

KÜÇÜKADIMLAR AYLIK EĞİTİM PLANLARI
YAŞAM BECERİ SETİ
2022 – 2023 TAM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANI AKIŞLARI VE ETKİNLİK PLANLARI

Yaşam Beceri Setimizin plan içeriği;

1. Yıllık İş Takvimi Çizelgesi
2. Belirli Günler ve Haftalar Çizelgesi
3. Aylık Eğitim Planları
4. Günlük Eğitim Akışları (Tam Günlük) + Günlük Eğitim Akışına ait Etkinlik Planları
5. Aylık Etkinlik Planları Listesi

Etkinlik Planları ve setler birbiriyle uyumlu hâldedir, her set için en az 360 adet etkinlik planı bulunmaktadır.

Tüm planlarımız öğretmenlerimize örnek olarak sunulmuş olup değişim ve gelişime açıktır. İstenilirse planlar üzerinde değişiklik yapılabilir.

Yeni öğretim yılınızı kutlar; size, çocuklarınıza sağlık ve başarılar dileriz.

YAŞAM BECERİ SETİ PLAN DOSYASI İÇERİĞİ

- 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı İş Günü Takvimi
- Okul Öncesi Eğitim Programı Kapsamında Ele Alınması Önerilen Belirli Günler ve Haftalar Listesi

EYLÜL

- Eylül Ayı Aylık Eğitim Planı
- Eylül Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (20 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Planları (40 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Künyeleri

EKİM

- Ekim Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ekim Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Künyeleri

KASIM

- Kasım Ayı Aylık Eğitim Planı
- Kasım Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (17 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Planları (34 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Künyeleri

ARALIK

- Aralık Ayı Aylık Eğitim Planı
- Aralık Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Künyeleri

OCAK

- Ocak Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ocak Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Planları (30 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Künyeleri

ŞUBAT

- Şubat Ayı Aylık Eğitim Planı
- Şubat Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (17 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Planları (34 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Künyeleri

MART

- Mart Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mart Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Künyeleri

NİSAN

- Nisan Ayı Aylık Eğitim Planı
- Nisan Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Planları (30 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Künyeleri

MAYIS

- Mayıs Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mayıs Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Künyeleri

HAZİRAN

- Haziran Ayı Aylık Eğitim Planı
- Haziran Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (12 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Planları (24 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Künyeleri

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER							EYLÜL/2022							EKİM/2022							KASIM/2022						
Pazartesi		5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28									
Salı		6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29										
Çarşamba		7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30										
Perşembe	1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24											
Cuma	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25											
Cumartesi	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26											
Pazar	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27											
İşgünü/hafta	15						21						17														
GÜNLER	ARALIK/2022						OCAK/2023						ŞUBAT/2023														
Pazartesi		5	12	19	26			2	9	16	23	30		6	13	20	27										
Salı		6	13	20	27			3	10	17	24	31		7	14	21	28										
Çarşamba		7	14	21	28			4	11	18	25		1	8	15	22											
Perşembe	1	8	15	22	29			5	12	19	26		2	9	16	23											
Cuma	2	9	16	23	30			6	13	20	27		3	10	17	24											
Cumartesi	3	10	17	24	31			7	14	21	28		4	11	18	25											
Pazar	4	11	18	25			1	8	15	22	29		5	12	19	26											
İşgünü/hafta	22						15						17														
GÜNLER	MART/2023						NİSAN/2023						MAYIS/2023														
Pazartesi		6	13	20	27			3	10	17	24		1	8	15	22	29										
Salı		7	14	21	28			4	11	18	25		2	9	16	23	30										
Çarşamba	1	8	15	22	29			5	12	19	26		3	10	17	24	31										
Perşembe	2	9	16	23	30			6	13	20	27		4	11	18	25											
Cuma	3	10	17	24	31			7	14	21	28		5	12	19	26											
Cumartesi	4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27											
Pazar	5	12	19	26			2	9	16	23	30		7	14	21	28											
İşgünü/hafta	23						15						17														
GÜNLER	HAZİRAN/2023						TEMMUZ/2023						AĞUSTOS/2023														
Pazartesi		5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28										
Salı		6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29										
Çarşamba		7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30										
Perşembe	1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24	31										
Cuma	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25											
Cumartesi	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26											
Pazar	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27											
İşgünü/hafta	23						15						22														
Toplam İşgünü				Birinci dönem: 90							İkinci dönem: 90																
Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması												05 - 09 Eylül 2022															
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Başlangıcı												12 Eylül 2022 Pazartesi															
Cumhuriyet Bayramı												29 Ekim 2022 Cumartesi															
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası												10 -16 Kasım 2022															
I. Dönem Ara Tatil												14 - 18 Kasım 2022															
Yılbaşı Tatili												01 Ocak 2023 Pazar															
1. Dönemin Sona Ermesi												20 Ocak 2023 Cuma															
Yarıyıl Tatili												23 Ocak – 03 Şubat 2023															
2.Yarıyıl Başlangıcı												06 Şubat 2023 Pazartesi															
II. Dönem Ara Tatil												17 - 20 Nisan 2023															
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı												23 Nisan 2023 Pazar															
Emek ve Dayanışma Günü												01 Mayıs 2023 Pazartesi															
19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı												19 Mayıs 2023 Cuma															
Ramazan Bayramı												20 – 23 Nisan 2023 (3,5 gün)															
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi												16 Haziran 2023 Cuma															
Kurban Bayramı												27 Haziran - 01 Temmuz															

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA
ELE ALINMASI ÖNERİLEN
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR LİSTESİ (*) ()**

BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR	TARİHLERİ	PLANINDA İŞLENDİĞİ AY
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının birinci haftası	EYLÜL
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim	EKİM
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü	EKİM
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim	EKİM
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım	KASIM
Atatürk Haftası	10-16 Kasım	KASIM
Öğretmenler Günü	24 Kasım	KASIM
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta	ARALIK
Yeni yıl	31 Aralık – 1 Ocak	ARALIK
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası	OCAK
Orman Haftası	21-26 Mart	MART
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart	MART
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü	MART
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta	NİSAN
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan	NİSAN
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası	MAYIS
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü	MAYIS
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs	MAYIS
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs	MAYIS
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası	HAZİRAN
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü	HAZİRAN

(*) Millî Eğitim Bakanlığı, Eylül-2005 Tarih ve 2576 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Belirli Gün ve Haftalar" çizelgesinden seçilmiştir.

(**) Bu çizelgede yer almayan Mahalî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) belirli gün ve haftalar listesine eklenebilir.

EYLÜL-EKİM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden hatırlar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:(Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne varlıklarını büyüklüğüne göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri:(Ölçme sonucunu tahmin eder.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) Kazanım 19: Problem durumuna çözüm üretir. Göstergeleri:(Problemi söyler.)

EYLÜL - EKİM

Kazanım 21:Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri:

(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:(Düz cümle kurar.)

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi kurallarını kullanır.

Göstergeleri:(Cümle kurarken sıfat bağlaç kullanır.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcüğü fark eder.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir, dinlediklerini açıklar, yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinlediklerini izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinlediklerini izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri inceler.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle sorulara cevap verir.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazma yönünü gösterir.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Belli bir yükseklığe tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede ilerler.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemli doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelere bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri çeker/gerer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

- (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)
- Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
- Göstergeleri:**
(Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)
- SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:**
- Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.
- Göstergeleri:**
(Adını ve/veya soyadını söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)
- Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
- Göstergeleri:**
(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)
- Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
- Göstergeleri:**
(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
- Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıkklar.
- Göstergeleri:**
(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
- Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir..
- Göstergeleri:**
(Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıkklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)
- Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
- Göstergeleri:**(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.)
- Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
- Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)
- Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.
- Göstergeleri:**
(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
- Kazanım 9:**Farklı kültürel özellikleri açıkklar.
- Göstergeleri:**(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)
- Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.
- Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
- Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
- Göstergeleri:**(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)
- Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıkklar.
- Göstergeleri:**(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)
- Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.
- Göstergeleri:**(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

EYLÜL-EKİM

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleeri:(*Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleeri:

(*Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.*)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleeri:

(*Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.*)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleeri:(*Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.*)

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleeri:(*Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.*)

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleeri:(*Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.*)

KAVRAMLAR

• Renk: Kırmızı, Sarı, • Zıt: Aynı-Farklı-Benzer - Düzenli-Dağınık • Büyük-Küçük ,Az –Çok -Uzun-Kısa- Tek-Çift • Duygu: Mutlu –Mutlusuz –Üzgün-Şaşkın • Duyu: Sesli-Sessiz, Kırılı-Temiz –Ters-Düz	• Geometrik Şekil: Daire, Çember, • Miktar: Az-Çok • Yön/Mekanda Konum: Uzak–Yakın -Önünde-Arkasında-Sağ-Sol • Sayı/Sayma:1, 2, Sayısı / 1’den 10’a kadar Ritmik sayma	*Zaman kavramı: Sabah –Akşam

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- ...2022/...2023... Eğitim Öğretim Yılıının Başlangıcı (05-09 Eylül Uyum Haftası)
- İlköğretim Haftası (Eylül ayının ikinci haftası)
- Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)
- Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
- Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
- Kızılay Haftası(29Ekim -4Kasım)

ALAN GEZİLERİ

- Okul içinde gezi
- Okul bahçesinde gezi
- Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk Haftasında Atatürk ile ilgili düzenlenecek etkinlikler ve gezinin planlanması

AİLE KATILIMI

- Okul Tanıtım’ ve ‘Aileyi Tanıma’ dosyasında bulunan formlar, ‘Aile eğitimi ihtiyacı belirleme formu’, ‘Aile katılım formu’ uygulanır.
- Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
- Yaşam Beceri Çantasında bulunan eğitim materyalini destekleyecek çalışmaların evde yapılması istenir .

DEĞERLER EĞİTİMİ: Selamlaşma- Mutluluk - Farklılıklara saygı, yardımlaşma

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YAŞAM BECERİ SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

OKULUM / SELAMLAŞMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik,

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

ETKİNLİK AKISI 2:

NEYE BENZİYOR?

Etkinlik Türü: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :5 - 6 yaş

OKULLU OLDUK

Etkinlik Türü: Türkçe –Alan Gezisi- Müzik Etkinliği/ Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği

Yaş Grubu :5 - 6 yaş

ETKİNLİK AKISI 3:

ELLERİMİZLE ŞİMDİ TANIŞMA ZAMANI

Etkinlik Türü: Sanat –Ritm –Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik

Yaş Grubu :5 - 6 yaş

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Türü: Oyun - Türkçe(Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

KIRMIZI NESNELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun, Okuma yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzikli Drama

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

KURALLARA UYUYORUM / FARKLIYIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun, Fen ,Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

GÜZEL OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Müzik -Sanat

Yaş Grubu: 5 - 6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

BENİM KALEMİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Türkçe

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

DAİRELERİN HİKAYESİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık – Oyun etkinliği

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

FIRÇALARLA BOYUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe -Oyun

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

HAREKETLİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat -Oyun

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**MUTLU DAİRE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun -Sanat

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik - Oyun - Türkçe etkinliği

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**CEVİZLERİ SAYALIM AZMI ÇOK MU BAKALIM**

Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun Etkinliği – Sanat -Türkçe

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

BİLYELERİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik -Oyun -Türkçe

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**ARASINDAYIM**

Etkinlik Çeşidi: Oyun - Sanat – Türkçe

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

TOMBUL KUŞ

Etkinlik Çeşidi: Oyun -Sanat-Türkçe

Yaş Grubu:5 - 6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**SORUMLULUK ALMALIYIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SEK SEK OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12 :**YUMURTA İNCELİYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÖRÜNTÜ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**KIRMIZI ELMALAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SİHİRLİ RESİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik Sanat Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**YAKLAŞ BANA 1,2,3**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIRKAYAK OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**KÜÇÜK SİNCAP DALDA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KAÇAN RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Drama Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PİNOKYO OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**BİZ BİR BÜTÜNÜZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞ PAYI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**GÜVERCİN YUVASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞİMİ ARIYORUM

Etkinlik Çeşidi:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**HAYVANAT BAHÇESİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**ÇİLEK KARDEŞ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIŞLIK GİYSİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulum/Selamlaşma ' adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulumu Tanıyorum' adlı Türkçe, Oyun ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULUM / SELAMLAŞMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Selamlaşmak ne demektir?
- Neden selamlaşırız?
- Tanıştığımız kişilere önce ne deriz?
- Arkadaşının resmini çizmek nasıl dır?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Şimdi birbirimizi tanıyalım ve büyük bir daire oluşturalım der . Eline bir top alır benim adım Seçil Öğretmen diyerek kendini tanıtır topu yanındaki çocuğa verir çocuk adını söyler , topu arkadaşına verir , sırasıyla herkes ismini söyler. Top Taşıma ile birbirini tanır .
- Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşırın çocuk yanar.
- Öğretmen çocuklara şimdi bir tanışma şiiri okuyacağız der .

ARKADAŞIM MERHABA

Arkadaşım Merhaba

Okulda hep birlikteyiz.

Oyunlarla ,Oyuncaklarla

Şekiller ,sayılar ,renkler

Biz büyüyüp öğreneceğiz

Hep Beraber .

Şiiri hep birlikte söylerler .

Okulda Yaşam kitabından – Selamlaşma- sayfasında bulunan okulda ilk tanıştığın arkadaşının resmi boş kutucuğa çizilir .

Çocuklar çalışmalarını tamamlarken öğretmen “Senin adın nedir “ şarkısını çocuklara dinletilir ve söylenir .

Materyaller: Top / Boya kalemleri

Sözcükler: Selamlaşma / Tanışma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

Oryantasyon haftası ve sonraki hafta evden çocuğun sevdiği bir oyuncak okulda getirmesi istenebilir .

UYARLAMA

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Etkinliği

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okulumuzun adı nedir?
- Okula neden gideriz?
- Okulda neler yaparız
- Okulda en çok hangi köşeyi sevdi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara ' Biraz sonra okulumuzun binasını ve bahçemizi gözlemleyeceğiz ' der. Çocuklara okulun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun adının yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun adı tekrar edilir .
- Öğretmen -'Okulumuzda çalışan ve farklı görevleri olan kişiler var .Bu kişilerin görev ve sorumlulukları farklıdır ' .
- Bahçede yer alan her oyuncakın fotoğrafı gösterilerek bu oyuncaklardan adını bildiklerinin söylenmesi istenir. Bu oyuncaklardan başka nerelerde olduğu sorulur. Yanıtlar alınır. Ardından tüm sınıfla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun dışından bakılarak okulun fiziksel özelliklerine dikkat çekilir.
- “Okulumuzun rengi nedir? Okulumuz kaç kattan oluşmaktadır? Bizim sınıfımızın pencerelerini görebiliyor muyuz? Okulumuzun girişindeki tabelada ne yazıyor?” gibi sorular ile okulun fiziksel özellikleri incelenir.
- Bahçe ve Okul gözleminden sonra çocuklar serbest şekilde bahçede oynarlar .
- Öğretmen bahçede büyük bir daire olalım der ,şimdi yanımızdaki arkadaşımıza karşılıklı yüzümüzü dönerek merhaba benim adım Senin adın ne? Diyelim .bu tur bittiğinde dağılıp her karşılaştığımız arkadaşımıza merhaba..... diyerek ismini söyleyelim, bu tur bittiğinde karşılaştığımız arkadaşımızın başını okşayalım .(Dokunsal oyunlar)
- Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Çocuklara üzerinde okul resmi bulunan kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar bu çalışma sayfasını boyarlar. Yapılan boyama çalışması sınıf panosunda sergilenir
- Okulda Yaşam Kitabından -Kalemi Doğru Turalım –Sayfası çalışılır. Öğretmen kalem tutma ve doğru oturmanın önemine vurgu yapar .
“Tanışalım” şarkısı dinlenir .Çocuklarla birlikte söylenir .

Materyaller : A 4 Kağıdı , Pastel boya

Sözcükler: Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul,

Kavramlar:
Mekanda Konum

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Neye Benziyor? Bütünleştirilmiş Bireysel Matematik - Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okullu Olduk ‘ adlı Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEYE BENZİYOR?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş –Bireysel Matematik –Sanat Etkinliği
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Çocuklara daire, kare, üçgen, dikdörtgen şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. (Şekilleri tanıma gözlemlenir) • Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir. (Kesme becerisi gözlemlenir) • Kesilen şekillerin kenar ve köşesine dikkat çekilir ve dokunulur . • Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir. • Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir? gibi yönlendirici sorular sorulabilir. • Geometrik şekillerini istedikleri gibi yapıştıran çocuklar pastel boya ile çalışmayı tamamlarlar . • Etkinliklerini tamamlayan çocuklar çizimlerini anlatırlar. • Etkinlikler sergilenir. • “Kibar Olmalı “ şarkısı dinlenir ve söylenir . Öğretmen Kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi öykünerek okur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; Hangi şekillerin kenar ve köşesi var? En az kenar ve köşesi olan geometrik şekil hangisi? Çevremizde kenar ve köşesi olan neler var?
MATERYALLER Farklı geometrik şekillerde çizilmiş kâğıtlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ,pastel boya	SÖZCÜKLER Kenar –Köşe KAVRAMLAR Sayı/Sayma: Ritmik Sayılar Kenar -Köşe	AİLE KATILIMI • Not aracılığı ile evde kenar ve köşesi olan nesnelere dikkat çekilir .
UYARLAMA		

OKULLU OLDUK

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik Etkinliği

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım1. Nesne / durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır. Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu ve düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 7: Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Sosyal Duygusal Gelişim : Kazanım 12:Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler .	Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek , kurallar hakkında konuşulur . Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir . Çocuklara neden sıra olunması gerektiğini ,sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur . Çocuklar görüşlerini söylerler . Sohbetin ardından ‘ Sıra Olalım ‘ tekerlemesi söylenerek çocuklar sıra olurlar . SIRA OLALIM Sıra olalım Düzen kuralım Arkadaşlarımızın hakkına Saygı duyalım Okulumuzda Kurallara uyalım. Kurallar bize öğretir . Okulda, sınıfta düzen gerekir. Hep birlikte müdür odasına , öğretmenler odasına ,memur odasına yemekhane mutfak , hizmetli odası vb. okulun bölümleri gezilir . Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur . Gezi sonunda sınıfa dönülür ve okul gezisi değerlendirilir . Sınıfa gelince ‘ Yaşasın Okulumuz ‘ isimli şarkı dinlenir ve söylenir . Okulda Yaşam kitabından- - Okulum – Okul ve sınıf Kuralları -sayfaları açılır, çocuklara yönerge okunarak çalışma sayfalarını tamamlamaları sağlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Neden sıra olduk? • Sıra olmasaydık gezi sırasında ne ler olabilirdi? • Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik? • Şarkımızı beğendiniz mi? • Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz ?
MATERYALLER Sınıf kuralları ile ilgili resimler Cd / Müzik Çalar	SÖZCÜKLER Sıra olma ,Okul Kuralları , KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Not aracılığı ile ,Ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklarla ilgili öneriler sunulur.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ellerimizle tanışma zamanı’ adlı bütünleştirilmiş Sanat –Ritim- Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yağ Satarım Bal Satarım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe Etkinliği
Oyun Zamanı :
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELLERİMİZLE TANIŞMA ZAMANI

Etkinlik Türü: Sanat /Ritim / Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim Kazanım4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar . Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar .Basit dans adımlarını yapar . Müzik ve ritm eşliğinde dans eder. Dil Gelişimi Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri /izlediklerini resim yoluyla sergiler. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 1 :Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını söyler. Kazanım 15: Kendine güvenir . Göstergeleri : Grup önünde kendini ifade eder.	• Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar ve yere otururlar , ritm tutularak isim söyleme etkinliği yapılacağı açıklanır .Çocuklar sıra ile isimlerini söylerler .Ardından tüm çocuklar ritm tutarak arkadaşlarının isimlerini tekrar ederler .Tüm çocukların isimleri söylendikten sonra açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir . Müzik durduğunda her çocuk kendisine bir eş bulup el sıkarak selamlaşırlar . • Selamlaşmanın ardından birbirlerine isimlerini söylerler . Oyun birkaç kez tekrar ettirilir . Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur . • Ardından çocukların masalara geçmeleri sağlanır. Çocuklara pastel boya , makas ,pirit dağıtılır . Fon kartonlarına her çocuk kendi ellerinin kalıplarını çıkarırlar . Öğretmen köpük tabak dağıtır .Köpük tabaklar boyanır .El kalıpları kesilerek saç gibi tabaklara yapıştırılır .Öğretmen bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz ? mutlu ,üzgün ,şaşkın ,kızgın hangi duygu ifadesini çizmek istersiniz? diyerek çocukları yönlendirir. • Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir .	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Ritim tutarken ne hissettiniz? Kullandığınız boyanın ismi neydi? Etkinliği eğlenceli buldunuz mu? Oyunumuzda neler yaptık ? Müzik eşliğinde dans ederken neler hissettiniz?
MATERYALLER Pastel boya ,makas ,prit , renkli kartonlar ,	SÖZCÜKLER Pastel Boya , Selamlaşma , KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Not aracılığı ile okulda yapılan çalışmalarla ilgili bilgi verilir .
UYARLAMA		

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Türü: Oyun – Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır.) Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. • Oyuncular bir daire oluşturacak şekilde otururlar. • Çocukların arasından bir ebe seçilir. • Ebe eline mendil alarak dairenin etrafında dolanmaya başlar. • Bu arada "yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kökü sarıdır, satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak" şeklinde tekerleme söylerler. • Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. • Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. • Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur. • Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur. • O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur. Oyun böylece devam eder. • Oyundan sonra oyunu değerlendirmesi yapılır. • Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bu oyunda ebenin oyuncuların arkasına sakladığı nesne neydi? • Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik? • Söylediğimiz tekerleme nasıldı? • Tekerlemeden anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi? • Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı? • Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın? • Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi?
MATERYALLER Mendil	SÖZCÜKLER Tekerleme KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir. • Çocuklar oynadıkları geleneksel oyunun fotoğraflarını arkadaşlarına göstererek nasıl oynadıklarını anlatabilirler.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Kırmızı Nesneler’ adlı bütünleştirilmiş Oyun , Türkçe, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Tanışalım ’ adlı bütünleştirilmiş müzikli Drama , Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI NESNELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe -Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Dil Gelişim</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar , yürür .	DEĞERLENDİRME SORULARI - Renk Avı oyununu sevdiniz mi? - Kırmızı renkte hangi varlıklar var? - Her yer kırmızı renkte olsaydı nasıl olur du ? - Saçlarımız kırmızı olsaydı nasıl görünürdük ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen farklı fon kartonlarını daire şeklinde keser sınıfta farklı yerlere koyar ,Çocuklara renk avına çıkacağız der , kırmızı renkteki kartonları nesneleri sepetin içine toplayacağız diye yönerge verir .Klasik müzik açar ve çocukların yavaşça öykünerek (büyük adımlar ,şaşıma ifadesi , parmak ucunda yürüme) renk avına çıkmalarını sağlar ,çocuklar buldukları karton ve nesnelerle sepeti doldururlar .Çocuklar yerine oturunca öğretmen vurgu yaparak sepetin içinden varlıkları bir kırmızı kalem , bir kırmızı lego , bir kırmızı kaşık vb olarak ifade eder . Öğretmen çocuklardan yerlerine geçmelerini ister .” Okulda ve sınıfımızda uymamız gereken kurallar vardır “ diyerek vurgu yapar . Okula zamanında gelmeyi , Okul ve sınıf içinde gürültü yapmamayı ,Başkasının sözünü kesmeden dinlemeyi Sıramızı beklemeyi ,Oyuncak ve materyalleri paylaşmanın sosyal beceri olduğunu anlatır .Her çocuğa söz hakkı verilerek Okulda ve sınıf içinde nelere dikkat etmemiz gerektiği ile ilgili konuşulur . Öğretmen .sınıfa değişik materyaller (tahta ve metal kaşık ,taş, şişe vb.) getirir. Materyaller incelenir çıkardıkları seslere dikkat edilir. Özellikleri karşılaştırılır. Öğretmen panonun arkasına geçer, malzemeler ile sesler çıkarır. Sesin hangi materyalden çıktığını bulmalarını ister. Bunun gibi ses çalışmaları yapılır. Çocuklar bu çalışmalarla sesin yönünü, kaynağını ve özelliğini bulmaya çalışır . Masalara elma şekli çizilmiş kırmızı fon kartonu , yeşil fon kartonu ve ince şerit kesilmiş beyaz fon kartonu konur . Çocuklar elmayı ve yaprağı keserek, şerit kağıdı zikzak şekilde katlarlar , yaprak ve tırtılı elmanın üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar. Çalışma tamamlanarak panoya asılır . Masalara oyun hamuru konur .Öğretmen çocukların oyun hamuru ile oynamasına rehberlik eder ve gözlem yapar .		
Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya,	Sözcükler: Renk /Ses	Kavramlar: Kırmızı
AİLE KATILIMI Evden kırmızı renkte bir nesne göndermeleri ve geçici renk köşesi oluşturulacağı not aracılığı ile velilere duyurulur .		
UYARLAMA		

TANIŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzikli Drama ,Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

KAZANIM VE GÖSTERGELER

- Değişik tempoda yürüyüp, koşmak nasıl bir duyguydu?
- Verilen komutlara uyulmazsa ne olur?
- Yüzümüzde burnumuzdan başka hangi organımıza dokunabiliriz?
- Sizin bildiğiniz başka şarkılar var mı?
- Bildiğiniz şarkılardan söylemek ister misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara – Senin Adın nedir? -isimli şarkıyı söyleyelim mi?Artık bir birimizi tanıdık mı ? diye sorar .
 - **SENİN ADIN NEDİR ?**
 - Senin adın nedir?
Söyle bize
Benim adım
Senin adın nedir?
Söyle bize
Benim adım
 - Şarkı bittikten sonra koş, yürü, dur adlı oyunun oynanacağı söylenir. Öğretmen öğrencilere sınıfta yürümelerini söyler. İstedığı bir zamanlama ile “Koş, yürü, dur, yavaş yürü “ komutlarını verir. Öğretmen öğrencileri birbirlerine dokunmadan sadece birbirlerinin gözlerine bakarak yürümelerini söyler. Sonra arkadaşının burnuna dokunup ona “ Merhaba” demesini söyler. Sonra karışık olarak birbirlerine dokunmadan, konuşmadan yürümeleri gerektiğini söyler. Biraz yürüdükten sonra durmalarını arkadaşına sarılmasını ona adını söylemesini ister. Sonra tekrar koşmalarını söyler.
 - Drama sonunda çocuklarla etkinlik sırasında neler hissettikleri hakkında konuşulur .
 - Okulda Yaşam Kitabından – Labirent - Sayfası çalışılır .
 - Pastel Boya ile serbest konulu resim yapılır .
 - Fotokopide çoğaltılan büyük bir elma resmi ,kırmızı renkte sınırlı boyama ile tamamlanır .
- “Sev Kendini “ isimli şarkı dinlenir .Çocuklarla söylenir .

Materyaller: -
Pastel Boya , Kağıt

Sözcükler: Tanışma, dokunmak,

Kavramlar:

Kırmızı

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde Nüfus Cüzdanı ve neden kimlik almamız gerektiği ile ilgili konuşmaları istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Kurallara Uyuyorum ’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Oyun , Fen ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Güzel Okulum’ adlı Oyun, Müzik, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KURALLARA UYUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır). Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI - Okulda uymamız gereken kurallar nelerdir? - Kurallar neden gereklidir? - Sınıfta uyulması gereken kurallar nelerdir? - Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır, selâmlaşırlar. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler ve serbest zaman etkinliği yaparlar . - Öğretmen çocuklara günlük hayatta uyulması gereken kurallar olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte bu kurallara örnek verilir. Kurallar olmasaydı neler olurdu? Okul ve sınıf içinde de uymamız gereken kurallar olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gereken kurallara karar verilir çocuklar küçük not kağıtlarına kuralları resimlerler fon kartonuna yapıştırılır , resimlerin yanına öğretmen kuralları yazar .Oluşturulan sınıf kuralları uygun bir yere asılır. - Öğretmen yere büyük ve küçük boylarda daireler çizer. Çocuklar kenarda beklerler. Öğretmen ellerini bir kez büyük daireye, iki kez çizdiği küçük daireye basılır. Yanan çocuklar oyundan çıkar. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder. Etkinlik bitiminde öğretmen büyük dediğinde çocuklar büyük bir nesneyi büyük daireye, küçük denildiğinde küçük nesneleri küçük dairelere koymaya çalışır. - Öğretmen masalara kap içinde kırmızı renkte guaj boya koyar , kontrollü bir şekilde çocuklardan işaret parmaklarını kağıdın bazı yerlerine baskı yapmalarını ister , yapılan parmak baskıları kalemlele uğur böceklerine dönüştürölüp pastel boya ile çiçekler çizilerek çalışma tamamlanır .Çalışma tamamlanınca eller yıkanarak sınıf toplanır - - Okulda Yaşam Kitabından -Kırmızı – sayfası çalışılır .		
Materyaller: A4 Kağıdı , Guaj Boya ,pastel boya	Sözcükler: Parmak İzi ,Kural	Kavramlar: Kırmızı Büyük / Küçük
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evden kırmızı bir nesne istenir .		
UYARLAMA		

GÜZEL OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir).

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okulda bir günde neler yapıyoruz?
- Teneffüs nedir?
- Bizim okulumuzun duvarları ne renk?
- Kendi yaptığınız okulu beğendiniz mi?
- Okulumuzun bahçesinde neler var? Neler olmasını istediniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- “Okulun Duvarları” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

Sabah oldu kalk artık

Bugün okul başlıyor

Öğretmenin sınıfta

Yollarını gözlüyor

Okulun duvarları

Pembe mavi boyalı

Bahçesinde ağaçlar

Çiçek kokar her yanı

Zil çaldı teneffüse

Çıkın haydi çocuklar

El ele halka olup

Oynayalım çocuklar

Müzik’le beraber şarkının hareketleri yapılır. Beraber dans edilir.

- Çocuklarla masalara geçilir. Büyük Kraft kâğıdına öğretmen pastel boya ile büyük bir okul resmi çizer. Çocuklarla okulun duvarları, çatının ve pencerelerin rengi belirlendikten sonra görev dağılımı yapılır ve krapon ,elişi kâğıtları verilir. Öğretmen düşüncelerimizi ve materyalleri paylaşarak işbirliği yaparak grup çalışması yapacağız der .
- Krapon kâğıtlarından irice yuvarlaklar yapan çocuklar görev aldıkları yerlere göre yuvarlanan kâğıtları ve yırtma yaptıkları elişi kâğıtlarını yapıştırırlar. Artık malzemelerle de okulun bahçesi, ağaçlar yapılarak grup çalışması tamamlanır .
- “Okula Eve” oyunu tekrar oynanır.
- Çocuklar yerlerine geçerler .Öğretmen hepimizin farklı olduğunu ,cinsiyetlerimizin farklılık gösterdiğini söyler.
- Fiziksel özellikler ve farklı kılan özelliklerin neler olduğu ile ilgili çocuklara söz hakkı verilir .
- Okulda Yaşam kitabından - Ben Kimim – Sayfası çalışılır .

Materyaller: Kraft kâğıdı, krapon kâğıdı, el işi kâğıdı ,pastel boya, yapıştırıcı, artık materyaller

Sözcükler: Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, zil, teneffüs

Kavramlar: Benzer -Farklı

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile mukavva bir kutudan artık materyaller kullanılarak okul binası yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Kalemim' adlı bütünleştirilmiş Sanat- Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dairelerin Hikayesi ' adlı bütünleştirilmiş Okuma Yazma –Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM KALEMİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Türkçe Etkinliği Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar . Göstergeleri : Nesne ,durum ,olayı bir süre sonra yeniden söyler . Motor Gelişim : Kazanım4: Küçük kas gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar . Nesneleri takar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Dil Gelişimi Kazanım7: Dinlediklerinin , izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar . Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar .	DEĞERLENDİRME SORULAR Kendi kaleminizi tasarlamak hoşunuza gitti mi? Kalem konuşsaydı size ne derdi ? Kalem olmasaydı başka neler kullanabilirdik? Hayal gücünüzü kullanmak nasıl dı ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara biz kalemle ne yaparız ? diye soru yöneltir , farklı renklerde ve modellerde olan kalemleri gösterir. Çocukların tek tek cevap vermesini sağlar ve siz bir kalem tasarlasaydınız bu nasıl bir kalem olur du? diye soru yöneltir çocukların hayal güçlerini kullanmalarını sağlar . Çocuklardan masalara geçmeleri istenir ,Scamper tekniği ile eğlenceli kalemler çizileceği söylenir . Masalara kağıt kalem ve pastel boya dağıtılır ve çocuklardan hayal ettikleri eğlenceli ve komik kalemleri istedikleri şekilde çizebilecekleri söylenir . Çocuklar farklı kalem tasarımlarını hayal ettikleri gibi çizerek çalışmayı tamamlarlar .Çalışmalar kenarlarından kesilip çıkarılarak fon kartonuna yapıştırılıp sergilenir . Çocuklar yerlerine geçtikten sonra ‘ Kalemim Yok ‘ tekerlemesi okunur . KALEMİM YOK Kalemim yok / Silgim yok Sınıfta kaldım /Haberim yok Leblebi yuttum / Burnuma kaçtı Hah hah hah hap şuuu Çocuklar yerlerine geçtikten sonra Öğretmen şimdi Beyin Fırtınası yapacağız ve hızlı düşüneceğiz der . Kalem konuşsaydı size ne derdi ? sorusunu yöneltir . Çocukların sırayla verdiği cevaplarını öğretmen not alır ve çizimlerin yanına yazar .		
Materyaller: Kağıt , kalem ,pastel boya	Sözcükler: Kalem , Hayal Gücü Scamper Tekniği	Kavramlar: Zıt kavramlar: Aynı –Farklı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile Ailelerden evde doğru kalem tutma becerisini pekiştirmeleri istenir .		
UYARLAMA		

DAİRELERİN HİKAYESİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazma Türkçe Oyun etkinliği

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişim Kazanım5: Müzik ve Ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler . Göstergeler : Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.	DEĞERLENDİRME SORULARI - Arkadaş olmak nedir? - Öyküyü sevdiniz mi? - Oyun oynamak neden eğlencelidir? - Daireler konuşsaydı bize ne derdi ? - Parmak izi çıkarmak nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ : Öğretmen çocukların eline fon kartonundan kesip hazırladığı kırmızı küçük daire ve büyük mavi daire şekillerinden birer tane dağıtır . Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar .Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını öyküde küçük daire ve büyük daire sözcüklerinin söylendiği bölümde ellerindeki kartı havaya kaldırmalarını ister . ARKADAŞ DAİRELER Bir varmış bir yokmuş . Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmış . (Çocukların kırmızı küçük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır.)O gün arkadaş bulmak için evden çıkmış .Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış .Arkadaş olmuşlar .(Çocukların mavi büyük daireyi kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır .) Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler .Nasıl mı? Anlatayım dinleyin . Birlikte kendi boylarına benzeyen nesne bulma oyunu oynamaya başlamışlar .Büyük mavi daire heyecanla seslenmiş : -İşte gördünüz mü? -Arabaların tekeri tıpkı benim gibi büyük daire . Küçük kırmızı daire sevinçle bağırması . - İşte çocukların oynadığı toplara bak ,tıpkı benim gibi küçük daire demiş . . Hem küçük daire hem büyük daire oyunu kazanmışlar . Öykü bittikten sonra Öğretmen soru cevap tekniği uygular . Sınıfta çocuklar büyük bir daire oluştururlar ,dairenin ortasına gazete konur ,müzik açılır ,çocuklar kollarını yukarı kaldırarak ,yana açarak ,el çırparak yürürler .Öğretmen müziği kapatınca ortadaki gazeteye ayak basmaya çalışırlar ,ayak basamayan yanar . Öğretmen masalara küçük kare seklinde kesilmiş kağıtlar koyar ,bir kaba kırmızı renkte guaj boya koyarak sırayla çocukların parmak izi çıkarmaları sağlanır .Herkesin parmak izinin farklı olduğu , benzer ve aynı parmak izinin olmadığı söylenir . Okulda Yaşam Kitabından -Herkes Farklıdır - sayfası açılarak çalışılır .		
Materyaller: Fon kartonu , gazete ,guaj boya	Sözcükler: Daire – Kırmızı -Mavi	Kavramlar: Büyük – Küçük Renk Kavramı -Kırmızı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fırçalarla Boyuyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hareketli Daireler' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FIRÇALARLA BOYUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar). <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/Varlığın dokusunu söyler. Nesne/Varlığın yapıldığı malzemeyi söyler). Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne ve varlıkların uzunluğunu ayırt eder ve karşılaştırır. Dokusunu ayırt eder ve karşılaştırır). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Fırça hangi malzeme kullanılarak yapılmıştır? - Fırçaların benzer ve farklılıkları nelerdir? - Dış fırçasıyla evimizin duvarlarını boyayabilir miyiz? - Mandal takmak sizi eğlendirdi mi? - Drama yaparken zorlandınız mı? Hangi hareketi yaparken zorlandınız? - Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar öğretmen tarafından karşılanırlar , selamlaşırlar .Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir. Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler . Öğretmen “ Çocuklar daha öncede hepimizin birbirimizden farklı olduğumuzu öğrenmiştik .Saç rengimiz ,göz rengimiz ,ten rengimiz ,kilomuz , boyumuz farklıdır .” der .Çocukların boyları sınıf grafiğinde ölçülür . - Öğretmen çocuklara daha sonra “Mandal Takmaca” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Seçilen çocuklar müzik eşliğinde mandalları arkadaşlarının üzerlerine takarlar. Müzik bitince mandallar sayılır. En çok mandal takanlar alkışlanır. - Daha sonra çocuklara resim kâğıdı, sulu boya ve fırça veren öğretmen fırça baskısı yapacaklarını söyler. Fırça baskısının nasıl yapılacağıyla ilgili bilgi verir. Çocuklar resim kâğıdına fırçalarıyla baskı yaparak değişik desenler oluştururlar. - Bu etkinlikten sonra çocuklara fırça dramatizasyonunu anlatır. “ Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kâğıda kendi resmimizi yapacağız” der. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda vücutlarının söylenen kısımları ile hayali resimler yapmaya çalışırlar. Fırçalar ayağa kalsın ve kâğıtlara doğru ilerlesin. Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ellerimizle boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ayaklarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı sırtımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı topuklarımızla boyuyoruz. Şimdi sırt üstü yere yatalım. Ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim. Etkinlik bitiminde öğretmen her çocuğa nasıl bir resim yaptığını sorar . Çocuklara söz hakkı verir . Okulda Yaşam Kitabından – Farklılıklara Saygı - sayfası çalışılır .		
Materyaller: Dış, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası, sulu boya, kâğıt	Sözcükler: Badana, fırça, boya, boyacı,	Kavramlar: 1 sayısı
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

HAREKETLİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Duygularımızı nasıl ifade ederiz?
- Çevrenizde daire şeklinde olan nesneler nelerdir?
- Oyunda yer değiştirirken zorlandınız mı? Neden?
- Kukla yaparken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz ? diye sorar . Mutlu olunca ne yaparız? Şaşkın olunca ne yaparız ? Kızgın olunca ne yaparız ? Mutsuz olunca ne yaparız ? diye duygularımıza dikkat çeker .

Bu duygu hallerini hep birlikte öykünerek sınıfta yaparlar .

Öğretmen yapılacak sanat etkinliğinin yönergesini söyler ve çocukların yapılacak çalışma için masalara geçmesini ister .

Fon kartonlarına daire çizilir çocuklar daireleri makasla kesip yüz ifadesi çizerler .Masalara eski gazeteler konur . Çocuklar tarafından yırtılarak küçük çöp poşetine doldurulur ,bağlanıp yüz ifadesine zımbalanır . Kraft kağıtlar bükülerek kol ve bacaklar da zımbalanır . Yün kullanılarak saçlar yapıştırılır .Poşet kuklalar sınıf panosuna asılır .

Öğretmen çocuklara “Daireler Yer Değiştiriyor” oyununu oynayacaklarını söyler.

Yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde dağınık olarak çizilmiş dairelerin tam ortasında durur.

Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı- sarı- mavi renkte daireler asar . Çocuklar yere çizilmiş olan dairelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge (örneğin; sarı daireler yer değiştirsin vb.) doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte daire taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur.

Okulda Yaşam Kitabından - Daire – sayfası çalışılır .

Materyaller: Kırmızı- mavi – sarı renkte daireler, Fon kartonu , Kraft kağıt ,poşet ,boya kalemleri

Sözcükler: Yer değiştirmek, daire, ortada durmak , Duygu ifadeleri

Kavramlar: Daire

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evden Daire şeklinde bir nesne istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mutlu Daire ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun –Sanat Bütünleştirilmiş etkinlik
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Legoları Sayalım' adlı bütünleştirilmiş Matematik –Oyun - Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MUTLU DAİRE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır .

Göstergeleri :

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler .

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri :

Isınma ve soğuma hareketlerini rehber eşliğinde yapar .

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .

Göstergeleri :

Nesneleri yan yana dizer .

Nesneleri sıkır .

Malzemelere elleriyle şekil verir .

DEĞERLENDİRME SORULARI

Mutluluk nedir ?

Mutlu olunca ne hissederiz ?

Bizi ne mutlu eder ?

Hula hopla oynamak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Sınıfa tabak ,tepsi vb. nesneler getirir .

–Çocuklar tabak hangi şekle benziyor ? Sınıfımızda o şekle benzer başka hangi nesneler var bulalım mı ? diyerek çocukların daire şeklinde nesneleri bulmasına rehberlik eder . Dairenin içi doludur , gibi vurgular yapılarak daire şekline dikkat çekilir .

Sonrasında Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler .

Yere büyük bir daire çizilir .

Çocuklar dairenin dışında durur. Her çocuk kendisini mutlu eden bir cümle kurar ve dairenin içine çift ayakla zıplayarak geçer .**Örneğin :** Arkadaşımla oyuncağımı paylaştım / Anneme yardım ettim / Kurallara uydum vb.

Oyun sonrasında çocuklardan masalara geçmeleri istenir .Öğretmen her çocuğa plastrin hamur dağıtır ve daire şeklinde kurabiye yapmalarını ister.

Fon kartonlarına çizilen daire şekli masalara konur , çocuklar makasla daire şeklini keserler ve üzerine mutlu yüz ifadesi çizerler .(Kesme Çalışması)

Masalar toplandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler öğretmen çocuklar ‘Sizce güvenlik nedir ?’ der . Çocukların güvenlik ile ilgili düşüncelerini sırasıyla not alır ve toplumda güvenlik kuralları ile ilgili konuşma yapar ,Günlük Yaşamda nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatır . (Sınıfta koşmamak ,Kaygan zeminde yavaş hareket etmek ,Merdivenlerden korkuluklara tutunarak sırayla çıkmak –inmek ,pencereden sarkmamak ,emniyet kemeri bağlamak v.b)

Öğretmen güvenliğin ne demek olduğunu öğrendik diyerek , çocuklardan dönüt alındıktan sonra güvenlik ve trafik kuralları okula gelirken eve dönerken nelere dikkat etmemiz konusunda çocuklara görseller gösterir ..

Okulda Yaşam kitabından Güvenlik kuralları- ve - Trafik Kurallarına Uyalım- sayfaları çalışılarak ,konu anlatımı pekiştirilir .

Materyaller: Hulahop - Plastrin Hamur

Sözcükler: Parkur -Mutluluk
Güvenlik Kuralları

Kavramlar:
Daire

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Günlük Yaşamda ; Güvenlik ve Trafik kuralları konusunda evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

LEGOLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik –Oyun –Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım4: Göstergeleri : İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar . Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .	DEĞERLENDİRME SORULARI Ritmik Saymayı sevdiğiniz mi? 1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? Grup çalışmasında işbirliği yaptınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları iki gruba ayırır her gruba 10 ad. Büyük boy tahta blok verilir .Öğretmen sayı söyler . Gruplar söylenen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizer .Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir .Çocuklara –kırmızı üç lego – der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler . -Beş tane mavi lego -Altı tane kırmızı lego -..... gibi yönergeler verilir. Çocuklar yönergeye göre Legoları sayarlar . Sayma etkinliğinden sonra sınıf toplanarak çocuklar büyük bir çember olup yere otururlar . BİR Saymaca yaptım Okumaya yazmaya Hazırlık yaptım Okulda eğleniriz Çok şeyler öğreniriz Birle başlayalım Haydi havaya yazalım Sonra boyayalım Sayalım sayalım Bir bir bir Birdir bir . ‘Öğretmen Çocuklar bugün 1 sayısını öğrenmeye hazırlık yapacağız der. 1 Sayısını dolgu şeklinde çizerek masaları önceden hazırlar . Şimdi bir sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim der .Bir sayısına kollar, ayaklar, gözler ,saç ekleyelim ve boyayalım diyerek yönerge verir . Öğretmen şimdi Beyin Fırtınası yapalım der .Çocuklar .1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi ?diye soru yöneltir ve çocukların verdiği cevabı çalışma sayfalarına not alır . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır . Okuma yazma çalışması olarak Okulda Yaşam kitabından – Scamper – sayfası çalışılır . Masalara Eğitici oyuncaklar konur ,çocuklar paylaşım göstererek oynarlar .		
Materyaller: Tahta Blok – Lego –Sepet - Boya	Sözcükler: Grup	Kavramlar: Sayı Sayma 1-10 arası ritmik sayma 1 Sayısını Tanıma
AİLE KATILIMI : Ailelerden evde ritmik saymayı pekiştirmeleri istenir . Fon kartonu yada gazete kağıdından dolgu olarak -1- sayısının yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Cevizleri Sayalım Az mı Çok mu Bakalım ‘ Hareket –Oyun –Sanat Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bilyeleri Sayalım’ adlı Matematik -Oyun , Etkinliği
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CEVİZLERİ SAYALIM AZMI ÇOK MU BAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun- -Sanat -Türkçe Etkinliği
Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 1:Nesne /durum / olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır . Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar . Motor Gelişim : Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri : Yönergeler doğrultusunda yürür .Yönergeler doğrultusunda koşar.	DEĞERLENDİRME SORULARI - Düz çizgi üzerinde yürümek nasıl dır? - Eğri çizgi üzerinde yürümek nasıl dır? - Az ne demektir? - Çok ne demektir? - Cevizleri saymak hoşunuza gitti mi? - Başka hangi nesneleri sayıp ayırtabiliriz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Oyun alanının zeminine tebeşir ile düz eğri yollar çizilir . Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümeleri istenir . Yolun özellikleri sorulur . Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur .Ardından evimize -köyümüze oyunu oynanır . Çocuklar dinlenirken Öğretmen masaları hazırlar her öğrenciye bir kağıt ve renkli şerit kesilmiş düz ve eğri fon kartonları ,ip ve prit konur . Çocuklar masalara gelir ve öğretmen kâğıtların üzerine şeritleri ve ipi yapıştırmalarını ister . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . (Bu çalışmayla dik ve eğri çizgi çalışmalarına hazırlık yapılmış olur) Öğretmen sınıfa ceviz getirir ,cevizleri iki kaba ayırır kapların birinde çok diğerinde az ceviz bulunur . Duyuşsal olarak çocukların ayırttırma yapması sağlanır . Öğretmen şimdi Sincap tekerlemesini söyleyeceğiz der ve çocuklarında tekrar etmesini sağlar . SİNCAP Şu ağacın tepesinde Var bir sincap Ceviz kırar ,yemek arar. Her gün göremem ki Saklar onu Anne yapraklar Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek çocuklara okur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . Öğretmen Çocuklar okula gidip gelirken nelere dikkat etmeliyiz ? siz nelere dikkat ediyorsunuz der . Çocuklardan cevap aldıktan sonra “Okula geliş gidişlerde yaya geçidini kullanmaya ,trafik ışıklarına uymaya ,kaldırımdan yürümeye dikkat etmeliyiz Güvenlik kurallarına uymalıyız .” diyerek konu anlatımı yapar . Okulda Yaşam Kitabından –Güvenlik Kuralları - sayfası çalışılır .		
Materyaller : Kağıt ,fon kartonu ,prit ,ip	Sözcükler: Ceviz -Sincap -Tekerleme	Kavramlar: Düz / Eğri Az / Çok
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Ailelere çocukları ile beraber top oyunları (atma –tutma) oynamaları önerilebilir.		
UYARLAMA		

BİLYELERİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik -Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

(Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri yan yana dizer.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bilyeler neye benziyor?
- Daha önce bilye gördün mü, bilyelerle oynadın mı?
- Bilyelerin içleri neden renkli?
- Bütün bilyelerin içi aynı renk mi?
- Bilyeler neden yapılmış olabilir?
- Büyük grupta kaç tane bilye vardı?
- Küçük grupta kaç tane bilye vardı?
- Gözlerin kapalıyken bilyeleri nasıl saydın?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Sınıfa sepetin içinde bilyeler getirilir.
- Çocukların bilyelerle bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Bilyelerin büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir.
- Çocuklar bilyeleri, büyük bilyeler küçük bilyeler olarak iki gruba ayırırlar.
- Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane bilye olduğunu sayarlar.
- Çocuklar çember olur ve otururlar.
- Bilyeler tek tek sepetin içine atılarak çıkan sesi çocukların dikkatli dinlemeleri istenir.
- Sırayla çocuklardan birinin gözü eşarpı kapatılır.
- Belli bir yükseklikte bilyeleri teker teker sepetin içine atar.
- Çocuktan atılan bilyelerin sesini dinleyerek sayması istenir. Çocuk gözlerini açar ve tekrar bilyeleri sayar.
- Doğru sayıda saydığında alkışlanır.
- Oyun sırayla tüm çocuklar oynayana kadar devam eder.
- Öğretmen şimdi Bilyeler tekerlemesini söyleyelim der ve ritmik sayıların pekişmesini sağlar .

BİLYELER

Bilyeleri saydım

Saydım 1,2,3,4,5,.....

Saydım ,sepete attım

Renkli Bilyeler ,

Sepette biriktirdim.

- Etkinlik bittikten sonra çocukların bilyelerle serbest zaman geçirmeleri sağlanır.

Masalara Eğitici oyuncaklar konur ,çocukların eşleme kartları ile zaman geçirmeleri sağlanır .

Materyaller: Bilye, sepet, eşarp

Sözcükler: Bilye

Kavramlar:

Sayı/Sayma: Ritmik Sayılar

Boyut: Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI : -

Not aracılığı ile evde ceviz fındık ponpon mandal gibi nesnelerin sayılması önerilebilir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş./ Yaşam Becerisi
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arasındayım' adlı Oyun / Sanat / Türkçe Etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tombul Kuş' adlı Oyun / Sanat / ,Türkçe ,Fen Etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun / Sanat / Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Özbakım Becerileri :

Kazanım 1:Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun için kaçar' lı gruplara ayrıldık?
- Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık?
- Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık?
- Oyun bize neler öğretti?
- Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu?
- Kaç kez grubun arasında konum aldın?
- Seçtiğin oyuncuğun konumunu hatırlıyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar üçerli gruplara ayrılır.
- El ele tutuşup yan yana dururlar.
- Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler.
- Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler.
- Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler.
- Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar.
- Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar.
- Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler.
- Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir.
- Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.
- Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar.
- Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur.

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara Trafik Lambası şablonu konur .Elişi kağıtları ,prit ,pastel boya dağıtılır .Elişi kağıtlarıyla yırtma yapıştırma yaparak trafik lambasının daireleri doldurulur .Çevresi boyanarak çalışma tamamlanır .
- Öğretmen bugün sanat etkinliğinde her gün gördüğümüz bir günlük yaşam aracını yaptık. Adı Trafik Lambası Trafik akışını düzenler ,diyerek çocukları bilgilendirir. Okula gelirken araç kullanan bir büyüğümüzle , servisle geliyorsak emniyet kemerimizi bağlamalıyız . Yaya olarak geliyorsak büyüğümüzün elinden tutmalı ,yaya geçitlerini kullanmalı kaldırımda yürümeliyiz .

OKULA GELİRKEN

Okula gelirken

Serviste emniyet kemeri takalım

Yolda yürürken büyüğümüzün

Elini bırakmayalım

Güvenliğimiz önemli

Korur bizi Yaya geçidi

Emniyet kemeri .

Şiir çocuklarla birlikte söylenir .

Okulda Yaşam Kitabından –Trafik Kurallarına Uyalım-Çizgi Çalışması – sayfaları çalışılır .

Materyaller: Sandalyeler , Müzik CD'si

A4 kağıdı ,Elişi kağıdı ,prit ,pastel boya

Sözcükler:

Trafik Kuralları

Kavramlar:

Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile okula gelip giderken dikkat etmemiz gereken toplumsal kurallarla ilgili konuşulur .

UYARLAMA

TOMBUL KUŞ

Etkinlik Çeşidi: Oyun / Sanat / Türkçe
Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Oyunumuzun adı neydi? - Ebenin gözlerini ne ile kapattık? - Oyuncuların ellerindeki Legolar ne işe yaradı? - Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? - Sesleri hangi organımızla duyarız? - Oyunun adı neden Körebe olmuş olabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ: KÖREBE • Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. • Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. • Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. • Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. • Sayışarak bir ebe seçilir. • Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarp ile bağlanır. • Ebeye ne hissettiği sorulur. • Diğer çocukların ellerine birer çift Lego verilir. • Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini belirlenir. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. • Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. • Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. • Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. • Oyun sonunda oyunun değerlendirilmesi yapılır. Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir. Öğretmen masalara büyük ve küçük daire şekli çizilmiş fon kartonları koyar ,daireleri çocuklar keserler . Küçük daireler ikiye katlanır , A4 kağıdına büyük dairenin yanlarına küçük daireler yapıştırılır ,gaga ve ayaklar yapıştırılarak kuş yapılır .Etrafı pastel boya ile özgün şekilde resimle tamamlanır . Çalışmalar panoya asılır . Kuş Taklidi yapılarak çocukların öykünmeleri sağlanır . Öğretmen Tombul Kuş tekerlemesini söyleyeceğiz der . TOMBUL KUŞ Tombul kuş dala kondu Dalda ki yaprak Pıt koptu Uç tombul kuş uçç.. Dal dala çarptı Yapraklar yere çakıldı Tombul kuş Havada kaldı .

Materyaller: Tebeşir, eşarp ya da mendil Fon Kartonlu / Makas / Prit	Sözcükler: Körebe	Kavramlar: Duyu: Sesli- Sessiz

AİLE KATILIMI : -

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sorumluluk Almalıyım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sek Sek Oynayalım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SORUMLULUK ALMALIYIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: (Nesne – varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sorumluluk nedir?
- Kendimize karşı sorumluluklarımız nelerdir?
- Evdeki sorumluluklarımız nelerdir?
- Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir?
- Çevreye karşı sorumluluklarımız nelerdir?
- Marakas ne demektir?
- Marakası başka nelerden yapabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba bir sepetin içinde çocuk sayısı kadar gömlek ve atkı verir. Grupların bitiş çizgisinin bulunduğu yere birer masa ve gruplardaki çocuk sayısı kadar askı konulur. Müzikle birlikte her iki gruptaki çocuklar sırayla sepetlerinden bir gömlek giyerler. Atkıyı da boyunlarına bağlarlar. Daha sonra koşarak bitiş çizgisine giderler. Burada atkıyı çıkarıp katlayarak masanın üzerine bırakırlar. Üzerlerindeki gömleği de çıkarıp askıya asar. Koşarak dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunurlar. En önce sepetindeki giysileri bitiren grup oyunu kazanır.(Materyal temini sağlanamazsa çocuklar kendi ceketini kullanabilir.)
- Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Sorumluluk nedir?’ sorusunu sorar. ‘Küçük büyük herkesin sorumlulukları vardır(kendimize karşı sorumluluklarımız, evdeki sorumluluklarımız, okuldaki sorumluluklarımız, yaşadıklarımız çevreye karşı sorumluluklarımız).’ Bu sorumluluklarımız bazen zordur. Daha sonra öğretmen kitap merkezinden seçilen bir hikâyeyi okur. Hikâye sonrası soru cevap uygulanır.
- Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar pet şişe, pirinç, nohut, mercimek gibi malzemeler getirir. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak bir müzik aleti olan “Marakas” yapacaklarını söyler. Çocuklar bu malzemelerden istediklerini seçerek pet şişelerin içini doldurup, şişenin ağzını kapatırlar. Şişelerin üzeri süslenebilir.
- Her çocuk marakasını tamamlayınca çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Önce her çocuk hangi malzemeyi kullanarak marakasını oluşturduğunu söyler. Sonra şişeler tek tek sallanarak çıkan sesler dinlenir. Hangi malzemeden nasıl ses çıktığı, sesin yüksek mi, alçak mı olduğu söylenir. Etkinlik sonuna doğru her çocuk ismini ritimle söyler.
- Okulda Yaşam kitabından - Dikey Çizgi -sayfası çalışılır.

Materyaller: Sepet, atkı, gömlek, askı, pirinç, nohut, mercimek, boncuk, pet şişe, yapıştırıcı, makas, karton

Sözcükler: Sorumluluk, pişmanlık, Marakas, ritim

Kavramlar: Daire
Renk Kavramı

AİLE KATILIMI

İletişim notu ile evde ailelerden çocuklarına öz bakımları ile ilgili sorumluluk vermeleri istenir.

UYARLAMA

SEK SEK OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Sek sek oynamak hoşunuza gitti mi? - Grup olarak çalışırken zorlandınız mı? - Parmak boyası yapmaktan hoşlanıyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa yan yana iki “ Sek Sek” alanı çizer. Her iki sek sek alanının kutularına aynı puanları yazar. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklar sırayla grup grup yarışır. İkili gruptan ilk çocuk kendine karşı sorumluluğuyla ilgili örnek verirse sek sek yolunda ilk kutucuğa ayak basar. Bastığı kutucuğun puanı tahtaya isminin yanına yazılır. İkinci çocukta diğer sek sek yoluna aynı şekilde başlar. Her iki çocukta kendilerine karşı olan sorumluluklarını söyledikçe sek sek üzerine ilerlerler. Sek sek’i önce tamamlayan çocuk o turun galibi olur alkışlanır. - Daha sonra masalara geçen çocuklarla grup halinde parmak boyası yapılacağı söylenir. 2-3kişilik gruba ayrılan sınıf parmak boyalarını alırlar. Her grup belirlediği bir resmi grup arkadaşlarıyla beraber yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir. - Daha sonra öğretmen her çocuğa farklı renklerde ve farklı miktarlarda kalemler verir. Öğretmen yere kalemlerin renginde boncuklar döker. Her çocuk sırayla kendisine verilen kalemleri sayar. Sayısını söyler ve halının üzerindeki boncuklardan kendisine verilen kalemlerin renginde olan boncukları kalemlerin sayısı kadar toplar ve kalemlerin yanına koyar. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara kalemler ve boncukları renklerine ve miktarlarına göre eşleştirdiklerini söyler. - Okulda Yaşam Kitabından –Az Çok -sayfası çalışılır , Öğretmen klasik müzik açarak çocukların dinlenmesini sağlar .		
Materyaller: Parmak boya, büyük resim kâğıdı, farklı renklerde kalem ve boncuklar	Sözcükler: Sek sek, puan, eşleştirmek, sorumluluk	Kavramlar: Eşleştirme ve Sayı Kavramı Az/ Çok
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde düğme ilikleme ve açma çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dikkat Elimde Yumurta Var' adlı bütünleştirilmiş Fen ,Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hamdi Damdi' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YUMURTA İNCELİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yumurta yemeyi seviyor musun?
- Yumurtanın hangi şekilde pişmiş olduğunu seviyorsun?
- Yumurtanın bize faydaları nelerdir?
- Yumurta başka hangi renkte olsun isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa bir çiğ bir de pişmiş iki yumurta getirir. Çocuklarla birlikte çiğ yumurta incelenir (kabuk rengi, sertliği). Daha sonra çiğ yumurta bir kabın içine kırılarak yumurtanın iç yapısı incelenir (içindeki beyaz sıvı ve sarı kısmı). Öğretmen pişmiş yumurtayı da kabuklarını soyduktan sonra ortadan ikiye keser. Pişmiş yumurtada incelendikten sonra iki yumurta arasındaki farklar konuşulur. Yumurta yemenin sağlığımız açısından öneminden bahsedilir. Büyüme çağında seçmeden yemenin önemi hakkında konuşulur .
- Daha sonra öğretmen “Çürük Yumurta” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar içinden bir ebe seçilir, öteki çocuklar halka olup çömelirler. Ellerini dizlerinin üzerinde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe halkanın etrafında dolaşır. “- Bu yumurta sağlam mı? Yoksa çürük mü?” der ve bir arkadaşının omuzlarını hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun düşmeden ve çömelir durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye düşen ya da kenetli elleri açılan çocuk yanar. Oyunu dengesini koruyarak, düşmeden tamamlayan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara fon kartonundan hazırlanan tavuk ve yumurta çalışması yaptırılır. Gerekli parçalar kesilir, boyanacak kısımlar boyanır. Yumurta ipe tavuğa bağlanır. Biten mobil çalışması sınıfta uygun bir yere asılır.
- Sınıf toplandıktan sonra sıraya girilerek eller yıkanır .
- Okulda Yaşam kitabından -Temizlik - sayfası çalışılmak üzere açılır ,öğretmen problem durumlarını çocuklara okur ,cevaplarını not alır ,problem çözmenin sosyal bir beceri olduğu vurgusunu yapar .Çocuklar çalışma sayfasını tamamlarlar.

Materyaller: Çiğ ve pişmiş yumurta, fon kartonu, ip, makas, yapıştırıcı, boya, kaynak kitaplar

Sözcükler: Çiğ, pişmiş, kabuk, rafadan, kayısı, katı, kırılmak

Kavramlar: Ritmik Sayma / Kırmızı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile hafta sonu mutfak etkinliği olarak evde çocuklarıyla birlikte omlet yapmaları istenir .

UYARLAMA

ÖRÜNTÜ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Renkleri bulmakta zorlandınız mı?
- Nesneleri gruplamak hoşunuza gitti mi?
- Tek renkle resim yapmak nasıl dı?
- Başka nelerle örüntü yapabiliriz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar selamlaşma sonrasında Çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Çocuklar serbest zaman diliminden sonra ilgi köşeleri toplanır .

- Öğretmen “Hamdi Damdi” şarkısını öğretir.
- **HAMDİ DAMDİ**
Kocaman bir kafası var
Küçük bir vücudu var
Başında minicik şapkası var
Hamdi damdi
Sallanarak yürüyordu, neşe ile gülüyordu
Karşısına çıktı bir duvar
Ne de uzun bir boyu var
Duvara çıktı tırmandı
Hamdi damdi yuvarlandı
Duvara çıkmayı kolay mı sandı
Canı yandı, canı yandı.
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .
- Öğretmen sınıftaki çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Halının ortasına siyah, mavi ve turuncu renkte nesneleri karışık olarak döken öğretmen müzikle birlikte her grup kendine ait renkteki nesneleri toplamasını ister. Oyun bitiminde her grubun topladığı nesneler sayılır. En çok nesne toplayan grup oyunu kazanır.
- Daha sonra masalara geçen çocuklara siyah fon kartonları dağıtılır. Beyaz pastel boyalarını alan çocuklar yapmak istedikleri resmi karton üzerine çizerler. Biten çalışmalar sergilenir.
- Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve çocukların 1 sayısını yazmalarına rehberlik edilir .
- Okulda Yaşam kitabından -1 Sayısını Tanıyalım- sayfası çalışılır .

Materyaller: Siyah, mavi, turuncu renkli nesneler, siyah fon kartonu, beyaz pastel boya

Sözcükler: fermuar ,çıt

Kavramlar:
1 Sayısı

AİLE KATILIMI

Günlük yaşam becerilerini geliştirmek adına ;
not aracılığı ile evde fermuar ,çıt ,çıt çıt açıp kapama çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kırmızı Elmalar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sihirli Resim’ adlı bütünleştirilmiş Drama, Müzik ,Sanat ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI ELMALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun/ Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kumaşların özellikleri nelerdi?
- Kumaşları nerelerde kullanıyoruz?
- Dolgu oyuncaklarınızı beğendiniz mi?
- Meyve yemeyi seviyor musunuz?
- En sevdiğiniz meyve hangisidir?
- Meyve yemezsek sizce ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfımızdaki kurallara değinerek söz alarak konuşmanın ,arkadaşımız konuşurken onu dinlemenin ,arkadaşımız konuşurken sözünü kesmemenin sosyal bir beceri olduğunu ve bu becerileri kazanmamız gerektiğini anlatır .Çocukların da bu konuda düşündüklerini söylemeleri istenir .
- Ardından öğretmen çocuklara kâğıttan “Dolgu Oyuncak” yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dosya kâğıdı boyutunda iki kat kraft kâğıdı verir. Kâğıtlara hayvan, insan, ağaç, araba, balık vb. resimler çizilmiştir. Öğretmen çocuklara makas verir ve alttaki parçayı da ayırmadan iki kat kesmelerini ister. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra, pastel boya ile boyanır , öğretmen çocuklara gazete kâğıtları verir. Çocuklar gazete kâğıtlarını buruştururlar ve öğretmenin kenarlarından zımbalandığı resimlerinin içine doldururlar. Oyuncak çocuk tarafından doldurulunca kalan kısımlar öğretmen tarafından zımbalanarak kapatılır.
- Çocuklarla birlikte “Kırmızı Elmalar” parmak oyunu oynanır.
Beş kırmızı elma ağaçta (El gösterilir)
‘Bana bakın’ der birinci elma (Başparmak gösterilir)
İkinci elma ise ‘ Olabildiğim kadar büyüğüm dedi’ (İşaret parmağı gösterilir)
‘Ağaçtaki en uzun elma benim’ dedi üçüncü elma (Orta parmak gösterilir)
Dördüncü elma ise ‘Taze ve kırmızıyım’ dedi (Yüzük parmağı gösterilir)
‘Bende çok lezzetliyim’ dedi beşinci elma (Serçe parmağı gösterilir)
Mmm, ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)
- Ardından öğretmen çocuklardan kendilerini bir elma gibi düşünmelerini ve kendilerini yemek için bir çocuk beklediklerini ancak çocuğun elma sevmediğini ve yemek istemediğini söyler. Öğrencilerden kendilerini nasıl hissettiklerini ve çocuğun elmayı sevip yemesi için neler yapmaları gerektiği sorar ve canlandırmalarını ister. (empati kurdurma) Drama sonunda öğretmen çocuklara “Meyve Yemeyi Seviyorum” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur.
- Okulda Yaşam kitabından -1Sayısı- Sayfası yönerge doğrultusunda çalışılır .

Materyaller: Değişik kumaşlar, içi kalemle dolu kalem kutusu, kraft ve gazete kâğıdı, zımba

Sözcükler: Kumaş, kalem, elma, sevmek, ağaç

Kavramlar:
Renk Kavramı
Kırmızı -1 Sayısı

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

ŞİHİRLİ RESİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama/ Müzik /Sanat /Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sesler arasındaki farka dikkat ettiniz mi?
- Kız – Erkek grup olarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?
- Şarkı söylemeyi seviyor musunuz?
- Kuş olmak nasıl bir duyguydu?
- Mumla resim yapmak nasıl dı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar şimdi hep birlikte kuş olup uçacağız der. Çocuklarla birlikte uçmaya başlarlar. Öğretmen ‘Şimdi bir dala konalım’ dediğinde çocuklar çok dikkatli bir şekilde tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Gagamızdaki yiyecekleri yiyelim’ dediğinde çocuklar yeme hareketi yaparlar. Öğretmen tekrar ‘Uçup havalanalım’ der çocuklar kollarını çırparak uçmaya başlarlar .Son olarak öğretmen ‘Kanatlarımız yoruldu, biraz oturup gözlerimizi kapatalım. Şimdi kuş olduğunuzu düşünün’ der.
- Etkinlik bitiminde her çocuk söz alarak kendilerini kuş gibi düşündüklerinde neler hissettiklerini anlatırlar. Daha sonra çocuklarla kuşların dışında uçan diğer hayvanların hangileri olduğu konuşulur (sinek, arı, uğur böceği gibi).
- Masalar önceden hazırlanır ,kağıt suluboya ve mum konur , öğretmen şimdi çok sessiz olalım sihirli resim yapacağız der çocuklar masalara yerleşince herkes eline mumunu alsın ve bu mumla istediği resmi çizsin der , çocuklar resimleri tamamlayınca yaptığınız resimde ne görüyorsunuz resminiz tamamlandı mı? Diye sorar.
- Resmimizi şimdi renkli boyayalım bakalım ne göreceğiz der . Çalışma tamamlandı panoya asılır .
- Sınıf toplanarak eller yıkanır .
- Öğretmen şimdi bir deney yapacağız der .İki kavanoz su ,iki yumurta ve tuz masaya konur .Öğretmen çocukların dikkatini yapılacak deneye çeker .Kavanozlara yarıya gelecek şekilde su konur .Kavanozun birine altı yemek kaşığı tuz konur ve yumurta içine konur .Musluk suyuna yumurta bırakılır ve gözlemlenir .Tuzlu su musluk suyundan yoğun olduğu için yumurta içinde yüzer .Musluk suyunda dibe batar . Deney sonunda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır .
- Okulda Yaşam Kitabından –Problem Çözme - Sayfası çalışılır .
- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları oynamaları için yönlendirir .
-

Materyaller:-Kağıt , Mum , Suluboya

Sözcükler: Kuş, gaga, kanat, uçmak, yorulmak, koro, ses

Kavramlar:

Kırmızı / 1 Sayısı

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Sosyal Beceriler üzerine evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaklaş Bana 1,2,3'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırkayak Oynayalım' adlı bütünleştirilmiş Sanat , Oyun, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAKLAŞ BANA 1,2,3

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri : (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Nesne /Durum/Olaya odaklanır) Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Oyun ilginizi çekti mi? - Tekerleme söylemek hoşunuza gitti mi? - Özgün hikaye oluşturmak nasıl dı? - Yaprakları incelerken neler gördük ? - Yapraklar konuşsaydı bize ne söyler di ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklardan biri ebe olur . Duvara dönük gözlerini kapatır . Çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar .Ebe ‘Yaklaş bana, yaklaş bana 1,2,3 ‘der ve arkasını döner .Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaştırmaya çalışırlar. Ebe onlara döndüğünde donarlar . Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır ,ebeye ilk dokunan çocuk oyunu kazanır . - KIRMIZI Kırmızıdır adım Renkler arkadaşım En canlı rengi sorarsanız Kırmızıdır derim Meyvelere renk veririm. - DAİRE Benim adım daire Bende yok kenar köşe Şekil derler bana Gülen yüz olurum çocuklarla Öğretmen kırmızı ve Daire isimli tekerlemeyi sınıfta söyleyerek çocuklarında tekrar yapmalarını sağlar. Renk ve şekil kavramının pekişmesini sağlar. Şimdi Kırmızı Daire isimli özgün bir hikaye oluşturalım der . Başlangıcı yapar .’ Bir varmış bir yokmuş Kırmızı bir daire varmış ,bütün şekiller ve renkler arkadaşımıymış ,bizim küçük kırmızı dairenin yaşadığı yer okulmuş Sabahları çocukların okula gelmesini dört gözle bekler onlar geldi mi çok mutlu olur muş sonra ne olmuş? Çocuklara söz hakkı verilerek hikaye tamamlama yapılır . Türkçe dil etkinliği sonrasında öğretmen masalara kırmızı renkte guaj boya koyar ,küçük olarak şişirilmiş balonlarla balon baskısı yapacaklarını söyler .Çocuklar kâğıtlarına balon baskısı yaparlar .Öğretmen şeklin neye benzediğini sorar ? Etkinlik sonrası eller yıkanarak Okul bahçesine çıkılır . - Bahçeden toplanan yapraklar büyüteç ile incelenir .Gözlem yapılır .Toplanan yapraklarla örüntü çalışması yapılır . - Okulda Yaşam kitabından- Örüntü- sayfası çalışılır .		
Materyaller: Kağıt / Balon / Guaj boya / Büyüteç	Sözcükler: Özgün / Hikaye oluşturma /Yaprak	Kavramlar: Kırmızı / Daire
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile çevreden kırmızı renkte yaprak toplanarak incelenmesi ve kurutulması istenir .		
UYARLAMA		

KIRKAYAK OYNAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kırkayak oyununu oynarken dikkat etmeniz gereken nedir?
- Oyun hoşunuza gitti mi?
- Başka nelerin albümü yapılabilir?
- Kendine ait albümün var mı?
- Bağlayıcı Öykü Tekniğini uygulamak eğlencelimi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara 1 sayısının albümünü yapacaklarını söyler. Her çocuğa 1 sayısının çizili olduğu resim kâğıtları, yapıştırıcı ve sayıları süslemek için malzemeler verir. Çocuklar sayıları keserek çıkartırlar, istedikleri malzemelerle 1 sayılarını farklı şekilde süslerler. Süslenen sayılar renkli kartonlara paspartu olacak şekilde ayrı ayrı yapıştırılır. Daha sonra kartonların kenar kısımları delinir. İp geçirilerek sayı albümü oluşturulur.

1(Bir)

Küçüğüm ,ufacığım

Daha bir yaşındayım

Beni herkes çok sever,

Sayıların başındayım.

1(Bir) Tekerlemesi çocuklarla söylenir .

- “Kırkayak” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belinden sıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçır. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır.
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası çocuklar sınıf içinde büyük bir çember oluşturup otururlar . Öğretmen eline bir yumak alır hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar .Çocuk ipi tutarak bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar .Bağlayıcı Öykü tekniği bu şekilde devam eder ve ortada bir örümcek ağı oluşur .

Materyaller: 1’sayısının çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip

Sözcükler: Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde 1 sayısının çalışılarak pekiştirilmesi / 1 sayısı ile bir tane olan varlıkların eşleştirilmesi istenir .(1 elma ,1 ceviz ,1lego vb.)

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Küçük Sincap Dalda’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kaçan Renkler ’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Drama, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK SİNCAP DALDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama yoluyla sergiler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Doğru Yanlış oyununu sevdiniz mi?
- Sincaplar ne yer?
- Şarkıyı beğendiniz mi?
- Sanat etkinliği hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara ‘Ben size ne söylersem dikkatle dinleyin. Eğer söylediğim doğruysa onu yaparak gösterin. Yanlış bir şey söylersem oturun’ der. Öğretmen ‘Hemşireler iğne yapar’ derse çocuklar iğne yapma taklidi yaparlar. ‘Kuşlar çorap örebilir’ derse çocuklar otururlar. Oyun bu şekilde devam eder yanlış davranan çocuk oyundan çıkar .
- Masaya oturan çocuklara renkli büyük daire şeklinde çizilmiş kartonlar verilir. Daire kesilir. Fotokopide sincap resmi çoğaltılır ve boyanır , sincap resmi kesilip kahverengi kartondan dal yapılarak önce dal dairenin üzerine, sonra kesilen yapraklar dala ardından sincap dalın üzerine yapıştırılır. Artık materyallerle süslenen etkinlik panoya asılarak sergilenir.
- Öğretmen çocuklara “Sincap” şarkısını söyleyeceğiz der .Şarkı hep birlikte söylenir .
- **SİNCAP**
Şu ağacın dalında var bir sincap (2 Kere)
Ceviz kırar yemek arar (2 Kere)
Her gün onu göremem ki (2 Kere)
Saklar onu anne yapraklar
Saklar onu baba yapraklar .
Okulda Yaşam Kitabından –Nasıl Konuşalım ve Dinleyelim ?- Sayfası çalışılır .

Masalara sayı fasulyeleri konur . öğretmen fasulyelerle istedikleri şekilleri oluşturmalarını söyler .(Araba ,ev Bebek , ağaç vb.)

Materyaller: Karton, makas, yapıştırıcı,
Sincap resmi

Sözcükler: sincap, ceviz, kırmak

Kavramlar:
Daire
Doğru / Yanlış

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile evde kabuklu cevizden bir etkinlik yapılması istenir .

UYARLAMA

KAÇAN RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Drama Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Erken yatmak neden önemlidir ?
- Sınıfta dinlenmek için neler yaparız ?
- Şarkıyı beğendiniz mi?
- Kahvaltı etmek neden önemlidir ?
- Kaçan Renkler deneyini uygularken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen ‘ çocuklar sabah okula gelip akşam üzeri evimize gideriz’ diye giriş yapar . Okula erken gelebilmemiz için akşamları erken yatmalı ve uykumuzu almalıyız .Büyüme çağında olduğunuz için uykunuzu almanız çok önemlidir .
- Ardından öğretmen yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. “Erken Yatarım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Hep birlikte dramatize edilerek söylenir .
- **ERKEN YATARIM**
Erken yatarım, erken kalkarım
Bir yumurtayı sütle çırpırım
Kızarmış ekmek, biraz da peynir
Aman efendim, ne güzel yenir
Sabah olunca, güneş doğunca
Çantama defter, kitap koyunca
İster yaz olsun, ister kış olsun
Haydi okula, tıptı da tıptı

Şarkı dramatize edilerek söylenir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir.

Öğretmen her çocuk için masalara köpük tabak ve kulak çubuğu koyar , tabaklara bir miktar süt konur .Sütün üzerine damla şeklinde gıda boyaları damlatılır .Ayrı bir kaptaki kulak çubuğu sıvı sabuna batırılır .Renklerin ortasına çubukla dokunulur .Çubuk hareket ettikçe renkler sütün içinde dalgalanır .

Deney tamamlandıktan sonra öğretmen renklerin sütün içinde neden dalgalandığını sorar ve çocukların düşüncelerini söylemesine fırsat verir .

Sütün içerisine damlattığımız sıvı sabun sütle temas ettiği anda ayrılmak istemiyor ve moleküller bir birlerine tutunuyor diyerek çocukların kavraması sağlanır .

Okulda Yaşam Kitabından –Sesli –Sessiz – Sayfası çalışılır .

Materyaller: Süt ,gıda boyası , sıvı sabun ,kulak çubuğu , köpük tabak

Sözcükler:
Erken, Büyümek ,

Kavramlar:
Zaman Kavramı –Sabah –Akşam

AİLE KATILIMI:

Not aracılığı ile akşamları erken yatmanın ,sabah okula zamanında gitmenin önemi üzerinde durulması ve konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pijama Partisi Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pinokyo Olduk' adlı bütünleştirilmiş Drama, Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PIJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli bir mesafe gider). Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) Öz bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Pijamalarımızı ne zaman giyeriz? - Pijama partisini beğendiniz mi? - Saat kaçta uyuyorsunuz? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen masanın üstüne değişik renklerde oyun hamurları koyar. Hamur kalıbı, merdane, dağıtarak, paylaşarak oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar yardımıyla hamurlara şekil verirler. Çocukların verdikleri şekiller hakkında konuşulur. Her çocuk hamurlarla oluşturduğu şekilleri öğretmenine ve arkadaşlarına anlatır. Etkinlik bitiminde oyun hamurları toplanarak sabah sporu yapılır. - Öğretmen sınıfı iki eşit sayıda gruba ayırır. İki grubun da önünde geniş ve dar yollar çizilir. Dar yolun üzerine çeşitli hayvanlar konulur. İki gruptan birer çocuk dar olan yolun başına gelir. Süre başlayınca çocuklar topuklarında yürüyüp hayvanları toplarlar ve geniş olan yoldan yuvarlanarak geri gelirler. Oyun sonunda en çok oyuncak toplamış olan grup oyunu kazanır. - ERKEN YATALIM Erken yatalım Erken kalkalım Uykuda büyüyorum Okula geç kalmayalım Uykumuzu alalım Okulda mutlu olalım. Erken yatalım tekerlemesi söylenir . - Öğretmen, çocukların evden getirdikleri pijamaları giymeleri için uygun ortam oluşturulur. Tüm çocuklar pijamalarını giydikten sonra pijamalarla ilgili konuşulur (Rengi, kumaşı, deseni vb.). Öğretmen “Pijamalarımızı ne zaman giyeriz? Uykudan önce neler yapmalıyız?” diye sorar. Dinlenme ve uykunun büyüyüp gelişmek için ne kadar önemli olduğu bir kez daha vurgulanır . Çocuklarla birlikte pijama partisi yapılır, çeşitli oyunlar oynanır. Daha sonra eğitici bir video seyredilip, mısır yenilerek parti sona erer. Çocukların pijamalarını katlamalarına rehberlik edilir . - Öğretmen çocuklardan boya kalemelerini alarak masalara geçmesini ister ,A4 kağıtları dağıtılır .Dairesel hareketlerle bilekten çevirerek çizgi çizme çalışması yapılır .		
Materyaller: Hayvan figürleri, pastel boya, boya kalemleri, oyun hamuru	Sözcükler: Hamur, pijama, parti, eğlence, saat, uyku, dar, geniş, yol	Kavramlar:
AİLE KATILIMI Erken yatmanın ve sabah okula zamanında gelmenin öneminin vurgulanması not aracılığı ile iletilir.		
UYARLAMA		

PİNOKYO OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir). Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bedeninizi bölüm bölüm hareket ettirirken zorlandınız mı? - Drama çalışmasını gerçekleştirirken neler hissettiniz? - Uğur böceğini sever misiniz? - Tabaklardan başka nasıl etkinlikler yapabiliriz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara “Pinokyolar Ayağa” isimli drama çalışmasını yapacaklarını söyler. Çocuklar kendilerine hareket edebilecekleri boş bir alan yaratarak ayakta dururlar. Öğretmen çocuklara tıpkı bir kukla gibi kol ve dirseklerinden bağlı olduklarını düşünmelerini söyleyerek hayal güçlerini kullanmalarını ister. Sonra öğretmen ‘bilekler, parmaklar, boyun, çene, bel, ayak bileği vb.’ uzuvların isimlerini söyler ve çocuklar vücutlarının o kısımlarını oynatırlar. Öğretmen ‘zıplayın, yere düşün, yerde yuvarlanın, yürüyün vb. gibi’ yönergeler verir. Çocuklar tüm bunları yaparken bir kukla gibi hareket ederler. Etkinlik bitiminde çocuklara neler hissettikleri, bedenlerini parçalar halinde bölüm bölüm hareket ettirirken zorlanıp zorlanmadıklarını sorarak duygularını öğrenir. - Öğretmen Pinokyo şiirini okur ve çocukların tekrar etmesini sağlar. Pinokyo hikayesi okunur . - PİNOKYO Benim adım Pinokyo Çocuklar sever öykümü Ben tahta bir kuklayım Hoplarım ,Zıplarım Yalan söylemek kötüdür Söylersek uzar burnumuz Sonra yalancı çocuk oluruz. - Öğretmen sınıfa değişik amaçlarda kullanılan çeşitli materyallerden tabaklar getirir (Yemek, salata, çay, kahvaltı tabağı gibi). Çocuklardan tabakların yapıldığı materyaller (plastik, porselen, tahta, metal, kâğıt vb.) ve kullanım şekilleri vb. hakkında sohbet edilir. Benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Öğretmen çocukları tabakları başka hangi amaçlarda kullanılabileceğini sorar. - Çocuklar sanat etkinliği için masalara yönlendirilir , Köpük tabaklardan uğur böceği yapılacağı söylenir . - Masalara köpük tabaklar ,pastel boyalar ,prit ,oynar göz ,şönil konur .Öğretmen tabakların ortasına üçgen çizerek bu kısmı siyah renkte boyamalarını ister .Kenarlar kırmızı renkte boyanıp üzerine benek yapılır .Oynar göz ve antenleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır . - Kitap merkezinden çocuklar kitap olarak incelerler .		
Materyaller: Köpük tabak ,pastel boya ,prit Oynar göz ,şönil	Sözcükler: Uğur böceği, tabak, plastik, kâğıt, metal, pinokyo, vücut	Kavramlar: Benzerlik -Farklılık Daire
AİLE KATILIMI Günlük yaşam becerilerinin gelişmesi için evde fermuar çekme düğme ilikleme cırt ve çıt çıt açma kapama çalışmalarının desteklenmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : / Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Biz Bir Bütünüz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardeş Payı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZ BİR BÜTÜNÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi mevsimde hangi giysileri giymeliyiz?
- Giysileri nereden satın alırız?
- Hangi giysileri rahat giyip çıkarabiliyorsunuz?
- Mevsimine göre giyinmezsek ne olur?
- Oyunu sevdiniz mi?
- Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa mevsimlere göre giydiğimiz değişik giysiler ve aksesuarlar getirir (atkı, mayo, bere, şort, terlik vb). Çocuklarla birlikte bu giysi ve aksesuarların hangi mevsimde kullanıldığı söylenir. İnsanların değişik mevsimlere, hava sıcaklığına bağlı olarak sağlıklarını korumak için, güzel ve şık olmak için giysiler giydiği söylenir. Giysileri iç giyim ve dış giyim olmak üzere çeşitlendirebileceğimizi söyler. daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda giysilerle ilgili çalışmalar yapılır.
- **BİZ BİR BÜTÜNÜZ**
Biz bir bütünüz
Hepimiz güleç yüzlüyüz
Sınıfımız çok güzel
Oyunlarla öğreniriz .
Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .
- Öğretmen çocuklara “Giysilerimiz” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra giysilerle ilgili bilmeceler sorulur.
- Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyormuş gibi zıplarlar. Zıplarken oynayalım zıplayalım daldan elma toplayalım diye şarkı söylerler. Öğretmen ‘Çiftçi dayı geldi’ diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Çiftçi dayı kimi götürdü?’ diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar.
- Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamının nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklı olsa bu tür bir çalışmada yanlış cevap olmayacağı, her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen masanın üzerine nesnelerin bütün ve yarım resimlerini koyar. Yanına bir çocuk çağırır. Çocuk gözlerini kapatır ve bir tane kart seçer. Seçtiği kartta bütün mü yoksa yarım mı nesne olduğunu söyler ve o resmin diğer parçasını bulmaya çalışır. Etkinliğin ardından çocuklara fotokopide çoğaltılan çalışma sayfaları verilerek bütün ve yarım ile ilgili kavram çalışması yapılır.

Materyaller: Yarım resim, boya kalemleri, örtü, bütün- yarım resimleri

Sözcükler: Giysi ,Resim

Kavramlar:

UYARLAMA

KARDEŞ PAYI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Limon sürülünce elma neden kararmadı?
- Elmayı seviyor musun?
- Yiyecekleri korumak için başka neler yaparız?
- Yiyecekleri uzun süre saklamak için annelerimiz neler yapar?
- Eskiden insanlar yiyecekleri nasıl saklardı?
- Kardeş payı ne demektir?
- Sizde arkadaşlarınızla kardeş payı yapıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa öğrenci sayısından az elma getirir. Çocuklara getirdiği elmaları hep birlikte yiyeceğini söyler. Ancak elmaların sayısının herkese yetmeyeceğini bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra elmaları ortadan ikiye böler. Tam ve yarım elma arasındaki farklılıklardan konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara “Kardeş Payı” isimli hikâyeyi okur.
- Öğretmen çocuklara yiyeceklerin korunması deneyini yapacaklarını söyler. İkiye bölünmüş elmalardan biri alınır. Bölünmüş parçalardan birine limon suyu sürülür, diğerine sürülmez. Elmalar ara sıra gözlemlenir. Bir müddet sonra limon suyu sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı gözlemlenir. Limon suyu sürülmeyen elmanın ise karardığı gözlemlenir. Sonuçlar çocuklarla tartışılır, elmalar hep birlikte yenir. Meyvelerin yararlarından bahsedilir.
- Daha sonra çocuklara “Küçük Dostum” şarkısı tanıtılır.
- **KÜÇÜK DOSTUM**
Küçük dostum gelsene
Ellerini versene
Ellerimizle şap şap şap
Ayaklarımızla rap rap rap
Bir şöyle, bir böyle
Dans edelim seninle

Masalara sayı çubukları konularak çocukların serbest olarak çalışması sağlanır .

Materyaller: Elma, limon suyu, bıçak

Sözcükler: Kardeş payı , saklamak, korumak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Güvercin Yuvası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kardeşimi Arıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜVERCİN YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Eski çağlarda insanlar nasıl giyiniyorlardı?
- Giysilerini hangi malzemelerden yapıyorlardı?
- Hiç giysi olmasaydı ne olurdu?
- Kendi terliğini yapmak hoşunuza gitti mi?
- Terliği ne zaman giyeriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa sonbahar mevsimine ait giysiler getirir. Giysilerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. ‘Giysiler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra giysilerin bizim için önemi ve giysilerin nelerden yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. Çok eski insanların giysilerinden bahsedilir. Kemiklerden takı yapıp süslemek için otlar kullandıklarını anlatılır. hikâyeyi okur.

O PON PON

O pon pon

Kızlara jipon

Erkeklere pantolon

Dedelere baston

Ninelere gözlük

Babalara palto

Annelere manto

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocuklara terlik çalışması yapacaklarını söyler. Değişik renklerde kartonlara her çocuk için bir çift olacak şekilde ayak izi kalıbı verilir. Aynı renk kartonlardan da terliklerin üzerine takılacak olan atkı kısmını oluşturacak dikdörtgen şeklinde iki uzun şerit verilir. Çocuklar ayak izi kalıplarını kestikten sonra uzun şeritleri istedikleri şekilde oluşturarak (parmak arası, çapraz, yan yana) terliklerini yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir.

- Etkinlikten sonra öğretmen “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar 3’er 3’er el ele tutuşurlar bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklar güvercindir. Yuvaların dışında bir çocukta dolaşır, bu da kartaldır. Öğretmen işaret verince güvercinler yuvalarını değiştirirler. Kartalda bu sırada bu yuvalardan birini kapmak ister. Açıkta kalan kartal olur. Oyun böylece devam eder.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler

Sözcükler: Jipon, gözlük, pantolon, palto, manto

Kavramlar: Sonbahar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARDEŞİMİ ARIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dinlenmek neden önemlidir?
- ‘Kardeşimi Gördün mü?’ oyununu sevdi mi?
- Kaç kaleminiz varmış?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara spor yapacaklarını söyler. Sporda rahatlatıcı beden hareketleri yapılır. Ayakta durarak başı çevirme, omuzları çevirme, germe ve gevşeme hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara yorulduklarını ve dinlemeleri gerektiğini söyler. Dinlenmenin önemiyle ilgili konuşulur.
 - Daha sonra öğretmen ‘‘Kardeşimi Gördün mü?’’ adlı oyunu anlatır. Öğrenciler arasından ebe seçilir ve sınıf dışında bekletilir. Sınıftan seçilen arkadaşlardan biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe sınıfa alınır. Ebe bütün çocuklara sırayla sorarak ‘‘Kardeşimi Gördün mü?’’ der. Çocuklar ‘‘Gördüm, üzerinde kırmızı yelek var’’, ‘‘Pembe ayakkabısı var’’ diyerek ipuçları verirler. Kardeşinin üzerindeki renkleri söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeşi olduğunu tahmin edip, söyler. Doğru bilirse alkışlanır.
 - Öğretmen her çocuğa farklı sayılarda kalemler verir. Masanın üzerine de rakam kartlarını koyar. Çocuklardan teker teker kalemlerini saymalarını ister. Her çocuk kendi kalemlerinin kaç tane olduğunu söyler. Kalemlerinin sayısına uygun rakam kartını masanın üzerinden bularak kalemlerinin yanına koyar.
- Öğretmen Fen ve doğa merkezine dikkat çeker .Merkezde bulunan varlıklar gözlemlenir .Taş ,deniz kabuğu ,yaprak ,ağaç kabuğu ,palamut gibi varlıklar sıralanır .Çocuklar büyüteçle sırayla varlıkları gözlemlerler ,renkleri dokuları ,biçimleri üzerine konuşurlar .

Materyaller: Kalemler, rakam kartları

Sözcükler: Dinlenmek, spor, kalem, saymak, ipucu, saklanmak, kardeş

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanat Bahçesi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mağazaya Gidiyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANAT BAHÇESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kızların giysileri neden daha süslüdür?
- Aksesuar olarak neler kullanır?
- Kızlar aksesuar olarak neler kullanır?
- Yeni oyun hoşunuza gitti mi?
- Hangi hayvanların ayakları yoktur?
- En fazla ayağı olan hayvan hangisidir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönelir ve zaman geçirirler.
- Çocuklara “Hayvanat Bahçesinde Kim Var?” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmenle çocuklar sınıfın ortasında rahatça otururlar. Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. İçerideki çocuklara değişik hayvan adları konur. Ebe içeri girince ‘ Hayvanat bahçesinde kim var?’ diye sorar. Adı konulan çocuklar o hayvanın sesini veya yürüyüşünü taklit eder. Ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Çocuklara yeni bir şarkı öğretilceği söylenir. “Damda Leylek” şarkısının sözlerine uygun dramatize çalışması yapılır.

DAMDA LEYLEK

Damda leylek tak tak tak

Suda ördek vak vak vak

Kurbağalarda derede vırak vırak vırak

Yolda köpek hav hav hav

Evde kedi mır mır nav

Sevimlidir hayvanlar

Sevimli onlar

Öğretmen yeşil fon kartonlarına daire şekli çizer .Yapılacak etkinliği çocuklara anlatır .Çocuklar makas ,prit ve boyalarını alarak masalara geçerler. Daire şekli keserek ikiye katlarlar, kırmızı renkte şerit kesilmiş fon kartonunu kaleme dolayarak kıvrırlar .Kesilmiş beyaz daireleri düz kenara göz gibi yapıştırırlar içine siyah pastel ile göz bebeği çizerler . Kıvrılan şerit iç kısma yapıştırılarak kurbağanın dili oluşturulur . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . Masalar toplanarak eller yıkanır .

Materyaller: Fon kartonu ,prit ,makas ,pastel boya

Sözcükler: Aksesuar, takı, giysi, ayak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunda mağaza görevlisi mi olmak yoksa manken mi olmak kolaydı?
- Mağazaya gittiğinizde kıyafetleri deneyerek mi alıyorsunuz? Denemeden alırsak ne olur?
- Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi?
- Tırtıllar neyle beslenir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa kraft kâğıdı ve artık materyaller getirir. Kraft kâğıtları yere serilir. Birine bir kız diğerine de erkek çocuk yatırılır. Vücutlarının kalıpları çizilir. Daha sonra çocuklarla birlikte kalıplar makas yardımıyla kesilerek çıkarılır. Daha sonra kızlar kırmızı, erkekler erkek çocuğun yüzünü, elbiselerini boya ve artık materyaller kullanarak tamamlarlar.
- Çocuklarla birlikte sınıf ortamında bir vitrin oluşturulur. Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklardan biri vitrinde duran manken diğeri ise mağaza görevlisi olur. Sınıfa getirilen kız ve erkek giysi ve aksesuarları ortaya karışık olarak konulur. Verilen sürede mağaza görevlisi olan çocuk manken olan arkadaşına cinsiyetine uygun giysileri giydiren ve aksesuarları takar. En çabuk mankenini giydiren çocuk alkışlanır. Daha sonra roller değişerek oyuna devam edilir.
- Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye bir yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır.
- **TIR TIR TIRTIL**
Tır tır tırtılım
Yapraklar besin kaynağım
Ağaçlara tırmanırım
Elmanın içinden çıkarım
Marulun içine saklanırım.
Tır tır tırtılım
Benden korkmayın.
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası sohbet edilir .

Materyaller: Kraft kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, yaprak resmi, kız – erkek aksesuarları

Sözcükler: Manken, mağaza, vitrin, mağaza görevlisi, aksesuar, tırtıl, yaprak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çilek Kardeş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Küçük Şişeler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi?
- Meyvelerden neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler.
- **KİRAZ**
Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taşı
Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı
Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik
Eşim seni seçti Sana geldi ebelik
Oyunun başı
- Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen en sevdiği meyvelerin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar.
- Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır. ,
- Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler.
Dalda duran üç elma (2 kere)
Sende güzel, sende güzel, sende güzel
Koparma
Al elmanın birisi (2kere)
Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel
Kalır mı?
Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocukta istediği meyveyi yapmalarını ister.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya

Sözcükler: Meyve, sebze, reçel, meyve salatası

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK ŞİŞELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Fermuar ne işe yarar?
- Düğme ne işe yarar?
- Fermuarlı mı düğmeli mi giysileri seviyorsun?
- Hangisini kullanmak sana daha rahat geliyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

ŞİŞELER

Beş küçük şişe sallanıyor (Başparmak açılarak ,el sallanır .)

İçlerinden biri ,pat düştü yere (Bir parmak kapatılır .)

Dört yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere (İki parmak kapatılır .)

Üç yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere(üç parmak kapatılır)

İki yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere(Dört parmak kapatılır)

Bir yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere (Beş parmağın tamamı kapatılır)

Parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası sohbet edilir ,soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen masalara A4 kağıdına çizilmiş düğme , fermuar ,resimleri koyar . Çocuklardan boyamalarını ister. Daha sonra eller yıkanarak giyinme soyunma çalışmaları yapılır .
- Daha sonra öğretmen “Mısır Patlatma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka oluşturur. Yere otururlar ‘Bugün sizinle mısır patlatacağız. Herkes eline bir tava alsın, içine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya ben pat deyince hemen ayağa kalkıp oturacaksınız. Şaşıran çocuk oyundan çıkacak. En sona kalmayı başaran çocuk oyunu kazanır’ denir ve oyun oynanır.

- Daha sonra “Hayalimdeki Dünya” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

HAYALİMDEKİ DÜNYA

Tertemiz bir dünyada

Koşup, oynamak, gülmek

Şen şarkılar söylemek

Sağlıklı, mutlu insanlarla

Yaşamak istiyoruz biz.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,Eğitici masa oyuncakları ile oynamalarına rehberlik eder .

Materyaller:

Sözcükler: Fermuar, düğme, iliklemek, kışlık, yazlık, giysi, mısır patlatma, mısır

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAM

YAŞAM BECERİ SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1

SEVGİ NEDİR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe –Matematik-Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SİHİRLİ KUDAN NE ÇIKTI?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik - Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

SARI YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

YAĞMUR BULUTU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Fen- Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

SARI SARI SAPSARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat - Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

İKİ GELDİ İKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik- Oyun-Matematik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe – Oyun- Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat- Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM ADIM İKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik- Fen -Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

MİKROPLARDAN KORUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe- Sanat- Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DUYDUNUZ MU? DUYDUNUZ MU?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun- Sanat- Müzik – Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BÜYÜK KÜÇÜK ZİT KAVRAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun - Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:**BENİM OKULUM ÇOK GÜZEL**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun –Sanat- Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

OKUL BAHÇESİNDE KEŞİF

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun-Türkçe- Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:**KUŞ YUVASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

E SESİNİ ÇALIŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SONBAHAR AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun -Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:**NEDEN FARKLIYIZ ?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇİZGİLERLE ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat –Oyun/Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:**BALIK OLDUM YAKALANDIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun-Okuma yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen –Sanat-Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:**İKİLİ GRUP OLDUK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Matematik -Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TOP TAŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe -Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:**MASAL KAHRAMANLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat- Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KULE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Türkçe –Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**ÇEMBER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat-Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun -Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**KURBAĞA YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Türkçe- Drama -Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇEMBERLERE BASALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

OKULDA BİR GÜNÜ FOTOĞRAFLADIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**MUTLULUK ORMANINA GİDELİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun-Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENEY YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen- Müzik-Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Sanat-Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SESLERİ DİNLİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**CUMHURİYET BAYRAMI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun –Sanat-Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

OYUN EN GÜZEL ŞEY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:

RENKLİ ÇEMBERLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat -Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HİKAYE KİTABI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Okuma Yazma -Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ekim/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Sevgi Nedir ? ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Matematik, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
' Sihirli Kutudan ne çıktı ? ' adlı Müzikli oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

Genel Değerlendirme

SEVGİ NEDİR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Mekânda konum alır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- En çok hangi rengi seviyorsun?
- En çok hangi oyunu seviyorsun?
- Daha önce ip ile oyun oynadın mı?
- Sizce ip ile oynarken nelere dikkat edilmeli?
- İp ile hangi oyunlar oynanabilir?
- Bağcık bağlamak nasıldı ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Sizleri çok seviyorum, okulumuzu çok seviyorum.” der. Sizler neleri seviyorsunuz, diye sorar. Yanıtları alır. Çocuklara “Sevgi nedir?” sorusunu sorar- Sevgi Güzeldir- isimli şiir ve sevgiyi anlatan bir hikâye okunur .
- **SEVGİ GÜZELDİR**
Sevgi güzeldir
Her sevilen özeldir
Hep sevelim birbirimizi
Sevgiyle kucaklayalım her şeyi
İnsanı ,ağacı ,çiçeği
Sevgi kurtarır
Sevgi çoğaltır
Sevgi dünyayı kurtarır .

Öğretmen Hikâye ile ilgili sorular sorduktan sonra kendinizde sevdiğiniz ve sevmediğiniz neler var kim söylemek ister ? Çocukların cevapları not alınır .Çocuklar Türkçe dil etkinliğinden sonra masalara geçerler .
- En sevdikleri renkleri kullanarak, en sevdikleri kişiye bir kart yapacaklarını söyler. Masalara fon kartonu ,artık materyaller boyalar konur . Her çocuk kartını istediği şekilde süsler, hazırlar.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Sayı saymayı seviyor musunuz?” 1 sayısından sonra ne gelir ?sorusunu sorar .Masalara 1 ve 2 sayısının dolgu çizim olduğu fotokopide çoğaltılan sayılar ve pastel boya konur çocuklar sayıları özgün şekilde boyarlar (ayak ,kol saç ,şapka ,papyon eklenir) fon kartonuna yapıştırılan sayılar makasla kesilir ,daha sonra pipete zimbalandıran sayılarla çomak kuklası oluşturulur .Çalışmalar tamamlandıktan sonra eller yıkanır ve kurulanır .
- Etkinlikten sonra çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanının tam ortasına öğretmen düz bir çizgi çizer. Çocuklar karşılıklı olarak iki grup hâlinde çizginin her iki tarafında dizilirler. Öğretmen grup başlarında öğrencilere kalınca bir ip verir. Diğer oyuncular ortadaki çizgiyi geçmeyecek şekilde grup başlarındaki arkadaşlarının arkasında sırayla dizilirler. İşaretle beraber her iki gruptaki öğrenciler ipi çekerek karşı grubu çizgiyi geçmeye zorlar. Kazanan grup alkışlanır.(İple oynanabilecek başka oyunlarda denenebilir.)

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Oyun hamuru ile oynamalarına rehberlik eder.

Materyaller: Fon kartonu , boya kalemleri, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Tekerleme, sevgi, sayı

Kavramlar: Sayı /Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile evde bağcık bağlama çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

SİHİRLİ KUTUDAN NE ÇIKTI?

Etkinlik Çeşidi: Müzikli Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişimi</u> Kavram 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır). Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Sihirli kutudan sizin hayal ettiğiniz nesneler çıktı mı? - Sihirli kutuda başka ne olabilirdi? - Sizin evde beslediğiniz bir hayvan var mı? Yoksa hangi hayvanı beslemek isterdiniz? - Evde hangi hayvanlar beslenebilir? - Eviniz okula uzak mı? - Okula nasıl geliyorsunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa büyükçe bir kutu ile gelir. Çocuklara ‘ Benim bir sihirli kutum var. Bu kutunun içinde sizin en çok sevdiğiniz şey var, onu alın’ der. Çocuklar sırayla sihirli kutudan en çok sevdikleri şeyi aldıktan sonra minderlere otururlar. Aldıkları şey ile ilgili neden onu seçtiklerini anlatırlar. - Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen hayvan resimleri gösterir ve ‘Bu hayvanlardan hangisini daha çok seviyorsunuz?’ sorusunu sorar. - Fotokopide çoğaltılan farklı hayvan görselleri sınırlı boyama ile boyanır . Biten çalışmalar sergilenir. Hayvanların özellikleri ile ilgili konuşulur .(Nerde yaşar ,ne yer?) - Öğretmen müzik açar . Çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik bittiğinde ya da durdurulduğunda öğretmen bir çocuğun adını söyler adı söylenen çocuk en yakındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler. Oyun böylece devam eder. - Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der . Akvaryumda yaşıyorum Sessizce yüzerim Beni izleyenlere Baloncuk gönderirim. (Balık) - Çocukların bilmesini ister . - Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur . Hikaye tamamlandığında çocuklar büyük bir çember oluştururlar .Öğretmen eline bir top alarak hikayeden bir cümle söyler , elindeki topu yanındaki çocuğa verir .Çocukların tamamı bir cümle söyleyerek topu taşırlar . Hikaye pekişmiş olur .		
Materyaller: Büyükçe bir kutu ,kutunun içine konulabilecek nesneler, müzik seti, hayvan resimleri, boya kalemleri	Sözcükler: Akvaryum, Balık ,	Kavramlar: Uzak- yakın
AİLE KATILIMI: Bulundukları çevreden yaprak toplanması ve sonbahar mevsimi ile ilgili görseller gönderilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Sarı Yapraklar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun , Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Yağmur Bulutu’ adlı Oyun, Fen, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Geçici köşeye hangi nesneleri koyduk? - Şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunabilirdik? - Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor? - Sonbaharda nasıl giyinmeliyiz? Neden?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfta geçici bir köşe oluşturacağız der , sonbahar yapraklarını ve sonbahar ile ilgili nesneler geçici köşeye konur . Panoya sonbahar ile ilgili resimleri asar. Sonbahar ile ilgili tekerlemeyi söylenir. Sonbahar mevsiminde çevremizde neler gözlemlediğimiz ile ilgili sohbet edilir. Sonbahar mevsimi tanınmış olur . - Masanın üzerine bir kuru yaprak konulur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. Birlikte yaprağı üflemeğe başlarlar. İki tarafta yaprağı karşı tarafın olduğu yere düşürmeye çalışır. Yaprak kimin tarafından yere düşerse o oyundan elenir. Çıkan çocuk yerine başka bir çocuk gelir. Hiç yanmayan oyunun sonuna kadar kalan çocuk alkışlanır. - Daha sonra öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve sarı renkte parmak boya larını verir. Parmak boya ları ile yapraklar boyanarak yaprak baskısı çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır, çalışmalar sergilenir. - SONBAHAR Sonbaharda dökülür yapraklar Sert eser rüzgarlar Gökyüzüne yağmur bulutları dolar Sonbahar Dinlenmek için hazırlık yapar Kış uykusu zamanı gelmiştir Canlılar uykuya dalar Sonbahar Doğayı sarı ,turuncu renge boyar. - Öğretmen çocuklara “Eylül, Ekim, Kasım” aylarının sonbahar ayları olduğunu söyler. Sonbaharda olan değişikliklerden söz edilir. Çocuklara hangi ayda doğdukları sorulur. - Öğretmen sınıfın ortasındaki boş alana çocukları toplar. Önceden hazırladığı üzerinde değişik resimler olan eşli kartları çocuklara gösterir ve “Eşini bul/Dans et” oyununun kurallarını anlatır. Müzik başladığında çocuklar serbestçe dans eder. Öğretmen çocukların arasında gezerek her çocuğa bir kart takar. Müzik kapandığında çocuklar bir an önce eşini bulup ikili sıra olurlar. Eşlerinin uzakta mı yakında mı olduğunu söylerler. Kartlar toplanarak müzik tekrar başlatılır. Oyun bu şekilde devam eder. - Okulda Yaşam kitabından -Renk kavramı Sarı- sayfası çalışılır .		
Materyaller: Yaprak, şemsiye, yağmurluk, bot, parmak boyası ,kağıt	Sözcükler: Sonbahar, yaprak, bot/çizme, şemsiye	Kavramlar: Renk Kavramı- Sarı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile geçici renk köşesi oluşturmak için sarı renkte objeler istenir .		
UYARLAMA		

YAĞMUR BULUTU

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat**Yaş Grubu:****KAZANIM VE GÖSTERGELER****Bilişsel Gelişim**

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yağmur nasıl oluşur?
- Yağmurdan nasıl korunuz?
- Yağmurdan başka gökyüzünden neler yağar?
- Hiç kar ,dolu gördünüz mü?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Sonbahar mevsiminde havaların soğumaya başladığını ve sonbahar yağmurlarının yağdığını söyler .
- Öğretmen çocuklar sizce yağmur nasıl oluşur ? diyerek soru yöneltir ve çocukların cevapları dinlenir
- Öğretmen sınıfa getirdiği yağmurun oluşması görsellerini göstererek :- İlk olarak , aldığı güneş ısısı nedeniyle su buharlaşır .Oluşan su buharı yavaşça gökyüzüne doğru yükselir ve yoğunlaşır .Bu durumdan sonra su damlacıkları oluşur .Bu su damlacıkları bir araya geldiğinde ,yağmurlar meydana gelir ve yeryüzüne düşer ,diyerek konu anlatımı yapar .
- Daha sonra “ Yağmurun Oluşumu” deneyi yapılır. Bir çaydanlıkta su kaynatılır. Kaynayan suyun kapağı açılır ve çaydanlıktan çıkan buhara soğuk (tercihen buzdolabından çıkarılmış) cam tabak tutulur. Su buharıyla oluşan damlacıklarla yağmurun oluşumu arasındaki ilişki gözlemlenir.
- Öğretmen masalara bulut şekli çizilmiş fon kartonları koyar, çocukların makasla kesmesini sağlar . Bulut pamukla süslenir. Yağmur damlaları kesilip ipe yapıştırılır ve buluta eklenir. Biten çalışmalar sergilenir.
- “Sonbahar “ şarkısı dinlenir ve söylenir .
- Öğretmen Yağmur- Kar- Dolu oynayacaklarını söyler. Yağmur denilince yağmur yağma hareketi, kar denilince üşüme hareketi, dolu denilince ellere vurma hareketi yapılır. Öğretmen bu yönergeleri karışık şekilde söyler. Şaşıran çocuklar yanar. Oyun tek kişi kalana kadar devam eder.

Materyaller: Çaydanlık, su, tabak, fon kartonu, pamuk, yapıştırıcı, ip/rafya

Sözcükler: Yağmur, kar, dolu, soğuk, deney

Kavramlar: Sarı-Renk Kavramı

AİLE KATILIMI: Yağmurlu bir günde dikkat çekerek havanın gözlemlenmesi yağmurun yağmasının izlenmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sarı Sarı Sapsarı ’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İki Geldi İki’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ,Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI SARI SAPSARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Sınıfımızı süslemek için ne renk balon topladık ? - Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi? - E Sesini çalışmak hoşunuza gitti mi? - E Sesi videosunu izlerken neler gördük ? - Zihin haritası oluşturmak nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfı sarı renkli balonlar getirip sınıfı süsler. Sarı renkli nesnelerden oluşturulan merkezin çocuklar tarafından gözlemlenmesine rehberlik eder. Çevremizde bulunan sarı renkli nesnelere örnek verilir . - Daha sonra öğretmen yere sarı boya ile iki büyük daire çizer, önceden kesilen ve sınıf içinde farklı yerlere konulan dairelerin bulunması istenir . Çocuklardan iki tanesini seçilir . Seçilen öğrenciler müzik ile birlikte sınıf içinden sarı renkte daireleri toplamaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok daire toplayan kazanır. Masalara Farklı renklerde guaj boya ve sarı fon kartonları konur , çocuklar kartonların üzerine parmak baskısı yaparlar .Çalışma tamamlanınca istenirse çocuklar ellerini turuncu sarı renkte boyayarak A4 kağıtlara el baskısı yaparlar ,kuruyunca kahve rengi pastel boya ile üzerine çizgiler çizilerek yaprak görünümü verilir .(Eller yıkanarak sınıf toplanır .) Öğretmen bugün ‘ E ‘ sesini tanıyacağız der . Şimdi ortada büyük bir daire oluşturup top taşıyarak E sesi ile başlayan varlıkları bulalım der .Daire olan çocuklar ‘E’ sesi ile başlayan bir varlık söyler topu arkadaşına verir. - Masalara küçük kare şeklinde kesilmiş kağıtlar ve kalemler konur , çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara ‘E’ sesiyle başlayan bir varlık resmi çizilir .Çocukların çizimleri panoya ok işaretleriyle şematik şekilde asılır . - Okulda Yaşam kitabından - E sesi - sayfası çalışılır , çalışmanın pekişmesi için ‘ E ‘ sesi videosu izlenir . - Öğretmen sınıfa ‘E ‘ Sesi ile başlayan ve içinde ‘E’ sesi olan varlık resimleri getirir .Resimler incelenir . ‘E’ sesi ile başlayan ,içinde olan ,seslere dikkat çekilmeye çalışılır .(Elma , etek ,yelek ,böcek , erik ,dede ,kule ,tepe kedi ekmek vb)		
Materyaller: Balon, sarı balon, fon kartonu, sulu boya	Sözcükler: Eylül, ekim, kasım, yağmur, sonbahar, sarı	Kavramlar: Renk Kavramı -Sarı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

İKİ GELDİ İKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- En sevdiğiniz mevsim hangisidir?
- Sonbaharda hangi meyve ve sebzeler vardır? Siz en çok hangisini seviyorsunuz?
- Sonbaharda kullandığımız eşyalar nelerdir?
- Hava hep sıcak olsaydı ne olurdu?,
- Sizce oyun hamuru hangi malzemelerden yapılıyor?
- Oyun hamurlarını nasıl saklamalıyız?
- Oyun hamurlarıyla oynarken başka hangi araçlar kullanabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını almalarını söyler. Masalara geçilir oyun hamurları ile 2 rakamını yazarlar. Öğretmen 2 sayısının yanına iki tane top yapalım der. (kurabiye ,elma , vb iki adet nesne oluştururlar.) Hamur kalıplarıyla ikiye şekil çıkarırlar.
- “Sonbahar” adlı şarkı çocuklarla beraber söylenir. Ellere vurularak şarkının ritmi tutulur.
- Drama-oyun öncesinde sonbaharda doğada ve canlılarda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur , çocuklar önce gökyüzünde bulut olurlar ,müzik eşliğinde sınıf içinde kollar yukarı doğru top yapılır . Rüzgarın etkisiyle sağa sola sallanarak savrulurlar. En son yağmur olarak yere düştüler dendiğinde çömelirler .
- Masalara köpük tabaklar konur ,içine tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılır ,öğretmen iki daire çizelim, iki çizgi çizelim, iki sayısını yazalım vb . yönergeler vererek sayı çalışmasını destekler .(Çalışma istenirse masalara mavi renkte çöp poşetleri konularak ,tırış köpüğüyle yapılabilir)
- Okulda Yaşam Kitabından ‘ 2 Sayısını Tanıyoruz ‘ sayfası çalışılır .

2 (iki)

Birin iki katıyım

İkinci sıradayım

Bir duymasın, içimde

İki tane bir gizlerim.

2 tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .

Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek kukla ile hikaye anlatımı yapar .Hikaye sonrasında soru cevap tekniği uygulanır .

Materyaller: Oyun hamuru, hamur kalıbı ,köpük tabak , tuz

Sözcükler: Sonbahar

Kavramlar:
2 sayısı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde 2 sayısının gazete ve dergiler de bulunan resimleri kesilerek albüm oluşturulması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Sevelim' adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Koruyalım' adlı Drama ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, sesini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hayvanlar nasıl sesler çıkarır?
- Nerelerde yaşarlar?
- Ne ile beslenirler?
- Hayvanların insanlara faydaları nelerdir?
- Hayvanlar hastalandığında kim bakar?
- Hayvanları nasıl koruruz?
- Hayvan besliyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle ,çocukların sınıfı getirdiği oyuncak hayvanlarla geçici bir köşe oluşturulur . Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimleri asılır . Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir.
- Öğretmen bir canlının bakımını üstlenmenin çok büyük sorumluluk olduğunu vurgular ,hayvanlarla ilgili konu anlatımı yapılır ,beslenme barınma ve bakımlarıyla ilgili bilgi verilir .Öğretmen evde kimlerin evcil hayvanı olduğunu sorar.
- Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Hayvanların insanlara olan yararlarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki sokak hayvanlarına yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra kitap merkezinde bulunan konuya uygun bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur .
- Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.)
- Daha sonra masalara pastel boya ve köpük tabak konur ,tabaklar boyanarak üzerine daireler çizilir ,önceden kesilen baş ve ayaklar yapıştırılarak kaplumbağa tamamlanır .Biten çalışmalar sergilenir.
- Hayvanlar isimli şarkı çocuklara tanıtılır, hep birlikte dramatize edilerek söylenir.
- **HAYVANLAR**
Damda leylek tak tak tak
Suda ördek vak vak vak
Kurbağalarda derede vrak vrak vrak
Evde kedi mır mır nav
Yolda köpek hav hav hav
Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar .

Materyaller: Oyuncak hayvan figürleri, hayvan resimleri, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, tel zımba

Sözcükler: Duyarlı olmak, hayvan hakları, korumak, veteriner hekim
Hayvan Sevgisi

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile Hayvanları korumanın önemi üzerinde durulması ve sokak hayvanlarına bulundukları çevrede mama vermeleri istenir .

UYARLAMA

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar). Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Hayvanlara nasıl davranmalıyız? - Yardım etmek nasıl bir duygu? - Hayvanat bahçesine gittiniz mi? - Evcil hayvanlar hangileridir? - Vahşi hayvanlar hangileridir?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa eski gazete ve dergiler getirir. Çocuklar dergi ve gazetelerden hayvan resimlerini keserler ve resim kâğıtlarına yapıştırırlar. Daha sonra resim kâğıtlarını bir araya getirip büyük bir afiş oluştururlar. - Öğretmen çocuklardan dörderli gruplar oluşturur. Gruptaki çocukların ‘ anne, baba, çocuk, kedi’ rolleri dağıtılır. Öğretmen çocuklara ‘ Hava çok soğuk, kar yağıyor. Bir çocuk okuldan dönerken, yolda aç ve soğuktan donmak üzere olan bir yavru kedi buluyor ve alıp onu evine götürüyor. Sizce bu durumda çocuk ile anne baba arasında nasıl bir olay gerçekleşir.’ Diyerek gruptan bu olayı canlandırıp sonucunu kendi istedikleri gibi tamamlamalarını ister. Drama ‘dan sonra değerlendirme yapılır. - - Fotokopi olarak çoğaltılan hayvan figürlerinin olduğu çalışma sayfasının sınırlı boyaması yapılır . - - Masalara dağıtılan boş kağıtlara çocuklardan en sevdiği hayvanı çizmesi istenir . - (Boyama çalışması yapılırken ‘Köpek uçak istemiş ‘ şarkısı dinlenebilir .) Çalışmalar tamamlanınca , Öğretmen çocukları masaları toplanması , boyaların yerine konması ,sandalyelerin düzeltilmesi konusunda yönlendirir .Sınıf toparlanınca sıraya girilerek eller yıkanır . Öğretmen çocukları eğitici masa oyuncakları almaları ve paylaşarak zaman geçirmeleri için yönlendirir .		
Materyaller: Eski gazete, dergi, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Hayvanat bahçesi, yardım etmek, vahşi, evcil	Kavramlar: Sayı Kavramı 2 sayısı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde Hayvanlar ile ilgili bir belgesel izlenmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Dünya Çocukları Kardeşir ’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Benim adım iki ’ adlı Müzik, Fen, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dünya çocuk günü ne zaman kutlanmaktadır?
- Dünya çocuk gününde ne gibi kutlamalar yapılabilir?
- Hangi ülkelerin çocuklarını biliyorsunuz?
- Yüz boyaması hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Dünya Çocuklarına ait resimler asar. Dünya haritası, çeşitli ülkelere ait bayraklar, dünya çocuklarını canlandırılabilmesi için giysi ve aksesuarlar bir merkez oluşturulur. Çocukların ilgisi çekilerek, sohbet edilir.
- Öğretmen Ekim ayının ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını söyler. Çocuklarla birlikte dünya haritası incelenir. Öğretmen dünya üzerinde değişik ülkelerde pek çok çocuğun yaşadığını, bu çocukların farklı dil, din ve farklı fiziksel özelliklere sahip olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara dünya ve gelecekle hayallerini, isteklerini sorar. Yüz boyaları ile dünya çocuklarının yüzlerini animsatan boyamalar yapılabilir.
- Ardından “Çocuklar Kardeştir” şiiri okunur ve çocuklar tekrar eder.

Çocuklar kardeştir	Başka başka olsa da dilleri
Siyah laledir zenci çocuk	Ayrı ayrı olsa da ülkeleri
Finli çocuk beyaz gül	Bir araya gelince onlar
Sarı papatya Çinli çocuk	Sevgiyle kenetlenir elleri
Kızılderili de karanfil	Sınırları bile aşar duygular
Her çiçek, ülkesinin renginde açar	Bir yürekte kardeştir
Bir ağaçta bin çiçektir çocuklar	Tüm çocuklar

- Şiirden sonra öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” isimli hikâyeyi okur. (Kitap merkezinden seçim yapılabilir)
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Kardeşini Gördün mü?” oyununu ve kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri kapatılır. Diğer çocuklar arasından ebeye bir kardeş seçilir. Ebe gözleri açıldığında arkadaşlarına ‘Kardeşimi gördünüz mü?’ der. Kardeşini bulabilmek için çeşitli sorular sorar (elbisesi ne renk? saç ne renk? gibi). Aldığı cevaplarla kardeşini bulmaya çalışır.
- Öğretmen resim kâğıdına çizdiği daire şekillerini ve artık materyalleri çocuklara verir. Pastel boya ile resim tamamlama çalışması yapılacağını söyler. Kağıtta gördükleri daireyi ten renginde boyayarak bir yüze dönüştürmelerini, gövde yaparak bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan resimler çocuklar tarafından kesilir.
- Daha sonra büyük bir Kraft kağıda Dünya çizilerek boyama yapılır. Çocuk resimleri dünyanın etrafına yapıştırılarak çalışma tamamlanır.
-

Materyaller: Kraft kağıdı, dünya çocuklarının resimleri, dünya haritası, ülkelerin bayrakları,

Sözcükler: Çin, Japon, Eskimo, Kızılderili, dünya çocukları, bayrak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile Ailelerden Dünya çocuklarına ait resimler bulmaları ve evde afiş oluşturmaları istenir.

UYARLAMA

BENİM ADIM İKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Mekânda konum alır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Nasıl bir dünya hayal ediyorsunuz?
- Şuanda ki dünyanın durumunu beğeniyor musunuz?
- Başka nelerin olasıını isterdiniz?
- Büyüyünce ne olmak istiyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte “Hayalimdeki Dünya” şarkısı söylenir.
- **HAYALİMDEKİ DÜNYA**
Tertemiz bir dünya da
Koşup oynamak gülmek
Şen şarkılar söylemek
Sağlıklı mutlu insanlarla
Yaşamak istiyoruz biz
- Öğretmen her çocuğa içinde üçer adet düğme olan birer küçük karton kutu verir. Çocuklarla daire şeklinde yere oturulur. Her çocuk kutusunu yere, önüne bırakır. Öğretmenin çocuklara verdiği yönerge doğrultusunda, çocuklar kutunun içinden bir düğme alıp ‘Kutunun önüne’ koyarlar. Kutunun içinden diğer düğmeyi alıp ‘Kutunun arkasına’ yere koyarlar. Daha sonra kutunun içinde kalan son düğmeyi alıp, önce ‘Önceki düğmenin yanına’ sonrada aynı düğmeyi alıp ‘Arkadaki düğmenin yanına’ koyar. Etkinlik bitiminde çocuklarla sınıfta bulunan nesnelerin mekânda konumları ile ilgili (önünde- arkasında, içinde –dışında) konuşulur.
- Öğretmen kağıtlara dolgu çizimle 2 sayısını çizer çocuklardan Scamper çalışmasıyla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirmelerini ister .pastel boyalarla çocuklar 2 sayısını boyayarak kol ayak ağız burun saç yaparlar . 2 sayısını konuşsaydı bize ne derdi ? sorusunu yöneltir ve cevapları çalışma sayfasına not alır .
- Köpük tabaklara tuz konularak 2 sayısını yazma çalışması yapılarak pekiştirilir .(Plastirin hamur kullanılarak 2 sayısını yazma çalışmasına hazırlık yapılabilir.)
- Okulda Yaşam Kitabından- 2 Sayısı -sayfası çalışılır .

2 (iki)

Benim adım ikidir
Bir kardeşim gibidir
Sayın bizi 1-2
Sıraya gireriz
Arkalı önlü
Sayın bizi 1-2

2 Tekerlemesi çocuklarla birlikte okunur .

Materyaller: Kutu, düğme

Sözcükler: Hayal, dünya, mutlu olmak, paylaşmak

Kavramlar: Mekanda Konum
Önünde – Arkasında / 2 Sayısı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mikroplardan Korunalım' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat ve Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Duydunuz mu? Duydunuz mu?' adlı Türkçe, Oyun ve Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİKROPLARDAN KORUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe, Sanat, Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır). <u>Öz Bakım Becerileri</u> Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Mikrop nedir? Nerelerde bulunur? - Mikroplardan nasıl korunmalıyız? - Mikropları gözümüz ile görebiliyor muyuz? - Mutluluk nedir? - Mutlu olmak için neler yapmalıyız? - Sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinlikler nelerdir? - Nerelerde sessiz oluruz? Nerelerde ses yapabiliriz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Kalemlerin bugün çok mutlu olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘ Mutlu kalemler sanırım size bir şey söylemek istiyorlar. Onları kulaklarınıza yaklaştırın ve ne söylediklerini dinleyin’ der. Çocuklardan mutlu kalemlerle resim yapmalarını ve en mutlu rengi kullanmalarını ister. Çalışmanın sonunda çocuklar neler çizdiklerini paylaşırlar. Daha sonra “ Mutluluk Dağıtan Böcek” adlı hikâye okunur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. - Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar müzik ile beraber dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir duygu kartı gösterir. Çocuklar yüzlerini o şekle sokarlar. Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister. Çocuklar aynısını sessizce taklit ederler. Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Ardından aynı hareketi sesli olarak yapar. İki hareket arasındaki fark çocuklar ile konuşulur. Sesli ve sessiz kavramlarına dikkat çekilir. - Öğretmen çocuklara grup olarak - mikrop çalışması- yapacaklarını söyler. - Daha sonra öğretmen sınıfa gazete kâğıtlarını getirir. Bu kâğıtları eğlenceli bir şekilde kopartarak yırtacaklarını ardından da toplayacaklarını söyler. Çocuklar gazete kâğıtlarını kopartabildikleri kadar küçük parçalar halinde yırtarlar ve yere atarlar. Öğretmen ‘ şimdi toplama sırası geldi, hepimiz bir süpürgeyiz ve yerleri temizlemeye geldik’ diyerek toplanmayı başlatır. Toplanan gazete kâğıtları siyah bir çöp poşetinin içine konulur. İçi doldurulan siyah çöp poşeti artık materyaller yapıştırılarak(Göz ,bacaklar ,ağız ,saç) süslenir. Çocuklarla birlikte üç boyutlu mikrop çalışması tamamlanarak sınıf içerisinde sergilenir. - “Ellerim Tombik Tombik” şarkısı söylenir. Temiz olmanın önemi üzerinde durulur .		
Materyaller: Boya kalemleri, eski gazete, siyah çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, artık materyaller	Sözcükler: Mutluluk, mikrop, tombik	Kavramlar: Sesli – Sessiz Temiz - Kirlili
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

DUYDUNUZ MU? DUYDUNUZ MU?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Neden mikrobu gözle göremiyoruz?
- Gözümüzle göremediğimiz şeyleri nasıl görebiliriz?
- Temizliğe dikkat etmezsek neler olur?
- Kişisel temizlik denildiğinde ne anlıyorsunuz?
- Çevre temizliği nedir?
- Sağlığımızı korumak için ne yaparız ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen önceden bazı plastik bardakları kirli görünecek şekilde boyar. Daha sonra temiz ve kirli plastik bardakları dağınık olarak sınıfın çeşitli yerlerine bırakır. Sınıftaki çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup kirli bir grup temiz bardakları toplar. İlk olarak söylenilen özellikteki bardakların hepsini toplayan grup oyunu kazanır.
- Öğretmen mikrobun gözle görülemeyecek kadar küçük bir canlı olduğunu kirli, tozlu, pis yerleri sevdiğini bu yüzden kişisel temizliğe çok dikkat edilmesi gerektiğini söyler. Günlük yaşamda sağlığınıza dikkat etmenin önemi ve sağlık çalışanları hakkında konuşulur .“ Mikrop” parmak oyununu oynanır .
- **MİKROP**
Bir gün mikrop çıkmış dışarıya (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır)
Bakmış sağa sola (Baş sağa sola çevrilir)
Başlamış çocuk aramaya (El alına koyulup bakılır)
Kapı kapı dolaşmış(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır)
Her kapıyı çalmış (Kapı çalma hareketi yapılır)
Hasta edecek çocuk bulajmamışşş (Eller havaya ters çevrilir)
- Mikrop resmi çocuklarla sulu boyayla boyanır. Biten çalışmalar sergilenir.
- Sağlığımızla ilgili sınıfta bulunan bir hikaye kitabı okunur .
- Daha sonra öğretmen büyük bir daire olalım ve oturalım der .Çocuklar oturduktan sonra duydunuz mu ? duydunuz mu ? diyerek hikayede geçen bir cümleyi söyler .çocuklar da duydunuz mu ? duydunuz mu? diyerek hikayede akıllarında kalan bir cümleyi sırayla söyleyerek hikayenin pekişmesi sağlanır .

Materyaller: Pet bardak, boya, sulu boya, su, kağıt

Sözcükler: Kirli, pis, kötü kokulu, meslek, doktor, hemşire, hastabakıcı, eczacı

Kavramlar:
Temiz – Kirli
Sağlıklı - Sağlıksız

AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile evde sağlıklı bir içecek hazırlanması ve birlikte içilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okulda Öğreniriz Eğleniriz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Büyük Küçük Zıt Kavramız’ adlı Oyun, Türkçe , Sanat , etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Daireleri bulmakta zorlandınız mı? - Daire şeklinden başka neler yapılabilir? - En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsunuz? Neden? - Tekerleme söylemek eğlenceli mi? - Biz hangi aydayız ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıftaki merkezlere çocuklar gelmeden sarı kartondan oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar merkezlerde oynarken öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler. Merkezlerdeki oyun bitince bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranıp bulunur. Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler. - Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan sarı daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemliyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir. - EKİM Dilim dilim dilemez Kimsecikler bilemez Ah karnım, vah karnım Kıvrım kıvrım kıvrımdım Ekim Ekim aslan Ekim Baş ucumda bir hekim Tekerleme söylenerek birkaç kez tekrar edilir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . - Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklarla birlikte uygulanır . ELLERE VURALIM Ellere vuralım Sesini de duyalım 2 kere vuralım Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar). - Okulda Yaşam kitabından –Resim Tamamlama - sayfası çalışılır.		
Materyaller: Fon kartonu, makas, boya kalemi,	Sözcükler: Gezi, parmak oyunu	Kavramlar Daire –Sarı Renk
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde ceviz yada fasulye sayma çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

BÜYÜK – KÜÇÜK ZIT KAVRAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre gruplar). Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bir nesnenin büyük ya da küçük olduğunu nasıl anlıyorsunuz? - Nesnenin büyüklüğünü nasıl ölçüyorsunuz? - Kayıp olan bir eşyayı nasıl bulursunuz? - Eşyaları kaybetmemek için neler yaparsın?	
ÖĞRENME SÜRECİ Kitap merkezinden seçilen ‘Küçük Salyangoz ‘ isimli hikaye öykünerek okunur . - Öğretmen sonbahar mevsiminde yağışlı havalarda salyangozları görebileceğimizi söyler .Okul bahçesine çıkılarak gözlem yapılır . - Masalara geçen çocuklara bir sayfa gazete kağıdı verilir .Dikey olarak ikiye katlanır , tekrar dikey katlanarak yuvarlanır ucu yapıştırılır. Renkli fon kartonu salyangozun yüz formunda kesilir .Salyangozun antenlerine küçük siyah renkte daireler yapıştırılarak gözleri oluşturulur . Tamamlanan çalışma sergilenir .Masalar toplanarak eller yıkanır . - Öğretmen çocukları eşit gruplara ayırır. Sınıftaki büyük ve küçük Legolar gruplanır .Birinci grup , ikinci grup küçük Legoları toplarlar. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeyle belirtilen süre içinde gruplarına ait özellikte Legoları toplarlar. Gruplama çalışması bittiğinde öğretmen oyunun devamında bütün çocukların bir arada yer alacakları bir oyun oynayacaklarını söyler. - Öğretmen büyük deyince büyük oyuncakların yanına, küçük deyince çocuklar küçük oyuncakların yanına giderler. Öğretmen arada şaşırtmaca yapabilir, yananları çıkarabilir. - Büyük –Küçük Büyüktür adım ,ben kocamanım Küçüktür adım, ben ufacığım Büyük –Küçük ,zıt kavramız Yan yana gelince Komik duranlardanız . Öğretmen çocuklarla Büyük –Küçük tekerlemesini okur .Çocukların tekrar etmesi sağlanır . - Okulda Yaşam Kitabından –Gruplama- Sayfası çalışılır .		
Materyaller: Lego ,Gazete kağıdı ,fon kartonu ,prit	Sözcükler: Büyük, küçük, değişiklik Salyangoz	Kavramlar: Büyük - Küçük
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde büyük ve küçük nesnelerin ayrıştırılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Okulum Çok Güzel' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ,Sanat ,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okul Bahçesinde Keşif' adlı Sanat, Oyun, Müzik , Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM OKULUM ÇOK GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye ve geriye doğru birer birer ritmik sayar. Ona kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okulda neler öğreniyoruz ?
- Okulda uyulacak kurallar nelerdi?
- Sayılar tekerlemesini sevdiniz mi?
- Sihirli sözler nelerdir ?
- Nezaket kuralları nelerdir ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen içi gözükmeyen bir torbanın içine okul ile ilgili veya ilgisiz eşyalar koyar. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans eder. Müzik durduğunda öğretmen çocuklardan birinin ismini söyler. İsmi söylenen çocuk öğretmenin elindeki torbadan bakmadan bir nesne çeker. Seçtiği nesnenin okula ait olup olmadığını okula aitse nerede kullanıldığını söyler. Oyun tüm öğrenciler tarafından yapılmaya kadar tekrarlanır.
- Sınıfta büyük bir çember oluşturulur .Çocuklar yere otururlar .Öğretmen birbirimizle konuşurken nezaket sözlerini kullanmamızın çok önemli olduğuna vurgu yapar .Hangi durumlarda sihirli sözleri kullandığımızı sorar. Çocuklara söz hakkı verilir .Şimdi sırayla bu sihirli cümlelerden kuracağız der ve örnek verir .’ Bugün bana yardım ettiğiniz için teşekkür ederim’ (Teşekkür etme ,özür dileme ,rica etme ,izin isteme vb)Çocuklarda sırayla cümle kurar.
- Daha sonra öğretmen çocuklara elişi kâğıtlarından bir okul yapacaklarını söyler. Katlama yöntemiyle yapılan okul resim kağıdına yapıştırılır. Detaylar boya kalemleri ve artık materyallerle yapılır. Öğretmen okulda kimlerin çalıştığını tekrar sorar. Çocuklara söz hakkı verilerek pekiştirme sağlanır . Biten çalışmalar sergilenir.
- Daha sonra minderlere oturan çocuklarla “**Say Bak**” şarkısı söylenir.
- Sağ elimde 5 parmak
Sol elimde 5 parmak
Sende istersen say bak
Say bak (3Kere)
1-2-3-4-5 (2Kere)
- Sağ elimde 5 parmak
Sol elimde 5 parmak
Hepsi eder 10 parmak
Say bak (3 Kere)
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Okulda Yaşam Kitabından- Sarmal Sayılar -sayfası çalışılır .

Materyaller: Torba, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcükler: Okul, okul müdürü, öğretmen, öğretmenler odası, sınıf ,origami

Kavramlar:
Ritmik Sayılar
Sarmal Sayılar

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

OKUL BAHÇESİNDE KEŞİF

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesnenin adını, rengini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okulu seviyor musunuz?
- Okula gelmek eğlenceli mi?
- Okul bahçesinde keşif yapmak nasıl dı ?
- Sulu boya yapmak hoşunuza gidiyor mu?
- Sulu boya yaparken nelere dikkat etmeliyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Çocuklar bugün Okul Bahçesinde keşif yapmak istermisiniz? diye soru sorar . Çocuklardan aldığı cevaba göre keşif ve gözlem yapmanın ne olduğu üzerine konuşulur .Bahçeye çıkmak için hazırlık yapılır .
- Bahçeye çıkan çocuklara ‘Bugün okul bahçesinde keşif günümüz .Bahçede ki ağaçları ve bitkileri inceleyeceğiz . Yapraklar ne renk ? Kuşlar nasıl ötüyor ?Ağaçlarda hangi canlılar yaşıyor olabilir ? sorgulayalım .Bir ağaçta kaç yaprak olabilir tahmin edelim ‘ . Çocuklar sınıf büyüteçleriyle bahçeye dağılırlar ve gözlem yaparlar .Farklı yapraklar toplanır .

Gözlem bittikten sonra öğretmen şimdi herkes kendine bir eş bulsun ve karşılıklı el ele tutuşsun der .Seçtiği 3-4 öğrenci kuş rolünü üstlenir .Öğretmen ‘Kuşlar Yuvaya ‘ dediği zaman ortada kalan çocuklar kuş gibi öykünerek ikili eş olan çocukların yuvasına girmeye çalışır .Açıktaki kalan kuş yanar oyun dönüşüm yaparak devam eder.

Oyun bitiminde sınıfa geçilir eller yıkanarak, dinlenme zamanı yapılır .Yapılan gözlem üzerine konuşulup tartışılır Gözlem yapılan ağaç ,yaprak, ot ,çiçek , dal ,kuş ,böcek vb şeylerle ilgili konuşulur .Yapraklar ne renkti ? Kuşlar cık cık derken ne anlatıyor olabilir ? Çiçekler neden kocar? Ağaçta kaç yaprak olabilir ? Hangi ağaç uzun hangisi kısa? Ağaçların dalları kalın mı ince mi?

Öğretmen masalara kağıt ve suluboya koyar , bahçeden toplanan yaprakların bir kısmı ile yaprak baskısı yapılır . Baskı çalışması yapılırken klasik müzik dinlenir .

Okulda Yaşam kitabından ‘Okul Bahçesinde Keşif ‘sayfası çalışılır .

Çalışma tamamlanınca sayfanın öyküsü dinlenir .

Materyaller: Kağıt sulu boya, su ,büyüteç

Sözcükler: Okul, Keşif ,Gözlem

Kavramlar:
Uzun/Kısa –Kalın / İnce
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI:

Not aracılığı ile çevrelerinde bulunan bahçe yada park gibi alanlarda büyüteçle gözlem yapılması istenir . Eski gazete ve dergilerden ‘E’ harflerinin kesilerek gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Kuş Yuvası 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Sanat ,Oyun, Müzik etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Sonbahar Mevsimindeyiz' adlı Oyun ,Sanat ,Türkçe etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
 - *Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

KUŞ YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır). <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Yuva ne demektir? - Evimiz olmasaydı ne yapardık? - Evde kuş besliyor musunuz? Besliyorsanız onu nasıl besliyorsunuz? - Okul bizim yuvamız mıdır ? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara sınıfta uyulması gereken kuralları hatırlatır. Önceden hazırlanan sınıf kuralları panosu bir kez daha incelenir.(sessiz olma ,koşmama, ıslak zemin)sembolleri gösterilir .Okulda ve sınıf içinde dikkat etmemiz gereken davranışlarla ilgili konuşulur . Küçük Kırılmaç Bir küçücük kırılmaç varmış .(İki el birleştirilerek daire yapılır) Bir yuvada yaşamış .(Eller yuva gibi yapılır) Havada uçarmış .(Ellerle uçuş hareketi yapılır) Ağaçların dalına konarmış.(Ağaca konma hareketi yapılır) Bir gün solucanı yakaladı . Sonrada böceği ,(Yakalama hareketi yapılır) Fakat beni yakalayamadı .(Kaçma hareketi yapılır) Çocukların parmak oyununu öykünerek tekrar etmesi sağlanır . - Ardından öğretmen çocuklara “Kuş Yuvası” isimli hikâyeyi okur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. Öğretmen göçmen kuşların sonbahar mevsiminde sıcak ülkelere göç ettiğine vurgu yapar . - Öğretmen sanat etkinliğinde kuş yapacaklarını söyler. Masalara geçen çocuklar çizilmiş kuş resimlerini keserler ve boyarlar. Kanatlarını elışı kâğıdından katlayarak yaparlar. Biten çalışmalar ip ile uygun yerlere asılır. - Daha sonra sınıfta yerlere kırmızı ve sarı legolar dağıtılır. Bir büyük bir de küçük sepet konur. Sınıf eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup kırmızı legoları küçük sepete, diğer grup sarı legoları büyük sepete koyacaktır. Müzik açılır ve yarışma başlar. Müzik durduğunda çocuklarla birlikte Legolar sayılır. Çok lego toplayan grup alkışlanır. - Öğretmen sınıfa bir müzik kutusu getirir. Çocuklardan biri sınıf dışına çıkarılır. Müzik kutusu sınıfın bir yerine saklanır. Müzik kutusu saklandıktan sonra sınıf dışındaki çocuk çağırılır. Sınıfa giren çocuk müzik kutusundan gelen sese göre kutunun yerini bulmaya çalışır.		
Materyaller: Büyük- küçük sepet, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya, müzik kutusu	Sözcükler: Yuva, sepet, müzik kutusu, kuş	Kavramlar: Büyük – Küçük Kırmızı – Sarı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde düğme ilikleme çalışması yapılması istenir .		
UYARLAMA		

SONBAHAR MEVSİMİNDEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sonbahar ağacı yapmak hoşunuza gitti mi?
- Sonbahar’ da çevremizde neler değişiyor?
- Sonbahar ‘ da ağaçlar neden yaprak döker ?
- Yapraklar konuşsaydı bize ne derdi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Yan yana oturan çocuklardan başta oturan çocuğa sınıftaki eşyalar arasından seçilen bir eşya verilir. Müzik başladığında bu eşya elden ele çocuklar arasında dolaşır. Öğretmen bir süre sonra müziği durdurduğunda eşya kimin elinde kalırsa o çocuk yazar. Daha sonra oyun bir müddet daha aynı şekilde devam eder.
- Öğretmen bugün sınıfımızda mevsim ağacı yapacağız der . Kraft kağıtları uzun ve kalın şeritler halinde keser. Çocuklar karşılıklı durarak uzun Kraft kağıtları bükerek .Bükülen kağıtlar dal haline getirilir .Sarı ve turuncu fon kartonlarına yaprak çizilir .Ağacı dolduracak kadar yaprak çocuklar tarafından kesilir .
- Sınıfta uygun olan bir duvara ağaç öğretmen tarafından monte edilir ,kesilen yapraklar üzerine tutturulur .
- Yapılan ağaç mevsim özelliklerine göre ,mevsim geçişlerinde düzenlenir .
- **SONBAHAR**
Sonbahar geldi
Leylekler uçtu
Yağmurlar düştü
Hapşu ,ha ha ha hapşu
Doktora gittim
Aspirin yuttum
Dersi unuttum
Hapşu ,ha ha ha hapşu
Sonbahar tekerlemesi öykünerek çocuklarla tekrar edilir .

Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur ,hikayenin sonuna doğru öğretmen hikayeyi yanda bırakarak sonra ne olmuş ? der .Çocuklar hikayeyi özgün şekilde tamamlarlar .

Okulda Yaşam Kitabından- Sonbahar Mevsimi- sayfası çalışılır .

Sonbahar mevsiminde yaşadığımız değişikliklerle ilgili konuşulur .

Sonbahar mevsiminde bulunan sebze ve meyvelerin sağlığınıza olan faydalarına değinilir .

Öğretmen çocuklara Klasik Müzik açar ,çocuklar sınıf ortamında uygun şekilde dinlenirler .

Materyaller: Kraft kağıt ,Fon kartonu ,makas

Sözcükler: Mevsim ,Ağaç

Kavramlar
Sonbahar mevsimi

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile dergi ve gazetelerden sonbahar mevsimini anlatan görseller gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sevimli Kırmızı Balık’ adlı Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sonbahar Yağmuru’ adlı Fen , Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVİMLİ KIRMIZI BALIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Balıkları seviyor musunuz?
- Balıklar nerede yaşarlar?
Evde baktığınız bir canlı var mı?
- Akvaryumunuz var mı?
- Varsa akvaryumdaki balıklara nasıl bakıyorsunuz?
Neyle besleniyorlar?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklardan halka olmaları istenir. Halkanın içine balık olacak bir çocuk seçilir. Halkanın dışına seçilen çocuk ise balıktır. Oyunun şarkısı söylenerek oyun oynanır. Balıkçı balığı yakalamaya çalışır. Halkanın dışında birkaç tur döndükten sonra balık ya yakalanacak ya da göle geri kaçacaktır. Oyun böylece devam eder.
- **KIRMIZI BALIK**
- Kırmızı balık gölde
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı hasan geliyor
Oltasını atıyor
- Kırmızı balık dinle
Sakın yemi yeme
Balıkçı seni tutacak
Sepetine atacak
Kırmızı balık kaç kaç kaç..
- Daha sonra çocuklarla masalara geçilir. Öğretmen kırmızı balık yapacaklarını söyler. Kırmızı kartonlara çizilmiş balık resimleri kesilir. Sarı renkte eliş kâğıtlarından daireler kesilir . Daireler ikiye katlanarak pullar oluşturulur. Balığın gövdesine yapıştırılır . Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Daha sonra minderlere geçen çocuklara “Akvaryumda Yaşam” adlı hikâye okunur. Hikâye sırasında ve sonrasında sorular sorulur. Öğretmen evde akvaryum yada fanusta balık besleyen olup olmadığını sorar.
- Daha sonra öğretmen renklerle ilgili şarkıyı çocuklara söyler.
- **RENKLER**
- “Ben bu rengi pek çok severim
Hep kırmızı elbiselerim
Yazı’ da cicim çok sevdiğim için
Hep kırmızı elbiselerim
- Ben bu rengi pek çok severim
Hep sarı elbiselerim
Sonbahar ‘da mevsime uygun
Elbise giyerim.

Masalara geçen çocuklara fotokopide çoğaltılan sınırlı boyama ve çizgi çalışması sayfaları dağıtılır.
Çalışmalarına rehberlik edilir .
Sınıf toplanır ,elleri yıkamak üzere lavaboya gidilir .

Materyaller: Fon kartonu, makas,
yapıştırıcı, eliş kâğıdı, boya kalemi

Sözcükler: Akvaryum, balık, renk

Kavramlar:
Kırmızı -Sarı
Büyük - Küçük

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile mevsime uygun giyinmenin önemi üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

SONBAHAR YAĞMURU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sonbahar’ da çevremizde neler değişiyor?
- Yağmur Deneyi ilginizi çekti mi?
- Yağmur yağdığında çevremizde neler olur ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Sonbahar mevsiminin özelliklerine değinir ,Sonbaharda havaların rüzgarlı ve yağmurlu olduğunu söyler .Gökyüzünde yağmur bulutları nasıl oluşur gözlemleyelim mi? diyerek çocuklara soru yöneltir.
- **YAĞMUR**
Yağmur yağar
Sonbahar’da
Şemsiyeni al yanına
Rüzgar esiyor
Bulutlar geliyor
Yağmur
Pıtı pıtı
Bizi ıslatıyor .
Masalara pastel boya ve A4 kağıdı konur .Öğretmen “Dışarda yağmur yağıyor ,yağmurluklarımızı ve yağmur çizmelerimizi giyip ,şemsiyelerimizi elimize aldık “ düşünelim ve resmini çizelim .
Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra şimdi resimlerimizle özgün bir öykü oluşturalım diyerek ,çocuklara söz hakkı verilir .
- Öğretmen deney için büyükçe bir kavanoz içinde 10-15 cm sıcak su, metal bir kap, buz parçaları hazırlayarak çocukları masanın etrafına toplar. Deneyin ne olduğunu açıklar. “Şimdi sizinle bir bulut oluşturacağız. Çocuklar, yeryüzünde suların ısınarak gökyüzüne yükseldiğini ve yükseldikçe soğuyarak bulut oluştuğunu daha sonra da yağmur olarak yere düştüğünü biliyorrmusunuz ?
- Bu deneyimiz bununla ilgili.” Açıklamasını yaparak deneyi uygular. Sıcak su kavanoza konur. Kavanozun üstü metal bir kap ile kapatılır. Bu kabın, kavanozun ağzına gelen kısmına buz parçaları konulur. Çocukların gözlem yapması istenir. Bulut oluşumu için sıcak ve soğuk havanın belli bir oranda dengede olması gerektiği için çok kısa bir süre hafif bir yoğunlaşma ile buluta benzer bir sis kütlesi fark edilir. Öğretmen deney sonunda “ Su bir müddet sonra ne oldu? / Kavanozun ağır kısmında neler gözlemlediniz? /Metal kabın altında neler gözlemlediniz? / Su neden buharlaştı? / Nasıl su oluştu?/ Bulut kaybolduktan sonra ne oldu? / Bulut oluştu mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların gördüklerini anlatmalarını ister.

Materyaller: Kraft kağıdı ,makas, yapıştırıcı,

Sözcükler:
Sonbahar Mevsimi

Kavramlar:
Sarı Renk

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile yapılacak mutfak etkinliği için sonbahar mevsimine ait 2 ad. meyve gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Neden Farklıyız ?' adlı Türkçe ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çizgilerle Öğreniyorum' adlı Oyun ,Sanat, Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEDEN FARKLIYIZ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler).

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Fiziksel özellik nedir?
- Neden birbirimize benzemiyoruz?
- Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir?
- Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur.
- Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der .
- **PARMAKLAR**
Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir)
Hepsi benim(eller göğüste kavuşturulur)
Sımsıkı kapar (her iki el yumulur)
Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır)
Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur)
Arkama saklarım(eller arkaya saklanır)
Yukarı kaldırırm ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner)
Sonra kucagımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur)
- Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağız burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .
- Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.
- Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluşturlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar.
- Öğretmen yüzümüzde 2 tane olan organları sorar.
- Okulda Yaşam Kitabından- Grafik Oluşturma -Sayfası çalışılır .

Materyaller: Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk

Sözcükler:

Kavramlar:

2 Rakamı
Benzer - Farklı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir.

UYARLAMA

ÇİZGİLERLE ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve drama yoluyla sergiler). Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Farklı çizgiler üzerinde yürümek ilginizi çekti mi? - Jimnastik yapmak nasıldı ? - Sulu boya çalışmalarını seviyormusunuz ? - Meyve salatası yaparken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfta yere değişik çizgiler çizer (düz yatay ,eğri, zikzak gibi). Çocukların bu çizgiler üzerinde yönergeler göre yürümesini ister .Çocukları gözlemler . Daha sonra müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır . - Sınıfta büyük bir daire olunur .Önce ısınma hareketleri sonra jimnastik hareketleri öğretmen rehberliğinde yapılır . - Masalara kağıt ve suluboya konur , çocuklar serbest şekilde fırça ve parmak baskısı yapılır .Çalışma yapılırken öğretmen çocuklara klasik müzik dinletir . - Okulda Yaşam kitabından –Algısal Seçme –sayfası çalışılır . - Öğretmen çalışma sayfasında hangi çizgileri gördük ve yaptık ?diyerek soru yöneltir .Sınıfta uzun tahta bloklar yere konur ,çocuklar ikili grup olurlar ,çalışma sayfasında gördükleri çizgileri bloklarla oluşturmaya çalışırlar . - Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder ,çocuklar sonbahar meyvelerini öğrendik ,bugün kendimize meyve salatası yapacağız der .Her çocuk için masaya köpük tabak ve plastik bıçak ,çatal, konur .Öncesinde sınıfa getirilen meyveler soyulur ve çocuklara eşit olarak dağıtılır .Çocuklar meyveleri küçük küçük keserler ,çalışma bitince kaselelere pay edilir içine kuru üzüm ve ceviz konulur .(Çocuklar tarafından tüketilir)		
Materyaller: A4 kağıdı, suluboya ,farklı meyveler ,tabak ,plastik bıçak ve kase	Sözcükler: Zikzak, düz, eğri,	Kavramlar: Düz –Eğri- Zikzak
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde birlikte meyve salatası yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çağrışım Oyunu ’ adlı Türkçe Sanat , Okuma yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dokunalım’ adlı Fen ,Sanat, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇAĞRIŞIM OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı sözcükleri kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar, nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker, gerer).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi yada bir görevi başarmak için kendini güdüler .

Göstergeleri : Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çağrışım oyunu ilginizi çekti mi?
- İpi boyarken zorlandınız mı?
- Ortaya çıkan desen neye benziyor ?
- Yüksek’ de neler görürüz?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bugün oynayacağımız oyunun adı çağrışım oyunu .bu oyunda size söylenen kelimeyle ilgili ,üzerine çok da düşünmeden ,hızlıca 3 tane kelime söylemelisiniz .Oyunda doğru yanlış cevap vermek diye bir şey yok .Şimdi söyleyeceğim kelimeleri sırasıyla ele alarak çağrışım kuralım .(Kelimeler :Okul –Sokak-Arkadaş – Öğretmen –Kalem)Okul kelimesi neyi çağrıştırıyor ? der .Soruyu yönelttikten sonra çocuklar sırayla hızlı şekilde cevap verir .

- Öğretmen çocuklardan suluboyalarını alarak masalara geçmesini ister .Yün ip, resim kâğıdı ,su kapları verir. Çocuklar resim kâğıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kâğıdının ortasına yerleştirirler ve kâğıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kâğıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur.
- Öğretmen sınıfa alçak ve yüksek kavramı ile resimler getirir.(yüksek masa ,alçak sandalye, dolap ,ağaç resimleri vb) çocuklara bu resimleri gösterir, resimlerle ilgili konuşulur .
- Sınıfta bulunan öğretmen sandalyesi ile çocuk sandalyesi yan yana konur ,çocukların dikkati sandalyelere çekilir çocuklar ikiyeşerli olarak gelip sandalyelere sırayla oturur .Çocuklar Ece yüksek ’de , Can Alçak sandalyede oturuyor diye dönüt verirler .
- Çocuklar kavradıktan sonra Okulda Yaşam kitabından Alçak –Yüksek Kavramı sayfası çalışılır .

Materyaller: ip, sulu boya, kâğıt, sandalye

Sözcükler: Okul ,Sokak ,Arkadaş ,Öğretmen
Kalem

Kavramlar:
Alçak –Yüksek

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde zıt kavramlarla ilgili nesnelere dikkat çekilmesi istenir .

UYARLAMA

DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını, rengini, şeklini söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeler: Grup önünde kendini ifade eder .

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Farklı nesnelere dokunmak nasıl dı?
- Kalem yaparken eğlendiniz mi?
- El kuklası ile anlatılan hikaye sizi eğlendirdi mi?
- Abaküsle sayı saymayı seviyormusunuz ?
- Başka nelerle sayı sayabiliriz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen duyuşsal olarak dokunduğumuz varlıkların neler olabileceğini tahmin edeceğiz ama kimse ip ucu vermeyecek der .Sırayla her çocuğun gözlerini bağlar ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere dokunarak çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler.(Kalem ,pastel ,boya ,lego kitap ,dolgu oyuncak vb) çalışma sırasında farklı nesnelerle değişim yapılabilir.
- Masalara havlu kağıt ruloları konur ,farklı renklerde eliş kağıtlarıyla çocuklar tarafından kaplanır .Öğretmen ruloya göre daire şeklini fon kartonuna çizerek çocuklara dağıtır ,şekli kesen çocuklar koni olarak kalem ucunu yapıştırırlar , yapılan kaleme oynar göz yapıştırılır , fon kartonundan burun ağız yapıştırılır , şeker kağıtlarını bükerek papyon haline getirilip yapıştırılır .Tamamlanan çalışma sergilenir .
- **KALEM**
Kuru kalem ,renkli kalem
Boyarım çizerim yeniden
Ne güzel resimler yaparım
Mutlulukla dolarım.
- Öğretmen çocuklarla birlikte tekerlemeyi söyler .Çocukların tekrar etmelerini sağlar .
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla sahnesinde el kuklası kullanılarak okunur .
- Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .Öğretmen hikayenin pekişmesi için her çocuğa söz hakkı verir .
- Sınıfta bulunan el kuklalarının çocuklar tarafından konuşturulmasına fırsat verilir .

Materyaller: Rulo ,eliş kağıdı ,oynar göz ,fon kartonu ,pirit ,makas

Sözcükler:
Kalem

Kavramlar:
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde ceviz ,fasulye ,fındık gibi varlıklarla 1-10 arası sayıların ritmik olarak saydırılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İkili Grup Olduk 'adlı bütünleştirilmiş Oyun, Matematik ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Top Taşıyoruz' adlı Oyun, Türkçe ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İKİLİ GRUP OLDUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar . Göstergeleri: (Nesneleri ipe dizer) Değişik malzemeler kullanarak resim yapar . Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır). Kazanım 7: Dinledikleri/ İzlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/İzlediklerini açıklar. Yorum yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Boncuk dizerken zorlandınız mı? - Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz? - Grup çalışmasında neleri paylaştık? - 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sanat merkezine renkli boncuklar ve ip bırakır. Çocuklar merkezlerinde serbest oynadıktan sonra sanat merkezindeki bu boncukları kullanarak kolye, bileklik oluştururlar. - Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili eş olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili eş olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulurlar . Aynı eşleri seçen oyuncular oyundan çıkarlar. - Okulda Yaşam kitabından –Scamper- sayfası açılır .Öğretmen yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? deyip soru yöneltir .Çocuklar Beyin fırtınası yaparak tek tek cevap verirler .Daha sonra çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır . GÖRGÜ KURALLARI Yemek yerken Görgü kurallarına uyalım Afiyet olsun diyerek başlayalım Çatal bıçak kullanalım Yemek yerken ağzımızı açmayalım Görgü kurallarına uyalım Hep nazik olalım . - Öğretmen iki öğrenciye bir kağıt düşecek şekilde Kraft kağıtları böler (35/50 ebatta),üzerine dolgu olarak 2 sayısını çizer şimdi grup çalışmasıyla Tereyağ -Ekmek tekniği uygulayacağız var olan bir şeyin üzerine bir şey ekleyeceğiz der . Bu çalışmada malzemelerimizi ve düşüncelerimizi paylaşıp başka grupları rahatsız etmeden çalışacağız der .Artık Materyaller ve pastel boyalarla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim diyerek yönergeyi verir ,çocukların çalışmalarını bitirmesini bekler .Tamamlanan çalışmalara çocukların isimleri ve buldukları grup isimleri yazılarak çalışmalar sergilenir .		
Materyaller: Renkli boncuklar ,ip ,Kraft kağıt ,pastel boya ,artık materyaller	Sözcükler: Görgü Kuralları Grup Olma	Kavramlar: 2 sayısı / Ritmik sayılar
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde abaküsle ritmik sayıların sayılmasına destek olunması istenir .		
UYARLAMA		

TOP TAŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri istenilen nitelikte keser ve yapıştırır). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/Durum/ Olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar). Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Pinpon topunu kaşıkla taşıırken zorlandınız mı? - Elinizin şeklini çıkarırken zorlandınız mı? - El şekliyle başka neler yapılabilir? - Elinizin resmini çizerken mi zorlandınız yoksa keserken mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve arka arkaya sıraya geçmelerini ister. Ön sıradaki çocuklara plastik kaşık verilir. Kaşıkların üzerinde pinpon topları konulur. Gruptaki çocuklar bu topları yere düşürmeden bitiş çizgisine getirmeye çalışır. Düşüren çocuk yazar. Çocuklar yerlerine geçerler . - Öğretmen şimdi bir şiir okuyalım der . - SONBAHAR Altın sarı yapraklar , Yazda kalır sıcaklar Soğuk günler yaklaşır Giderler göçmen kuşlar. Kitap merkezinden kitap seçilir ,öğretmen öykünerek hikayeyi okur , hikaye sonrası büyük bir daire olunur ve yere oturulur ,öğretmen çocukların yanında oturur .Duydunuz mu ,duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler .Çocuklarda duydunuz mu ,duydunuz mu? diyerek akıllarında kalan bir cümleyi söyleyerek hikayeyi pekiştirmiş olurlar . - Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen masalara elişi kâğıdı koyar ,çocuklardan kendi el kalıplarını çıkarmalarını ister . Çocuklar elinin şeklini çizerler. Makasla çizdikleri el şekillerini keserler . Öğretmenin verdiği büyük ve küçük dairelerde kesilir .Kuş gövdesi olacak şekilde yapıştırılır . Kesilen el şekli kuyruk ve kanat olarak gövdeye yapıştırılır .Oynar göz ve gaga ile çalışma tamamlanır .Çalışmalar panoya asılır . - Okulda Yaşam Kitabından - Çizgi Çalışması- sayfası Çalışılır .		
Materyaller: Kaşık, pinpon topu, elişi kâğıdı, makas, boya, yapıştırıcı	Sözcükler: Pinpon topu, denge, kuş, taşımak	Kavramlar: 2 Sayısı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde bilmece öğretilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Masal Kahramanları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kule Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Oyun , Türkçe ,Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MASAL KAHRAMANLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne ve varlıkları birebir eşleştirir. Nesne ve varlıkları şekline göre ayırt eder eşleştirir).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sağlıksız bir çocuk olmamak için neler yapabiliriz?
- En sevdiğiniz masal kahramanı hangisidir? Neden?
- Bir masal kahramanı olmak isteseydiniz hangi özelliklere sahip olmak isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklardan sınıfta daire şeklinde oturmalarını ister , temizlik kuralları ile ilgili kartları çocuklara gösterir. Bu kartların birinde sağlıklı temiz bir çocuk resmi bulunur. Diğer kartta ise temiz olmayan ve sağlıksız bir çocuk resmi bulunur. İki kart arasındaki farklar tartışılır. Daha sonra çocuklara temizlik esnasında nelere dikkat edileceği hatırlatılır.
- Öğretmen çocuklara kendi kültürümüze ait bazı masal kahramanlarının isimlerini söyler .En sevdikleri masalın ne olduğu ve en sevdikleri masal kahramanının adı sorulur .
- Daha sonra öğretmen masal kahramanlarının olduğu resim kâğıtlarını dağıtır. Sulu boya ile kahramanlar boyanır. Masalar toplanarak eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçerler .
- Öğretmen çocukların ilgisini çekmeye çalışarak :-Bir varmış ,bir yokmuş ,masallar hayal doluymuş .Kırmızı başlıklı kız bir gün çıkmış evden ninesine kek götürmeye .ormanda çiçekleri toplamış, hop hop hoplamış Kurnaz Tilki düşmüş peşine ,amacı yemekmiş sepetteki kekleri’ de Kaplumbağa ,Tavşan da gelmiş kek yemeğe , Orman Kralı Aslan demiş-Nerde benim pastam ? Bu masalın içinde ne arıyor Aslan ,Tavşan ?
- Çocuklar şimdi bu masalı biz tamamlayalım olur mu ? Ben farklı masal kahramanlarını bu masala dahil ettim sizler hangi masal kahramanları olsun isterdiniz ?diyerek masalı çocuklarla tamamlarlar .
- Duygunu göster drama çalışması yapılır. Öğretmen sınıfta dört köşe belirler bu köşelere mutlu –üzgün-şaşkın-kızgın yüz ifadelerinin olduğu resimler asar. Her çocuk sırayla gelip duygu köşelerindeki duyguları canlandırır. Daha sonra yaşananlarla ilgili sohbet edilir.
- Okulda Yaşam Kitabından - Zıt Kavramlar -sayfası çalışılır .

Materyaller: Sulu boya, masal kahramanı resimleri

Sözcükler: Masal

Kavramlar: Zıt Kavramlar

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde istenilen bir masalın okunması ve masal ile ilgili konuşulması istenir .

UYARLAMA

KULE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler).

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kuleye ulaşmakta zorlandınız mı?
- Arkadaşlarınızla oyun oynamak eğlenceli mi?
- Tekerleme söylemeyi seviyormusunuz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba eşit sayıda tahta bloklar verilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grup için başlangıç ve bitiş çizgisi arasına sarı, mavi, kırmızı renkli daireler konur. Müzikle birlikte çocuklar birer adet tahta blok alıp sadece sarı dairelere basarak bitiş çizgisine ulaşırlar. Burada getirdikleri tahta blokları üst üste koyarak kule oluşturmaya çalışırlar. Tekrar sarı dairelere basarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunarak sıranın arkasına geçerler. En çabuk kulesini tamamlayan grup oyunu kazanır.
- Öğretmen şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der .
- **SAYILAR**
Bircik ,ikicik
Üçücük dördücük
Beşicik ,altıcık
Yedicik ,sekizcük
Dokuzcuk ,oncuk
Mavi Boncuk
Sen gir,sen çık
Tekerlemeyi çocuklar tekrar ederler .

Öğretmen çocuklardan A4 kağıdı ve boya kalemlerini alarak masalara geçmelerini ister ,kalemlerle bilekten çevirerek çizgi çalışmaları yapılır .(Bu çalışmada amaç motor becerilerin ,el göz koordinasyonu ,kalem tutma becerisinin gelişmesidir)
Masalara pastel boya ve fotokopide çoğaltılan sınırlı boyama çalışması konur ,çocuklar tarafından çalışılır .

Materyaller: Tahta blok, Kağıt ,pastel boya ,boya kalemleri

Sözcükler: Sarı, kırmızı

Kavramlar:
Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI:

Not aracılığı ile evde fasulye , sayı çubuğu vb. ritmik sayma çalışması yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çember ' adlı ,Oyun , Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayakkabılar ve Çoraplar' adlı Sanat, Oyun , Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEMBER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 3:Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:(Düz cümle kurar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 7:Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler . Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir .)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Oyun oynarken eğlendiniz mi? - Yer değiştirmek nedir? - Çevremizde gördüğünüz Çember leri söyleyelim. - Çevrenizde sarı renkle neyi boyadınız? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen, çocuklara çemberler yer değiştiriyor oyununu oynayacaklarını söyler. Yere çocuk sayısından bir eksik çember çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde çizilmiş çemberlerin tam ortasında durur. Çocuklar yere çizilmiş olan çemberlerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge örneğin “yer değiştirin “ Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur. - Öğretmen masalara tuvalet kağıdı ruloları , kırmızı ve sarı renkte guaj boya ,A4 Kağıdı koyar .Çocukları masalara yönlendirir. Tuvalet kağıdı rulolarını boyaya batırarak çember baskısı yaparlar , kağıt alanı dolduğunda çalışma tamamlanmış olur ,sergilenmek üzere panoya asılır . - ÇEMBER Çember benim adım Daire gibi yuvarlağım İçim boştur benim Simit ,halka ,hulahop Görünce çember deyin . Çember tekerlemesi hep birlikte söylenir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye Öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru –cevap tekniği uygulanır . Öğretmen çocukları eğitsel masa oyuncaklarını almaları için yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek eğitici masa oyuncakları ile oynarlar .		
Materyaller: fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Zik zak	Kavramlar: Sarı / Çember
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinmeyle ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun oynanırken daire yerine hangi şekil çizilebilirdi?
- Oyunlarda kurallara uymazsak neler olabilir?
- Ayakkabılarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı?
- Çoraplarınızı özgün şekilde boyamak eğlencelimiydi?
- Fen etkinliklerinde başka neler yapabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara” Evimize Okulumuza” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar sınıfın ortasına gelirler. Yere çocukların sığabileceği kadar 2 geniş daire çizilir. Birinin adı evimiz diğerinin adı okulumuzdur. Öğretmen evimize dediğinde çocuklar evi temsil eden dairenin içine girerler. Okulumuza deyince köyü temsil eden dairenin içine girerler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar yanar. En son kalan çocuk alkışlanır.
- Daha sonra masalara geçen çocuklara kağıtlara çizilmiş çorap resimleri dağıtılır ve çocuklardan bunu özgün şekilde boyamaları istenir .
- Öğretmen çocuklara “Ayakkabılar ve Çoraplar” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna her iki grup için ikişer daire çizilir. Her iki gruptaki çocuklar çoraplarını çıkarıp kendi gruplarına ait dairenin içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Oyun başladığında çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. En çabuk çoraplarını ve ayakkabılarını giyerek sırayı tamamlayan grup oyunu kazanır.
- Bu oyundaki amaç çocukların Öz bakım becerilerini oyun yoluyla desteklemektir .
- Öğretmen sınıfa iki kilitli poşet getirir.4 ad. boya kalem ve bir kap suyu masanın üzerine koyar ve çocukların dikkatini materyallere çeker .Bugün bir deney yapacağız der.
- Bu deney oldukça basit öncelikle kalemleri poşete saphıyoruz ve üzerinden su dökmeye başlıyoruz .İkinci kısımda kilitli poşetin yarısına kadar su dolduruyoruz .Sonra renkli kalemler yardımıyla torbada delikler açıyoruz. Açtığımız deliğin karşısına denk gelen bir delik daha açıyoruz aradaki farkı gözlemliyoruz .İlk yaptığımız uygulamada suların aktığını gördük ,ikinci uygulamada su akmadı çünkü sıkışma oldu .

Materyaller: İspirtolu kalem, çalışma kağıdı, kuru boya

Sözcükler: Nezaket, kural, ayakkabı, çorap, bağcık, cırt cırt

Kavramlar: Çember

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde çorap giyme ,çıkarma ve katlama çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kurbağa Yapıyoruz' adlı Oyun, Türkçe , Drama, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çemberlere Basalım ' adlı Türkçe , Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KURBAĞA YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Rollerinizle ilgili neler hissettiniz? - Hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti? - Hangi duyguyu canlandırırken zorlandınız? - Çevremizde Çember şeklinde neler var ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak çemberin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince çemberin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Çemberdeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade eden yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder. - Öğretmen çocukların minderlere oturmasına yardımcı olur. Kendisi de bir mindere oturur ve çocuklara “Kurbağa Prens” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur. Hikâyede meydana gelen olaylar hakkında sohbet edilir. İstekli olan çocuklara roller dağıtılarak hikaye dramatize edilir. - Masalara geçen çocuklara hikayede okunan kurbağa prens gibi bir kurbağa yapacaklarını söyler. Etkinlikte gerekli olan malzemelerin neler olduğunu anlatır .Köpük tabak fon kartonu ,elişi kağıtları ,makas ,prit masalara konur . Öğretmen biz bu malzemeleri kullanarak nasıl kurbağa yapabiliriz der ? Çocukların önerilerini alır . Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. - Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen çocuklara “En üzgün yüz kimin yüzü?” diye sorar. Çocuklar yüz mimikleriyle ne kadar üzgün olduklarını göstermeye çalışırlar. Daha sonra en mutlu yüz, en kızgın yüz, en şaşkın, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleriyle canlandırılmaya çalışılır. - Öğretmen sınıfa deniz simidi , oyuncak tekerleği ,hula hop gibi materyaller getirir .Bugün Çember şeklini tanıyacağız der .Çocuklar sınıfa getirilen materyalleri inceler. Çevrede gördükleri çember şekline benzeyen nesneler üzerine konuşulur . Sınıfta bulunan çember şeklindeki nesneler bulunarak geçici bir köşe oluşturulur .		
Materyaller: Boya kalemli, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, oluklu karton	Sözcükler: Kurbağa, prens, komik, şaşkın, yorgun, mutlu	Kavramlar: Çember
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden çember şeklinde nesneler istenir .		
UYARLAMA		

ÇEMBERLERE BASALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası neden ve sonuçlarını söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketlerini yapar.

Göstergeleri: (Başlama ve konma ile ilgili denge hareketlerini yapar).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar .

Göstergeleri : (Ev / okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır .Ev /okuldaki eşyaları toplar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Mutsuz olmak bize ne hissettirir?
- Mutlu olmak bize ne hissettirir ?
- Çember oyunu hoşunuza gitti mi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- ÇEMBER

Çemberdir adım
Dairedir arkadaşım
İçim boştur benim
Simide benzerim.

Öğretmen Çember tekerlemesini çocuklarla birlikte söyler .Çocukların tekerlemeyi söylemelerini destekler .

- Masalara oyun hamuru konur ,öğretmen çocuklardan masalara geçmesini ister ,önce serbest şekilde oyun hamuruyla oynanır ,sonrasında oyun hamurlarıyla çember şekli yapılır .Öğretmen Daire ve Çember arasında benzer ve farklılıklara dikkat çeker .
- Öğretmen yere karışık olarak üzerinde ‘1’ , ‘2’ , rakamlarının yazılı olduğu Çember şekilleri koyar. Çocuklar müzik eşliğinde yerdeki bu sayılara basarak yürürler. Müzik durduğunda her çocuk hangi sayının üzerinde olduğunu söyler. “2” rakamının üzerinde olan çocuklar sınıftan 2 adet nesne seçip getirirler.
- Sınıfa getirilen Hulahop ile çocuklar sırayla çevirme hareketleri yapmaya çalışırlar .
- Köpük tabaklara tuz konur , çocuklar masalara geçerler tuza sayı yazma çalışması (1-2) ve Çember çizme çalışması yapılır .Öğretmen çocukları sessiz olmaları için güdüler , klasik müzik dinlenir .
- Çalışma tamamlandıktan sonra çocuklar ellerini yıkayarak sıraya girerler ve bahçeye çıkılır .Yere 3 büyük çember çizilir .Çocuklar 3 gruba ayrılarak öğretmenin yönergesiyle Çemberin içine ,çemberin dışına sıçrayarak oyun oynarlar .

Okulda yaşam kitabından Çember sayfası çalışılır .

Materyaller: Üzerinde ‘1’ , ‘2’ , rakamlarının yazılı olduğu çemberler , Oyun hamuru

Sözcükler: ,Hulahop

Kavramlar:
Çember
“1-2” rakamı

AİLE KATILIMI:

Not aracılığı ile evde çember seklinde kurabiye yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Önümden Arkamda Kim Var?' adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulda Bir Günü Fotoğrafladık' adlı Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini kazalardan ve tehlikelerden korumak için yapılması gerekenleri söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tehlike ve kazalardan nasıl korunabiliriz?
- Nazik saygılı nasıl olabiliriz?
- Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır?
- Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte yerde yarım daire şeklinde oturulur. Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular. Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşınızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der. (Bir hafta sonra ağaçtaki yapraklar değerlendirilecek .)
NAZİK OLALIM
- Nazik olalım ,nazik olalım
Birbirimizin hakkına saygı duyalım

Günaydın ,iyi akşamlar
Teşekkür ederim ,
Sihirli sözcükler
Bizi hep mutlu eder

Unutma mutluluk bulaşıcıdır
Nazik olmak , altın anahtardır

Sevgi saygı gösterelim birbirimize
Okul güzel şeyler öğretir bize .
- Öğretmen dikkat çekerek “Nazik Olalım “ şiirini okur .Çocuklarla birlikte tekrar edilir .
- Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar.
- Öğretmen masalara şerit kesilmiş Kraft kağıtlar koyar ,çocuklardan bu kağıtları bükerek çember yapmalarını ister bükülen Kraft kağıtların ucu zımbalanır ve çember haline getirilir . Masalara konulan ponpon ,renkli eliş kağıtları ve pullarla üzerleri süslenerek kapı süsü yapılır .
- Okulda Yaşam Kitabından - Mekanda Konum - sayfası çalışılır .

Materyaller: Kraft kağıt ,pul ,elişi kağıdı
ponpon ,yapıştırıcı,

Sözcükler: Tehlike, kaza, nezaket, iletişim,
korunma, sıra beklemek, yardım etmek, izin
istemek, teşekkür etmek, lütfen

Kavramlar:
Önünde – Arkasında
Mekanda Konum / Çember

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde günlük yaşamda kullanılan nezaket sözcüklerinin kullanılması ve önemi üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

OKULDA BİR GÜNÜ FOTOĞRAFLADIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım4:Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye /geriye birer birer ritmik sayar)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullan

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını açıklar.

Bşkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?
- Resminizde neyi anlatmak istediniz?
- Etkinlikten keyif aldınız mı?
- Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi?
- Çizdiğin resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsun?
- Resmini evde nereye asmayı planlıyorsun?
- Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi?
- Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar müzik eşliğinde sınıf içerisinde serbest dolaşırlar. Müzik durduğunda karşılarında hangi arkadaşları varsa ona “Lütfen benim için yapar mısın?” derler (Örneğin: Kedi taklidi yapar mısın? Elimi tutarmısın ?). çocuklar arkadaşlarını istediklerini yaptıktan sonra çocuklar teşekkür ederler ve etkinlik bu şekilde devam eder.(Sosyal Beceri)
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur ,hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .
- Çocukların gün boyunca çalışmalarındaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir. Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.(Fotokopide fotoğrafların çıktısı alınabiliyorsa –Okulda bir günüm -panosu yapılır)
- Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır. Çocuklar ikiye bölünürler ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. . Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, Çizimler hakkında konuşulur. Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır.
- Öğretmen çocukların karşısına oturur şimdi sağ –sol çalışması yapacağız der . Sağ el havaya derken sol elini kaldırır ,sol el havaya derken sağ elini kaldırır .Çocuklara bu çalışmayı birkaç kez tekrar ettirir .
- Sınıfta yerde büyük bir daire oluşturulur , Sağım boş ,solum boş kim gelsin ? oyunu oynayacağız der .Her çocuk sırayla sağım boş kim gelsin ? yada solum boş kim gelsin ? diyerek seçtiği arkadaşının yanına gelmesini sağlar seçilen çocuk nasıl geleyim ? der . Köpek taklidi yaparak ,zıplayarak ,tek ayak üstünde ,miyavlayarak vb öykünmelerle arkadaşının yanına geçer ve oturur .
- Oyun bitiminde Okulda Yaşam kitabından Sağ-Sol çalışma sayfası yapılır .

Materyaller: Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri

Sözcükler: Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf

Kavramlar:
Çember
Sağ –Sol

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde sağ-sol çalışması yaptırılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mutluluk Ormanına Gidelim ' adlı Sanat ,Türkçe Günlük Yaşam Becerisi
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deney Yapalım' adlı Fen, Müzik ,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MUTLULUK ORMANINA GİDELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/Nesneleri gerer ,çeker) <u>Öz bakım Becerileri</u> <u>Kazanım 2:</u>Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri :Giysilerini çıkarır ,giysilerini giyer.	DEĞERLENDİRME SORULARI - Ormanda neler gördünüz? - Orman yerine başka nereye gitmek isterdiniz? - Saçlarınızı taramak hoşunuza gitti mi? - Giysilerinizi giyip çıkarırken zorlandınız mı? - Günlük yaşamda hangi sembollerle karşılaşıyoruz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Serbest zaman etkinliğinde Öğretmen çocukları kendi istedikleri merkezlerde olmaları için yönlendirir . Çocuklar merkezlerde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır . Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,masalara seramik hamuru konur .Küçük bir çember Oluşturulur ,etrafına 3-4 sıra çember yapılır ,yapılan çalışma kurumaya bırakılır (.Kuruduktan sonra renkli Olarak boyanır .) Elleri yıkamak için Lavaboya gidilir .öğretmen koridor ve lavaboda bulunan sembol ve İşaretlere dikkat çeker . Sembol ve işaretler tanınır . - Öğretmen çocuklara mutluluk ormanına gitmek isteyip istemediklerini sorar. Tüm çocuklardan uygun şekilde yere uzanmalarını gözlerini kapamalarını ve hayal etmelerini ister. Klasik müzik açılır . - “Küçük bir kuş sana doğru yaklaştı. Sana mutluluk ormanına beraber gidelim mi? dedi. Haydi, kuşun kanadını tut seni göklere yükseltecek ve mutluluk ormanına götürecektir. Önce biraz uçtunuz, bak aşağıda mutluluk ormanı var. Haydi, aşağıya inelim dedi sana kuş. Aşağıya indiniz mutluluk ormanında dolaşmaya başladınız. Çok güzel çiçekler gördünüz, rengârenk kelekler var, küçük bir göl var ve içinde balıklar çok mutlular. Burada herkes güler yüzlü ve çok mutlu ormanda biraz daha dolaştınız. Küçük kuş artık sınıfımıza dönelim mi ? dedi . Kuşun kanadından tekrar tutun ve kuş seni buraya getirdi.” Öğretmen gözlerini açmalarını ve ormanda neler gördüklerini anlatmalarını ister. MUTLULUK ORMANI Bir kuş geldi okula Davet etti bizi Mutluluk ormanına Kondu omuzumuza Gezdik ,dolaştık Mutluluk ormanında Neler gördük neler Anlattık hikayeler . Şiir hep birlikte söylenir . ÇORAP Çorabını katla Üst üste koy kıvrır Sonra içine çevir Oldu sana küçük top Çorap böyle katlanır - Okulda Yaşam kitabından -Öz bakım Becerileri- isimli çalışma sayfası yapılır .Çalışma bittikten sonra uygulama yapılır. Giyinme soyunma ve saç tarama çalışmaları uygulanarak , öz bakım becerileri pekiştirilmiş olur. .(Çalışma sırasında çorabını katla tekerlemesi öykünerek söylenir)		
Materyaller: Seramik Hamuru	Sözcükler: Orman, kuş, Öz bakım Becerileri	Kavramlar: Çember /Mutlu
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile öz bakım becerilerinin evde desteklenmesi istenir .		
UYARLAMA		

DENEY YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Motor Gelişim

Kazanım4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar .Kalem kontrolünü sağlar.

DEĞERLENDİRME SORULARI

- DENEY NE DEMEKTİR?
- DENEY MALZEMELERİ NELERDİR?
- Deney sırasında neler hissettiniz?
- Paraşüt ne demektir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir. Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir. Köpük tabakla mavi çöp poşetinin üzerine daire çizilir ve kesilir. Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır. İplerin uçları düğümlenip oyun hamurunun içine sıkıştırılır. Küçük bir lego parçası hamura yapıştırılır. Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur. Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir. Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur.
- Öğretmen Fen etkinliği bitiminde sınıfın ortasına toplanılmasını ve herkesin kendisine bir eş seçmesini ister .
- Çift olan çocuklara tekerlemenin yönergelerine göre dans edeceklerini söyler .
- **KÜÇÜK DOSTUM**
Küçük dostum gelsene
Ellerini versene
Ellerimizle şap ,şap ,şap
Ayaklarımızla rap , rap , rap
Bir böyle ,bir şöyle
Dans edelim seninle
- Eşler değiştirilerek oyun devam eder .
- Okulda Yaşam Kitabından Tek –Çift Kavramı sayfası çalışılır .
- Öğretmen isteyen çocukların serbest konulu resim yapabileceklerini söyler .
- Çocuklar kağıt ve pastel boyalarını alarak masaya geçerler ,klasik müzik açılır .

Materyaller: Çöp torbası, makas, kalem yapışkan bant, iplik, oyun hamuru ,Lego

Sözcükler: Paraşüt, hava, itmek, deney

Kavramlar:
Tek -Çift

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde tek ve çift olan varlıklara dikkat çekilmesi istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Simetri Çalışması ' adlı Oyun ,Sanat Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ses Dinliyoruz' adlı Türkçe, Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SİMETRİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).

Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunu sevdiniz mi?
- Hendek nedir?
- Tavşanlar neden hızlı koşar ?
- Simetri Çalışmasını tamamlarken zorlandınız mı?
- Simetri nedir ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Hendekte Uyuyan Tavşan” oyununu oynayacaklarını söyler.
- Çember olan çocuklar yere otururlar. Bir çocuk tavşan bir çocukta tazı seçilir. Oyunun şarkısı söylenir. Tavşan kaç denilince tavşan dairenin içinden çıkar ve etrafında kaçmaya başlar. Tazı olan çocuk tavşanı yakalamaya çalışır. Yakalarsa çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar tavşan – tazı olana kadar devam eder.
- Şu hendekte
Bir tavşan uyuyordu, uyuyordu
Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana
Tavşan kaç, tazı tut (Birkaç kez söylenir..)

Öğretmen kağıtlara simetri çalışması olacak şekilde yarım bir insan yüzü çizer masalara pastel boya ve suluboya konur, çocuklar yarım yüz çizimini tamamlar .Biten çalışmaların etrafı suluboya ile boyanır .Çalışma tamamlanınca panoda sergilenir .

Öğretmen simetri sizce ne demektir der ? Çocuklar kendilerine göre yorum yaparlar .Öğretmen ‘Çocuklar simetri bir cismin yada şeklin bir doğruya göre eşit uzaklıktaki görüntüsüdür’ .Biz insan yüzünün diğer tarafını tamamladık der .

Masalar toplanır ,eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçer kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Soru cevap tekniği uygulanarak hikaye pekiştirilir.

Okulda Yaşam Kitabından – Simetri- çalışması sayfası tamamlanır .

Materyaller: Kağıt ,Pastel Boya ,Sulu Boya

Sözcükler:
Simetri -Eşit Uzaklık

Kavramlar:
Çember / Sayı Kavramı
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile eve fotokopide çoğaltılan simetri çalışması gönderilir ve tamamlanması istenir .

UYARLAMA

SESLERİ DİNLİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi sesleri dinledik?
- Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz?
- Sizi rahatsız eden sesler var mıydı?
- Gürültü yapan şeyler neler olabilir?
- Sesler hayatımız için önemli midir?
- Doğal ne demek olabilir?
- Yapay ne demek olabilir?
- Hapşırırken çıkan ses doğal bir ses midir?
- Davul çalarken çıkan ses doğal mıdır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. Çocuklara enstrüman, makine gibi üretilmiş araç-gereçlerin yapay ses kaynağı; rüzgar, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi seslerin doğal ses kaynakları olduğu açıklanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan biri doğal sesler grubu diğeri ise yapay sesler grubu olur. Doğal ve yapay sesler çıkararak farkındalık oluşturmaya çalışılır .
- Öğretmen Okulda ve farklı toplumsal yerlerde başkalarını rahatsız edecek sesler çıkarmamamızı ve gürültü yapılmaması gerektiğinin üzerinde durur .
- Öğretmen bir kesenin içine farklı renklerde boya kalemleri koyar. Çocuklar sırayla gelip öğretmenin elindeki torbadan bir kalem çekerler. Seçtikleri kalemin rengini söylerler. Ardından her çocuk verilen sürede sınıf içinden, seçtikleri kalemin renginde nesneler toplarlar. Süre bitiminde toplanılan nesneler sayılır ve en çok nesne toplayan çocuk alkışlanır.
- Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,çocuklara A4 kağıtları dağıtılır öğretmen rehberliğinde koni şekli oluşturulur kıvrılan ince ucun sesi iletmesi için açık kalması gerekmektedir .kıvrılan kenarlar yapıştırılır .Her çocuk yaptığı koniyi ağızına yaklaştırarak adını soyadını söyler ,koniden geçen sesin nasıl farklılaştığı izlenir .
- Okulda Yaşam Kitabından - Sayı Kodlamalı Boyama- sayfası çalışılır .

Materyaller: Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri, kâğıt ve boyalar, Kırmızı – Sarı renkte boya kalemleri, torba

Sözcükler: Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü / Ses Deneyi

Kavramlar: Sesli-sessiz

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile Cumhuriyet Bayramı kutlamaları için ailelerden balon ,bayrak ,fener vb. materyaller istenebilir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Cumhuriyet Bayramı’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Oyun en güzel şey ’ adlı Oyun / Yaşam Becerisi etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Atatürk'ün ne gibi özellikleri vardı?
- Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır?
- Atatürk olmasaydı ne olurdu?
- Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa Türk Bayrakları asar .Çocuklar geldikten sonra , Aile katılımı olarak getirilen süsleme materyalleri ile sınıf hep birlikte süslenir .Sınıf panosuna Atatürk resimleri ve yaptığı yeniliklerle ilgili resimler asılır . Çocukların panoyu incelemesine fırsat verilir . 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk'ün hayatı ve yaptığı yeniliklerden konuşulur.
- Öğretmen çocuklara “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara renkli eliş kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli eliş kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir.
- Daha sonra “Cumhuriyet Bayramı” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
- Kazmayla, kürekle Durma gel arkadaş Ulusa verilen
Kovdular düşmanı Kutlu olsun bu bayram En büyük nişan
Kurtardılar düşmandan Atamızın önünde Cumhuriyet Bayramı
Güzel vatani Eğildi tüm cihan Bize armağan

Öğretmen masalara resim ve pastel boya koyar , çocuklara Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ile ilgili görseller gösterir ve Bayram kutlamalarını resimlemelerini ister .Tamamlanan çalışmaların etrafı suluboya ile tamamlanır . Öğretmen çocuklardan elinde bayrak olan bir çocuk çizmelerini ister ,çocuk resmi makasla kesilir .Kraft kağıda Atatürk resmi yapıştırılır ve etrafına elinde bayrağı olan çocuklar yerleştirilir .Çalışma süslenerek tamamlanır panoya asılır .

Atatürk videosu izlenir , İstiklal marşı dinlenir .

Materyaller: Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, eliş kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Padişah, Cumhurbaşkanı, Cumhuriyet, bayram Vatan Sevgisi

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde Atatürk Albümü oluşturulması istenir .

UYARLAMA

OYUN EN GÜZEL ŞEY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun /Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun hoşunuza gitti mi?
- Hangi oyun daha çok hoşunuza gitti?
- En çok hangi oyunu seviyorsunuz?
- Bu oyunlarda nelere dikkat etmeliyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yere ‘1-2-3’ rakamlarından bir yol hazırlar. Yolun sonuna ince ve kalın ipler koyar. Öğretmenin elindeki kesenin içinde ‘1-2-3’ rakamlarını yazılı olduğu kartlar vardır. Her çocuk sırayla gelip öğretmenin elindeki keseden bir sayı kartı çeker. Çektiği kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu yürür. Bitiş çizgisine varır. Bitiş çizgisine varan çocuk ince ya da kalın ipten birini tercih ederek yere kendisine çıkan sayıyı iple yazar.
- Öğretmen çocuklara büyük bir çember oluşturup yere oturmalarını söyler. Öğretmenin verdiği yönergeler ‘ellerim başımın üzerinde, ellerim kulaklarımda, ellerim burnumda vb.’ doğrultusunda çocuklar ellerini ilgili bölüme götürürler. Öğretmen yönergeleri daha hızlı vererek çocukları şaşırtmaya çalışır. Daha sonra şimdi ellerimizi biraz çalıştıralım der. Öğretmen günlük yaşamda öz bakım becerilerimizin gelişmesi için giysilerimizi ,ayakkabılarımızı kendimizin giymesi gerektiğini vurgular .Ayakkabılar çıkarılarak ortaya konur .Seçilen ebe ayakkabıları eşleyerek kime aitse o arkadaşının önüne bırakır . Ayakkabı giyme cırt yapıştırma ve bağcık bağlama çalışması uygulanır .

Okulda Yaşam kitabından –Giyinme / El –Yüz –Vücut Temizliği sayfaları çalışılır .

İKİ ÇOCUK

İki çocuk tuvalete koşarlar

Tuvaleti tertemiz bulurlar

Mutlaka tuvalet kağıdı kullanırlar

Ellerini köpük köpük yıkarlar .

İki çocuk şarkısı önce dinlenir ,sonra öğretmen rehberliğinde söylenir .

Çalışma tamamlanınca el ve yüz yıkama ,kurulama peçeteyi çöpe atma çalışması lavaboda uygulanır .

Materyaller: Kese, sayı kartları, ince- kalın ipler
Yaşam Beceri Çantasında bulunan eğitim materyali

Sözcükler: Rakam, kese, sayı kartı

Kavramlar:
Sayı
İnce - Kalın

AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile Cumhuriyet Bayramının önemi üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renkli Çemberler ' adlı Oyun , Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hikaye Kitabı' adlı Türkçe, Okuma Yazma, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENKLİ ÇEMBERLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun Sanat Türkçe (Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Kazanım 2:

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 15:Kendine güvenir .

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder .

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3:Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Göstergeleri: (Ev /okuldaki eşyalarını toplar)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunu oynarken heyecanlandınız mı?
- Renkli çemberler yapmak nasıldı?
- Bilmeceler sizi eğlendiriyor mu?
- Kukla ile hikaye dinlemek eğlenceli mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun ismi “ Müzikli Sandalye” dir. Sınıf içine çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye daire şeklinde dizilir. Müzikle birlikte çocuklar sandalyenin etrafında serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk yanar. Her çocuktan sonra bir sandalye eksiltilir.
- Öğretmen köpük tabaklara farklı renklerde guaj boya hazırlar masalara konur ,her çocuğa kağıt ve köpük bardak verilir .Çocuklar masalara geçerler ,bardakların ağız kısımlarını sırasıyla boyalara batırarak kağıda baskı yaparlar ,kağıdın üzerinde renkli birbirine geçmiş çember görselleri oluşur .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır.
- Masalar toplanarak eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçerler .

Çok hafifimdir

Durmadan zıplarım

Herkesten kaçırım

Hoplarım zıplarım (Top)

Beyaz renkliyim

Dikdörtgen şeklindeyim

İsteyen üzerime yazı yazar

İsteyen uçak yapıp uçurur (Kağıt)

- Bilmeceler sorulduktan sonra kukla sahnesinde el kuklası ile kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Kukla konuşturmak isteyen çocuklara fırsat verilir .
- Okulda yaşam kitabından -Ritmik Sayma –sayfası çalışılır .
- Sayı fasulyeleri ve çubuklarıyla ritmik sayma çalışmaları yapılır .

Materyaller: Köpük tabak ,guaj boya
köpük tabak ,A 4 kağıdı

Sözcükler: Top/ kağıt

Kavramlar:
Çember

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde Bilmeceler sorma çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

HİKAYE KİTABI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Okuma Yazma Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar.).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bilinç Koridorunu uygularken eğlendiniz mi ?
- Empati kurmak ne demek ?
- Hikâyedeki kahramanlar kimlerdi?
- Hikaye resimlemeyi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen elektrik bantıyla yere koridor yapar ,çocuklardan karşılıklı durarak koridoru oluşturmalarını ister. Şimdi bilinç koridoru tekniği ile empati kuracağız der . Bir öğrenci bilinç koridorunda yürümek üzere seçilir .Elinde bir elma bir portakal tutar .Öğretmen çocuklar bugün kendimizi bu meyvelerin yerine koyacağız .Siz çok yararlı bir meyve ,sebze olsaydınız çocuklar sizi yemeseydi ne hissederdiniz ? Hadi meyvelerin kafa sesi olalım .
- Seçilen çocuk her çocuğun önünde durduğunda o çocuk meyve yerine bir cümle kurar .'Ben çok yararlıyım, Beni yıkayarak yemelisiniz ,İçimde c vitamini var ,beni neden yemiyorsun ?' vb .Cevaplar not alınır .
- Öğretmen yiyecekleri seçmeden yemenin önemi üzerine vurgu yapar .
- Çocuklar sınıfta büyük bir çember olurlar ,öğretmen şimdi zıplayarak ağaçtaki elmaları portakalları toplayalım yıkayalım ve afiyetle yiyelim der .Çocuklar öykünerek bu hareketleri yaparlar .
- Okulda Yaşam Kitabından – Şekil Algısı - sayfası çalışılır .
- Çalışma sayfası tamamlandıktan sonra , şimdi kendi hikayemizi oluşturup resimleyelim der .Hikayeye giriş yapar .'Çok güzel bir okul varmış bu okulun adı Her çocuğa söz hakkı verir. Masalara kağıt ve pastel boya konur. Çocuklar özgün resimler yaparlar .Çocukların ifadeleri yazılır ,resimlerin alt kısmına yapıştırılır. Fon kartonuyla kapak yapılarak ,zımbalanır .Hazırlanan hikaye kitabı Kitap merkezine konur .
- Öğretmen şimdi her kes yerine geçsin ve gözlerini kapatsın der .Klasik Müzik açar ,çocukların dinlenmesi sağlanır .

Materyaller: Elma ,Portakal ,Kağıt Pastel
Boya

Sözcükler: Empati kurmak

Kavramlar:
Kırmızı -Sarı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KASIM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
KASIM	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 10: Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır. Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri:(En çok 3 ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.) Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar. Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)

KASIM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(*Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler*)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:(*Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.*)

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: (*Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler*).

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (*Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler*).

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar*).

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:(*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:(*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 6:Sözcük dağılıcığını geliştirir.

Göstergeleri:(*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(*Çevresindeki yazıları gösterir.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*İsminin ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir*

KASIM

yükselikten atlar. Belirli bir yükseklğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemelerikeser.Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.Nesneleritiskar.Malzemelere elleriyle şekil verir.Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri çeker/gerer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir). Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri:(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında ne yapabileceğini söyler.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri:(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinlikler ifade eder) Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri:(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler). ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	

KASIM	Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. <i>(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Dügme açar. Dügme kapar.)</i> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:<i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.Ev/okuldaki eşyalarını toplar.Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i> Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:<i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.Dinlendirici etkinliklere katılır.)</i> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri:<i>(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</i> Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:<i>(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i>		
	<u>KAVRAMLAR</u> Renk: Mavi Zıt: Uzak – Yakın, Dün – Bugün – Yarın, Yaşlı - Genç Duygu: Duyu: Görsel Bütünleme,Nesne Örüntüsü		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR - Kızılây Haftası (29 Ekim- 4Kasım) - Atatürk Haftası (10-16 Kasım) - Ara Tatil (15-19 Kasım) - Öğretmenler Günü (24 Kasım)	ALAN GEZİLERİ DEĞERLER EĞİTİMİ: Kendimize ve ailemize karşı sorumluluklarımız	AİLE KATILIMI Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,		

EVİMİZDE YAŞAM SETİ KASIM ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BİZ AİLEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞİM KİM?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

SINIFI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EVİMİZDE OKULUMUZDA HANGİ EŞYALAR VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

SOFRAYI KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SELAM VER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

KOMİK İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIZILAY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Drama

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

EŞİME GÜVENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

NE YAPTIK?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun/Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

BAHÇEDE KEŞİF

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MÜZİK YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:

ATATÜRK'Ü ANIŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TÜRK LİRASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**MARKET**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SANDALYEDE BOŞ KAĞIT VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**HAFTANIN GÜNLERİNİN ÇARKI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BİRDİR BİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**TORBANIN İÇİNDE NE VAR?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BÜYÜKLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**EL İZLERİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EVİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**MATERYALLERLE OYNUYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EVİM EVİM GÜZEL EVİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇATLAK PATLAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**BUGÜN KURABIYE YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen –Sanat –Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAYILARLA EĞLENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik – Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Okulda Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Biz Aileyiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardeşim Kim?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZ AİLEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleeri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleeri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır). <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleeri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Ailede kaç kişi yaşıyorsunuz? - Ailede yaşça en büyük – en küçük aile üyesi kim? - Ailede kimlerle oyun oynuyorsunuz? - Drama yaparken ne hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Annem Babam Ben” isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir. - ANNEM BABAM BEN Yaşım küçük boyum küçük Ben bir küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.) En çalışkan, en sevimli, Evimizin sevgilis çok severim annemi (işaret parmak oynatılır) O en güçlü, güler yüzlü O büyük adam! O, annemin eşi benim de babam (başparmak oynatılır.) - Öğretmen çocuklara “Aile nedir?” diye sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra, aileleri, kardeşleri, büyük anne, büyük baba ve akrabaları hakkında sohbet edilir. Öğretmen Aile kavramı ile ilgili bilgi verir. - “Biz Aileyiz” şarkısı çocuklarla beraber dinlenir. Öğretmen çocukların arasından baba, anne, abla, kardeş, ağabey seçer. Sınıfta bulunan eşyalar, giysiler (sandalye, masa ,şapka gözlük ,mutfak önlüğü, evcilik oyuncakları vb.) dekor olabilecek şekilde yerleştirilir. Öğretmenin görev verdiği öğrenciler arasından ilk olarak baba ortaya doğru yürür ve : “Ben buradayım! Ailemin geçimini sağlamak için çalışırım. Evde eşime ve çocuklarıma yardımcı olurum. Çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkimdir.” Der ve bir kenara geçer beklemeye başlar. Anne gelir : “ Ben anneyim! Ailemin geçimini sağlar evde eşime çocuklarıma yardımcı olurum. Eşimle ve çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkimdir.” Der ve babanın yanına geçer. Ağabey gelir ve “Ben ağabeyim! Öğrenciyim. Her gün okula gider derslerime çalışırım. Kalan zamanımı aileme yardım ederek geçiririm. En büyük zevkim hafta sonu tatillerinde ailemle birlikte olmaktır.” Oda baba ve annesinin yanına geçer. Abla gelir: “ Ben ablayım! Ben de öğrenciyim. Derslerime çok çalışmaktayım. En büyük zevkim ailem ile beraber zaman geçirmektir.” Der ve aile üyelerinin yanına geçer. Kardeş gelir, “ Ben evin en küçüğüyüm. Ben ağabeyim ve ablam gibi okula gitmiyorum. Ben yuvaya gidiyorum. Orada birçok şey öğreniyorum. En büyük zevkim ailemle olmak ve oyunlar oynamaktır. “ Der aile üyelerinin yanına geçer. - Müzik başlar, çocuklar şarkıyı söyler ritme uygun dans eder. Annem, babam, abim, ablam Biz aileyiz birlikteyiz Neşeliyiz, sevinçliyiz - Evimizde yaşam kitabından- Evim ve Ailem - sayfası çalışılır.		
Materyaller: Sınıfta bulunan materyaller evcilik oyuncakları	Sözcükler: Aile	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile bir Aile fotoğrafının okula gönderilmesi istenir .		
UYARLAMA		

KARDEŞİM KİM?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Evimizin hangi bölümleri var?
- Sizin odanız var mı?
- Evin hangi bölümünde olmaktan hoşlanırsınız?
- Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der.
Gece içindeyiz,
Gündüz dışında.
Pencereli kapılı,
Şirin bir yuva. (Ev) Çocukların bilmesini ister.
- Ardından, çiftlik evi ,apartman, prefabrik ev, köy evi ve evin bölümlerinin (salon mutfak yatak odası çocuk odası çalışma odası banyo tuvalet balkon) görsellerini masaların üzerine koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir. Bütün görseller incelendikten sonra hangi tip evde oturuyorsunuz? Kaçınca katta oturuyorsunuz? Evin bölümleri ne işe yarar ve nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara evin bölümlerini gösteren kartları birer birer gösterir, evin bölümlerinde neler yaparız? Der. Yönergelere uygun canlandırma yapmalarını ister.(Banyoda diş fırçalama ,mutfakta yemek pişirme vb.)
- Öğretmen çocuklara boya kalemleri ve A4 kâğıdı verir. Evimizde kullanılan eşyaları çizmeleri istenir. Çizilen eşyalar makasla kesilir .Öğretmen Büyük Kraft kâğıda ev çizer ve kutucuklara böler ,çizilen eşyalar uygun şekilde odaların içine yapıştırılır .Evin çatısı elişi kâğıdıyla kolaj yapılır .Evin çevresine yeşil renkte daireler yapıştırılarak gövdeleri pastel boya ile tamamlanır . Tamamlanan çalışma sınıf panosuna asılır ,çocuklarla beraber yapılan çalışma üzerine sohbet edilir.
- Çocuklara “Kardeşim kim?” adlı oyun oynanacağı söylenir. Öğretmen “çocuklar aranızda kardeşim var, şimdi size onu anlatacağım” der. Çocuklardan birisini tarif eder. Saçlarının, gözlerinin rengini, boyunu, kıyafetinin özelliklerini tarif eder. Çocuklar bu kişiyi bulmaya çalışır. Kardeşini tanıyan çocuk adını söyler ve oyun bu şekilde devam eder.
- Evimizde yaşam kitabından- Evimiz - sayfası çalışılır.

Materyaller: Büyük boy kraft kâğıdı, boya kalemleri

Sözcükler: Ev, salon, mutfak, banyo, oda

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte meyve salatası yapması istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfı Toplayalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Evimizde Okulumuzda Hangi Eşyalar Var?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıfta nasıl bir sorumluluk almak isterdin?
- Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir?
- Evdeki sorumlulukların nelerdir?
- Sizde odanızı topluyor musunuz?
- Sorumluluklarını yerine getirmeyen arkadaşına ne söylemek isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar gelmeden, okulumuzdaki sorumluluklarımız, sınıf içi sorumluluklarımız ve çevremize karşı sorumluluklarımızla ilgili görselleri masalara koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir ve çocukların incelemelerine ve aralarında sohbet etmelerini fırsat verir.

- Öğretmen, Şap, şap, şap diye elleri çırpalım.
Pat, pat, pat diye başlara vuralım.

Haydi sessizce kolumuzu saralım der ve çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “İğne” isimli tekerleme söylenir.

İĞNE

İğne düştü yakamdan
Kral geliyor arkamdan
Gelme kral gelme
Annem bakıyor balkondan.

Öğretmen çocuklara “ okulumuzdaki sorumluluklarımız nelerdir? Evimizdeki sorumluluklarımız nelerdir? Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? Soruları yöneltir. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir.

- Masalara A4 kağıtları pastel boya ,pirt ,elişi kağıtları konur ,öğretmen basit origami çalışmasıyla ev yapacaklarını söyler ve uygulama yapar .Yapılan origami çalışması A4 kağıdına yapıştırılır ,çalışmanın etrafı resim çizerek tamamlanır .
- Öğretmen sınıfı ikiye böler ve bir tarafı düzenli diğer tarafı ise dağınık ve düzensiz hala getirir. Daha sonra çocuklarla sınıftaki farklılıklar üzerine konuşulur. Ardından çocuklarla sınıfın dağınık olan tarafı düzenlenir. Öğretmen bu sırada zaman tutarak oyunu heyecanlı hala getirir.
- Evimizde yaşam kitabından – Sorumluluk- sayfası çalışılır.

Materyaller: A 4 ve elişi kağıdı , pastel boya, yapıştırıcı.

Sözcükler: Sorumluluk, Ev ,Okul, Çevre

Kavramlar: Düzenli-Dağınık

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

EVİMİZDE OKULUMUZDA HANGİ EŞYALAR VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Öz bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Okulumuzda hangi eşyalar vardır? - Evimizde hangi eşyaları kullanılır? - Okulumuzda olup evimizde olmayan eşya hangisidir? - Hem evimizde hem okulumuzda olan eşya hangisidir? - Ritm çalışması yaparken eğlendiniz mi?								
ÖĞRENME SÜRECİ: Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Bizim” adlı tekerleme çocuklarla beraber söylenir. BİZİM Bağ bizim, bahçe bizim. Sandıkta bohça bizim. Ev bizim, okul bizim. Bakkalda balon bizim. Köy bizim, şehir bizim. Denizde balık bizim. Tekerleme söylendikten sonra öğretmen her çocuğun önüne bir sayfa gazete kağıdı koyar .Çocuklar şimdi Gazete kağıtlarıyla ritm çalışması yapacağız der ,uygulamayı gösterir .(Yerdeki gazete kağıdına ellerini Üç kez vurur ,tek elle vurur ,parmaklarıyla ritm tutar ,eline alıp sallar vb.) şimdi sırayla hepimiz bir ses Çıkaracağız tüm sınıf aynısını birlikte yapacak der . Her çocuk gazete kağıdıyla ritm tutar grup uygular . - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve sınıfımıza “sorumluluk panosu” yapacağız der. Suyun boşa akmaması, yere çöp atılmaması, gereksiz ışık yakılmaması ile ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar tarafından boyanan görseller kartonlara yapıştırılır. “sorumluluk panosu” oluşturulur ve sınıfın bir duvarına asılır .Daha sonra duvara asılan “sorumluluk panosu” üzerine sohbet edilir. Çocuklarla beraber “ Evimiz Yuvamız” isimli şiir okunur. EVİMİZ YUVAMIZ <table><tr><td>Evimiz kutu gibi</td><td>Babam Babaç kuş</td></tr><tr><td>Nohut oda</td><td>Annem Anaç kuş</td></tr><tr><td>Bakla salon</td><td>Biz çocuklarsa</td></tr><tr><td>Evimiz büyük bir yuva</td><td>Çocuk kuş.</td></tr></table> - Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmen “evimizde, okulumuzda hangi eşyalar var?” oyunu oynayacağız der. Müzik eşliğinde bir iki dakika dans edilir. Müzik durunca öğretmen evimizde hangi eşyalar var diye sorar. Alınan cevaplardan sonra müzik tekrardan açılır bir iki dakika daha dans edilir. Müzik durunca okulumuzda hangi eşyalar var ? diye sorar. Alınan cevaplardan sonra oyun bu şekilde devam eder. - Evimizde yaşam kitabından - Ev ve Okulu Karşılaştırma- sayfası çalışılır.		Evimiz kutu gibi	Babam Babaç kuş	Nohut oda	Annem Anaç kuş	Bakla salon	Biz çocuklarsa	Evimiz büyük bir yuva	Çocuk kuş.
Evimiz kutu gibi	Babam Babaç kuş								
Nohut oda	Annem Anaç kuş								
Bakla salon	Biz çocuklarsa								
Evimiz büyük bir yuva	Çocuk kuş.								
Materyaller: Suyun boşa akmaması, yere çöp atılmaması, gereksiz ışık yakılmaması ile ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri, karton, yapıştırıcı	Sözcükler: Eşya ,Gazete	Kavramlar:							
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına ev işleriyle ilgili sorumluluk vermeleri istenir.									
UYARLAMA									

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sofrayı Kuralım' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Selam Ver' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SOFRAYI KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).

Dil Gelişimi

Kazanım 3:Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:(Düz cümle kurar / Bileşik cümle kurar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Şarkılı oyunumuzu beğendiniz mi?
- Sofrayı kurarken hangi eşyaları kullandık?
- Ailenize sofrayı kurarken yardım ediyor musunuz?
- Yaptığımız evler bir araya gelince ne oldu ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “sofrayı kuralım” adlı bir oyun oynayacağız der. Öğretmen çocuklara yemeğin günlük yaşamda ki önemini anlatır. Yemek yapmak ve sofrayı hazırlamanın aileler için gerekliliğini vurgular, kolay yapılabilen (ör: Makarna pişirme) bir yemeğin yapılış aşamalarını anlatır ve sofrayı kurarken, sofrada ve yemekten kalkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği konusunda bilgi verir. Yemekte uymamız gereken görgü kuralları üzerine konuşulur .
- Sınıfın bir kenarına masalardan biri konur üzerine evcilik oyuncakları ile mutfak oluşturulur . Çocuklar halının üzerinde oyuncaklarıyla oynamaktadır. Anne elinde bez eli masanın tozunu alır “tak,tak,tak” kapı sesiyle baba gelir ve; “ben geldim” der. Çocuklar ayağa kalkar ve babalarına doğru gider, çantasını alırlar. Çanta bir kenara konur oyuncaklar toplanır. Müzik başlar ve aile üyeleri yemek hazırlamaya koyulur. Hep birlikte “sofrayı kuralım” şarkısı söylenir.

SOFRAYI KURALIM

Yemek yapalım

Sofrayı kuralım

Kaşık, çatal, bıçak, tabak

Bir de bardak alalım

Yemek hazır gelsene

Sandalyeni çeksene

Başlamadan yemeğe

Afiyet olsun desene...

Söz müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR

Öğretmen büyük bir koliden çocuk sayısına göre uzunlukları ve genişlikleri farklı dikdörtgen şekli keser. Çocuklar boya ve pritlerini alarak masalara geçerler , pencereler için farklı renkte küçük kare şekli ve büyük küçük üçgen şekiller masalara konur .Öğretmen şimdi herkes evini oluşturacak der .Çatı ve pencereler yapıştırılır . Pastel boya ile kapı çizilir. Çocuklar evlerinin üzerine kendi fotoğraflarını yapıştırırlar .Tam tabaka mavi fon kartonu üzerine evler aralık olmadan yapıştırılır .Kalan gökyüzü boşluğuna parmak baskısıyla bulut yapılır. Çalışma tamamlanınca panoya asılır .

- Evimizde yaşam kitabından - Ailede Değerler -sayfası çalışılır.
- Öğretmen Aile içinde sevgi saygı, olma, sorumluluk alma konularının üzerinde durur .
- “Sevgili Anneciğim “ isimli şarkı dinlenir. Çocuklarla birlikte söylenir .

Materyaller: Evcilik oyuncakları, Koli ,fon kartonu ,prit ,pastel boya ,beyaz guaj boya

Sözcükler: Sofra ,Ev ,Masa, Sevgi ,Saygı ,Sorumluluk

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

Not aracılığı ile yemek masası hazırlanırken evde sorumluluk verilmesi istenir .

UYARLAMA

SELAM VER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.) Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Hangi görsellerin resmini yaptık? - Bugün hangi kavramları öğrendik? - Oynadığımız oyunun adı nedir? - Ev adresimiz nedir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen zıt kavram(uzak- yakın) görsellerini tahtaya asar. Çocukların dikkati görsele çekilir .Çocuklarla uzak ve yakın mesafeden varlıkların nasıl görüldüğü üzerine sohbet edilir. Masalara A4 kağıtlar dörde bölünerek dağıtılır , çocuklar kalem boyalarını alarak bir varlığın uzak ve yakın mesafede nasıl görüldüğünü çizer (ev,ağaç) - Öğretmen çocuklara “Zıtlıklar” adlı şiiri söyleyeceğiz der. - ZITLIKLAR Güzel çirkin hep birlikte iyi kötü seçilmekte Siyah beyaz görülmekte zıtlıklar bilinmekte Uzun kısa geniş dar kocamanla minik var Tatlı acısı katısı sıcak soğuk zıtlıklar. Kitap merkezinden bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur . Hikayenin pekişmesi için öğretmen duydunuz mu ? duydunuz mu? Diyerek hikaye’den bir cümle söyler .Çocuklar sırayla duydunuz mu? diyerek akıllarında kalan bir cümleyi söylerler . - Öğretmen çocuklara “ Selam ver” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kuralları anlatılır. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans eder. Müzik bittiğinde öğretmen bir çocuğun adını söyler. Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve onlara Selam verir oyun böyle devam eder. - Evimizde yaşam kitabından – Uzak/Yakın-kroki okuma sayfası çalışılır.		
Materyaller: Zıt kavramların görselleri, karton, pastel boya.	Sözcükler: Zıt	Kavramlar: Uzak-Yakın
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına oturdukları evin adresini öğretmeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Komik İnsanlar ' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kızılây' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, Drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KOMİK İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline ve büyüklüğüne göre gruplar).

Sosyal ve Duygusal Alan:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Legoları eşlemek ve gruplamak nasıl dı ?
- Başka neleri gruplayabiliriz ?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Masalara Legolar ve eğitsel oyuncaklar konur , çocuklar serbest oynamaları için yönlendirilir .Gruplama ve eşleştirme kartlarına dikkat çekilir .
- Çocuklardan iki kişi seçilir, geriye kalan çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Seçilen çocuklar ve öğretmen ile birlikte bir jüri oluşturulur. Ritim aletleri dağıtılarak gruplardan ritim eşliğinde sevdikleri bir şarkıyı seçip söylemeleri istenir. Jüri grupları dinler ve en çok beğenilen grup alkışlanır.
- Ceviz Adam” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.
- **CEVİZ ADAM**
Ceviz adam şip şap şap
Saçı rüzgar vu vu vu
Kaşı keman gıy gıy gıy
Burnu uzun lü lü lü
Karnı davul güm güm güm
Bize güler ha ha ha
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .
- Daha sonra öğretmen “Doğru Yere Otur” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen dört tane sandalyeyi yan yana koyar. Dört tane çocuk seçer. Öğretmen hızlı hızlı önünde, arkasında, yanında, altında diye yönergeler verir. Çocuklarda söylenen yönergeye göre sandalyenin çevresinde yerlerini alırlar. Yanlış yapan çocuk oyundan çıkar. Onun yerine başka bir çocuk geçer. Oyun böylece devam eder.
- Öğretmen çocuklara “Komik İnsanlar” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcılarını verir. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak dergilerden insan vücut resimleri bulurlar. Ancak hazırlayacakları insan vücudu resminin üç ayrı resimden olmasına dikkat ederler. Başını, vücudunu, bacaklarını farklı resimlerden kesip bir araya getirirler. Kağıda yapıştırırlar , etrafını pastel boya ile tamamlarlar komik insanları oluştururlar.
- Evimizde yaşam kitabından – Farklı Olanı Bul - çalışma sayfası çalışılır.

Materyaller: Dergi ,makas ,prit , pastel boya

Sözcükler: Komik ,

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

KIZILAY

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır ./ Malzemeleri değişik şekilde katlar .)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Doğa olayları nelerdir?
- Kızılay kimlere yardım eder?
- Siz doğa olaylarıyla karşılaşan insanlara ne gibi yardımlar yaparsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen elinde Kızılay Bayrağı ile sınıfa girer. Çocuklar onun ne olduğunu sorar. Öğretmen Kızılay Bayrağı olduğunu ve Kızılay'ın görevlerini anlatır. Meydana gelen doğa olayları (deprem, sel vb) hakkında bilgiler verilir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara “Kızılay Bayrağı, Kızılay çadırı, sedye” yapacaklarını söyler. Beyaz karton, beyaz resim kağıdı , kırmızı boya kalemleri dağıtılır. Bayrağın iki yönüne ay kırmızı boya ile çizilir. Tamamlanan Kızılay Bayrağının kenarına pipetle sap yapılır, yine beyaz resim kağıtlarından , Kızılay çadırı maket olarak hazırlanır. İki adet ağaç çubuk yan yana getirilir ve üzerine karton yapıştırılarak sedye oluşturulur. Tamamlanan çalışmalar bir zemin üzerine konur .(Köpük ,mukavva ,vb.)
- Öğretmen çocuklara yapacakları görevleri dağıtır. (doktorlar hemşireler hastalar sivil savunma görevlileri vb)
- Kızılay ile ilgili şarkı açılır. Şarkının sözleri başladığında doktorlar hemşireler ellerinde Kızılay Bayrağı ile sivil savunma grubu ellerinde çadırlar sedye ile şarkıyı söyler.

KIZILAY

Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay

Beyaz bir bayrak ortasında Kızılay

Deprem olur oradadır Kızılay

Yangın sel olur hemen koşar Kızılay

Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay

Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay

Söz müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR

Çadırlar belirlenen yerlere yerleştirilir. Herkes görevi gereği ne yapması gerekiyor ise onu yapar. Hemşireler yerde yatan hastaların başını sarğı bezleriyle sarar, sedye taşıyanlar bebekleri sedyelere koyarak çadırlara taşırlar. Doktorlar hastaları tedavi eder.

Önemli gün ve haftalar kitabından Kızılay sayfası çalışılır. Kızılay videosu izlenir .

Materyaller: Beyaz karton ,resim kağıdı kırmızı boya kalemi, pipet 2 ad ağaç çubuk, yapıştırıcı

Sözcükler: Kızılay, Çadır ,sedye

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Kızılay'ın görevleri hakkında konuşmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eşime Güveniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ne Yaptık?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞİME GÜVENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI: - Parkurda gözün kapalı neler hissettin? - Gözün kapalı arkadaşına güvenden mi? - Gözlerin kapalıyken parkuru tamamlamakta ne gibi sorunlarla karşılaştın? - Gözleri bağlı olan eşini yönlendirirken zorlandın mı? - Üfleme Tekniği yaparken eğlendin mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ,merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verir. - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. "" Kardeşlik" isimli şiir çocuklarla beraber söylenir. Birbirimize kardeşim derken, neden su içiyor gibiyiz. Birbirimize kardeşim derken, neden türkü söylüyor gibiyiz. Birbirimize kardeşim derken, neden doyuyor gibiyiz. Fazıl Hüsni DAĞLARCA - Öğretmen kitap merkezinden "Güven Duygusu" konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen sınıfta geniş bir alana legolarla bir parkur hazırlar. Çocuklar ikişerli olarak eşleştirilir. Eşlerden el ele tutuşmaları ve parkurda Legolara çarpmadan yürümleri istenir. Yürüyüşün tamamlanmasının ardından "Arkadaşınızla tamamladığınız bu yürüyüşü değişik bir şekilde tekrar edelim. Eşlerden birinin gözlerini bağlayacağız. Diğer eş gözü bağlı olan eşi yönlendirecek. Bu oyunda sizi yönlendiren eşinizi dikkatle dinlemeniz gerekiyor. Çünkü karşınıza çıkacak engellere karşı sizi koruyacak olan eşinizdir" denir. Eşlerden birinin gözleri bağlanır, diğerinin ise eşinin elinden tutarak legolara çarpmadan tamamlaması istenir. Eşlerin rol değiştirmesi ile oyun tamamlanır. Öğretmen oyunu değerlendirmeye yönelik sorular sorar, çocukların görüşleri alınır. 'Doğru insan ol ' şarkısı dinlenir . Masalara A4 kağıdı ve renkli guaj boyalar ,pipet konur .Öğretmen kağıtların üzerine renkli boyalar döker. Çocuklar pipetle boyaları üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar .Boyaları kağıt üzerinde şekiller oluşana kadar dağıtırlar .Çalışmalar tamamlanınca panoya asılır . - Evimizde yaşam kitabından -Sözünde Durmak/ Güven Duygusu- sayfası çalışılır.		
Materyaller: A4 kağıdı ,Guaj boya	Sözcükler: Güven, arkadaş, kardeş	Kavramlar: Uzak -Yakın
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile verdiğimiz sözü tutmanın önemi hakkında konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

NE YAPTIK?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI: - Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik? - Haftanın günleri nelerdir? - Pazartesi gününden sonra hangi gün gelir? - Cuma gününden önce hangi gün gelir? - Sarı turuncu ve beyaz kâğıda ne yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Günler” tekerlemesi hep birlikte söylenir. Pazar Pazar paz gelir Pazartesi tez gelir Salı sallanır gelir Çarşamba çullanır gelir Perşembe halim Cuma canım Cumartesi balım - Haftanın günleri hakkında sohbet edilir .Hangi günlerin tatil günü olduğu ,Ailemizle evde zaman geçirdiğimize vurgu yapılır . Bugün hangi gün dün hangi gündür yarın hangi gün olduğu soruları sorulur cevaplar alınır. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Sarı, turuncu, beyaz A4 kâğıtları pastel boyaları dağıtılır. Dün okulda neler yaptık? Sorusu sorulur, cevaplar alınır daha sonra sarı renk kâğıdına dün sınıfta yapılanların resminin yapılması istenir. Bugün okulda ne yaptık sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra turuncu kâğıda yapılanların resminin yapılması istenir. Öğretmen tahtaya büyük bir soru işareti çizer. Çocuklara soru işaretinin anlamını açıklar tahtaya bakarak soru işaretini beyaz kâğıda yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen çocuklara “Beni İzle” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar öğretmenin arkasına tek sıra olarak dizilirler. Öğretmen çeşitli hareketler yapar, çocuklar öğretmenin yaptığı hareketlerin aynısını yaparlar. Öğretmen önce çocukların kolay taklit edebilecekleri basit hareketleri yapar ve yavaş hareket eder. Daha sonra öğretmen hızlanır ve hareketler karmaşıklaşır. Her çocuğun sıranın başına geçmesi hareketleri yapması sağlanarak oyuna devam edilir. - Evimizde yaşam kitabından - Sosyal Hayat-dün-bugün-yarın- sayfası çalışılır.		
Materyaller: Sarı, turuncu, beyaz, A4 kâğıdı, pastel boya	Sözcükler: Pazartesi, Salı ,Çarşamba Perşembe ,Cuma ,cumartesi ,Pazar	Kavramlar: Dün- Bugün-Yarın
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla haftanın günlerinin pekiştirilmesi istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahçede Keşif yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Fen ,Sanat, Türkçe, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müzik Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAHÇEDE KEŞİF YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır).

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçeye ne yapmak için çıktık?
- Bahçede keşif yapmayı sevdiniz mi?
- Bahçede neler gördünüz?
- Apartman çalışmasını sevdiniz mi?
- Oturduğunuz çevrede neler var?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede keşif yapacaklarını söyler. Çocukların bahçede büyüteçlerle çevrelerine bakarak serbest gezmeleri, gözlem yapmaları istenir. Ardından “çevrenizde neler görüyorsunuz?” diye sorulur ve cevapları alınır. Daha sonra bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan apartman görselleri, eski gazete, boya kalemleri dağıtılır. Eski gazeteler küçük kare ve üçgen şeklinde kesilir. Apartman görselinin bazı bölümlerini kesilen gazetelerle tamamlamaları bazı bölümlerini de boya kalemleri ile boyamaları istenir. Apartman çalışmasının çevresine manav, market, ağaç, yol gibi çevrelerinde gördüklerinin resmini yapmaları istenir. Çocuklar tamamladıkları çalışmaları arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Erken yatarım” isimli parmak oyunu söylenir.
Erken yatarım. (uyuma hareketi) Bir parça peynir
Erken kalkarım. (kalkma hareketi) Aman efendim
Bir yumurtayı, süte katarım Ne güzel yenir.
- Öğretmen çocuklara “Ağaç Tomruğu” oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarından bahseder. Oyun içinde yuvarlanma olduğu için çok dikkatli davranmaları gerektiğini söyler ve oluşabilecek tehlikelerden bahseder. Çocuklar ikili eş olurlar. Eşlerden biri ormancı diğeri ağaç tomruğu olur. Ağaç tomruğu olan çocuk bacakları bitişik, kollarını da yanda bitişik tutar. Ormancı olan çocuklar yuvarlanmayı başlatmak için ağaç tomruklarını hafifçe iterler. Ağaç tomruğu rolündeki çocuklar değişik yönlerde yuvarlanırlar. (Oyunda yer minderi kullanılabilir)
- Evimizde yaşam kitabından - Bahçede Keşif - sayfası çalışılır.
- Bahçede Keşif sayfasının sesli öyküsü dinlenir .
-

Materyaller: Apartman görseli, boya kalemi, eski gazete, yapıştırıcı, makas.

Sözcükler: Keşif, apartman, çevre

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MÜZİK YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri sıkır .Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar).

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi nesneler ses çıkarır?
- En çok hangi nesnenin sesini beğendiniz?
- Simetri tamamlama çalışmasını sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, sınıfta geçici bir köşe oluşturacağız der. Günlük yaşamda karşılaşılan materyalleri (anahtar, kibrit kutusu, tahta ve metal kaşık vb.) dizer. Çocuklar panonun ön tarafına oturur. Öğretmen ilk önce her bir materyalin sesini çocuklara dinletir. Çocuklardan bunun ne sesi olduğunu tahmin etmelerini ister. Tahminlerden sonra materyaller gösterilerek aynı anda sesi dinletilir. Daha sonra öğretmen bu malzemeleri çocukların ellerine vererek kendilerinin ses çıkarmalarını ve dinlemelerini ister. Ardından çocuklarla bu materyalleri kullanarak ritim çalışması yapılır. “Hayalimdeki Dünya “ isimli şarkı ritim eşliğinde söylenir.
- **HAYALİMDEKİ DÜNYA**
Tertemiz bir dünya,
Koşup oynamak gülmek,
Şen şarkılar söylemek,
Sağlıklı mutlu insanlarla
Yaşamak istiyoruz biz.
- Öğretmen, çocukları masalara yönlendirir ve simetri tamamlama çalışması yapacaklarını söyler. Yüz simetri tamamlama çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “Sarı- Mavi- Turuncu- Kırmızı” renkteki kartonlardan daire ve kareler keser. Öğretmen bir sepete daireleri diğer sepete de kareleri koyar. Her iki sepette de eşit sayıda geometrik şekil olmalıdır. Çocuklardan iki tanesi seçilir, müzikle birlikte çocuklar kendilerine verilen sepetteki geometrik şekli (daire veya kareyi) renklerine göre gruplarlar. Kendisine verilen geometrik rengine göre en önce gruplayan çocuk oyunu kazanır.
- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları masalara yönlendirir. Hamurlardan geometrik şekilleri yapmalarını ve bu şekillerden bir nesne oluşturmalarını ister. Çocuklar tamamlanan çalışmaları arkadaşlarına anlatır. Ardından serbest çalışmalarına fırsat verilir.
- Evimizde yaşam kitabından- Görsel Bütünleme -sayfası çalışılır.

Günlük yaşamda kullanılan materyaller
Boya kalemleri, plastirin hamur

Sözcükler: Simetri

Kavramlar:
Kare - Daire

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde ya da çevrede büyüteç kullanarak gözlem yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk'ü Anış' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ATATÜRK' Ü ANIŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır.

Göstermeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstermeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstermeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI :

- Atatürk hangi yılda doğdu?
- Atatürk neler yapmıştır?
- Atatürk hangi yılda ve nerede ölmüştür?
- Atatürk'ün mezarı nerededir?
- Törende neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Atatürk'ün hayatıyla ilgili resimler ve kaynaklardan bir merkez oluşturur. Çocuklara 10 Kasım'ın Atatürk'ü Anma Günü olduğunu söyler. Her yıl 10 Kasım'da Atamızı kaybettiğimiz saat olan 09.05'te tüm ulus olarak saygı duruşunda bulunduğumuzu, bayrakların yarıya indirildiğini, sirenlerin 1 dakika süresince çaldığını söyler. Daha sonra çocuklarla Atatürk büstüne çocukların getirdikleri çiçekler konularak saygı duruşunda bulunulur. Küçük bir tören yapılır. Öğretmen çocuklara tören sırasında neler hissettiklerini sorar. "Atatürk'ü Anış" isimli şiir hep birlikte söylenir.
- **ATATÜRK'Ü ANIŞ**
Düşmanların elinden, Adını küçük büyük,
Bizi kurtaran sensin. Anıyoruz her zaman,
Bu vatani yeniden, Adı büyük Atatürk,
Özenle kuran sensin. Anlı, şanlı kahraman.
M. Necati ÖNGAY
- Öğretmen kitap merkezinden " Atatürk " konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Atatürk ile ilgili sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara önceden resim kâğıdına çizdiği kalp şekillerini, Atatürk resimlerini, kırmızı ve siyah krepon kâğıtları dağıtır. Çocuklar kalp şeklini çizgileri takip ederek keserler. Ardından Atatürk resimlerini kalbin ortasına yapıştırırlar. Kırmızı ve siyah krepon kâğıtlarını küçük toplar yaparlar, Atatürk resminin kenarlarına yapıştırırlar. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
- Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Öğretmen gözlerini kapatmalarını ister. Bir süre gözleri kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Öğretmen gözlerini açmalarını ister. Eşini doğru bulan çocuklar oyunda kalır ve son eş kalana kadar oyun devam eder. Oyun bittikten sonra çocuklara neler hissettikleri ve oyun sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Evimizde yaşam kitabından - Teknolojik Araçlar -sayfası çalışılır.
- Atatürk videosu izlenir.

Materyaller: Kalp şekli, Atatürk resimleri, kırmızı ve siyah krepon kâğıdı, yapıştırıcı.

Sözcükler: Tören, anma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Atatürk'ün yaptığı yenilikler nelerdir?
- Legolarla oynadığımız örüntü oyununu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar ilgileri doğrultusunda oyun merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerdeki oyun saati bittikten sonra çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Öğretmen Atatürk'ün doğduğu tarih, yer, okuduğu okullar, yaptığı yenilikler ile ilgili bilgileri soru cevap tekniğini kullanarak pekiştirir.
- “Atatürk” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.
- **CANIM ATAM**
Sevgin içimizde
Açtığın ufuk bizde
Çocuklar seni çok sever
En büyük Ulu Önder
Atatürk sevgisiyle büyürüz
Yaptıklarını sevgiyle görürüz
Unutulmazsın Atam
Canımıza can katan
Yaşatacak seni bu Vatan
Canım Atam .
- Öğretmen çocuklara telefon yapacağız ve sesin iletimini dinleyeceğiz ” der , ikişer kişilik gruplar halinde masalara yönlendirir. Her gruba iki plastik bardak, 2 metre boyunda ip parçası verilir. İki bardağın da diplerine birer küçük delik açılır. İplerin uçları bardakların içlerinden geçirip düğümlenir. Çocuklar bardakların açık kısımlarını kendilerine tutarak ipi gererler. Çocuklardan biri bardağı kulağına, diğeri ağzına yaklaştırır. Bardağı ağzına yaklaştıran çocuk fısıltıyla konuşur. Kulağına dayayan çocuk da duyduğunu tekrarlar. Daha sonra deney hakkında konuşulur. Bu deneyde ip yardımıyla sesin bir yerden bir yere iletilildiğini gözlemektir.
- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Sarı, kırmızı, mavi Legolar’ dan bir kule yapacaklarını söyler. Renkli Legoları iki gruba eşit dağıtır. Her bir grubun karşısına sarı, mavi, kırmızı renkte Legoları müzik eşliğinde sırayla tamamlamalarını ister. Müzik kapanınca en yüksek kuleyi ve sarı, kırmızı, mavi Lego sıralamasını doğru yapan grup alkışlanır.
- Evimizde yaşam kitabından- Nesne Örüntüsü - sayfası çalışılır.

Materyaller: Plastik bardak, 2 metre uzunluğunda ip.

Sözcükler: Telefon / Örüntü

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Atatürk ile ilgili albüm oluşturmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dedemin Gözlükleri' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Türk Lirası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sizde dede ve nine olacak mısınız?
- Dede ve nine olunca neler hissedersin?
- Hep çocuk kalsanız ne olurdu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Dedemin Gözlükleri “ isimli parmak oyunu oynanır.
- **DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**
Dedem uyurken (Baş ve işaret parmağı ile gözlük yapılır.)
Gözlüklerini yitirmiş. (Eller arkaya saklanır.)
Aramış taramış (Sağa sola bakılır)
Birde bakmış, başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur)
- Öğretmen çocuklara bebek, çocuk, genç, yaşlı insanların fotoğraflarını gösterir. Fotoğraflar üzerine sohbet edilir. Daha sonra çocuklardan bebek, çocuk, genç, yaşlı taklitlerinin yapılması istenir. Öğretmen çocuklardan bu fotoğrafları bebekten / yaşlıya, yaşlıdan / bebeğe doğru sıralamasını ister.
- Evimizde yaşam kitabından Yaşlı / Genç sayfası çalışılır.
- Öğretmen çocuklara masalara geçmelerini ve sulu boyalarını almalarını söyler. Çocuklara değişik baskı tekniklerini deneyeceklerini anlatır. Her masaya öğrenci sayısına yetecek şekilde baskı için kullanacakları malzemeler koyar (üzerine şekil çizilmiş patates, sünger, değişik fırçalar, limon gibi) . Çocuklar istedikleri malzemeleri boyayarak kâğıda bastırarak şekillerini çıkarırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen, çocuklar arasından iki kişiyi seçer. İki çocuğun önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizer. Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyar. Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar. Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. İlk önce gelen çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Sulu boya, A4 kağıdı, baskı için kullanılacak malzemeler.

Sözcükler: Bebek, çocuk, genç, yaşlı

Kavramlar: Genç- yaşlı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TÜRK LİRASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir yükseklikten atlar. Belirli bir yüksekliğe zıplar)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Paraların üzerinde neler gördünüz?
- Para ne için kullanılır?
- Para biriktiriyor musunuz?
- Sen paranla neler almak isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen kağıt para ve madeni paraları masalara koyar. Çocuklara” size bir bilmece soracağım “ der. İstenilenler onunla alınır. Çok dikkatli harcanmalıdır. Tutumlu insanlar kumbaralarına atarlar. Gerekli şeyleri alırlar (PARA)
- Çocukların dikkati masaların üzerindeki paralara çekilir. Paraları incelemelerine fırsat verilir. Paraların üzerindeki sayıların paranın değerini gösterdiği vurgulanır. Madeni paralara bozuk para denildiği söylenir. Kâğıt ve madeni paranın ön / arka yüzündeki resimlere dikkat çekilir. Paraların üzerindeki bu resimlerle Türk lirası olduğunun anlaşıldığı söylenir. Paranın nerelerde kullanıldığı, nerede taşındığı (cüzdan) üzerine sohbet edilir.
- Öğretmen önceden hazırladığı kağıt para boyutunda kestiği boş kağıtları, boya kalemli ve makasları çocuklara dağıtır. Kendi paralarını oluşturmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar bir kutuya konur. Öğretmen, Kraft kağıdını sınıfın uygun bir yerine asar. Bütün çocuklar sırayla gelir ve kutunun içinden bir para çeker, Kraft kağıdının üzerine yapıştırır. Her çocuk seçtiği parayı yerleştirdikten sonra paralar çocuklarla birlikte incelenir.
- Öğretmen “ ebeleme” adında bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocukların sınıfta dağınık olarak durmalarını ister. Bir ebe seçilir. Öğretmen başla deyince ebe arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Çocuklar ebelenmemek için mindere ya da sandalyeye çıkarlar. Sandalye ve minderin üzerine çıkamayan çocuk ebelenirse ebe olur ve oyun böyle devam eder.
- Evimizde yaşam kitabından- Paraları Tanıyalım- sayfası çalışılır.

Materyaller: Boş kâğıt, kraft kağıdı, boya kalemi, makas

Sözcükler: Para, madeni, bozuk para

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarını markete alışveriş yapmaları için yönlendirmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Market' adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Fen, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MARKET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Belirli bir yükseklikten atlar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Market ne demektir?
- Siz ailenizle hangi marketlere gidiyorsunuz?
- Market kurarken nelerden faydalandık?
- Markette alış veriş yaparken neler hissettin?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Aç kapa” isimli parmak oyunu oynayacaklarını söyler. Açıp kapa, açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır.) El çırpalım oy. (El çırpılır.) Açıp kapa, açıp kapa kucığına koy. (Kucakta kavuşturulur.) Yavaş, yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.) Ağzını da aç ama. (Ağız açılır.) Sakın elini koyma. (Eller arkaya saklanır.)
- Öğretmen çocuklara “ şimdi sizlerle alış veriş yapacağımız bir market kuracağız. Market yapmak için sınıfımızda bulunan hangi materyallerden faydalanabiliriz? diye sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir ve sınıfın uygun bir yerine oyuncaklardan(bebekler, arabalar, Legolar, meyveler vb.) market ve kutudan bir kasa yapılır. Çocukların aralarında kasada bulunan bir kasiyer, satış elemanı, alış veriş yapacak müşteriler seçilir. Öğretmen bir gün önce çocukların yaptıkları paraları dağıtır ve nasıl oynayacaklarını anlatır. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Bozuk paralar, (25, 50 kuruş ve 1 lira) kurşun kalem ve beyaz kâğıt dağıtır. Çocukların bozuk paraları kağıdın altına koymaları, paranın üzerini kurşun kalemle boyamaları istenir. Paranın izinin kağıtta belirdiği gözlemlenir. Çocukların bütün bozuk paraların yazı ve tura bölümlerinin izlerini kağıtlara çıkarmaları istenir.
- Öğretmen çocuklara “Müzikli Ada” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta değişik yerlere minderler konulur. Minderler ada olur. Çocuklar müzik çalarken adalar arasında dans ederler. Müzik durunca çocuklar adalara atlarlar. Suda kalan çocuk oyundan çıkar. Çocuk sayısı azaldıkça minderlerde eksiltilir. Oyunu yamadan tamamlayan çocuk oyunu kazanır.
- Evimizde yaşam kitabından – Günlük Hayatta Para - sayfası çalışılır.

Materyaller: Madeni para, kurşun kalem, beyaz kâğıt

Sözcükler: Market, alış veriş

Kavramlar:

Para

Az-Çok kavramının tekrarı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile günlük yaşam becerisi kazandırmak adına market alışverişlerinde küçük parça bir nesneyi ödemesine fırsat verilmesi istenir .

UYARLAMA

ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Yaşadığınız mahallede arkadaşınız var mı?
- Hikaye ‘de köpekler gölün karşı kısmına nasıl geçti?
- Gölgelemin dansı oyununda gölge olmak sizi zorladı mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları serbest oynamaları için yönlendirir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “Arkadaşım” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.
- **ARKADAŞIM**
Yüreği iyilik dolu, Mahalle, okulda,
Duygulu arkadaşım. Hep el ele gezeriz.
Hemen yardıma koşar, Eğlencede, oyunda,
Biraz sıkılsa başım. Her zaman beraberiz.
Memduh ÖZYÜREK
- Öğretmen “İki köpek beraber gezintiye çıkmış. Bir göl kenarına ulaşmışlar. Köpeğin biri, gölün kenarına yakın bir yerde karaltı görmüş. Bu karaltı ağır ağır kıydan uzaklaşıyormuş. Köpek arkadaşına dönmüş; “Sevgili dostum, şuraya baksana.” Öteki bakmış ve şöyle demiş; “Daha çok bir tavşana benziyor.” Arkadaşı; “Bence de öyle,” diye söylenmiş. Öyleyse vakit geçirmeyelim, oraya ulaşalım.” Tam o sırada şiddetli bir fırtına çıkmış. Üstelik gölün karşı kıyısı da çok uzakmış.” şeklinde bir hikâye anlatır. Hikâyeyi yarım bırakarak çocuklara “Köpekler gölün karşı kıyısına nasıl geçebilir?” diye sorar. Çocuklar değişik fikirler üreterek köpeklerin problemine bir çözüm bulmaya çalışırlar. Bu çözümler içinden en uygun olanına karar vererek hikâyeyi tamamlarlar.
- Ardından öğretmen çocuklara “Gölgelemin Dansı” adında bir oyun oynayacaklarını söyler, oyunu anlatır. Çocuklar ikili olarak eş olurlar ve yüz yüze dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı yüz yüze duran çocuklardan biri gölge olur. Müzik eşliğinde gölgelemin karşısındaki eşler dans etmeye başlarlar. Gölgelemin eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyunda birbirini en iyi şekilde hiç şaşırmadan taklit eden çocuklar alkışlanır. Daha sonra rol değişimi yapılarak gölge ve eşler yer değiştirirler.
- Çocuklarla beraber oyuncakların (araba, bebek, köpek, fil vb.) arasından bir oyuncak seçilir ve çocukların göreceği bir yere konur. Çocuklar masalara yönlendirir, A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Seçilen oyuncağın bakarak resmini yapmaları ve yaptıkları resmin gölgesini yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- İlgi merkezlerinde serbest şekilde oynanır.

Materyaller: A4 kağıdı, boya kalemi, oyuncak.

Sözcükler: Arkadaş ,Gölge

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla kumbara yapıp para biriktirmelerine destek olmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşımla Yer Değiştiriyorum' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sandalyede Boş Kağıt Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar .Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir .Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıfa girdiğinizde hangi şarkı çalıyordu?
- Artık materyallerle çalışmayı sevdiniz mi?
- Oynadığımız oyunun adı nedir?
- “Arkadaşımın yer değiştiriyorum” isimli oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜ

Masalara plastin hamur ve kalıplar konur ,çocuklar özgün şekiller oluşturup, oynarlar .

- Öğretmen çocukları “Okulun Duvarları” isimli şarkıyla karşılar ve çocuklarla beraber söylenir. Müziğin ritmine uygun dans edilir.

Sabah oldu kalk artık
Bugün okul başlıyor
Öğretmenin sınıfta
Yollarını gözlüyor

Zil çaldı teneffüse
Çıkın haydi çocuklar
El ele halka olup
Oynayalım çocuklar

Okulun duvarları
Pembe mavi boyalı
Bahçede ağaçlar
Çiçek kokar her yanı

Okulun duvarları
Pembe mavi boyalı
Bahçede ağaçlar
Çiçek kokar her yanı

Söz Müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Evim ve ben” konusu verilir, çocukların özgün çalışma yapmaları istenir. Boya kalemleri, renkli kâğıtlar, kartonlar, pullar, boncuklar ,makas, yapıştırıcı verilir. Çocuklar diledikleri gibi çalışırlar. Öğretmen çalışması biten çocuğa “Neler yaptın?” diye sorar ve çocuğun söylediklerini çalışma sayfasının uygun bir yerine not alır.

- Öğretmen çocuklara “Arkadaşımın yer değiştiriyorum” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir daire olmalarını ister . Bir ebe seçilir ve dairenin içinde bekler. Öğretmen dairedeki iki çocuğun ismini söyler ismi söylenen iki çocuk hızla yer değiştirir ebe olan ismi söylenen iki çocuktan birinin dairedeki yerini kapmaya çalışır. Ebe, iki çocuktan birinin yerini kaparsa o çocuğun yerine geçer, diğer çocuk ebe olur ve oyun böyle devam eder.
- Evimizde Yaşam kitabından -Çizgi Çalışması- sayfası çalışılır.

Materyaller: Boya kalemleri, renkli kâğıtlar, kartonlar, pul, boncuk, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Arkadaş, gölge

Kavramlar:

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

SANDALYEDE BOŞ KÂĞIT VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kitapları incelerken neler hissettiniz?
- Okuduğunuz kitabın adını hatırlıyor musunuz?
- Boş kağıda hangi arkadaşınızla resim yaptınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve kitap merkezinde bulunan kitapları çocuklara dağıtır. Kitapların sayfalarına zarar vermeden çevirip birer birer resimlerini incelemelerine ve aralarında sohbet etmelerine fırsat verilir. Öğretmen kitapları toplar yarı çember şeklinde çocukları oturtur. Kitapların arasından bir kitap seçer ve çocuklara bu kitabı (kitabın ismi söylenir.)hanginiz resimlerine bakarak bize anlatmak ister diye sorar. Seçilen çocuk öğretmeninde yardımıyla kitabın resimlerine bakarak kitabı arkadaşlarına anlatır ve alkışlanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.A4 kağıdı, pastel boya, boncuk, pul, simli eva vb. materyaller dağıtılır. Öğretmen “şimdi kendi kitabınızın kapak sayfasını oluşturma istiyorum, örneğin kitabınızın konusu aile ise kapağı anne, baba, kardeş, olabilir. Kitabın konusu hayvanlarla (at, fil, köpek, kedi vb.) ilgili ise bir hayvan resmi yapabilirsiniz” der ve çocukları yönlendirir. Çocuklar tamamladıkları çalışmalarını arkadaşlarına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen çocuklara “sandalyede boş kâğıt var” isimli oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuk sayısı kadar sandalyeleri (sandalyelerin sırt kısmı dairelerin iç kısmında kalacak şekilde) daire şeklinde dizer her bir sandalyenin üzerine A4 kâğıdı ve boya kalemi konur. Çocuklar sandalyelerin etrafında daire olurlar. Sandalyelerin çevresinde dizilen çocuklar müzik eşliğinde dans etmeye başlar müzik durunca sandalyenin önünde duran çocuk çömelir ve sandalyenin üzerinde duran boş kâğıda bir resim çizer müzik başlayınca çocuklar elindeki boya kalemini bırakır dans ederler. Müzik durunca çocuk hangi sandalyenin üzerinde ki kâğıda denk geldiyse o resmi tamamlamaya çalışır. Oyun böyle devam eder oyunun sonunda tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir.

Materyaller: A4 kağıdı, pastel boya, pul, boncuk, simli eva, yapıştırıcı, makas.

Sözcükler: Kitap, kapak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla bir oyun oynamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Haftanın Günleri Çarkı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Birdir Bir' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAFTANIN GÜNLERİ ÇARKI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Yazının yönünü gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bir haftada kaç gündür vardır?
- Çarşamba gününden sonra hangi gün gelir?
- Cuma gününden önce hangi gün vardır?
- Okula hangi günler gidiyorsunuz?
- Tatil günleri hangi günlerdir?
- Hulahop oyununu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur daha önce öğrendikleri “Günler” isimli tekerleme pekiştirme amacıyla söylenir.
- **GÜNLER**
Pazar pazar paz gelir
Pazartesi tez gelir.
Salı sallanır gelir.
Çarşamba çullanır gelir.
Perşembe halim.
Cuma canım.
Cumartesi balım.
- Öğretmen sınıfın duvarına (çocukların yetişebileceği hizaya) önceden hazırladığı “Haftanın Günleri” çarkını asar. Çarkın üzerine (3 güne denk gelecek şekilde) dün-bugün-yarın yazısı yazılır. Çarkı çevirmesi için bir çocuk seçilir çocuk çarkı çevirir, çark dün/Pazar, bugün/Pazartesi, yarın/Salı olacak şekilde denk gelir. Dün, bugün, yarın ile ilgili soru cevap tekniği kullanılarak sorular yöneltilir. Çocuklar çarkı sıra ile çevirir, çarkın her dönüp durduğunda farklı günlerin denk geldiği görülür.
- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır her gruba isim verilir grupların karşısına bir çizgi çizilir, çizginin üzerine 1,5 litrelik su dolu pet şişe konur. Öğretmenin komutu ile her iki grubun başındaki çocuk Hula hopu pet şişenin içine geçirmeye çalışır. Hula hopu şişenin içine geçiren çocuk grubuna bir sayı kazandırır. Kazanılan sayıları öğretmen bir kâğıda not alır. Hula hopu pet şişeye atan her çocuk Hula hopu bir arkasında duran arkadaşına verir ve sıranın en arkasına geçer , oyun devam eder. Oyunda en çok sayıyı alan grup alkışlanır.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “öğrendiğimiz şarkıları tekrar etmek ister misiniz?” diye sorar. Şarkı söylemek isteyen çocuklardan birini yanına alır ve arkadaşlarına şarkı söylemesine fırsat verir.
- Evimizde Yaşam kitabından - Haftanın Günlerini Öğreniyorum- sayfası çalışılır.

Materyaller: Haftanın günleriyle ilgili çark
Hula hop, pet şişe ,

Sözcükler: Çark / Günlerin isimleri

Kavramlar: Dün- bugün- yarın

AİLE KATILIMI : Not aracılığıyla evden 1 ad. portakal ve elma gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

BİRDİR BİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sanat etkinliği çalışmasında hangi tekniği kullandık?
- Zik zak yolda yürürken neler hissettiniz?
- Zik zak yoldan mı, düz yoldan mı daha hızlı gideriz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen masalara resim kağıdı koyar ,resim kağıtlarının üzerine farklı geometrik şekiller çizilir ,çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler .Öğretmen şimdi resim tamamlama çalışması yapacağız ,Geometrik şekilleri eve dönüştürüp etrafını tamamlayalım der .Çocuklar evi tamamlayıp boyarlar etrafına ağaçlar ,çiçekler insan hayvan figürleri çizilir .Evin pencereleri kumaş ,gazete ,dergi parçaları kesilerek tamamlanır .Çalışma tamamlanınca boş kalan yerler suluboya ile doldurularak biten çalışmalar panoda sergilenir .
- Öğretmen sınıf zeminine tebeşirle zik zak yol hazırlar. Çocuklar birinci turda sırayla bu yol üzerinde zıplayarak, atlayarak, tek ayak, çift ayak vb yürüme çalışmaları yapar. İkinci turda ise çocukların eline bir nesne verilir bu nesneyi taşıyarak yürüme çalışmaları yapmaları istenir. Üçüncü turda çocuklara bir top verilir ve zik zak çizginin üzerinde topu yürütmeleri istenir oyun böyle devam eder.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Birdir bir” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.
- **BİRDİR BİR**
Birdir bir
İkidir iki olur tilki
Üçtür üçtür yapması güç
Dörttür dört kuş gibi öt
Beştir beş aldım bir eş
Altıdır altı yaptım kahvaltı
Yedim yedi evim sırtına değdi
Sekizin seksek
Dokuzum durak
Onum orak
Biçmeyen ebe
- Evimizde yaşam kitabından- Dikkat Çalışması- sayfası çalışılır.

Materyaller: Resim kağıdı, Pastel Boya , sulu boya ,kumaş ,kağıt ,prit

Sözcükler: Ev ,Resim

Kavramlar: 1- 10 arası sayılar
Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla yapmaları için dikkat çalışması sayfaları gönderilir, bu çalışmalarını yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Torbanın İçinde Ne Var?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
Günlük Yaşam Becerisi
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Meyve Salatası Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TORBANIN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 2:Giyinme ile ilgili işleri yapar . Göstergeleri : (Giysilerini çıkarır ./ Giysilerini giyer.) Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Torbanın içinde ne vardı? - Legoları şekillerle eşleştirmekte zorlandınız mı? - Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık? - Özgün çalışma yapmak hoşunuza gitti mi? - Çoraplarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “ Evimiz” şiiri çocuklarla beraber söylenir. - EVİMİZ Evimiz sıcak yuvamız Ailemizle birlikte mutlu yaşarız Bazen güler ,çoşarız Oyunlar oynarız Ne güzeldir evimiz İş bölümü yaparız Misafirler ağırlarız Paylaşmak ilkemiz Evimiz güzel evimiz . - Öğretmen kitap merkezinden “Evimiz” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirilmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup, top taşıyarak hikayede akılda kalan bir cümleyi söyler. - Öğretmen sınıfta bulunan farklı Legoların şekillerini renklerine uygun kartonlara çizer. Kartona çizilen bu şekiller masaların üzerine konur ve bir torbanın içine konan Legolar çocuklara gösterilir. “bu Legolarla nasıl bir oyun oynayabiliriz ?” diye sorulur, alınan cevaplardan sonra öğretmen çocuklardan birini yanına çağırır. Torbadan bir Lego çekmesini ister. Lego’nun rengine uygun rengi ve çizili şekli bulup eşleştirmesi ister. Bütün çocuklar sırayla gelir torbadan çektikleri Legoların kartonda çizili şekillerle eşleştirirler. - Farklı renkte fon kartonlarına çorap şekli çizilir ,masalara makas , pastel boya , ip, prit, eliş kağıtları konur. Çocuklar masalara geçer .Önce çorap şekli kesilir ,üzerine desenler çizilir ,topuk be burun kısmına kolaj yapılır. Üst köşesine delgeçle delik açılarak ip bağlanır . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . - Evimizde Yaşam kitabından- Hayal Gücü- Scamper sayfası çalışılır. - Öğretmen çocuklardan sınıfta büyük bir çember oluşturup yere oturmalarını ister . Şimdi günlük yaşam beceri çalışması yapacağız. Ayakkabılarımızı çıkaralım ,çoraplarımızı çıkaralım önümüze koyalım der .Çorap katlamayı gösterir çocuklar uygular , şimdi giyelim der hep birlikte giyilir ,birkaç kez tekrar edilir .		
Materyaller: Fon kartonu ,pastel boya , eliş kağıdı ,prit ,makas	Sözcükler: Torba ,Lego, Çorap	Kavramlar:
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

MEYVE SALATASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Taklit oyunu oynarken eğlendiniz mi?
- Sınıfta en çok hangi merkezi seviyorsunuz ?
- Merkezlerde ne öğreniyoruz ?
- Meyve salatası yapmak nasıl dı ?
- Klasik müzik dinlerken ne hissettiniz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukların daire şeklinde ayakta durmalarını ister. Aralarından bir çocuk ebe seçilir ve dairenin ortasına geçer. Ebe olan çocuk arkadaşlarından birisinin önünde durur. Herhangi bir hayvan taklidi yapar ve arkadaşını güldürmeye çalışır. Taklit ederek güldüremezse komik sözler söyleyerek güldürmeye çalışır. Arkadaşını güldürmeyi başarırsa ebelikten kurtulur.
- Çocuklar ilgi merkezlerine yönlendirilir , seçtikleri merkezlerde bir süre serbest şekilde oynarlar .
- İlgi merkezleri toparlandıktan sonra , Öğretmen şimdi size bilmeceler soracağım diyerek çocuklardan yerlerine geçmelerini ister .
- Rengim Turuncu Al al rengim Salkım salkım dalda
İçim sulu Bal gibi Lezzetim Ballı ballı tadım
Kokum mis gibidir Beni yiyen çocuklar Kaldı damakta
C vitamini denince Al yanaklı olurlar . (Elma) Islak kuru yiyin
Adım bilinir . (Portakal) Bilin bakalım ben neyim (Üzüm)
- Öğretmen öncesinde Aile katılımı olarak evden her çocuk için 1 ad. Elma 1 ad. portakal ister . Meyveler yıkanır masalara konur her çocuğun önüne köpük tabak ve plastik bıçak konur . Hazırlık sonrası çocuklar ellerini yıkayarak yerlerine geçerler meyveler küçük küçük doğranır . Plastik kaselere pay edilir . Üzerlerine kuru üzüm konarak çocuklar tarafından tüketilir .
- Fotokopide çoğaltılan -Mandala - çalışması ve boya kalemleri masalara konur . Öğretmen klasik müzik açar Mandala çalışması içten dışa yada dıştan içe doğru boyanır .
- Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur ,çocuklar serbest şekilde şekiller oluşturur.(ev ,araba ,çiçek geometrik şekiller vb.)

Materyaller: Elma ,Portakal , Üzüm plastik tabak ,bıçak ,kase ,boya kalemleri kağıt

Sözcükler: Meyve / Salata / Vitamin

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde günlük yaşam becerilerini geliştirecek sorumluluklar verilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'El İzlerim' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Evimiz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EL İZLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar) Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi deneyi yaptık? - Parmak izi deneyinden hangi sonucu çıkardınız? - Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık? - Evimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve çocuklara insanların farklı özelliklerinden bahseder, onlara sorular sorar farklı özelliklere örnek vermelerini ister. “ Her insanın farklı parmak izi olduğunu görmek için bir deney yapacağız” der. Kare şeklinde hazırladığı siyah kartonları çocuklara dağıtır. Çocukların işaret parmağını bir tabağa hazırladığı talk pudrasına batırır daha sonra siyah karton üzerine bastırmalarını ister. Siyah kartona çıkarılan parmak izlerinin üzerine bant yapıştırılır. Parmak izlerimiz arkadaşlarımız ve ailemizdeki bireylerin parmak izine benzese de aslında çok farklı olduğu büyüteçle incelenir, gözlem yapmalarına fırsat verilir. - Öğretmen masalara farklı renklerde kase içinde boyalar koyar ,her çocuğa kağıt ve fırça verilir , çocuklar ellerini boyayarak el baskılarını çıkarırlar .Öğretmen parmak ve avuç içi çizgilerimizin farklı oluşlarına dikkat çeker . - Farklı bir kağıda sağ ve sol el baskısı bitişik olarak yapılır . Araya baş çizilerek kuş oluşturulur ,tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . - Öğretmen çocuklara “Çember İçinden Top Geçirme” adında bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar iki eşit kümeye ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş kurarak otururlar. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım kadardır. Tam ortalarında çemberi dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer lastik top verilir. Çemberlerin içinden geçirmek koşuluyla topu karşı tarafa atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır. - Evimizde Yaşam kitabından -Canlı –Cansız Kavramı - resim tamamlama çalışması yapılır.		
Materyaller: Fon kartonu ,pudra ,kağıt renkli boyalar ,fırça	Sözcükler: Parmak izi, deney	Kavramlar: Canlı –Cansız
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

EVİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişim Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Evimizde ortak kullandığımız alanlar nereleridir? - Evimizde ortak kullandığımız alanlarda neler yaparız? - Evimizde özel alanlarımız nereleridir? - Evinizde size özel alanlarınız var mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Uykuya Hazırlık” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. Evet çocuklar şimdi akşam oldu. Uykuya hazırlanıyoruz. Önce ne yapıyoruz? UYKUYA HAZIRLIK Banyoya gidip ayaklarımızı yıkıyoruz. (Ayak yıkama hareketi yapılır.) Ayaklarımızı yıkadık Şimdi dişlerimizi fırçalıyoruz. (Diş fırçalama hareketi yapılır.) Şimdi ellerimizi yıkıyoruz. (El yıkama hareketi yapılır.) Saçlarımızı tarıyoruz. (Saç tarama hareketi yapılır.) Şimdi odamıza gidiyoruz. (Yürüme hareketi yapılır.) Giysilerimizi çıkarıyor, katlıyor, dolaba koyuyoruz. Pijamalarımızı giyiyoruz. (Soyunma ve giyinme hareketi.) Şimdide yorganı kaldırıp altına giriyoruz. Başımızı yastığa dayayıp tatlı rüyalara dalıyoruz. (Yatma ve uyuma hareketi yapılır.) -Öğretmen çocuklara evin bölümlerini gösteren resim görsellerini sıra ile gösterir. Odadaki eşyaların, ne işe yaradı ? nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak sohbet edilir. Evimizde ailemizle kullandığımız ortak alanlar nereleridir? Evimizde özel alanlarımız nereleridir? Diye sorular sorar ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen evde kullanılan özel alanlarda bazı kurallara uymamız gerektiğine dikkat çeker .(Kapı çalma ,izin isteme , rahatsız etmeme vb.) -Öğretmen çocuklara “Müzikli Ada” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta değişik yerlere minderler konulur. Minderler ada olur. Çocuklar müzik çalarken adalar arasında dans ederler. Müzik durunca çocuklar adalara atlarlar. Suda kalan çocuk oyundan çıkar. Çocuk sayısı azaldıkça minderlerde eksiltir. Oyunu yanmadan tamamlayan çocuk oyunu kazanır. - Evimizde Yaşam kitabından - Evimizde Özel Alanlar - sayfası çalışılır.		
Materyaller: Minder	Sözcükler: Eşya ,özel alan	Kavramlar: Canlı –Cansız
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evimizdeki odaların resmini yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Materyallerle Oynuyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Evim Evim Güzel Evim' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MATERYALLERLE OYNUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişimi

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz oyunda hangi materyalleri kullandık?
- Materyalleri toplarken zorlandınız mı?
- Topladığınız materyallerle resim yapmak hoşunuza gitti mi?
- Balon oyununu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Şimdi size bir bilmece soracağım” der.
Tarlasi beyaz,
Tohumu siyah.
Elle ekilir,
Dille biçilir.
(Kitap) Çocukların bilmesini ister.

-Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .

- Öğretmen renkli kağıtlar oynar göz, ponpon ,ip, pet tabak, pet bardak vb. artık materyalleri masanın üzerine koyar. “Çocuklar şimdi bu gördüğünüz materyallerle bir oyun oynayacağız” der. Sınıfın farklı yerlerine (masanın altına/ üstüne, dolabın önüne/ yanına/ üstüne, kapının kenarına vb.) materyaller yerleştirilir. Çocukların sırayla ilerlemeleri ve materyalleri toplamaları istenir.

- Çocuklar materyalleri topladıktan sonra masalara yönlendirilir. Öğretmen A4 kağıtlarını, pastel boya ve yapıştırıcıları çocuklara dağıtır. Topladıkları materyallerle özgün bir çalışma yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir, sınıf panosuna asılır.

- Öğretmen çocukların sırayla kafasına, omuzuna dokunur. “kafasına dokunduğum çocuklar sağ tarafımda, omuzuna dokunduğum çocuklar sol tarafımda sıra olsun” der. Çocuklar karşılıklı sıra olurlar. Öğretmen elindeki balonu gösterir “Balonu iki ayağımızın arasına sıkıştırıp yürüme yarışı yapacaklarını” söyler. Sıranın başında duran çocukların iki ayağının arasına balon sıkıştırılır ve öğretmenin komutuyla belirlenen mesafeye balonu düşürmeden taşımaları istenir. Balonu düşüren/ belirlenen mesafeye taşıyan çocuk balonu bir arkasında duran arkadaşına verir ve sıranın sonuna geçer. İlk önce bitiren grup alkışlanır.

- Evimizde Yaşam - Mekânsal Kodlama - sayfası çalışılır.

Materyaller: Renkli kağıtlar ,pastel boya, ip , oynar göz, pet bardak, pet tabak,A4 kağıdı, yapıştırıcı.

Sözcükler: Kitap / Kodlama

Kavramlar: Altında/ üstünde, önünde, yanında

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

EVİM GÜZEL EVİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).

Dil Gelişim:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bilmece oyunu daha önce oynadınız mı?
- Bildiğiniz bilmeceler var mı?
- Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz?
- Bilmece oyunundan keyif aldınız mı?
- Bilmecelerin cevapları nelerdir?
- Grup çalışması nasıl dı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışında ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir.
- Öğretmen çocukları üç eşit gruba ayırır. Bilmece oyununun kuralları anlatılır. Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. Üçüncü grup soruları cevaplar. Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı alarak cevabı söylemesini ister. İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir. Çocukların da bilmece üretmeleri için beyin fırtınası başlatılır.
- Öğretmen bilmecelere örnek verir .

Kutu gibidir

İçi bölmedir

Kapısı ,Penceresi

İçi kokar

Anne kurabiyesi (Ev)

Kutu kutu odalar

Hepsinde farklı eşyalar

Gündüz açılır

Perdeler

Gece kapanır (Ev) Bu nedir ?

- Sınıfa büyük bir karton kutu getirilir, öğretmen bugün grup çalışması yapacağız der .Bir grup sünger baskısıyla kutuyu boyar , bir grup tuvalet kağıdı rulolarını boyar ,bir grup fon kartonundan yapılan çatının üzerine yapıştırılmak üzere krapon kağıdı bükür .Mukavva zemin üzerine ince yeşil ,turuncu renkte krapon kağıtlar yerleştirilerek ev zemin üzerine oturtulur .Boyanan rulo kağıtlar üzerine kesilen yeşil turuncu daireler yapıştırılır .
- Evin kapı , baca ve pencereleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır .
- Çocuklar oyun hamurlarını alarak masada serbest şekilde oynarlar .

Materyaller: Karton kutu, tuvalet kâğıdı rulosu, fon kartonu, krapon kağıdı yapıştırıcı, makas, eliş kâğıdı, fon kartonu

Sözcükler: Bilmece, dinleyici, sunucu,

Kavramlar: Daire

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla 5 tane oyuncak seçmeleri evin farklı yerlerine oyuncakları koyup bulmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Su Değerlidir Enerji Hayattır' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çatlak Patlak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR!

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir .Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Damlayan bir musluk gördüğümüzde ne yapmalıyız?
- Dişlerimizi fırçalarken nelere dikkat etmeliyiz?
- Elektrikleri kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?
- Suyu açık bırakırsak ne olur?
- Elektrikleri açık bırakırsak ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu Su Değerlidir Enerji Hayattır afişleri çocuklara gösterir. “Suyu ve elektriği kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Sorusu sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Öğretmen enerji kaynakları ile ilgili konu anlatımı yapar ,günlük yaşamda enerji kaynaklarını israf etmemenin önemi üzerinde durulur .Çok su ve elektrik kullanımında evimize ,okulumuza ait olan sayaçların çok çalışacağı ve ödemesinin faturaya yansıyacağı belirtilir .(Muslukların az açılması suların boşa akıtılmaması ,Lambaların gerektiği zaman açılması vb.) Öğretmen ‘Enerji Hayattır ‘ şiirini birlikte söyleyelim der ,şiir birkaç kez tekrar edilir .

ENERJİ HAYATTIR

Enerji hayattır

Suları boşa akıtma

İsrafa katılma

Susuz kalırsa dünya

Çölleşir doğa

Duyarlı olalım

Dünyayı koruyalım

Suları , Elektriği

Boşa harcamayalım .

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılmış musluktan akan su görselleri, beni kullanıyorsan söndür! Sloganın yazdığı ampul görselleri çocuklara dağıtılır. Musluk pastel boya, akan suyun elışı kağıdı (yırtma yapıştırma yöntemi) ile ampulün krapon kağıtla yuvarlama tekniği ile doldurulması istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Daha sonra “Aç Kapıyı Bezirgân Başı” oyunu çocuklara tanıtılır. İki çocuk el ele tutuşur ve bezirgan başı olurlar. Bu çocuklara birer isim konur (meyve, çiçek, renk gibi). Diğer çocuklar el ele tutuşan çocukların altından oyunun şarkısını söyleyerek geçerler. Kapan denildiğinde tutulan çocuk uzak bir yere götürülerek çocuklara konulan isimlerin ikisi söylenir. Hangisini seçerse o arkadaşının arkasına geçer. Oyun tüm çocuklar bitene kadar devam eder. Daha sonra ortaya bir çizgi çekilerek çekişme yapılır. Çizgiyi aşan grup yarar.
Aç kapıyı bezirgân başı
Kapı hakkı ne verirsin, ne alırsın
Bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsünde kapan.
- Evimizde Yaşam kitabından - Evdeki Kaynakları Verimli Kullanma- sayfası çalışılır.

Materyaller: Pastel boya, mavi elışı kağıdı, sim, pul, yapıştırıcı

Sözcükler: Musluk, elektrik, su, israf

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile Enerji tasarrufu ile ilgili evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

ÇATLAK PATLAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Belirli bir yükseklikten atlar, belirli bir yükseklikten zıplar. Çift ve tek ayak zıplayarak belirli bir mesafe ilerler).

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün sınıfımızda hangi oyunu öğrendik?
- Çatlak Patlak oyununu kimler oynuyormuş?
- Çatlak Patlak oyununu sevdiniz mi?
- Büyüklerimizin oynadığı başka hangi oyunlar var?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Eskiden büyükler hangi oyunları oynardı?” der ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen büyüklerimizin oynadığı oyunları tahtaya yazar. (Körebe, çelik çomak, saklambaç, yakan top, bülbül kafeste, yağ satarım bal satarım, çatlak patlak.) Tahtaya yazılan oyunlardan bir tanesi çocuklarla beraber seçilir ve sınıfta oynanır.
- Öğretmen” Çatlak Patlak” isimli oyunu çocuklara anlatır. Çocuklar ikiye gruplar oluşturur ve karşılıklı eşleşirler. Daha sonra ellerini açarak birbirlerinin ellerinin üzerine koyarlar. Çocuklar aynı zamanda oyunun şarkısını söylerler.

Çatlak patlak yusuvarlak	Çek amca çek	Veriyorum
Kremalı börek sütlü çörek	Burnun kanca	Beş parça
Çek dostum çek	Al sana bir bulmaca	1,2,3,4,5
Arabamı yoldan çek	Bulmaca kaç parça	

Çocuklar şarkıyı söylerken birbirlerinin ellerine vururlar. Şarkının en sonunda kalan çocuk arkadaşını şaşırtarak eline vurmasını engeller. Eline vurulan çocuk oyundan çıkar.
- Öğretmen çocuklara fon kartonu, kavanoz kapakları ve kurşun kalemli dağıtır. Çocuklara istedikleri renk fon kartonuna kavanoz kapaklarını kullanarak, kavanoz kapağının şeklini çizmelerini söyler. Daha sonra makasla şekli keserler. Çocuklardan kestikleri daire şeklini ikiye katlamaları, katladıktan sonra kağıda yapıştırmaları söylenir. Bu yarım dairelerle tavuk yapmayı düşündüğümüz açıklanır. Yarım dairenin tavuğun gövdesi olduğu, kuyruğunu parmak boyası ile elimizi boyayıp, el baskısı yaparak oluşturabiliriz denir. Çocuklar tavuğun kuyruğunu yaptıktan sonra yüzünü yapar, isterlerse çimen, yem, kümes çizerek çalışmalarını tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çalışma tamamlandıktan sonra sınıf toplanır , eller yıkanır .
- Evimizde Yaşam kitabından - Büyüklerde Oyun Oynar - sayfası çalışılır.

Materyaller: Fon kartonu, kurşun kalem, kavanoz kapağı, parmak boyası, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Oyun

Kavramlar: Eski/ yeni

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla büyüklerimizin eskiden oynadığı oyunlardan birini seçip oynamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Başöğretmen Atatürk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Öğretmenim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır .

Göstergeleri :(Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler .)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Di Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugünün önemini biliyor musunuz?
- İlk Başöğretmenimiz kimdir?
- Sizce Öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız?
- Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk'ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik görseller asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan 'Öğretmenler Günü'nü kutladığımız" söylenir. Ardından Atatürk'ün ilk başöğretmen olduğu vurgulanır. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu vurgulanır. " Öğretmenim" isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.

ÖĞRETMENİM

İlk yuvamda tanıdım seni

Seninle öğrendim etkinlikleri

Öğretmenim ,arkadaşlarım ,okulum

Okulda çok mutluyum .

Oyunla öğrenmek işimiz gücümüz

Yemeklerimizi bitirince parlar gözümüz

Öğretmenimiz öğretir her şeyi

Yaşayarak öğreniriz becerileri.

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. "Çiçek" çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara daha önceden kestiği yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk krapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya verir. Çocuklar sulu boya yardımıyla yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklere boyarlar. Pipetleri yeşil krapon kâğıdıyla kaplarlar. Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler. Çocuklar hazırladıkları çiçekleri öğretmenlerine ve okulda bulunan diğer öğretmenlere verip "Öğretmenler Günü" kutlarlar.
- Öğretmen çocuklara "Müzikli Balon" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarını anlatır. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen mavi renkte şişirdiği balonu dairedeki çocuklardan birine verir. Öğretmenin elinde '1-2-3' rakam kartlarının bulunduğu bir kese vardır. Müzikle birlikte mavi renkli balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda balon kimin elinde kaldıysa o çocuk öğretmenin elindeki keseden bir kart çeker. Çocuklar çektikleri karttaki sayı kadar sınıf içinden mavi renkte nesneler getirirler.
- Fotokopide çoğaltılan balon resmi sınırlı boyama ile mavi renkte boyanır .
- Evimizde yaşam kitabından - Renk kavramı- Mavi- sayfası çalışılır.
- Renkler videosu izlenir .

Materyaller: Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk gropon, karton, yapıştırıcı, sulu boya.

Sözcükler: Başöğretmen
Öğretmenler Günü

Kavramlar: Renk Kavramı
Mavi

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır .

Göstergeleri: (Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır .)

Bilisel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Öğretmen mesleğini seçmek ister misiniz?
- Nesneleri eşleştirmekte zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve” size bir bilmece soracağım” der.
Başlatır o heceden,
Çıkarır her yüceden,
Çok oğlu, kızı vardır,
Ne de tatlı sözü vardır.
(Öğretmen) Çocukların bilmesini ister.
 - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “ haydi biraz beyin fırtınası yapalım. A4 kağıtları pastel boyaları dağıtılır. Öğretmen “ Büyüdüğünüzde öğretmen olmak istiyorsunuz. Nasıl bir öğretmen olmak isterdiniz? Bana bunun resmini yapar mısınız? “ der. Çocukların her biri tamamladıkları resmi arkadaşlarına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır.
 - Öğretmen çocuklarla beraber ”Öğretmenim” adlı şarkıyı söyler ve ritim eşliğinde dans ederler.
 - **ÖĞRETMENİM**
Her sabah gülen gözlerinle bizi beklersin.
Her sabah derse girişinde günaydın dersin.
Öğretmenim bildiklerimi öğrettin
Öğretmenim saygı, sevgiyi öğrettin.
 - Öğretmen her tarafı kapalı bir kutunun sadece iki yanında el girecek kadar delik açar. Kutunun içine öğrenci sayısı kadar değişik (yün, pamuk, kumaş parçaları vb.) materyaller koyar. Daha sonra çocukları tek tek yanına çağırır ve deliklerden ellerini sokarak bakmadan kutunun içinde ne olduğunu dokunarak tahmin edip bulmalarını ister. Tahminde bulunan öğrenci kutunun yanındaki delikten nesneyi çıkarır. Eğer doğru tahminde bulunduyorsa, alkışlanır. Daha sonra nesnenin özellikleri hakkında sohbet edilir ve öğrenci sınıf içerisinde tahminde bulunduğu nesne ile aynı dokunsal özellikte olan bir nesne bulup getirerek nesneleri eşleştirirler.
- Öğretmen masalara eğitici oyuncaklar koyar , çocukları paylaşım göstererek oynamaları konusunda yönlendirir.

Materyaller: Yün, kumaş parçaları

Sözcükler: Dokunmak

Kavramlar:

Mavi

Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla mavi tonlarını kullanarak bir resim yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘Bugün Kurabiye Yapıyoruz ‘ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Okuma yazma

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘Sayılarla Eğleniyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Müzik ,Okuma yazma etkinliği

- **Oyun Zamanı:**

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde Oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

BUGÜN KURABIYE YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7:Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler .

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir)

Bilişsel Gelişim

Kazanım4:Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir .Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dinlediğiniz öyküyü sevdiniz mi?
- Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ?
- Daha önce hiç kurabiye yaptınız mı?
- Kurabiye konuşsaydı bize ne derdi?
- Evde kurabiye yapan büyüğünüze ne dersiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklardan yere oturup çember olmalarını ister .Çocuklar size bugün ‘ Çilekli Kurabiye ‘ isimli öyküyü anlatacağım der .
- Pastacı bayan tilki ,ormanın en güzel kurabiye yapıyodu .Bütün hayvanlar ondan kurabiye yapmasını isterdi .Tilki Arkadaşlarının istediği kurabiyeleri yapar kargocu leylekle onlara yollardı .Bir gün kargocu leylek elinde listeye geldi .(Leyleğin elinde ki liste ne listesi olabilir ?)Listeyi okumaya başladı ;
Maymun kardeşe çikolatalı kurabiye, Ayı kardeşe fındıklı kurabiye ,Boğa kardeşe kremalı kurabiye ...
Bayan Tilki hemen yaparım dedi ,kurabiye yapmak çok hoşuna gidiyordu ?Kurabiyeleri yaptı ve arkadaşlarına leylekle gönderdi .Ertesi gün kapısı çalındı gelen sincaptı kurabiyeleriniz çok güzel ama ben çilekli kurabiye istiyorum dedi ,ama evde hiç çilek yoktu sizce bayan tilki ne yaptı?
Öğretmen çocuklardan hikayeyi tamamlamalarını ister.

Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? Sizde kurabiye yapmak ister miydiniz ? diye sorar .
Bugün mutfak etkinliği yapacağız ama öncelikle ellerimizi yıkamalıyız der .Kurabiye yapmak için gerekli malzemeler masaya konur ve kurabiye hamuru yoğurulur ,çocuklar kurabiyelerine şekil verirler .Pişirilen kurabiyeler çocuklar tarafından yenir .

Mutfak etkinliği tamamlandıktan sonra masalara kağıt ve pastel boya konur ,öğretmen çocuklara şimdi eğlenceli ve komik bir kurabiye çizelim der ,her çocuk kurabiyesini çizdikten sonra keser .Büyük bir Kraft kağıda çizilen kurabiyeler yapıştırılır ve etrafı parmak baskısıyla tamamlanıp ,kurabiye ülkesi oluşturulur .

Materyaller: Kağıt ,pastel boya ,guaj boya
Kurabiye malzemeleri

Sözcükler: Kurabiye / Mutfak etkinliği

Kavramlar:
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile okulda yapılan mutfak etkinliğinden söz edilir ,evde uygun zaman diliminde ailece mutfak etkinliği yapılması istenir .

UYARLAMA

SAYILARLA EĞLENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik/Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Jimnastik yapmak nedir?
- Jimnastik yaparken eğlendiniz mi?
- Şarkı söylemeyi sevdiniz mi?
- Beden perküsyonu yaparken eğlendiniz mi?
- Sayılar konuşsaydı size ne derdi?

ÖĞRENME SÜRECİ

-Masalara oyun hamuru ve eğitsel masa oyuncakları konur ,çocuklar ilgileri doğrultusunda oynarlar.

- Çocuklar el ele tutuşarak oyun alanı ortasında daire yaparlar ve yere otururlar. Öğretmen çocuklara küçük jimnastikçiler isimli bir şarkı ve oyun öğreneceklerini söyler. Küçük jimnastikçiler isimli şarkıyı önce dinlerler. Daha sonra öğretmen şarkıyı bölüm bölüm söyler. Her bölümün sonunda çocuklar sözleri tekrar ederek şarkının hareketlerini yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklardan ayağa kalkmalarını ister ve ortaya geçer. Öğrencilere yönerge vermeye başlar. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleriyle beden perküsyonu yaparlar.

KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER

Küçük jimnastikçileriz	Yalnız belimiz bükür
Oyunu çok severiz	Sonra hoplar zıplarız
Vücudumuz çeliktendir	1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi
Hiç yorulmak bilmeyiz	Küçük jimnastikçileriz
1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi	Denizi çok severiz
Küçük jimnastikçileriz	Kayıklarımıza biner
Daha neler yaparız	Böyle kürek çekeriz
	1-2 1-2 şu jimnastik ne iyi

Öğretmen masalara A4 koyar. Kuru kalem boyalarla dairesel hareketlerle çizim yapmalarını ister.

Materyaller: Yaşam Beceri Çantasındaki eğitim materyali

Sözcükler: jimnastik, beden perküsyonu

Kavramlar: Sayı Kavramı, Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ARALIK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
ARALIK	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:(. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktara göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarına göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonuna göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri:(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

ARALIK

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. İsmi durumlarını kullanır.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Yetişkinlerden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Çevresinde bulunana yazılı

ARALIK

materyaller hakkında konuşur.)

Kazanım 12:Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklığe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Diğme açar. Diğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemelerikeser.Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yurtar.Nesnelerisıkarak.Malzemelere elleriyle şekil verir.Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanır.

Göstergeleri:(Fiziksel özelliklerini söyler)

Kazanım 2:Ailesiyle ilgili özellikleri tanır.

Göstergeleri:(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu/olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.).

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler).

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(Çevresini farklı bir biçimde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).

ARALIK

	ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (<i>Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</i>) Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. <i>(Giyilerini çıkarır. Giysilerini giyer.)</i> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.Ev/okuldaki eşyaları toplar.</i>) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (<i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</i>) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.</i>) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (<i>Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</i>) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>)		
	<u>KAVRAMLAR</u>		
	• Renk: Ana renkler (sarı, kırmızı, mavi) • Zıt: İçinde- Dışında • Duyu: A sesi	• Geometrik Şekil: Üçgen • Miktar: Parça- Bütün • Yön/Mekânda Konum: • Sayı/Sayma: 3- 4 Sayıları – 1’den 10’ a kadar ritmik sayma	AİLE KATILIMI • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR • İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) • Yeni Yıl (31 Aralık – 1 Ocak)	ALAN GEZİLERİ • Sinema ya da tiyatroya gidilebilir.	DEĞERLER EĞİTİMİ: Başkalarının haklarına saygı Saygı Göstermek

EVİMİZDE YAŞAM SETİ ARALIK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

SARI KIRMIZ MAVİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIVIRCIK SAÇLI ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

SEVGİ SAYGI SORUMLULUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

NEFES AÇMA ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAAT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

İÇİNDE DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİSAFİR GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

EVİMİZİN ANAHTARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SEBZELERLE BASKI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

DOKUN BİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HAYDİ RİTİM TUTALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BALONLU DANS

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:**BİR ELİN NESİ VAR İKİ ELİN SESİ VAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

AYNA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:**GÖLGE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TOPLAM KAÇ BALIĞIM VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOSTLUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:**BİLMECE KUTUSU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİSKET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:**GECE GÜNDÜZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KURABİYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:**ELMALAR SEPETİN İÇİNDE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

İLERİ GERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:**TABAK ÇATAL KAŞIK BİÇAK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TANGRAM YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**PARÇA BÜTÜN YAPALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DEDEMİN ŞAPKASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**SEPETTE ÇORAPLAR VAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TOPUK BURUN RONDU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**HAVANIN SOĞUMASI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KAR TANESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**SİMETRİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**TOHUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ORİGAMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**YENİ YIL**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

AYLARI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:**KÖPEĞİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KRAL ASLAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 22:

HÖŞGELDİN YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Evimizde Yaşam 2

Yaş Grubu:5-6 yaş

SAĞIMI SOLUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sarı Kırmızı Mavi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe Fen , Sanat , Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kıvırcık Saçlı Çocuk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI KIRMIZI MAVİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne yada varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:(Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:(Nesne – varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ana renkler hangileridir?
- Kırmızı mavi rengin karışımından hangi renk oluşur?
- Sarı mavi rengin karışımından hangi renk oluşur?
- Kırmızı sarı rengin karışımından hangi renk oluşur?
- Parmaklarınızla çalışma yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Kırmızı, sarı, mavi ” isimli şiirler çocuklarla beraber söylenir.
- **KIRMIZI SARI MAVİ**
En canlı, heyecanlı Ben rengimi güneşten Deniz beni yansıtır
Rengi sorarsanız, benim! Adımı çiçekten aldım. Gökyüzünün rengiyim.
Karpuzun içi gibi, Ayva, papatya, limon... Mavi- maviş uçarım
Kiraz dudaklı rengim. Bal gibi de sarıyım. Özgürlüğü severim.
- Öğretmen çocuklara ana renkleri (sarı, kırmızı, mavi) ve ara renkleri (turuncu, mor, yeşil) kullanarak farklı renklerde elde edeceğini söyler. 3 adet bardak yan yana dizilir bardakların içine sarı kırmızı mavi parmak boya ayrı ayrı konur. Sarı-kırmızı, mavi-sarı, kırmızı-mavi parmak boya karıştırılır. Bardaklara karıştırılan bu parmak boya ile ana renklerden ara renklerin oluşumu (sarı/ kırmızı = **turuncu**, mavi/ sarı =**yeşil**, kırmızı/ mavi =**mor**)
- Renkler elde edilir . Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verilir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır ve masalara yönlendirir. Beyaz A4 kâğıtları ve her bir gruba parmak boya ile hazırlanan bardaktaki ara renk (yeşil, turuncu, mor) çocuklara verilir ve işaret parmaklarını kullanarak özgün çalışmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar ile ilgili sohbet edilir ve sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır oynanacak oyunu ,kuralları anlatır . Çocukların arasından bir ebe seçilir. Ebe olan ortaya geçer ve elinde ki topu havaya atarak bir arkadaşının ismini söyler. İsmi söylenen çocuk havaya atılan topu tutmaya çalışır. Topu tutan çocuk “istop” der bu arada diğer çocuklar uzaklaşırlar. Topu tutan çocuk “istop” dediği anda herkes olduğu yerde durur. Ebe topu en yakın olana atıp vurmaya çalışır eğer vurursa ebe vurulan çocuk olur ve topu havaya atar, vuramasa yine topu havaya atar ve oyundan çıkar.
- Evimizde Yaşam kitabından - Çizgi Çalışması- Ana Renkler - sayfası çalışılır.
- Renkler videosu izlenir .

Materyaller:3 adet bardak, parmak boyası, A4 kâğıdı

Sözcükler: Ara renk, ana renk

Kavramlar: Renk Kavramı
Kırmızı, yeşil, sarı, turuncu, mavi, mor

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ana ve ara renklerle sebze baskısı çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

KIVIRCIK SAÇLI ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik?
- Tekerlemeyi söylerken hangi hareketleri yaptık?
- Tekerlemeyi söylerken hangi müzik aletleriyle ritim çalışması yaptık?
- Sanat etkinliğinde yaptığımız çocuğun saçları nasıldı?
- Oyun oynarken çizginin üzerinden çift ayak atlamakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. “Küçük Dostum” isimli tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.
- **KÜÇÜK DOSTUM**
Küçük dostum gelsene,
Ellerini versene,
Ellerimizle şap şap şap,
Ayaklarımızla rap rap rap,
Bir şöyle bir böyle,
Dans edelim seninle...
- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Tekerlemeyi hep beraber söylerler, birinci grup “ellerimizle şap şap şap” bölümünde el çırpır, ikinci grup “ayaklarımızla rap rap rap” ayaklarını vurur. Öğretmen gruplara ritim çubukları, zil, marakas vb. müzik aletleri verir ve çalışma tekrar edilir.
- Kitap merkezinden seçilen hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. El işi kağıtları ince şeritler halinde kesilerek çocuklara dağıtılır ,şeritleri kaleme sararak kıvrırlar , A4 kâğıtları dağıtılır, öncesinde kağıda daire şekli çizilir , boyun ve omuzları çocuklar çizerler yüz ve boyun ten rengi boyanır yüz oluşturulur .Kıvrılan şeritler başa yapıştırılır .Omuzlarda kolaj çalışmasıyla tamamlanır .Biten çalışmalar panoya asılır .
- Öğretmen “çizgi” isimli oyun oynayacaklarını söyler ve çocukları iki gruba ayırır. Oyun için yere çizgi ile bir hat oluşturulur. Birinci grup çizgiden ileriye doğru tek tek atlar, son oyuncuya kadar atlayışlar yapıp atlama mesafesi ölçülür. Takım hanesine yazılır. İkinci grup aynı şekilde atlayışlarını tamamlar en uzun mesafeye atlayan grup alkışlanır.
- Evcilik oyuncakları ile çocuklar serbest şekilde oynarlar .

Materyaller:A4 kâğıdı, el işi kâğıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Kıvırcık

Kavramlar:
Renk Kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla ana renklerdeki nesneleