İsmi söylenen çocuk havaya atılan topu tutmaya çalışır. Topu tutan çocuk “istop” der bu arada diğer çocuklar uzaklaşırlar. Topu tutan çocuk “istop” dediği anda herkes olduğu yerde durur. Ebe topu en yakın olana atıp vurmaya çalışır eğer vurursa ebe vurulan çocuk olur ve topu havaya atar, vuramasa yine topu havaya atar ve oyundan çıkar.
- Evimizde Yaşam kitabından - Çizgilerle Ana Renkler - sayfası çalışılır .
- QR kod okutularak renkler videosu izlenir .

Materyaller:3 adet bardak, parmak boyası, A4 kâğıdı

Sözcükler: Ara renk, ana renk

Kavramlar: Renk Kavramı
Kırmızı, yeşil, sarı, turuncu, mavi, mor

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ana ve ara renklerle sebze baskısı çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sevgi Saygı Sorumluluk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVGİ SAYGI SORUMLULUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Nezaket sözcüklerini kullanmak bize neler kazandırır? - Sizin de babaanneniz ya da anneanneniz var mı? Nerede yaşıyorlar? - Aile büyüklerinize karşı nasıl davranmalıyız? - Bir kişiyi sevdiğimizi nasıl gösteririz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar ilgi merkezlerinde bir süre serbest şekilde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır çocuklar yerlerine geçerler. - Öğretmen ‘ Çocuklar hepimizin bir ailesi var , ailemizdeki değerler sevgi saygı sorumluluk çok önemlidir .Ailede herkes birbirini çok sevmeli saygılı davranmalı ve sorumluluklarını yerine getirmelidir ’der .Sevgi ,saygı sorumluluk denince aklınıza ne geliyor? Ailede büyüklerimize nasıl davranmalıyız ? diyerek soru yöneltir ve çocuklara söz hakkı verilir . - Aile Olmak şiri hep birlikte söylenir . - AİLE OLMAK Aile olmak önemlidir Sevgi saygı gereklidir Toplanınca sofrada Neşe gelir hayatımıza Güzel bir aile olalım Büyükleri sayalım Küçükleri sevelim Aile Çınar gibidir Sorumluluklarımızı unutmayalım. Öğretmen yerlere farklı büyüklükte ve renkte ponpon atar , çocukları beş kişilik gruplara ayırır .Çocuklara bir mandal ve köpük bardak verir, çocuklar sınıfın ortasında dağılan ponponları mandalla tutarak bardağın içine toplamaya çalışırlar ,öğretmen verilen süre dolunca düdük çalar .En çok ponpon toplayan grup alkışlanır . - Çocuklar boya kalemlerini alarak masalara geçerler ,masalara kağıt konur, doğru kalem tutmaya öğretmen vurgu yapar ,bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle kağıdımıza çizgiler çizelim der .Dairesel hareketlerle çizgi çizilir. - Evimizde Yaşam kitabından- Ailemizdeki Değerler Sevgi-Saygı-Sorumluluk sayfası çalışılır.		
Materyaller: Ponpon ,Mandal , bardak, kalem ,kağıt	Sözcükler: Sevgi –Saygı –Sorumluluk	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile sevgi –saygı –sorumluluk ve Aile kavramının önemi üzerine konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Geometrik şekiller' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişimi

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi geometrik şekli öğrendik?
- Üçgen şeklin kaç köşesi vardır?
- Üçgen şeklin kaç kenarı vardır?
- Sınıfımızda üçgen şekline benzeyen nesneleri söyler misin?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları serbest oynamaları için yönlendirir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Kartondan hazırladığı büyük boy üçgen şeklini çocuklara gösterir. “Üçgen” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.

ÜÇGEN

Adım üçgendir benim
Üç kenarım üç köşeyim
Evlerin çatısı
Trafik Levhaları
Haydi başlasın
Üçgen Avı

Üçgen şeklinin kenarı ve köşesi vurgulanır. Öğretmen çocukları tek tek yanına çağırır ve üçgenin kenar ve köşelerini göstermelerini ister. Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fotokopi çoğalttığı üçgen şeklini, boya kalemlerini dağıtır. Üçgen şeklinin içine üçgenler çizerek üçgeni küçültmelerini ister. Tamamladıkları üçgenin en küçüğünden başlayıp, üçgenin büyüğüne doğru değişik renklerde içini boyamalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Fon kartonlarına Üçgen şekli çizilir, çocuklar makasla üçgen şeklini keserler ve kenar köşelere dokunurlar .

- Öğretmen çocuklara “Geometrik Şekiller” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Yere geometrik şekillerden (kare, daire, üçgen, dikdörtgen) alanlar oluşturulur. Çocuklarla şekiller üzerine sohbet edilir. Çocuklar geometrik şekillerin karşısına tek sıra olarak dizilirler. Sıranın başında duran çocuk elindeki legoyu öğretmenin komutu ile yerdeki geometrik şekillerden (üçgen) içine atmaya çalışır. Öğretmen söylenen geometrik şeklin içine legoyu atan çocukları not alır. Oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra en çok atan çocuk belirlenir ve alkışlanır.
- Evimizde yaşam kitabından Şekil Kavramı- Üçgen/ –Uyku Zamanı sayfaları çalışılır .

Materyaller: Fotokopide çoğaltılmış üçgen şekli, boya kalemleri, Fon kartonu ,makas

Sözcükler: Şekil

Kavramlar: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İçinde Dışında' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İÇİNDE DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrenme merkezinde neler yaptık?
- Zıt kavramların neler olduğunu söyler misiniz?
- Sınıfımızda zıt kavramlarla ilgili görsel var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerine uzun-kısa, kağıt şeritleri kesme, küçük-büyük boncukları gruplama, iki bardakla su doldurma boşaltma zıt kavramları pekiştiren çalışmalar verir. Çocuklar merkezlere yönlendirilir ve serbest oyun oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara zıt kavramlarla ilgili görseller gösterir. Birbirinin tam tersi olan kelimelere dendiği söylenir. Bu arada kavramları çocukların tekrar etmesi sağlanır.
- Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir çember oluşturmalarını ister.
Büyük büyük büyük! (kollar yukarı kaldırılır.)
Küçük küçük küçük! (kollar aşağıya indirilir yerde küçük olunur.)
Sıcak sıcak sıcak! (ellerle serinleme hareketi yapılır.)
Soğuk soğuk soğuk! (üşüme hareketi yapılır.)
Yavaş yavaş yavaş! (yerinde yavaş yürüme hareketi yapılır.)
Hızlı hızlı hızlı! (yerinde koşma hareketi yapılır.)
Üzgün üzgün üzgün! (üzülme ifadesi yapılır.)
Mutlu mutlu mutlu! (mutlu ifadesi yapılır.)
- Öğretmen büyük boy kraft kâğıdına hazırladığı çember şeklini yere serer. Çocukların minderlerini almalarını ve kraft kâğıdının çevresine 5 kişilik gruplar halinde oturmaları söylenir. Pastel boya dağıtılır. Öğretmen “çocuklar çemberin içine bir elma çemberin dışına armut, çemberin içine uzun bir kalem, çemberin dışına kısa bir kalem vb yapmanızı istiyorum” der.
Kraft kâğıdına çizili olan çemberin içini-dışını tamamen dolduran çocukların çalışması sınıf panosunda sergilenir.
- Evimizde Yaşam kitabından Zıt Kavram /İçinde- Dışında sayfası çalışılır.
- Masalara oyun hamuru konur ,öğretmen çocukları yönlendirir ve rehberlik eder .

Materyaller: Büyük boy kraft kâğıdına çizilmiş çember şekli, pastel boya

Sözcükler: Zıt

Kavramlar:
Zıt kavramlar
İçinde dışında

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde zıt kavramların günlük yaşamda kullanılması istenir . Örn: Çoraplarını çekmecenin içine koyar mısın ? Masanın üzerindeki peçeteyi verirmisin ? Top masanın altında vb.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Evimizin Anahtarı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EVİMİZİN ANAHTARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Okuma Yazma

Yaş

Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.) Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi sesli harfi öğrendik? - “A” sesi ile başlayan hayvan isimleri nelerdir? - Anahtar kelimesi hangi sesle harfle başlar? - Anahtar ne işe yarar? - Evinizin anahtarını kullandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Pabucu Yarım” isimli tekerleme söylenir. Ayşe pabucu yarım Çık dışarıya oynayalım Ahmet pabucu tamam Annem evde oynayamam. - Öğretmen tarafından önceden hazırlanan “A” sesi ile başlayan hayvan ve nesne görselleri öğrenme merkezlerine konur. Çocukların incelemelerine, aralarında sohbet etmelerine fırsat verilir. Öğretmen hayvan ve nesne görsellerinin “A” sesiyle başladığına dikkat çeker. - Küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri masalara konur ,çocuklar A sesi ile başlayan bir varlık çizerler zihin haritası oluşturulur. - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “öğrenme merkezinden gördükleri görsellerin neler olduğunu ve bu görsellerin ortak noktası nedir?” diye sorar. Öğretmen “A” sesi ile başlayan bir hayvan (ayı) ismini heceleyerek söyler ve her hecede farklı bir hareket yapar. A (dizlere vurulur.) YI (ellere vurulur) bu hareketi çocukların da “AYI” diyerek tekrarlaması istenir. Çocukların “A” sesi ile başlayan görselleri heceleyerek söylemeleri ve kendi belirledikleri hareketleri yapmalarına yardımcı olunur. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “Evimizin Anahtarı” adından bir etkinlik yapacaklarını söyler. Değişik anahtar görsellerinin bulunduğu görseller ve boya kalemleri dağıtılır. Boyanan anahtarlar kesilir A4 kağıtlarına yerleştirilir. Çocuklara “Bu anahtar ile nereyi açmak istersiniz?) sorusu sorularak hayal ettikleri bir şeyi çizmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - “İsmi Bilirse Girsin Dairemize” oyunu oynanır. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen sesli bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkarlar. Öğretmenin yanına giderler. - Öğretmen masalara köpük tabaklar içine tuz koyar ,tuza 3 sayısını yazma çalışmaları yapılır . - Evimizde yaşam kitabından “A” sesi ve 3 Sayısı sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Değişik anahtar görselleri, A4 kağıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Anahtar	Kavramlar: “A” sesi
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokun Bil' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKUN BİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi rakamı öğrendik? - Sınıfta 3 tane olan neler var? - 3 parmağını gösterebilir misin? - Legoları kullanarak hangi çalışmaları yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara minderlerini almalarını ve halının üzerine çember şeklinde oturmalarını söyler. Halının ortasına renkli Legoları koyar ve çocuklara aynı renk Legoları gruplamalarını ister. Çocuklara her renkten kaç tane Lego olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra Legoların arasından 3 tane mavi, 3 tane yeşil, 3 tane turuncu, 3 kırmızı, 3 sarı renk Lego ayırmalarını ister. Ayrılan Legoların kaç adet olduğu çocuklarla beraber sayılır. Öğretmen “toplam 15 adet renkli Lego muz var bu Legolarla bir obje oluşturmanızı istiyorum” der. (Araba, robot ev vb.) - Çocukların oluşturdukları objeyi görebilecekleri bir yere koyar ve çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır ve çocuklardan renkli Legolarla yaptıkları objenin bakarak resmini yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen bir tepsinin içine sınıfta bulunan objeler koyar. (kalem, araba, bebek vb) çocuklar bu nesnelere kısa süre gördükten sonra bir bezle örtülür ve nesnelerin yerleri değiştirilir. Çocukların gözleri kapatılır nesnelere dokunarak ne olduğunu bulmaları istenir. Dokunduğu nesnenin ne olduğunu bilen çocuk alkışlanır. SAYILAR Sayıları sayalım Parmakları tutalım Sayılar eğlencelidir Sayarken öğretir Sayalım sayalım Arka arkaya koyalım 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 - Öğretmen kitap merkezinden seçilen bir kitabı çocuklara okur ,hikaye sonrası soru cevap uygulanarak hikaye pekiştirilmiş olur . - Öğretmen etkinlikten sonra çocuklara “Kartal ve Güvercinler” oyununu öğreteceğini söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Sınıfa iki büyük daire çizer. Bu daireler güvercinlerin yuvasıdır. Güvercin olan çocuklar yuvalarına geçerler. Kartal olan çocukta ortada bekler. Güvercinler uçarken veya yuvadan yuvaya yer değiştirirken kartal onları yakalar. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalanınca oyun biter. Yerine yeni kartal ve güvercinler seçilir. - Öğretmen çocuklardan sayı çubuklarını alarak masalara geçmelerini söyler . Sayı çubuklarından serbest olarak şekiller oluşturmalarını ister , daha sonra sayı çubukları 1-10 arası ritmik olarak sayılır . - Evimizde Yaşam kitabından – Gruplama – Su doku- sayfaları çalışılır.		
Materyaller: 3 er adet sarı, mavi, turuncu, yeşil lego A4 kâğıdı, boya kalemleri	Sözcükler: Gruplama	Kavramlar: 3 sayısı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mandallar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Harita nedir? - Türkiye'nin başkenti neresidir? - Yaşadığımız şehrin adı nedir? - Ülkemizde yetişen meyve ve sebzeler hangileridir? - Bugün hangi oyunu oynadık? - Mandallar oyununu beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Güzel Ülkem” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. - GÜZEL ÜLKEM Güzel Ülkem Türkiye Her bölgesi ayrı güzellikte Ülkemizi tanıyalım Ülkemize yakışır davranalım Güzel Ülkem Türkiye Ülkemizde kardeşçe mutlu yaşayalım. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . Öğretmen Ülkemizle ilgili konu anlatımı yapar .Ülkemizin adı ,Başkentimiz ,yaşadığımız şehrin adı ,hangi bölgede yaşadığımız vb. tanıtılır . Çocuklar minderlerini alır çember şeklinde oturur. Öğretmen büyük boy kraft kâğıdına önceden hazırladığı Türkiye haritasını çocukların ortasına yere koyar. Haritanın ne olduğu anlatılır. Ülkemizin başkenti, yaşadığımız şehir ve illerimiz harita üzerinde işaretlenir. Öğretmen çocuklara ülkemizde yetişen meyve ve sebze görsellerini gösterir. Türkiye haritası üzerinde meyve ve sebze görsellerini uygun bölgelere yapıştırmalarına yardımcı olur. (Okulda yada sınıfta atlas ,harita varsa çocuklarla incelenebilir) - Harita çocuklar tarafından boyanır ,denizlerle kaplı olan yerlere mavi çöp torbası yapıştırılır . - Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. “bu kutunun içinde ne var?” diye sorar. Çocukların kutunun içinde ne olduğunu bilmelerine fırsat verir. Alınan cevaplardan sonra kutunun içinde mandallar olduğunu ve bu mandallarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. Öğretmen çocukların beyin fırtınası yapmasına fırsat verir. Çocuklar iki gruba ayrılır ve karşılıklı sıra olurlar. Öğretmen kutunun içindeki mandalları çocukların arasına yere dağıtır. Müzik başlar mandalları yerden alan çocuklar müzik eşliğinde karşılıklı birbirinin üzerine takarlar yerde duran mandallar bitince müzik durdurulur. Çocuklar mandalları nerelerine taktıklarını incelerler ve oyun böyle devam eder. - Sınıfa getirilen meyveler incelenir .(Mandalina , Elma , Portakal,) Çocuklar dış yüzeyi ,kokusu ,sert ve yumuşak oluşu ,rengi ile ilgili gözlem yaparlar . - Evimizde Yaşam kitabından - Harita Okuma- sayfası çalışılır.		
Materyaller: Türkiye haritası, ülkemizde yetişen meyve ve sebze görselleri, yapıştırıcı ,boya	Sözcükler: Türkiye ,Harita ,Bölge , Mandal,	Kavramlar:
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Elin Nesi Var, İki Elin Sesi Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİR ELİN NESİ VAR İKİ ELİN SESİ VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

Sosyal ve Dugusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi atasözünü öğrendik?
- İş birliği yapmak ne demek?
- Sınıfımızda ne zaman işbirliği yapıyoruz?
- Drama yaparken ne hissettiniz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Bir elin nesi var iki elin sesi var atasözünden ne anlıyorsun?” diye sorar. Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Öğretmen “sınıfımızda oyuncakları toplarken iki kişimi daha çabuk toplar, beş kişimi daha çabuk toplar” diye sorar. Alınan cevaplardan sonra işbirliğinin önemi vurgulanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve resim kâğıtları pastel boyalar dağıtılır. “Bir elin nesi var iki elin sesi var” atasözünden anladıklarını resim yaparak ifade etmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Daha sonra çocukların birebirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmeleri sağlandıktan sonra hafif bir müzik açılır , çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir.
- “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum (Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinize toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarıda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarımızın üzeri karlarla kaplanıyor.”
- Öğretmen drama ‘nın uygulanmasında çocuklara rehberlik eder .
- Öğretmen sınıfa önceden getirdiği aynayı çocuklara gösterir, “Birey nedir?” diye sorar cevaplar alınır. Kendine özgü fiziksel ve kişisel özelliklerin olduğu vurgulanır. Ardından her bir çocuğun aynanın karşısında fiziksel özelliklerini (saç şekli, rengi, göz rengi vb) söylemelerine fırsat verilir.
- **AİLEM**
Yaşım küçük, boyum küçük
Ben en küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.)
En çalışkan en sevimli,
Evimizin sevgilisi;
Çok severim annemi (işaret parmağı oynatılır)
O en güçlü, güler yüzlü
O büyük adam!
O, annemin eşi,
Benimde babam (başparmak oynatılır.)
- Evimizde Yaşam kitabından- Kültümüzde Atasözü- Aile Grafiği çalışma sayfaları yapılır.
Öğretmen farklı Atasözlerine örnek verir .(Ağaç yaşken eğilir , Sakla samanı gelir zamanı ,Ayağını yorganına göre uzat vb.)

Materyaller: Resim kâğıdı, pastel boya

Sözcükler: İşbirliği, atasözü, aile

Kavramlar:
Renk Kavramı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gölge' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun ,Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÖLGE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler .Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - El fenerini kullanarak ne elde ettik? - Gölge nasıl oluşur? - Gölge hareket eder mi? - Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen elinde el feneriyle çocukları karşılar. El fenerinin ne işe yaradığı ile ilgili sohbet edilir. Sınıfın perdeleri kapatılır ve karanlık bir ortam oluşturulur. Öğretmen el fenerini duvara sabit tutar ve çocuklar sırayla ışık önünden geçer. Karşıdan bakan çocuklar ışığın önünden geçen arkadaşını gözlemler. Duvara yansıyan görüntünün gölge olduğu vurgulanır. Öğretmen “ şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben giderim, o gider Kah benden önce gider Kah arkamdan emekler. (Gölge) Benimle yürür Önümde arkamda Sağımda solumda Peşimi bırakmaz Tin tin yürür yanımda (Gölge) - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı sınıftan seçtiği nesneleri, kurşun kalem, eski gazete ve dergileri dağıtır. Dağıtılan A4 kâğıtlarına nesneleri koyup çizmeleri istenir. Çizilen resim ile nesne karşılaştırılır birbirine benzeyip benzemediği sorulur. Tüm çocukların cevapları alındıktan sonra eski gazete ve dergiler kesilir kolaj çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - - Öğretmen çocuklara her birinin bir top olduğunu ve top gibi yuvarlanacaklarını söyler. Ancak yuvarlanırken birbirlerine zarar vermemelerini söyler. Çocuklar dizlerini karınlarına doğru çekerek, vücutlarına top şeklini verirler. Öğretmen müziği açar, çocuklarda halının üzerinde değişik yönlerde yuvarlanırlar. Daha sonra topla değişik oyunlar oynanır (topu sepete atma, topla nesne devirmece gibi). - Yaşam Beceri çantasında bulunan abaküs boncukları sayılır. - Masalara A4 kâğıtları ve boya kalemleri konur ,Öğretmen bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle çizgiler çizeceğiz der .(Çalışma tamamlanınca isteyen çocuklar serbest konulu resim yapabilir.) - Evimizde Yaşam kitabından -Çizgisel Kodlama - sayfası çalışılır. - Çalışmalar tamamlanınca sınıf toparlanarak günü değerlendirme çalışması yapılır .		
Materyaller: A4 kâğıdı, nesne, kurşun kalem, eski gazete kâğıdı, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Gölge, el feneri	Kavramlar: Sayı Kavramı/ Ritmik Sayılar
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile eski oyunlardan parmaklarla gölge oyunu denemeleri istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızda Seçim Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Müzik, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZDA SEÇİM VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İnsan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz?
- Demokrasi ne demektir?
- Eşit olmak ne demek ? nasıl eşit olunur ?
- Bugün hangi sayıyı öğrendik?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “Bütün insanlar hür ve eşit doğarlar. “ sözünden ne anlıyorsunuz? Diye sorar, cevaplar alınır. Ardından “İnsanlar” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.
- **İNSANLAR**

Evrensel bildiride	Onurlu bir yaşamı	Kalksın kulluk kölelik
Sayılan bütün haklar,	Kardeşçe paylaşmalı,	Renk ayrımı olmasın,
Dünyanın her yerinde	Sevmeyi öğrenmeli,	Eşit doğan insanlar
Özenle korunmalı	İnsanca yaşamalı.	İnsan gibi yaşasın.

Erol YAVUZ
- Öğretmen çocuklara değişik ülke insanların fotoğraflarını gösterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi görüşlerini söyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tüm çocukların ve insanların sahip olduğunu söyler. İnsan haklarının dünyanın neresinde yaşarsa yaşasın herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranışta bulunmadan önce bunun başkalarının haklarına zarar verip vermediğini düşünmek gerektiğini belirtir. Öğretmen çocuklara İnsan Hakları ve Demokrasi Günü’nü kutladıklarını söyler. ‘Demokrasi’ kelimesinin anlamını açıklar.
- Dostluk” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

Dostluğun biz sevgisiyle.	Bu güzel günü andıkça
Toplandık her an burada.	Çarpacak kalbim benim.
Bu sevgi bağı kopmaz hiç,	Bu sevgiyle sonsuza dek.
Dağılsak bir gün yurda	Uzanır sana elim.
- Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer kitap okunur. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir.
- Öğretmen panoya astığı dört rakamına çocukların dikkatini çeker ve bu rakamın kaç olduğunu sorar. Ardından çocukların verilen yönergelere uygun (dört kez alkışla, dört kez zıpla, dört kez havla, dört kez öt vb.) uygun davranışlarına rehberlik edilir. Sınıfta bulunan eşyalardan dört tane nesne bulmaları istenir. Dört sayısının yazılışı hakkında konuşulur, yazılışı gösterilir.
- A4 kağıtlara 4 sayısı dolgu olarak yazılır ,çocuklar pastel boyalarını alarak 4 sayısını boyayarak eğlenceli ve komik hale getirirler .(Kol ,ayak ,saç ,vb)Öğretmen 4 sayısı konuşsaydı bize ne söyler di ? diye soru yöneltir. Çocukların verdiği cevapları çalışmalarının yanına konuşma baloncuğu yaparak not alır .(Scamper Tekniği)
- Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve 4 sayısını yazmaya hazırlık yapılır .
- Evimizde Yaşam kitabından -4 Sayısı - Varlık Sayı Eşleme- sayfaları çalışılır.

Materiyaller: İnsan resimleri, Kağıt ,Pastel Boya

Sözcükler: Özgürlük, hak, demokrasi,

Kavramlar: 4 sayısı

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile İnsan hakları ile ilgili konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bilmece Kutusu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Misket' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİLMECE KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişim:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün yaptığımız kutunun adı nedir?
- Bilmece kutusunu yaparken neler kullandık?
- Bilmeceleri cevaplarken zorlandınız mı?
- Oyunumuzda yönleri bulmakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen bir kutu ve kare kesilmiş renkli eliş kağıtlarını masanın üzerine koyar. Bir” bilmece kutusu” hazırlayacaklarını söyler. Renkli eliş kağıtlarının içine yazdığı bilmeceleri çocuklara dağıtır. “Çocuklar bu eliş kağıtlarının içinde bilmeceler yazıyor. Sizden bu eliş kağıtlarını katlamanızı ve bu kutunun içine atmanızı istiyorum” der. Ardından öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. İsmi söylenen çocuk bilmece kutusunun yanına gelir ve gözleri kapalı kutunun içinden bir kağıt çeker, gözlerini açar ve çektiği kağıdın ne renk olduğunu söyler, öğretmene verir. Öğretmen kağıdın içinde yazan bilmeceyi okur, çocukların bilmesini ister. Çocuklar sırayla gelir bilmece kutusunun içinden bir kağıt seçer ve bilmeceler tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara “Rulo Baskısı” yapacaklarını söyler. Çocuklara baskı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kağıt havlu ruloları, sulu boya, resim kâğıdı verir. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya iyice kuruyunca çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar.
- Öğretmen okul içerisinde yerlere kırmızı, turuncu, sarı renkte ayak izleri yerleştirir. Kırmızı ayak izleri bahçeye çıkış, sarı ayak izleri yemekhaneye, turuncu ayak izleri ise tuvalete gidişi gösterir. Öğretmen çocukları hazırladığı ayak izlerinin renk sayısı kadar gruplara ayırır ve renklerini söyler. Çocuklar gittikleri yönleri tarif edip nereye ulaştıklarını söylerler. Öğretmen çocuklardan yürürken ayak izlerini saymalarını ister. Yürümeye başlamadan önce öğretmen çocuklardan, yürüyecekleri yolun uzunluğunu tahmin etmelerini ister. Yolun sonunda hangi yolun daha uzun olduğuna bakılır.
- Evimizde Yaşam kitabından - Çizgi Çalışması -sayfası yapılır.

Materyaller: İp, boş tuvalet kâğıdı rulosu, sulu boya, resim kâğıdı, pastel boya.

Sözcükler: Bilmece / Uzunluk / Tahmin

Kavramlar:
Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde bilmeceler sorulup bulunması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gece Gündüz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat, Oyun, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). <u>Sosyal Duygusal Gelişimi</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Zaman kavramı neden önemlidir? - Gece gündüz oyununu beğendiniz mi? - Gece yatmadan önce neler yaparız? - Tırmanma merdivenine çıkarken zorlandınız mı?								
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Sar makarayı” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. Sar, sar, sar makarayı Çöz, çöz, çöz makarayı Şöyle de böyle şak, şak, şak Komşu, komşu tak, tak, tak Aslan geliyor kaplan geliyor tıp! - Ardından öğretmen” Gece Gündüz” oyunu oynayacaklarını söyler ve masalara yönlendirir. Öğretmen “ Gece” der çocuklar başını masanın üzerine koyar, uyuma hareketi yapar . Oyun gece gündüz diye devam eder . - Öğretmen “Şimdi gece oldu hepimiz uyuyoruz. Evet! Rüyanızda şehrimizde doğal bir park alanı oluşturulmuş. Hayvanların özgürce dolaşabileceği bir yer. Çocuklar hayvanlarla oynayıp değişik bitki türlerini tanıma şansına sahip oluyolar. Parkın yakınında küçük bir piknik alanı var. Ağaçların içinde kaybolmuş yemyeşil, çiçeklerle kaplı bir yer. Kırılarda dolaşıp keleklerin peşinden koşturuyorsunuz. Gece oldu uyuduk sabah oldu uyandık” der ve çocuklar esneme, gerinme hareketleri yaparak uyanırlar. Öğretmen rüyanızda neler gördünüz” diye sorar ve söz alan çocuk rüyasında neler gördüğünü hayal gücüyle anlatır. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Beyaz fon kartonuna çizdiği bulut resmini ve yağmur damlalarını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen bulut ve yağmur damlaları parmak boyaları ile serbest boyanır. Boyanan çalışmalar kurumaya bırakılır. Kuruyan yağmur damlaları iplerle buluta bağlanır ve her bir çocuğun çalışması mobil şeklinde sınıfın belirli yerlerine asılır. - Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş noktaları belirtilir. Her iki grubun başlangıç noktalarına, çocuk sayısı kadar blok konur. Çocuklar süre başladığında, gruplarına ait bloklardan birini alıp bitiş çizgilerine taşırlar, dönüşte tırmanma merdivenine tırmanıp indikten sonra sıradaki arkadaşını eline dokunup sıranın arkasına geçer. En kısa sürede blokları bitiş çizgisinde üst üste koyarak kule oluşturan grup oyunu kazanır. - Evimizde Yaşam kitabından - Problem Çözme- Scamper çalışma sayfası çalışılır. KURABIYE <table><tr><td>Okuldan geldim eve</td><td>Evimiz yuvamız</td></tr><tr><td>Kapıdan girdim sevinçle</td><td>Hep ocakta aşımız</td></tr><tr><td>Annem Kurabiye yapmış</td><td>Eline sağlık Anneciğim</td></tr><tr><td>Kokusu her yere dağılmış.</td><td>Ktır ktır kurabiye yedim.</td></tr></table> Öğretmen çocuklara “Kurabiye “ şiirini okur . Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilir .Öğretmen Annemizin yada büyüklerimizin hazırladığı yiyecekleri seçmeden yememiz ve elinize sağlık dememiz gerektiğine vurgu yapar .		Okuldan geldim eve	Evimiz yuvamız	Kapıdan girdim sevinçle	Hep ocakta aşımız	Annem Kurabiye yapmış	Eline sağlık Anneciğim	Kokusu her yere dağılmış.	Ktır ktır kurabiye yedim.
Okuldan geldim eve	Evimiz yuvamız								
Kapıdan girdim sevinçle	Hep ocakta aşımız								
Annem Kurabiye yapmış	Eline sağlık Anneciğim								
Kokusu her yere dağılmış.	Ktır ktır kurabiye yedim.								
Materyaller: Beyaz fon kartonuna çizili bulut ve yağmur damlası, parmak boyası, ip, makas.	Sözcükler: Gece- Gündüz –Blok	Kavramlar: Gece gündüz							
AİLE KATILIMI:									
UYARLAMA									

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elmalar Sepetin İçinde' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun ,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELMALAR SEPETİN İÇİNE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Özbakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)

Motor Gelişimi

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Elma toplamak hoşunuza gitti mi?
- En çok kaç tane elma topladınız?
- Bugün etkinlikte hangi sayıyı yaptık?
- 3 ve 4 sayısını hangi boya ile boyadık?
- Oyunda dairelerin içinde hangi sayılar vardı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, günlük eğitim akışında kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. Serbest zaman etkinliğinden sonra çocuklar merkezleri oynayıp düzenlerler .
- Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. “Elmalar Sepetin İçine” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler” ve oyunu anlatır. “Hoplayalım, zıplayalım daldan elma toplayalım. 1- 2- 3- 4-“ denir. Hoplayarak, zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Toplanan elmalar sepetin içine koyuyor gibi yapılır. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun süresi uzatılır.
- Öğretmen kırmızı parmak boyası ve fotokopide çoğaltılan 3 ve 4 şablonlarını çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister. Kağıdın boş kısmına 3 ve 4 tane nesne çizip sayı ile eşleştirmelerine rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen oyun alanına daireler çizilip içlerine 1 ve 4 arasında rakamlar yazar. Çocuklara da aynı rakamların yazılı olduğu kâğıtlar verilir. Ellerindeki rakamı söylemeleri istenir. Müzik açılarak çocukların dairenin dışında dans etmeleri söylenir. Müzik kapatılınca çocuklar ellerindeki rakamlarla aynı olan dairelere girmeye çalışırlar. Açıkta kalan ebe olur. Çocukların ellerindeki rakamları birbiriyle değiştirmeleri sağlanarak oyuna devam edilir.
- Öğretmen sınıfa iki portakal , iki cam kavanoz getirir , içine su konur . Portakallardan birinin kabuğu soyulur diğerinin soyulmaz. Çocukların dikkatini çekerek şimdi bir deney yapacağız der . Portakallar kavanozların içine atılır ve gözlemlenir , Soyulmuş olan dibe çökerken ,kabuklu olan yüzeyde kalacaktır .Kabuklu olanda hava boşluğu daha çok olduğu için yoğunluğu daha azdır .Bu nedenle yüzeyde kalır . Daha sonra yapılan deney üzerine konuşulur .
- Evimizde Yaşam kitabından -Sıralı Sayılar - çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: 3ve 4 şablonu, parmak boyası.

Sözcükler: Elma / Sepet

Kavramlar:
3-4 sayısı Sıralı Sayılar

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tabak Çatal Kaşık Bıçak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TABAK ÇATAL KAŞIK BİÇAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kartlarla hangi oyunu oynadık? - Günlük hayatta kullanılan araç gereçler nelerdir? - Etkinlikte günlük hayatta kullandığımız hangi araç gereçleri boyadık? - Hangi salatayı yaptınız? - Aktarma yaparken eğlendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. 10 çift günlük hayatta kullanılan araç (tava, tarak, ütü, çamaşır makinası vb.) görsellerden oluşan eşleştirme kartları çocukların görebileceği şekilde açılır. Kartlardaki görseller çocuklarla beraber incelenir. Daha sonra kartlar aralıklı olarak ters çevrilir kapatılır. Aynı kartı ve en çok kart çiftini bulmaları istenir. Her çocuğun iki kart çekme hakkı olduğu söylenir. Sırası gelen çocuk iki kart açar ve resmin adını söyler. İki kart birbirinin aynısı değilse kapatılır, sıra başka çocuğa geçer. Açılan kart birbirinin aynısı ise kartları alır yeni iki kart daha açar. Ortadaki tüm kartlar bittiğinde elinde en fazla kart olan çocuk alkışlanır. - Öğretmen “Afiyet Olsun “isimli şiiri okur ,çocuklarla tekrar edilir . - AFİYET OLSUN Masada yemek yeriz Üzerinde tabak kaşık bıçak çatal Afiyet olsun Annem Babam Elinize sağlık derim Ailece yemek yemeyi severim. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve fotokopide çoğalttığı çatal, kaşık , bıçak görselini, köpük tabak, renkli krapon kağıtlarını, pastel boyalarını dağıtır. Çatal, kaşık, bıçak görselini pastel boya ile istedikleri renklerde boyamalarını, Köpük tabağın içine krapon kağıtlarını kesip, yapıştırıp bir salata yapmaları istenir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra hangi salatayı yaptıkları sorulur, cevapları alınır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. - Öğretmen çocuklara “Ellerim Nerede” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ellerini söylenilen yere koyarlar (Örneğin; Eller başımın üzerinde, eller karnımda gibi). Yönergeler hızlı hızlı verilerek çocuklar şaşırtılır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar ve son kalan çocuk alkışlanır. - Evimizde Yaşam kitabından – Araç Gereçler – Sayı Renk Kodlama- sayfaları çalışılır. - Öğretmen masalara kaselerin içinde nohut koyar ,her çocuk için boş bir kase ve plastik kaşık koyar .Çocuklar şimdi kaşıkla dolu kasemizin içindeki nohutları boş kasemize aktaracağız der .(*Aktarmalar soldan sağa yapılmalıdır)		
Materyaller: Köpük Tabak, kaşık, çatal, bıçak görseli, renkli krapon kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, makas.	Sözcükler: Tabak, kaşık, çatal, bıçak Afiyet olsun / Elinize sağlık	Kavramlar: Şekil Kavramı / Üçgen
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde plastik kaşık ve çatala etkinlik yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Parça Bütün Yapalım' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PARÇA BÜTÜN YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişimi Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar. Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.) Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bir dairede kaç tane yarım var? - Bir dairede kaç tane çeyrek var? - Dört tane çeyreği bir bütün oluştururken zorlandınız mı? - Legolarla kule yapmak hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen öğrenme merkezlerine sayıların olduğu kartlar, A4 kağıtları, oyun hamurları, doğal malzemeler, fasulyeler vb.) yerleştirir ve çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Serbest zaman etkinliği sonrası çocuklar merkezleri düzenler . - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu elma ile “ elimde bir elma var, böldüm elmayı yarıya yarıya sana, yarıya bana kaldı. Yarım elmamı da böldüm yarıya çeyreği sana, çeyreği bana” der ve elmayı doğrultusunda keser. Parçaların birleşerek bütünü oluşturduğu üzerine gözlem yapılır .Parça Bütüne örnekler verilir . - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve iki ad. daire şablonu dağıtılır. Daire şablonunu çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Dairen katlanır kat yerinden kesilir, iki yarım elde edilir. Daireden çıkan iki yarımın her birinin ikiye katlanması kat izinden tekrar kesilmesi söylenir. Her bir parçanın çeyrek olduğu vurgulanır. Renkli fon kartonları dağıtılır ve kesilen dört tane çeyrek parçayı ve tam daireyi kullanarak kartona yapıştırılmaları boya kalemleri ile özgün bir şekilde tamamlamaları istenir. (Tavşan ,Kedi ,Köpek ,Araba ,Çocuk vb)Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - EVİM Evim güzeldir benim Sevgiyle sıcaktır Tatlı bir yuvacıktır Sevgi doludur içi Mavi Boyalıdır rengi. - Öğretmen “Evim “ tekerlemesini söyler , çocuklarla birlikte tekrar edilir . - Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur , kitabın belli bir yerine geldiğinde hikayeyi yarıda keserek sonra ne olmuş ? diyerek soru yöneltir .Çocuklar hikayenin kalanını tamamlarlar . - Öğretmen sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Öğretmen halının ortasına kırmızı, sarı , mavi renkte legoları karışık olarak döker. Müzikle birlikte her grup kendilerine verilen renkteki (Kırmızı-Sarı-Mavi) legoları toplar ve üst üste takarak kule yapar. Kuleyi önce tamamlayan grup oyunu kazanır. - Evimizde yaşam kitabında bulunan -Parça- Bütün - çalışma sayfası yapılır. - Masalara Puzzle konur çocukların tamamlamalarına rehberlik edilir .Parça ve bütün ilişkisine dikkat çekilir .		
Materyaller: Fon kartonu, daire şablonu, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı.	Sözcükler: Elma / Şablon Daire /Yarım / Çeyrek	Kavramlar: Parça –Bütün Kırmızı –Sarı-Mavi
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sepette Çoraplar Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEPETTE ÇORAPLAR VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çorapları eşleştirirken zorlandınız mı?
- Çorapları giyerken zorlandınız mı?
- Kendi çorabınızı tasarlamak hoşunuza gitti mi?
- Başka hangi kıyafetlerinizi tek başınıza giyebiliyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerini düzenler . Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest çalışmalarına fırsat verilir.

- **ÇORAP**
Çoraplarım renklidir
İki tane eşlidir
Tek giyilmez çorap
Giyilirse olmaz.

Yaz kış giyilirim

Rengarengim

Tek olmam hiç

Çift giyilirim (Çorap)

Öğretmen çocuklarla “Çorap “ tekerlemesini söyler ,bilmeceyi sorar .

Öğretmen kitap merkezinden “ Evimiz” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.

- Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir içinde ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra kutunun içinde bulunan çorapları halının üzerine döker ve çorapların ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Her çocuğun bir çorap seçmesi incelemesi, rengini, desenini arkadaşına anlatması istenir. Ardından çorap tekrar kutuya bırakılır. Öğretmen “ müzik çalarken kutunun içindeki çorapları halının üzerine dökeceğim. İncelediğiniz çorabı bulup giymenizi ve müzik sesi kesildiğinde bir heykel gibi hareketsiz durmanızı istiyorum” der. Müzik başlatılır. Çocukların müzik eşliğinde çoraplarını giyip sonrada çıkartıp, heykel olmaları desteklenir.
- Ardından çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Sırayla iki çocuk çağılır ve ikisine de birer sepet verilir. Kutunun içindeki çoraplar iki sepetin arasına dökülür. Çocuklardan müzik başladığında çorapları eşleştirip kendi sepetlerine atmaları istenir. Müzik durunca eşleştirilen çoraplar çıkarılırken çocuklar da çorapları sayar. Oyun bu şekilde tüm çocuklar katılana kadar sürer.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış çorap görselleri, pastel boya, el işi kağıtları dağıtılır. İstedikleri desenleri çizerek ,yırtma yapıştırma yaparak kendi çoraplarını tasarlamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Evimizde Yaşam kitabında bulunan - İşitsel- Görsel Dikkat - çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Çorap görseli, pastel boya.

Sözcükler: Çorap

Kavramlar: Tek- çift, aynı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Havanın Soğuması' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Türkçe ,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAVANIN SOĞUMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesnenin adını, rengini ve şeklini söyler).

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi deneyi yaptık?
- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Soğuyan hava ne olur?
- Öğrendiğimiz şarkının adı nedir?
- Kardan Adam yaparken eğlendiniz mi ?
- Kardan Adam konuşsaydı bize ne derdi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “ havanın soğuması “ ile ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Deney için gerekli malzemeleri tanıtır. (Naylon torba, tokmak, plastik şişe) Naylon poşetin içine buz konur ve bir tokmak ile ezerek kırılır. Kırılan buz parçalarını plastik şişeye koyarak, şişenin kapağı sıkıca kapatılır. Şişe sallanır. Buz parçaları içerdeki havayı soğuttukça soğuyan havanın, şişenin yüzeyini içeri doğru çöktettiği gözlemlenir. Soğuyan havanın büzülüp, daraldığı, ısınan havanın genleştiği çocuklara anlatılır, gözlem yapmalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve sınıftaki mevsim ağacını “KIŞ “ mevsimine uygun düzenleyeceklerini söyler . Beyaz renkte grapon kağıtlar dağıtılır çocuklar yuvarlama yaparak kış ağacını doldururlar.
- **KAR KRİSTALİ**
Hepsi birbirinden farklıdır .
Adı Kar Kristalidir
Döne döne dans eder
Gökyüzünde .
Bembeyaz örtü gibidir
Yeryüzünde .
Kar yağdımı seviniriz
Kardan adamdır eserimiz .
- Öğretmen siyah fon kartonu üzerine büyüklü küçüklü iki bitişik daire çizer ,plastik kaselere beyaz guaj boya konur .Parmak baskısıyla dairelerin içi doldurulur , baş kısmına eliş kağıdından kesilen şapka , grapon kağıdıyla atkısı yapıştırılır .Turuncu renkte eliş kağıdından burun ,pastel boyayla gözleri ve ağzı oluşturulur .Kardan adamın etrafı parmak baskısıyla kar taneleri olarak tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .
- “ Kış ” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir. Draması yapılır.
Bahçede kardan adam Kışın hava çok soğuk
Kömür gözü kocaman Her yer bembeyaz olur
Burnu uzun bir havuç Atkım, şapkam, eldivenim
Pamuk gibi bir adam Beni soğuktan korur.

Mehmet Ali ÖZDEMİR

Evimizde Yaşam kitabından- Çizgi Çalışması - sayfası yapılır.

Materyaller: Naylon poşet, tokmak , Buz plastik şişe .Siyah fon kartonu ,Beyaz boya Grapon ,elişi kağıdı ,Pastel boya

Sözcükler: Kardan Adam ,Deney

Kavramlar: Kış mevsimi

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Simetri' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SİMETRİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler.

Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.

Göstergeleri:(Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Torbanın içinde hangi kartlar vardı?
- Bugün öğrendiğimiz parmak oyununun adı nedir?
- Simetri çalışmasını nasıl yaptık?
- Simetri çalışmasını sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyununu çocuklara beraber söyler.
Örümcek kardeş duvara tırmandı, tırmandı.(Ellerle tırmanma hareketi yapılır)
Yağmur yağdı, yağdı. Örümcek kardeş ıslandı.(Eller yukarı kaldırılarak yağmur ve ıslanma hareketi yapılır)
Güneş açtı, açtı. Örümcek kardeş kurudu. (Kollar iki yana açılır ,kollar sarılıp okşanır .)
Yavrularını toplayıp uykuya daldı.(Kucaklama ve uyuma hareketi yapılır)
- Öğretmen içerisinde ev eşyaları kartlarının olduğu torbayı çocuklara gösterir. Müzik çalar torba elden ele dolaşır. Müzik durduğunda torba kimin elinde kalırsa çocuk torbanın içinden bir kart seçer. Karta bakar, kartta gördüğü ev eşyasının adını söyler, arkadaşlarına gösterir. Diğer çocuklar da çıkan karttaki görselin adını tekrar eder.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “simetri” çalışması yapacaklarını ve simetrisinin ne olduğunu anlatır. Resim kağıdı, parmak boyaları dağıtılır. Resim kağıdını ortadan ikiye katlamaları istenir. Kağıdın ortasında bir çizgi oluştuğunda kağıdı tekrar açmaları söylenir. Öğretmen “ resim kağıdını bir defterin iki sayfası gibi düşünelim” der. Sayfanın bir tanesine parmak boyası ile küçük damlalar yapmalarını ister. Ardından kağıdı tekrar ikiye katlamaları ve bastırmaları istenir. Resim kağıdını tekrar açmaları söylenir. “ Kağıdı tekrar açtığınızda ne görüyorsunuz? “ diye sorulur ve cevaplar alınır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çocuklar öğretmenin çaldığı farklı ritimlerle yürürler, koşarlar. Öğretmen verdiği farklı yönergeler ile hayvan yürüyüşü taklidi yaparlar. Çocuklar tek sıra olurlar. Başta olan çocuk hangi yürüme şekli ile yürüyorsa grup onu yapar. Yürüyüş yaptırılan grubun arkasına geçerler ,her çocuğa sıra gelene kadar oyun devam eder .
- Öğretmen çocuklara oyun hamurlarını verir. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar kullanarak kardan adam yapmaya çalışırlar.
- Öğretmen çocuklardan vücutlarının bir bölümünü müzik aleti gibi kullanmalarını ister. Çocuklar yanaklarına vurarak, ağzıyla değişik kalınlık ve tonlarda ses çıkararak, dizlerine vurarak vb. sesler çıkarırlar.
- Öğretmen sınıfa bir parça buz getirir ,çocukların buza dokunmasına fırsat verilir , buzun erimesi gözlemlenir .
- Evimizde Yaşam kitabında – Simetri - çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Resim kağıdı, parmak boyası

Sözcükler: Simetri

Kavramlar:
Yarım

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tohum' adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOHUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Drama etkinliğini beğendiniz mi? - Drama da hangi konuyu işledik? - Oyunda ipleri yakalarken zorlandınız mı? - Drama da kar ne zaman yağmış? - Küçük tohum sizce hangi mevsim uyanmış olabilir?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen masalara seramik hamuru (plastrin hamurda olabilir)koyar ,çocukları masalara yönlendirir. Çocuklar serbest olarak istedikleri şekli oluştururlar. Serbest zaman diliminden sonra seramik hamurlar toplanır Eller yıkanarak Drama etkinliğine geçilir . - Öğretmen çocukları birbirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmelerini sağlandıktan sonra çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum (Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri karlarla kaplanıyor.” Der. Çocuklarla beraber hikayenin draması yapılır. - Drama dan sonra öğretmen fon kartonlarına çizilmiş ağaç gövdesi ve yapraklarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bunları kestikten sonra ağacı oluştururlar. Daha sonra hangi meyve ağacını yapmak istiyorlarsa o renk krapon kâğıtlarından ağacın üzerine meyveleri yuvarlayarak yapıştırırlar. Biten çalışmalar sergilenir. - Sınıf içinde duvardan duvara çocukların erişebileceği yükseklikte ip gerilir .İpin üzerine aralıklarla sarkan ipler asılır ve iki gruptaki çocuklardan sıra ile gelerek sıçramaları ve iplerden bir tanesini yakalayarak gruplarına geri dönmeleri istenir. Oyun sonunda hangi grupta daha çok ip varsa o grup oyunu kazanır. - Evimizde Yaşam kitabından -Çoklu Çalışma - sayfası yapılır. - Çalışmalar tamamlandıktan sonra merkezler toplanır . Öğretmen klasik müzik açarak çocukları dinlenmeleri için yönlendirir .		
Materyaller: Fon kartonu, ağaç gövdesi ve yaprakları, krapon kağıdı, yapıştırıcı.	Sözcükler: Tohum , Ağaç	Kavramlar:
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yeni Yıl’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Dugusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Motor Gelişimi

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün neler yaptık?
- Ülkemizde yeni yıl nasıl kutlanır?
- Yeni yıl kartını kimin için hazırladınız?
- Ayakkabınızı giyerken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Farklı ülkelerde yeni yılın nasıl kutlandığıyla ilgili bilgiler verilir. Amerika’ da Amerikan futbolu oynandığı, Çin’ de davul çalındığı, Japonya’ da içi pirinçli keklerin pişirildiği anlatılır. Ülkemizde ise yeni yılda tüm aile bireylerinin bir araya gelerek iyi vakit geçirmek ve iyi dileklerin bulunduğu söylenir.
- Ardından çocuklarla beraber “Yeni Yıl” şarkısı söylenir.

YENİ YIL

Yeni yıl gelince	Noel baba gel bize
Eskiye güle güle	Bana da ver hediye
Doldurmuş torbasına	Kutuları açalım
Noel Baba hediye	Ne çıkacak bakalım

Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur ,hikayenin pekişmesi adına hikaye sonrası “Duydunuz mu?” tekniği uygulanır .(Duydunuz mu ?duydunuz mu? hikayede geçen bir cümle söylenir . Her çocuğa söz hakkı verilir .)

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Kırmızı renkte fon kartonları dağıtılır. Kartonlar ikiye katlanır ,Üst kısmı çatı gibi kesilir ,çatı kısmına pamuk ,ön yüzü pul, sim, renkli kağıt parçaları, boya kalemleri vb. materyallerle süslenir. Hazırlanan tebrik kartlarının iç yüzüne çocukların yeni yıla dair duygu ve düşünceleri yazılır ve eve gönderilmesi için bir köşeye konur.

YENİ YIL

Yeni yıl gelince Duygu altı yaşına bastı. (1’ den 6’ ya kadar sayılır)
Duygu’ nun babası yeni bir takvim aldı. (İki el açılarak gösterilir.)
Birçok yaprakları var.(Parmaklar açılıp kapatılır.)
Her gün bir gününü işaretlersem. (Parmaklara tek tek dokunulur.)
Gelecek yıl takvimimiz bitecek
Yaşım yedi olacak.(Parmakla gösterilir.)
Boyum uzayacak. (Eller yukarı kaldırılır.)
Bende ilkokula gideceğim

Çocuklarla birlikte “Tırman Bul” oyunu oynanır. Öğretmen 2-3 tane çocuk seçer ve ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Daha sonra sınıfın dışına çıkan çocuklar orada beklerler. Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yükseklikteki yerlere bu ayakkabıları saklar. Çocuklar sınıfa girerler ve saklanmış ayakkabılarını bulmaya çalışırlar. Ayakkabısını bulup giyen ilk çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun böylece devam eder.

- Öğretmen çocuklara elinde tuttuğu takvimi gösterir. Bir yılda 12 ay olduğu söyler ve aylar sayılır. Bir haftada 7 gün olduğu söylenir ve günler sayılır. Çocuklarla beraber takvim, aylar, günler üzerine sohbet edilir.

-Evimizde Yaşam kitabından - 7 Farkı Bul - çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Renkli fon kartonu, boya kalemleri, pul, sim, renkli kağıt parçaları, yapıştırıcı.

Sözcükler: Yeni Yıl

Kavramlar:
Zaman Kavramı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köpeğim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda ne yapmalısınız?
- Topla oynadığımız oyunu beğendiniz mi?
- Yaptığınız köpeğe isim verdiniz mi? Verdiyseniz ismi nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ilgi merkezlerine çocukları yönlendirir ,serbest zaman diliminde çocuklar İlgileri doğrultusunda zaman Geçirirler .

- Çocuklarla birlikte evde ve okulda tehlikeli olabilecek durumların neler olduğu, tehlikeli durumlara karşı çok dikkatli olmamız gerektiği ve herhangi bir tehlike anında mutlaka kendimizi korumamız gerektiği, gerektiğinde yetişkinlerden yardım istememiz konusunda sohbet edilir.

SAY BAK

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak ,say bak ,say bak
Bir ,iki ,üç ,dört ,beş
Altı ,yedi, sekiz, dokuz ,on
Hepsi eder on parmak
Sende istersen saymak ,
Say bak ,say bak ,say bak

“Say Bak” tekerlemesi öykünerek söylenir .

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Masalara geçen çocuklara 5x5 ebadında kareler verir ve çocuklar bu kareleri iki karşılıklı ucu bir araya getirecek şekilde katlarlar. Öğretmen iki katlı üçgen şekline gelen kâğıtlardan kapalı olan ucu yanlardan tam hiza gelecek şekilde bir defa daha katlarlar. Ortaya çıkan kulaklı köpek başına çocuklar ağız, burun ve göz çizerler. Daha sonra köpek başı bir kâğıda yapıştırılır ve gövdesi çizerek tamamlanır.
- Evimizde Yaşam kitabından – Mandala - çalışma sayfası yapılır.
- Öğretmen öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur). Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım’.
- Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen ‘Hey o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bir tuzak olabilir. Bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan ‘üzerinden atlayalım’ cevabı gelince tüm sınıf üzerinden atlayarak orman gezisine devam ederler. Karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli çiçekler yerlerdedir. Öğretmen çiçeklerin üzerine basmayalım onlarda bir canlı bunu unutmayalım der . Çocuklar parmak uçlarında yürürler . Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlardı. Aslanın yakaladığı çocuk yeni aslan olur.
- Çocuklar dinlenirken öğretmen klasik müzik açar .

Materyaller:5x5 ebadında kareler, yapıştırıcı, boya kalemleri,

Sözcükler: Tehlike, yardım.

Kavramlar: Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hoş Geldin Yeni Yıl' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat , Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HOŞGELDİN YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: (Anne, babasının yakın akrabalarının adını soyadını söyler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Göstergeleri:(Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Eski yıl ne zaman sona erer? Yeni yıl ne zaman başlar?
- Yeni yıla girerken neler yaparız?
- Neden Yeni yılda kutlama kartı yaptık ?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masalara eğitsel oyuncaklar koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek Oynarlar .

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. 31 Aralık gecesi saat 00.00 ‘da 1 Ocak gününe geçtiğimiz gün bir yıla girmiş olduğumuzu söyler. Herkesin yeni yılda dileklerinin olmasını beklediği söylenir. Daha sonra “Yeni Yıl” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.
- Daha sonra çocuklarla “Yeni Yıl” şarkısı söylenir.
- **YENİ YIL**
Yeni yıl yeni yıl yeni yıl
Hoş geldin
Hoş geldin sefa geldin
Aklım büyüdü bu kadar
Boyu uzadı şu kadar
Ya dünya ya dünya
Büyüdü büyüdü büyüdü
Ta Ay’a kadar
- Daha sonra masalara geçen çocuklarla arkadaşlarına “Yeni Yıl Kartı” yapmaları istenir. Kartta yeni yılı simgeleyen resimler kullanılır (Çam ağacı, hediye paketi vb). Kart artık materyallerle süslenir. Daha sonra çocukların yeni yıl notları öğretmen tarafından yazılır ve kura çekilir. Çocuklar hazırladıkları yeni yıl kartlarını birbirlerine hediye ederler.
- Öğretmen çocuklara “Buzdan Heykeller” isimli dramatizasyonu yapacaklarını söyler. ‘Ülkenin birinde durmadan dans eden çocuklar varmış. Bütün gün dans etmekten çok hoşlanırlarmış. Güneşin sıcaklığına aldırmadan hep dans ederlermiş. Günler geçmiş havalar giderek soğumaya başlamış, rüzgâr onları üsütüyormuş ama bir türlü dansı bırakıp eve girmek istemiyorlarmış. Kar yağmaya başlamış. Dans etmekten karın yağdığını fark etmemişler. Ama hareketleri artık çok zor yapıyorlarmış. Giderek daha yavaş, daha ağır hareket etmeye başlamışlar. Ve sonunda hiç hareket edemez hale gelmişler. Artık onlar evlerinin bahçesinde tekrar güneş açıp kendilerini eritene kadar buzdan birer heykel olmuşlar. Uzun süre bu şekilde kalmışlar. Günler geçmiş, havalar tekrar ısınmaya başlamış. Heykeller tek tek sıcaktan erimeye başlamış. Çocuklar soğuktan donan kol ve bacaklarını yavaş yavaş hareket ettirmeye başlamışlar. Vücuttaki tüm buzlar erimiş ve çocuklar yeniden dans etmeye başlamışlar.” Çocuklar öğretmenin yönergelerini drama yaparak canlandırırlar .
- Evimizde Yaşam kitabından - Değerlendirme -çalışma sayfası yapılır.
- Masalara Sayı çubukları ve Sayı fasulyeleri konur çocukların serbest olarak şekiller oluşturmaları istenir .

Materyaller: Fon kartonu, boya kalemleri, artık materyaller, makas, yapıştırıcı, boncuk ya da bozuk para

Sözcükler: Eski yıl, yeni yıl, yılbaşı, sona ermek, başlamak, hediye, yeni yıl kartı

Kavramlar: Zaman Kavramı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

OCAK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

OCAK	AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
		BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu karşılaştırır.</i>) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.</i>) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i>) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (<i>Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.</i>) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.</i>) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (<i>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler.</i>) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (<i>Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i>) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (<i>En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.</i>) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (<i>Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir.</i>) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (<i>Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.</i>) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (<i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır.</i>)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekilde katlar Nesneleri çeker/gerer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(*Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini v.b söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.*)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (*Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.*)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(Yetiştin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler..)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

(Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

(Elini/yüzünü yıkar. Tıvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.)

OCAK	<u>KAVRAMLAR</u>		
	• Renk: Turuncu • Zıt: Kirlili-Temiz –Acı –Tatlı –Tuzlu –Ekşi • Tek –Çift –Açık –Kapalı-Aç-Tok-Yararlı –Zararlı –Yeni Yıl-Zaman –Kış Mevsimi • Duyu: I Sesi –Kokulu –Kokusuz –Çığ-Pişmiş-Pütürlü	• Geometrik Şekil: Kare –Kenar –Köşe • Miktar: Boş –Dolu • Yön/Mekânda Konum: Düzenli-Düzensiz • Sayı/Sayma: 5 Sayısı – Sıralı Sayılar - 1’den 20’ye kadar ritmik sayma	AİLE KATILIMI
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	
	• Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak Ayının 2. Haftası) • Birinci Dönemin Sona Ermesi (23 Ocak 2023) • Yarıyıl Tatili (23 Ocak- 3 Şubat)	• Sinema ya da tiyatroya gidilebilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: Sabır / Başladığı İş Bitirme / Sosyal Beceri / Günlük Yaşam Becerileri	• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

YAŞAM BECERİ SETİ OCAK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

BENİM ADIM ELMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

BESİN PRAMİDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

ÇOMAK KUKLALARI KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

BEN BİR KÜÇÜK AŞÇIYIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat/ Günlük Yaşam Becerisi

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

SABIRLI OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:

“İ”SESİNİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

VÜCUDUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:

MİKROPLARI AVLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:**BEŞ SAYISINI ÖĞRENELİM EĞLENELİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:**YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:**KÖPEK UÇMAK İSTERSE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:**MESLEKLERİ TANIYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 15:**EN İYİ ARKADAŞIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Olmak İstiyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen , Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeler: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın rengini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sağlıklı olmak için neler yapıyorsunuz?
- Sağlık nedir?
- Sağlığımızı korumazsak ne olur?
- Çevrenizde turuncu renkte başka hangi nesneler var?
- Turuncu rengi sever misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıf panosuna sağlıklı olmakla ilgili görseller asar. (Spor yapma , beslenme , uyku ,banyo vb.)
 - Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Görseller üzerine konuşulur , çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra ,sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiğini Öğretmen vurgu yaparak anlatır .
 - Resim kâğıdına önceden çizilmiş havuç, portakal ve mandalina resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri turuncu elışı kâğıtlarını kopartarak yırtma yapıştırma tekniği ile resimlerin üzerlerine yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
 - Öğretmen her çocuktan getirmesini istediği havucu yıkar ve hep birlikte havuçlar yenir. Daha sonra öğretmen havucun rengine benzer başka neler olabileceğini sorar. Havucun hangi şekle benzediğine dair fikir yürütülür. Turuncunun sarı ile kırmızı rengin oluşumundan olduğu açıklanır. Sağlıklı beslenmenin önemi üzerinde durulur .
 - Öğretmen çocuklara havucu en çok hangi hayvanın sevdiğini sorar. Çocuklardan tavşan cevabını alan öğretmen tavşanla ilgili yeni bir şarkı öğreteceğini söyler.
 - **MINİK TAVŞANIM**
Tavşanım tavşanım
Minik tavşanım
Tavşanımın ayağında siyah pabuç var
Eskimiş, yırtılmış durmadan ağlar
Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana
Bak avcı geliyor
Çabucak kaçsana
Çocuklar sınıf içinde daire olurlar “Minik Tavşanım “ şarkısı söylenerek , öykünerek canlandırılır .
 - **SPOR YAPALIM**
Sabah uyanınca
Elimi yüzümü sabunla yıkayım
Beslenmeme dikkat eder
Dişlerimi fırçalarım
Temiz olmak çok önemli
Herkes bunu önemsemeli
Spor yapalım her zaman
Sağlıklı kalalım o zaman.
 - “Spor Yapalım “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. Hikaye soru cevap tekniği ile pekiştirilir .
- Sağlıklı Yaşam Kitabında bulunan -Sağlıklı Olalım -ve -Görsel Eşleme -sayfaları çalışılır .

Materyaller: Resim kâğıdı, elışı kâğıdı, yapıştırıcı, Sağlıklı olmakla ilgili resimler

Sözcükler: Sağlık ,Banyo ,Beslenme

Kavramlar:
Turuncu Renk

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile sağlıklı olmak ile ilgili evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Adım Elma ' adlı bütünleştirilmiş Müzik ,Fen ,Oyun ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Değerlendirme**

BENİM ADIM ELMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Meyveleri yıkamadan yersek ne olur ?
- Sağlıklı yaşamak için neler yapmamız gerekir?
- Hiç Elma ağacı gördünüz mü?
- Tuz seramiği ile meyve yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Sağlıklı yaşamak için tükettiğimiz yiyeceklerin temizliğine dikkat etmemiz gerektiğini vurgular .Temiz olmanın önemi üzerine vurgu yapılır .”Meyveleri Severim “isimli şarkı dinlenir .
- Çocuklarla birlikte masaya geçilir. Öğretmen çocuklara “Tuz Seramiği” yapacaklarını söyler. Bir kabın içine iki su bardağı un, bir su bardağı tuz, yarım su bardağı kadar tutkal, bir yemek kaşığı kadar yağ ve bir su bardağı kadar da su konularak yoğurulur. Hamurun kıvamı cıvıksa biraz un eklenebilir. Daha sonra oluşturulan hamurdan parçalar kopararak çocuklara dağıtılır. Bu hamurlardan meyve yapılacağı söylenir. Çalışma tamamlanınca seramik hamurları kurumaya bırakılır .
- Çocuklar öğretmenin karşısında yan yana sıra olurlar. Öğretmen topu havaya attığında çocuklar oldukları yerde zıplarlar elma toplama hareketi yaparlar öğretmen topu tuttuğunda donarlar. Zamanında donmayan çocuklar yazar. Sonuna kadar şaşırmayan oyunda kalan çocuklar oyunu kazanır.
- “Benim Adım Elma” şiiri hep birlikte söylenir .
- **BENİM ADIM ELMA**
Benim adım elma
Ağaçta yetişirim ağaçta
Asılı durumum dalda
Beni yemek çok yararlı
İçimde vitaminler saklı
Kırmızı , Sarı ,Yeşil giyerim
Çocukları beslerim
Isır ısır bitir beni
Sağlıklı yaparım seni.

Öğretmen kitap merkezinden meyvelerle ilgili bir hikaye kitabı seçer ve okur .Hikaye sonrası “Duydunuz mu” tekniği uygulanır .Duydunuz mu ?duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söylenir her çocuğa söz hakkı verilir .
- Öğretmen çocuklara Sağlıklı Yaşam ile ilgili eğitsel bir video izleyeceklerini söyler .Video izlendikten sonra neler izlendiği ve sağlıklı yaşamın nasıl olabileceği üzerine konuşulur .

Sağlıklı Yaşam kitabından-Algisal Analiz / Kirli Temiz- ve -Spor Dalları- sayfaları çalışılır .

Materyaller: Un, tuz, tutkal, yağ, su, top

Sözcükler: Elma –Ağaç -Dal

Kavramlar:
Kirli –Temiz

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde yenilen elmaların , çekirdeklerinin çimlemesinin yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Besin Piramidi' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BESİN PİRAMİDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Mekânda konum alır).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Besin pramidi yapmak bize neyi öğretti?
- Besinleri neden gruplarız?
- En sevdiğiniz yiyecek hangisi?
- Yiyecekleri ayırmadan yemek neden önemlidir?
- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler. Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır .

Öğretmen “ Süt iç ,Bal ye ,Elma ye “ oyunu oynayacağız der .Sınıfta üç köşe belirlenir .Öğretmen köşeleri süt Bal ,elma olarak belirler .Yönergeleri vermeye başlar .Süt iç dendiğinde çocuklar o köşeye giderek süt içme Bal ye dendiğinde o köşede bal yeme ,Elma ye dendiğinde o köşeye giderek Elma yeme öykünmesi yaparlar .

- Öğretmen sınıfa dergi ve gazetelerden farklı yiyeceklerin olduğu resimler getirir . Bunları çocuklara gösterir. Besinlerin gruplandırıldığını hepsinin farklı yararları olduğunu anlatır . Sağlıklı beslenmek için tüm besin gruplarından yeterli miktarda yememiz gerektiği üzerine konuşulur .
- Daha sonra bu resimleri kesmek üzere masalara makas ve dergi gazete sayfaları koyar masalara geçen çocuklar besin resimlerini keserler .Kraft kağıt üzerine büyük bir üçgen çizilerek besinler gruplanır ve besin pramidi oluşturulur .
- Çalışma tamamlanarak panoya asılır .Öğretmen sağlıklı beslenmenin önemi üzerine vurgu yapar ,yiyecekleri seçmeden beslenmemiz gerektiğini anlatır .
- Masalar toplanınca çocuklar sınıfta çember olup otururlar .Öğretmen bilmece kitapçığından yiyeceklerle ilgili bilmece sorar ve her çocuğa söz hakkı vermeye çalışır .
Yer altında Alaca Bulaca Burnum Turuncu
Sakallı Dede (Pırasa) Çıkar ağaca (Fasulye) Kuyruğum Yeşil (Havuç)
- **PORTAKAL** **ELMA**
Portakal Turuncu Benim adım Elma
İçi sulu mu sulu Yetiştirim ağaçta
Vitaminlerin en başı Dala asılı kaldım
Portakal sağlık yuvası Rüzgarla sallandım
- Portakal ,Elma tekerlemeleri çocuklarla söylenir .

BESİN PRAMİDİ

Ben bir besin pramidiyim
Üçgen şekli içinde gizliyim
Karbonhidrat ,Vitamin ,Protein
Tüm yiyecekleri yeterli tüketin
Seçmeden yerseniz besinleri
Korur sizi vücudun askerleri .

Şiir çocuklarla birlikte söylenir . Öğretmen kitap merkezinden “ Yemek Seçen Çocuk “ hikayesini okur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

Sağlıklı Yaşam kitabından - Şekil Sabitliği- ve -Besin Pramidi - sayfaları çalışılır .

Materyaller: Makas ,dergi ve gazeteler Prit
Kraft Kağıt

Sözcükler: Besin Pramidi

Kavramlar:
Aç - Tok

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile yiyecekleri seçmeden yemenin önemi üzerinde durulur .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çomak kuklalarım konuşuyor’ adlı bütünleştirilmiş Drama ,Sanat ,Fen ,Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇOMAK KUKLALARIM KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kuklalarınızı konuşturmak nasıl dı? - Masal kahramanı olmak nasıl dı? - Hangi çevre sorununa yardım ettiniz? - Çevre sorunlarını engellemek için neler yapmalıyız? - Yoğurt neden yararlıdır ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar sınıfa gelince öğretmen tarafından karşılanırlar selamlaşarak ilgi merkezlerine yönlendirilirler . İlgi merkezlerinde zaman geçirilir .Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır . - Bütün çocuklar yere sırt üzeri uzanırlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen ‘Siz bir balonsunuz. Baloncunun elinde yavaş yavaş salınarak gezerken rüzgârla baloncunun elinden kurtulup yavaşça gökyüzüne doğru yükseliyorsunuz. Havada dans ederek uçarken yeryüzünde bir masal ülkesinin ormanını görüp oraya yavaşça iniyorsunuz. Burada yüksek meyve ağaçları var, dalları gökyüzüne ulaşıyor. Ortada çok güzel bir şato var. Masal perileri etrafında dans ederek dolaşıyorlar ve sizi istediğiniz bir masal kahramanına dönüştürebileceklerini söylüyorlar. Ayrıca size sihirli bir değnek verecekler. Bu değnek ile insanlara, dünyada tek bir iyilik yapabileceksiniz ve bu iyilikle insanların yarattığı bir çevre sorununa çözüm bulabileceksiniz... ‘der. Çocuklar hangi masal kahramanı olacağına ve nasıl bir iyilik yapacaklarına karar verdikten sonra gözlerini açarlar. Sırayla her çocuk hangi masal kahramanı olduğunu söyler. Örneklerle çevre sorunları ve çözümleri ifade edilir. Öğretmen Sağlıklı bir çevrede yaşamının önemi üzerinde durur . Kirli bir çevrenin besin zincirine zarar vereceğini anlatır . - Öğretmen daha önceden hazırladığı elma ,muz ve armut resimlerini abeslang çubuklarını masalara koyar. Çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler . Meyve resimlerini boyayıp fon kartonuna yapıştırırlar. Makasla meyveleri keserler .Daha sonra meyve resimleri abeslang çubuklarına yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Oluşturulan çomak kuklaları konuşturulur . - Öğretmen çocuklara “Sizce yoğurt nasıl yapılır ? “ diye soru yöneltir .Çocuklardan cevap alındıktan sonra öğretmen masaya bir kavonoz ,maya ve ısıtılmış süt koyar . Yoğurt Mayalanır ve ertesi güne kadar oda sıcaklığında bekletileceği söylenir .Yoğurdun önemli bir besin olduğu içinde probiyotik olduğu belirtilir . - Sağlıklı Yaşam Kitabından - Görsel Dikkat -ve -Besin Çeşitleri- Sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Boya kalemleri ,abeslang çubukları ,meyve resimleri, kavonoz ,süt yoğurt	Sözcükler: Çevre sorunları,	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile sağlıklı beslenmenin önemi üzerine konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tohumuz Bitki Yetiştiriyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Oyun, Fen, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Taç yapmak hoşunuza gitti mi?
- Patates dışında hangi sebzeyi çimlendirebiliriz ?
- Olay sıralama kartlarını kullanırken zorlandınız mı?
- Oyun oynarken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı ve 10 karttan oluşan olay sıralama resimlerini gösterir. Öğretmen kartları masaya karışık olarak koyar. Çocuklardan bu resimleri olay sırasına göre sıralamalarını ister. Çocuklar kartları sıralar ve resimde gördüklerini anlatırlar.
PATATES
Pat pat patates
Toprakta yetişir
Köfteyle yenir
Çocuklar seni sever
Anneler der... “ Çok yeme yeter”
Patates tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .
- Öğretmen daha önceden fotokopide çoğalttığı meyve resimlerini çocuklara dağıtır. Çocuklar pastel boyalarını alarak meyveleri boyarlar. Makasla meyveleri keserler .Şerit halinde kesilmiş fon kartonlarına meyveler yapıştırılır ve çocukların başına uygun şekilde zambalanan taçları çocuklar takarlar .Etkinlik sonrası masalar toplanır eller yıkanır .
- Çocuklar meyveli taçlarıyla sınıfın ortasında toplanırlar hareketli bir müzik açılır ,serbest olarak dans edilir .Bir süre sonra öğretmen müzik kapandığında hepimiz donacağız ben size komik hareketler ,şakalar yapacağım kımıldayan ve gülen yanacak der .Oyun başlar çocuklar dans ederler . Öğretmen bir çocuğun önünde durarak (.....üzerine süt dökülmüş ,başka bir çocuğa kardeşin seni görmeye gelmiş vb) şakalar yapar .Oyun böyle devam eder .
- Öğretmen sınıfa patates getirir , patatesin bir sebze olduğunu belirtir .Çocuklar bugün tohumсу bitki yetiştireceğiz der .
- Bazı bitkiler tohumсу üreyebilir şimdi bunu gözlemleyelim diyerek patatesi yarısı dışarıda kalacak şekilde şeffaf bir bardağa oturtur ve çapraz sekil de patatese kürdan batırır .Aydınlık bir yerde patates iki günde bir sulanarak köklenmeye başladığı ve yapraklandığı gözlemlenir,
- Sağlıklı Yaşam kitabından - Besinleri Nasıl Yiyoruz? - Tatlar - Sayfaları çalışılır .

Materiyaller: 10 karttan oluşan olay sıralama kartları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, patates ,kürdan ,bardak

Sözcükler: Bitki ,Şeffaf

Kavramlar:
Acı –Tatlı
Tuzlu -Ekşi

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde patates yada havuç çimlenmesi yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Bir Küçük Aşçıyım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat etkinliği/ Günlük Yaşam Becerisi
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN BİR KÜÇÜK AŞÇIYIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat -Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi? - Evde kurabiye yapmayı denediniz mi? - İşbirliği yapmak ne demektir? - Scamper –Hayal Gücü- çalışmasını sevdiniz mi? - Küçük Aşçı olmak nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen masalara şerit halinde kesilmiş beyaz fon kartonları ve boya kalemleri koyar .Çocuklardan bu Şeritlere kurabiye ve pasta resimleri çizmelerini ister ,çalışma tamamlanınca şeritler çocukların başına göre Zımbalanır .Şapkaların üst kısımları bol şekilde krapon kağıdı yapıştırılır , aşçı şapkaları hazırlanır . - Öğretmen çocuklara birlikte kurabiye yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra kurabiye malzemeleri getirilir. Hamur çocuklarla birlikte yoğurulur. Eşit miktarda hamurlar çocuklara dağıtılır. uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar hamurlara istedikleri şekilleri verirler. Kurabiyeler fırın tepsisine dizilip fırına verilir. Çocuklarla iş birliği yaparak masa hazırlanır. Pişen kurabiyeler birlikte yenir. - Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir. - KÜÇÜK AŞÇI Küçük aşçı ustadır Eli her gün tastadır Bize her gün yaptığı Pandispanya pastadır Ustadır usta --- Pastaları çok yapsa 2Kere ---- Misafirler geliyor ----- Buyursunlar gelsinler 2 Kere ----- Ustadır usta pastaları çok yapsa - Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizerler ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar. - Sağlıklı Yaşam Kitabından - Günlük Yaşam Becerisi –Scamper - Renk Kavramı –Turuncu- sayfaları çalışılır . - Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur ,çocuklar serbest olarak şekiller oluşturur .Çubuk ve fasulyelerle ritmik sayma çalışmaları yapılır .		
Materyaller: Boya kalemleri kağıt – krapon kağıdı –Kurabiye malzemeleri	Sözcükler : Scamper-Pasta –Kurabiye-Aşçı	Kavramlar: Acı-Tatlı-Tuzlu-Ekşi
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde ailece basit kurabiye yada kek yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sabırlı Olmak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SABIRLI OLMAK

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sabır ve sabırlı olmak nedir?
- Sizce siz sabırlı mısınız?
- Sabırlı olmazsak neler olabilir?
- Tıp oyununu kazanmada sabırlı olmak önemli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara sabırlı olmanın anlamını sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra öğretmen gün içinde çocukların sabır göstermesi gereken konulara örnek verir (Lavaboda el yıkarken sıra beklemek, arkadaşları bir oyuncakla oynarken onun oynamasını beklemek, yemek yemek için masaya oturduğumuzda diğer arkadaşlarımızın da oturmasını beklemek gibi). Öğretmen çocuklara sabırlı olmazsak karışıklık çıkabileceğini, aceleci davranırsak kendimizi ve sevdiğimiz insanları üzebileceğimizi ve bunun günlük yaşam becerisi olduğunu söyler. Daha sonra çocuklara Kitap Merkezinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur.
Sabırlı Olmak
Beklersen sıranı
Üzmezsin arkadaşını
Sende sevinirsin arkadaşında
Sosyal davranıştır
Sabırlı olmak
Huzur sağlar ,kurallara uymak .
“Sabırlı Olmak “şiiiri çocuklarla tekrar edilir.
- Öğretmen çocuklara resim kâğıtları dağıtır. Daha sonra kare şeklinde renkli elişi kâğıtları verir. renkli elişi kâğıtlarından katlayarak leleler yapılır. Yapılan leleler resim kâğıdına yapıştırılır. Lalelerin sapları ve yaprakları pastel boyayla tamamlanır. İsteyen çocuklar çimen, bulut, güneş ekleyebilirler.
- Öğretmen çocuklara “Tıp” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Ardından öğretmen ‘ Bir, iki, üç tıp’ der. Ses çıkarmama kararına uyarak beklenir. Bekleme sırasında konuşan ya da gülen, ses çıkaran çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır. Sabırlı davranmasından dolayı tebrik edilir.
- Masalara geçen çocuklar Sağlıklı Yaşam kitabından - Çizgi Çalışması- ve - Bitkilerde Yaşam Döngüsü –
- Kokulu –Kokusuz kavramı sayfalarını çalışırlar .
- (Sınıfta istenirse tat ve koku deneyi yapılır. Tat ve koku deneyi videosu izlenir).

Materyaller: Boya kalemleri, elişi kâğıdı, yapıştırıcı, makas, pastel boya

Sözcükler: Sabır, sabırlı olmak, ses
Günlük Yaşam Becerisi

Kavramlar:
Kare- Turuncu

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile Sabırlı olmak ile ilgili evde konuşulma yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'I Sesini Tanıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kare Dört Köşe ' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe , Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

“I”SESİNİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Engel atlarken zorlandınız mı? - Grup oyunu nasıl dı? - Mikrop yapmak eğlencelimiydi? - “I” sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar Sınıf içinde dikkat edilerek kısa koşma hareketleri yapılır. Öğretmen sınıfa farklı kalınlıkta ip getirir. Sandalyeler karşılıklı konularak ayaklarına bu ipler bağlanır . Çocuklar mesafeli olarak hazırlanan engellerin üzerinden atlarlar. İpi belli yükseklikte tutarak çocukların üzerinden zıplamalarına rehberlik edilir. - Masaya çeşitli renklerde (Turuncu renkli olanlar çoğunlukta) nesneler konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar turuncu renkli nesneleri bu sepetlere toplarlar. En çok turuncu renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara farklı renklerde yumaklar verilir .Yapılacak mikrop etkinliği anlatılır . Öğretmen çocukların dikkatini çekerek bir örnek yapar . Yumaklar küçük bir tenis topu olacak kadar ele dolanır ve ortadan bağlanır .İki taraftan kesilir .Fazla uzun ipler çocuklar tarafından kesilerek temizlenir. Mikrobun ayakları renkli fon kartonlarından kesilerek, ponpon zemin üzerine oturtulur mikrobun gözleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır . - Sınıfın içinde büyük bir çember oluşturulur öğretmen eline bir top alır .Top taşıyarak “ I” sesi ile başlayan varlıkları söyleyelim “ İhlamur “der .Topu yanındaki çocuğa verir .Çocuklar sırayla kelime bulmaya çalışırlar . - Öğretmen masalara küçük kare not kağıtları koyar , çocuklar bugün “ I “ sesini tanıyacağız der . Çocukların zihninde şema oluşturmaya çalışır , çocuklar “ I “sesi ile başlayan bir varlık resmini kalemle çizerler ,çizilen varlık resimleri panoya asılır ve zihin haritası oluşturulur . Konuya uygun tekerleme çocuklarla söylenir . I,I,I, İhlamur ,İspanak I sesi ile başlar ... İhlamur sağlıklıdır Sabah içirim lıkır ,lıkır Öğle yemeği vakti geldi Aşçı amca İspanak pişirdi Bugün yiyelim İspanak Gözlerimiz olsun parlak. - Sağlıklı Yaşam Kitabından -I sesi - Şekil Kavramı Kare / Varlık Sayı ilişkilendirme -sayfaları çalışılır . KARE Benim adım Kare Dört kenar ,dört köşe Dört kenarım eşit benim Dört köşelidir şeklim . Kare tekerlemesi söylenir . - “I “ Sesi videosu izlenir.		
Materyaller: Siyah fon kartonu ,prit , pastel boya ,büyüteç	Sözcükler: İhlamur ,İspanak ,İrmak İstakoz	Kavramlar: Turuncu “I” Sesi
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Vücudumu Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

VÜCUDUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kendi yaptığınız kuklanızı beğendiniz mi? Adını ne koydunuz?
- Şekilleri eşleştirmeniz kolay oldu mu?
- Vücudumuz da neler var?
- Duyu organlarımız olmasa ne olur du?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır . Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirilir . İlgili merkezlerinde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanarak çocuklar yerlerine geçerler .
- Öğretmen çocuklara “Çoraptan Kukla” yapacaklarını söyler. Çocuklara çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk ve artık materyaller verilir. Çocuklar çorabın içine ellerini sokarlar ve üzerine nesneleri yapıştırarak hayvan, insan vb. kuklalar yaparlar. Kuklalar tamamlanınca çocuklar kuklalarını oynatırlar.
- Öğretmen yere elektrik bantıyla belli aralıklarla geometrik şekiller yapar. Her şekilden iki tane yapılır. Öğretmen iki öğrenci seçer. Oyuncu çocukların eline her şekilden birer tane verir. Çocuklar oyuna başlangıç yerinden başlarlar, şekillerin hepsinin kenarları üzerinde yürürler. Bitişe vardıkdan sonra geri dönüp ellerindeki şekilleri yerdeki uygun şekillerin üzerine koyup eşleştirirler. Bütün aşamaları doğru bitirip öğretmenin yanına varan çocuk oyunu kazanır.
- Öğretmen Vücudumuz ve duyu organlarımızın olduğu bir afişe panoya asar ve çocukların dikkatini bu afişe çeker .
- Sınıfta olan bir öğrenciyi yanına çağırır. Vücudumuzu ve duyu organlarını tanıtır .Vücudumuz videosu izlenir .
- “Duyu Organlarım “ isimli şiir çocuklarla söylenir .
- **DUYU ORGANLARIM**
Gözlerim görür
Burnum koklar
Kulaklarım duyar
Dilim tadar
Derim sinyal alır
Duyu organlarım
Çok önemlidir .
- **BEŞ DUYUM**
Gözlerim çevreyi gösterir (Baş sağa sola çevrilir)
Geceleri dinlenir (Gözler kapanır)
Burnum kokuları iletir (Burundan nefes alınır)
Ciğerlerime nefes götürür (Göğüs şişirilir)
Dilim tatları algılar (Dil dışarı çıkar)
Konuşmamama yarar (“ Merhaba” denir)
Derim habercidir (İki el hareket ettirilir)
Sıcakı soğuğu bildirir. (Eller karşıya uzatılıp ovuşturulur)
“Beş Duyum “ isimli parmak oyunu söylenir .
- Sağlıklı Yaşam Kitabından- Vücudumuzu Tanıyoruz –Duyu Organlarımız- sayfaları çalışılır .

Materyaller: kukla, çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk, artık materyaller, kurdele, resim kâğıtlarına çizilmiş şekiller

Sözcükler: kukla, çorap, eşleştirme

Kavramlar:
Eşleştirme Kavramı
Ritmik sayılar

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile gazete ve dergilerden kesilmiş göz ,ağız ,burun ,el resimleri istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mikropları Avlıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Müzik , Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİKROPLARI AVLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır). Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Mikrop Avına çıkmak eğlencelimiydi ? - Bay Mikrop şarkısını sevdiniz mi? - Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız ? - Mikroplar nerede bulunur ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen Bugün çok işimiz var .Bizi hasta eden mikropların peşine düşüp onları zararsız hale getirmeliyiz. Mikrop avına çıkıyoruz der. Farklı renkte krapon kağıtları mikrop rolündeki üç çocuğa giydirilir Diğer çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Müzik açılır , Öğretmen şimdi herkes sağlıklı ilgili bir davranış sergileyecek der. Mikroplar çocukların arasında dolaşıp onlara dokunmaya çalışır ,mikrop kimin yanına yaklaşırsa o çocuk öykündür (Yemek yeme ,banyo yapma ,diş fırçalama ,ellerini yıkama , uyuma vb.)sağlıklı davranışlar sergiler .Böylece mikroplar çocukları hasta edemez . - Drama sonrası öğretmen eline bir büyüteç alarak sınıfta dolaşmaya ve bir şey arıyormuş gibi davranmaya başlar. Çocuklar mikropları gözle görebilir miyiz ? diye soru yöneltir ve her çocuğa söz hakkı verir. Mikroplarla ilgili konu anlatımı yapılır . Bay Mikrop şarkısı öykünerek söylenir . *(Aile Katılım çalışmasında veliler arasında sağlık çalışanı varsa sınıfa davet edilerek mesleği ile ilgili bilgi verebilir .) BAY MİKROP Bay Mikrop ,Bay Mikrop Beni hasta edemezsin (2) Yemeğimi böyle yiyorum Sütü mü böyle içiyorum Meyveleri sebzeleri bol bol yiyorum Ellerimi böyle yıkarım Saçımı da böyle tararım Dişlerimi fırçarım Erken yatarım Bay Mikrop ,Bay Mikrop Beni hasta edemezsin (2) Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,yapılacak çalışmayı anlatır . Siyah fon kartonundan mikrop şekli çizilir çocuklar makasla kesip , oynar göz ve ağız yapıştırarak ,mikrop figürünü çomağa yapıştırarak kukla yaparlar . - Daha sonra kuklalarla başından geçen ilginç bir olayı anlatmak isteyen çocuklara mikrop kuklasıyla söz hakkı verilir. Çocuklar kuklaları kullanarak olayı anlatır. Daha sonra kuklalarla olayları anlatmanın zor mu yoksa kolay mı olduğu konuşulur. - Sağlıklı Yaşam Kitabından - Mikropları Avlıyoruz- Sağlık sayfaları çalışılır. - “Mikropları Avlıyoruz “ isimli sesli hikaye dinlenir..		
Materyaller: fon kartonu, abeslang çubuğu oynar göz , makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Mikrop	Kavramlar: Kare
AİLE KATILIMI : Sağlıklı yaşamın önemi ve mikroplardan nasıl korunacağımızla ilgili konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beş Sayısını Öğrenelim Eğlenelim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun, Sanat, okuma yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ SAYISINI ÖĞRENELİM EĞLENELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir ./Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır). Öz bakım Becerileri Kazanım2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Düğme açar/ Düğme kapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Scamper çalışmasını sevdiniz mi? - Beş sayısını başka nerelerde görürüz? - Oyun oynamak hoşunuza gitti mi? - Eğitim materyali size neleri öğretti?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar sınıfa gelince ilgi merkezlerine yönlendirilir ,ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirilir . - Merkezler ve sınıf toplandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler . - Öğretmen “ 5 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ?” “5 sayısını nereler de görüyoruz ? “ diye soru yöneltir ve çocukların cevaplarını not alır . - Öğretmen Kağıtlara 5 Sayısını dolgu olarak çizer ,masalara boya kalemleriyle konur .Öğretmen şimdi 5 sayısını Scamper Tekniği ile eğlenceli ve komik bir figür haline getirelim der ,çocuklar 5 sayısına saç, göz, ağız ,kollar ve bacaklar eklerler . Daha sonra 5 sayısı kesilerek fon kartonuna yapıştırılır . - 5 (BEŞ) Şişman kuşa benzerim, Herkes bana beş diyor. Şaşırmayın kardeşiniz Her gün beş elma yiyiyor . BEŞ Benim adım beş Bütün çocuklar kardeş Say bak 1,2,3,4,5 Parmaklar, Beş ,beş Beş kardeş. Tekerlemeleri öğretmen çocuklarla birlikte söyler .Kitap merkezinden seçilen bir kitap okunur . Hikayenin pekişmesi için hikaye sonrasında soru –cevap uygulanır . Öğretmen çocuklardan sınıfın içinde daire olmalarını ister yaptığını yap oyunu oynayacağız der . Beş kez el çırpılır ,5 kez ayak vurulur ,5 Kez zıplanır ,5 adım dairenin içine, beş adım geriye yürünür . Sağlıklı Yaşam Kitabından 5 Sayısı -Gruplama –İlişkilendirme Sayfası çalışılır . - Sağlıklı Yaşam Kitabından -Kış Mevsimi ve Kış Mevsimini tanıyoruz -sayfaları çalışılır . Sayılar videosu izlenir.		
Materyaller: Kağıt ,boya kalemleri ,Fon kartonu ,prit ,makas	Sözcükler: Scamper ,Soru -Cevap	Kavramlar: 5 sayısı 1 sesi Kare
AİLE KATILIMI Fotokopide çoğaltılan 5 sayısının bulunduğu çalışma yaprağı eve gönderilerek çalışmanın pekişmesi sağlanır .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kendi Çizmemi Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti?
- Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay?
- Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu?
- Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız?
- Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen kış mevsiminde nasıl ayakkabılar giyindiğimizi sorar. Neden plaj terliğini kışın giymiyoruz gibi sorular yöneltir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Çizme” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş çizme kalıpları kesilir. Artık materyaller ve boya yardımıyla çizmeler her çocuğun istediği şekilde tasarlanır. Daha sonra tasarlanan çizmeler sergilenir. Çocukların hangi malzemeleri ve neden kullandıkları sorulur.
- Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.
Tavşan gibi kim seker?
Kurbağa gibi kim hoplar?
Ördek gibi kim gezer?
Köpek gibi kim koşar?
Balık gibi kim yüzer?
Kuş gibi kim uçar?
Yılan gibi kim sürünür?

Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprü’nün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir.

Materyaller: Fon kartonu ,artık materyal ,prit ,makas ,

Sözcükler: Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Köpek Uçmak İsterse’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).	DEĞERLENDİRME SORULAR - Ay çekirdeğinden neler yapılır? - Çekirdeği seviyor musunuz? - Başka hangi kuruyemişleri seviyorsunuz? - Fazla kuruyemiş yersek ne olur? - Yeni öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi? - Köpek hangi organıyla uçabilirdi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar ilgi merkezlerine geçerler .Kendi seçtikleri merkezde zaman Geçirirler . - Çocuklar masalara geçerler .Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır .Fotokopide çoğaltılan köpek görselini kolaj çalışmasıyla tamamlanacağını söyler .Kahverengi beyaz eliş kağıtları ve prit dağıtılır .Çocuklar eliş kağıtlarını küçük küçük yırtarak görseli doldurur .Çalışmanın etrafına pastel boya ile çocuklar istedikleri figürleri çizerler. (çiçek ,bulut ,çim ,kelebek ,arı v.b) - “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı çocuklarla söylenir Köpek uçmak istemiş Bir gün kargaya gitmiş Karga ona anlatmış Bizimki de inanmış Tırmanmış koşa koşa Balkonun kenarına Açmış ayaklarını Dikmiş kulaklarını Havlamış birkaç kere Hav hav hav diye Atmış kendini yere Köpek düşmüş Vah vah vah Karga da gülmüş Hah hah hah Öğretmen çocuklara ayçiçeği ve kabak çekirdeği dağıtır . Çocuklardan gözlem yapmalarını daha sonra tadına bakmalarını ister. Harita üzerinde yetiştirildiği yerler belirlenir . - Öğretmen fotokopide çoğaltılmış çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda sayı kavramıyla ilgili çalışma yapılır.		
Materyaller: Kağıt tabak, siyah krapon kağıdı, yeşil ve sarı fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri	Sözcükler: Ayçiçeği	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meslekleri Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi meslekleri tanıyorsunuz?
- En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz?
- Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar?
- Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar?
- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalısınız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.
MESLEKLER
Öğretmen öğretir
Doktor iyileştirir
Veteriner hayvan bakar
Avukat adalet sağlar
Polis suçlu yakalar
Asker korur vatani
Her meslek birbirinden farklı
Çok çalışkan olalım
Sevdiğimiz mesleği yapalım .
- Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elışı kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkması olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek

Kavramlar:
Miktar: Tek – Çift
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En İyi Arkadaşım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim?
- Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz?
- Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz?
- İş birliği başka nerelerde yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir.
- **EN İYİ ARKADAŞIM**
En iyi arkadaşım
Oynayalım
Dans edelim
Okul bizim yuvamız
Birbirimizi sevelim.
- Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir .
- Çocuklar sınıfın ortasında toplanır ve eş seçer . “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar.
 - Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)
 - Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vururlar. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)
 - Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler)
 - Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler)
- Rontdan sonra sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılırlar. Dansa davet oyununu oynarlar. Erkekler sırayla şarkıyı söyleyerek istedikleri bir kız arkadaşına giderek elini uzatırlar. Kız arkadaşı kabul ederse eş olurlar ve bir sıraya geçerler. Kız arkadaşı kabul etmezse erkek kendi sırasına geri döner. Bütün erkekler tamamlanıncaya kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde eş olan çocuklar ellerini havaya kaldırarak karşılıklı dururlar. Eş bulamayan çocuklar eşlerin altından geçerek oyunu tamamlarlar. Daha sonra kızlar erkeklere gider. Oyunun şarkısı şöyledir;
Benimle gelir misin?
Beni eş seçer misin?
Eşlerin altından geçerken de; sona kalan dona kalır denilir.

Materyaller: Boya kalemleri

Sözcükler: İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, davet etmek

Kavramlar:
Zaman: Önce – Şimdi – Sonra

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ŞUBAT PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

ŞUBAT	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</i> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).</i> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</i> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.)</i> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</i> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</i> Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: <i>(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).</i> Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: <i>(Bir bütünü parçalarına böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).</i> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</i> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i>

	Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</i> DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: <i>(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</i> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: <i>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</i> Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: <i>(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</i> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: <i>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.)</i> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</i> Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar.)</i> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</i> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: <i>(Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyaklı söyler. Söylenen sözcikle uyaklı başka sözcük söyler.)</i> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</i> MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</i> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</i>

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: *(Bашkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)*

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: *(Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler.)*

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözet.

Göstergeleri: *(Bашkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)*

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: *(Saçını tarar. Dişini fırçalar.)*

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: *(Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)*

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar.)*

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: *(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Ögün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)*

ŞUBAT	Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirci etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır). Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.) KAVRAMLAR <table><tr><td> Renk: Ara Renkler –Renk Tonları Zıt: Gece-Gündüz –Sabah –Öğle –Akşam - Eski –Yeni –Yararlı-Zararlı-Benzerlik – Farklılık-Sağlıklı-Sağlıksız-Simetri – Zaman Kavramı Duyu: Aynı sesle başlayanlar-Tatlı-Tuzlu-Ekşi-Acı-Tatlı-Taze –Bayat-Sağlam – Çürük-Temiz –Kırlı –Katı –Sıvı –İ sesi </td><td> Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Miktar: Büyük-Küçük –Tam –Yarım-Tek - Çift Yön/Mekânda Konum: İçinde –Dışında-Sağ-Sol –İleri –Geri-Üstünde –Altında –Ortasında Sayı/Sayma:6 Sayısı-Sıra Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma </td></tr></table>			Renk: Ara Renkler –Renk Tonları Zıt: Gece-Gündüz –Sabah –Öğle –Akşam - Eski –Yeni –Yararlı-Zararlı-Benzerlik – Farklılık-Sağlıklı-Sağlıksız-Simetri – Zaman Kavramı Duyu: Aynı sesle başlayanlar-Tatlı-Tuzlu-Ekşi-Acı-Tatlı-Taze –Bayat-Sağlam – Çürük-Temiz –Kırlı –Katı –Sıvı –İ sesi	Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Miktar: Büyük-Küçük –Tam –Yarım-Tek - Çift Yön/Mekânda Konum: İçinde –Dışında-Sağ-Sol –İleri –Geri-Üstünde –Altında –Ortasında Sayı/Sayma:6 Sayısı-Sıra Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma	AİLE KATILIMI Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.	
	Renk: Ara Renkler –Renk Tonları Zıt: Gece-Gündüz –Sabah –Öğle –Akşam - Eski –Yeni –Yararlı-Zararlı-Benzerlik – Farklılık-Sağlıklı-Sağlıksız-Simetri – Zaman Kavramı Duyu: Aynı sesle başlayanlar-Tatlı-Tuzlu-Ekşi-Acı-Tatlı-Taze –Bayat-Sağlam – Çürük-Temiz –Kırlı –Katı –Sıvı –İ sesi	Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Miktar: Büyük-Küçük –Tam –Yarım-Tek - Çift Yön/Mekânda Konum: İçinde –Dışında-Sağ-Sol –İleri –Geri-Üstünde –Altında –Ortasında Sayı/Sayma:6 Sayısı-Sıra Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma					
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR 2. Yarıyıl Başlangıcı (6- Şubat 2023)	ALAN GEZİLERİ Çevremizde bulunan bir yardım kuruluşu veya Sağlık Merkezine gezi planlanabilir . DEĞERLER EĞİTİMİ: Paylaşım İş Birliği Yardımsever Olma					
DEĞERLENDİRME Çocuklar, Program, Öğretmen							

YAŞAM BECERİ SETİ ŞUBAT ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

BİR YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

ADIMI SORARSANIZ ALTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

ÇUBUKLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

BEN GİYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

İ SESİNİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

MEKANDA KONUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

İSKELET YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:

KÖFTE KIZARTALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:

BESİN GRUPLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:**EN SEVDİĞİM YİYECEKLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:**ŞEKERLİ BESİNLER ZARARLIDIR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:**BEN BİR ELMA KURDUYUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:**SEBZELER MEYVELER MANAVDA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 15:**YARDIMLAŞMANIN ÖNEMİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 16:**PORTAKAL VİTAMİNLERİN BAŞI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar : Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 17:**SAĞLIĞIMIZ İÇİN SUYUN ÖNEMİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar : Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Yıl' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat, Türkçe ,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİR YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım Göstergeleri: (Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Zaman ölçen araçlar nelerdir? - Takvim olmasaydı zamanı nasıl ölçerdik ? - Oyun oynamak hoşunuza gitti mi? - Takvim yapmak eğlenceli miydi? - Yeni yılda neler yaparız ?																		
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar okula geldiğinde öğretmen tarafından karşılanırlar ,İlgi merkezlerine yönlendirilirler .İlgi merkezlerinde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır . Öğretmen “Uykucu Tavşan “oyunu oynayacağız der . Çocuklardan biri ebe seçilir .Seçilen ebe uykucu tavşan olur .Uykucu tavşan sandalyeye oturur .Sandalye’nin altına havuç bağlanır .Uykucu tavşan gözlerini kapatır ve uyuma hareketi yapar .Bir çocuk havucu alır .Uykucu tavşan esneyip gerinerek uyanır .Havucun yerinde olup olmadığını kontrol eder .Göremeyince tavşan gibi zıplayarak havucun kimde olduğunu bulmaya çalışır .Diğer çocuklar uykucu tavşana ip ucu vermeye çalışır. (Saçları siyah ,giysisi sarı ,tokası var vb) Tavşan tahminde bulunur .Uykucu tavşan değişerek oyun devam eder . Çocuklar yerlerine geçtikten sonra öğretmen konu anlatımı yapar .”Bir yılda 12 ay vardır ,Ocak ayı yılın ilk ayıdır .Bu ayların isimleri vardır .Kış mevsiminin ayları Aralık ,Ocak ,Şubat’tır .Takvim ayları ve günleri gösterir .” der. Öğretmen masalara 1/4 ebatta açık mavi renkte fon kartonu koyar .Çocuklardan fon kartonun yarısına kadar kış konulu bir resim çizmelerini ister çocuklar özgün şekilde resim çizerler .Fotokopide çoğaltılan aylar ve sayılar paylaştırılarak çocuklara dağıtılır .Çizilen resmin alt kısmına yapıştırılır .Daha sonra beyaz guaj boya ile çocuklar çizdikleri resmin üzerine fırça baskısı ile kar görüntüsü oluştururlar .Takvimin üst kısmı delgeçle delinerek ,ip bağlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . <table><tr><td>YENİ YIL</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yeni yıl gelince</td><td>Gövdesi kocaman</td><td>Yeni yıl onunla gelir</td></tr><tr><td>Neşe gelir hepimize</td><td>Burnu havuçtan</td><td>Yanında soğuk getirir</td></tr><tr><td>Yeni yıl gelince</td><td>Güneşi sevmez</td><td>Hangi mevsim bilmem</td></tr><tr><td>Kart hazırlarız</td><td>Şapkasız gezmez (Kardan Adam)</td><td>Şapka eldiven giydirir (Kış)</td></tr><tr><td>Sevdiklerimize</td><td></td><td></td></tr></table> “Yeni Yıl” tekerlemesi ve bilmeceleer çocuklarla söylenir . Kitap merkezinden seçilen konuya uygun kış temalı bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği ile hikaye pekiştirilir . Öğretmen sınıfa buz getirir bir kabin içine koyar çocukların görmesini ve dokunmasını sağlar rengi ,nasıl görüldüğü soğukluğu ile ilgili konuşulur .Bir süre geçtikten sonra buzun katı halden eriyip sıvı hale geçmesi gözlemlenir .”Öğretmen suyun üç hali vardır ,katı hali için buz ,sıvı hali için su ,gaz hali içinde su buharı adını alır “der. Sağlıklı Yaşam Kitabından – Bir yıl – Zaman Ölçen Araçlar –Sayfaları çalışılır .		YENİ YIL			Yeni yıl gelince	Gövdesi kocaman	Yeni yıl onunla gelir	Neşe gelir hepimize	Burnu havuçtan	Yanında soğuk getirir	Yeni yıl gelince	Güneşi sevmez	Hangi mevsim bilmem	Kart hazırlarız	Şapkasız gezmez (Kardan Adam)	Şapka eldiven giydirir (Kış)	Sevdiklerimize		
YENİ YIL																			
Yeni yıl gelince	Gövdesi kocaman	Yeni yıl onunla gelir																	
Neşe gelir hepimize	Burnu havuçtan	Yanında soğuk getirir																	
Yeni yıl gelince	Güneşi sevmez	Hangi mevsim bilmem																	
Kart hazırlarız	Şapkasız gezmez (Kardan Adam)	Şapka eldiven giydirir (Kış)																	
Sevdiklerimize																			
Materyaller: Fon kartonu, ip, guaj boya yapıştırıcı, pastel boya	Sözcükler: Takvim ,yıl ,ay ,gün	Kavramlar: Zaman Kavramı																	
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde ailece bir takvim yapılması istenir .																			
UYARLAMA																			

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gece Gündüz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat Türkçe Okuma Yazma
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
Becerisi
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne / durum olayla ilgili tahminde bulunur . Göstergeleri: (Nesne / durum /olayın ip uçlarını söyler. Gerçek durumu açıklar .) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Oyunu sevdiniz mi? - Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir? - Hep Gece olsaydı ne olur du? - Resim tamamlamak hoşunuza gitti mi? - Isı ve Işık Kaynakları olmasaydı ne olur du?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar sınıfta masalara geçer ,öğretmen gece ve gündüz resimlerinin olduğu resimleri gösterir .Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu gece ve gündüz zaman dilimlerinde neler yaptığımızla ilgili konu anlatımı yapar . - Gece ve Gündüz oyunu oynayacaklarını söyler , gece deyince çocuklar masaya kapanarak uyuma öykünmesi yapar gündüz deyince uyanır ,öğretmen şaşırtmaca yaparak yönergeye bir süre devam eder . - Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın (Van Gogh'un Yıldızlı Gece) resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamının nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklı olsa bu tür bir çalışmada , her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir. AY Ben Ay dedeyim Gökyüzünde Bir çok şekildeyim Geceyi aydınlatırım Yıldızları parlatırım. GÜNEŞ Ben Güneşim Dünyayı ısıtırım Gündüz görürsünüz beni Isıtırım sizi Canlılar benimle beslenir Ben olmazsam her yer buz kesilir . Öğretmen çocuklarla birlikte Ay ve Güneş tekerlemesini söyler . - Sınıfa Dünya Küre getirilir , Öğretmen eline iki portakal alır şimdi bir deney yapacağız der . Deneyimizde gece ve gündüz oluşumunu izleyeceğiz diye konu girişi yaparak bir mandalinayı folyo kağıda sarar. Kürenin bir tarafında portakal güneş olur diğer tarafa folyolu mandalina ay olur ,küre döndükçe güneşi gören taraf gündüz ayı gören tarafa gece olur . Sağlıklı Yaşam Kitabından -Gece ve Gündüz- / Sabah Öğle Akşam -sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Yarım resim, boya kalemleri, Pastel Boya	Sözcükler: Ay – Güneş / Isı ve Işık kaynağı	Kavramlar: Gece –Gündüz
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile Gece ve Gündüz resimleri gönderilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Adımı Sorarsanız Altı' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat , Türkçe Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ADIMI SORARSANIZ ALTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

YaşGrubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kirli ve Temiz bardakları bulmak zor oldu mu?
- 6 sayısını eğlenceli ve komik hale getirmek sizi eğlendirdi mi?
- Kuklayla hikaye dinlemek nasıl dı?
- Temiz olmak neden önemlidir ?

ÖĞRENME SÜRECİ :

Öğretmen şimdi kirli bardaklar oyunu oynayacağız der .Önceden bazı bardakları (siyah renge)kirli görünecek şekilde boyar. Temiz ve kirli bardakları dağınık olarak sınıfın çeşitli yerlerine dağıtır .Sınıf iki gruba ayrılır .Bir grup kirli bir grup temiz bardak toplar .İlk olarak söylenilen özellikteki bardakların hepsini toplayan grup oyunu kazanır .

Öğretmen masalara Kağıt üzerine dolgu olarak çizilmiş 6 Sayısını koyar çocuklar bugün 6 Sayısını öğreneceğiz der Çocuklar 6 sayısının içini boyayarak kol bacak ve yüz ifadesi çizerek çalışmayı tamamlarlar .Öğretmen 6 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? 6 sayısını nerelerde görürüz ? 6 ‘ dan önce hangi sayı var ? diye sorular yöneltir . Daha sonra 6 sayısı kenarlarından kesilerek fon kartonuna yapıştırılır . Biten çalışma panoda sergilenir .

ALTI (6)

Beş’ten sonra ben varım

Adımı sorarsanız altı

Çok koştum altıncı oldum

Delindi pabucumun altı

Altı tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kuklayla anlatılır .Hikaye sonrası sınıfta büyük bir çember oluşturulur .Öğretmen eline top alarak hikayede geçen bir cümleyi söyler ,topu yanındaki çocuğa verir Top taşıyarak her çocuğa söz hakkı verilir .Hikaye pekiştirilmiş olur .

Öğretmen sağlıklı yaşam için temiz olmanın önemi üzerinde bir kez daha durur . Kirli ortamların mikrop barındırdığını ve bizleri hasta edebileceğini hatırlatır .

Masalara köpük tabak içinde tuz konur ,çocuklar tuza sayı yazma çalışmalarını yaparlar .Altı (6) sayısı tuza yazılır .

Sağlıklı Yaşam kitabından -6 Sayısı- sayfası çalışılır .

- Öğretmen sınıfa süt gıda boyası, sıvı sabun , kulak çubuğu getirir. Çocukların dikkatini bu malzemelere ve yapılacak uygulamaya çeker. Şimdi çok eğlenceli bir deney yapacağız der .Geniş bir tabağa bir miktar süt konur Sonra sütün üzerine damla şeklinde gıda boyası damlatılır .Son olarak da ayrı bir kapta sıvı sabuna batırdığımız kulak çubuğu ile damlattığımız renklerin ortasına hafifçe dokunulur .Çubuk hareket ettirildikçe renkler sütün içinde dalgalanmaya başlar.
- **Kaçan Renkler**
Deneylerle keşfettik
Renkleri sütle birleştirdik
Ne eğlenceli deney
Renkler kaçtı
Biz eğlendik .
“Kaçan Renkler “ tekerlemesi söylenir .

Materyaller: Pastel Boya ,Kağıt

Sözcükler: Sağlıklı olmak
Kirli-Temiz

Kavramlar:
6 sayısı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile dergi ve gazetelerden kesilen sayılarla , sayılar albümü oluşturulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çubukları Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇUBUKLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İleriye ve geriye ritmik sayma yaparken zorlandınız mı ?
- Farecik yaparken eğlendiniz mi?
- Empati ne demek tir?
- Kendimizi başkalarının yerine koymak neden önemlidir ?
- Meyvelerden neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları karşılar , ilgi merkezlerine yönlendirir ,ilgilerine göre merkezlere geçen çocuklar oynarlar .
- Serbest zaman sonrasında çocuklar merkezleri toplayarak masalara geçerler. Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur .Çubuk ve fasulyelerle sıralama ve sayma çalışmaları yapılır ."Sayalım" tekerlemesi söylenerek sayma çalışması pekiştirilir .
- **SAYALIM**
Çubukları sayalım
Sırayla yapalım
Önce ileriye
Sonra geriye
Sırayla sayalım
Ne kolay saymak
Parmakları tutalım
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
10,9,8,7,6,5,4,3,2,1
- Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını ve yerlerine geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne değiştiğini bulmaya çalışır.
- Masalara daire şekli çizilmiş renkli fon kartonları konur ,çocuklar masalara geçerler .Öğretmen "Peynir çok sağlıklı bir yiyecektir .Peyniri en çok kim sever ?" diyerek soru yöneltir .Çocuklardan aldığı cevaplar üzerine bugün farecik yapacağız der .Çocuklar daire şeklini makasla keserek ,koni şeklinde yapıştırırlar .Burun kısmına siyah renkte yapılan yuvarlama yapıştırılır .Kuyruk kısmına ip , küçük oynar gözler yapıştırılarak çalışma tamamlanır .Farecikler bir zemin üzerine yapıştırılır , ortalarına gözenekli bir bulaşık süngeri peynir olarak konur.
- Tamamlanan çalışma sergilenir .
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .
- Öğretmen çocuklardan sınıf içinde araya mesafe koyarak karşılıklı bir koridor oluşturmalarını ister ."Şimdi Bilinç Koridoru tekniği uygulayacağız "der . Bir çocuk peynir olur ,fon kartonundan peynir şekli çizilir ,çocuğun üzerine iliştirilir .Çocuk koridorda yürürken sırayla her arkadaşının önünde durur .Çocuklar kendilerini peynir yerine koyarak ,empati yaparlar ve bir cümle kurarlar .(Ben çok lezzetliyim ,beni yemelisiniz ,beni masanın altına atmayın vb)

Sağlıklı Yaşam Kitabında -Algısal Analiz- sayfası çalışılır .

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, oynar göz ,ip

Sözcükler: Fare ,Peynir ,Empati

Kavramlar:
6 Sayısı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile empati kurmanın önemi üzerine evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Giyinebiliyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe , Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN GİYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar). Bilişsel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Renk oyununu sevdiniz mi? - Oynarken zorlandınız mı? - Üfleme Tekniği eğlenceli mi? - Üflerken çene kaslarımız nasıl çalıştı ? - Mikroplardan nasıl korunduğumuzu hatırladık mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları ortada toplar , “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşulur, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşırانلار yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur. - OYUN BİZİM İŞİMİZ Renklerle oynuyoruz Renkleri öğreniyoruz Ne güzel oyunlar Neşeyle oynuyoruz Oyun bizim işimiz Sınıfımız şirinmi sirin Okula öğrenmeye geldik Oynadık ,eğlendik ,öğrendik. Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikayenin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır . - Öğretmen bugün günlük yaşam becerileri çalışması yapacağız der .Her çocuk dolabından ceketini getirir giyme çıkarma ve askısına takma çalışması yapılır ,çorap giyme çıkarma , ayakkabı bağını bağlama yada yapıştırma vb . çalışmalar oyun yoluyla pekiştirilmeye çalışılır . - Öğretmen kaselerin içine farklı renklerde boyalar hazırlar ,masalara boyalar kağıtlar ve pipetler konur ,çocuklar yerlerine geçerler .Kağıtların üzerine boyalar damlatılır çocuklar boyaları üfleyerek renkleri şekillendirmeye çalışılır .Çalışma kuruyunca büyük göz ifadesi ve zık zak ağız ifadeleri yapıştırılıp mikrop görüntüsü panoya asılır . - Öğretmen Mikrop konuşsaydı bize neler söylerdi ? Sınıfımızı mikroplar basmış biz bu durumda neler yapabiliriz? diye soru yöneltir ve çocukların cevaplarını not alır . - Sağlıklı Yaşam Kitabından- Çizgi Çalışması- Sıralı Sayılar – sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Kağıt ,Guaj boya ,Pipet	Sözcükler: Mikrop	Kavramlar: Renk Kavramı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde giyinme soyunma çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İ Sesini Tanıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

‘ İ ‘ SESİNİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Ayçiçeği nerede yetişir? - Ay çekirdeğinden neler yapılır? - Çekirdeği seviyor musunuz? - Başka hangi kuruyemişleri seviyorsunuz? - Fazla kuruyemiş yersek ne olur? - Tekerleme söylemek hoşunuza gitti mi? - ‘İ ‘ sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen panoya ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resmi asar. Çocuklardan bu resimlerin hangi sesle başladığını söylemelerini ister. Daha sonra bu seslerle başlayan başka kelimeler bulmalarını söyler. Doğru örnekler verenler alkışlanır. - Öğretmen bugün ‘İ’ sesini tanıyacağız der . Bu sesle başlayan varlıklara örnek verir .(İncir ,İpek Böceği, İnek, İncir ,İğne ,İplik vb) daha sonra masalara küçük kare not kağıtları koyar ve boya kalemleriyle ‘İ ‘ sesiyle başlayan varlıkların çizilmesini ister , çocuklar zihin haritası oluştururlar . Çalışma bitince panoya şematik şekilde asılır . - Masalara oturan çocuklara turuncu sarı renkte yaprak çizilmiş fon kartonları ve köpük tabak dağıtılır .Kâğıt tabağın içine kahverengi grapon kâğıtları bükülerek yapıştırılır. Yapraklar kesilerek tabağın etrafına yapıştırılır. Sapı ve diğer yaprağı yeşil fon kartonundan kesilerek tabağa monte edilir. Ayçiçeğinin hangi sesle başladığı çocuğa sorulur. Biten çalışmalar sergilenir. ‘İ ‘ SESİ İğne iplik Söküğü diktik İnek geldi su içti Sütü birikti Sütü ineekten alalım Peynir yapalım Deniz ‘ de inci İstiridye ‘de gizli İpek böceği kozada Dut yaprağının arasında İncir dalda Yersem vitamin olur vücudumda . ‘İ ‘ sesi tekerlemesi hep birlikte ses vurgusu yapılarak söylenir . - Sağlıklı Yaşam Kitabından ‘İ ‘ sesi / Sesin Şiddeti sayfaları çalışılır . - Sayı çubukları ile 6’lı gruplama yapılır ,ritmik olarak sayılır .		
Materyaller: Kağıt tabak, krapon kağıdı, yeşil , sarı , turuncu fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri	Sözcükler: ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne, karga, köpek, uçmak	Kavramlar: Ses Kavramı Sayı Kavramı ‘i ‘sesi
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile “İ” sesi ile başlayan içinde “İ” sesi olan varlık resimleri gönderilmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mekanda Konum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEKANDA KONUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri : (Giysilerini çıkarır .Giysilerini giyer .)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalıyız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen halıya bir sürü çorap koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.(Oyun çocukların kendi çoraplarını giyme çıkarma çalışması olarak oynanabilir.)

ÇORAP

Çorabımızı giyelim

Çorabımızı çıkaralım

Önce burun sonra topuk

Kolaymış çorap giymek

Ne güzel öğrenmek

- Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “ Çorap “ tekerlemesi söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikâye kitabı okunur.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elışı kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Öğretmen bugün sağlığımız için bir şey yapalım mı? der . (Eller ve meyveler yıkanır) Sınıfa getirilen meyveler küçük küçük plastik bıçakla kesilerek kaplara konur ve meyve salatası yapılır .Meyve salatası yapımı bitince masalar toplanır eller yıkanır .Hazırlanan meyve salatasının içine kuru üzüm konur . Çocuklar tarafından yenir .

-

Sağlıklı Yaşam Kitabından - Kodlama - Sayfası çalışılır .

Materyaller: Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:
Mekan -Konum

Kavramlar:
Miktar: Tek – Çift
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde çorap giyme çıkarma çalışması yaptırılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İskelet Yapıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Sanat ,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İSKELET YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar .

Göstergeleri: (Nesne /Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar .Hatırladıklarını yeni durumda kullanır .)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim?
- Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz?
- Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz?
- İş birliği başka nerelerde yapılır?
- İskeletimiz olmasa ne olur du ?
- Kemiklerimizin güçlenmesi için neler yapmalıyız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir.
- Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Daha sonra herkes en iyi arkadaşını seçer ve eş olurlar. “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar.
- - Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)
 - Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vururlar. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)
 - Sağ kollarından girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler)

Öğretmen fotokopide çoğaltılan İnsan Vücudu çizgi çalışmasının yönergelerini vererek çalışmanın tamamlanmasına rehberlik eder .

Siyah renkte fon kartonları masalara konur , her çocuğa bir miktar kulak çubuğu verilir . Öğretmen çocuklar vücudumuzu ayakta tutan nedir ? diye soru yöneltir .Çocuklardan aldığı cevapla konu anlatımına devam eder iskeletimizi korumak için kemiklerimizi güçlendirmeli peynir ,süt ,yoğurt ,yumurta tüketmeliyiz der .Siyah fon kartonuna beyaz pastel boya ile kafa çizilir ,kulak çubukları kafadan itibaren iskelet görüntüsü verecek şekilde yapıştırılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .

- Öğretmen çocuklara birlikte Turşu yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra Turşu malzemeleri masalara konur .
- (Havuç ,Lahana ,Kereviz yaprağı ,sirke tuz ,su) Eşit miktarda malzemeler çocuklara dağıtılır ,uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar sebzeleri plastik bıçakla keserler ve kavanozlara koyarlar . Turşular bir süre beklemeye alınır gözlem yapılır , olgunlaşınca yenir .

Materyaller: Siyah fon kartonu ,kulak çubuğu ,prit ,pastel boya

Sözcükler: İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, İskelet

Kavramlar: Sağ- Sol / Sağlıklı Olmak

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde yoğurt mayalanması ve mayalanan yoğurdun yenmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köfte Kızartalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Fen ,Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖFTE KIZARTALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tatları hangi duyu organımızla anlıyoruz?
- Dilimiz olmasaydı ne olurdu?
- Acıyı sever misiniz?
- Köfte dramatizasyonunu beğendiniz mi?
- En çok hangi yemeği seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır ,selamlaşılır .İlgi merkezlerine yönlendirilen Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler .

- Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler (limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt vb.) getirir. Öğretmen çocuklara sırayla bu yiyecekleri tattırır. Yiyeceklerin tatları (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) ile ilgili konuşulur.
- **TATLAR**
Dilimizle anlarız tatları
Acı tatlı tuzlu ekşi
Tüm tatlar lezzetli
Dilimiz haber verir bize
Yiyeceğin tadını
“Tatlar “tekerlemesi söylenir .
- Öğretmen çocuklara etkinlik sonrası “Çilekli Kurabiye” isimli hikâye okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur
- Ardından öğretmen fotokopide çoğaltılan yiyecek resimlerinin bulunduğu çalışma sayfaları ve kalemelerini verir. Sayfadaki resimler boyanır , yönerge doğrultusunda tatlarına göre işaretlenirler.
- Öğretmen çocuklara “Sebze- Meyve” yapacaklarını söyler. Çocuklar istedikleri doğrultusunda öğretmenin sınıfa getirdiği değişik sebze ve meyvelerin resimleri sulu boya ile boyanır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Köfte Kızartma” draması yapacaklarını söyler. Altı – yedi çocuk yere yatarak birbirine kenetlenir ve kıyma rolünü canlandırır. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, maydanoz vb. roller üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı olan çocuklar kıymayı yoğururlar, maydanoz, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri teker teker büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça ‘ Cızır Cızır’ ses çıkarılır. Aşçı köfteleri tavada ters çevirir. Pişen köfteler tabağa alınır ve çocuklarla birlikte sanki yeniyormuş gibi yapılır. Köfteleri yiyen çocuklar köfteler ile ilgili düşüncelerini söylerler.

Sağlıklı Yaşam Kitabından -Görsel Eşleme – sayfası çalışılır .

Materyaller: Limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt, sulu boya, sebze – meyve resimleri

Sözcükler: Limon, biber, çikolata, zeytin, acı, tatlı, ekşi, tuzlu, tatmak, köfte

Kavramlar:
Duyu: Acı – tatlı - ekşi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Besin Grupları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BESİN GRUPLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemeleri keser, yapıştırır). Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Besin grupları nelerdir ? - Besinler gruplandırılırken kaç'a ayrılır? - Besinleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz? - Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız? - Hikâyede ne anlatılmaktaydı? - Yapboz oynamak hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sağlıklı büyümek ve sağlıklı bireyler olmak için beslenmemize çok dikkat etmemiz gerektiğini, her besin grubundan yememiz gerektiğini söyler. Besin grupları karbonhidratlar, yağlar, proteinler olarak gruplandırılır. Öğretmen besin piramidinin yiyecekleri gruplandığını, tüketmemiz gereken porsiyon miktarını bu gruplar arasında kıyaslamamıza yardımcı olduğunu söyler. Dengeli beslenmek için yiyeceklerle aldığımız enerjinin, piramitte gösterilen besin grubu dağılımına uygun olması gerektiği söylenir. Daha önce işlenen konu hatırlatılır . Aynı zamanda yiyecekleri tüketirken tazeliğine de dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Marketlerden ürün satın alırken son kullanma tarihine bakmamız gerektiği söylenir. Taze -Bayat Alışverişe gidince Meyve sebzenin tazesini alalım Bayat yiyeceklerle Sağlığımızı bozmayalım . Alışverişte son kullanma Tarihine bakalım . (Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .) - Öğretmen çocuklara yapboz yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her gruba eşit sayılı yapbozlar verilir. Süre başlayınca yapbozlar yapılmaya başlanır. Yapbozu ilk önce bitiren grup kazanır. - Masalara köpük tabak yiyecek resimleri çizilmiş elişi kağıtları ve renkli grapon kağıtları konur ,çocuklar makasla bu yiyecekleri grapon kağıtlarını yuvarlarlar ve tabağın içine yapıştırırlar .Çalışmalar bitince sergilenir. - Sağlıklı Yaşam Kitabından –Labirent – Görsel Okuma – Sayfaları çalışılır . - Sayfa çalışılırken ‘Kar Yağıyor Kışın ‘ isimli şarkı dinlenebilir . -		
Materyaller: yiyecek resimleri olan dergiler, resim kağıdı, boya kalemleri	Sözcükler: ,enerji, yağ, protein, karbonhidrat, yapboz	Kavramlar: Besin Piramidi / Taze -Bayat
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘En Sevdiğim Yiyecekler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN SEVDİĞİM YİYECEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- En sevdiğin yemek hangisidir?
- Sevmediğin bir yemek olduğunda ne yapıyorsun?
- Sihirli resim çalışması hoşunuza gitti mi?
- Resimde ne olduğunu hatırlamakta zorlandın mı?
- Oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Sevdiğim Yiyecekler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara en sevdikleri yiyeceğin ne olduğunu sorar. Tek tek çocuklar en sevdikleri yiyeceklerin isimlerini söylerler. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfadaki tabağın içine en sevdikleri yiyeceğin, bardağa da en sevdikleri içeceğin resmini çizerler.
- Öğretmen çocuklara “Sihirli Resim” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve suluboya fırçası verir. Her masaya daha önceden hazırladığı dökülmeyecek şekilde kapların içine koyduğu sıkılmış limon suyu koyar. Çocuklar fırçalarını limon suyuna batırırlar, resim kâğıdına istedikleri bir resmi yaparlar. Resim kâğıtları kuruduktan sonra öğretmen ayrı bir yerde resim kâğıtlarını ütüler. Ütünün ısısı ile çocukların yaptıkları resimler çıkar. Daha sonra çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur. (istenirse mum ile aynı çalışma yapılabilir , mum ile resim çizilip suluboya ile boyanır)
- Daha sonra “Çiftçi Çukura Daldı” oyunu oynanır.

Çiftçi çukura daldı (2 Kere)	Çocuk köpeğini aldı (2 Kere)
Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı
Çiftçi çukura daldı	Çocuk köpeğini aldı
Çiftçi hanımını aldı (2 Kere)	Köpek kedisini aldı (2Kere)
Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı
Çiftçi hanımını aldı	Köpek kedisini aldı
Hanım çocuğunu aldı (2Kere)	Kedi faresini aldı (2 Kere)
Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı
Hanım çocuğunu aldı	Kedi faresini aldı
Fare peynirini aldı(2 Kere)	
Haydi, peri kızı	
Fare peynirini aldı	
Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir)	

Çocuklar halka olurlar. Halkanın içine bir tane çiftçi çizilir. Oyunun şarkısı söylenerek dönülür. Çiftçi hanımını aldı denildiğinde çiftçi arkadaşlarından birini seçer. Hanım olan çocuk arkadaşının giysisinden tutar. Şarkının sözlerine göre diğer çocuklarda seçilir. Peynir yalnız kaldı dendiğinde peynir olan çocuk ortada durur. Diğer çocuklar halkadaki arkadaşlarının arasına karışır. Peynir olan çocuk bir daha ki oyunda çiftçi olur, oyun bu şekilde devam eder.

Sağlıklı Yaşam Kitabından –Çizgi Çalışması – Su Doku Sayfaları çalışılır .
- Öğretmen masalara köpük tabak ,tabakların içine bir miktar pirinç koyar .Pirinçlerin içine biraz pul boncuk konur .İkili olarak gruplanan çocuklar pirinçlerin içinden pul ve boncukları ayıklarlar .
- Etkinlik bitiminde çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler .Klasik müzik dinlenir .

Materyaller: Resim kartları, limon suyu

Sözcükler: Yemek, iştahsızlık, iştah, sevmek, sevmemek, sihirli resim

Kavramlar: Sağlıklı –Sağlıksız

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekerli Besinler Zararlıdır’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKERLİ BESİNLER ZARARLIDIR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar). Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Niçin şekerli besinleri çok yememeliyiz? - Hangi besinlerden çok yemeliyiz? - Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi? - Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen değişik yiyeceklerin vücudumuza değişik yararları olduğunu söyler. Karbonhidrat grubuna dâhil olan ekmek, patates, pirinç, makarna ve şekerli yiyeceklerin bize enerji verdiği söylenir. Et ürünleri grubuna dahil olan et, balık, yumurta gelişmemizi sağladığı hastalandığımızda iyileşmemize yardımcı olduğu söylenir. Daha sonra öğretmen besinlerle ilgili bilmeceler sorar. Bilmecelerden sonra “Kötü Şekerler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. - Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar. Hoplarım zıplarım Havalara uçarım Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerine örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtülü olan çocuğu bulmaya çalışırlar. - Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Grapon kâğıdıyla kediyeye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır. - SAYILAR Gülbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.) Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.) İkisinin var iki teki Şimdi üç oldular Azıcık çoğaldılar Dört oldu bunlar bakın Şaşmayın siz sakın Beşkardeş ne güzeldir Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.) Bunlarda sekiz kardeş Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.) Şimdi dokuz oldular Ne kadar çoğaldılar - Öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler. Mınav mınav iki kedi Biri çıktı üst odaya Biri indi alt odaya Biraz sonra buluştular Mınav mınav konuştu Ben bir fare yakladım Ben tabakaları yaladım Of dediler çok yorulduk İşte size bir koltuk Biraz sonra uzandılar Uyudular kana kana Sağlıklı Yaşam Kitabından - Eski –Yeni – Kavramı sayfası çalışılır .		
Materyaller: Örtü, fon kartonu, Grapon kağıdı, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi	Kavramlar: Sayı Kavramı / Eski -Yeni
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile şekerli besinler tüketmenin zararları hakkında konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Bir Elma Kurdum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat , Okuma Yazma
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN BİR ELMA KURDUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ve durma ile ilgili denge hareketlerini yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Elma yemeyi seviyor musun? - Elma yerken hiç kurtla karşılatın mı? - Kurt başka hangi yiyeceklerin içine girebilir? - Balık ağı oyununu beğendin mi? - Gerçekten bir balık ağı gördün mü? - Balık başka nasıl yakalanabilir? - Balık yemeyi seviyor musun? - Sen hiç balık tuttun mu?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara “Balık Ağı” oyununu oynayacaklarını söyler. oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Sınıfa oyun alanı olarak büyükçe bir daire çizilir. Buna balık ağı denilir. Sayışma yapılır bir ebe seçilir. Ebe balıkçı olur. Balık ağının kenarında bekler. Öteki çocuklar balık olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına girip çıkarlar (yakalanmamaya çalışarak) . Balıkçı ise ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağına içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği anı kollar. Dilediği zaman dur ya da yakaladım diye bağırır. Balıkçı bağırınca ağ içinde bulunan balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar. Arkadaşlarına sayısını söyler. Ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer. - “Elma Kurdu” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Ben bir elma kurduyum Dalda duran elmayım Kıvrıla kıvrıla gezerim Olgunlaştım sormayın Nerede bir elma görsem İçime yaramaz kurt düştü Dayanamam süzerim Kurtlar başıma üşüştü Kırt kırt kırt kırt Kırt kırt kırt kırt Nara niri nom Nara niri nom - Şarkıdan sonra öğretmen “Kurt ile Elma” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş elma ve yaprakları kesilir. Elmaya iki delik açılır. Renkli yuvarlaklardan oluşturulan kurt açılan deliklerden geçirilerek elmanın üzerinden geçirilir. Biten çalışmalar panoda sergilenir. Elma Kurdu şarkısı tekrar söylenir. - Öğretmen panoya üzerinde 10 vagonlu bir tren resmi asar. Her vagona (1-6 sayıları kadar) yolcu resimleri yerleştirir. Vagonların üzerine 1-10’a kadar rakamları yazar. Çocukları yanına çağırır ve : “2. ve 4. Vagondaki yolcu sayısı kaçtır?” diye sorar. Bu işlem her çocuk için değişik alıştırmalarla devam eder. - Sağlıklı Yaşam Kitabından –Mekanda Konum –İşitsel Dikkat – Görsel Bütünleme sayfaları çalışılır . -		
Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemi	Sözcükler: Balık, balık ağı, elma, elma kurdu, üşüşmek, yakalamak	Kavramlar: Ritmik Sayılar / Üstünde – Altında
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde ve okulda yemek seçmemenin önemi üzerinde durulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sebzeler Meyveler Manavda ' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEBZELER MEYVELER MANAVDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Manav neler satar?
- Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz?
- Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Sebze meyve yemezsek ne olur?
- Şişmanlamamak için neler yapmalıyız?
- Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenebileceği, bazılarında turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır.
- Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar.
- Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir.

Öğretmen bugün reçel yapacağız der , daha önce yenilen portakal kabukları çocuklar tarafından plastik bıçakla küçük küçük kesilir bir kabın içine alınır üzerine şeker konarak biraz bekletilerek mutfakta kaynatılır . Kavanoza konan reçel bir süre bekletildikten sonra kahvaltıda yemek üzere hazırlanır .Çocuklar portakal kabuklarını dilimlenirken “Reçel Yapalım” tekerlemesi söylenir .

REÇEL YAPALIM

Portakal kabuklarını doğrayalım

Üzerine şeker koyalım

Sınıfça reçel yapalım

Pişsin reçelimiz

Yarın sabah afiyetle yeriz.

Sağlıklı Yaşam Kitabından – Mekânsal İlişkiler – Sayfası çalışılır .

Öğretmen çocuklara eşit miktarda tahta bloklar dağıtır ve çalışma sayfasına dikkat çeker .Sayfadaki blokların nasıl olduğu konuşulur .

Materyaller: Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri

Sözcükler: Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav

Kavramlar:
Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde ailece reçel yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yardımlaşmanın Önemi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARDIMLAŞMANIN ÖNEMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Baskalarının duygularını söyler. Baskalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yardım etmek bize neler kazandırır?
- Birisine yardım ettiğinizde ne hissediyorsunuz?
- Sizin yardıma ihtiyacınız oluyor mu?
- Yardıma ihtiyacı olan kişilere hangi kuruluşlar yardım ediyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Karşılığı Sevgi” hikâyesini okur. Olay ve kahramanlarla ilgili sorular sorulur. Öğretmen çocuklara ‘Baskalarının yardımına ihtiyaç duyduğunuz oldu mu? Sağlık Alanında insanlara yardım eden kurumlar hangileridir? diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. (Sağlık Videosu izlenebilir)
- Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğretilir .

KARGA

Karga ağaç dalında
Peyniri de ağzında
Tilki görür durur mu?
Kötü huyu kurur mu? Kurur mu?
Yerden selam vererek
Tatlı diller dökerek
Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim
Beni kırmayın

Karga bakmış hemen çıkmış
Ama önceden bulmuşmuş
Peynirini naylon iple
Ayağına bağlamış
Karga açınca ağzını
Peyniri havada sallanmış

- Masalara oturan çocuklarla karga çalışması yapılır. Kartonlardan kargalar kesilir. Oynar gözle veya pul ile gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Karga’ nın ayağına ip bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır.
- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları bulundukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp sıçıran olursa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder.
- Sağlıklı Yaşam Kitabından - Görsel Eşleme - sayfası çalışılır .
- Masalara plastirin hamur konur çocuklar serbest şekilde hamur oynarlar .
-

Materyaller: Fon kartonu, oynar göz ya da pul ,yapıştırıcı, ip, makas

Sözcükler: Yardım, yardımlaşmak, gönüllülük, yardım kuruluşu, karga tilki, kurnazlık

Kavram:
Eşleme

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile yardımlaşma ve sağlığı kapsayan yardım kuruluşları ile ilgili evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Portakal Vitaminlerin Başı ' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Fen ,Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PORTAKAL VİTAMİNLERİN BAŞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler . Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir .) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Meyve Sebze toplama oyunu ilginizi çekti mi? - Portakal suyu sıkarken zorlandınız mı? - Üç boyutlu mobil yapmak eğlencelimi? - Portakal ile başka neler yapabiliriz ? - Portakalın içinde hangi vitamin var? - Simetri çalışması yapmak nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen bugün Meyve Sebze toplama oyunu oynayacağız der. - Tak sepeti koluna ,haydi meyve sebze toplamaya , Ooo ! oda nesi.? Bu bir köprü olmalı ,altından geçilmez ,ortasından geçilmez hadi üstünden geçelim .(Çocuklarla yavaş yavaş yürüme hareketi yapılır)Ooo oda nesi? Bu bir taşlık olmalı , altından geçilmez ,üstünden geçilmez ,hadi altından geçelim.(Dikkatli ve zorlanarak yürüme hareketi yapılır .Ooo oda nesi? Bu bir çimenlik olmalı üstünden geçilmez ortasından geçilmez Hadi altından geçelim .(Eller ,birbirine sürülerek yürüme hareketi yapılır .)İşte geldik bahçeye toplayalım havuçları (1,2,3,4,5,6...) - Şimdi sıra pırasalarda (1,2,3,4,5,6,...)Zıplayarak elma , armut toplayalım ,şurada bir portakal ağacı var portakalları toplayalım .Aaaa oda nesi ? bu bir Ayı olmalı ,al sepeti koluna ‘kaç kaç ‘denir . Sınıf içinde bir tur koşturulur ve öğretmen ‘Şimdi herkes evine girsin ‘ der .Bütün çocuklar yerine oturur. - Öğretmen ellerimizi ve portakallarımızı yıkayalım .Bugün çok sağlıklı bir içecek yapacağız der . Masalara portakallar ve limon sıkacakları bardak konulur . Portakallar ortadan kesilerek sıkılır ve bardaklara konur . Her çocuk kendi sıktığı portakal suyunu içer . - Öğretmen sanat etkinliği öncesinde fon kartonlarına elma ,armut ,portakal şekli çizer .Masalara fon kartonları makas ,prit konur ,çocuklar masalara geçerler ,fon kartonlarına çizili olan meyveleri keserler .3 boyutlu mobil oluşturulacağı söylenir .Çocuklar kestikleri meyveleri ikiye katlayarak 3 boyutlu yapıştırırlar .meyvelere sap ve yaprak yapıştırıp ipe bağlanır mobiller sınıfa asılır . - PORTAKAL Portakal Turuncu İçi sulu mu sulu Vitaminlerin en başı Portakal sağlık yuvası Portakal ye C Vitaminini de İçelim suyunu Koruyalım vücudumuzu Öğretmen şiiri çocuklarla tekrar eder . - Sağlıklı Yaşam Kitabından- Simetri- Nesne Sayı İlişkilendirme sayfaları çalışılır . -		
Materyaller: Fon kartonu ,makas ,prit , portakal ,Limon sıkacağı	Sözcükler: Vitamin ,Boyut	Kavramlar: Turuncu -Altında –Üstünde –Ortasında
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde farklı meyvelerin sıkılarak sağlıklı içecekler elde edilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sağlığımız İçin Suyun Önemi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIĞIMIZ İÇİN SUYUN ÖNEMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Su bizim için neden önemlidir?
- Su da yaşayan canlılar nelerdir?
- Su olmasaydı ne olurdu?
- Su da oynamayı seviyor musunuz?
- Temizlikte suyun önemi nedir?
- Yaptığınız balığı beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- ‘Evimizi, odamızı sınıfımızı ve yaşadığımız şehri temiz tutmalıyız ki daha sağlıklı olalım. Peki, bu saydığımız yerleri nasıl temiz tutmalıyız?’ diye çocuklara sorulur. Çocuklardan alınan cevaplara göre çevre temizliği ile ilgili bilgiler verilir. Daha sonra hep birlikte sınıf ve sınıfta bulunan merkezler temizlenir. Sınıfın temizliği sona erdiğinde öğretmen çocuklardan ellerini de temizlemelerini, yıkamalarını ister. Daha sonra minderlere oturan çocuklara “Sağlık” şiiri okunur.
- **SAĞLIK**
Mikroplardan sakında Temizliktir sağlığın
Seni hasta etmesin En birinci çaresi
Aşı ol silahlardan Neşeli ol gül oyna
Sana tesir etmesin Hastalara sokulma
- Öğretmen çocuklara “Yağ Satarım Bal Satarım” oyununu öğreteceğini söyler. Bir ebe seçilir ve eline mendil verilir. Şarkı söylenirken ebe, arkadaşlarından birinin arkasına mendili bırakır. Mendil bırakılan çocuk ebeyi yakalamaya çalışır. Yakalarsa mendiller sırtına vurur, yakalayamazsa oyun yeniden başlar.
Yağ satarım, bal satarım
Ustam ölmüş, ben satarım
Ustamın kürkü sarıdır
Satsam 15 liradır
Zambak zumbak dön arkana iyi bak
- Oyundan sonra öğretmen çocuklara ‘Suyun yararları nelerdir?’ diye sorar. Suyu ihtiyacı olan canlıları söylemelerini ister. Büyüme çağındaki çocukların balık yemesi gerektiğine değinir.
- Etkinlikte “Renkli Balık” yapacaklarını açıklar.
- Her çocuğa beyaz kâğıt tabak verir. Tabakın arkasında balık resmi çizilidir. Çocuklardan çizgilerden keserek balığı oluştururlar. Balığın kuyruk ve yüzgeçlerini sık aralıklarla keserler. Farklı renkte eliş kâğıdından yuvarlaklar verilir. Yuvarlaklar çizgilerden kesildikten sonra, ortadan ikiye katlanarak balığın pulları oluşturulur ve balığın sırtına yapıştırılır. Balığın gözü oynar göz ,pul kullanılarak yapılabilir. Biten çalışmalar sergilenir.
- Fotokopide çoğaltılan Balık görselli sınırlı boyanarak ,yönergeye göre tamamlanır.
- Öğretmen sınıfa bardak içinde dondurulmuş buz getirir , yine bardak içine konmuş suyu gözlemlemelerini ister aradaki farklar tartışılır buzun dış ortamda katı halden sıvı hale dönüşmesi gözlemlenir.

Materyaller: Kâğıt tabak, eliş kâğıdından oluşturulmuş yuvarlaklar, boya kalemleri, yapıştırıcı, oynar göz

Sözcükler: Su, temizlik, balık, pul, sağlık

Kavramlar: Temiz /Kirlî

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile bol bol su içmenin ve Balık yemenin sağlığımıza olan faydaları hakkında konuşulması istenir.

UYARLAMA

MART PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

MART	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına ve şekline göre gruplar). Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

	Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Bilissel Gelişim Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir). Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar). DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar). Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)

	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetiştikten kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Baskalarının duygularını söyler. Baskalarının nedenlerini söyler. Baskalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu söz ifadeleri kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallarla ilişkisinde kurallara uygun davranır.) Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler) Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.).

MART	Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: <i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</i> ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: <i>(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).</i> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: <i>(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)</i> Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: <i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)</i> Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: <i>(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.)</i> <u>KAVRAMLAR</u>		
	• Renk: Yeşil • Zıt: Sivri-küt ,kolay-zor, yukarı-aşağı, tam-yarım-parça/ Sıcak -Soğuk • Duyu: Aynı sesle başlayanlar “O”, “Ö” sesi	• Geometrik Şekil: Dikdörtgen • Yön/Mekânda Konum: Mekanda Pozisyon • Sayı/Sayma: 7-8 Sayıları / Sıralı Sayılar	AİLE KATILIMI
	<u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u> • Orman Haftası (21-26 Mart) • Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) • Kütüphaneler Haftası (Mart Ayının son pazartesi günü)	• Tiyatroya gidilebilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: Şefkatli Olma Empati İletişim	• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,		

YAŞAM BECERİ SETİ MART ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

GÜNLÜK YAŞAMDA GÜVENLİĞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat Ritm Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

EMNİYET KEMERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Fen / Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

TRAFİK LAMBASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Oyun /Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

YARA BANDINDAN ÇOCUK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Drama / Oyun Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

SORU KUTUMDAN NE ÇIKTI?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Fen / Sanat /Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

UÇAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

HAVA DURUMU ÇARKI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun/ Okuma Yazma Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

SICAK-SOGUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen / Sanat / Oyun Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:

YEŞİL BALONUN HİKAYESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat /Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:

ÇAMAŞIR ASMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Oyun / Okuma - Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:

SINIFIMIZIN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:**YEDİ ORMANDA GEZİYOR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama / Matematik / Müzik/ Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:**HAYALİMDEKİ UÇURTMA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Oyun/ Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:**KOMUT DUR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat/ Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 15:**8 SAYISINDAN PENGUEN**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik / Sanat /Matematik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 16:**AFACAN CAN**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 17:**BENEK BENEK KELEBEK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat/ Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 18:**ŞEKİLLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun / Sanat /Matematik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 19:**İKİ KEDİ KARŞILAŞTI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 20:**GÜLEN YÜZ AGLAYAN YÜZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama / Sanat /Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 21:**SANAT KÖŞESİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 22:**İYİLİK KUTUSU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Günlük Yaşamda Güvenliğimiz ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, Ritm etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜNLÜK YAŞAMDA GÜVENLİĞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat Ritim

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Güvenlik nedir?
- Güvenliğimiz için nelere dikkat etmeliyiz?
- Araba yapmak hoşunuza gitti mi?
- Arabaya bindiğimizde ilk ne yapmalıyız?
- Uyumlu insanlar ne demektir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar sınıfa geldiğinde öğretmen tarafından karşılanırlar, selâmlaşırlar .Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir .Çocuklar ilgileri doğrultusunda zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır .
- Öğretmen, çocukların yarım çember düzeninde oturmalarını sağlar.
- Etkinliğin başında hazırladığı güvenlikle ilgili görsel kartları göstererek dikkat etmemiz gereken bazı durumlarla ilgili örnekler verir. Güvenlik ne demektir ? diye soru yöneltir ve her çocuğa cevap hakkı verir . Duruma ilişkin sorular sorarak grup etkileşimine devam eder.
- Öğretmen fon kartonuna çizdiği araba resmi ve daireleri çocuklara verir. Çocuklar araba ve daire şekillerini keserler. Arabanın tekerlekleri krapon kağıdından yapılan yuvarlamalarla tamamlanır. Çocukların çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.
- “Uyumlu İnsanlar” şiiri söylenir.

UYUMLU İNSANLAR

Trafikte saygılıdırlar,
Kurallara uyarlar,
Yayaların geçmesini beklerler,
Uyumlu sürücüler.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar vb. verir ve ‘Bu materyallerle nasıl ses çıkarılabilir?’ sorusunu sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen bu materyalleri kullanarak sesler çıkarır. Çocuklarla beraber çıkan seslerin özelliği hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklar bu materyalleri kullanarak sesler çıkarırlar. Daha sonra öğretmen materyallerden sesler çıkarır ve çocuklar de verilen sese benzer sesler çıkarmaya çalışırlar.
- Güvenli Yaşam Kitabından - Günlük Yaşamda Güvenliğimiz- Güvenli Yaşam sayfaları çalışılır.

Materyaller: Fon kartonu, krapon kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Güvenlik-Uyumlu

Kavramlar:
Güvenli-Güvensiz

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Emniyet Kemerı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Fen, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EMNİYET KEMERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yaptığımız deneyde hangi nesneler vardı?
- Emniyet kemeri nerelerde kullanılır?
- Emniyet kemeri takmazsak neler olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, önceden hazırladığı 2 bebek arabası ve oyuncak bebeği sınıfın uygun bir yerine yerleştirir.
- Çocuklara “Bebek arabası ve bebeklerle ne yapabiliriz?” sorusu yöneltilir.
- Alınan cevapların ardından öğretmen bebek arabasının birine bir bebek diğer bebek arabasına da bir bebek oturtur. Bebeklerden bir tanesini önceden sınıfa getirdiği emniyet kemeriyle bağlar. Bebek arabaları kaydırdan kaydırılır. Emniyet kemerine bağlı olan ve olmayan bebekler gözlenir.
- Deneyin ardından emniyet kemerinin önemi hakkında sohbet edilir.
- “Trafik Kuralları” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. Şarkının dramatizasyonu yapılır.

TRAFİK KURALLARI

Karşıya geçerken,
Önce sola bak,
Sonra sağa bak,
Tekrar sola bak

Ondan sonra
Sarı yanınca
Hemen hızlan
Kırmızı yanınca

Aman dikkat, dur!
Yeşil yanınca yol bize açık
Haydi yolun açık olsun
Güle güle git.

Fotokopide çoğaltılan Trafik lambası görsellerini öğretmen masalara koyar .Çocuklara Trafik lambasının sulu boya ile tamamlanacağını söyler .Çocuklar suluboyalarını alarak yerlerine geçerler .Trafik lambası renklerine göre fırça baskısıyla tamamlanır .Biten çalışmalar panoya asılır .

• ATLAR ORMANDA YÜRÜYÖR

Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor.(Eller dizlere vurulur.)

Atlar hızlandı.(Eller dizlere hızlı vurulur.)

Taşığa geldi.(Eller göğüse vurulur.)

Çimenliğe geldi.(Avuç içleri birbirine sürtülür.)

Bataklığa geldi.(Ağızdan dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.)

Atlar patikadan atlıyor.(Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek vurulur.)

Hooop güm!

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından çocuklara okunur .Hikayenin pekişmesi için her çocuk “Duydunuz mu ?? duydunuz mu? der ve hikayeden bir cümle söyler. Sıra ile her çocuğa söz hakkı verilir .

- Güvenli Yaşam Kitabından - Trafik Sembolleri-Neden Sonuç Cümleleri sayfaları çalışılır.
- QR kod okutularak video izlenir .

Materyaller: Bebek arabası, oyuncak bebek ve karton

Sözcükler: Emniyet kemeri

Kavramlar: Sağ-sol

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile emniyet kemerinin önemi üzerinde durulması istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Trafik Lambası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TRAFİK LAMBASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi trafik işaretlerini öğrendik?
- Trafik işaretleri olmasaydı neler olurdu?
- Trafik polisinin görevleri nelerdir?
- Trafik ışıklarına dikkat etmeyen yayalar/sürücüler seni duyabilseydi onlara ne söylemek isterdin?
- Trafik lambasının sırasıyla renkleri nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukların yarım çember şeklinde oturmalarını sağlar.
- Çocuklara çeşitli trafik işareti levhalarının olduğu görseller gösterilir. Soru-cevap tekniği kullanarak soru yöneltir.
- Sizce trafik nedir?
- Trafikte nelere dikkat edilmesi gerekmektedir?
- Trafik kurallarına uymazsak neler olur?
- Trafik ışıkları hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği hakkında sohbet edilir.
- Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.
- “Trafik” isimli parmak oyunu söylenir.

TRAFİK

Kırmızıda asla geçmem.(İşaret parmağı iki yana sallanır.)

Sarı yanar beklerim.(Eller bele koyulur beklenir.)

Yeşil yanınca ise

Durmadan ilerlerim.(Yerinde yürüyüş hareketi yapılır.)

Kurallara uyarım,

Uymayana kızarım.(Kızma mimiği yapılır.)

Kurallara uyamı

Her zaman alkışlarım.(Alkış yapılır.)

G. Sarioğlu

- Öğretmen sınıfı 2 eşit gruba ayırır. Önceden hazırladığı dikdörtgen kesilmiş siyah fon kartonunu her iki grubun masasına koyar. Beyaz kartondan kesilmiş daireleri çocukların yapıştırmasına yardımcı olur.
- Kırmızı, sarı, yeşil renkte grapon kağıtlar dağıtılır. Beyaz daireler sırasıyla üstekinin kırmızı, ortadakinin sarı ve yeşil olacak şekilde garaponlar yuvarlama yapılarak çalışma tamamlanır .
- Çalışmalar tamamlandığında panoya asılır .
- Güvenli Yaşam Kitabından- Ulaşımında Güvenlik- Çizgi Çalışması sayfaları çalışılır.
- Çocuklar sayı çubuklarını ve fasulyelerini alarak sıralama ve sayma çalışmaları yaparlar .
- Akıllı işaretler ve Trafik videosu izlenir .

Materyaller: Siyah fon kartonu, beyaz fon kartonundan kesilmiş daireler, kırmızı, sarı ,yeşil grapon kağıdı , yapıştırıcı

Sözcükler: Trafik, işaret, trafik lambası

Kavramlar:

Alt, üst, orta, kırmızı, sarı, yeşil

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile trafik kuralları hakkında sohbet edilmesi istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yara Bandından Çocuk Figürleri' adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Drama ,Oyun ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARA BANDINDAN ÇOCUK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat-Drama-Oyun-Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Yara bandı ne işe yarar? - Yara bandından yaptığımız figürleri beğendiniz mi? - Yara bandından başka neler yapabilirsiniz? - O”sesi ile başlayan varlıklar hangileridir? - Sınıfımızda “O” sesi ile başlayan kimler var? - Anne ya da babanızın ismi “O” sesi ile başlıyor mu?								
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar öğretmen tarafından karşılanır , selamlaşılır .İlgi merkezlerine yönlendirilen çocuklar merkezlerde zaman geçirirler .Daha sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır . - Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. Daha sonra eline aldığı yara bantlarını çocuklara gösterir .Yara bantlarını ne zaman ve nasıl kullandığımızı sorar. Güvenliğimiz için dikkatli ve özenli davranmamız gerektiğinin üzerinde bir kez daha durur . - Öğretmen her çocuğa 2 adet yara bandı verir. Yara bantları açılarak A4 kağıtlarına yapıştırılır. Boya kalemleri ile yara bantları çocuk figürlerine dönüştürülür. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Sağlık oyuncakları ile drama yapılır. Öğretmen “Sağlığımı Korurum” isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler. Çocuklar öykünerek tekerlemeyi tekrar ederler . <table><tr><td>Sabah erken kalkarım,</td><td>Gece vaktinde yatar,</td></tr><tr><td>Penceremi açarım.</td><td>Uykumu alırım.</td></tr><tr><td>Temizlenir yıkanır,</td><td>Mikroplu yerlerden kaçır,</td></tr><tr><td>Jimnastikte yaparım.</td><td>Sağlığımı korurum.</td></tr></table> Masalara plastrin hamurla karşılıklı şekilde şeritler yapılır .Her çocuğa pipet verilir .Sırayla çocuklar pin pon toplarını pipeti üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar . - Öğretmen bugün “O” sesini tanıyacağız der. “O” sesi ile başlayan nesne resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.(Oklava, otobüs, okul, odun vb.) - Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “O” sesi ile başladığı açıklanır. - Masalara küçük kare kesilmiş kağıtlar ve boya kalemleri konur. Öğretmen, çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara “O” sesi ile başlayan bir nesne resmi çizilir. Çocukların çizimleri panoya şematik şekilde asılır. Zihin haritası oluşturulur . - Güvenli Yaşam Kitabından- Çoklu Çalışma- sayfası çalışılır. - Güvenli Yaşam Kitabından “O” sesi sayfası çalışılır. Çalışmanın pekişmesi için “O” sesi videosu izlenir.		Sabah erken kalkarım,	Gece vaktinde yatar,	Penceremi açarım.	Uykumu alırım.	Temizlenir yıkanır,	Mikroplu yerlerden kaçır,	Jimnastikte yaparım.	Sağlığımı korurum.
Sabah erken kalkarım,	Gece vaktinde yatar,								
Penceremi açarım.	Uykumu alırım.								
Temizlenir yıkanır,	Mikroplu yerlerden kaçır,								
Jimnastikte yaparım.	Sağlığımı korurum.								
Materyaller: Yara bandı, A4 kağıdı ve boya kalemleri	Sözcükler: Yara bandı	Kavramlar: Güvenli Sağlıklı							
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile O sesi ile başlayan ,çinde O sesi olan varlık resimleri gönderilmesi istenir .									
UYARLAMA									

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Soru Kutumdan Ne Çıktı?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Fen Sanat, Müzik, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SORU KUTUMDAN NE ÇIKTI?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Fen-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri:(Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI - Soru kutusundan ne çıktı? - Soru işaretini bir daha görseniz tanır mısınız? - Mıknatıs hangi aletlerde bulunur? - Mıknatıs hangi nesneleri toplar? - Çuf Çuf Tren şarkısını beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen elindeki soru kutusunu göstererek çocuklara kutunun içinde ne olabileceğini sorar. Çocuklardan gelen tahminler bir kağıda not alınır. Çocukların soru kutusunun içinden çıkan mıknatısı tek tek incelemesine fırsat verilir. Mıknatısın çekme ve itme kuvveti olduğu ve günlük hayatımızda kullandığımız elektrikli ve motora sahip aletlerin birçoğunda mıknatısın bulunduğu vurgulanır. Televizyon, çamaşır makinesi, bilgisayar gibi. Daha sonra mıknatıs deneyi yapılır. Toplu iğne, ataç, kalem, para, anahtar, kağıt ve tahta parçaları bir araya getirilir masaya konur. Mıknatısı bir araya getirilen nesnelere tutup, hangi nesnelerin mıknatısa doğru geldiği gözlenir. Farklı nesneler kullanılır ve mıknatısın çekim gücünü hissetmeleri için deneye katılmaları sağlanır. MIKNATIS iğne miğne iplik Mıknatısla çektik Çengelli iğneye geldi sıra Mıknatısa yapıştı ne ara. Mıknatıs tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir . Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Üzerinde soru işareti olan soru kutusunun üzerine mıknatısı koyar. Çocuklardan bakarak mıknatısın resmini yapmalarını ister. • Öğretmen yere minderleri aralıklarla koyar. Müzikle birlikte çocuklar minderlerin etrafında dans ederek dönerler. Müzik durduğunda çocuklar minderin üzerinden atlarlar. Oyun bu şekilde devam eder. • Sayfa çalışması öncesinde Öğretmen evimizde dikkat etmemiz gereken bazı alanlar vardır. Bu alanlarda bizim daha dikkatli davranmamız gerekir .Mutfakta fırın ve ocaklara ,ilaç dolaplarına ,temizlik malzemelerinin bulunduğu alanlara dokunmamalıyız diyerek konu anlatımı yapar . - Güvenli yaşam kitabından- Öğreniyoruz Keşfediyoruz- / - Sivri Küt - Dikkatli Olalım -sayfaları çalışılır. - Eğitici masa oyuncakları masalara konur çocuklar serbest olarak oynar . Öğretmen klasik müzik açar. Çocuklarla birlikte dinlenir .		
Materyaller: Kutu, mıknatıs, metal ve metal olmayan nesneler, A4 kağıdı, pastel boya	Sözcükler: Mıknatıs	Kavramlar: Sivri –Küt
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde mıknatısın hangi nesneleri çekip çekmediği pekiştirilmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uçak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UÇAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Pusula neden kullanılır? - Pusula nerelerde kullanılır? - Pusula olmasaydı ne olurdu? - Pusula hangi araçlarda vardır? - Uçak oyununu sevdiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen, önceden getirmiş olduğu pusulayı masaya koyar. Çocukların incelemelerine rehberlik eder. • Denizciler, izciler, dağcılar, havacılıkta ve ormanda yön bulmak için kullanıldığı vurgulanır. • Uçak ve gemilerin pusulaları olmazsa sonuçları hakkında sohbet edilir. PUSULA Dağcılar ,izciler Pusula ile yön bulur Gemi ,Uçak Pusula ile yön çizer Yönleri bize gösterir Doğu ,Batı, Kuzey ,Güney Pusula ile öğrenilir . • Daha sonra çocukları masalara yönlendirir hazırladığı renkli A4 kağıtlarını çocuklara dağıtır. Origami tekniği kullanılarak uçak yapmalarına rehberlik edilir. Yapılan uçaklar mobil oluşturularak sınıfa asılır. • Çocuklara “Uçak” adlı oyunu oynayacakları söylenir. Birlikte bahçeye çıkarak oyunun kuralları hakkında bilgi verilir. Bir ebe seçilir. Diğer çocuklar uçak taklidi yaparak ebeden kaçır. Ebe kaçan çocukları yakalamaya çalışır. Ebelenmek üzere olan çocuk “uçak” diyerek kolları açık bir şekilde hareketsiz kalırsa kilitlenmiş olur ve ebelenmekten kurtulur. Ebe diğer çocuklara yönelerek onları yakalamaya çalışır. Hareketsiz kalan çocuğun tekrar hareket edebilmesi için serbest olan çocuklardan birinin bu çocuğun kolunun arkasından geçmesi gerekir. Çocukların hepsi uçak şeklinden donup kaldıysa kilitlenmiş sayılmazlar. Ebe istediği kişiyi ebeleme hakkını elde eder. Çocuklardan kime dokunulursa yeni ebe o olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. • Güvenli yaşam kitabından “Günlük Yaşam Becerisi, Pusula- Mekanda Konum-Yön” sayfaları çalışılır. • Güvenli Yaşam Kitabından “Karınca Yuvasına Keşif” sayfası çalışılır. Daha sonra “Karınca Yuvasına Keşif “ isimli sesli öykü dinlenir . Pusula videosu QR kod okutularak izlenir .		
Materyaller: Renkli A4 kağıdı	Sözcükler: Pusula- Yön	Kavramlar: Yön Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocukları ile birlikte artık materyal kullanarak uçak maketi yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hava Durumu Çarkı' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAVA DURUMU ÇARKI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar). Öz bakım Becerileri Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi etkinliği yaptık? - Hava durumu çarkını kaç bölüme ayırdık? - Yağmurlu havalarda ıslanmamak için ne yapılır? - Hangi renklerde şemsiyeniz olsun isterdiniz? - Şemsiyenizin adı nedir? - Hikayeyi beğendiniz mi Hikayede ne anlatılmaktaydı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara hava durumu ile ilgili bilgiler verir. (Hava durumunun belli bir yerde herhangi bir mevsimdeki günlük hava koşulu olduğu söylenir.) Hava durumunu dikkate alarak giyinmenin sağlığımız için önemi hakkında konuşulur. - HAVA DURUMU Bugün hava nasıl Gökyüzüne bakalım Hava durumuna bakıp Önlem alalım Mevsime uygun giyinmezsek Soğuk ,Rüzgar Bizi hasta eder . Şiir çocuklarla birlikte söylenir . - Büyük daire şeklindeki bir karton 5 bölüme ayrılır. Yağmurlu, karlı, güneşli, bulutlu, rüzgarlı hava resimlerinin olduğu resimler bu bölümlere yapıştırılır. Daire şeklinin ayrılmış olduğu 5 parçanın birleştiğinde tekrar daire şeklini oluşturduğuna dikkat çekilir. Hava durumu çarkı çocuklarla birlikte pastel boyalar kullanılarak renklendirilir. - Dairenin ortasına kartondan hazırlanan bir ok yerleştirilir. O gün hava nasıl ise çocuklarla konuşulur ve ok o günün hava durumunu gösteren bölgeyi gösterecek şekilde yönlendirilir. - Öğretmen, hava durumu çarkı ile bir oyun oynanacağını söyler. Müzik açıldığı zaman herkes müziğin ritmine göre dans eder. Müzik durduğunda çarkın gösterdiği hava durumuna uygun yönergeler verilir. Örneğin; çark yağmurlu havayı gösteriyorsa “Şimdi hep beraber aynı anda şemsiyelerimizi açıyoruz” yönergesi verilir. Tüm çocuklar aynı anda şemsiye açma öykünmesi yapar ve oldukları yerde donarlar.(Rüzgar ,dolu , Kar ,Güneş) Müzik açıldığında yeniden müziğin ritmine uygun dans ederler. Oyun bu şekilde devam eder. - Öğretmen kitap merkezinden “Mevsimler” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak aklında kalan bir cümleyi söyler. - Güvenli Yaşam Kitabından - Hava Durumu - Günlük Hayat-Ölçme ve Tahmin Edelim sayfaları çalışılır. Sayı çubukları ve sayı fasulyeleri ile sayma çalışmaları yapılır .		
Materiyaller: Güneşli, karlı, yağmurlu, rüzgarlı ,bulutlu hava resimleri, karton, yapıştırıcı, boyalar	Sözcükler: Hava	Kavramlar: Sıcak -Soğuk
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocukları ile hava durumunu izlemeleri ve yarın havanın nasıl olacağı ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sıcak Soğuk' adlı Bütünleştirilmiş Fen ,Sanat ,Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ressam Olacağım' adlı Bütünleştirilmiş Drama, Müzik, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SICAK-SOĞUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen-Sanat-Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne yada varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ve dokusunu ayırt eder, karşılaştırır). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Sınıfa geldiğimde elimde ne vardı? - İki kova su arasında ne gibi farklılıklar vardı? - Soğuk suyun içine elini soktuğunda ne hissettin? - Sıcak suya elini soktuğunda ne hissettin? - Termometre ne işe yarar? - Bir şeyin sıcaklığını soğukluğunu nasıl anlarsın?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen iki ayrı kaba farklı sayılarda ponpon koyar ve çocuklardan kaplarda kaç adet ponpon olacağını Tahmin etmelerini ister .Her çocuğa söz hakkı verilir , daha sonra ponponlar sayılarak sonuç söylenir . - Öğretmen eline sınıftaki Termometreyi alır . Termometrenin ne işe yaradığı ve nerelerde kullanıldığı konuşulur. - Daha sonra birinde sıcak su ,diğerinde soğuk su bulunan kaplar sınıfa getirilir .Sıcaklıklarının ölçüleceği söylenir. - Termometreler suyun içine aynı anda yerleştirilir .İçindeki cıvanın hareketi gözlemlenir. - Belli bir süre sonra termometreler çıkarılır. Hangi suyun sıcaklığının yüksek olduğu tartışılır. - Çocuklar tahminlerini söyledikten sonra ellerini suya sokarak sonucu kontrol etmelerine fırsat verilir. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Pembe ,sarı, kırmızı, kahverengi krapon kağıtları ,fon kartonuna üçgen şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir .krapon kağıtlarından büyük parçalar kopartılır ,sıkıştırılır ve dondurma şekli verilerek üçgen şeklindeki külahların üzerine yapıştırılır. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Öğretmen sınıftan seçtiği birkaç tane nesneyi masanın üzerine koyar. Her bir nesne havaya kaldırılarak ”Bunun adı nedir?” diye sorar .Çocuklar nesnelerin isimlerini söyler ve bir ebe seçilir .Ebe dışarı çıkarılır .Bu nesnelerden birisi sınıfın herhangi bir yerine saklanır .İçeri alınan ebeye “hangisi yok?” diye sorulur .Doğru cevabı veren ebe sınıfta saklanan nesneyi arar .Diğer çocuklar saklanan nesneye yaklaşan ebeye ”sıcak sıcak” diyerek alkış, saklanan nesneden uzaklaşırsa ”soğuk soğuk” diyerek alkışla ebeyi yönlendirirler .Ebe nesneyi bulursa diğer ebe seçilir, bulamazsa oyundan çıkarılır. “RESSAM OLACAĞIM” Ben Ressam olacağım Resim yapacağım Bütün renklerle Ormanları ,Denizleri ,Çiçekleri Rengarenk boyayacağım Ben ressam olacağım Elimde paletim ,fırçam Gökyüzünü boyayacağım. Şiir sonrası Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır . - Güvenli Yaşam Kitabından –Tahmin Edelim- ve -Sıcak Soğuk- Günlük Yaşamda Gereksinimlerimiz - sayfaları çalışılır .		
Materyaller :krapon kağıdı ,fon kartonu ,makas, yapıştırıcı.	Sözcükler: Termometre	Kavramlar: Sıcak-soğuk
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yeşil Balonun Hikayesi’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YEŞİL BALONUN HİKAYESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Balon ne renkti? - Hangi renkleri kullanarak yeşil renk elde edildi? - Sınıfımızda yeşil renkli neler var? - Yeşil Balonun Hikayesini sevdiniz mi? - Sınıfımızda dikdörtgene benzeyen nesneler nelerdir? -	
ÖĞRENME SÜRECİ -Sınıfta farklı nesnelerle geçici Yeşil renk köşesi oluşturulur .Öğretmen geçici köşeye çocukların dikkatini çeker . • Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Öğretmen cebinden yeşil bir balon çıkararak şişirir “Şimdi yeşil balonun hikâyesini dinleyeceğiz.” der ve hikâyeyi anlatmaya başlar. Yeşil Balonun Hikayesi “Yeşil balon çok heyecanlıydı ve diğer balonlardan ayrılarak havada uçmaya başladı. Önce yeşil ağaçları gördü, ne kadar çok ağaç vardı ve hepsi kendisiyle aynı renkteydi. Daha sonra biberleri, salatalıkları, ıspanakları, erikleri gördü; derenin kenarında da yeşil kurbağaları. Biraz daha ilerleyince yeşil bir bina gördü. O binanın içinde hareket eden bir şeyler vardı. Merak etti. Acaba neydi? Yaklaştı, yaklaştı ve cama geldiğinde içeride resim yapan çocuklar gördü. Çocukların önünde iki renk boya vardı. Biri mavi, biri de sarı. Ne yapacaklarını merakla beklemeye başladı. Çocuklar bu iki rengi karıştırıyorlardı. O da ne? Gözlerine inanamadı. Kendi rengi oluşmuştu. “Aaa! Yeşil... Benim rengim. Demek ki benim rengim mavi ve sarı rengin karışımından oluşuyor” dedi ve gökyüzüne doğru uçmaya devam etti..... E. Dönmezler. • Hikâyenin ardından çocuklara: “Yeşil balon kendi rengiyle aynı renkte neleri gördü? Çocuklar hangi renkleri karıştırınca yeşil rengi elde ettiler? Yeşil renkte başka neler var? ” vb. sorular sorularak çocuklardan cevapları alınır. • Çocuklardan çevrelerindeki yeşil renkteki varlıkları söylemeleri istenir. • Ardından masalara geçilir. Sarı ve mavi parmak boya ile karıştırılarak yeşil renk oluşturulur. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılarak yeşil renkte olan meyve, sebze ve hayvan vb. resimleri çizmeleri ve boyamaları istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Daha sonra öğretmen hazırladığı dikdörtgen şeklini her çocuğa dağıtır ve şeklin dikdörtgen olduğunu söyler”. Dikdörtgenin kaç kenar ve kaç köşesi olması gerekiyor? Peki bu kareye de benziyor ,kareden farklı olduğunu nereden anlarız?” vb. sorular yöneltilerek dikdörtgen şekli hakkında konuşulur. - Çocuklara hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur. Çocukların istekleri ve çoğunluk doğrultusunda söylenen oyunlara yer verilir. - Güvenli Yaşam Kitabından Renk Kavramı -Yeşil –Şekil Kavramı Dikdörtgen sayfaları açılır, çocukların sayfayı çalışması sağlanır. Çalışma bitince sayfadaki şiir okunur. - Renkler / Şekiller Videosu izlenir .Yeşil renk ve dikdörtgen pekiştirilmiş olur .		
Materyaller: Sarı ve mavi parmak boyası, A4 kağıdı	Sözcükler: Gökyüzü	Kavramlar: Renk Yeşil / Dikdörtgen
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde yeşil olan marul, maydanoz vb. malzemeleri kullanarak salata yapmaları istenebilir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çamaşır Asmaca’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇAMAŞIR ASMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun-Okuma Yazma

YAŞ GRUBU:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <i>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.)</i> Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI • Etkinlikte neler yaptık? • Mandal ve ipler, başka hangi amaç için kullanılabilir? • Daha önce yüksekte olduğu için almakta zorlandığın şeyler oldu mu? Olduysa nasıl bir çözüm yolu buldun? • Çamaşırları çamaşır ipine asmak istiyorsun, fakat yalnızca bir mandalın var. Sence çamaşırları nasıl asabilirsin? • Hangi ipe çamaşırları daha kolay astın?	
ÖĞRENME SÜRECİ -Öğretmen çamaşır iplerini sınıfın ortasına koyar .Çamaşır ipleri sınıf içinde biri yüksekte diğeri alçakta olacak şekilde asılır. İçerisinde çok sayıda çamaşır ve mandal bulunan çamaşır sepeti sınıfta uygun bir yere konur .Çocuklara bu çamaşırları iplere asacakları söylenir. Çocuklar verilen yönergelerle çamaşırları önce alçak ipe ardından yüksek ipe mandallarla tutturarak asmaya çalışırlar .Çocuklara hangi ipe çamaşırları daha kolay astıkları ,hangi ipe çamaşırı asarken zorlandıkları sorulur ve nedenleri ile ilgili sohbet edilir. -Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılarak ipe mandal asma oyunu oynanır. Her iki grup müzik eşliğinde çamaşırları ipe mandallarla tutturmaya çalışırlar. Müzik durdurulur, çocuklar elindeki çamaşır ve mandalları bırakır. Her iki grubun astıkları çamaşırlar sayılır en çok çamaşırı toplayan gruba bir yıldız kazandırılır. Etkinlik bitiminde grupların kazandığı yıldızlar sayılır. En çok toplayan grup oyunu kazanır. -Çocuklardan çamaşırları katlayıp sepete yerleştirmeleri istenir. -Öğretmenin kitap merkezinden seçtiği bir hikaye okunur . Hikaye sonrası çocuklar büyük bir çember oluştururlar. Öğretmen eline bir yumak alır ve hikayeden bir cümleyi söyler, ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar .Çocuk bir cümle söyler ,ipin ucunu tutar yumağı istediği arkadaşına atar .Böylece son çocuğa kadar hikaye pekiştirilerek “Bağlayıcı Öykü” tekniği uygulanmış olur . Üzerinde bu sembolü gördüğümüz ambalajların çöp olmadığı, geri dönüşüm fabrikalarına gönderilerek yeniden kullanabilen atıklar olduğu söylenir. Bu atıkların yeniden kullanılmasını sağlamanın önemli bir sorumluluk olduğuna vurgu yapılır. Kağıt ürünlerinin bir süre sonra doğada parçalandığını ama plastik ürünlerin çok daha uzun süre doğada bozulmadan kalacağını bu yüzden plastik ürünlerin çöpe atılmayıp bir yerde toplanması gerektiği konuşulur. Farklı türdeki boş ambalajlar üzerindeki geri dönüşüm işareti incelenir .Mavi kutunun kağıt sarı kutunun plastik, yeşil kutunun cam olduğu söylenir .Atık kutularıyla aynı renklerdeki (sarı ,mavi, yeşil)bantlarla çember şekli oluşturulur .Çocuklarda atıkları ,uygun renklerdeki çemberlere yerleştirmeleri istenir. Atıkların geri dönüşüm fabrikalarına gönderilinceye kadar sınıfta biriktirileceği söylenir. -Güvenli Yaşam Kitabından Kavram - Kolay-Zor - Çevre Güvenliği -sayfası çalışılır. Sayı çubukları ile ritmik sayma çalışmaları yapılır .		
Materyaller: 2 adet çamaşır ipi, mandallar, kıyafet, çamaşır sepeti	Sözcükler: Çamaşır	Kavramlar: Alçak, yüksek, kolay, zor
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evde çamaşır asma, toplama ve katlama çalışmalarını çocukları ile birlikte yapmalarını istenebilir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızın Dansı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZIN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar .Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.) Bilisel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır). Öz bakım Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI • Kroki oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? • Kroki oluştururken neler hissettin? • Daha önce hiç kroki gördün mü? Nerede? Günlük yaşamda krokiler hayatımızı nasıl kolaylaştırır?	
ÖĞRENME SÜRECİ -Öğretmen ,çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıf panosuna değişik boyutlarda kroki resimleri asar .Çocukların ilgisi buraya çekilerek ,sohbet edilir. Çocuklara sınıfımızın ve bulundukları okul katının krokisini çizecekleri söylenir. Bunun için çocuklara sınıfı ve koridoru dolaşmalarını dikkatlice gözlemlemeleri, bunu resim çizerek yapabilecekleri ifade eder. .Çocuklara kalem ve not kâğıtları dağıtılır. Çocuklarla sınıf ve koridor dikkatlice dolaşılır Her çocuk görev aldığı bölümün resmini çizer, boyar ve keser. Yere büyük bir kraft kâğıdı serilir. Çocukların çizdikleri resimler kraft kâğıdına yapıştırılarak kroki oluşturulur. Çalışma bitince tüm çocukların görebileceği yere asılır. -Öğretmen çocuklara ”Sınıfımızın dansını oluşturalım” diyerek Orff çalışmalarında kullanılan sözsüz bir müzik açılır.(Yedi Adım Dansı) -Hareketleri ve ritimleri belirlemek için sessiz bir şekilde müzik dinlenir .Müziğe uygun hareket ve ritim çalışmasına birlikte karar verilir .Belirlenen hareketler ve ritimler müzik eşliğinde tekrarlanır. - “Şıklat Şıklat” parmak oyunu söylenilerek çocuklar dinlenmek için masalara yönlendirilir. Şıklat şıklat şıklat şıklat (parmaklar şıklatılır) Şaplat şaplat şaplat ,şaplat şaplat(alkış yapılır) Salla salla ,salla salla salla(eller sallanır) Döndür döndür döndür döndür döndür(kollar birbirinin çevresinde döndürülür) Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . -Güvenli Yaşam Kitabından- Kroki ve Çizgi çalışması- sayfaları çalışılır. -Güvenli Yaşam kitabında- Kavramlar ve Kodlama- Dikkat- sayfaları çalışılır.		
Materyaller: Kraft kâğıdı, elişi kâğıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Kroki	Kavramlar: Sağ-Sol
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evde çocukları ile birlikte evlerinin krokisini oluşturmaları istenebilir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yedi Ormanda Geziyor' adlı bütünleştirilmiş Drama, Matematik, Müzik ,Sanat, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YEDİ ORMANDA GEZİYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama-Matematik-Müzik -Sanat Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeler: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliği durumlarda farklı görüşlerini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI Bugün hangi rakamı öğrendik? Hikayemizde yedi rakamı neler yaptı? Tuza parmağınla neler çizdin? Dinlenmek neden önemlidir?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen drama etkinliği için çocukları hazırlar. - “ Bir gün Mustafa Yedi Ormanında gezintiye çıkmış. Ormanlarda çok ağaç olur diye biliyormuş; ama onun gezdiği ormanda az ağaç varmış. Mustafa hemen ormanın yanındaki evine gidip kazmasını, küreğini ve tohumlarını alıp gelmiş. Başlamış kazmaya. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak kazma hareketi yapılır.) Çok yorulmuş, kollarını sallamış.(Çocuklarla birlikte 7 kez kollar sallanır.) Kazdığı yerlerdeki toprağı küreğiyle çıkarması gerekiyormuş. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak toprak atılıyormuş gibi yapılır.) Kazdığı çukura 7 tane tohum ekecekmış. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak tohumlar ekilir.) Tohumların üzerini toprakla kapatmaya başlamış. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak tohumların üzerini kapatıyormuş gibi yapılır.) Elleriyle toprağı düzeltmiş. Şimdi de can suyunu vermeliyim diye düşünmüş ve her birini sulamış. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak su veriliyormuş gibi yapılır.) Daha sonra Mustafa evine dönmüş. Aradan aylar geçmiş. Mustafa tekrar ormana geldiğinde tohumların filizlendiğini görmüş, çok sevinmiş. Başlamış saymaya “ bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi” tam yedi tane çiçek açmış. Mustafa “İşte şimdi ormanımız çok daha güzel oldu” diyerek mutlu olmuş. Öğretmen “ Haydi sizinle şarkı söyleyelim” demiş. Çocuklarla birlikte hareketleri yaparak şarkıdaki kuş kime konarsa onun masasına geçip dinlenmesi gerektiğini söylemiş. - Ayşe’deki minik kuş Meryem’e (örnek isim) konmuş. Meryem’deki minik kuş Ömer’e (örnek isim) konmuş. (Öğretmen şarkıyı söylerken şarkıda ismi geçen çocuğun başına dokunur.) Öğretmen her çocuğun ismini söyleyerek düzenli ve eğlenceli bir şekilde çalışma masasına geçmelerini sağlar. - Bütün çocuklar çalışma masasına geçtiğinde öğretmen, A4 kağıtlara dolgu olarak çizilmiş 7 sayısını çocuklara dağıtır .Scamper çalışmasıyla 7 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim der .Pastel boya ile 7 sayısı boyanarak kol ,bacak ,göz ,saç çizilir . - Çalışma tamamlandıktan sonra öğretmen masalara köpük tabak içinde tuz koyar ,7 sayısının nasıl yazıldığını çocuklara gösterir .Çocuklar tuza 7 sayısını yazma çalışması yaparlar .Masalar toplanarak eller yıkanır . - Güvenli Yaşam Kitabından –Günlük Hayatta Araç ve Gereçler – 7 Sayısı – Çağrışım Sözcükleri -sayfaları çalışılır. Sınıf toplanarak çocuklar ilgi merkezlerine yönlendirilir .		
Materyaller: A4 kağıdı ,pastel boya ,köpük tabak ,tuz	Sözcükler: Orman ,Tohum ,Ağaç	Kavramlar: 7 Sayısı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden günlük hayatta kullanılan araç gereçlerle ilgili konuşulması ,evde bulunan araç gereçlerin tanıtılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayalimdeki Uçurtma' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYALİMDEKİ UÇURTMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat -Oyun-Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İlkbahar ayları hangileridir?
- İlkbahar mevsiminde ne gibi değişiklikler olur?
- En sevdiğiniz mevsim hangileridir?
- Hayalindeki uçurtmayı yaparken neler hissettin?
- Uçurtmanla nereye uçmak isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur .Çocuklara, ”Mart ,nisan ,mayıs” aylarının ilkbahar ayları olduğunu söyler .İlkbaharda olan değişikliklerden söz edilir .İlkbahar mevsiminde (havaaların ısınmaya başlaması, meyve ağaçlarında çiçekler açması, kırlarda papatyalar açması, yağmur yağması, kışlık giysilerin kaldırılıp yazlık giysilerin çıkması, ilkbahar sebze- meyvelerinin tüketilmesi) olduğunu söyler.
- Öğretmen, ”Çocuklar güzel bir havada uçurtma uçurmak istiyorsunuz. Uçurtmanız yok. Kendi uçurtmanızı kendiniz yapmak ister misiniz? Nasıl bir uçurtmanız olsun isterdiniz?” Sorusu yöneltir .Çocuklardan alınan cevaplardan sonra masalara yönlendirilir.
- Uçurtma şeklinde çizilmiş fon kartonları ,renkli el işi kağıtları ipler, masalara konur .Çocuklar özgün şekilde çalışırlar .Öğretmen “ Sınıfımızdaki mevsim ağacımızda çiçek açmalı” der .Pembe ve beyaz renkte fon kartonlarına çiçek çizilir .Çocuklar çiçekleri makasla keserek ağaca yapıştırırlar .
- Sınıf toplanır ,eller yıkanarak , bahçeye çıkılır ve uçurtmalarını serbestçe uçurtmalarına izin verilir.
- Uçurtmalar uçurulduktan sonra “Kuşlar Yuvaya “ isimli oyun oynanır .Öğretmen çocuklardan ikili eş olmalarını ve karşılıklı durup el ele tutuşmalarını ister .Yedi tane çocuk ortada kuş gibi öykünerek uçuş taklidi yapar. Öğretmen Kuşlar yuvaya dediğinde kuş olan çocuklar yuvaya girmeye çalışır .Dışarda kalan kuş yanar .
- Hikaye öncesinde öğretmen ”Uçurtmam” isimli şiiri çocuklarla söyler.

UÇURTMA

Uçurtmamı uçurttum
Bulutlarda koşturdum
Aman ne çok yorulduğum
Ağaç altına oturdum.

Şiirden sonra çocuklara kitap merkezinden ”İlkbahar” konulu bir kitap seçilir ,okunur.

Güvenli Yaşam Kitabından- İlkbahar Mevsimi –sayfası çalışılır. ”İlkbahar” adlı şarkı dinletilir
Güvenli Yaşam Kitabında – Nesne Sayı İlişkilendirme -sayfası çalışılır.

Materyaller: Fon kartonu ,renkli el işi kağıtları, artık materyaller ,makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Uçurtma

Kavramlar:
İlkbahar Mevsimi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte artık materyallerle özgün İlkbahar Takvimi yaptırılması istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Komut Dur!' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KOMUT DUR!

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).

Dil Gelişimi

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi sembolleri inceledik?
- Sembollerde ipuçları var mıydı?
- Bildiğin başka semboller var mı? Nereelerde gördün?
- Sembol tasarımı yaparken farklı fikirler ortaya çıktı mı? Nasıl uzlaşma sağladınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli sembollerin görsellerini (Ok işareti, barış sembolü ,ileri geri sembolü, dur sembolü ,polis, kadın ve erkek sembolü vb.) masalara koyar .Semboller çocuklarla birlikte incelenir, sohbet edilir.

SEMBOLLER

Semboller öğretir

Bize gösterir

Çalışalım sembolleri

Okuyalım görselleri.

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .

• Çocuklardan sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılarak masalara geçmeleri ve fikirlerini bir süre konuşmaları istenir. Ardından istedikleri boya kalemleri, A4 kağıdı boyutunda fon kartonu ve sembol tasarımı yapmaları için süre verilir.

• Tüm tasarımlar bittiğinde gruplar sırayla sembollerini tanıtır .Biten çalışmalar sınıf panosuna asılır.

• Çocuklara kadın, erkek sembolleri ve dur işareti gösterilir. Ne anlama geldikleri, çevrelerinde bu işaretleri görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir.

• Bu görsellerle bir oyun oynanacağı söylenir. Görsellerden hangisi gösterilirse ilgili grup yürür. (Sadece kızlar, sadece erkekler, aynı anda.) “Dur!” işareti grupların durup yerine oturması için kullanılır.

• Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler. “Dur!” komutu verilince dururlar ve verilen yürüme yönergesine uygun olarak yürürler.

• “Yavaş yavaş yürü, hızlı hızlı yürü, eğilerek yürü, sayı sayarak yürü, sıçrayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, yengeç gibi yürü, topuk-parmak ucu yürü, parmak ucunda yürü, topuk üzerinde yürü, ayağının yanına basarak yürü, ileri yürü, geri yürü” vb. yönergeler verilir

- Güvenli Yaşam Kitabında -Sembol Okuma - sayfası çalışılır. Güvenli Yaşam Kitabından - “Ö” Sesi - sayfası çalışılır. ”Ö” sesi ile ilgili zihin haritası oluşturulur ve ”Ö” sesi videosu izletilir.

Materyaller:A4 kağıdı boyutunda fon kartonu ,boya kalemleri

Sözcükler: Sembol ,komut, dur

Kavramlar: Ö sesi Hızlı –Yavaş kavramının tekrarı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evdeki ürünlerde yer alan sembolleri incelemeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sekiz Sayısından Penguen’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEKİZ SAYISINDAN PENGUEN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik-Sanat-Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). <u>Motor gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi rakamı öğrendik? - 8 sayısını hangi hayvana dönüştürdük? - Penguenler nasıl yürür? - Penguen şarkısını beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklarla birlikte sınıftaki kitap köşesine gidilir. Buradaki kitaplar çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara “Kütüphaneler Haftası” nı kutladıklarını söyler. Kitabın öneminden ve bize kazandırdıklarından bahsedilir. Öğretmen, çocuklara zaman zaman farklı içerikte ve çeşitte kitaplara ihtiyaç duyabileceğimizi ancak istediğimiz tüm kitapları alamayacağımızı İşte böyle zamanlarda kütüphanelerden faydalandığımızı söyler. Kütüphanelerin belli kuralları olduğu söylenir. Kütüphanelerde mutlaka sessiz olmamız gerektiğini söylenir. Aldığımız kitaplara zarar vermeden, zamanında kütüphaneye teslim etmemiz gerektiğini söyler. Öğretmen çocuklara kullanmadıkları kitapları kütüphanelere vererek kütüphaneleri zenginleştirebileceklerini söyler. Ardından kitap merkezinden konu ile ilgili kitap seçilir, okunur. - Öğretmen sınıfta çocukları birbirine değmeyecek şekilde dağıtır. ”Haydi şimdi bizde penguen olalım” der ve penguen şarkısını açar. Şarkının sözleri dramatize edilerek sınıfta dolaşılır. - Paytak paytak yürürsün koşamazsın ki Güzel yüzersin ama uçamazsın ki Buzların üzerinde üşümezsin ki Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki Penguen penguen gelsene bize Annem koca bir balık pişirdi size. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir,A4 kağıdına çizili “8”sayısını çocuklara gösterir .Sayının kaç olduğu sorulur. ”Çocuklar parmaklarımızla havada sekiz sayısını çizelim ,parmaklarımızı sekiz kez şıklatalım ,ellerimizi sekiz kez çırpalım .Şimdi bu sekiz sayısını sevimli bir penguene dönüştüreceğiz” der ve A4 kağıdına çizili olduğu sekiz sayısı çocuklara dağıtır. Siyah pastel boya kullanılarak sekiz sayısının üzerinden devamlı geçilip çizgiler kalınlaştırılır ve bir penguene benzetilmeye çalışılır. Daha sonra ortaya çıkan penguene gaga, ayak ve kanat çizilerek penguen resmi öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - “Sekiz” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir Yapışık iki sıfır Sıkı sıkı sarılır. Dere tepe sekerek, Bulur yağlı börek. Adı sekizdir, sekiz İki tonton ikiz. Öğretmen köpük tabakların içine tuz koyar ve çocukların masaya oturmalarını sağlar .Sekiz sayısının nasıl yazılacağını göstererek yönüne dikkat çeker .Masada çocuklarla tuzda yazma çalışması yapılır . Güvenli Yaşam Kitabından-8 Sayısı ve Labirent – sayfaları çalışılır.		
Materyaller:A4 kağıdına sekiz sayısı ,pastel boya	Sözcükler: Sekiz, penguen	Kavramlar: Sayı 8
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden öğrendiğimiz 8 sayısını pekiştirmek için sekiz kez alkışla ,zıpla vb. oyunlar oynamaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Afacan Can’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AFACAN CAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.) Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Uyarı levhaları niçin vardır? - Bugün hangi uyarı levhalarını yaptık? - “Afacan Can” şarkısını beğendiniz mi? - “Afacan Can ”şarkısında hangi kahramanlar vardı? - Afacan Can ne yaptı? - Afacan Can neden korktu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur .Bulunduğumuz çevrede dikkat etmemiz gereken bazı tehlikeli alanlar oluşabilir .Bu tehlikeli durumlardan kendimizi korumak için bazı uyarı levhaları bulunur ,bu uyarı levhalarının görselleri gösterilir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. DİKKAT Dikkat! Kaygan Zemin Merdivenlerde Koşma! Merdiven Tırabzanlarından Kayma Dikkat! Ateşe Yaklaşma Boşa Açık Bırakmayalım Suyu Elektriği Açık Bırakma Çöpleri Yerlere Atma. Daha sonra çocuklar üç gruba ayrılır ,her bir gruba A4 kağıdına çekilen ,suyu açık bırakmayalım, elektriği açık bırakmayalım, çöpleri yerlere atmayalım fotokopileri, renkli grapon kağıtları, renkli el işi kağıtlarını istedikleri gibi kullanıp uyarı levhalarını tamamlamaları istenir .Tamamlanan levhalar renkli kartonlara yapıştırılarak sınıfta uygun yerler çocuklarla birlikte asılır. Öğretmen çocuklara ”Afacan Can” isimli şarkıyı söyleyeceklerini ve dramatisasyonunu yapmak için Afacan Can ,anne ,baba itfaiyeci seçer. Şarkı çocuklarla beraber dramatize edilerek söylenir. Afacan can afacan can çakmağı çakmış kibriti yakmış Babası dışarıda çalışırken yangın başlamış Annesi çamaşır yıkıyormuş itfaiye çabucak gelmiş Bizim küçük afacan oynarken yangını çabucak söndürmüş Yaramazlık yapıyormuş bizim küçük afacan çok korkmuş Afacan can afacan can afacan can Annesinden özür dilemiş Babasından özür dilemiş Çok pişman olmuş Afacan can afacan can afacan afacan afacan can - Şimdi sizlerle “Bomm” oyunu oynayacağız .Oyunu anlattıktan sonra” bu oyunda en önemli kural arkadaşımızın hangi sayıyı söylediğini duyabilmemiz için sessiz ve dikkatli olmaktır” der, oyunu başlatır. - Çocuklar 1’den 10’a kadar saymaya başlar ama sırası 10 sayısına gelen çocuk BOMM der.10 sayısını söyleyen çocuk oyundan çıkar. Bir çocuk kalana kadar oyun devam eder. Güvenli Yaşam Kitabından -Dikkatli Olalım – Güvenlik Levhaları- sayfaları çalışılır . - Güvenli Yaşam Kitabından -Sıralı Sayılar- sayfası çalışılır.		
Materyaller: A4 kağıdına çekilen uyarı levhaları ,renkli grapon kağıtları ,renkli el işi kağıtları ,makas ,yapıştırıcı.	Sözcükler: Uyarı levhaları	Kavramlar: Doğru –Yanlış kavramının pekişmesi Tehlikeli –Tehlikesiz kavramının pekişmesi
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çevre gezileri yapıp çevremizdeki uyarı levhalarına dikkat çekilmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benek Benek Kelebek' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENEK BENEK KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kelebek şiirini beğendiniz mi?
- Daha önce tırtıl/kelebek gördün mü? Nerelerde gördün?
- Sen bir tırtıl olsaydın nasıl bir kelebeğe dönüşmek isterdin?

Sen bir kelebek olsaydın nelerce uçmak isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen hikaye öncesinde “Benek Benek Kelebek” şiirini çocuklarla beraber söyler.

BENEK BENEK KELEBEK

Benek benek kelebek

Uçtu gitti sekerek

Uç kelebek

Kon kelebek

Çayır çimen seni bekleyecek.

Öğretmen kitap merkezinden “Kelebek” konulu bir kitap seçer ,kitap okunur. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur. Tırtılın kelebeğe dönüşüm aşamaları hakkında sohbet edilir .Hikayede geçen kahramanlar belirlenir ve canlandırması yapılır.

Çocuklar masalara yönlendirilir .Kelebeğin yaşam döngüsünü simgeleyen görseller ,üzerinde ok işareti olan yaşam döngüsü şablonu makas ve yapıştırıcı verilir. Yaşam döngüsü aşamaları dikkate alınarak şablona yapıştırılır .Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Masalara yönlendirilen çocuklara ellerindeki kareleri ve dikdörtgenleri kullanarak nasıl bir çalışma yapılabileceği sorulur. Masalara A4 kağıtları ve parmak boyası verilir. Parmak boyasını kullanarak özgün resim yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Resimler oluşturarak çalışmalar tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır.

- Çocuk sayısının yarısı kadar mavi, çocuk sayısının yarısı kadar kırmızı kare ve dikdörtgenler çocuklara verilir ve çizgi üzerinden kesilir. .Daha sonra çocuklar sınıfın ortasına gelir .Kareler ve dikdörtgenler çocuklara karışık verilir. Şeklin adını ve rengini söylemeleri istenir.
- Müzik açılır çocukların kareler ve dikdörtgenler ile birlikte dans etmeleri istenir.
- Müzik kapatılınca karelerin bir tarafa dikdörtgenlerin bir tarafta toplanması söylenir.
- Tekrar müzik açılır. Çocuklar kare ve dikdörtgenler ile serbestçe dans eder.
- Müzik durdurulur, çocukların bir mavi bir kırmızı şeklinde sıraya geçmeleri istenir.
- Çocuklar baştan başlayarak sırayla renklerinin ve şekillerin adını söylerler.
- Oluşan sıranın bir örüntü olduğu çocuklara fark ettirilir.
- Tekrar müzik açılır, çocuklar kareler ve dikdörtgenleri ile dans ederler.
- Müzik durdurulunca iki mavi iki kırmızı şeklinde sıra olmaları istenir ,oyun bu şekilde devam eder.

Güvenli yaşam kitabında- Scamper –Simetri /Çoklu çalışma - Mekanda pozisyon- sayfaları çalışılır.

Materyaller :Kelebeğin yaşam döngüsüne ait görseller, yaşam döngüsü şablonu ,makas ,yapıştırıcı.

Sözcükler: Yumurta ,kelebek ,koza ,tırtıl ,yaşam döngüsü.

Kavramlar: Önce-şimdi-sonra

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde Kelebeklerin yaşam döngüsü ile ilgili bir belgesel izlenmesi önerilir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekiller’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat , Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Sanat-Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstermeleri:

(Gösterilen geometrik ismini söyler. Geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstermeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar).

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Etkinliğimizde hangi şekilleri kullandık?
- Bunların dışında hangi şekilleri biliyorsunuz?
- Sınıfımızda gördüğünüz her şey üçgen veya kare olsaydı sizce nasıl olurdu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember şeklinde oyun alanına alınır. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılacağı söylenir .Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından ,tek ayak üstünde durma ,tek/çift ayak zıplayarak ilerleme, sözel yönergelere uygun koşma ,engel atlama vb. hareketleri yaparak güne başlanır.

Öğretmen hazırladığı büyük boy üçgen ,kare, daire ,dikdörtgen şablonlarını masalara koyar.

- Hazırlanan şablonlar çocuklara gösterilir. Şekillerin isimleri, kenar ve köşe sayıları hakkında konuşulur.

• Renkli A4 kâğıtlarından kesilmiş; daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekiller ,resim kağıdı, boya kalemleri ,yapıştırıcı çocuklara verilir. Şekillerin isimleri sorulur. “Bu şekillerle neler yapabiliriz?” düşünelim. Düşündüklerinizi resim kağıdı üzerine geometrik şekillere istediğiniz şekli(ikiye katlama ,dörde katlama vb) verilerek boya kalemleri ile çocuklardan özgün resimler oluşturmaları istenir. Gerekirse örnek ipuçları gösterilir. Çalışması tamamlanan çocuklara ne yaptıkları sorulur not alınır. Sınıf panosunda sergilenir.

- Öğretmen günlük hayatta Toplumsal alanlarda uymamız gereken kurallar olduğunu belirterek konu girişı yapar . Kütüphane ,Sinema ,Tiyatro ,Konser ,Müze gibi toplumsal yerlerde dikkat etmemiz gereken semboller olduğunu bu sembollerin bizleri uyardığını söyler .Yiyecek içeceklerin tüketimi ,telefon kullanımı ,fotoğraf çekimi ,yerlere çöp atma davranışlarının uygun olmadığını gösteren sembolleri bilmemiz gerekir der .Örnek semboller çocuklara tanıtılır .
- **SEMBOLLERİ TAKİP EDELİM**
Kütüphanede hiç yemek yenir mi?
Yenmez yenmez !!
Sınıfta yerlere çöp atılır mı?
Atılmaz atılmaz !!
Kurallara uymalıyız
Uymayanları uyarmalıyız
Uymazsak kurallara
Üzülürüz sonra
Kuralları öğrenelim
Her yerde rahat edelim
Gittiğimiz yerlerde
Sembolleri takip edelim.
“Sembolleri Takip Edelim “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir .

“Güvenli Yaşam Kitabından - Geometrik Şekillerle Oluşum - Sembol Okuma - Mekansal İlişkiler sayfaları çalışılır.

Materyaller: Elişi kağıdından kesilmiş şekiller, boya kalemleri, A4 kağıdı ,yapıştırıcı

Sözcükler: Şekil

Kavramlar: Daire, üçgen ,kare ,dikdörtgen

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte dergi ve gazetelerden daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekillerine benzer nesneleri kesip okula göndermeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İki Kedi Karşılaştı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İKİ KEDİ KARŞILAŞTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür koşar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Günlük Yaşamda karşımıza çıkan semboller nelerdir?
- Dışarıda bu sembollerden hangisini gördünüz?
- Bugün öğrendiğimiz tekerlemenin adı nedir?
- Tekerlemeyi beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara günlük hayatta karşımıza çıkan sembolleri Telefonla konuşmak yasaktır Fotoğraf çekmek yasaktır Yerlere çöp atmak yasaktır vb görsellerini gösterir. Daha sonra bu görselleri kapatır. Kare kesilmiş kağıtlar ve boya kalemleri verilir. Gösterilen sembollerden hangisi aklında kaldıysa o sembolün resmini yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Günlük Yaşamda sembolleri okuma pekiştirilmiş olur . Hikaye öncesinde öğretmen ‘İki kedi ‘isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler.

İKİ KEDİ

İki kedi karşılaştı
Mırıl mırıl mırıldandı
Biri inmiş alt odaya
Biri çıkmış üst odaya
Ortada buluşmuşlar
Mırıl mırıl konuşmuşlar
Biri demiş ben fare yakaladım
Diğeri de bende tabakları yaladım
Offffff çok yoruldum
Tırmanmışlar tırmanmışlar üst odaya çıkmışlar
Oda da büyük bir yatak yatağa yatmışlar
Mışıl mışıl uyumuşlar
1,2,3.....10 günaydın (eller vurulur)

Kitap merkezinden bir kitap seçilir. Seçilen kitap çocuklara okunur. Soru cevap tekniği ile okunan hikaye pekiştirilir .

Öğretmen her sayıdan iki tane olan sayıları fon kartonuna hazırlar. Her sayıdan iki tane olan kartları iki ayrı öğrenciye yapıştırır. Hangi çocuğa hangi sayının yapıştırıldığını çocuklar görmez. Ardından hareketli müzik açılır ve çocuklar sınıfın içinde dans etmeye başlar. Müzik durduğunda herkes kendisinde olan sayının aynısından bulunan arkadaşı ile el ele tutuşarak heykel olur. Oyun sayılar değiştirilerek devam eder. Müzik durduğunda eşini bulamayan ve ya heykel olamayan çocuk oyundan çıkar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Güvenli yaşam kitabından- Şekil Zemin İlişkisi –Çizgi Çalışması sayfaları çalışılır.

Materyaller: Kare kesilmiş kağıtlar, boya kalemleri

Sözcükler: Sembol

Kavramlar: Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla günlük hayatta karşımıza çıkan sembolere dikkat çekmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gülen Yüz Ağlayan Yüz' adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜLEN YÜZ AĞLAYAN YÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama-Sanat-Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Tiyatro nedir? - Hiç tiyatroya gittiniz mi? - Gittiyseniz tiyatroyu sevdiniz mi? - Oyunumuzda kimleri canlandırdık? - Hangi maskeleri yaptık? - Tekerlememizin adı nedir? - Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfta çocukları birbirine değmeyecek şekilde dağıtır. Sözsüz hareketli müzik eşliğinde dans edilir. Müzik aralıklarıyla kapatılarak çocuklara “ Zeynep dedi ki kuaför olalım” denir. Çocukların söylenenin taklidini yapmaları istenir. Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak “Yiğit dedi ki kedi olalım, Ayşe dedi ki doktor olalım vb.” oyun devam eder. - Çocuklar yarı çember şeklinde oturur. Oyunumuzda kimleri canlandırdık sorusu sorulur ve tiyatronun insanları güldürüp düşündürdüğü ve hüzünlendirildiği söylenir. - Öğretmen tiyatronun gülen ve ağlayan iki maske ile temsil edildiğini söyler ve çocukları iki gruba ayırır. Bir gruba gülen yüz maskesi diğer gruba da ağlayan yüz maskeleri dağıtılır ve pastel boya ile istedikleri renklerde boyanır, fon kartonuna yapıştırılıp kenar çizgilerinden kesilir. Tamamlanan çalışmalar pipete zimbalanır çomak kuklası yapılır. - Çocukların maskeleriyle karşılıklı oynamalarına rehberlik edilir. - Öğretmen “Takatuka” isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler. Al bu takatukaları, takatukacıya Takatukalatmaya götür. Takatukacı, takatukaları Takatukalatmam derse Takatukaları takatukacıdan Takatukalatmadan al da getir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır . - Güvenli yaşam kitabından- Nesne-Sayı İlişkilendirme - sayfası çalışılır. Güvenli yaşam kitabından -Eşleme Sayfası - sayfası çalışılır. Öğretmen çocuklardan sayı çubukları ve fasulyelerini almalarını ister .Çocuklar serbest olarak şekiller oluşturup örüntü yaparlar .		
Materyaller: Gülen yüz ve ağlayan yüz fotokopi ,pastel boya ,makas ,yapıştırıcı	Sözcükler: Tiyatro,	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tiyatroya gitmeleri istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sanat Köşesi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SANAT KÖŞESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

Bahçede ne topladık?

Taşlarla hangi oyunları oynayabiliriz?

Taşları boyamak hoşunuza gitti mi?

Sınıfımızda oluşturduğumuz köşenin adı neydi?

Sanat köşemizi nasıl oluşturduk?

Çağırıyorum adlı oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir .Çocuklar ilgi merkezlerinde zaman geçirirler. Daha sonra merkezler toplanarak çocuklar yerlerine geçerler .

BENİM KÜÇÜK BİR BAHÇEM VAR

Benim küçük bir bahçem var (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır)

Onu çok dikkatli kazarım(Parmaklar tırmık gibi yapılır)

Çiçek tohumlarını buraya ekerim (El ile tohum ekme hareketi yapılır)

Yağmur yağacak (Ellerle yağmur hareketi yapılır)

Güneş açacak (Eller yanlara ve havaya kaldırılır)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek (Parmaklar önde birleştirilir ,baş öne eğilir ,yavaş yavaş yukarı kaldırılır)

Çiçek açacak (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek ,çiçek açma hareketi yapılır)

Kış gelecek .

Çiçeklerim tohumlarını saklayıp, kış uykusuna yatacak (İki elin parmakları birleştirilir ,yavaş yavaş kollar indirilir)

Parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir .

-Öğretmen bahçenin uygun yerine bir kap su koyar. Çocuklarla bahçeye çıkılır. Bahçedeki taşlardan toplamaları topladıkları taşları suyun içine atmaları, yıkamaları istenir. Toplanan yıkanan taşlar sınıfa getirip kurutulur. Çocuklarla beraber küçük büyük taşlar ayrılır. Her çocuğa büyük ve küçük taşlardan 6 adet alması istenir. 6 taş çocuk yerine geçer. Tüm çocuklar yerine oturur ve parmak boyaları dağıtılır. Çocuklar taşları istedikleri renklerde boyarlar. Boyanan taşlar kurumaya bırakılır. -Sınıfta uygun yer seçilir bu yere “sanat köşesi” adı verilir. Boyanan taşlar sanat köşesinde bir düzenleme yapılarak sergilenir.

-Öğretmen çember şeklinde çocukları oturtur içinde Legoların olduğu bir sepet ile çocukların dikkati çekilir. Seçtiği bir ritim aletiyle oyunu başlatır.

“Çağırıyorum çağırıyorum Yiğit i çağırıyorum der (Yiğit çemberin ortasına gelir)

“Oynuyorsun, oynuyorsun ,oynuyorsun, oynuyorsun” der. (Yiğit ritim eşliğinde oynar)

“Yiğit bize 3 sarı Lego alır mısın?” (Yiğit sepetten 3 sarı Lego alır arkadaşlarına göstererek sayar)

Oyun tüm çocuklar tamamlanana kadar devam eder.

-Güvenli yaşam sayfasından- Problem Çözme - Scamper- Çizgi Çalışması Sayfaları çalışılır

Materyaller:

Su kabı, taş , parmak boyası, Lego

Sözcükler:

Sanat

Kavramlar:

Küçük – Büyük
Sayı -Renk

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden taşlarla “3 taş,5 taş” gibi oyunlar oynamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İyilik Kutusu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İYİLİK KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: <i>(Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</i>	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kutumuzun adı nedir? - İyilik kutumuzu hazırlarken neler hissettiniz? - Bugün hangi arkadaşınıza iyilik yaptınız? - Başkalarına iyilik yaptığımızda ne hissederiz ?	
Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: <i>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i>		
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen kitap merkezinden “iyilik” konulu bir kitap seçer. Kitap okunur. Kitap okunduktan sonra kitabın içeriği hakkında sohbet edilir. Öğretmen sınıfa getirdiği kutuyu çocuklara gösterir. Bu kutunun adının “iyilik kutusu” olduğu söylenir. Ailen, arkadaşların çevrendeki canlılara yardım etmek için neler yapabileceğinizi düşünmenizi istiyorum. İyilik kutusuna yaptığımız iyilik resimleriyle dolduracağız der. Çocuklar masalara yönlendirilir A4 kağıtları ve boya kalemleri dağıtılır. çocukları resimleri tamamladıktan sonra resimleri ne yaptıkları sorulur ve resimlerin köşesine söyledikleri not alınır. Yapılan çalışmalar iyilik kutusuna atılır, biriktirilir. - Verilen bu oyunda öğretmen şefkatli olma, empati kurma üzerine vurgu yapar. - Öğretmen tüm çocukların sağ eline kurdele bağlar. İçeri dışarı oyununu oynamak için çocuklar çember şeklini alır. Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya, sağ elim içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Sol elim içeriye, sol elim dışarıya, sol elim içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Sağ ayak içeriye, sağ ayak dışarıya sağ ayak içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Sol ayak içeriye, sol ayak dışarıya sol ayak içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Başım içeriye başım dışarıya başım içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Vücutum içeriye vücutum dışarıya vücutum içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen klasik müzik açar . Güvenli yaşam kitabından - Mandala - Değerlendirme - sayfası çalışılır. Çocuklara oyun hamuru verilir. Oyun hamuru ile değişik yol yapmalarına rehberlik edilir. Öğretmen her masaya traş köpüğü verir. Çocuklara istedikleri renklerde parmak boyası verilerek traş köpüğünü renklendirmeleri istenir. Renklendirilen tras köpüklerinin üstüne A4 kağıtlarını koyup bastırmaları söylenir. A4 kağıtları kaldırılır fazla olan köpükler sıyrılır ve kurumaya bırakılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.		
Materyaller: Uzun ve kısa beyaz kalın kurdeleler, boya kalemleri	Sözcükler: Dik oturmak, grafik, kurdele, ölçmek, şerit	Kavramlar: İç-Dış sağ-sol
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuğunun bir gün boyunca yaptığı iyiliklerin not alınması istenir..		
UYARLAMA		

NİSAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söylerNesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer..) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır. Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 14:Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri:(En çok üç ögeden oluşan kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bıraktılan ögeyi söyler.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(*Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.*)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:(*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:(*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri:(*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler tiretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.*)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

	Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:<i>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i> SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri:<i>(Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</i> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:<i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri:<i>(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</i> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:<i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu özel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</i> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri:<i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri:<i>(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:<i>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)</i> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:<i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i> Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri:<i>(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)</i> Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri:<i>(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).</i> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri:<i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</i> ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:<i>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</i> Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri:<i>(Ayakkabılarının giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).</i> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:<i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i>

NİSAN	<u>KAVRAMLAR</u>		
	• Renk: Mor • Zıt: Önce-Şimdi-Sonra • Duyu: Aynı sesle başlayanlar “ı” sesi	• Geometrik Şekil: • Yön/Mekânda Konum:- • Sayı/Sayma:	
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	• Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) • Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) • Ara Tatil (17-20 Nisan 2023)	• Kütüphaneye gidilebilir. • Çocuk sinemasına gidilebilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: İnsanları Sevme Barış	• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

ÜLKEMİZDE YAŞAM SETİ NİSAN ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

TÜRK BAYRAĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

YAŞADIĞIM ÜLKE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

SEÇİM KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

İCATLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

BAYRAM GELİNCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Türkçe Sanat Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

HOŞGELDİNİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

BURSA' YI DOLAŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:

LABİRENT OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Oyun Ritm

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

MÜZE NEDİR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:

KARA TAVUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:

23 NİSANI KUTLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:

UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:

ÜLKEMİZDE YETİŞEN ÜRÜNLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:

AYÇİÇEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

BUĞDAY KUKLASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar : Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Türk Bayrağı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TÜRK BAYRAĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ülkemizin adı nedir?
- Türkiye'nin Başkenti nerededir?
- Türkiye'nin kurucusu kimdir?
- Bayrağımızın renkleri nasıldır?
- Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller vardır?

ÖĞRENME SÜRECİ

-Öğretmen çocuklar gelmeden önce Türkiye haritası, bayrağımız, başkentimiz Ankara, Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu M. Kemal ATATÜRK' ün, alfabemizin, paralarımız vb. ülkemizin özelliklerinin olduğu görselleri masanın üstüne koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir, soru cevap tekniği kullanılır.

-Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der.

Kırmızı içinde beyaz

Ay' ı var yıldızı var

Dalgalanır gururla

Gökte sonsuza kadar (TÜRK BAYRAĞI) çocukların bilmesini ister.

-Öğretmen kırmızı beyaz krapon kağıtlarını çocuklara dağıtır ve bu kağıtlara küçük toplar şeklinde buruşturarak yuvarlamalarını ister. Büyük boy beyaz fon kartonunun üzerine ay ve yıldız resmi çizilir. Beyaz krapon kağıdından yapılan yuvarlamamalarla ay ve yıldız içi doldurulur. Kırmızı krapon kağıdından yapılan yuvarlamalarla boş kalan yerler tamamlanır. Yapılan bayrak çalışması sınıfın uygun yerine asılır. "Türkiye'm" şarkısı dinlenir çocuklarla beraber söylenir.

Ülkemizde yaşam kitabından - Ülkemiz Türkiye - Türk Bayrağı sayfaları çalışılır.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunarak soru cevap tekniği uygulanır .

"İstiklal Marşı" dinletilir. İstiklal marşında nasıl durmamız ve davranmamızla ilgili konuşma, uygulama yapılır .

- BAYRAĞIM

Bayrağım

Al renkte

Ay ve yıldız üzerinde

Bayrağım değerlidir

Ülkem için önemlidir.

Bayrağım tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .

Materyaller: Kırmızı beyaz krapon kağıdı, beyaz fon kartonu yapıştırıcı

Sözcükler: Bayrak, Türkiye

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden ülkemizin özellikleriyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaşadığım Ülke' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAŞADIĞIM ÜLKE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yaşadığımız ülkenin adı nedir?
- Türkiye kaç bölgeden oluşur?
- Başkentimiz hangi bölgededir?
- Yaşadığınız il hangi bölgededir?
- Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşırlar. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. Çocuklar yerlerine geçerler. Öğretmen Atatürk Köşesine dikkat çeker ve Atatürk'ün Ülkemiz için önemini, yaptığı yenilikleri vurgular.
- Öğretmen fotokopide çoğaltılmış, bölgelere ayrılmış Türkiye haritasının görselini masaların üzerine koyar. Turuncu, pembe, kahverengi, yeşil ,sarı, kırmızı, mor renklerde elışı kağıtlarını çocuklara verir. Yırtma yapıştırma tekniğini kullanarak Türkiye haritasının yedi bölgesini kolaj çalışması yaparak tamamlamalarına rehberlik eder. Tamamlanan Türkiye haritasının üzerinde yaşadığımız il ve başkentimiz Ankara bulunur üzerine küçük boy ponpon yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- “Orda bir köy var” şarkısı çocuklarla beraber hareketleriyle söylenir.
- **ORDA BİR KÖY VAR UZAKTA**
Orda bir köy var uzakta,
O köy bizim köyümüzdür
Gezmesek de gitmesek de,
O köy bizim köyümüzdür.
Orda bir ev var uzakta,
O ev bizim evimizdir.
Yatmasak da, kalkmasak da,
O ev bizim evimizdir.
Ahmet Kutsi TECER
- Ülkemizde Yaşam kitabından Atatürk' ü tanıyorum/ Atatürk ve Çocuklar sayfaları çalışılır.
- **ATATÜRK**
Yerin dolmaz
Ulu önderim
Seninle kuruldu
Ülke birliğimiz
Ülkem sana çok şey borçlu
Kalbimizde yaşarsın dolu dolu
Ulu Önder'im ATATÜRK.
- Atatürk şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikaye'nin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır.
- Atatürk videosu izlenir .

Materyaller: Türkiye haritası, renkli elışı kağıtları

Sözcükler: Türkiye, Bölge ,İl ,Başkent
Ankara

Kavramlar:
Uzak - kavramının pekişmesi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına Türkiye'de yetişen meyvelerle meyve salatası yapılması istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Seçim Kutusu 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEÇİM KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- “Cumhuriyet” ne demektir?
- “ Cumhuriyet” ne zaman ilan edildi?
- Atatürk'ün yaptığı yenilikler nelerdir?
- Oyları gizli kullanmasaydık ne olurdu?
- İsteddiği renk top seçilmeyen arkadaşların ne hissetmiş olabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “Askerler” isimli parmak oyununu çocuklarla beraber söylenir.

Askerler sıra olmuş bekliyor, (Sağ el parmakları açılır) Durdular (Parmaklar birleştirilir)
Hepsi de dimdik duruyor. (Parmaklar birleştirilir) Bayrağı selamlıyorlar (Selam verilir)
Askerler yürümeye başlıyor. (Parmaklar yürütülür) Onları seyredenler (10 parmak açılır)
Rap rap rap rap Askerleri alkışlıyorlar.
- Öğretmen çocuklara “ Cumhuriyet” ne demektir diye sorar. Alınan cevaplardan sonra bilgi verilir. Atatürk'ün yaptığı yeniliklerle ilgili görseller gösterilir. Soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltilir.
- Öğretmen çocuklara 2 adet top gösterir “Burada bir kırmızı bir de mavi top var hangisiyle oynayacağıma tek başıma karar vermek istemiyorum, sizin de fikrinizi öğrenmek istiyorum” der. Fikirleri alınır. Çocuklardan gelen farklı görüşler üzerine oylama yapma kararı verilir. Çocuklara bir kırmızı bir mavi boya ve küçük beyaz kağıtlar gösterilir hangi renk topla oylamak istiyorlarsa o renk boya kalemle bir üçgen şekli çizmeleri sonrada zarfa koyacakları söylenir. Önceden hazırlanan kutu gösterilir zarfların bu seçim kutusuna atılacağı söylenir. Masalardan birine küçük beyaz kağıtlar mavi ,kırmızı boya kalemle koyulur oy kullanma masası oluşturulur. Çocuklar sırasıyla seçimleri yaparken, herkesin istediği kararı verme hakkı olduğu, saygı duyulması gerektiği vurgulanır.
Öğretmen bir bölümünü mavi, bir bölümünü kırmızı boyadığı Kraft kağıdını çocukların görebileceği bir alana yerleştirir. Oy kullanma işlemi bittikten sonra çocuklarla birlikte zarflar açılır zarftan çıkan oylar uygun renklere yapıştırılır. Tüm oylar yapıştırıldığında çocuklarla birlikte sayım yapılarak en çok oy alan top ile oyun oynanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara imzanın bir kişinin herhangi bir belgeyi yazdığını ve ya onayladığını belirtmek için her zaman aynı biçimde kullanılan bir işaret olduğunu anlatır. Çocuklara işaret parmağınızla havada kendi imzanızı atabilirsiniz der ve çocukları yönlendirir.
- Beyaz krapon kağıtlarını küçük toplar şeklinde buruşturarak yuvarlamaları istenir.
Öğretmenin A3 kağıdına asetat kalemle belirginleştirdiği Atatürk'ün imzası siyah fon kartonu üzerine yapıştırılır. Çocukların krapon kağıtlarından yaptıkları küçük toplar Atatürk'ün imzasının boş kalan yerlerine yapıştırılır. Tamamlanan çalışma sınıfın uygun yerine asılır.
- Ülkemizde yaşam kitabından – Atatürk'ün Yenilikleri - Ülkemizde Milli Bayramlar -sayfaları çalışılır.

QR kod okutularak video izlenir .

Materyaller: Mavi , kırmızı boya kalem
,küçük beyaz kağıtlar zarf, Kraft kağıdı
seçim kutusu ,krapon kağıdı ,prit

Sözcükler: Seçim-Oy

Kavramlar: Renk kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına seçimlerde nasıl oy kullandıklarını anlatmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İcatlarım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İCATLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar).

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişimi:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün kutudan neler çıktı?
- Bugün hangi çizgiyi öğrendik?
- Bu çizgiden başka hangi çizgiler vardır?
- İcat yapmak için nelere gereksinim duyarız ?
- Önemli İcatlara örnek olarak neleri gösterebiliriz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklarla beraber ‘ Çal Kapıyı’ isimli tekerlemeyi söyler.
- **ÇAL KAPIYI**
Çal kapıyı (Alnına vurarak çalma öykünmesi yapılır)
Bak pencereyi (Eller gözlerin iki yanına konur)
Çevir mandalı. (Burun bükülür.)
Gir içeri. (İşaret parmağı ile ağzının içi gösterilir.)
Al bir sandalye. (Sağ kulak memesi tutulur çekilir.)
Otur şuraya. (Sol kulak memesi tutulur çekilir.)
Nasılın bugün(...) (Bir öğrencinin ismi söylenir.) Öğretmen bu tekerlemeyi tekrar ederek çocukların yarı çember şeklinde oturmalarını ister.

Çocuklara elindeki kutuyu gösterir ve içinde ne olduğunu sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra içinde soru kağıtları bulunan kutu açılır. Çocukların sırayla bir kağıt seçmeleri istenir. Öğretmen kağıttaki soruyu okur;
Bütün ağaçlar mor olsaydı ne olurdu?
Görünmez olsaydın ne yapmak isterdin?
Bütün çocuklar aynı anda ağlasaydı ne olurdu? vb. sorulara cevap verilir.

- Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilir.A4 kağıdı, pastel boya, ip, ip, ip dağıtılır. Öğretmen “Bir bilim adamı olsaydın ne icat etmek isterdin? İcat etmek istediğinin resmini yaparmısınız ?”der. Çalışmanın sonunda ne icat ettikleri sorular alınır cevaplar resmin bir köşesine not alınır.

- Öğretmen fon kartonlarına zikzak çizgiler çizer. Çocuklar masalara geçer renkli ipler dağıtılır, çocuklar zikzak çizgilerin üzerine ip yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar .

- Sınıf içinde tebeşirle zikzak çizgiler çizilir, her çocuk bu çizgilerin üzerinden sırayla ardışık adımla yürüme çalışması yapar.

- Ülkemizde yaşam kitabından - Çizgi Çalışması- 23 Nisan Sayfaları çalışılır .

- Öğretmen sayfa çalışmasında Nisan ayı içinde çocuk bayramının kutlanacağını, Atatürk’ün bu bayramı çocuklara armağan ettiğini söyler .

-

Materyaller: A4 kağıdı, pastel boya, ip, ip, ip.

Sözcükler: İcat

Kavramlar:
Zik zak/ çizgi.

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla düz çizgi ,zik zak çizgi çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bayram Gelince' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe, Sanat , Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAYRAM GELİNCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Türkçe Sanat Matematik Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler). Bilisel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün neler yaptık? - Bayram için evinizde ne gibi hazırlıklar yapılır? - Siz bayramda neler yapıyorsunuz? - Bayramda kimleri ziyaret etmek isterdiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukların ilgileri doğrultusunda çocukları merkezlere yönlendirir. Serbest zaman dilimi sonrasında Çocuklar şimdi merkezleri toparlayıp yerlerimize geçelim der. - Barış Manço'nun "Bugün Bayram Şarkısı" açılarak çocukların dikkati çekilir. Şarkı eşliğinde bir süre dans edildikten sonra çember olup oturmaları istenir. Hikaye öncesinde "Bayram Gelince" isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir. - BAYRAM GELİNCE Bayram gelince mutlu oluruz (Gülümse hareketi) En güzel giysilerimizi giyeriz (Giyinme hareketi yapılır) Dedemize ninemize gideriz (Parmak dizlerinin üzerinde yürütülür) Kapılarını çalar (Vurma hareketi yapılır) İçeri gireriz Ellerini öper (El öpme hareketi yapılır) Şekerlerimizi yeriz. - Öğretmen kitap merkezinden "Bayram" konulu bir kitap seçer ve okunur. Hikayenin ardından çocuklarla hikaye hakkında sohbet edilir. Dini bayramların kültürümüzdeki öneminden bahsedilir. Bayramlarda Ailece kahvaltı etmek, yemek yemek , şeker ve harçlık toplamak, temiz kıyafetler giymek, aile büyüklerimizi ,akrabalarımızı ziyaret ederek ellerini öpmek, misafirlere kolonya ve tatlı ikram etmek gibi geleneklerimizden söz edilir. Çocuklarla bayramlarda neler yaptıkları soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir önceden hazırladığı A4 kağıdı büyüklüğünde renkli fon kartonları çocuklara dağıtılır. Fon kartonları ikiye katlanır ve tebrik kartının kapağının süsleneceği vurgulanır. Küçük renkli kağıtlar verilir ve küçük renkli kağıtları istedikleri şekillerde (üçgen, daire ,kare, şerit vb) kesip tebrik kartının kapağının süslenmesi istenir. "Bayramda ailenize hangi dileklerde bulunmak istersiniz?) sorusu sorular alınan cevaplar çocukların hazırladığı tebrik kartının içine not alınır. - SAYALIM Sayalım , sayalım Kaç taneymiş bakalım 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Sayalım , sayalım Sayıları tanıyalım Ellere vuralım (eller vurulur) Sayalım , sayalım Ayakları rap rap vuralım (ayaklar vurulur) Sayalım , sayalım Sayılarla oynayalım 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 "Sayalım" tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir . Ülkemizde yaşam kitabından - Ülkemizde Dini Bayramlar - Gruplama -sayfaları çalışılır. QR kod okutularak video izlenir .		
Materyaller: A4 kağıdı büyüklüğünde renkli fon kartonu, küçük renkli kağıtlar, makas, prit.	Sözcükler: Bayram, bayramlaşma, kültür.	Kavramlar: Ritmik Sayılar
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına eskiden bayramlarda neler yaptıkları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hoşgeldiniz' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Drama, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HOŞGELDİNİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Değişik malzemeler kullanarak resimle yapar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün sınıfta hangi çalışmaları yaptık?
- Ritim çalışmasını hangi müzik aleti ile yaptık?
- Misafirperverlik ne demek?
- Evinize gelen misafirlere nasıl davranırsınız?
- Evinize gelen misafire hangi nezaket sözcüğünü kullanırsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen eline aldığı bir tef ile ritim tutar ve çocuklardan değişik hareketler yapmalarını ister. Beş kere tavşan gibi sıçırırız. (Her sıçramada tefe birer kez vurur) Üç kez arı gibi vızıldırırız. (Her vızıldamada tefe vurulur) Sekiz kez kedi gibi miyavlıyoruz. (Her miyavlamada tefe vurulur) On kez çift ayak üzerinde sıçrayalım .(Her sıçramada tefe vurulur) Altı kez tek ayak üzerinde sıçrayalım. (Her sıçramada tefe vurulur)
- Oyun sonrası öğretmen çocukların yarı çember şeklinde oturtur ve “ Misafir” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.
- **MİSAFİR**
Anne, anne (Yumruk yapılır, baş parmak açılır.)
Efendim yavrum. (İşaret parmağı açılır)
Misafir geldi. (Orta parmak açılır.)
Buyursunlar. (Yüzük parmağı açılır.)
Hoş geldiniz. (Serçe parmak açılır ve el öpülür.)
Ülkemizde misafirperverliğin çok önemli olduğunu evimize misafir geldiğinde nasıl davranmamız gerektiği üzerine sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Birinci grup ev sahibi, ikinci grup misafir olarak görevlendirilir. Bu arada her ailenin anne, baba ve çocukları belirlenir. Gruplar selamlaşır, ev sahipleri misafirlere kolanya, şeker, çay, kahve vb. ikram etmeleri söylenir. Evde sohbet edilip ziyaret bitirilir. Daha sonra diğer grubun evine gidilir. Sohbet edilirken öğretmen sorular sorarak sohbeti genişletebilir.
- Öğretmen masalara köpük tabaklara konulmuş parmak boya, A4 kağıtları, değişik büyüklükte kapaklar koyar ve çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara kapak baskısı yaparak istedikleri şekilleri oluşturmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar üzerine sohbet edilir ve sınıf panosuna asılır.
- Ülkemizde yaşam kitabından - Ülkemizde Misafirperverlik – Ülkemizde Özel Günler sayfaları çalışılır.
- QR KOD okutularak video izlenir.

Materyaller: Köpük tabak, parmak boyası, A4 kağıdı, değişik büyüklükte kapaklar.

Sözcükler: Misafirperverlik

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile misafirperverlik üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bursa yı Dolaşalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BURSA' YI DOLAŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İzlediğiniz kukla gösterisindeki kahramanların adları nelerdir?
- Karagöz ve Hacivat karakterlerinin özellikleri nelerdir?
- Karagöz mü Hacivat mı olmak isterdiniz?
- İzlediğimiz videoda hangi şehirleri gördük ?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur önceden hazırladığı Karagöz ve Hacivat kuklalarını gösterir. Bu kuklalar geleneksel Türk gölge oyunu kahramanlarıdır. Geriden ışıqla aydınlatılmış bir perde arkasında hareket ettirilen resimlerin gölgelerinden yararlanılarak oynatılan oyun gölge oyunudur. Karagözün şakacı ve kurnaz, Hacivat'ın ise zeki ve nazik bir karakteri temsil ettiği vurgulanır. Karagöz ve Hacivat'ın insanları eğlendirdiğinden bahsedilir ve öğretmen kuklalarla hazırladığı metni oynatır.
 - **HACİVAT KARAGÖZ**
Hacivat : Bursa'yı dolaşalım
Karagöz: Kime dalaşalım.
Hacivat: Dalaşalım değil Karagözüm
Karagöz: Nereyi dolaşalım?
Hacivat: Bursa' yı dolaşalım dedim ya Karagözüm sen beni dinlemiyorsun.
Karagöz: Hı peki anladım Hacivat ım.
 - Çocuklarla birlikte Hacivat ve Karagöz oyunun videosu izlenir.
 - Öğretmen oyun alanına iki sandalyeyi aralarında belli bir mesafe uzaklık olacak şekilde karşılıklı olarak koyar. İki sandalyenin arasına çok yüksek olmayacak şekilde (çocukların altından geçebileceği, üzerinden atlayabileceği) ip gerer. Çocuklar müzikle birlikte oyun alanında serbest dans eder. Öğretmen 'altından geç' dediğinde, ipin altından sürünerek geçer. 'Üzerinden geç' dediğinde, ipin üzerinden sıçrayarak atlarlar.
 - Masalara fotokopide çoğaltılan Hacivat – Karagöz resimleri konur çocuklar özgün şekilde boyama yaparlar. Boyama tamamlandıktan sonra kartonlara yapıştırılan resimler kenarlarından kesilerek ,pipete zimbalanır . Çocukların kuklaları konuşturmalarına fırsat verilir.
 - Öğretmen çocuklara ülkemizde İstanbul Ankara, İzmir, Trabzon, Nevşehir vb illerimizde bulunan ünlü yerlerin görsellerini gösterir, görseller incelenir ve sohbet edilir. Görseller incelendikten sonra önceden getirilen çeşitli büyüklükteki taşlar masanın üzerine konur.
 - Öğretmen çocukların taşlara sırayla dokunmasına renk ,doku ağırlık ,şekli ile ilgili gözlem yapmalarına olanak verir .İncelenen taşlarla ilgili konuşulur .
 - Ülkemizde yaşam kitabından – Kültürümüz- Hacivat- Karagöz - Ülkemizde Tarihi Yerler ve Doğal Güzellikler sayfaları çalışılır.
- QR kod okutularak video izlenir .

Materyaller: Hacivat Karagöz resimleri, fon kartonu, pastel boya.

Sözcükler: Gölge Oyunu / Hacivat Karagöz

Kavramlar: Altında-üstünde kavramının tekrarı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına kültürümüzde bulunan önemli halk kahramanlarını anlatmaları istenir (Hacivat –Karagöz Nasrettin Hoca ,Keloğlan)

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Labirent Oyunu' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Oyun, Ritim etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LABİRET OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Oyun Ritim

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün sınıfımızda hangi oyuncağı yaptık?
- Oyuncağı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Labirent oyununu sevdiniz mi?
- Labirent oyununu oynarken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen elinde bir kutu ile sınıfa gelir. Bu kutu ile neler yapabiliriz? diye soru yöneltir. Alınan cevaplardan sonra labirent oluşturacağımız ve yaptığımız labirentle oyun oynayacağımız söylenir. Kutu kapağına labirentin şablonu çizilir. Ardından pipetler çizdiğimiz labirent şablonuna uygun biçimde kesilir. Kesilen pipetleri yapıştırır ve kurumaya bırakırız. Küçük bir boncukla çocukların oynamalarına fırsat verilir.
- **LABİRENT**
Labirente girdim
Yürüdüm gittim
Dolaştım içinde
Sonunda
Çıkışı bulabildim.
Çok eğlendim.
Labirent şiiri çocuklarla birlikte söylenir.
- Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekişmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturur, top taşıyarak hikaye’de aklında kalan bir cümleyi söylerler.
- Öğretmen oyun alanına labirent şeklinde geometrik şekilleri sıralar. Her çocuk sırayla başlangıç noktasına gelir, öğretmenin verdiği (6 adım ileri git, 3 adım geri gel) yönergeler doğrultusunda yürür ve üzerine geldiği şeklin adını ve yerini söyler.
- Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır. Bütün çocuklar ellerindeki aletlerle yavaş ve hızlı ritim tutarak dans adımları ve çeşitli hareketler yaparak yürürler. Çocuklara “Sınıfımızın orkestrasını kurup şarkılar söyleyelim.” denir. Çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir.
- Ülkemizde Yaşam kitabından- Labirent – Çizgi Çalışması sayfaları çalışılır.

Materyaller: Kutu kapağı, pipet ,kalem ,makas , yapıştırıcı, boncuk

Sözcükler: Labirent

Kavramlar:
Geometrik şekiller

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Labirent çalışma sayfaları bulup çalışmalarını isteriz.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müze Nedir? 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZE NEDİR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Oyun Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilissel Gelişim Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). Öz bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Müze nedir? - Ne tür müzeleri biliyorsunuz? - Müzelerde ne gibi eserler sergilenir? - Müzelerdeki eserler nasıl toplanıyor? - Hiç müzeye gittiniz mi? - Nereye gitmek istersiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa tarihi yerler, müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Öğretmen çocuklara ‘Müze nedir?’ diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli olduğu anlatılır. Çok farklı şeylerinde eskiden beri biriktirilip, saklandığı günümüz insanın bu eski eşyalardan bilgiler edinildiği söylenir. Müzelerin halka açık yerler olduğu söylenir. Bilet alarak gezildiği açıklanır. Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermemek gerektiği çocuklara anlatılır. Ardından öğretmen çocuklara “Müzelerin Önemi” isimli hikâyeyi okur. - Öğretmen çocuklara “Müze Draması” yapacaklarını söyler. Bir grup müzedeki eserler olur. Bir şekil alarak kırıdamadan durur. Diğer grup ziyaretçi, öğretmende rehber olur. Ziyaretçiler müzeyi gezerler. Rehberden eserle ilgili bilgi alırlar. Ardından öğretmen ziyaretçileri dışarı çıkarır ve bazı eserlerin şeklini ve yerini değiştirir. Ziyaretçileri içeri alır, ziyaretçi çocuklar değişikliği görüp söylerler. Roller değişerek oyun drama yeniden yapılır. - Öğretmen sınıfa içi kum ya da toprak dolu birkaç kap getirir. Kaplardaki toprağın içine daha önceden her çocuk için minik birer heykel gömer. Çocuklarla birlikte kum ya da toprak kazılarak öğretmenin daha önceden içine sakladığı heykeller bulunur. Bu heykeller sınıfta oluşturulan müzede sergilenir. - Ülkemizde yaşam kitabından -Ülkemizdeki Müzeler- Ülkemizdeki Tarihi Eserler ve Doğal Güzellikler’ sayfası çalışılır. - Kitap çalışmasından sonra öğretmen kil hamuru, desen çizebilecekleri materyalleri (kibrit çöpü, tahta kalem, tahta çubuklar vb) dağıtır. Bardak, vazo gibi objeler çocukların karşısına konur, kil hamurundan bu objeleri yapmaları ve materyallerle şekil vermeleri istenir. Kil hamurundan hazırlanan çalışmalar kurumaya bırakılır. - Yapılan çalışmalar sınıfta oluşturulan tarihi eserler isimli geçici köşede sergilenir. - Masalara eğitici oyuncaklar konur paylaşım göstererek çocukların oynamalarına rehberlik edilir .		
Materyaller: Artık materyaller, oyun hamuru.	Sözcükler: Müze- Sanat	Kavramlar: Eski- Yeni kavramının tekrarı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla çevrede bulunan bir müzeye gidilmesi ve gördükleri ile ilgili konuşulması istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kara Tavuk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KARA TAVUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumda farklı görüşlerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz tekerlemenin adı nedir?
- Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı?
- Bedenimizi kullanarak ne oluşturduk?
- Noktaları birleştirince hangi şekil çıktı?
- Mor rengi nasıl elde ettik ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Kara Tavuk” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.
- **KARA TAVUK**
Kara tavuk, Ekmek ekim,
Karnı yarık. Ardı yarık.
Suya düştü, Gelsin gitsin,
Su bulanık. Kara tavuk.
Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder,
- Çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıtları, kurşun kalem dağıtılır. A4 kağıdına kare oluşturacak şekilde dört tane nokta koymaları istenir. Öğretmen” Çocuklar sizce bu noktalarla ne yapılır? Kaç tane nokta var? “ diye sorulur. “ Elinizdeki kalemlerle noktaları birleştirin. Noktaları birleştirince hangi şekiller çıktı? Şimdi önünüzdeki kareleri istediğiniz resme dönüştürebilirsiniz. “ denir. Boya kalemleri dağıtılır ve istedikleri resmi yapmalarına fırsat verilir. Resimler hep birlikte incelenir. Çocuklarla ne resim yaptığı hakkında sohbet edilir. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocuklara çember şeklinde olmalarını söyler. “ Şimdi bedenimizi kullanarak ritim oluşturacağız. Önce ben hareketleri vereceğim, dikkatlice izleyin, ardından siz yapacaksınız.” Der. (Eller birbirine vurulur, Göğüs’e vurulur, parmaklar şıklatılır vb.)Sonra her çocuk ritim verir. Bütün çocuklar aynısını yapar. Daha sonra buldukları hareketlerle şarkı söylerler.(Beden Perküsyonu)
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “Şimdi mor rengin hangi renklerin karışımıyla oluştuğunu öğreneceğiz” der. Mavi ve kırmızı renkteki krapon kağıtlarını çocuklara dağıtır. Krapon kağıtları küçük parçalara ayrılarak yarisına kadar su dolu olan plastik şişeye doldurulur. Şişenin kapağı kapatılır ve çalkalanır çalkalandıkça krapon kağıtlarının rengi karışıp mor rengi oluşturduğu gözlemlenir. Oluşturulan mor renkteki su derin bir kaba dökülür, dökülen suyun içine beyaz A4 kağıdı batırılır, sudan çıkarılan beyaz kağıdın mor renge dönüştüğü gözlemlenir.
- **MOR**
Kırmızı mavi
Gelmiş yan yana
Karışmışlar bir araya
Mor olmuş renkler
Çevremizde var
Mor renkli çiçekler

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .
- Ülkemizde Yaşam kitabından -Çizgisel Kodlama –Steam/ Mor Renk - sayfaları çalışılır.

Materyaller: : A4 kağıdı, kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Nokta-çizgi

Kavramlar: Şekil kavramının pekiştirilmesi.

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla noktaları birleştirme çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'23 Nisan' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

23 NİSANI KUTLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 22: Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - 23 Nisanın anlam ve önemi nedir? - 23 Nisanı çocuklara kim armağan etmiştir? - Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır? - Türkiye haritasını süslerken neler kullandınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocuklara” 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramını kutlayacağız” der. Çocuklarla birlikte sınıf süslenir. Çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Atatürk hakkında bilgiler paylaşılır. - Öğretmen sınıfa getirdiği değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülkelerin çocukların resimlerini gösterir. Atatürk köşesindeki resimler incelenir. Atatürk’ün hayatı Türk toplumu ve çocuklar için yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığı, TBMM’yi kurduğu 23 Nisan’ı çocuklara armağan ettiği gibi konular çocuklara nedenleriyle anlatılır. 23 Nisan 1920’nin Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin açılış günü olduğu söylenir. Çocuklarla 23 Nisan gününün bayram olarak kutlandığı konuşulur. 23 Nisan’ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda ülkemizde tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla beraber diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. - Ardından öğretmen çocuklara “23 Nisan” isimli hikaye’yi okur. hikayenin ardından çocuklara 23 Nisan Konulu çalışma sayfaları ve kalemleri verilir. Sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır. - Çocuklar ayakta daire şeklinde dururlar. Dairedeki çocuklardan birine öğretmen bir top verir. müzikle birlikte çocuklar topu dairede seçtikleri arkadaşlarına atarlar. Müzik durduğunda çocuk kimin elinde kaldıysa o çocuk bir taklit yaparlar ve oyun devam eder. - Öğretmen Kraft kağıdının üzerine büyük bir Türkiye haritası çizer. Haritanın tam ortasına çocuklarla birlikte Atatürk resmi yapıştırılır. Çocuklar haritada Atatürk’ün çevresi için resim kağıdından beyaz papatyalar yaparlar, papatyaların yapraklarını yukarı doğru katlayarak boyutlu hale getirirler ve çiçekleri Türkiye haritasında Atatürk resminin yanlarına yapıştırırlar. - “23 Nisan” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. (Sanki her tarafta var bir düğün / Çünkü en şerefli en mutlu gün...) - Ülkemizde Yaşam kitabında -Şekil Sabitliği- sayfası çalışılır.		
Materyaller: Kraft kağıdına çizilmiş Türkiye haritası, resim kağıdı, Atatürk resmi, yapıştırıcı, boya kalemleri, farklı ülkelere ait resim ve giysiler	Sözcükler: Ulusal, egemenlik, bayram.	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla 23 Nisan şenliklerinin izlenmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uğur Böceği’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi sesle ilgili çalışma yaptık?
- “U” sesiyle başlayan varlıklar hangileridir?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Sence uğur böcekleri neyle beslenir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin görselleri gösterilir, isimleri söylemeleri istenir . Bu nesnelerin ortak özelliğinin “U” sesi olduğu vurgulanır. Sınıfta “U” sesiyle başlayan çocukların isimleri bulunur Öğretmen şimdi büyük bir daire olalım der. Eline top alarak ‘U’ sesiyle başlayan bir kelime söyler ve topu yanındaki çocuğa verir . Her çocuk aynı sesle başlayan yada içinde aynı ses olan bir kelime söyler .
- “Uçurtma” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.

Uçurtmayı uçurdum
İpini elimden kaçırdım
Rüzgar alıp götürdü
Ben buna çok şaşırdım

Kitap merkezinden seçilen “ Kırmızı Uğur Böceği “ isimli kitap okunur . Hikayenin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır .

- Çocuklar öğretmenin Dünya Kitap Günü nedeniyle oluşturduğu merkezde kitapları incelerler. Çocukların Dünya Kitap Günü için evden getirdikleri hikâye kitapları da merkezde sergilenir. Öğretmen çocuklara Dünya Kitap Günü’nü kutladıklarını söyler. Çocuklarla kitap çeşitleri sayılır (hikaye, roman, masal, şiir, müzik, sanat, spor vb.). kitapların insanları eğlendirdiği, bilgilendirdiği, hoşça vakit geçirmelerini sağladığı söylenir. Çocuklara kütüphanenin birçok kitabın bir arada bulunduğu okumamız ve araştırma yapmamızı sağlayan bir yer olduğu anlatılır. Ardından fotokopide çoğaltılan çalışma sayfalarındaki Dünya Kitap Günü ile ilgili çalışmalar yapılır.

Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen tarafından hazırlanan daire kartonlar öğrencilere dağıtılır. Çocuklar daireleri makasla keserler. Kesilen kırmızı daireler 2 ye katlanır ve kesilen siyah renkte dairenin üzerine yapıştırılır. Küçük küçük kesilen siyah daireler kanatların üzerine yapıştırılır. Anten ve gözleri artık materyallerden yapılarak Uğur Böceği oluşturulur. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosundan sergilenir.

Ülkemizde yaşam kitabından “U” sesi sayfası çalışılır. “U” sesi videosu izlenir.

- Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir.

Materyaller: Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Uçurtma

Kavramlar:

Ses: U Geometrik şekillerin pekiştirilmesi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde “U” sesi ile başlayan nesneleri bulmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ülkemizde Yetişen Ürünler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜLKEMİZDE YETİŞEN ÜRÜNLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar).

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ülkemizde yetişen meyveler nelerdir?
- Yaşadığımız bölgenin en önemli meyvesi hangisidir?
- Aklınızda kalan illerin isimleri nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde oynarlar. Serbest zaman dilimi sonrası sınıf toplanır ve çocuklar yerlerine geçerler.

- Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşırlar. Çocuklar yarı çember şeklinde oturur. Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der.
Benim bir kızım var.
Entarisi kırmızı,
Mantosu yeşil,
Düğmeleri kara.
(KARPUZ)

Daha sonra ülkemizde yetişen meyveler, sebzeler hakkında sohbet edilir. Türkçe dil etkinliği olarak öğretmen bir başlangıç yapar. ‘Duydunuz mu? Duydunuz mu? Ülkemizde karpuz yetişir ‘der. Sonra her çocuk bu ifadeyi öykünerek söyler ve cümleyi istediği meyve yada sebze ismiyle tamamlar.

Çocuklar masalara yönlendirilir ülkemizde yetişen meyveler fotokopide çoğaltılır çocuklara dağıtılır. Pastel boya ile boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Öğretmen “Çocuklar şimdi bu meyveleri birlikte yaptığınız Türkiye haritasının üzerine yerleştireceğiz” der. Tamamlanan çalışmalar bölgelere göre Türkiye haritasının üzerine yapıştırılır. Türkiye haritası sınıfın uygun bir yerine konur ve hangi meyve hangi bölgede yetişiyor? yaşadığımız bölgede yetişen meyveler hangisi? diye soru yöneltilir, sohbet edilir.

Beş tane ördek badi badi yürüyerek, / Bir caddeye varmışlar, /
Sağa sola bakmışlar. / Anne ördek karşıya geçmiş. Ötekiler seslenmiş, /
Vak vaka vak vak, / Vik vike vik vik (Şarkı baba ördek, abla, abi ve kardeş ördek olarak devam eder.).

“Sayılar” şarkısı öğretmen rehberliğinde söylenir.

Sağ elimde beş parmak, Hepsi eder on parmak,
Sol elimde beş parmak, Sende istersen say bak,
Say bak, say bak, Say bak, say bak,
1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Sayılarda yoktur son.

- Ülkemizde yaşam kitabından –Ülkemizde Tarım- sayfası çalışılır.
- QR kod okutularak video izlenir .

Materyaller: Meyve resimleri, pastel boya, Türkiye Haritası, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Meyve, sebze, il,

Kavramlar: Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte ülkemizde yetişen meyve ve sebzeler hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayçiçeği 'adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AYÇİÇEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinmeyle ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Deney yaparken hangi materyalleri kullandık?
- Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?
- Ülkemizde ayçiçeği en çok nerede yetişir?
- Ayçiçeğinden neler yapılır?
- Bilinç Koridoru Tekniği nasıl dır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Ses titreşimlerinin havada nasıl yol aldığını gözlemlemek amacıyla çocuklarla “Sesin Yol Alışı” deneyi yapılır.
- Deneyi gerçekleştirebilmek için plastik şişe, makas, naylon torba, lastik ve mum getirilir. Malzemeler çocuklara tanıtılır. Plastik şişenin arka kısmı kesilir. Kesilen kısım kapatılacak şekilde naylon hazırlanır. Şişenin arkası naylonla kapatılıp sıkıca bağlanır. Bir mum yakılıp şişenin açık olan tarafına konulur. Daha Sonra şişenin arkasına hafif hafif vurulur. Mum alevinin hangi tarafa yöneldiği çocuklarla gözlemlenir. Deney sonunda titreşen havanın mum alevini hareket ettirdiği açıklanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Ülkemizde ayçiçeği en çok nerelerde yetişir? Ayçiçeğinden neler yapılır? sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra bilgi verilir ve sarı fon kartonuna çizilen ay çiçeği resmi dağıtılır çizgilerinden kesilir. Beyaz A4 kağıdına yapıştırılır, kahverengi simli evadan daire kesilir. A4 kağıdına yapıştırılan ay çiçeğinin ortasına yapıştırılır. Pastel boyaları dağıtılır ay çiçeğinin eksik kalan sap ve yaprakları tamamlanıp boyanır. Bulut güneş vb. resimler yapılır tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

AY ÇİÇEĞİ

Ay çiçeği derler bana

Güne bakandır adım

Güneşe doğru bakarım

Sandır rengim

Uzundur boyum

Büyür kocaman olurum .

Öğretmen kitap merkezinden seçtiği “Ay Çiçekleri” isimli hikayeyi okur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocuklara “şimdi sizinle sesler nereden geliyor? Oyunu oynayacağız” der. Bir çocuğun gözleri bağlanır. Öğretmen çeşitli eşyalara vurarak sesler çıkarır ve gözü kapalı olan çocuk bu seslerin nereden geldiğini bulmaya çalışır. Sesin geldiği yönü belirler ve verilen sese benzer sesler çıkarır.
- Öğretmen çocuklardan karşılıklı duracak şekilde bir koridor oluşturmalarını ister. Şimdi Bilinç koridoru oluşturacağız der . Bir çocuk Ay çiçeği olur , koridorun başında durur .Sırayla her arkadaşının önünde durur. Önünde durduğu arkadaşı kendini Ay çiçeği yerine koyarak bir cümle kurar .(Ben çok yararlı bir çiçeğim , Ben sarı renkteyim ,benim çekirdeklerim yenir)vb. cümlelerle empati kurmaya çalışırlar. Öğretmen her çocuğun cümlesini not alır. İstenirse kağıtlara Ay çiçeği resmi çizilerek cümleler çalışmanın yanına yazılabilir.
- Ülkemizde Yaşam kitabından – Simetri- sayfası çalışılır.
-

Materyaller: Sarı fon kartonu, kahve rengi simli eva, A4 kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Ayçiçeği, simetri

Kavramlar: Tam- Yarım kavramının pekiştirilmesi.

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tüm dünya çocuklarının kardeşliğini anlatan resim çalışması yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Buğday Kuklası ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Drama, Sanat, Oyun Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BUĞDAY KUKLASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Drama-Sanat-Fen Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama, müzik yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Buğday en çok nerede yetişiyor? - Buğday hangi aşamalardan geçiyor? - Buğdaydan hangi besinler elde ediliyor? - Buğday tanesi konuşsaydı bize ne derdi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur Türkiye haritasından İç Anadolu bölgesinin yeri gösterilerek ülkemizde buğdayın en çok bu bölgede yetiştiği gösterilir. Harita incelenir. - Daha sonra masalara sarı renkte fon kartonuna çizilen buğday tanesi şeklini çocuklar makasla keserler, boya kalemleri ile yüz ifadesi çizilir .Şerit kesilen el işi kağıtları zikzak olarak kıvrılır ve yapıştırılır , buğday kuklası konuşturulur. “Çocuklar sizce buğdaydan bizim için hangi besinler elde ediliyor? ‘ sorusu sorulur çocukların doğru cevabı bulmasına rehberlik edilir. - Öğretmen çocukları yerde büyük bir daire olmaları için yönlendirir .Hikayeye giriş yapar .Küçük bir tohum toprağa düşmüş ,büyümüş büyümüşş....Yemyeşil bir başak olmuş .Yağmurlar yağmış ,güneş açmış ,havalar ısınmış .Başaklar sapsarı olmuş .İçinde sıra sıra bir sürü tohum saklamış .'Artık gitme zamanım geldi diye düşünmüş Sonra ne olmuş? Diyerek çocukların hikayeyi tamamlamalarına rehberlik eder. - “Ambara vurdum bir tekme” şarkısı söylenir. Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılır. Öğretmen daha öncesinde temin ettiği un ,kabartma tozu ,tuz ve suyla yumuşak bir hamur yoğurur. Malzemelere dikkat çeker ve çocukların izlemesini sağlar. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra masalara geçer ,öğretmen her çocuğa eşit miktarda hamur verir .Çocuklardan şekil vermelerini ister ,yuvarlanan hamur daire şekline getirilir .Üzerine işaret parmağıyla noktalar yapılır .Az miktarda susam eklenir .Hazırlanan pide ekmekler pişirilir ve eve gönderilir . EKMEK YAPALIM Ekmek yapalım Un ,su ,tuz ,maya karıştıralım Kabarsın ekmek puf puf Üzerine susam atalım Ekmeği yaptık Fırına attık Biz küçük fırıncılar Ne çok iş yaptık Ülkemizde Yaşam Kitabından –Buğday Döngüsü –Sayfası çalışılır. QR kod okutularak sesli öykü dinlenir .		
Materyaller: Boya kalemleri, yapıştırıcı fon kartonu ,elişi kağıdı	Sözcükler: Çiftçi, buğday, makama, ekmek, un.	Kavramlar: Sayı kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla buğdaydan elde edilen besinlerden yemek yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kendi Hikaye Kartımı Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KENDİ HİKAYE KARTIMI YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişim

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim, müzik, drama yoluyla sergiler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okuduğumuz kitabın adı nedir?
- Hikaye kartlarını nasıl oluşturduk?
- Hikaye kartlarının sıralamasını yapar mısınız?
- Hangi meyvenin çekirdekleri ile çimlenme çalışması yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşırlar. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler. Serbest zaman sonrası çocuklar yarı çember şeklinde oturur. 'Leylek' isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.
- **LEYLEK**
Leylek leylek lekirdek
Hani bana çekirdek.
Çekirdeğin içi yok.
Kara kızın saçı yok.
Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder.
- Öğretmen çocuklara "Kurbağalar ve Leylekler" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Oyun alanına iç içe iki büyük daire çizilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır, bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışında sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daire dağılır. En içteki dairede göl ve bataklık olur. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile gezinmeye başlarken, kurbağalar da kurbağa sıçraması ve sesi ile dolaşırlar. Öğretmen 'Karnınız aç mı?' sorusuna leylekler 'Aç' demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göl olan alana sıçrarlar. Bu sırada göle kaçmayıp leyleklere yakalanan kurbağalar leylek olur ve oyuna tekrar başlarlar. Oyun sırasında leylekler göl olan bölgeye girmezler.

Öğretmen kitap merkezinden "Çirkin Ördek Yavrusu" isimli bir kitabı seçer, kitap çocuklara okunur kitap okunduktan sonra "Okuduğumuz bu hikayenin hikaye kartlarını oluşturacağız" denir.

Çocuklara "Çirkin Ördek Yavrusu" boyama sayfaları, pastel boyaları dağıtılır. Boyanan hikaye boyamam sayfaları fon kartonuna yapıştırılır çalışma tamamlandıktan sonra öğretmen yanına bir çocuk seçer hikaye kartlarını sıralama yapması istenir belli süre verilir çocuk sıralama yapar sıralamayı bitirdikten sonra arkadaşlarına "Çirkin Ördek Yavrusu" hikayesini anlatır. Yanlış sıralamışsa öğretmen çocuğu "Önce ne oldu? Sonra ne oldu?" diye yönlendirir. (Öğretmen hikaye kartı oluşturmak için istediği bir kitabı seçebilir.)

Ülkemizde Yaşam kitabından Önce-Şimdi-Sonra sayfası çalışılır.

- Öğretmen pet bardaklara toflu toprak koyar.daha önce ikinci kahvaltısında yenen elmaların ayrılan çekirdekleri 3-4 adet çocuklar tarafından toprağın içine bırakılarak sulanır ve çimlemeye bırakılır .Öğretmen kontrolünde haftanın iki günü çocuklar tarafından sulanır .Çocuklar bu çalışmayla önce-şimdi-sonra kavramını pekiştirmiş ve bir canlının bakımını üstlenmiş olur.
- Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur ,çocuklar serbest olarak şekiller oluştururlar .Daha sonra öğretmen çocukları 1...10 arası ritmik sayma yapılması için yönlendirir .

Materyaller: Hikaye kartı boyama sayfaları, pastel boya,fon kartonu yapıştırıcı.

Sözcükler: Çirkin Ördek, gözlem

Kavramlar: Önce- Şimdi- Sonra

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MAYIS PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
MAYIS	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:(Bir bütünü parçalara böler. Bir bütünü parçalayarak birleştirerek bütün elde eder.) Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar) Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.) Kazanım 22:Atatürk 'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri:(Atatürk 'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk 'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturdak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.*)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.*)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:(*Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.*)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(*Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.*)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(*Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(*Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.*)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:(*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(*Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.*)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(*Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.*)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:(*Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.*)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:(*Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.*)

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(*Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*)

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:(*Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar.*)

MAYIS	Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (<i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.</i>) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.Dinlendirici etkinliklere katılır.</i>) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri:(<i>Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.</i>) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:(<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.</i>) <u>KAVRAMLAR</u> • Renk:Renk Kavramı (Tekrar) • Zıt: Yarım- Tam • Duyu: Ses Kavramı / Hece (Seslerin tekrarı) Ü Sesi • Geometrik Şekil: Şekil Kavramı • Sayı/Sayma:Ritmik-Sayılar- 0- 9- 10 • Sayılar / Semboller (Eksi –Artı – Eşittir) • Yön –Mekanda Konum: Şekil Sabitliği -Steam <u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u> • Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs) • Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) • Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) • Anneler günü (Mayıs ayının 2. Pazar günü) • Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) • Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) <u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,
	ALAN GEZİLERİ • Müzeye gidilebilir. • İkinci dönem ürün dosyası sunumu DEĞERLER EĞİTİMİ: Sözüde durma Güven Dürüst Olmak Çevreye Karşı Sorumluluklarımız Tutumlu olmak AİLE KATILIMI • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.

ÜLKEMİZDE YAŞAM SETİ MAYIS ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Matematik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

ANNELER GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

ÇOCUKLAR KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

ÇİNLİ KIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

DOKUZ SAYISINDAN YOL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

ENGELLERİ AŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:

OKUL BAHÇESİNDE TARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

EŞLEŞTİR OYNA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:

BANDIRMA VAPURU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**SEMBOL KARTLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**ELLER BİRER TOMURCUK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**DOKU ÇALIŞMASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**KİLİM DOKUYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Drama

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**TEMİZ DENİZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**TÜRKİYE HARİTASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**CEVİZLERİ SAYDIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen ,Oyun, Sanat ,Türkçe

Kullanılan Kaynaklar : Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**ZIP ZIP ZIPLA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat , Oyun Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**ŞEKİLSİZ KURABIYE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Yaşam Becerisi

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:**SARI KIRMIZI MAVİ TOPLAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahçede Gözlem Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Öz Bakım Becerileri Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bahçede farklı neler gördünüz? - Bahçede resim yapmak hoşunuza gitti mi? - Gözlediğiniz nelerin resmini yaptınız? - Tuz üzerinde sayı yazmak nasıldı? - Sayı kartlarının üzerinde hangi sayılar vardı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacakları bahçede gözlem yapacaklarını söyler. “Bahçede neler görüyorsunuz?” sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra resim kağıtları pastel boyaları dağıtılır gördüklerini resim kağıdına yapmaları istenir. Resimlerini bitiren çocuklar bahçede serbest oynamaları için fırsat verilir. - Daha sonra el ve yüz temizliği yapılarak sınıfa geçilir . - Çocuklar dinlenirken klasik müzik dinlenir. - Öğretmen çocuklarla beraber ‘Sayılar’ isimli tekerlemeyi söyler. - SAYILAR Bir cam, iki cam, Üç cam, dört cam, Beş cam, Birde benim amcam. Der ve çocukları masalara yönlendirir. - Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocuklara 1 ‘den 10’ a kadar olan sayıları, sayıların karşısına sayı kadar nesne yapmalarını söyler. - Köpük tabaklara öğretmen tuz koyar ,ritmik olarak sayıları her çocuk önünde bulunan tuza parmağı ile yazar . - Daha sonra eline iki kalem alır kalem rengini sorar çocuklardan dönüt alınca benim bir kalemim var bir kalem daha alırsam kaç kalemim olur ? der ve kalemleri yan yana tutar .Çocuklar herkes cevabı tuz tabağına yazsın der. - Nesnelerle çoğaltma işlemi ve çıkan sonucu tuz tabağına yazma çalışması 1..5 arası sayılarla tamamlanır . - Öğretmen masanın üzerine 1’ den 10’ a kadar sayı kartları ve bir kutu düğme koyar . Sayı kartlarının üzerindeki sayı kadar düğme koymaları istenir çalışmayı bütün çocukların yapmasına rehberlik edilir. - Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi çocuklara okur .Hikaye sonrası çocuklardan çember olmalarını ister ,çocuklar yere oturur . Öğretmen eline bir yumak alır ve hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutar ve yumağı istediği bir çocuğa atar ,çocuk bir cümle söyler ipi tutarak yumağı bir arkadaşına atar .Son çocuğa kadar sıralama devam eder ve örümcek ağı tekniği ile hikaye pekiştirilmiş olur . - Ülkemizde Yaşam kitabından – Grafik Oluşturma- sayfası çalışılır. -		
Materyaller: Resim kağıdı, pastel boya	Sözcükler: Gözlem	Kavramlar: Sayılar (1- 10 arası)
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- *“Anneler Günü “ adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Müzik ,Oyun etkinliği*
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ANNELER GÜNÜ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Ayırt edemiyorsan ayırt edebilmek için ne yapmalısın? - Anneler gününde annene nasıl bir sürpriz yapmak istiyorsun? - Annen sen ne yaparsan sevinir? - En çok hangi yemeği ve tatlıyı seviyorsun?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen sınıfa değişik ülke insanlarına ve çocuklarına ait fotoğraflar getirir. Çocuklarla birlikte değişik ülke çocuklarının fotoğrafları incelenir. Öğretmen Dünya’da birçok ulusun yaşadığını, her ulusun farklı özellikleri olduğunu söyler (ten rengi, göz rengi, saçları vb.). ten, göz, saç, dil, dinleri farklı olsa bile tüm dünya insanlarının birbirlerini sevmeleri ve dost olmaları gerektiği söylenir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Çalışma sayfasında resimdeki çocuklar boyanır .Çocukları mutlu edecek bir hediyenin resmi boşluğa çizilir. - Çocuklar Ülkemizde kültürümüz çok zengindir “ diyerek konu girişi yapar .Yörelerimize ait farklı kostümler enstrümanlar, yemek ve tatlılar vardır . Şimdi bunları tanıyalım diyerek konu ile ilgili video izlenir . - Öğretmen her yıl mayıs ayının 2. Pazar günü Anneler gününü kutlarız .Annelerimizi çok sevmeliyiz der. - Çocuklar öğretmen tarafından kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kesilen kalp modeli boyalar, boncuklar, pullar ile süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocukların annesine söylemek istedikleri yazılarak kart tamamlanır. - “Anneler Günü” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. - ANNELER GÜNÜ Bin yıl yetmez sevgine Verdiğin bu can için Bütün anneler gibi Kutlu olsun günün Canım annemsin benim Melek annemsin benim Yılın her gününde sen Bana özelsin Masalara kil hamuru konur .Öğretmen çocukları yönlendirir ,Anneler günü için magnet yapacaklarını söyler . Kil hamurlarına şekil verilir ,hamur kalıpları ile oluşturulan kalıp kurutulur .Boyatarak magnet hazırlanır . - Öğretmen çocuklara “Fotoğrafçı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını ve oynanışını anlatır. Öğrenciler arasından istekli birisi seçilir, ona; ‘ Senden habersiz birini fotoğrafçı yapacağız. Onu tanıman ve bulman için şuna dikkat etmelisin: Fotoğrafçı hangi hareketi yaparsa diğer oyuncular da aynı hareketi yapacaklardır’ der ve ebe dışarı çıkarılır. Çocuklar arasından birisi fotoğrafçı seçilir ve ebe içeri alınır. Fotoğrafçı olan çocuk çeşitli hayvan taklitleri, insan taklitleri yapar. Bu sırada ebe fotoğrafçı olan çocuğu bulmaya çalışır. Başarabilirse alkışlanır. - Ülkemizde Yaşam kitabından –Kültürümüzü Tanıyoruz / Ülkemizde Yemek Kültürü- çalışması yapılır. - Öğretmen masalara sayı çubuklarını koyar ,çocukların çubukları ritmik saymasına rehberlik edilir . QR kod okutularak video izlenir .		
Materyaller: Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı.	Sözcükler: Anne, sevgi, büyütmek, ilgilenmek, yetiştirmek, sabretmek	Kavramlar: Ritmik sayma
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde ritmik sayma çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çocuklar Kardeştir 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇOCUKLAR KARDEŞTİR

Bütünleştirilmiş Etkinlik Planı: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? - Şiirde gülen kimin yüzüdür? - Sanat etkinliğinde ne yaptık? - Yaptığınız yelpazeyi beğendiniz mi? -	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. - Öğretmen çocuklara “Çocuklar Kardeşir” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Daha sonra “İnsan” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. İNSAN Gelin yüzlü papatyalar Kırın en güzel süsüdür Ondan daha güzeller var Bu, gülen insan yüzüdür Yaz ağaca küpe takar Gümüş dere durmaz akar Akan sudan güzeli var Bu, gülen insan yüzüdür. - Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarının çalışma sayfaları dağıtır. Bu resimler pastel boya ile boyanır. Boya çalışması bittikten sonra fon kartonuna yapıştırılır ,kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen çalışmalar pipete zımbalanır ve çomak kuklası yapılır. Hazırlanan çomak kuklaları ile bütün dünya çocuklarıyla oyun oynadıklarını hayal etmeleri istenir. Çocukların birbirleriyle drama yapmalarına fırsat verilir. - Öğretmen yelpaze şeklinde katlanmış ve en üst kısmına çocuk resmi çizdiği kâğıtları çocuklara dağıtır. Çocuklar kâğıtların üzerindeki çocuk resmini çizgilerinden keserler. Elde ettikleri el ele tutuşmuş çocukları boya kalemleriyle boyayarak süslerler. - Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir yarışma yapacaklarını ve yerden topladıkları kâğıttan topları takımlarına ait sepete atacaklarını, her oyuncu için belli bir süre verileceği ve toplam süre bitince en çok hangi takımın topu varsa yarışmanın birincisi olacağını söyler. Oyun başlar, takımların ilk oyuncularını 1 dakika süre içerisinde yerden aldıkları topları teker teker kendilerine ait sepete atarlar. Oyun bu şekilde devam eder. - Ülkemizde yaşam kitabından - Farklı Kültürleri Tanıyoruz- sayfaları çalışılır. - Masalara eğitsel oyuncaklar konur ve çocukların paylaşım göstererek oynamalarına rehberlik edilir . QR Kod okutularak La Fonten Fabl masalı dinlenir .		
Materyaller: Yelpaze şeklinde katlanmış kağıt,boya kalemi,makas	Sözcükler: Dost, kardeş	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla farklı kültürler hakkında sohbet etmeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çinli Kız’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme:**

ÇİNLİ KIZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün dünyamızı incelerken nelerden bahsettik?
- Dünyamızı renklendirirken neler hissettiniz?
- Dünyamızda barış için neler yapabiliriz?
-

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen sınıfa bir dünya küresi getirir.Dünya küresini çocukların incelemesine rehberlik eder.Dünya üzerinde farklı ülkeler olduğu gösterilir.Bu ülkelerde farklı insanların yaşadığından bahsedilir ve bu insanların fotoğrafları gösterilir.Bu ülkelerin farklı bayrakları olduğu,farklılıklara saygı duyulması vurgulanır.
- Hikaye öncesinde öğretmen “Çinli Kız” isimli parmak oyununu çocuklarla söyler.
- **ÇİNLİ KIZ**
Çan çunçen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir.)
Çinli kız gözleri çekik (Gözler kenara doğru çekilir.)
Saçları kısa (Saçlar gösterilir.)
Elma gibi yanaklar (Yanaklar işaret edilir.)
Selam verir çekilir (Tekrar Çinli selamı verilir.)
Bizleri sevindirir.(El sallanır.)
Kitap merkezinden “Dünya Çocukları “ konulu bir kitap seçilir,kitap okunur.Okunduktan sonra soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.Çocuklarla beraber fon kartonuna asetat kalemi ile dünya şekli çizer.Parmak boya ile çocukların ellerini boyamaları istenir. “Dünyamızın barış içinde,mutlu ve rengarenk olmasını istiyoruz.”denir ve boyanan eller bastırılarak el baskısı yapılır.Yapılan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur.
- Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar.
- Ülkemizde Yaşam kitabından –Dünya ve Ülkemizde Barış- Elips –sayfaları çalışılır.
- **DÜNYADA VE ÜLKEMİZDE BARIŞ**
Dünyamızda Barış
Ülkemizde Barış olsun
Çocuklar gülsün ,oynasın
Zeytin dalı güvercin
Barışın simgesi
Dünya renklerle dolsun
Çocuklar mutlu olsun
Uçuralım barış güvercinlerini
Çocuklar gülmeye doysun
Tüm çocuklar kardeş olsun .
- “Dünyada ve Ülkemizde Barış” şiiri çocuklarla birlikte söylenir .

Materyaller: Fon kartonu, parmak boyası, asetat kalemi.

Sözcükler: Dünya,ülke, farklılık.

Kavramlar: Renk kavramı
Elips

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla ülkelerin bayraklarının resimlerini bulup bir albüm oluşturmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokuz Sayısından Yol' Matematik, Sanat ,Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKUZ SAYISINDAN YOL

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi sayıyı öğrendik? - 9 sayısından ne yaptık? - Topu 9 sayısının yazım yönünde götürürken zorlandınız mı? - 9 sayısından başka neler yapabilirsiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. - Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. - DOKUZ Sekizden sonra gelir, Baş köşeye oturur. En büyük rakam ya o, Kurum kurum kurulur. Der ve çocuklarla beraber “Dokuz “ tekerlemesi tekrar edilir. Öğretmen “9” sayısının görseli gösterir çeşitli bedensel koordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek (9 kere zıplıyoruz,9 kere tek ayağımızın üzerinden zıplıyoruz,9 kere ayağımızı vuruyoruz,9kere elimizi çırpıyoruz vb) - Çocuklar masalara yönlendirilir “9”sayısı dolgu olarak fotokopide çoğaltılır ve görselleri dağıtılır. Boya kalemleri ile boyanarak kol ,ayak ,saç ,şapka gibi detaylar çizilerek eğlenceli ve komik hale getirilir .Öğretmen 9 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? diye soru sorar .Çocukların cevapları çalışmanın üzerine not alınarak Scamper çalışması tamamlanır . - Öğretmen tahta kalemiyle sınıf zeminine “9” rakamını oluşturan bir yol çizer. Sınıfta bulunan blok vb. materyalleri çizgilerin üzerine yerleştirmelerini ister. Yerdeki “9” yolu blok vb. materyallerle tamamlandıktan sonra bir top ve çubuk verilir “9” un yazım yönünden çubuk yardımıyla topu sürmeleri istenir. - Köpük tabaklara tuz konularak ,tuza 9 sayısını yazma çalışmaları yapılır . - Ülkemizde yaşam kitabından –Görsel Tamamlama/ “9” Sayısı- sayfaları çalışılır. - Sayılar videosu izlenir. - Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister . -		
Materyaller: 9 sayısı ,boya kalemleri ,köpük tabak ,tuz	Sözcükler: Scamper	Kavramlar: Sayı kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde 9 sayısı çalışmaları yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayılar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAYILAR

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün sınıfta hangi çalışmaları yaptık?
- Sanat etkinliğinde hangi sayıları kullandık?
- Sayılarla neler Oluşturdunuz

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Sayılar” tekerlemesi söylenir.
- **SAYILAR**
Mini mini birler, çekik gözlü ikiler.
Çalışkandır üçler, dayak yiyen dörtler.
Misafirdir beşler, altılar altınımı çaldılar.
Yediler yemeğimi yediler, sekizler sek sek olup gittiler.
Dokuzlar doktor olup gittiler, onlar beni okutanlar.

Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder.
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye el kuklası ile öğretmen tarafından anlatılır .
- Öğretmen öğrenme merkezlerine “1’den 10’a kadar olan boyama sayfaları çizgi çalışmaları,bloklar,oyun hamurları vb. materyallerin olduğu öğrenme merkezlerine çocukları yönlendirir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.1 - 10 arası fon kartonlarına dolgu olarak yazılan sayılar dağıtılır. Makas verilir ve rakamları kesmeleri istenir.Kesilen rakamlar artık materyallerle süslenir.Yapılan çalışmalar sınıf panosuna asılır.
Sayılar ritmik olarak ileri geri sayılır.
- Öğretmen önceden hazırladığı 1- 10 arası şekilleri bir kutunun içine koyar. (Kareden 2 tane, üçgenden 4 tane, yıldızdan 5 tane, üçgenden 7 tane vb.) Çocukları sırayla yanına çağırır. Kutudan bir kart çekmesi istenir. Çekilen karttaki şeklin ismi söylenir, masanın üzerine gruplanarak konur. Çocuklarla kutunun içindeki kartlar bitince şekillerin kaç tane olduğu sayılır.
- Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatılır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir.

Ülkemizde Yaşam kitabından -Sayılarla Yaratıcılık - Yarım –Tam /sayfaları çalışılır.

Materyaller: 1 - 10 arası yazılı renkli kağıtlar,artık materyaller,makas yapıştırıcı.

Sözcükler:Sayı

Kavramlar:1- 10 arası sayılar

AİLE KATILIMI: : Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla ritim tutarak sayı çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Engelleri Aşıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ENGELLERİ AŞIYORUZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbebe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Engelliler için neler yapabiliriz?
- Hikâyede ne anlatılmak istenmiştir?
- Tek ayaklarınızı kullanırken nasıl hissettiniz?
- Engelliler haftasında ne gibi sosyal etkinlikler yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler. bu haftanın yalnız ülkemizde değil Birleşmiş Milletlere üye 156 ülkede aynı zamanda gerçekleştirildiğini anlatır. Bu hafta boyunca Engellileri sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı, engele sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri hakkında konuşulur. Engellilerin eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engellerin de hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmaları ve gelir sağlamaları gerektiği söylenir. Engellilere bakıp acıyarak ya da onlara bakıp duygulanarak sorunların çözülmemeyeceği, onların yapabileceği işlerin olduğu, engellilerin iş sahibi olmalarına yardımcı olmak zorunda olunduğu hakkında konuşulur.
- Öğretmen çocuklarla beraber” Çiftçi Amca” isimli şiiri söyler.
- **ÇİFTÇİ AMCA**
Özen ile işlenip, Yaz kış demez çalışır.
Ekip biçer tarlayı. Üretir iyisini
Yetiştirir her türlü, Hasat güzel olunca
Arpa, yulaf, buğdayı. Gör onun sevincini.
Daha sonra öğretmen şiiri çocukların tek tek söylemelerine rehberlik edilir.
- Öğretmen çocuklara “0”sayısının hiçbir nesne bulunmadığı zaman kullanılan bir sayı olduğunu anlatır.
- Masalara kağıt üzerine çizilmiş dolgu 0 sayısı ve pastel boyalar konulur .Öğretmen şimdi 0 sayısıyla tanışalım mı? der .Çizim yönünü göstererek havaya , masaya , kâğıdın üzerine parmakla çizmelerini ister .Daha sonra -0- sayımızı eğlenceli ve komik hale getireli mi ? der .Çocuklar 0 sayısını boyayarak kol bacak saç yaparak tamamlarlar .Tamamlanan Scamper çalışmaları panoya asılır .Öğretmen -0- sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? diye soru yöneltir .Her çocuğun cevabını not alır .
- Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve tuza sayı yazma çalışmaları yapılarak ,0 sayısının yazılması çalışılır .
- Ülkemizde Yaşam kitabından- Ülkemizde Tarım – 0 Sayısı –sayfaları çalışılır.
- **SIFIR**
Top olsa tutulmaz,
Simit olsa yutulmaz.
Fısıf fısıf fısıldar,
Sayılara sayı katar.
Adı sıfırdır, sıfır.
Zıpır mı zıpır. (Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .)

Ülkemizde Tarım videosu izlenir .

Materyaller: Pastel Boya, A4 Kağıdı

Sözcükler: Engelliler Haftası

Kavramlar: Sağ-sol

AİLE KATILIMI: Not arıcılığı ile ailelerden çocuklarıyla engelliler üzerine sohbet etmeleri istenir.Önemli gün ve haftalar kitabından ilişkili sayfa eve gönderilir

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okul Bahçesinde Tarım 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKUL BAHÇESİNDE TARIM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Özbakım Becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Çevremizde neler gördük? - Hangi çöpleri topladık? - Kirli bir çevrede neler hissedersiniz? - Nasıl bir çevrede yaşamak istersiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Çocuklar ilgileri doğrultusunda oyun merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerde ki oyun saati bittikten sonra 1 den 10 a kadar 2 şer adet hazırlanan kartlar çocukların arkasına yapıştırılır. Müzik başladığında dans edilir. Müzik durunca aynı sayıda olan çocuklar birbiriyle eşleşir(1-1/3-3/5-5 gibi) oyun bu şekilde devam eder sayı kavramı pekiştirilmiş olur . - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Çocuklar geçmişte ülkemiz Tarım ve Hayvancılıkla ilgili çok üretim yapardı “ Köylerde yaşam bu şekilde sürerdi “der . Günümüzde Tarım iş makinelerinin çoğalması ile daha farklılaştı diyerek konu girişi yapar .Ülkemizde Tarım videosu izlenir . - TARIM Toprağa düşer tohumlar Buğday ,arpa ,pamuk olurlar İnekler koyunlar ot yer Bizi sütüyle besler Tavuklar gıdıklar Alırız sıcak yumurtalar Tarımla üretiriz Ne güzel besleniriz Tarım üretim faaliyetidir Çiftçi amca teşekkür ederiz . - Tarım üretimini anlatan resimler, afişler gösterilir. Resimler hakkında sohbet edilir. Tarımla üretilen sebze meyve ve hayvansal gıdalar üzerine konuşulur . - Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Okul bahçesinde bulunan fen ve doğa merkezine bitki tohumları bırakılır. (maydanoz ,domates , biber vb.)(Bahçe alanı dışında saksılara da çimlenme yapılabilir) - Eller yıkanarak sınıfa geçilir . Sınıfa getirilen başak ve buğday sapları gözlemlenir . - Öğretmen masalara A4 kağıdı koyar çocuklar sulu boyalarını alarak masalara geçerler .Dilimlenmiş elma ve limon, kulak çubuğu ile baskı çalışmaları yapılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . - Bahçede “El Sık Selam Ver, Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebeinin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur. - Ülkemizde Yaşam kitabından -Dikkat / Ülkemizde Geçmişten Günümüze Tarım - sayfaları çalışılır.		
Materyaller: A4 kağıdı, pastel boya.	Sözcükler: Çevre	Kavramlar: Kirli- Temiz
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına ev temizliğinde küçük sorumluluklar vermeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eşleştir Oyna 'adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Matematik, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞLEŞTİR OYNA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Oyun Matematik Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları ve rengine göre ayırt eder, eşleştirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunda hangi materyalleri kullandık?
- Oyunda hangi sayılar vardı?
- Oyunda hangi renkler vardı?
- Bugün hangi parmak oyununu öğrendik?
- Bugün hangi sayıyı öğrendik?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen öğrenme merkezlerine sayılarla ilgili boyama sayfaları, oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir.
- Öğretmen kağıt bardakların altına 1’den 10’a kadar olan sayıları yazar. A4 kağıdına daireler çizilir ve 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. Sınıfta iki masa oluşturulur. Masanın birine sayı bardakları ve A4’ler diğer masaya renkli bardaklar ve toplar yerleştirilir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır oyunu anlatır. Çocuklar hepiniz sırayla geleceksiniz bardakta yazan sayıları kağıttaki sayılarla eşleştireceksiniz ve masanın etrafında dolaşarak renkli bardakların olduğu masaya gideceksiniz. Oradaki renkli topları da aynı renkteki bardakların içine koyacaksınız ”der. Oyun başlar her çocuk sırası geldiğinde yönergeyi uygular ve oyunu tamamlayan çocuk alkışlanır.
- Masalara A4 kağıdı ve boya kalemleri konur , çocuklar bilekten dairesel hareketlerle farklı renkte kalemleri kullanarak çizgiler çizerek kağıdı doldururlar .
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ‘ Sayılar’ isimli parmak oyunu söylenir.
- **SAYILAR**
Gülbüz bir parmak ne hoştur sayı saymak. (Baş parmak gösterilir)
İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki. (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)
Şimdide üç oldular azıcık çoğaldılar.
Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.
Beş kardeş ne güzeldir, hepside bir eldedir.
Bunlarda oldu altı parmaklar çoğaldı.
Altı bir daha yedi, bunlarda sekiz kardeş.
Şimdi dokuz oldular, parmaklarım on oldu, eller parmaklarla doldu. 10 Sayısı tanınır, parmak hareketleriyle havaya çizilir. 10 kez el çırpılır.
- Öğretmen “İsmi Bilen Girsin Dairemize” oyunu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkar, halkının içine girerler. Tüm çocukların adı tamamlanınca müzik eşliğinde dans edilir.
- Ülkemizde Yaşam kitabından Ü sesi çalışma sayfası çalışır. ”Ü” sesi videosu izlenir.
- Çocuklar sınıf içinde büyük bir daire oluştururlar. Öğretmen topu eline alarak şimdi top taşıma tekniği ile ‘Ü ‘ sesini pekiştirelim der . Her çocuk ‘ Ü’ sesiyle bir kelime söyler ve topu yanındaki arkadaşına verir.
- Ülkemizde Yaşam kitabından -10 Sayısı – Ü Sesi Sayfaları çalışılır .
- Köpük tabaklara tuz konarak parmakla yazılır ve sayının pekişmesi sağlanır.

Materyaller: Pet bardak, A4 kağıdı, renkli bardak, top

Sözcükler: Sayı

Kavramlar:
Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bandırma Vapuru' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sembol Kartları’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde Oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEMBOL KARTLARI

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi semboller öğrendik?
- Sembollerle hangi çalışmaları yaptık?
- Ayak izleriyle oynadığımız oyunun komutu neydi?
- En çok hangi yürüme şeklini sevdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Açıp Kapa” parmak oyunu oynanır.
- **AÇIP KAPA**
Açıp kapa açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır)
El çırpalım oy
Açıp kapa açıp kapa kucakına koy. (Kucakta kavuşturulur.)
Yavaş yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı yürütülür.)
Ağzını da aç ama. (Ağız açılır.)
Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.)
- Öğretmen çocuklara sembol kartları (artı, eksi, eşittir, ok işareti vb.) gösterilir. İşaretlerin anlamları üzerine sohbet edilir.
- Daha sonra pet şişe kapaklarının içine ok işaretleri, A4 kağıdına değişik yönlerde bakan ok işaretleri çizilir. Kapakların içindeki ok işaretleri A4 kağıdında ki ok işaretlerinin üzerine konur. Öğretmen çocukların oynamasına rehberlik eder.
- Öğretmen çocuklara değişik ebatlarda ip verir ipleri A4 kağıdına istedikleri şekilde yapıştırmalarını ister, pastel boya dağıtılır A4 kağıdına yapıştırılan iplerin özgün şekilde boyanması istenir yapılan çalışmaları çocuklar anlatır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen tebeşirle sınıf zeminine ileri- geri yürüyüş izlenimi verecek şekilde ayak şekilleri çizer. İki yönde ayak izlerinin sonuna da bazı nesneler konur.Çocuklar başlangıç çizgisine gelirler ve verilen yönergeler doğrultusunda nesnelere ulaşırlar. (İleri yürü, geri yürü) . Nesnelerin ne işe yaradığını söylerler. Oyun her bir çocuk oynayana kadar devam eder.
- Çocuklar daire şeklinde ayakta durur.” Daldan elma toplayalım” oyunu oynanacağı söylenir.” Çocuklar sağ tarafımızda bir sepet sol tarafımızda bir sepet var .Bu sepetlerin içine elma toplayacağız” denir.
- Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2-3 elmaları sağdaki sepete koyalım.
Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2 elmaları soldaki sepete koyalım.
Sağdaki sepette 3 elma , soldaki sepette 2 elma var, toplam kaç elmamız oldu diye sorulur .
Alınan cevaplardan sonra oyun bu şekilde devam eder.
- Ülkemizde Yaşam kitabından - Semboller - Nesnelerle Toplama İşlemi – Sayfaları çalışılır.
-

Materyaller: İp, pastel boya, yapıştırıcı.

Sözcükler:Sembol, komut, başlangıç, yönerge

Kavramlar: İleri- geri

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eller Birer Tomurcuk 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELLER BİRER TOMURCUK

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). Bilişsel gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? - Nesneleri sıralarına göre sıralamakta zorlandınız mı? - Nesnelerin üzerinde hangi sayılar vardı? - Renkli kalemle hangi çalışmayı yaptık? - Renkli kalemle yaptığımız çalışma hangi kaslarımızı çalıştırdı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur.”Eller birer tomurcuk” parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.
- **ELLER BİRER TOMURCUK**
Eller birer tomurcuk.(eller havada yumru yapılır)
Birinci çiçek açtı,ikinci çiçek açtı.....onuncu çiçek açtı.(parmaklar birer birer açılır)
Kapandı açıldı ,kapandı açıldı.....döküldü.

Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer,kitap okunur.Kitap okunduktan sonra pekiştirmek için çocuklar top taşıyarak hikayede aklında kalan bir cümleyi söyler.
- Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen her çocuğa, üzerinde (1-10) Rakamların karışık olduğu nesneler verir. Çocuklar verilen sürede bu nesneleri sayılarına göre sıralarlar. Önce sıralayan öğrenci alkışlanır.
- Ülkemizde Yaşam kitabından -Sayalım Yazalım - sayfası çalışılır.
- Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar.
- Öğretmen masalara A 4 kağıdı koyar çocuklardan renkli kalemle alarak masalara geçmelerini ister . Renkli kalemle dairesel hareketlerle bileklerini çevirerek kağıdı doldurmalarını ister . Yaptığımız çalışmayla bileğimizi ve el kaslarımızı çalıştırdık der .
- Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister.

Materyaller:A4 kağıdı, renkli boya kalemleri.

Sözcükler: Sayma / Yazma

Kavramlar:Renkler. 1- 10 arası sayılar.

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beş Küçük Kurbağa' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim: Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Nesneleri azaltma işleminin işareti hangisidir? - Azaltma işareti ne işe yarar? - Eşittir işaretinin anlamı nedir? - “10 küçük şişe” oyununda hangi işlemi yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. “Beş Küçük Kurbağa” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. - BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA Beş küçük kurbağa kıyıda oturuyor.(Bir el parmakları avuç içinde öne uzatılır.) Biri yüzmeye gitti, kaldı dört. (Baş parmak avuç içine saklanır, dört parmak gösterilir.) Dört kurbağa suya baktı.Biri suya atladı kaldı üç küçük kurbağa. (Üç parmak gösterilir.) “Biz ne yapalım. “ Dediler. Biri daha suya atladı, kaldı iki küçük kurbağa, birbirlerine baktılar. (Orta parmak saklanır.) Biri koştu suya daldı, kaldı bir kurbağa. (Yüzük parmak avuç içine saklanır, küçük parmak gösterilir.) Kalan bir kurbağa “bu pek eğlenceli değil” dedi. Oda suya atladı. Hiç kurbağa kalmadı. Bütün parmaklar saklanır.) - Eksi işaretinin görseli gösterilir,eksi işaretinin nesneleri azaltmaya yaradığı vurgulanır.İşaret parmağı ile eksi işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir,iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir. - Öğretmen çocuklara” 10 küçük şişe” oyununu oynayacaklarını söyler .Çocukların arasından on çocuk yan yana sıralanır.”On küçük şişe sallanıyor (Çocuklar sallanır)denir.İçlerinden biri pat düştü yere (ilk baştaki çocuk dizlerinin üzerine düşer), “kaç şişe kaldı “ diye diğer çocuklara sorulur.Alınan cevaptan sonra oyun devam eder.Dokuz küçük şişe sallanıyor,içlerinden biri pat düştü yerde kaç şişe kaldı? Sekiz ... (Çocuklar sırayla 0 çocuk kalana kadar dizlerinin üzerine düşmeye devam eder.) - Öğretmen nesnelerle nasıl eksilttiğimizi gösterir .Yanına iki çocuk çağırır Efe’nin 5 parça Lego’ su var arkadaşı Ece ile paylaşmak istiyor ,Legolardan ikisini Ece’ye verirse kaç Lego’su kalır der .Çocuklar yönergeyi uygular . - Öğretmen daha sonrasında resim kâğıtlarına yarım daire şekilleri çizer. Yarım dairenin her iki tarafına da gökkuşağının 7 rengi olduğu için 7 bölüme ayırır. Çocuklar önce yarım daireleri keserek çıkartırlar. Ardından pastel boya ile yarım dairenin her iki tarafındaki 7 bölümü gökkuşağının renklerinde boyarlar. tamamlanan çalışmalar ip geçirilerek mobil olarak sınıfa asılır. Ülkemizde Yaşam kitabından –Nesnelerle Eksiltme İşlemi - Çoklu Kavram- sayfaları çalışılır. - Kavramlar videosu izlenir . - Öğretmen masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri koyar ,çocukların serbest şekiller oluşturmalarına ve sayı saymalarına ,çubukları renklere göre gruplamalarına rehberlik eder .		
Materyaller: .Resim kâğıdına çizilmiş yarım daire şekilleri, pastel boya, makas.	Sözcükler: Eksi- Eşittir	Kavramlar: Sayılar
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle basit toplama,çıkarma işlemleri yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Doku Çalışması' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKU ÇALIŞMASI

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeler: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliği durumlarda farklı görüşlerini söyler). <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün öğrendiğimiz tekerlemenin adı nedir? - Bedenimizi kullanarak ne oluşturduk? - Tek renkle yaptığımız çalışma nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Atam ” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir. Daha sonra öğretmen çocukların tek tek söylemelerine rehberlik eder. ATAM Atam armağan etmiş Gençlik spor Bayramı Dünyada tek Lider Armağan etmiş Çocuklara gençlere bayramları . -19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı kutlamaları nedeniyle Öğretmen konu hatırlatması yapar .Atatürk videosu izlenir. Sınıfa Türk Bayrakları asılır . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur ,hikaye yarıda kesilerek “ Sonra ne olmuş ?” denir .Hikayenin kalanını çocuklar özgün şekilde tamamlarlar . - Öğretmen çocuklardan arka arkaya sıra olmalarını ve birbirinin belinden tutmalarını ister. Sıranın başındaki çocuk, sıranın sonundaki çocuğa yakalanmaya çalışır ve grubu istediği yönde hareket ettirir. Sıranın sonundaki çocuk sıranın başındaki çocuğu gruptakiler birbirinden kopmadan yakalarsa sıranın başına geçer. - Çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıtları, siyah keçeli kalem dağıtılır. A4 kağıdına istedikleri figürleri çizmelerini ister .Çocuklar figür çizimini tamamladıktan sonra etrafını nokta ,ve geometrik şekiller ve çizgilerle doldurmalarını söyler .Siyah fon kartonlarına yapıştırılan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . - Öğretmen çocuklara çember şeklinde olmalarını söyler. “ Şimdi bedenimizi kullanarak ritim oluşturacağız. Önce ben hareketleri vereceğim, dikkatlice izleyin, ardından siz yapacaksınız.” Der. (Eller birbirine vurulur, göğüs’e vurulur, parmaklar şıklatılır vb.)Sonra her çocuk ritim verir. Bütün çocuklar aynıısını yapar. Daha sonra buldukları hareketlerle şarkı söylerler.(Beden Perküsyonu) Şarkı bitince ellerim nerde? Diye sorulur. Göğsümde, başımda, bacağımda vb. cevaplar alınır. - Ülkemizde Yaşam kitabından -Mekansal İlişkiler- Görsel Dikkat-sayfası çalışılır. -19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı kutlamaları nedeniyle Öğretmen konu hatırlatması yapar .Atatürk videosu izlenir. Sınıfa Türk Bayrakları asılır .		
Materyaller: A4 kağıdı, kurşun kalem, boya kalemleri	Sözcükler: Nokta, çizgi	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla noktaları birleştirme çalışmaları yapmaları istenir		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kilim Dokuyoruz 'adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Sanat, Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİLİM DOKUYORUZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Oyun Fen Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi çizimleri öğrendik? - Bugün yaptığımız deneyin adı nedir? - Deneyimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık? - Kilim dokurken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen, çocukları bahçeye çıkarır.Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi,eğri çizgi,kavisli çizgi,zikzak çizgi vb. çizgiler çizer.Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir.Daha sonra çocukların serbest oynamaların fırsat verilir. - Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir. - Öğretmen çocuklar Balon Deneyi yapacağız diyerek çocukları masa etrafına toplar ,masaya önceden hazırladığı pet şişe ,pipet, limon suyu ,balon ,karbonat ve yarım bardak suya dikkat çeker .Çocuklara hangi malzemeleri gördüklerini ve ne yapacakları hakkında fikir yürütmelerini ister .Daha sonra uygulamaya geçilir .(Pet şişeye su ve limon suyu konularak karıştırılır daha sonra karbonat eklenir hızlıca balon şişenin ağzına geçirilir ,Balonun havayla şişmesi gözlemlenir) Kapadokya’ da bulunan hava balonlarına örnek verilerek görselleri gösterilir. - Öğretmen çocuklara “kilim dokumak ister misiniz? “ der. Alınan cevaplardan sonra çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen A4 boyutunda bir kartona dikey çizgiler çizer ve üst çerçevelere dokunmadan keser. Her bir çocuğa önceden hazırladığı kartonları dağıtır. Daha sonra çocuklara farklı renklerde kartonlar dağıtılır ve ince şeritler kesilir. Kesilen şeritler bir altta bir üstten geçirilir. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. - Öğretmen sınıfta çocuklara yere uzanmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Öğretmen çocuklara deniz ve martı seslerinin duyulduğu hafif bir müzik açar . Çocuklara şu cümleleri söyler: ‘Kendinizi bir geminin kaptanı olarak hayal edin. Masmavi bir gökyüzü, martılar uçuyor, uçsuz bucaksız mavi denizde yunus balıkları sizinle yarış ediyor. Dümeni bir sağa bir sola çeviriyorsunuz. Sizde onlara selam verin (Düt dü diye çocuklar ses çıkarırlar). Gemi limana ulaştı’. Müzik kapanır. Çocuklar gözlerini açıp ayağa kalkarlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla, drama sırasında neler hissettikleri ile ilgili konuşulur. - Öğretmen çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Sınıftaki renkli boya kalemlerini dairenin ortasına döker. Hazırladığı sayı kartlarını çocuklara gösterir. Gösterilen sayı kadar kalemi gruplamalarını ister. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara gruplama yaparken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. - Ülkemizde Yaşam kitabından- Ülkemizde Dokumacılık- Çoklu Çalışma -sayfaları çalışılır .		
Materyaller: A4 kağıdı boyutunda karton, renkli renklerde kartonlar, makas.	Sözcükler: Kilim, dokuma	Kavramlar: Alt- üst
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Temiz Deniz 'adlı bütünleştirilmiş Fen ,Sanat, Oyun ,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TEMİZ DENİZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Fen Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.) Öz Bakım Becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Su nasıl kirlendi? - Temiz bir su elde etmek için neler yapmamız gerekir? - Kirli denizde yüzerken neler hissedersiniz? - Denizlerin kirlenmemesi için neler yapabiliriz?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen sınıfa iki plastik şişe getirir.Birincisi su doludur,ikincisinin içine çekirdek kabuğu,kağıt,sıvı yağ,yiyecek ambalajı vb. atık malzemelerle doldurulur.Çocuklardan su dolu olan kabın içine diğer kutudaki atıkların atılması istenir.Çocuklar eldiven ve süzgeç yardımıyla çöpleri ayırıştırır.Suyun hala kirli olduğu gözlemlenir,bunun nedenleri üzerine konuşulur.Çocuklara kirli bir denizde yüzdüğünüzü hayal etmeleri neler hissettikleri sorulur,görüşleri alınır. Öğretmen yaşadığımız Ülkeyi, yaşadığımız şehri temiz tutmanın önemine vurgu yapar . - Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. - Öğretmen bir tabaka mukavva, mavi çöp poşetini çocuklara gösterir “Bu mukavva ve çöp poşeti ile ne yapabiliriz?” diye sorar alınan cevaplardan sonra mukavvanın üzerine mavi çöp poşeti yapıştırılır. “Bu materyallerden bir deniz yaptık,sizde balıkları yosunları yapar mısınız” denir. Çocuklar masalara yönlendirilir fotokopide çoğaltılmış yengeç ,deniz anası ,deniz yıldızı figürleri boya kalemleriyle boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Çocuklar kesilen balık figürlerini mavi mukavvanın üzerine yapıştırır. Küçük kesilmiş kare eliş kağıtları ikiye katlanarak üçgen yapılır ,düz kenara diğer küçük üçgen yapıştırılarak balık oluşturulur . Yeşil krapon kağıdından yosunlar yapılır tamamlanan çalışma sınıfın uygun yerine konur. - Ülkemiz şiiri çocuklarla birlikte söylenir . ÜLKEMİZ Ülkemizin üç tarafı Denizlerle kaplı Temiz tatalım denizleri Üzmeyelim çevremizi Denizlerde hayat var Canlıların temiz yaşamaya Hakkı var Ülkemiz güzelliklerle dolu Kirlitmeyelim sağı solu. - Öğretmen çocuklara “Masa Kuralım” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen haliya tabak, bardak, kaşık, çatal ve örtüleri karışık olarak koyar. Öğretmen iki tane çocuk seçer. Zamanı başlattığında iki çocuk düzensiz olarak duran malzemeleri alıp masalarını düzenli kurarlar. Örtüyü sererler, tabak, bardak, çatal, kaşıkları koyarlar. İlk olarak ve daha düzgün yapan çocuk oyunu kazanır .Oynanan oyunun yaşam becerilerimizi geliştirdiğini , bu becerileri öğrenmemiz gerektiği üzerine konuşulur . - Ülkemizde Yaşam kitabından –Mandala – Sayfası çalışılır . - QR kod okutularak klasik müzik dinlenir .		
Materyaller: Mukavva ,mavi çöp poşeti, yeşil krapon kağıdı, balık resimleri ,boya kalemi, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Deniz / Deniz canlıları	Kavramlar:
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile çocukların yaşam becerilerinin gelişmesi için evde sorumluluk verilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Türkiye Haritası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TÜRKİYE HARİTASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER DİL GELİŞİMİ Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. MOTOR GELİŞİM Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.		DEĞERLEN DİRME SORULARI Bugün neler yaptık? Ülkemizin haritasını çalışmak eğlencelimiydi ? Biz hangi şehirde yaşıyoruz ? Yaşadığımız şehir ne ile ünlü ?
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen Sınıfa büyük bir Türkiye haritası getirir . Harita incelenir .Bölgelerin isimleri tekrar edilir . Yaşadığımız bölge ve şehir haritadan bulunarak gösterilir .Öğretmen ülkemizde neler yetiştiğini ,nelerle ünlü olduğunu anlatır. - Öğretmen her çocuğa haritayı inceleme ve dokunma fırsatı verir . - ÜLKEM Benim güzel Ülkem Bölgeler ,şehirler Denizler ,ormanlar Her şey güzeldir Ülkemde İnsanları güzel Herkese açar kucak Her yer Tarihi eser Köşe bucak ÜLKEM Şiiri hep birlikte söylenir . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye yarıda kesilerek çocuklar tarafından tamamlanır . Öğretmen elinde bir davulla yüzü çocuklara dönük olacak şekilde oturur. Çocuklar öğretmenin karşısında on tane sandalyede arka arkaya oturur. Öğretmen davula her vurduğunda en önde oturan çocuk en arkaya, en arkada oturan çocuk en öne gelir. Öğretmen her davula vurduğunda çocuklar bir öndeki sandalyeye oturur ve oyun böyle devam eder. Fotokopide çoğaltılan Türkiye haritaları masalara konur , Bölge haritası farklı renklerde parmak baskısıyla doldurulur .Çalışmalar sınıf panosuna asılır . Ülkemizde Yaşam Kitabından Değerlendirme sayfası çalışılır . Sayı çubukları ile şekiller oluşturularak ,ritmik sayma çalışmaları yapılabilirsiniz .		
Materyaller: Kraft kağıdı ,Krapon ,elişi kağıdı ,pastel boya ,mavi poşet ,prit	Sözcükler: Ülke ,Bölge ,Şehir	Kavramlar:
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Türkiye haritasının incelenmesi istenir .Evden 1 ad ceviz istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Cevizleri Saydım ' adlı bütünleştirilmiş Fen , Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CEVİZLERİ SAYDIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Oyun Sanat Türkçe
Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir). Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Tam ve yarım satılan yiyecekler nelerdir? - Daha önce bu oyunu biliyor muydunuz? - Bu oyunu başka nerede oynayabiliriz? - Örümcek Ağı tekniğini sevdiniz mi? - Cevizi nereler de kullanırız?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa elma, armut, muz gibi meyveler getirir. Bazıları ortadan ikiye kesilerek, bütün ve yarım hakkında konuşulur. İki yarım birleştirilerek bir bütün oluşturulur. Sonra çocuklar oyun hamurlarını ve plastik bıçaklar alırlar. Oyun hamurundan değişik nesneler yaparak plastik bıçakla ortadan keserler ve iki yarım oluştururlar. Sınıftaki nesnelerden hangilerinin iki eş parçaya ayrılabilceği sorulur. Cevaplar dinlenir. - Öğretmen eline bir tam bir de yarım elma resmi alır. İki çocuk seçilir, seçilen çocuklar sınıfın iki farklı noktasında tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Tam’ dediğinde çocuklar koşarlar ve tam elma resmini öğretmenden alırlar. İlk alan çocuk kazanır. Öğretmen yarım dediğinde tek ayakla gelinir ,başka çocuklar seçilerek oyuna devam edilir. Öğretmen bir gün önceden sınıfa getirilen cevizleri masalara koyar . Ritmik olarak sayılır . Cevizler guaj boya ile boyanır . Kuruduktan sonra küçük kulak ve ipe kuyruk yapıştırılır. Elişi kağıdı özgün şekilde katlanarak peynir yapılır. Cevizleri saydım İçini açtım ,tadına baktım Yedim yedim bitirdim Kabuğunu fareciğe çevirdim. Ceviz tekerlemesi söylenir .Kitap merkezinden konuya uygun bir hikaye seçilerek çocuklara okunur . Daha sonra öğretmen çocuklardan büyük bir daire oluşturup yere oturmalarını ister .Eline bir yumak alarak hikayede neler olmuş hatırlayalım der .Elinde yumağın ucunu tutarak hikaye ile ilgili bir cümle söyler .Yumağı bir öğrenciye atar, öğrenci ipin ucunu bırakmadan bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar ,bu şekilde ortada bir örümcek ağı oluşturulur .Hikaye pekiştirilir . -		
Materyaller: beyaz elişi kağıtları, ,makas, yapıştırıcı, ip, ceviz	Sözcükler: Tam, yarım, bütün	Kavramlar: Miktar: Tam – Yarım
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Zıp zıp zıpla' adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Oyun ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ZIP ZIP ZIPLA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tek ayakla mı yoksa çift ayakla mı zıplamak hoşunuza gitti?
- Doku çalışması yapmak nasıl dı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla selamlaşır ve çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir .Çocuklar merkezlerde zaman geçirdikten sonra oynadıkları merkezleri toplarlar.

- Masalara A4 kağıdın yarısı ve siyah keçeli kalem konur .Çocuklar kağıda geometrik şekiller ,bir birinden farklı çizgiler çizerler .Kağıt dolunca A4 Ebatında siyah fon kartonuna yapıştırılır .Tamamlanan. çalışmalar panoya asılır.

- Öğretmen “Zıp Zıp Zıpla” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Zıp zıp zıpla (tek ayak zıplanır). Hop hop hopla (iki ayakla hoplanır). Top top topla (çömelinir). Öğretmen oyun içerisinde yönergeleri hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıranlar oyundan çıkar.
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır . Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .
- Öğretmen yere atlamak üzere engeller koyar. Engellerin sonuna da üzerinde şekiller olan kartlar koyar. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen ‘Başla’ dediğinde çocuklar sırayla engellerin üzerinden atlarlar. Engellerin sonundaki şekil kartlarından bir tane alırlar. Seçtikleri karttaki şeklin adını söylerler. Sınıfın içinden şeklin benzerini bulup karttaki şeklin üzerine koyarak eşleştirirler.

Materyaller: Fon kartonu ,makas pastel boya Eğitim Materyali

Sözcükler: Temiz olmak

Kavramlar: Sayı Kavramı Temiz -Kirlili

AİLE KATILIMI

Ailelere temizlik kurallarının yer aldığı davranış takip çizelgesi gönderilir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekilsiz Kurabiye’ adlı bütünleştirilmiş Oyun , Sanat ,Yaşam Becerisi
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLSİZ KURABIYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Yaşam Becerisi

Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Origami çalışması yapmak eğlencelimi? - Mandal çamaşır asma dışında nerelerde kullanılır? - Mutfak etkinliği nasıl dı ? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklarla iki kişilik gruplar oluşturulur. Yere birçok mandal konulur. Süre başladığında gruptaki çocuklardan biri koşar. Bir mandal alır. Takım arkadaşına takar. Süre bitiminde çocukların üzerindeki mandallar sayılır. En çok mandal takan grup oyunu kazanır. (Mandallar çocuklarla birlikte ritmik olarak sayılır.) - Sınıf içinde iki sandalye uzak mesafelere konur ve arasına ip bağlanır ,sınıfta bulunan kumaş parçalarını çocuklar sırayla ipe mandalla takarlar .(Günlük Yaşam Becerisi) - Masaya geçen çocuklarla “Kağıt Katlama Balık” (origami) çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara A4 kağıtlarını dağıtır. Daha sonrada kare şeklinde büyüklü küçüklü elişi kağıtları verir. Büyük kare balığın gövdesi, küçük kare balığın kuyruğu olarak katlanır. Pastel boya ile balığın gözleri ve ağzı yapılır. Balığın yüzdüğü havuz ya da deniz boyanır. İstenirse balığın üzerine renkli pullar yapıştırılabilir. Biten çalışmalar sergilenir. ORİGAMİ Kağıtları katladık Origami yaptık Ne eğlenceli çalışma Balığı suya bıraktık Nasıl yüzer baktık. KURABIYE Kurabiye yapalım İçine yumurta kuralım Ceviz ,kuru üzüm Haydi yoğuralım Ne sağlıklı kurabiye Yiyelim afiyetle Kurabiye tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir . - Öğretmen bugün şekilsiz kurabiye yapacağız der .Daha öncesinde hazırlanan malzemeler masaya konur. Öğretmen kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? diye soru yöneltir .Çocuklar ellerini yıkayarak yerlerine geçerler .Çocuklar önlerine konan tabaklardaki kuru kayısıları keserler ceviz içleri küçük küçük bölünerek ,kuru üzümlerle kurabiye harcına eklenir .Hamur yoğrulunca çocuklar kurabiyelerine özgün şekil verirler .Kurabiyeler pişirilerek yenir . Abaküs ile ritmik sayılar sayılır.		
Materyaller: Resim kâğıdı, elişi kâğıdı, renkli pullar, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Origami ,kurabiye	Kavramlar: 0,9,10 sayı kavramı / Yarım ,Tam
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mayıs /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sarı- Kırmızı- Mavi Toplar 'adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI KIRMIZI MAVİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün oynadığımız oyunun adı nedir?
- Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık?
- Tavşanı hangi materyallerle süsledik?
- Örüntü oyununu oynarken zorlandınız mı?
- Hangi renklerle örüntü çalışması yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak çember olmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Tavşan” isimli oyun oynanır.

Minik Tavşan

Bir minik tavşan varmış,

Bu kafeste yaşamış

Gezerken bir ses duysa hemen kulaklarını diker

Hoop... diye kafesine koşarmış.

Çocuklara halkanın içinde bir tavşan birde avcı olduğu söylenir. Çocuklardan biri tavşan diğeri avcı olarak seçilir. Avcı, tavşanı halkanın etrafında kovalarken çocuklar oyunun şarkısını söyler. Oyun çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır.

Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fon kartonundan hazırladığı tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk gibi materyalleri masalara koyar. Çocuklardan tavşan şablonlarını özgün tasarımları istenir.

- Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklara “kutunun içinde ne var?” diye sorar. Çocukların tahminleri alınır ve kutunun içindeki sarı, kırmızı, mavi toplar çocuklara gösterilir. Sınıf masası ters çevrilir. Masanın ayaklarına koli bandı (koli bandının yapışkan kısmı dış tarafa bakacak) sarılır. Kutunun içindeki toplar masanın uygun bir yerine konur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her bir çocuk sırayla gelir ve toplarla örüntü (sarı, kırmızı, mavi) çalışması yapmaları istenir. Çocuklar koli bandının üzerine topları renk sıralamasına uygun yapıştırır. Örüntüyü doğru yapan çocuklar alkışlanır.
-
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan renk örüntüsü çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Kağıtta sırası ile renk örüntüsünü boyamaları istenir.
-

Materyaller: : Fon kartonundan tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk, yapıştırıcı.

Sözcükler: Örüntü

Kavramlar: Renk kavramının pekiştirilmesi

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

HAZİRAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
HAZİRAN	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:(Bir bütünü parçalara böler. Bir bütünü parçalara birleştirerek bütün elde eder.) Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar) Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.) Kazanım 22:Atatürk 'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri:(Atatürk 'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk 'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

HAZIRAN

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:<i>(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturdak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)</i> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:<i>(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).</i> SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:<i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri:<i>(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</i> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:<i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)</i> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri:<i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).</i> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri:<i>(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).</i> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:<i>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)</i> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:<i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).</i> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Göstergeleri:<i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i> Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri:<i>(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)</i> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri:<i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).</i> Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:<i>(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</i> Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri:<i>(Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).</i> ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:<i>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).</i> Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri:<i>(Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarının çıkırr. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).</i>

HAZİRAN

	Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (<i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten kaçınır.</i>) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.Dinlendirici etkinliklere katılır.</i>) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri:(<i>Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.</i>) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:(<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.</i>) <u>KAVRAMLAR</u> Renk: Siyah, beyaz, gri/ renkler Zıt: Gece- gündüz/ Karanlık- Aydınlık/ Ağır- Hafif/ Siyah- Beyaz- Gri/ Sonbahar- Kış/ Ilkbahar- Yaz/ Hareketli- Hareketsiz Duyu: Doğal Sesler Geometrik Şekil: Beşgen/ Altıgen Yön/Mekânda Konum: Meksasal ilişkiler Sayı/Sayma: 1-10- arası sayılar. Toplama işlemi/ Çıkarma işlemi <u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u> 2022/2023 Eğitim Öğretim Yılı'nın sona Ermesi (16Haziran) - Babalar Günü (Haziran Ayının 3. Haftası) <u>ALAN GEZİLERİ</u> - Müze'ye gidilebilir. - İkinci dönem ürün dosyası sunumu DEĞERLER EĞİTİMİ: Sözünde durma Güven Dürüst Olmak Çevreye Karşı Sorumluluklarımız / Tutumlu olmak <u>AİLE KATILIMI</u> - Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,	

DOĞADA YAŞAM HAZİRAN ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

UZAYLI SAKIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

DOKUN KURTAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

DÜNYAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

HAVA SU GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

FİDAN DİKELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

ÇİZGİ ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

SAY BAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:

YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:

BENİM KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:

BALIKLAR VE KUŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar : Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:

MAKARNALAR NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uzaylı Sakız ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UZAYLI SAKIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Uzaya ne fırlattınız?
- Gök cisimlerini incelemek için hangi aleti kullandınız?
- Deney de hangi malzemeleri kullandık?
- Dünyamızı ne aydınlatıyor?
- Gece ve gündüz nasıl oluşur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları minderlerini almalarını ve çember şeklinde oturmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Uzaylı Sakız” isimli parmak oyunu oynanır.
- Evet uzaydan bir sakız geliyor, haydi yakalayalım. (yakalama hareketi yapılır.)
Aaa bu sakız yerinde durmuyor. (iki el birbirine yapışır ileri geri oynatılır.)
Haydi açalım ve çiğneyelim. (açıyormuş gibi yapılır ağza atılır, çiğneme hareketi yapılır.)
Hımmmm çocuklar benim ki çilekli peki ya senin ki neyli? (çocuklara sorulur.)
Haydi üç deyince çiğneyelim ve şişirelim. (üç kadar sayılır çiğneme ve şişirme hareketi yapılır.)
Paat sakız patladı, aaay yüzüme yapışmış, ay çeneme...
Haydi toplayalım .Sonra uzaya geri gönderelim .Güle güle.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. ’ Gökyüzündeki yıldızları incelemeniz için bir teleskop yapmanızı istiyorum’ der. Havlu kâğıt ruloları, folyo, yıldız çıkartmalar çocuklara dağıtılır. Ruloların folyo ile kaplanması ve yıldız çıkartmalarla istedikleri gibi süslemeleri istenir. Tamamlanan çalışmaların kenarları delgeçle delinir ip geçirilir ve çocukların boynuna asılır.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Gece gündüz hakkında sohbet edilir ve sınıfta karanlık ortam oluşturur. Gece gündüzün nasıl oluştuğunu gözlemlemek için bir deney yapacağız. Uzayın karanlık olduğunu söyler ve önceden hazırladığı dünya küresini masanın üzerine koyar. El feneri dünya küresine doğru tutulur. Güneşin aynı bu fener gibi dünyamızı aydınlatıldığını ve ısıttığını söyler. Dünyanın güneş ışığını gören kısmının gündüz, arkada kalan kısmının gece olduğunu vurgular. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir.
- **DÜNYAMIZ**
Dünyamız yuvarlaktır
Güneşe bakan tarafı aydınlıktır
Arkasını dönerse karanlıktır
Bir bakarız gece olmuş
Dünya güneşi arkasına koymuş
Yıldızlara bakarak uyumak
Ne hoşmuş.
Doğada Yaşam kitabından - Dünya’ mızı Tanıyoruz(3. ve 4.) sayfalar çalışılır.
- Doğada Yaşam kitabından -Gezegenler / Gece-Gündüz / Karanlık-Aydınlık çalışma sayfaları çalışılır.

Materyaller: Havlu kâğıt ruloları, folyo, yıldız çıkartmalar

Sözcükler: Teleskop

Kavramlar:
Gece-Gündüz
Karanlık-Aydınlık

AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla gece yıldızları gözlemlemeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokun Kurtar' adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe, Sanat, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKUN KURTAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir?
- Gazeteden ne yaptık?
- Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık?
- Topu kutunun nerelerine koyduk?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Çocuklara “Dokun Kurtar” oyununu oynayacakları söylenir ve kurallar anlatılır. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere dokunup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar. Oyun sonunda çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Gezegenler ” isimli tekerleme söylenir.
- **GEZEĞENLER**
Gökyüzüne baktım
Şaştım kaldım
Sekiz gezegenle karşılaştım
Hepsiyle tanıştım
Haydi arkadaşım
Saymaya başlayalım
Merkür Venüs, Dünya
Mars Jüpiter Satürn
Uranüs Neptün
Yaşadığım gezegen Dünya
Şimdi gönderelim roketi Uzak’a .

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . Öğretmen “Şimdi grup çalışması yapacağız “der . Yapılacak çalışmayı anlatır . Büyük Kraft kağıda dünya görseli çizer , bir grup çocuk dünya üzerindeki kıtaları elişi kağıtlarıyla kolaj yaparak tamamlar ,diğer grup fotokopide çoğaltılan gezegen resimlerini keser ve sıralamaya göre yapıştırır . Bir grup mavi çöp poşetleriyle deniz olan alanları kaplar .Tamamlanan çalışma panoya asılır .
- Öğretmen bir pet tabağın içine siyah ve beyaz parmak boyası koyar. “Siyah ve beyaz renk karışırsa hangi renk ortaya çıkar.” Sorusu sorulur ve çocukların tahminleri alınır. Daha sonra öğretmen bir fırça ile renkleri karıştırır. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir A4 kâğıtları, siyah beyaz parmak boya dağıtılır. Siyah ve beyaz parmak boya karıştırılıp gri renk elde edilir. Gri renk boya ile özgün çalışma yapmaları istenir tamamlanan çalışmaları çocuklar arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Doğada yaşam kitabından - Mekânsal İlişkiler -sayfası çalışılır.
- Doğada yaşam kitabından Nötr renkler Siyah- Beyaz- Gri çalışma sayfası yapılır.
- QR kod okutularak renkler videosu izlenir .

Materyaller: Eski gazete, El işi kağıdı ,gezegen görselleri, ,poşet ,prit ,Kraft kağıt

Sözcükler: Gezegen ,Uzak ,Gökyüzü

Kavramlar: Altında/ üstünde, önünde/ arkasında, içinde/ dışında

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber mekânda konum yönergeleri içeren çalışma sayfalarını yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dünyamız ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir?
- Dünyanın üzerinde kimler yaşar?
- Dünyada hava ve su olmasa ne olurdu?
- Yaptığımız etkinlikte kolyenin adı nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Dünyamız” isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.
- **DÜNYAMIZ**
Uzanırım yeşil çimlere (eller ensede birleştirilir.)
Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)
Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)
Dalarım pembe hayallere (uyuma hareketi yapılır)
Arkadaşlarım yanıma gelince (ellerle yürüme hareketi yapılır)
Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla çevirme hareketi yapılır)
Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)
Alırım kırmızı elma şekerimi (sevinme hareketi yapılır)
- Öğretmen çocuklara üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? Sorusunu yöneltir ve cevaplar alınır. Dünyada havanın, suyun; güneşten aldığı ısı ve ışığın olduğu bu nedenle de üzerinde insanların hayvanların ve bitkilerin yaşadığı bir gezegen olduğu vurgulanır.
- Öğretmen dünya resminden kolye yapacaklarını söyler ve çocukları masalara yönlendirir. Önceden fon kartonuna çizdiği dünya görselini dağıtır. Dünyayı çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir, kesilen dünyanın üzerine oynar göz yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve yüz ifadeleri (üzgün, kızgın, gülen, şaşkın vb.) yapmaları istenir. Çalışmalar delgeçle delinir ve bir ip geçirilerek kolye yapılır. Öğretmen sırayla çocukları yanına çağırır. “Senin dünyanın neden gülüyor? Neden mutsuz? vb.) çalışmalara uygun sorular yöneltir. Yapılan kolye çalışmalarını çocukların boynuna takar.
- **DÜNYA**
Dünya gökyüzünde bir gezegendir
Sanmayın orada tektir
Çok gezegen arkadaşı var
Hepsinde farklı özellikler var
Dünyamız en güzeli
Tüm canlıların evi
Yaşadığımız gezegeni
Koruyalım en iyisi
Korkutmayalım Dünyamızı
Koruyalım doğamızı
Atmayın atıkları
Temiz bırakın doğayı
Bitkiler ,hayvanlar ,insanlar
Hepsi Dünya’da yaşarlar
Mutlu ve sağlıklı olsunlar
Dünyadaki tüm çocuklar.
- Doğa yaşam kitabından -Dünyamızda Yaşayan Canlılar – Yer Çekimi / Ağır –Hafif çalışma sayfaları yapılır.
- QR kod okutularak video izlenir .

Materyaller: Fon kartonu, makas, boya kalemleri, ip

Sözcükler: Dünya, Kolye, Yer Çekimi

Kavramlar: Ağır -Hafif

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hava Su Güneş' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAVA SU GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Canlıların yaşaması için ne gereklidir? - Bugün yaptığımız deneyde hangi malzemeleri kullandık? - Havasız kalan bir bitkiye ne olur? - Bitkilerin yaşaması için neye ihtiyacı vardır? - Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocuklardan büyük bir çember oluşturmalarını ister . Çocuklarla beraber “Canlı mıyım? Cansız mıyım? “ isimli oyun oynanır. Her çocuk öğretmenin verdiği yönergelere göre öykünerek ses çıkarır . Canlı mıyım? Cansız mıyım? (Canlıyım) Ya kedi canlı mı? (Miyav miyav miyav ben canlıyım) Köpek canlı mı? (Hav havhav ben canlıyım.) Tavşan canlı mı? (Zıp zıp zıplarım ben de canlıyım.) Terlik canlı mı? (O yer mi, içer mi, büyür mü?) Yok yok yemez, içmez, büyümez canlı değil. Çocuklarla beraber canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet edilir. - Öğretmen çocuklara “hava, su, güneş “ deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklara önceden hazırladığı bir kutu, üç saksı bitkisi ve suyu gösterir. Saksının birini güneşli bir yere koyarak, sulayalım. (Bitki iyi gelişti). Diğer saksıyı da güneşli bir yere koyalım ama sulamayalım.(Bitki gelişmez ve solar.) Üçüncü saksıyı bir kutuya koyalım ve sulayalım. (Bitki gelişmez, ölür.) Sonuçlar çocuklarla beraber tartışılır. Canlıların yaşaması için uygun ortam gerektiği vurgulanır. - Öğretmen masalara A4 kağıt ve farklı renklerde kap içinde guaj boya koyar . Çocuklara yapılacak etkinliği anlatır. - Her çocuğa tuvalet kağıdı rulosu verilir .Çocuklar ruloları boyaya batırarak beş yapraklı çiçek yaparlar .Çiçeklerin gövde ve yaprakları pastel boya ile tamamlanır . Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . - Çalışma tamamlandıktan sonra masalar toplanarak eller yıkanır . - Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Grupları ikiye bölerek sıraya sokar. Gruplar sıraya girdikten sonra öğretmen ‘Sıra size iyi bakın. Kimin yanına, önünde, arkasında olduğunuzu dikkat edin’ der ve müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır. Öğretmen “havuç yetiştirmek ister misiniz? “ diye sorar. Alınan cevaplardan sonra her bir çocuğa birer tabak verilir. Kumlu toraklar masalara konur ve çocukların tabaklarına koymalarına, su ile ıslatmalarına rehberlik edilir. Öğretmen havucu tepesine yakın yerden keser, çocukların tabaklarının içindeki toprağın içine koymalarını söyler. Susuz kalmamasına dikkat edilmesi gerektiği, havucun tepesinde yaprakların çıkıp çıkmadığını gözlemleyeceğimiz söylenir. (Bitkinin büyümesi için gereken besini kendinden depoladığını gözlemleme.) Tamamlanan çalışmaların üzerine çocukların isimleri yazılır ve sınıfın uygun bir yerine konur. Doğada Yaşam kitabından - Hava, Su, Toprak – Sebze ve Meyveler Nasıl Yetiştir ? -çalışma sayfaları yapılır.		
Materyaller: A4 kağıdı ,guaj boya ,tuvalet kağıdı rulosu	Sözcükler: Çiçek , gövde ,yaprak	Kavramlar: Canlı- cansız
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde bir bitkinin çimlenmesi istenir .(Elma çekirdeği, Buğday ,Nohut ,Mercimek)		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fidan Dikelim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FİDAN DİKELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi tohumları ektik?
- Tohumların çimlenmesi için ne yapmalıyız?
- Tohumlar çimlenirken neler hissettin?
- Daha önce bitki yetiştirdiniz mi?
- Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Benim bir küçük bahçem var” isimli parmak oyunu söylenir.
- **BENİM KÜÇÜK BİR BAHÇEM VAR**
Benim bir küçük bahçem var,
Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır.)
Çiçek tohumlarını buraya atarım. (El ile tohum ekme hareketi.)
Yağmur yağacak. (Eller yağmur hareketi.)
Güneş açacak. (Eller yanlara ve havaya kaldırılacak.)
Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek, (Parmaklar birleşir baş öne eğilir. Yavaş yavaş yukarı kaldırılır.)
Çiçek açacak (Baş üzerinde iki el birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)
Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp. Kış uykusuna yatacak.
- Öğretmen “Günlük yaşamda ağaçlardan ve farklı bitki türlerinden sayısız yararlar sağlarız . Hayvanlar için barınak oluşturlar bitkiler besin kaynağımızdır .Mobilya ve ağaç yapımında kullanılırlar .Birçok ilacın yapımında bitkiler kullanılır .Birçok bitkinin yağı besin ve kozmetik alanında kullanılır “diyerek konu anlatımı yapar .
- Öğretmen kitap merkezinden “Doğamız” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Çocuklarla beraber “Fidan Dik” şarkısı söylenir.
- **FİDAN DİK**
Her yer yeşil yeşil olsun Ağaç bizim her şeyimiz Dünya ağaçsız olmaz
Dünyam ağaçlarla dolsun Havamız suyumuz besinimiz Ağaç bakımsız kalmaz
Fidan dik, fidan dik ağaç olsun. Fidan dik, fidan dik ağaç olsun Fidan dik, fidan dik ağaç olsun
Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen önceden hazırladığı pet bardakları çocuklara dağıtır. Pamuklar ıslatılır, içine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilir ve pet bardakların içine konur. Tohumların filizlenmesi için su, güneş ışığı ile ilgili sohbet edilir. Bir hafta boyunca her gün çocukların tohumlarını sulamaları, incelemeleri söylenir.
- Doğada Yaşam kitabından - Bitkiler /Neye Gereksinimi Var? çalışma sayfaları yapılır.
- Doğada Yaşam kitabından - Bitkilerin Faydaları- Görsel Bütünleme -çalışma sayfaları çalışılır.

Materyaller: Pet bardak, tohum, pamuk, su.

Sözcükler: Tohum, çimlenme

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çizgi Çiziyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe ,Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİZGİ ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi çizgileri öğrendik? - Düz ve eğri çizgilerle ne oluşturdunuz? - Sınıfımızda bu çizgilere benzeyen neler var? - Düz çizgiyi çizerken ne kullandınız? - Daha önce cetvel gördünüz mü? - Hikaye tamamlarken ne düşündünüz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Kare, daire, üçgen, dikdörtgen şekiller sınıf zemininde belirli yerlere konur. Müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durduğunda her çocuk bir şeklin üzerine basar. Aynı şekillere basan çocuklar bastıkları şeklin adını alan grup olur. (daireler grubu, üçgenler grubu vb.)Grubu oluşturan çocuklar sınıfta kendi şekillerine benzer nesneler bulup şeklin üzerine koyarlar. - Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı ve cetvel verir. Cetveli kullanarak düz bir çizgi çizmelerini ister. Ardından eğri bir çizgi çizerler. Bu düz ve eğri çizgilerden istedikleri bir eşyayı ya da hayvanı oluşturmalarını söyler. Boya kalemleri dağıtılır ve oluşturulan figürler boyanır. Tamamlanan çalışmaları her bir çocuk arkadaşına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. - Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der. Sapı uzun, ağzı çukur. Kendi yemez, beni doyurur. (Kaşık) Çocukların bilmesini ister. - Öğretmen “plastik kaşıklarla bir oyun oynayacağız” der. Yere renkli bantlarla eğri ve düz yollar oluşturur. Çocuklara plastik kaşıklar dağıtılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bantlardan oluşturulan çizgi çocukların ortasında kalır ve karşı karşıya düz çizginin ucunda sıra olurlar. Grubun başındaki çocuğa kaşık ve pinpon topu verilir. Çocuklar kaşıkların üstündeki topları taşıyarak, müzik eşliğinde topu düşürmeden çizginin üzerinden yürüyerek arkadaşının yanına gider. Topu arkadaşına verir ve öğretmenin yanına geçer. Bütün çocuklar aynı uygulamayı yaptıktan sonra eğri çizginin üzerinde de yaparlar. Oyunun sonunda çocuklar kendilerini alkışlarlar. - Doğada yaşam kitabından - Çoklu Çalışma – Gruplama -sayfaları yapılır. - KİRAZ Kirazları boyadım Dallarından topladım Al al olmuş kirazlar Kulaklarıma küpe yaptım . - Çalışma sayfasında bulunan “Erkenci Kiraz Ağacı “ hikâyesi çocuklarla birlikte özgün şekilde tamamlanır.		
Materyaller: A4 kağıdı, cetvel, boya..	Sözcükler: Cetvel, Düz- Eğri	Kavramlar: Ritmik Sayılar
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Say Bak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAY BAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede keşif yapmak hoşunuza gitti mi?
- Bahçede neleri gözlediniz?
- Resim yaparken hangi geometrik şekilleri kullandınız?
- Beşgen şeklinin kaç tane köşesi vardır?
- Beşgen şeklin kaç tane kenarı vardır?

ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukları karşılar , selâmlaşılır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar ilgileri doğrultusunda Merkezlerde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır .

Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede resim yapacaklarını söyler. Öğretmen çocukların çember şeklinde ayakta durmalarını ister. Çocuklara “Çiçekler dünyayı nasıl görüyor olabilir? “ Yukarıya doğru çiçek bakışı yapmaları istenir. Çocukların cevapları alınır. Köstebeklerin dünyayı nasıl görüyor olabileceği sorulur. Cevapları alınır ve köstebekler gibi burunlarını yere yaklaştırmaları gözlem yapmaları istenir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Her çocuğun seçtiği köstebek yada çiçeklerin dünyası ile ilgili resim çalışması yapılması istenir. Resim çalışmasını bitiren çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir.

- Öğretmen “Say Bak” isimli tekerlemeyi çocuklarla beraber söyler.
- **SAY BAK**
Sağ elimde beş parmak, Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.
Sol elimde beş parmak. Hepsi eder on parmak,
Say bak, say bak, say bak. Sen de istersen say bak,
Bir, iki, üç, dört, beş, Say bak, say bak, say bak.
- Öğretmen elişi kağıtlarından kesilmiş daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri ve yapıştırıcıları çocuklara verir. Şekillerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu şekillerle neler yapabiliriz? Düşünelim ve A4 kağıdı üzerine yapıştırıp boyalarımızla şekiller oluşturalım. “ denir ve çocuklardan özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalardan sonra hangi şekilleri kullandıkları ve neler yaptıkları sorulur.
- Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Gözlerini kapatırlar ve öğretmen aç deyinceye kadar açmazlar. Bir süre kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik bittikten sonra neler hissettikleri ve etkinlik sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Doğada Yaşam kitabından -Şekil Kavramı- Beşgen – Problem Çözme /Scamper- sayfaları çalışılır .
- QR kod okutularak video izlenir .

Materyaller: Elişi kağıtlarından daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı.

Sözcükler: Beşgen

Kavramlar: Beşgen

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaz Mevsimi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri toplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okuduğumuz şiirin adı nedir?
- Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?
- Sonbahar mevsiminde doğanlar kimler?
- Kış mevsiminde doğanlar kimler?
- İlkbahar mevsiminde doğanlar kimler?
- Yaz mevsiminde doğanlar kimler?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen öğrenme merkezlerine mevsimlerle ilgili görseller (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) koyar. Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. Öğretmen “merkezlerde hangi mevsimleri görüyorsunuz? “ der ve soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Mevsimlerin hangi aylarda olduğu ve yaz mevsiminde olduğumuz vurgulanır. Ardından çocukların merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Yaz” isimli şiir söylenir.
- **YAZ**
Yakınlaştı artık yaz, Biçecek Ali Dayı, Köylü kız kucak kucak,
Yaza hiç doyum olmaz. Tarlada başakları. Sarı gül toplayacak.
Öpecek çiçekleri, Süsleyecek tarlayı, Ağaçlar altımıza,
Ağustos böcekleri. Beyaz kır zambakları. Gölgesini yayacak.
İ. Bekir TEZ
- Çocuklar doğdukları mevsim görselinin önünde gruplanırlar. “En çok hangi mevsimde doğan var? En az hangi mevsimde doğan var? “soruları yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra gruplar sayılır. Öğretmen sonbahar, kış, ilkbahar, yaz şeklinde ayırır. Çocuklar doğdukları mevsime göre masalara oturur. Masalara büyük boy kağıtlar, boya kalemleri, artık materyaller konur. Çocuklardan doğdukları mevsime uygun çalışmalar yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir. Sohbet edilir.
- Öğretmen “bir elma ağacı yapacağız” der. Tuvalet kağıdı rulolarını çocuklara dağıtır. Kahverengi pastel boya ile boyamalarını ister. Daire şekli çizilmiş 4 ad. yeşil fon kartonlarını dağıtır.
- Çocuklar daireleri makasla keserler ,ikiye katlayarak boyutlu şekilde rulo yapıştırırlar .Tamamlanan ağaçların üzerine parmak baskısı ile elma yapılır. Tamamlanan elma ağaçları sınıfın bir köşesinde sergilenir.
- Çocuklarla beraber “Kelebek “ isimli şarkı söylenir. Şarkının draması yapılır.
- **KELEBEK**
Sen ne güzel bir kelebeksin, Bir oraya
Sen ne şirin bir kelebeksin, Bir buraya
Bahçelerimde çiçeklerimde Uç güzelim uç
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .
- Doğada Yaşam kitabından -Yaz Mevsimi- Mevsimler - çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Büyük boy kağıt, boya kalemleri, artık materyaller. Rulo ,fon kartonu ,boya

Sözcükler: Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber aile bireylerinin hangi ayda hangi mevsimde doğduğu hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Haziran /

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yumurta Sağlam mı? Çürük mü?' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun ,Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri:(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır). Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Hangi hayvanlar yumurtlayarak çoğalır? - Yumurta hangi şekle benziyordu? - Elipsle daire arasında benzerlik var mı? - Kitabın kapağında neler vardı? - Kitabı eve götürmek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklardan büyük bir çember olmalarını ister. “Şimdi beraber ısınma hareketleri yapacağız, eller belde boyun sağa sola, omuzları dairesel hareket ettirelim, kolları yana hızlı ve yavaş çevir, belinden tut sağa-sola, öne-arkaya esne, olduğun yerde çift ayak zıpla, tek ayak zıpla) der. Isınma çalışmalarını tamamlar ve ardından hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “bir bilmece soracağım” der. Yaramazlık yapınca, Annemiz gıt gıt gıdak der. Babamız ise üüürüü diye bağırır. Bizim gibi yumurcaklar Çareyi saklanmakta bulur. (Civciv) Çocukların cevapları alınır. - Yumurtlayarak çoğalan hayvanlara (tavuk, leylek, deve kuşu, kurbağa, balık vb) örnekleri verir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış tavuk resimleri ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan tavuk görselini boyamaları istenir. Elips şeklinde çizilmiş fon kartonları çocuklar tarafından kesilir bu elipsleri yumurta olarak düşünmeleri ve yumurtalara artık materyallerle süslemeleri (pul, sim, el işi kâğıtları vb) istenir. Süslenen yumurta şekilleri, boyanan tavuk resminin yanına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen “yumurta sağlam mı? Çürük mü?” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve çocuklar halka olup dizleri üzerinde kenetlenirler. Oyun başlayınca ebe “yumurta sağlam mı? Çürük mü? “ der ve bir arkadaşının önüne gelir ve iterek dokunur. Dokunulan çocuk düşmeden çömelmiş kalması gerekir. Dengesi bozulup düşen çocuk oyundan çıkar son kalan çocuk alkışlanır. - Öğretmen kitap merkezinden seçtiği kitapları sırayla çocuklara dağıtır. Dağıtılan kitapları eve götürmeleri anne baba ile kitabın resimlerini incelemeleri ve okumalarını istemelerini, ertesi günde okula gelirken getirmeleri söylenir. Kitapları dikkatli kullanıp sayfalarına özen göstermeleri gerektiği vurgulanır. - Öğretmen hayvan kartlarını ters çevirir, çocuklar kartlardan bir tane çeker ve karttaki resmi arkadaşına göstermeden yerine oturur. Daha sonra sırasıyla ortaya geçerek kartlardaki hayvanların hareketlerini ve seslerini taklit ederler. Diğer çocuklarda bu hayvanın ne olduğunu bulmaya çalışır. Oyunun ardından hangi hayvanı çevrenizde daha çok görüyorsunuz, sokakta yaşayan hayvanların ihtiyaçları nelerdir ve sorumluluklarımız hakkında sohbet edilir. - - Doğada yaşam kitabından Hayvanları Tanıyalım -Çoğalma ve Yumurtalar- Hangi Hayvanlardan Neler Elde Ederiz ? çalışma sayfaları çalışılır.		
Materyaller: Tavuk görseli, boya kalemi, fon kartonuna çizili elips şekli, yapıştırıcı, makas, artık materyaller	Sözcükler: Yumurta	Kavramlar: Elips
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde bitki yetiştirip her gün sulanması ve sokak hayvanlarına mama ve su bırakılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Köpeğim 'adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi sayıları öğrendik?
- Origami çalışmasında neler kullandık?
- Kağıt katlama ile başka hangi hayvanları yapabiliriz ?
- Hangi hayvan yuvalarını gördünüz ?
- Oyunda kaç tane kare vardı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta tutar. Çocuklarla beraber çeşitli bedensel koordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek spor yapacaklarını belirtir. (zıplıyoruz, dönüyoruz, koşuyoruz vb.)
- Öğretmen öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar bloklar, kum havuzu, oyun hamurları, çizgi çalışmaları vb. materyallerin olduğu öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir.

SAYILAR

Gülbüz bir parmak, (Baş parmak gösterilir.)

İşte bunlar da iki. (İki parmak gösterilir. On parmağa kadar aynı hareket yapılır.)

Şimdide üç oldular, azıcık çoğaldılar. Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.

Beş kardeş ne güzeldir, hepsi de bir eldedir. (Bir el gösterilir.)

Bunlarda oldu altı, parmaklar ne çoğaldı. Altı, bir daha yedi, daha sayma bitmedi.

Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş. (Parmaklar ikiye ikiye gösterilir.)

Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar. Parmaklarım on oldu, eller parmakla doldu. On, bir daha on bir eder.

Çocuklara verilen yönergeler doğrultusunda (on bir kez alkışla, on bir kez zıpla.)hareket etmeleri istenir.

Kitap merkezinden seçilen Hayvanlar konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur .

Öğretmen masalara kahverengi renkte kare şeklinde el işi kağıdı koyar , Basit origami çalışmasıyla köpek yapacaklarını söyler .Örnek bir katlama yaparak çocuklara rehberlik eder .Oluşturulan köpek yüzü A4 kağıtlara yapıştırılarak vücutu pastel boya ile tamamlanır . Köpeğin yüzüne oynar göz ,burun ve ağız yapıştırılır .Etrafı tamamlanarak sınıf panosunda sergilenir .

- Öğretmen yere büyük, orta ve küçük boylarda kare çizer. Bütün çocuklar halıda dururlar. Öğretmen düdüğü güçlü çaldığında çocuklar büyük kareye zıplarlar. Alçak çaldığında orta kareye zıplarlar. Kesik kesik çaldığında küçük kareye zıplarlar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.
- Doğada Yaşam kitabından -Hayvanların Hareketleri- Hayvanların Yuvası - Çizgi Çalışması – sayfaları yapılır.

Materyaller: El işi kağıdı ,A4 kağıdı ,pastel boya ,prit

Sözcükler: Hayvan ,Köpek ,Yuva

Kavramlar: Büyük, orta, küçük. İçinde-
dışında,

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber Hayvanlar albümü oluşturmaları istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balıklar ve Kuşlar' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALIKLAR VE KUŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir?
- Gazeteden ne yaptık?
- Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık?
- Topu kutunun nerelerine koyduk?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Ardından çocuklara şişelerle bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen şişelerin üzerinde yazan sayıları (1- 10 arası) çocukların dikkatini çeker. Çocuklar iki gruba ayrılır. Pet şişeler, belirli aralıklarla yan yana dizilir. Çocuklar sırayla gelirler belirli bir mesafeden topu atarlar şişeleri düşürmeye çalışırlar. Düşürdükleri şişede yazılı olan sayı kadar puan alırlar. Birden fazla şişe düşürürlerse düşen şişelerdeki yazılı olan sayılar kadar puan alırlar. Öğretmen her bir çocuğun puanlarını bir kağıda not alır. Oyunun sonunda en çok puan alan çocuk alkışlanır.

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Hayvanlar ” isimli tekerleme söylenir.

HAYVANLAR

Hayvanlar ne güzeldir
Hepsi farklı tür ,renktedir
Paylaşırız dünyayı onlarla
Koruyalım sevelim daima
Bu dünya bizim evimiz
Hayvanlarla birlikteyiz
Canlı olduklarını unutmayalım
Haklarına saygı duyalım.

Kitap merkezinden seçilen Hayvan konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara büyük ve küçük ebatla kare şeklinde elişi kağıdı konur . Yapılacak etkinlik anlatılır .”Bugün sınıf akvaryumu yapacağız “ der .Örnek olarak origami çalışmasıyla bir balık yapar . Büyük kare iki kez katlanarak üçgen elde edilir ,küçük kare bir kez katlanır balığın kuyruk kısmı oluşturulur .Gözüne pul yapıştırılır .İki ad .mavi fon kartonu yan yana yapıştırılarak balıklar üzerine tanzim edilir. Alt kısmına guaj boya ile yosun ve bitkiler yapılır .
- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Sekiz tane Çocuk ikili eş olurlar ,karşılıklı el ele tutuşup kuş yuvası olurlar Diğer çocuklar kuş olup ortada öykünerek cik cik diye kanat çırpırlar .Öğretmen “Kuşlar Yuvası “ diye yönerge verdiğinde yuvanın içine girmeye çalışırlar .Yuvası giremeyen çocuklar yanarlar .Oyun böyle devam eder .
- Doğada yaşam kitabından - Evcil Hayvanları Sevelim- Hareketli- Hareketsiz sayfaları yapılır.
- Doğada yaşam kitabından- Görsel Dikkat- Sıralama Sayma- çalışma sayfaları çalışılır.

Materyaller: El işi kağıdı ,fon kartonu
Prit ,pul ,guaj boya

Sözcükler: Akvaryum Balık ,Yosun

Kavramlar: Altında/ üstünde, önünde/
arkasında, içinde/ dışında

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber Balıklarla ilgili Belgesel izlemeleri istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Haziran /

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Makarnalar Nerede' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MAKARNALAR NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi geometrik şekilleri öğrendik?
- Beşgenin kaç tane kenarı vardır?
- Altıgenin kaç tane köşesi vardır?
- Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık?
- Örümceğin kaç tane ayağı vardır?
- Örümcekler ördükleri ipi nereden bulurlar?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuk sayısı kadar hazırladığı üçgen, daire, kare, dikdörtgen, beşgen, altıgen şekil kartlarını çocuklara gösterir. Şekillerin kenar ve köşeleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen “ şimdi bu şekilleri kutunun içine atacağım. Sırayla geleceksiniz ve kutunun içinden bir kart çekeceksiniz. Çektiğiniz kartın özelliklerini arkadaşlarınıza anlatacaksınız. “ der. Çocuklar sırayla gelirler, çekilen kartın özelliklerini arkadaşlarına anlatır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklarla beraber “ Örümcek Kardeş” isimli parmak oyunu söylenir.
- **ÖRÜMCEK KARDEŞ**
Örümcek kardeş duvara tırmandı, tırmandı... (Parmaklar üst üste konur duvara tırmanma hareketi yapılır.)
Yağmur yağdı, yağdı... (Yağmur yağma hareketi yapılır.)
Örümcek kardeş ıslandı. Güneş açtı, açtı... (Eller büzülüp çene altına saklanır.)
Örümcek kardeş kurudu. (Kollar yarım daire şeklinde açılır.)
Yavrularını toplayıp uykuya daldı. (Eller bükülüp çene altına saklanır.)
Öğretmen çocuklar örümceğin özellikleri hakkında bilgi verir. Ardından fotokopide çoğaltılan örümcek ağı görselini, boya kalemlerini dağıtır ve istedikleri renklerde boyamaları istenir. Kahverengi ovalara daire şekline çizilen şekiller dağıtılır. Çocukların şekli çizginin üzerinden kesmesi istenir. Daire şeklinde kesilen evanın üzerine küçük oynar göz, şönil’den sekiz tane ayak takılır ve çocukların boyadıkları örümcek ağının üzerine yapıştırmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası Örümcek ağı tekniği uygulanır .
- Öğretmen çocuklara “Makarnalar Nerede” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen masaları sınıfa yayar. Çocukları ikiye bölerek masalara yönlendirir. Çocuklardan birine mavi renge boyanmış makarnalar, diğerine kırmızı renge boyanmış makarnalar verilir. Öğretmen çocuklara” kenar” der ve sınıfça 20’ ye kadar sayarlar. Çocuklar ellerindeki makarnayı masanın kenarına koyarlar. Süre bitiminde masaların kenarına en çok makarna dizen çocuk alkışlanır. İkinci turda çocuklara “köşe” denir. Çocuklar makarnalarını masaların köşelerine dizerler. En çok dizen çocuk alkışlanır.
- Doğada yaşam kitabında Çoklu Çalışma / Şekil Kavramı- Altıgen çalışma sayfaları yapılır.
- Doğada yaşam kitabından -Doğada Keşif -çalışma sayfası çalışılır.
QR kod okutularak sesli öykü dinlenir .

Materyaller: Örümcek ağı görseli, kahverengi evadan daire şekli, boya kalemleri, oynar göz, şönil, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Örümcek

Kavramlar: Geometrik şekiller beşgen-altıgen

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

ALTERNATİF PLANLAR

YAŞAM BECERİ SETİ ALTERNATİF PLANLAR ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

BİZ BİR BÜTÜNÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞ PAYI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

GÜVERCİN YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞİMİ ARIYORUM

Etkinlik Çeşidi:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

HAYVANAT BAHÇESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIŞLIK GİYSİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK İTFAİyecİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK AŞCI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:

KÖFTE YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARPUZA BASILMAZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:

BESİN PİRAMİDİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞEKİLLERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:

EN SEVDİĞİM YEMEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENGELİ BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:

PİSİ PİSİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM MEYVE SALATAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:

ELMA KURDU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GÖREVİMİ YAPTIM İŞTE MUTLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:

MANAVDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞİŞMAN KEDİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**KARGA İLE TİLKİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

NOTALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**ÇİFTLİK HAYVANLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENEY YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**SARI- KIRMIZI- MAVİ TOPLAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

10 KÜÇÜK ŞİŞE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**BABAM İÇİN**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DEPREM- SEL- YANGIN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**DENİZDE BALIK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DİNOZORLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:

FİL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe

Yaş Grubu:5-6 yaş

DONDURMAM TATLI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Biz Bir Bütünüz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardeş Payı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZ BİR BÜTÜNÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi mevsimde hangi giysileri giymeliyiz?
- Giysileri nereden satın alırız?
- Hangi giysileri rahat giyip çıkarabiliyorsunuz?
- Mevsimine göre giyinmezsek ne olur?
- Oyunu sevdiniz mi?
- Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa mevsimlere göre giydiğimiz değişik giysiler ve aksesuarlar getirir (atkı, mayo, bere, şort, terlik vb). Çocuklarla birlikte bu giysi ve aksesuarların hangi mevsimde kullanıldığı söylenir. İnsanların değişik mevsimlere, hava sıcaklığına bağlı olarak sağlıklarını korumak için, güzel ve şık olmak için giysiler giydiği söylenir. Giysileri iç giyim ve dış giyim olmak üzere çeşitlendirebileceğimizi söyler. daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda giysilerle ilgili çalışmalar yapılır.
- **BİZ BİR BÜTÜNÜZ**
Biz bir bütünüz
Hepimiz güleç yüzlüyüz
Sınıfımız çok güzel
Oyunlarla öğreniriz .
Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .
- Öğretmen çocuklara “Giysilerimiz” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra giysilerle ilgili bilmece sorulur.
- Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyormuş gibi zıplarlar. Zıplarken oynayalım zıplayalım daldan elma toplayalım diye şarkı söylerler. Öğretmen ‘Çiftçi dayı geldi’ diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Çiftçi dayı kimi götürdü?’ diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar.
- Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamının nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklı olsa bu tür bir çalışmada yanlış cevap olmayacağı, her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen masanın üzerine nesnelerin bütün ve yarım resimlerini koyar. Yanına bir çocuk çağırır. Çocuk gözlerini kapatır ve bir tane kart seçer. Seçtiği kartta bütün mü yoksa yarım mı nesne olduğunu söyler ve o resmin diğer parçasını bulmaya çalışır. Etkinliğin ardından çocuklara fotokopide çoğaltılan çalışma sayfaları verilerek bütün ve yarım ile ilgili kavram çalışması yapılır.

Materyaller: Yarım resim, boya kalemleri, örtü, bütün- yarım resimleri

Sözcükler: Kışlık- yazlık- baharlık giysiler, iç – dış giyim, tam, yarım, bütün

Kavramlar: Miktar: Bütün – Yarım

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARDEŞ PAYI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Limon sürülünce elma neden kararmadı?
- Elmayı seviyor musun?
- Yiyecekleri korumak için başka neler yaparız?
- Yiyecekleri uzun süre saklamak için annelerimiz neler yapar?
- Eskiden insanlar yiyecekleri nasıl saklardı?
- Kardeş payı ne demektir?
- Sizde arkadaşlarınızla kardeş payı yapıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa öğrenci sayısından az elma getirir. Çocuklara getirdiği elmaları hep birlikte yiyeceğini söyler. Ancak elmaların sayısının herkese yetmeyeceğini bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra elmaları ortadan ikiye böler. Tam ve yarım elma arasındaki farklılıklardan konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara “Kardeş Payı” isimli hikâyeyi okur.
- Öğretmen çocuklara yiyeceklerin korunması deneyini yapacaklarını söyler. İkiye bölünmüş elmalardan biri alınır. Bölünmüş parçalardan birine limon suyu sürülür, diğerine sürülmez. Elmalar ara sıra gözlemlenir. Bir müddet sonra limon suyu sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı gözlemlenir. Limon suyu sürülmeyen elmanın ise karardığı gözlemlenir. Sonuçlar çocuklarla tartışılır, elmalar hep birlikte yenir. Meyvelerin yararlarından bahsedilir.
- Daha sonra çocuklara “Küçük Dostum” şarkısı tanıtılır.
- **KÜÇÜK DOSTUM**
Küçük dostum gelsene
Ellerini versene
Ellerimizle şap şap şap
Ayaklarımızla rap rap rap
Bir şöyle, bir böyle
Dans edelim seninle

Masalara sayı çubukları konularak çocukların serbest olarak çalışması sağlanır .

Materyaller: Elma, limon suyu, bıçak

Sözcükler: Kardeş payı , tam, yarım, saklamak, korumak

Kavramlar:
Miktar: Tam - Yarım

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : //
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Güvercin Yuvası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kardeşimi Arıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜVERCİN YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Eski çağlarda insanlar nasıl giyiniyorlardı?
- Giysilerini hangi malzemelerden yapıyorlardı?
- Hiç giysi olmasaydı ne olurdu?
- Kendi terliğini yapmak hoşunuza gitti mi?
- Terliği ne zaman giyeriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa değişik mevsimlere ait giysiler getirir. Giysilerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. ‘Giysiler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra giysilerin bizim için önemi ve giysilerin nelerden yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. Çok eski insanların giysilerinden bahsedilir. Kemiklerden takı yapıp süslemek için otlar kullandıklarını anlatılır. hikâyeyi okur.

O PON PON

O pon pon

Kızlara jipon

Erkeklere pantolon

Dedelere baston

Ninelere gözlük

Babalara palto

Annelere manto

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocuklara terlik çalışması yapacaklarını söyler. Değişik renklerde kartonlara her çocuk için bir çift olacak şekilde ayak izi kalıbı verilir. Aynı renk kartonlardan da terliklerin üzerine takılacak olan atkı kısmını oluşturacak dikdörtgen şeklinde iki uzun şerit verilir. Çocuklar ayak izi kalıplarını kestikten sonra uzun şeritleri istedikleri şekilde oluşturarak (parmak arası, çapraz, yan yana) terliklerini yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir.

- Etkinlikten sonra öğretmen “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar 3’er 3’er el ele tutuşurlar bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklar güvercindir. Yuvaların dışında bir çocukta dolaşır, bu da kartaldır. Öğretmen işaret verince güvercinler yuvalarını değiştirirler. Kartalda bu sırada bu yuvalardan birini kapmak ister. Açıkta kalan kartal olur. Oyun böylece devam eder.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler

Sözcükler: Jipon, gözlük, pantolon, palto, manto

Kavramlar:
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARDEŞİMİ ARIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dinlenmek neden önemlidir?
- ‘Kardeşimi Gördün mü?’ oyununu sevdi mi?
- Kaç kaleminiz varmış?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara spor yapacaklarını söyler. Sporda rahatlatıcı beden hareketleri yapılır. Ayakta durarak başı çevirme, omuzları çevirme, germe ve gevşeme hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara yorulduklarını ve dinlemeleri gerektiğini söyler. Dinlenmenin önemiyle ilgili konuşulur.
 - Daha sonra öğretmen “Kardeşimi Gördün mü?” adlı oyunu anlatır. Öğrenciler arasından ebe seçilir ve sınıf dışında bekletilir. Sınıftan seçilen arkadaşlardan biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe sınıfa alınır. Ebe bütün çocuklara sırayla sorarak ‘Kardeşimi Gördün mü?’ der. Çocuklar ‘Gördüm, üzerinde kırmızı yelek var’, ‘Pembe ayakkabısı var’ diyerek ipuçları verirler. Kardeşinin üzerindeki renkleri söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeşi olduğunu tahmin edip, söyler. Doğru bilirse alkışlanır.
 - Öğretmen her çocuğa farklı sayılarda kalemler verir. Masanın üzerine de rakam kartlarını koyar. Çocuklardan teker teker kalemlerini saymalarını ister. Her çocuk kendi kalemlerinin kaç tane olduğunu söyler. Kalemlerinin sayısına uygun rakam kartını masanın üzerinden bularak kalemlerinin yanına koyar.
- Öğretmen Fen ve doğa merkezine dikkat çeker .Merkezde bulunan varlıklar gözlemlenir .Taş ,deniz kabuğu ,yaprak ,ağaç kabuğu ,palamut gibi varlıklar sıralanır .Çocuklar büyüteçle sırayla varlıkları gözlemlerler ,renkleri dokuları ,biçimleri üzerine konuşurlar .

Materyaller: Kalemler, rakam kartları

Sözcükler: Dinlenmek, spor, kalem, saymak, ipucu, saklanmak, kardeş

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanat Bahçesi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mağazaya Gidiyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANAT BAHÇESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kızların giysileri neden daha süslüdür?
- Aksesuar olarak neler kullanır?
- Kızlar aksesuar olarak neler kullanır?
- Yeni oyun hoşunuza gitti mi?
- Hangi hayvanların ayakları yoktur?
- En fazla ayağı olan hayvan hangisidir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönelir ve zaman geçirirler.
- Çocuklara “Hayvanat Bahçesinde Kim Var?” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmenle çocuklar sınıfın ortasında rahatça otururlar. Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. İçerideki çocuklara değişik hayvan adları konur. Ebe içeri girince ‘ Hayvanat bahçesinde kim var?’ diye sorar. Adı konulan çocuklar o hayvanın sesini veya yürüyüşünü taklit eder. Ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Çocuklara yeni bir şarkı öğretiliceği söylenir. “Damda Leylek” şarkısının sözlerine uygun dramatize çalışması yapılır.

- **DAMDA LEYLEK**

Damda leylek tak tak tak

Suda ördek vak vak vak

Kurbağalarda derede vırak vırak vırak

Yolda köpek hav hav hav

Evde kedi mır mır nav

Sevimlidir hayvanlar

Sevimli onlar

Öğretmen yeşil fon kartonlarına daire şeklini çizer .Yapılacak etkinliği çocuklara anlatır .Çocuklar makas ,prit ve boyalarını alarak masalara geçerler. Daire şeklini keserek ikiye katlarlar, kırmızı renkte şerit kesilmiş fon kartonunu kaleme dolayarak kıvrırlar .Kesilmiş beyaz daireleri düz kenara göz gibi yapıştırırlar içine siyah pastel ile göz bebeği çizerler . Kıvrılan şerit iç kısma yapıştırılarak kurbağanın dili oluşturulur . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . Masalar toplanarak eller yıkanır .

Materyaller: Fon kartonu ,prit ,makas ,pastel boya

Sözcükler: Aksesuar, takı, giysi, ayak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunda mağaza görevlisi mi olmak yoksa manken mi olmak kolaydı?
- Mağazaya gittiğinizde kıyafetleri deneyerek mi alıyorsunuz? Denemeden alırsak ne olur?
- Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi?
- Tırtıllar neyle beslenir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa kraft kâğıdı ve artık materyaller getirir. Kraft kâğıtları yere serilir. Birine bir kız diğerine de erkek çocuk yatırılır. Vücutlarının kalıpları çizilir. Daha sonra çocuklarla birlikte kalıplar makas yardımıyla kesilerek çıkarılır. Daha sonra kızlar kırmızı, erkekler erkek çocuğun yüzünü, elbiselerini boya ve artık materyaller kullanarak tamamlarlar.
- Çocuklarla birlikte sınıf ortamında bir vitrin oluşturulur. Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklardan biri vitrinde duran manken diğeri ise mağaza görevlisi olur. Sınıfa getirilen kız ve erkek giysi ve aksesuarları ortaya karışık olarak konulur. Verilen sürede mağaza görevlisi olan çocuk manken olan arkadaşına cinsiyetine uygun giysileri giydiren ve aksesuarları takar. En çabuk mankenini giydiren çocuk alkışlanır. Daha sonra roller değişerek oyuna devam edilir.
- Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye bir yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır.
- **TIR TIR TIRTIL**
Tır tır tırtılım
Yapraklar besin kaynağım
Ağaçlara tırmanırım
Elmanın içinden çıkarım
Marulun içine saklanırım.
Tır tır tırtılım
Benden korkmayın.
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası sohbet edilir .

Materyaller: Kraft kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, yaprak resmi, kız – erkek aksesuarları

Sözcükler: Manken, mağaza, vitrin, mağaza görevlisi, aksesuar, tırtıl, yaprak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çilek Kardeş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kışlık Giysilerim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi?
- Meyvelerden neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler.
- **KİRAZ**
Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taşı
Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı
Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik
Eşim seni seçti Sana geldi ebelik
Oyunun başı
- Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen kış ve yaz meyvelerinin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar.
- Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır. ,
- Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler.
Dalda duran üç elma (2 kere)
Sende güzel, sende güzel, sende güzel
Koparma
Al elmanın birisi (2kere)
Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel
Kalır mı?
Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocukta istediği meyveyi yapmalarını ister.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya

Sözcükler: Meyve, sebze, reçel, meyve salatası, meyveli dondurma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KIŞLIK GIYSİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Fermuar ne işe yarar?
- Düğme ne işe yarar?
- Fermuarlı mı düğmeli mi giysileri seviyorsun?
- Hangisini kullanmak sana daha rahat geliyor?
- Kışın giydiğimiz giysiler hangileridir?
- Yazın giydiğimiz giysiler hangileridir?

ÖĞRENME SÜRECİ

ŞİŞELER

Beş küçük şişe sallanıyor (Başparmak açılarak ,el sallanır .)

İçlerinden biri ,pat düştü yere (Bir parmak kapatılır .)

Dört yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere (İki parmak kapatılır .)

Üç yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere(üç parmak kapatılır)

İki yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere(Dört parmak kapatılır)

Bir yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere (Beş parmağın tamamı kapatılır)

Parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası sohbet edilir ,soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocuklara kışın ve yazın giyilen giysilerin neler olduğunu sorar. Daha sonra “Elbiseler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur.
- Daha sonra öğretmen “Mısır Patlatma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka oluşturur. Yere otururlar ‘Bugün sizinle mısır patlatacağız. Herkes eline bir tava alsın, içine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya ben pat deyince hemen ayağa kalkıp oturacaksınız. Şaşıran çocuk oyundan çıkacak. En sona kalmayı başaran çocuk oyunu kazanır’ denir ve oyun oynanır.
- Daha sonra “Hayalimdeki Dünya” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.
- **HAYALİMDEKİ DÜNYA**

Tertemiz bir dünyada
Koşup, oynamak, gülmek
Şen şarkılar söylemek
Sağlıklı, mutlu insanlarla
Yaşamak istiyoruz biz.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,Eğitici masa oyuncakları ile oynamalarına rehberlik eder .

Materyaller:

Sözcükler: Fermuar, düğme, iliklemek, kışlık, yazlık, giysi, mısır patlatma, mısır

Kavramlar:
Kış - Yaz

AİLE KATILIMI

UYARLAM

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yardımsız Giyinebiliyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kendi Çizmeme Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARDIMSIZ GIYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Evinizde dikiş makinası var mı?
- Dikiş makinasını kimler kullanır?
- Giysilerimizi ip yerine başka ne ile dikebiliriz?
- Giysilerimizi dikmek yerine başka nasıl oluşturabiliriz?
- Giysileri giyerken zorlandınız mı?
- Hangi giysiyi giyerken zorlandınız?
- Renk oyununu sevdiniz mi?
- Oynarken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa iki adet sepet getirir. İki sepete de değişik giysiler ve aksesuarlar koyar. Öğretmen çocuklar arasından iki tane çocuk seçer. Çocuklar sepetten aldıkları giysileri ve aksesuarları müzikle birlikte giyinmeye çalışırlar. Müzik bitince sepetteki giysilerin tamamını giyen çocuk oyunu kazanır. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra yönerge doğrultusunda yardımsız giyebilecekleri bulup, boyarlar. Giysiler içinden yazlık ve kışkık giysileri bulup işaretlerler. Sonra “Dikiş Makinası” şiiri söylenir.
- **DİKİŞ MAKİNASI**
İğne, iplik
Sanki otomatik
Tıkır tıkır diker..
Pantolonlar, ceketler
Onun eseridir
Birbirinden güzel giysiler
- Daha sonra “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşulur, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşırانlar yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur.
-
- Oyundan sonra öğretmen çocuklara “Melodika Yapan Çocuk” yapacaklarını söyler. kolları açık vaziyette çizilmiş çocuk kalıbı çizgilerinden kesilir. Çocuğun elbiseleri boya kalemleriyle boyanır. Eller katlanır. Elin içine dikdörtgen bir parça ,ileri- geri katlanarak (yelpaze gibi) iki ucu iki elin ucuna yapıştırılır. Çocuğun yüzü ve saçları tamamlandıktan sonra çalışmalar sergilenir.
- “Bir Çocuk” şarkısı çocuklara öğretilir. Daha sonra şarkı dramatize edilir.

Materyaller: İki sepet, giysiler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Dikiş makinesi, iğne, iplik, kumaş, elbise, pantolon, melodika

Kavramlar: Renk Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti?
- Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay?
- Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu?
- Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız?
- Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen kış mevsiminde nasıl ayakkabılar giyindiğimizi sorar. Neden plaj terliğini kışın giymiyoruz gibi sorular yöneltir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Çizme” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş çizme kalıpları kesilir. Artık materyaller ve boya yardımıyla çizmeler her çocuğun istediği şekilde tasarlanır. Daha sonra tasarlanan çizmeler sergilenir. Çocukların hangi malzemeleri ve neden kullandıkları sorulur.
- Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.
Tavşan gibi kim seker?
Kurbağa gibi kim hoplar?
Ördek gibi kim gezer?
Köpek gibi kim koşar?
Balık gibi kim yüzer?
Kuş gibi kim uçar?
Yılan gibi kim sürünür?

Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprü’nün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir.

Materyaller: Fon kartonu ,artık materyal ,prit ,makas ,

Sözcükler: Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Köpek Uçmak İsterse’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çemberden Çembere’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ayçiçeği nerede yetişir?
- Ay çekirdeğinden neler yapılır?
- Çekirdeği seviyor musunuz?
- Başka hangi kuruyemişleri seviyorsunuz?
- Fazla kuruyemiş yersek ne olur?
- Yeni öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi?
- Köpek hangi organıyla uçabilirdi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar ilgi merkezlerine geçerler .Kendi seçtikleri merkezde zaman geçirirler .

- Çocuklar masalara geçerler .Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır .Fotokopide çoğaltılan köpek görselini kolaj çalışmasıyla tamamlanacağını söyler .Kahverengi beyaz elışı kağıtları ve prit dağıtılır .Çocuklar elışı kağıtlarını küçük küçük yırtarak görseli doldurur .Çalışmanın etrafına pastel boya ile çocuklar istedikleri figürleri çizerler. (çiçek ,bulut ,çim ,kelebek ,arı v.b)
- “**Köpek Uçmak İstemiş**” şarkısı çocuklarla söylenir
Köpek uçmak istemiş
Bir gün kargaya gitmiş
Karga ona anlatmış
Bizimki de inanmış
Tırmanmış koşa koşa
Balkonun kenarına
Açmış ayaklarını
Dikmiş kulaklarını
Havlamış birkaç kere
Hav hav hav diye
Atmış kendini yere
Köpek düşmüş
Vah vah vah
Karga da gülmüş
Hah hah hah
- Öğretmen fotokopide çoğaltılmış çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda sayı kavramıyla ilgili çalışma yapılır.

Materyaller: Kağıt tabak, siyah krapon kağıdı, yeşil ve sarı fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri

Sözcükler:
Ayçiçeği

Kavramlar:

Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sürünerek belirli bir mesafeye gider).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sıçrayarak belirli bir yere gitmek kolay mıydı?
- Hangi hayvanlar sıçrayarak ilerler?
- Siz sıçrayarak ilerleyen hayvanlardan hangisini biliyorsunuz ?
- Sıçrayarak mı daha hızlı gidilir sürünerek mi? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa üzerinde değişik çizgiler bulunan kâğıtlar verir. Çizgileri resmin bir parçası olarak kullanmak ister. Çocuklar boya kalemlerini kullanarak verilen çizgilerden değişik resimler oluştururlar. Etkinlik sonunda çocukların çizgilerden oluşturdukları resimlerden konuşulur.
- Öğretmen çocuklara “Çemberden Çembere” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan elmalar bırakılır. Her iki grubun önünde de birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar bir çemberden diğer çembere atlayıp hedefteki ağaca bir elma takarlar. Süre sonunda ağaca en çok elma takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar masalara geçerler ,çocuklara Legolar eşit sayıda dağıtılır ,öğretmen Legolarla örüntü oluşturulmasına rehberlik eder .
- Daha sonra sürünerek gitme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki grup yapar. Her grubun karşısına birer hedef koyar. ‘Başla’ denilince en öndeki çocuk sürünerek hedefe gider. Eliyle hedefe değdikten sonra yine sürünerek geri döner ve diğer arkadaşının eline vurur. Arkadaşı da aynı hareketleri yapar. İlk önce bitiren grup oyunu kazanmış olur.

Çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler ,Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .

Materyaller: Pastel boya, kartondan ağaç ve elmalar, sepet, üzerinde çizgiler bulunan kâğıt

Sözcükler: Çember, sıçramak, hedef, çember, sıçramak, galip gelmek, yenilmek

Kavramlar: Uzak – Yakın
Hızlı - Yavaş

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meslekleri Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük İtfaiyeciler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi meslekleri tanıyorsunuz?
- En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz?
- Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar?
- Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar?
- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalıyız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.

MESLEKLER

Öğretmen öğretir
Doktor iyileştirir
Veteriner hayvan bakar
Avukat adalet sağlar
Polis suçlu yakalar
Asker korur vatani
Her meslek birbirinden farklı
Çok çalışkan olalım
Sevdiğimiz mesleği yapalım .

- Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elışı kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek

Kavramlar:
Miktar: Tek – Çift
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK İTFAİyecİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İtfaiyeciler nasıl giyinirler?
- İtfaiyeyi aramak için hangi numarayı çeviriyoruz?
- İtfaiyeciler hangi araç ve gereçleri kullanırlar?
- Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız?
- Grup olarak yarışmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yangın draması yapacaklarını söyler. 6-7 çocuk bir evdeki mobilyalar olarak odanın içinde çeşitli yerlerde dururlar .Bir çocuk ateşle oynama öykünmesi yapar . Mobilyalar birer birer tutuşur. Mobilya rolündeki çocuklar el ve kollarıyla alevleri taklit eder. Sırayla kapı, pencere, masa tutuşur. Sonra itfaiyeci olan çocuklar gelirler ve her yanan eşyayı teker teker söndürürler. Daha sonra roller değiştirilerek etkinlik tekrar edilir. Etkinlik sonunda çocuklarla yangını ve tehlikeli olan maddelerle oynamamamız gerektiğiyle ilgili konuşulur.

- 110 DADI DADI

Bir gün bir çocuk
İtfaiyeyi aradı
110 dadi dadi
Yangın var dedi
İtfaiye geldi
Çocuk şaka yaptım dedi
Hiç olur mu ? böyle şaka
Önemli numaralar
Böyle aranmaz asla .

Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen eline aldığı iplerle (ipler 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta) oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen ipleri düz bir yol şeklinde yere yerleştirir. Her ipin başına bir çocuk seçer. İplerin sonuna da birer top bırakır. Diğer çocuklarda iplerin başındaki arkadaşlarının arkasında eşit olarak sıraya girerler. Öğretmenin başla komutuyla sıra başındaki çocuklar tek ve çift ayak zıplayarak topu alıp gene tek ve çift zıplayarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarına topu verirler. Oyun bu şekilde sürer. En önce başa dönen grup oyunu kazanır.
- Öğretmen çocuklardan oyun hamuru alarak masalara geçmesini ister .Çocuklar bir parça hamuru alarak top yaparlar ,üzerine iki pipet batırılır .Küçük kaselere delikli makarna ve boncuk konur ,çocuklar pipetlere boncuk ve makarna dizerler .

Materyaller: 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta ipler

Sözcükler: Yangın, ateş, tehlikeli madde, itfaiye, itfaiyeci, ip

Kavramlar: Meslekler

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘En İyi Arkadaşım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Küçük Aşçı’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim?
- Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz?
- Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz?
- İş birliği başka nerelerde yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir.
- **EN İYİ ARKADAŞIM**
En iyi arkadaşım
Oynayalım
Dans edelim
Okul bizim yuvamız
Birbirimizi sevelim.
- Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir .
- Çocuklar sınıfın ortasında toplanır ve eş seçer . “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar.
 - Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)
 - Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)
 - Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollardan kol kola girip, dönerler)
 - Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler)
- Rontdan sonra sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılırlar. Dansa davet oyununu oynarlar. Erkekler sırayla şarkıyı söyleyerek istedikleri bir kız arkadaşına giderek elini uzatırlar. Kız arkadaşı kabul ederse eş olurlar ve bir sıraya geçerler. Kız arkadaşı kabul etmezse erkek kendi sırasına geri döner. Bütün erkekler tamamlanıncaya kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde eş olan çocuklar ellerini havaya kaldırarak karşılıklı dururlar. Eş bulamayan çocuklar eşlerin altından geçerek oyunu tamamlarlar. Daha sonra kızlar erkeklere gider. Oyunun şarkısı şöyledir;
Benimle gelir misin?
Beni eş seçer misin?
Eşlerin altından geçerken de; sona kalan dona kalır denilir.

Materyaller: Boya kalemleri

Sözcükler: İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, davet etmek

Kavramlar:
Zaman: Önce – Şimdi – Sonra

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK AŞÇI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü yoluyla sergiler).

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çeşitli hareketleri ardı ardına yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi?
- Kurabiyenin içine neler konuldu?
- Kurabiyenin tadı hoşunuza gitti mi?
- Evde annenize yardım ediyor musunuz?
- Hangi yemekleri yaparken yardımlaşarak yaparız? Neden?
- Şarkıyı beğendiniz mi?
- Aşçılar nasıl giyinirler?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara birlikte kurabiye yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra kurabiye malzemeleri getirilir. Hamur çocuklarla birlikte yoğurulur. Eşit miktarda hamurlar çocuklara dağıtılır. uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar hamurlara istedikleri şekilleri verirler. Kurabiyeler fırın tepsisine dizilip fırına verilir. Çocuklarla iş birliği yaparak masa hazırlanır. Pişen kurabiyeler birlikte yenir.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir.
- **KÜÇÜK AŞÇI**
Küçük aşçı ustadır
Eli her gün tastadır
Bize her gün yaptığı
Pandispanya pastadır
Ustadır usta ---
Pastaları çok yapsa 2Kere ----
Misafirler geliyor -----
Buyursunlar gelsinler 2 Kere -----
Ustadır usta pastaları çok yapsa
- Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizebilir ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar.

Materyaller: Un, şeker, yağ, vanilya, kabartma tozu, kakao, kalıplar, leğen, tepsi

Sözcükler: Kurabiye, aşçı, kalıp, tepsi, pişirmek

Kavramlar:
İş Birliği Kavramı
Duygu Kavramı: Tatlı – Tuzlu – Ekşi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Köfte Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Karpuzla Basılmaz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖFTE YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tatları hangi duyu organımızla anlıyoruz?
- Dilimiz olmasaydı ne olurdu?
- Acıyı sever misiniz?
- Köfte dramatizasyonunu beğendiniz mi?
- En çok hangi yemeği seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler (limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt vb.) getirir. Öğretmen çocuklara sırayla bu yiyecekleri tattırır. Yiyeceklerin tatları (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) ile ilgili konuşulur.
- Öğretmen çocuklara etkinlik sonrası “Çilekli Kurabiye” isimli hikâye okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur. Ardından öğretmen çalışma sayfaları ve kalemlerini verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda tatlarına göre işaretlenirler.
- Öğretmen çocuklara “Sebze- Meyve” yapacaklarını söyler. Çocuklar istedikleri doğrultusunda öğretmenin sınıfa getirdiği değişik sebze ve meyvelerin resimleri sulu boya ile boyanır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Köfte Kızartma” dramatizasyonu yapacaklarını söyler. Altı – yedi çocuk yere yatarak birbirine kenetlenir ve kıyma rolünü canlandırır. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, maydanoz vb. roller üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı olan çocuklar kıymayı yoğururlar, maydanoz, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri teker teker büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça ‘ Cızır Cızır’ ses çıkarırlar. Aşçı köfteleri tavada ters çevirir. Pişen köfteler tabağa alınır ve çocuklarla birlikte sanki yeniyormuş gibi yapılır. Köfteleri yiyen çocuklar köfteler ile ilgili düşüncelerini söylerler.
- Daha sonra öğretmen fotokopide çoğaltılan çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır.
- Çalışma tamamlanınca masalar toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler ,öğretmen klasik müzik açar .Çocukların dinlenmesini sağlar .

Materyaller: Limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt, sulu boya, sebze – meyve resimleri

Sözcükler: Limon, biber, çikolata, zeytin, acı, tatlı, ekşi, tuzlu, tatmak, köfte

Kavramlar:
Duyu: Acı – tatlı - ekşi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARPUZA BASILMAZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Karpuzu sever misiniz? - Karpuz basma oyununda nelere dikkat etmemiz gerekir? - Ritim çalışması yaparken eğlendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklarla “Karpuz Basma” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar oyun alanında arka arkaya sıra olurlar. Her grubun bitiş çizgisine kadar belirli aralıklarla tahta bloklar konur .(Bitiş çizgisine fon kartonundan kesilmiş yeşil renkte karpuz konur)blokların üzerinden sıçrayarak bitiş çizgisine kadar gidip, tek ayak sıçrayarak geri dönüp arkadaşının eline vururlar ve sıranın arkasına geçerler. En kısa sürede başa dönen grup alkışlanır. - Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya tuvalet kâğıdı, renkli eliş kâğıtları , düğmeler ,pastel boyalar, makas, yapıştırıcı koyar. Bu malzemelerle nasıl bir kukla yapılacağı hakkında sohbet edilir. Ardından kukla yapımına geçilir. Önce kâğıdı ruloları renkli kâğıtlarla kaplanır. Gazlı kalemlerle göz, ağız, burun, yüz yapılır. Kollar için pipet kullanılabilir ya da renkli kâğıtlardan kollar kesilerek rulo yapıştırılır. Kuklaları süslemek için düğmeler veya stickerlar kullanılabilir. Daha sonra kuklalara isim verilir. 3-4 çocuk grup oluşturularak grupların kuklaları oynatmaları sağlanır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir. - Öğretmen çocuklara ‘Ritim aletlerinden başka hangi eşyalarla ritim tutabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra önceden hazırladığı tahta ve metal kaşık, tencere kapakları ve tencere vb. materyalleri çocuklara dağıtarak ritim tutabileceklerini söyler. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Sonra çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir. - Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur ,Çocuklar sayı çubuklarını ,fasulyeleri ritmik olarak sayarlar .Şekiller oluştururlar .		
Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu ,eliş kâğıdı ,pipet ,düğme ,prit	Sözcükler: Sıçramak, geri dönmek, nesne, sıralamak	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Besin Piramidim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekillerin Dansı’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BESİN PİRAMİDİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Besin piramidi nedir?
- Besinler gruplandırılırken kaçaya ayrılır?
- Besinleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz?
- Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız?
- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?
- Kendi besin piramidinizi yaparken nelere dikkat ettiniz?
- Yapboz oynamak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa bir besin piramidi resmi getirir. Çocuklarla birlikte resim incelenir. Öğretmen sağlıklı büyümek ve sağlıklı bireyler olmak için beslenmemize çok dikkat etmemiz gerektiğini, her besin grubundan yememiz gerektiğini söyler. Besin grupları karbonhidratlar, yağlar, proteinler olarak gruplandırılır. Öğretmen besin piramidinin yiyecekleri gruplandığını, tüketmemiz gereken porsiyon miktarını bu gruplar arasında kıyaslamamıza yardımcı olduğunu söyler. Dengeli beslenmek için yiyeceklerle aldığımız enerjinin, piramitte gösterilen besin grubu dağılımına uygun olması gerektiği söylenir. Aynı zamanda yiyecekleri tüketirken tazeliğine de dikkat edilmesi gerektiğini söylenir. Marketlerden ürün satın alırken son kullanma tarihine bakmamız gerektiği söylenir.
- Kitap merkezinden seçilen “Meyveler ve Renkleri” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir.
- Ardından çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemleri verir. Yönergeye uygun olarak besin piramitleri incelenir.
- Öğretmen çocuklara “Besin Piramidi” yapacaklarını söyler. Sınıfa içinde yiyecek resimleri olan dergiler getirir. Büyük resim kâğıdına öğretmen besin piramidi şekli oluşturur. Çocuklar piramitteki bölümleri uygun yiyecek resimlerini kesip ilgili bölüme yapıştırarak tamamlarlar.
- Öğretmen çocuklara yapboz yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her gruba eşit sayılı yapbozlar verilir. Süre başlayınca yapbozlar yapılmaya başlanır. Yapbozu ilk önce bitiren grup kazanır.

Materyaller: Besin piramidi resmi, yiyecek resimleri olan dergiler, resim kâğıdı, boya kalemleri

Sözcükler: Besin piramidi, enerji, yağ, protein, karbonhidrat, yapboz

Kavramlar: Besin Piramidi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ŞEKİLLERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). Bilisel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerin neler olduğunu hatırlıyor musunuz? - Hangi şeklin hangi hareketi temsil ettiğini aklınızda tutmanız zor oldu mu? - Şekerlerin kaç tane olduğunu hesaplarken nelere dikkat ettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen “Şekiller” oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyunda her şekil bir hareketi ifade eder. Öğretmen kare dediği zaman çocuklar tek ayakla olduğu yerde zıplar, daire denilince çift ayakla olduğu yerde zıplar, üçgen denilince çift ayakla ileriye doğru sıçrar, dikdörtgen denilince çift ayakla geriye doğru sıçrar. Öğretmen şekilleri karışık olarak verir, oyun bu şekilde devam eder. - Öğretmen sınıfa trafik işaretlerini gösteren bir poster veya resimler getirir. Trafik işaretleri çocuklarla birlikte incelenir. Her trafik işaretinin bize bir şeyler anlattığını söyler. Trafik işaretlerinin yasak, tehlike ve bilgi işaretleri olmak üzere 3 çeşit oldukları anlatılır. Deniz yollarında şamandıra ve ışık işaretleri, hava yollarında ise sinyal levhaları ve ışıklandırma olduğu söylenir. Trafik ışıklarının araçlar için 3 renk olduğu (Kırmızı, sarı, yeşil) yayalar içinse iki renkli olduğu (Kırmızı, yeşil) söylenir. Bu ışıkların ne anlama geldiği anlatılır. Çocuklarla bazı trafik işaretlerinin anlamları söylenir. - Daha sonra çalışma sayfaları verilir. Yönerge doğrultusunda kavram çalışması yapılır. - Öğretmen çocuklara “Trafik Işıkları” isimli hikâye okunur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla trafik lambası yapılır. Tuvalet kâğıdı rulosu siyah eliş kâğıdıyla kaplanır. Kırmızı, yeşil ve sarı renkte daireler kesilerek, rulonun üzerine yapıştırılır. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir. - Öğretmen çocuklara çevrelerindeki taşıtların hangi geometrik şekillere benzediğini sorar. Çocuklar hangi taşıtın hangi geometrik şekle benzettiklerini söylerler. Daha sonra çalışma sayfasındaki geometrik şekilleri kullanarak kendileri bir taşıt aracı oluşturur ve boyarlar. - Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar. Daha sonra çocukların istediği birkaç oyuna yer verilebilir.		
Materyaller: Rulo ,eliş kâğıdı ,prit	Sözcükler: Dikdörtgen, kare, daire, üçgen, ileri, geri, hesaplamak	Kavramlar: Geometrik Şekiller İleri - Geri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En Sevdiğim Yemek' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dengeli Besleniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN SEVDİĞİM YEMEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- En sevdiğin yemek hangisidir?
- Sevmediğin bir yemek olduğunda ne yapıyorsun?
- Sihirli resim çalışması hoşunuza gitti mi?
- Resimde ne olduğunu hatırlamakta zorlandın mı?
- Oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Sevdiğim Yiyecekler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara en sevdikleri yiyeceğin ne olduğunu sorar. Tek tek çocuklar en sevdikleri yiyeceklerin isimlerini söylerler. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfadaki tabağın içine en sevdikleri yiyeceğin, bardağa da en sevdikleri içeceğin resmini çizerler.
- Öğretmen çocuklara “Sihirli Resim” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve suluboya fırçası verir. Her masaya daha önceden hazırladığı dökülmeyecek şekilde kapların içine koyduğu sıkılmış limon suyu koyar. Çocuklar fırçalarını limon suyuna batırırlar, resim kâğıdına istedikleri bir resmi yaparlar. Resim kâğıtları kuruduktan sonra öğretmen ayrı bir yerde resim kâğıtlarını ütüler. Ütünün ısısı ile çocukların yaptıkları resimler çıkar. Daha sonra çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur.
- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki aynı- farklı- benzer kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. Daha sonra “Çiftçi Çukura Daldı” oyunu oynanır.
Çiftçi çukura daldı (2 Kere) Çocuk köpeğini aldı (2 Kere)
Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı
Çiftçi çukura daldı Çocuk köpeğini aldı
Çiftçi hanımını aldı (2 Kere) Köpek kedisini aldı (2Kere)
Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı
Çiftçi hanımını aldı Köpek kedisini aldı
Hanım çocuğunu aldı (2Kere) Kedi faresini aldı (2 Kere)
Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı
Hanım çocuğunu aldı Kedi faresini aldı
Fare peynirini aldı(2 Kere)
Haydi, peri kızı
Fare peynirini aldı
Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir)
Çocuklar halka olurlar. Halkanın içine bir tane çiftçi çizilir. Oyunun şarkısı söylenerek dönülür. Çiftçi hanımını aldı denildiğinde çiftçi arkadaşlarından birini seçer. Hanım olan çocuk arkadaşının giysisinden tutar. Şarkının sözlerine göre diğer çocuklarda seçilir. Peynir yalnız kaldı dendiğinde peynir olan çocuk ortada durur. Diğer çocuklar halkadaki arkadaşlarının arasına karışır. Peynir olan çocuk bir daha ki oyunda çiftçi olur, oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller: Resim kartları, limon suyu

Sözcükler: Yemek, iştahsızlık, iştah, sevmek, sevmemek, sihirli resim

Kavramlar: Aynı – Farklı - Benzer

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DENGELİ BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sevmediğiniz bir meyve var mı? Neden?
- Sevmediğiniz bir sebze var mı? Neden?
- Sevmediğiniz sebze ve meyvelerin faydalarını biliyor musunuz?
- Aile büyükleriniz yemeğinizi yemediğinizde size nasıl davranıyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

- **İKİ BAHÇE** parmak oyunu oynanır.
Köyde iki bahçe var (İki el ayrı ayrı yumruk yapılır)
Biri bizim (Sağ elin yumruğu öne uzatılır)
Diğeri Zeynep'in (Sol elin yumruğu öne uzatılır)
Bizim bahçeye (Sağ elin yumruğu göğse konulur)
Soğan, sarımsak ekeceğiz (Ekme hareketi yapılır)
Zeynep'te ekecek (Sol elin yumruğu gösterilerek ekme hareketi yapılır)
Biz onları sulayacağız (Sulama hareketi yapılır)
Zeynep'ten önce toplayıp (Toplama hareketi yapılır)
Pazarda satacağız (İki elin parmakları oynatılır)

Parmak oyunu oynandıktan sonra çocuklar çember olup otururlar . Kitap merkezinden bir kitap seçilerek okunur . Öğretmen hikayenin sonuna doğru “ Sonra ne olmuş “ diyerek çocukların hikayeyi tamamlamasını sağlar . Her çocuğa söz hakkı verilir .

SEBZE MEYVE

Sebze meyve herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezsek çocuklar
Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar güç veriyor
Lahana köşede duruyor
Maydanozlar tat veriyor.

Öğretmen Sebze Meyve şarkısını öğreneceğiz der . Şarkı çocuklarla birlikte söylenir .

- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her grup için masaya bir resim konulur. Üç resim aynı tek resim farklıdır. Öğretmen yere engeller koyar. Gruplardan iki çocuk seçer. Başla denildiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar . İçlerinden farklı olan nesneleri bulur . Her turda resimler değiştirilir.
- Daha sonra masaya geçen çocuklara sağlıklı besinlerle ilgili resimler verilir. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resimleri boyarlar . Biten çalışmalar sergilenir.

Materyaller: 4 adet resim

Sözcükler: Sebze, meyve, yememek, hasta olmak, vitaminsiz kalmak

Kavramlar: Sağlıklı beslenmek

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pisi Pisi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Meyve Salatam' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PİSİ PİSİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi?
- Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar.
Hoplarım zıplarım
Havalara uçarım
Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtü olan çocuğu bulmaya çalışırlar.
- Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır.
Gülbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)
Ne hoştur sayı saymak
İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)
İkisinin var iki teki
Şimdi üç oldular
Azıcık çoğaldılar
Dört oldu bunlar bakın
Şaşmayın siz sakın
Beşkardeş ne güzeldir
Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)
Bunlarda sekiz kardeş
Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)
Şimdi dokuz oldular
Ne kadar çoğaldılar
- Çalışmanın ardından öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler.
Mınav mınav iki kedi
Biri çıktı üst odaya
Biri indi alt odaya
Biraz sonra buluştular
Mınav mınav konuştu
Ben bir fare yakladım
Ben tabakaları yaladım
Of dediler çok yorulduk
İşte size bir koltuk
Biraz sonra uzandılar
Uyudular kana kana

Materyaller: Örtü, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BENİM MEYVE SALATAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yeri değiştirilen nesneleri bulabilmek için nelere dikkat edilmelidir?
- Meyve salatasını oluştururken hangi meyveleri seçtiniz?
- Renk grafiğini oluşturmak zor oldu mu?
- Tat almaya yarayan organımız nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara A4 kağıtları ve suluboya konur ,öğretmen farklı baskı çalışmaları yapacağız der , elma ,limon ,havuç dilimleri çocuklara paylaştırılır .Öğretmen örnek bir çalışma yapar ,çocuklar izler .Çalışmaya geçilir .Tamamlanan çalışmalar kurduktan sonra panoya asılır .

- Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki çocuklar odadan dışarı çıkarlar. İkinci gruptaki çocuklar, odada bulunan, önceden yeri bilinen eşyaların bazılarının yerini, duruşunu, biçimini değiştirirler. İçeri giren çocuklar yeri, duruşu, biçimi değiştirilen nesne ve ayrıntıları bulmaya çalışırlar. Daha sonra gruplar yer değiştirir. Oyuna devam edilir.
- Çocuklarla birlikte eller yıkandıktan sonra “Meyve Salatası” yapılır. Öğretmen çocukların getirdikleri meyveleri yıkar. Meyveler öğretmen gözetiminde plastik bıçakla çocuklarla doğranır. Ayrı ayrı kaplara konulur. Çocuklar kendi kâselerine sevdikleri meyveleri alırlar ve kendi meyve yaptıkları meyve salatasını yerler .
- Öğretmen çocuklara “Tadını Bul” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yana dizilir. Bir ebe seçilir. Önceden bir tabak içinde hazırlanmış çeşitli yiyeceklerden bir tanesi çocuğa tattırılır. Bunun ne olduğu sorulur. Gözleri önceden bağlanmış olan ebe, görmeden yediği yiyeceğin tadını düşünür, adını bulur, söyler. Bilen alkışlanır.

Materyaller: Meyveler, kaplar ,plastik bıçak ,A4 kağıdı ,suluboya

Sözcükler: Yer, nesne, değişiklik, meyve, salata, daire, grafik, acı, tatlı, ekşi, tuzlu

Kavramlar: Tat Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Elma Kurdu’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Müzik, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Görevimi Yaptım İşte Mutluyum’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELMA KURDU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ve durma ile ilgili denge hareketlerini yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Elma yemeyi seviyor musun?
- Elma yerken hiçbir kurtla karşılaşın mı?
- Kurt başka hangi yiyeceklerin içine girebilir?
- Balık ağı oyununu beğendin mi?
- Gerçekten bir balık ağı gördün mü?
- Balık başka nasıl yakalanabilir?
- Balık yemeyi seviyor musun?
- Sen hiç balık tuttun mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır masalara kullanılacak malzemeler konur , çomak kuklası yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş elma ve yaprakları kesilir. Elmaya iki delik açılır. Renkli yuvarlaklardan oluşturulan kurt açılan deliklerden geçirilerek elmanın üzerinden geçirilir .Elma abeslang çubuğuna yapıştırılarak çomak kuklası oluşturulur .
- **ELMA KURDU**
Ben bir elma kurdum
Kıvrıla kıvrıla gezerim
Nerede bir elma görsem
Dayanamam süzerim
Kırt kırt kırt kırt
Nara niri nom
Dalda duran elmayım
Olgunlaştım sormayın
İçime yaramaz kurt düştü
Kurtlar başıma üşüştü
Kırt kırt kırt kırt
Nara niri nom
- Öğretmen çocuklara “Balık Ağı” oyununu oynayacaklarını söyler. oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Sınıfa oyun alanı olarak büyükçe bir dikdörtgen çizilir. Buna balık ağı denilir. Sayışma yapılır bir ebe seçilir. Ebe balıkçı olur. Balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki çocuklar balık olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına girip çıkarlar (yakalanmamaya çalışarak) . Balıkçı ise ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği anı kollar. Dilediği zaman dur ya da yakaladım diye bağırır. Balıkçı bağırınca ağ içinde bulunan balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar. Arkadaşlarına sayısını söyler. Ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer.
- Öğretmen çocuklardan ayakkabılarını değiştirmelerini ve sıraya girmelerini ister .Okul bahçesine çıkıp gözlem yapacağız der .Sınıfta bulunan büyüteçler alınarak bahçeye çıkılır .Gözlem yapılır .Ağaç ,böcek , çiçek ,dal yaprak vb . varlıklara dikkat çekilir , büyüteçle incelenir .Gözlemler çember toplantısı yapılarak paylaşılır .

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem

Sözcükler: Balık, balık ağı, elma, elma kurdu, üşüşmek, yakalamak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GÖREVİMİ YAPTIM İŞTE MUTLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Başka hangi sebzelerin ya da meyvelerin baskısını yapabiliriz?
- Bütün besin gruplarından yiyor musunuz?
- Yemek seçmek bize ne kaybettirir?
- Doktor kontrolüne gidiyor musunuz?
- Boy ve kilonuzu ölçtürüyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocuklara sağlıklı kalabilmek için pek çok değişik yiyecekte yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler. Süt grubuna dâhil olan süt, peynir, yoğurt gibi yiyeceklerin kemiklerimizi ve dişlerimizi kuvvetlendirdiği söylenir. Yağ, katı, sıvı yağlar ve tatlılıkların ise; bize enerji verdiği vücuda fazla alınan yağın ise bir tabaka halinde vücutta depolandığı söylenir.
- Öğretmen daha sonra masalara geçen çocuklara dosya kâğıtlarını, sulu boyalarını, havuç, patates, soğan, pırasa gibi sebzeleri koyarak sebze bakısı yapılmasına rehberlik eder. Çalışmasını tamamlayan çocuklar isterse serbest konulu resim yaparlar .
- **“Görevini Yapmışsan”** şarkısı söylenir.
Görevini yapmışsan, mutlu olmalısın
Bugün çalışmışsan, mutlu olmalısın
Büyüklere saygın varsa, mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa, mutlu olmalısın
Kötülüğü yenmişsen, mutlu olmalısın
İyiliği sevmişsen, mutlu olmalısın
Büyüklere saygın varsa, mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa, mutlu olmalısın

Materyaller: Dosya kâğıtları, sulu boyaları, havuç, patates, soğan, pırasa,

Sözcükler: Sebze, meyve, besin grubu, düzenli beslenme, doktor kontrolü, boy, kilo, büyüme

Kavramlar:
Sağlıklı Beslenme
Sıra Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Manavda Neler Var?' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şişman Kediler' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MANAVDA NELER VAR?

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Manav neler satar?
- Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz?
- Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Sebze meyve yemezsek ne olur?
- Şişmanlamamak için neler yapmalıyız?
- Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar.
- Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir.
- Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenilebileceği, bazılarının turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır. Sebze ve meyveleri manav ,gros market ,Pazar yerlerinde bulabileceğimiz üzerine sohbet edilir.

Materyaller: Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri

Sözcükler: Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav

Kavramlar: Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ŞİŞMAN KEDİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Mantar yemeği seviyor musun?
- Mantarların her türü yenir mi?
- Hangi mantarları almalıyız?
- Mantar çiğ mi yenir pişmiş mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Mantarlar ” isimli şarkıyı çocuklara tanıtır.
- **MANTARLAR**
Gösterelim mantarlar
Nasıl büyür ormanda
Mışıl mışıl uyuyorlar
Yeşillikler içinde
Yaz yağmuru yağınca
Sonra güneş açınca
İşte bakın ne kadar çok
Mantarlar var ormanda
- Öğretmen sandalyeleri yan yana ve karşılıklı olarak dizer. Sandalyelerin ayakları arasına ipler bağlar. İplerin altına zayıf ve şişman kedi resimleri koyar. Çocuklar arasından iki kişiyi seçer. Seçilen çocuklar süre başlayınca iplere değmeden halıda sürünürler ve onlara söylenen şişman ve zayıf kedi resimlerini toplarlar.
- Masalara sayı çubukları konur ,çubuklarla şekiller oluşturulur , renk örüntüsü yapılır
- .Çalışma tamamlandıktan sonra masalar toplanır , öğretmen çocuklara fabl masalı dinletir .
-

Materyaller: Sandalye, ip, kedi resmi

Sözcükler: Mantar, orman, çiğ, pişmiş, şişman zayıf

Kavramlar: Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Karga ile Tilki' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Notalar' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KARGA İLE TİLKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Çevrenizde kare ve dikdörtgen şeklinde kullandığınız eşyalar hangileridir?
- Karga yaparken zorlandınız mı?
- Karga ile Tilki masalından ne öğrendik ?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğrenilir.
- **KARGA TİLKİ**

Karga ağaç dalında	Karga bakmış hemen çakmış
Peyniri de ağzında	Ama önceden bulmuşmuş
Tilki görür durur mu?	Peynirini naylon iple
Kötü huyu kurur mu? Kurur mu?	Ayağına bağlamış
Yerden selam vererek	Karga açınca ağzını
Tatlı diller dökerek	Peyniri havada sallanmış
Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim	
Beni kırmayın.	
- Öğretmen “Karga ile Tilki “ masalını dinlemek istermisiniz ? der. Çocuklar büyük bir çember oluştururlar .
- Öğretmen hikayeyi anlatır .
- Masalara yapılacak çalışmanın malzemeleri konur . öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır . Siyah fon kartonuna karga şekli çizilir .Makasla kargalar kesilir. Oynar gözle veya düğmeyle gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Karganın ayağına ip bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .

Materyaller: Fon kartonu, oynar göz ya da düğme, yapıştırıcı, ip, makas

Sözcükler: karga tilki,

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

NOTALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Şarkı söylemeyi seviyor musun?
- Notaları tanıyor musun?
- Müzik eğitimi almak ister miydin?
- Sesinin güzel olduğuna inanıyor musun?
- Sesin belirli bir yaştan sonra değiştiğini biliyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen beyaz kâğıda büyük bir daire çizer ve daireyi 6 renk için 6 eşit parçaya böler. Daha sonra öğretmen çizdiği bu şekli çoğaltarak her çocuğa dağıtır. Çocuklardan dağıtılan kâğıtlarda öğretmenin yönergelerine göre her renk için ayrılan bölümü el işi kâğıtlarını yırtma – yapıştırma tekniğini kullanarak küçük küçük kopartmalarını ve yapıştırma yapar. Etkinlik tamamlandığında 6 renkli renk çarkı oluşturulur.
- “Do Re Mi” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
Do bir külah dondurma
Re masmavi bir dere
Mi denizde bir gemi
Fa gemide bir tayfa
Sol papatyalı bir yol
La güneşten bir damla
Si Ayşe’nin kedisi
Haydi, şimdi baştan tekrar:
Do Re Mi Fa Sol La Si
- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları bulundukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp şaşırان olursa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder.

Materyaller: İp

Sözcükler: Nota, müzik, şarkı, söylemek, ses, renk

Kavramlar: Ses Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiftlik Hayvanları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Deney Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİFTLİK HAYVANLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çiftlikte hangi hayvanlar vardır?
- Çiftlik hayvanları neyle beslenir?
- Çiftlik hayvanlarının ne gibi yararları vardır?
- Daha önce bir çiftliğe gittiniz mi?
- Çiftlik hayvanlarından en çok hangisini seviyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen hayal güçlerini kullanarak bir çiftlik hayvanı olmalarını ve taklitlerini yapmalarını ister. Daha sonra halka şeklinde yere oturan çocuklarla “Ali Baba” tekerlemesi söylenir.
- **ALİ BABA**
Ali baba tin tin Elma aldım Eve geldim
Sakalına bindim Elma kurtlu üzüm aldım Keşkek pişmiş
Çarşıya gittim Üzüm çöplü Ali baba düşmüş

Tekerlemeden sonra “Ali Baba’nın Çiftliği” şarkısını bilip bilmediği sorulur. Şarkı birlikte söylenir.
- Kitap merkezinden seçilen “Çiftlik Hayvanları” konulu hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonrası öğretmen Duydunuz mu ? duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler , çocuklara söz hakkı verilerek duydunuz mu ? duydunuz mu? diyerek hikayeden bir cümle söylerler .Hikaye pekiştirilmiş olur .
- Masalara geçen çocuklarla çiftlik hayvanlarının resimlerinin bulunduğu kâğıtlar dağıtılır .Çocuklar sulu boya ile hayvanları boyarlar üzerine şeker serpilir . Tamamlanan çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılır . Çiftlik hayvanlarının yararları hakkında konuşulur.
- Çocuklar masaları toplayarak sıraya girerler eller yıkanır .Çocuklar sınıfa gelince öğretmen çiftlik hayvanları oyuncakları ile oynamaları için çocukları yönlendirir.

Materyaller: Sulu boya, resim kağıdı,

Sözcükler: Çiftlik, kaz, koyun, keçi, tavuk, horoz, hindi, tavşan, at, eşek

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DENEY YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yağmur nasıl oluşur?
- Yağmurun bize faydaları nelerdir?
- Yağmur yağınca nasıl giyinmeliyiz?
- Yağmurdan sonra ne oluşur?
- Gökkuşağı hiç gördünüz mü?
- Gökkuşağında hangi renkler vardır?
- Mendil Kapmaca oyununu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen deney için büyükçe bir kavanoz içinde 10-15 cm sıcak su, metal bir kap, buz parçaları hazırlayarak çocukları masanın etrafına toplar. Deneyin ne olduğunu açıklar. “Şimdi sizinle bir bulut oluşturacağız. Hatırlıyor musunuz çocuklar, daha önce yeryüzünde suların ısınarak gökyüzüne yükseldiğini ve yükseldikçe soğuyarak bulut oluştuğunu daha sonra da yağmur olarak yere düştüğünü konuşmuştuk. Bu deneyimiz bununla ilgili.” Açıklamasını yaparak deneyi uygular.
- Sıcak su kavanoza konur. Kavanozun üstü metal bir kap ile kapatılır. Bu kabın, kavanozun ağzına gelen kısmına buz parçaları konulur. Çocukların gözlem yapması istenir. Bulut oluşumu için sıcak ve soğuk havanın belli bir oranda dengede olması gerektiği için çok kısa bir süre hafif bir yoğunlaşma ile buluta benzer bir sis kütlesi far edilir. Öğretmen deney sonunda “ Su bir müddet sonra ne oldu? / Kavanozun ağır kısmında neler gözlemlediniz? /Metal kabın altında neler gözlemlediniz? / Su neden buharlaştı? / Nasıl su oluştu?/ Bulut kaybolduktan sonra ne oldu? / Bulut oluştu mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların gördüklerini anlatmalarını ister.
- Daha sonra “Mendil Kapmaca” oyunu oynanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen elindeki mendili havaya kaldırarak bir bir gruptan bir de diğer gruptan çocuk ismi söyler. İki çocuk mendilin olduğu yere koşarak gider ve mendili almaya çalışır. Önce alan çocuk ebelenmeden kendi tarafına geçmeye çalışır. Geçerse kazanır, geçemezse diğer çocuk kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.

Masalara oyun hamurları konur ,çocuklar serbest şekilde oynarlar ,isteyen çocuklara merdane ve hamur kalıpları verilebilir .

Materyaller: Kavanoz, sıcak su, buz parçaları, metal kap, mendil

Sözcükler: Yağmur, yağmur bulutu, gökkuşağı, yağmurluk, şemsiye, çizme

Kavramlar: Yağmurun Oluşumu

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sarı- Kırmızı- Mavi Toplar 'adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'10 Küçük Şişe' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI KIRMIZI MAVİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün oynadığımız oyunun adı nedir?
- Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık?
- Tavşanı hangi materyallerle süsledik?
- Örüntü oyununu oynarken zorlandınız mı?
- Hangi renklerle örüntü çalışması yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak çember olmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Tavşan” isimli oyun oynanır. Bir minik tavşan varmış, Bu kafeste yaşarmış Gezerken bir ses duysa hemen kulaklarını diker Hoop... diye kafesine koşarmış. Çocuklara halkanın içinde bir tavşan birde avcı olduğu söylenir. Çocuklardan biri tavşan diğeri avcı olarak seçilir. Avcı, tavşanı halkanın etrafında kovalarken çocuklar oyunun şarkısını söyler. Oyun çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır.

Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fon kartonundan hazırladığı tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk gibi materyalleri masalara koyar. Çocuklardan tavşan şablonlarını özgün tasarımları istenir.
- Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklara “kutunun içinde ne var? “ diye sorar. Çocukların tahminleri alınır ve kutunun içindeki sarı, kırmızı, mavi topar çocuklara gösterilir. Sınıf masası ters çevrilir. Masanın ayaklarına koli bandı (koli bandının yapışkan kısmı dış tarafa bakacak) sarılır. Kutunun içindeki topar masanın uygun bir yerine konur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her bir çocuk sırayla gelir ve toparla örüntü (sarı, kırmızı, mavi) çalışması yapmaları istenir. Çocuklar koli bandının üzerine toparları renk sıralamasına uygun yapıştırır. Örüntüyü doğru yapan çocuklar alkışlanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan renk örüntüsü çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Kağıtta sırası ile renk örüntüsünü boyamaları istenir.
- Doğada Yaşam kitabında - Görsel Dikkat- Örüntü Tamamlama- çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: : Fon kartonundan tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk, yapıştırıcı.

Sözcükler: Örüntü

Kavramlar: Renk kavramı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

10 KÜÇÜK ŞİŞE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi sembolleri öğrendik? - Artı sembolü ile ne yapılır? - Eksi sembolü ile ne yapılır? - Bugün hangi oyunu oynadık? - Gazete oyununu oynarken nerde zorlandınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen önceden hazırladığı sembol kartlarını (artı, çarpı, eşittir, eksi işaretleri) çocuklara gösterir. Sembollerin özellikleri hakkında çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocukların önlerine tabak içinde un, irmik veya kum koyar. Sembol modelleri her bir çocuğa verilir tabak içerisinde parmaklarıyla bu sembolleri yapmalar istenir. Çocukların her sembolü denemelerine rehberlik edilir. - Öğretmen çocukların arasından on kişi seçer. On çocuk yan yana dizilir. Çocuklarla beraber “Şişeler” isimli tekerleme söylenir. 10 küçük şişe sallanıyor içlerinden birisi pat diye düştü... (Burada 10 kişilik çocuk grubundan bir tanesi kendini yere atar) 9 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 8 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 7 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 6 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir, önceden fon kartonundan hazırladığı yaprakları her bir çocuğa dağıtır. Her bir yaprağın üzerine çocuklarla beraber 20 tane fasulye sayılır ve yaprakların üzerine konur. Öğretmen çocuklara fasulyelerden 2 tanesini alırsanız kaç adet fasulyeniz kalır? Vb. sorular yöneltilir çocuklarla kalan fasulyeleri sayar ve söylerler. Yaprığın üzerinde fasulye kalmayana kadar etkinliğe devam edilir. - Öğretmen her çocuğa plastik kaşık dağıtır. Kaşıkların üzerine yünlerden saç yapılır ve yapıştırılır. İspirtolu kalemle kaşıklara yüz çizilip boyanır. Daha sonra fon kartonuna çizilmiş elbiseler dağıtılır. elbiseler kesilip çıkarılır. Boya kalemleri ve artık malzemelerle süslenen elbiseler kaşık kuklalarına yapıştırılır. Biten çalışmalar sergilenir. - Öğretmen çocuklara “Gazete Katlama” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her gruba gazete sayfası verilir. İkili gruplar gazete sayfalarını yere koyup üzerinde el ele tutuşur. Müzik başlayınca gazete üzerinde dans ederler. Müzik durunca gazeteyi ikiye katlayıp müzikle yeniden katladıkları gazetenin üzerinde dışına çıkmadan dans ederler. Oyun süresince gazete sürekli katlanarak en küçük hale gelir. Gazetenin bu en küçük halinde dışarı çıkmadan dans eden grup oyunu kazanır. - Doğada Yaşam kitabından Semboller- Çıkarma İşlemi -çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Gazete, plastik kaşık, boya kalemi, artık malzemeler, yapıştırıcı, makas.	Sözcükler: Sembol	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eve gönderilen artı ve eksi sembollerinin çalışma sayfalarının kesik çizgilerin tamamlanması istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Babam İçin' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Babalar Günü 'adlı bütünleştirilmiş Sanat, Drama, Müzik, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BABAM İÇİN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Babalar gününde babanla ne yapmak isterdin?
- Babalar gününde baban için ne yapmak isterdin?
- Baba olsaydın çocuğuna nasıl davranırdın?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Babacığım seninle” isimli şiir okunur.
- **BABACIĞIM SENİNLE**
Babacığım seninle Babacığım seninle Babacığım seninle, Babacığım seninle
Evimize can gelir. Güven dolu evimiz. Umutlar kucak kucak Yarından umutluyuz.
Yürek dolusu sevgi, Mutlulukla yıkanır, Doldurur evimizi, Annemle kardeşlerim,
Bize heyecan gelir. Sevgiyle yüreğimiz. Bizi sarar sınırsız. Seninle çok mutluyuz.
- Öğretmen babalar gününün haziran ayının 3. Pazar günü olduğunu vurgular. Ardından kendi babasını (babamın adı, soyadı, mesleği, yaşı, saç ve göz rengi vb) tanıtır, daha sonra çocukların babalarını tanıtmalarını ister. Çocuklar babalarını tanıtır. Öğretmen “şimdi babalarımıza bir armağan yapalım” der ve çocukları masalara yönlendirir.
- Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarına çizdiği kalp kalıplarını dağıtır ve kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Çocukların babalarının vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Kesilen kalp şeklinin ortasına fotoğraf yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar babalar günü armağanı olarak eve gönderilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben beslerim O süsler. (ÇİÇEK) ardından çocukların görebilecekleri şekilde masanın üzerine boş bir vazoya koyar. Bir kutunun içindeki çiçekleri çocuklara gösterir. Çocuklara “şimdi bu çiçekleri vazonun içine koyacağız” der. Bir çiçek alır ve boş vazonun içine koyar, çocuklara “ vazoda kaç çiçek var? Vazonun içine bir tane daha çiçek koyduk vazonun içinde kaç tane çiçek oldu? Vazonun içine iki tane daha çiçek koyduk. Vazonun içinde kaç tane çiçek vardır? Vb.” sorular sorulur cevaplar alınır.
- Doğada Yaşam kitabından- İşitsel Dikkat /Doğada Oluşumlar sayfası çalışılır.

Materyaller: Vazo, çiçek, fotoğraf, kalp şeklinde kalıp

Sözcükler: Doğa

Kavramlar:

AİLE KATILIMI Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir.

UYARLAMA

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Bilişsel Gelişim: Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık? - Babanıza tebrik kartı hazırlarken neler hissettiniz? - Babanıza tebrik kartını nasıl vermeyi düşünüyorsunuz? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmenler çocukları masalara yönlendirir. “ babalar gününü kutlamak için babamıza bir kart hazırlayacağız” der. Fotokopide çoğalttığı “Sevgili Babacığım Babalar Günü Kutlu Olsun” yazılı çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocukların boya kalemleri ile boyamaları istenir. Boyanan çalışmalar pul, boncuk vb materyallerle süslenir. - Öğretmen çocuklara “şimdi sizinle babalar günü şarkılı oyunu oynayacağız” der. Çocuk rolünü alacak çocuklara hazırladıkları babalar günü kartları verilir. Baba görevi yapacak çocuklara masada oturmaları, çalışıyormuş gibi yapmaları istenir. Kendi aralarında güncel konularda sohbet etmeleri söylenir ve müzik başlatılır. Bir gün büyükler, Bir gün küçükler Oturup düşünmüşler Oturup düşünmüşler Babalar günü için Babalar günü için Haziranı seçmişler Bir hediye seçmişler Kutlu olsun babalar Kutlu olsun babalar Bu gününüz, her gününüz Bu gününüz, her gününüz Mehmet Ali ÖZDEMİR Müzik arasında her çocuk kendi babasının yanına giderek tebrik kartları verilir. Müzik bitince babalar hediye paketlerini açar ve teşekkür ederler. Müzik yeniden başlar her çocuk babasının elinden tutarak dans eder. - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir. - SAYILAR Gülbüz bir parmak, ne hoştur sayı saymak (Baş parmak gösterilir) İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareket yapılır) Şimdi de üç oldular, azıcık çoğaldılar Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın Beş kardeş ne güzeldir, Hepsi de bir eldedir. (Bir el gösterilir) Bunlar oldu altı, parmaklar çoğaldı Altı bir daha yedi, daha sayma bitmedi Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar, parmaklarını on oldu, parmaklarla doldu. (İki el gösterilir.) Ardından öğretmen çocuklara parmaklarla basit toplama ve çıkartma işlemleri yaptırır. - Doğada Yaşam kitabından - Semboller- Toplama İşlemi - çalışma sayfaları yapılır.		
Materyaller: Fon kartonu, yapıştırıcı, fotokopi kağıtları, makas	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çevremizi Temiz Tatalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deprem- Sel- Yangın' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Doğayı korumak için neler yapmalıyız ?
- Ekoloji bozulduğu zaman canlılara ne olur ?
- Neden kağıt çanta kullanmalıyız ?
- İzlediğimiz videoda neler gördük ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduklarını söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini, plastik, pet şişe vb. materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir. Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu, geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğunu yaşı ve kurumuş ağaçların kesilerek kâğıt fabrikalarında işlemlerden geçerek kâğıt hamuru olduğundan bahsedilir. İsraf ederek kullandığımız her kâğıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kâğıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir. Öğretmen Çevremiz konusunda duyarlı olmalı ve doğayı korumalıyız der .
- Çocuklarla birlikte “Çöpçü Girdi Koluma” şiiri okunur .
- **ÇÖPÇÜ GİRDİ KOLUMA**
Zürafalar aşkına
Filler döndü şaşkına
Ben bir subay beklerken
Çöpçü de girdi koluma
Ayakkabım toz atar
Çöpçü bana göz atar
Gözün çöp olsun çöpçü
Niye girdin koluma
- Öğretmen çocuklara “Çanta” çalışması için birer kese kâğıdı verir. Çocuklar kese kâğıdının iki yüzüne de istedikleri şekillerde artık materyalleri kullanarak süslerler. Tamamlanan kese kâğıdı çantalara rafya takılarak sapları yapılır. Öğretmen alışveriş yaparken bez çanta yada kâğıt çanta kullanmalıyız doğa poşetleri eritmiyor ve zarar veriyor diyerek vurgu yapar .
- Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur . Çocuklar çubuk ve fasulyelerle ileri ve geri sayma çalışmaları yaparlar .
- Doğada Yaşam kitabından- Ekolojik Okur yazarlık –Çevremizi Koruyalım- sayfaları çalışılır .
- QR kod okutularak konu ile ilgili video izlenir .
- Öğretmen şimdi dinlendirici bir oyun oynayacağız der . Çocuklar büyük bir çember olup yere otururlar. Öğretmen eline bir tef alır . Bu tefi hiç ses çıkarmadan çok yavaş şekilde yanımızdaki arkadaşımıza vereceğiz der. Oyun başlar ,öğretmen yanında oturan çocuğa tefi verir ve son çocuğa kadar oyun devam eder ,ses çıkaran yanar .

Materyaller: Kese kâğıdı ,Artık materyaller ,rafya ,prit

Sözcükler: Ekoloji

Kavramlar: Kirli –Temiz kavramının pekişmesi

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

DEPREM- SEL-YANGIN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

ÖzbakımBecerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Doğal afetler nelerdir?
- Deprem anında neler yapılabilir?
- Sel anında neler yapılabilir?
- Yangın anında neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen önceden deprem, yangın gibi çeşitli doğal afetlerle ilgili resimleri eski gazete ve dergilerden keserek fen merkezine asar. Çocuklara resimlerde ne gördükleri sorulur. Gelen cevaplar üzerine “Böyle durumlarda neler yapılabilir, bizlere kimler yardım edebilir?” diye sohbet edilir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Doğal afetlerle ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Boyanan çalışma sayfaları kenar çizgilerinden kesilir ve Kraft kağıdına yapıştırılır. Tamamlanan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur.
- Öğretmen çocuklara sınıfta yangın çıkış levhasının olduğu yeri gösterir. “Yangın” dediğimde o tarafa yönelmelerini, “deprem” dediğimde yere çöelmelerini, “sel” dediğimde masanın kenarında durmalarını söyler. Yangın, deprem, sel dendiğinde çocuklar yönergeler doğrultusunda hareket eder ve oyun sürdürülür.
- Öğretmen çocuklar şimdi büyük bir daire olalım der, çocuklar yere otururlar, öğretmen daha önceden hazırladığı doğal afet resimlerini çocuklara gösterir. Yaşam üçgeni hakkında bilgi verir. Olası doğal afet zamanlarında hangi kurum ve kuruluşların yardım ettiğini açıklar. Daha sonra sınıfta yaşam üçgeni pozisyonunun provası yapılır .
- Doğada Yaşam kitabından -Labirent/-Doğal Afetler -sayfaları çalışılır.
- **DOĞAL AFETLER**
Deprem’ de yer sallanır
Heyelan ‘da toprak kayar
Sel’de su taşar
Çığ’ da karlar kopar
Bunlar doğal afettir
Doğal afet olunca
Kızılay , Akut
Koşar yardıma
Yaşam üçgeni korur bizi
Doğal afetleri bilmeli
Almalı önlemi.

Öğretmen ülkemizin deprem kuşağında olması nedeniyle deprem çantasının önemini ve içinde bulunması gerekenlere vurgu yapar .
- Şiir çocuklarla birlikte söylenir .
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur . Soru cevap tekniği uygulanır .

Materyaller: Doğal afetlerle ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri, Kraft kağıdı, yapıştırıcı.

Sözcükler: Deprem- Sel- Yangın

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla doğal afetler üzerine sohbet etmeleri ve evde yaşam üçgeni alanlarının belirlenmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Denizde Balık' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dinozorlar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZDE BALIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Gazete ile nasıl sesler çıkardık?
- Atlar nasıl ses çıkarır?
- Sessiz hayvan hangisidir?
- En çok sevdiğin hayvan hangisidir?
- Bugün öğrendiğimiz şarkının adı nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklardan minderlerini alıp yere çember şeklinde oturmalarını ister. Çocuklarla birlikte nefes egzersizleri yapılır. Ağızdan nefes alıp ağızdan verme, burundan nefes alıp burundan verme, ağızdan nefes alıp burundan verme, burundan nefes alıp ağızdan verme çalışmaları yapılır.
- Tamamlan nefes çalışmalarının ardından öğretmen önceden hazırladığı kutuyu çocuklara gösterir. Çember şeklinde oturan çocukların ortasına yere koyar. Çocukların dikkati kutuya çekilir. Kutunun içinde değişik nesneler olduğu vurgulanır. Çocuklar gözlerini kapatır sırayla kutudan bir nesne seçer. Çocuklarla beraber her nesnenin başlangıç sesi vurgulanır. Kutunun içindeki nesneler bittikten sonra aynı ses ile başlayan nesneler çocuklarla beraber gruplanır.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Denizde Balık” isimli parmak oyununu söylenir.
Denizde balık hop hop oynar (Hoplama hareketi yapılır)
Denizde balık kulaç atıp yüzer (Yüzme hareketi yapılır)
Denizde balık havalar soğuk (Üşüme hareketi yapılır)
Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)
Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kışner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit etmelerini söyler. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. (Örneğin; balık.) Çocuklarla beraber sessiz balık taklidi yapılır.
- Öğretmen çocuklara minderlerini almalarını yere çember şeklinde oturmalarını söyler. Her birine gazete parçası verilir. Çocuklara ‘şimdi çok sessiz olmalıyız çünkü gazetelerin sesini dinleyeceğiz’ diyerek etkinliği başlatır. Çocuklar kağıdı buruştururken ses çıkarmazlar. Öğretmen ‘şimdi de yaptığımız kâğıt topaklarına avuçlarımızla vurarak ses çıkaralım’ yönergesini verir. Çıkan sesler dinlenir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.
- Çocuklarla beraber “Küçük Karınca” şarkısı söylenir. Şarkının draması yapılır.
- **KÜÇÜK KARINCA**
Her sabah erken, yollara düşer. Kimseyi kırmaz, hiç kıskanmaz.
Yem bulmak için gün boyu çalışır. Kötülük bilmez, gün boyu çalışır.
Tembeli sevmez küçük karınca. Tembeli sevmez küçük karınca.
- Doğada Yaşam kitabından -Ses Bilgisi Farkındalığı- çalışması yapılır.

Materyaller: Eski gazete

Sözcükler: Ses

Kavramlar: Sesli- sessiz

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

DİNOZORLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kaç çeşit dinazor vardır?
- Et yiyen dinazorlar hangi ayaklarının üzerinde yürüyordu?
- Ot yiyen dinazorlar hangi ayaklarının üzerinde yürüyordu?
- Uzaya yolculuk yaparken neler hissettiniz?
- Uzaydan dünyanın görünüşü nasıldı?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve önceden hazırladığı dinazor kuklalarını gösterir. “Bu kuklalar nesli tükenmiş dinazorların kuklaları” der ve dinazorlarla ilgili soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından “Dinazorlar” isimli parmak oyunu dinazor kuklaları oynatılarak söylenir.
- **DİNOZOR**
Dinazorlar denize girmiş
Bir batıyor, bir çıkıyor.
Kocaman göbeğini oynatıyor,
Ah dinazor senin için zor dinazor
Dinazor çarşıya çıkmış,
Mağazaları geziyormuş.
Ona uygun giysi yok, ne yapsın bilemiyor.
Ah dinazor senin için zor
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden sarı fon kartonuna çizdiği dinazor şeklinde çizilmiş şekilleri dağıtır. Dinazor şekillerini kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen dinozoru A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Pastel boyalar dağıtılır ve dinozoru istedikleri gibi boyamaları, kâğıdın boş yerlerine özgün çalışma yapmaları söylenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocuklara siyah bir örtü gösterir. “Uzaya bir yolculuğa çıkacağız” der ve örtüyü yere serer. Çocuklar örtünün üzerine oturur ve“ Hepimiz bir füze olduk, gökyüzüne fırladık ve mars gezegenine füzemiz yavaşça indi. Görüyor musunuz? Etrafımızda parlayan bir sürü yıldız ve gezegenler var. Dünya ne kadar küçük. Marsta gezintiye çıkalım. Ama ayaklarımız yere değmiyor, havada yürüyoruz, koşuyoruz, zıplıyoruz. Yıldızları yakalamaya çalışalım. Bir türlü yakalayamıyoruz. Hareketlerimiz çok yavaş. Karnımız acıktı. Süt içmek için bardağa süt koyalım. Ama süt hep yukarı akıyor. “ der. Ardından çocuklarla beraber uzayda gördükleri hakkında sohbet edilir.
- Doğada yaşam kitabından -Dinazorları Tanıyalım -(50. ve 51.) çalışma sayfaları çalışılır.

Materyaller: Sarı fon kartonuna çizilmiş dinazor şekli, makas, A4 kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı

Sözcükler: Dinazor

Kavramlar:
QR kod okutularak Kavramlar videosu izlenir.Pekiştirme yapılır .

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fil Yapalım' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Fen, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dondurmam Tatlı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FİL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) <u>Bilişsel gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Puzzle parçalarını bir araya getirirken zorlandınız mı? - Fil yapmak eğlenceli mi ? - Sizce Fil kaç kilodur ? -	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek oynarlar . - Öğretmen grup olarak “Fil” yapacaklarını söyler ve beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya getirir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturup, beyaz poşetin içine doldururlar. Poşetin ağzı bağlanır, gri renge boyanır. Bu filin gövdesi olur. Ardından gri renk kartondan filin yüzü oluşturulur. Kedi merdiveninden burnu yapılır ve gövdeye yapıştırılır. Boş karton kutular gri renkte boyanır ve gövdeye yapıştırılır. Son olarak filin kuyruğu tamamlanır ve çalışma sergilenir. - Öğretmen çocuklara toprağın içindeki canlıları gözlemlemek için “Topraktaki Canlılar” deneyini yapacaklarını söyler. öğretmen sınıfa getirdiği boş kavanoz un ağzına bir huni yerleştirilir. Hunin içine çocuklarla birlikte bahçeden alınmış bir miktar toprak parçası konur. Daha sonra elektrik feneri toprağı aydınlatacak şekilde üstten tutularak toprağın içindeki canlıların kavanoza düşmesi gözlemlenir. - Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister (tüy, pamuk, keçe, yün, polar, deri, tahta, cam). Çocuklar bu nesnelere dokunarak hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulurlar ve nesneleri dokunsal özelliklerine göre gruplandırılır. - FİL Fil ormanın en büyüğü Gözleri küçük Kulakları büyük Hortumuyla su içer Ormandaki otları yer Güm güm koşar Bastığı yer oynar Koca fil oynarken coşar . Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir . Kitap merkezinden seçilen hayvan konulu bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası Bağlayıcı öykü tekniği uygulanır . - Doğada yaşam kitabından - Ses Farkındalığı- Kodlama -çalışma sayfaları yapılır..		
Materyaller: Poşet , gri boya ,gazete kağıtları ,karton kutu ,fon kartonu	Sözcükler: Fil, Orman	Kavramlar: 1- 10 arası sayılar
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

DONDURMAM TATLI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okula başladığınız zaman hava nasıldı?
- Okula başladığınızda ağaçlar nasıldı?
- Yaz mevsiminde hava nasıl olur?
- Yaz mevsiminde en çok ne yersiniz?
- En çok neyli dondurma seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi ile ilgili görseller koyar, çocukları tercihlerine göre merkezlere yönlendirir. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamasına fırsat verir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Güneş ” isimli şiir söylenir.
Dünyayı ısıtansın, Üzerinde ne güzel, Gecelerin ardından,
Isıtıp ısıtansın. Uyumlu yedi rengin. Umut olur doğarsın.
Hayvan, bitki ve insan, Gülüşünden bellidir, Işıktan kollarınla,
Hepsini yaşatansın. Bizlere olan sevgin. Dünyamı kucaklarsın.
(Şevket TERZİ)
Öğretmen çocuklara “Okula başladığımız zaman ve şimdiki zaman arasında havada, ağaçlarda ne gibi değişiklikler olmuştur? Diye sorar. Yaz mevsiminin özellikleri hakkında soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “ Şimdi size bir bilmece soracağım “ der.
Hepimiz bir külahtayız, değişik tatlardayız,
Sıcak havalarda, bir numarayız. (Dondurma) Çocukların bilmesini ister.
Öğretmen önceden hazırladığı, fon kartonuna çizili külah kalıbını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmesini ister. Kesilen külah çalışması A4 kağıdına yapıştırılır. Öğretmen her bir çocuğa üç tane makyaj pamuğu dağıtır ve külahlın üzerine yapıştırmalarını ister. Çocukların sulu boyaları dağıtılır. Dondurmaların sulu boya ile istedikleri renkte (çikolatalı, limonlu, vişneli vb.) boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çocuklarla beraber “Yaz Tatilim “ isimli şarkı dinlenir serbest dans edilir.
- **YAZ TATİLİM**
Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim. Her an gönlümce
Seni çok çok özledim yaz tatilim. Deniz güneş eğlence
Gündüz ve gece Yaz tatilim her an eğlence.
- Öğretmen çocuklara “Köşe Kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Yere büyük bir kare çizilir. 5 çocuk seçilir, çocukların dördü karenin köşelerine biri ortasına geçer. Köşelerdeki çocuklar kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırken ortadaki çocukta köşelerden birini kapmaya çalışır. Eğer kaparsa yeri kapılan çocuk ortaya geçer. Oyun yeni çocukların seçilmesiyle devam eder.
- Doğada yaşam kitabından -Nasıl Benzer- Görsel Bütünleme- Kodlama- Değerlendirme çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Fon kartonuna çizili külah şekli, üç tane makyaj pamuğu, sulu boya, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Yaz mevsimi, dondurma.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber yaz tatilinde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA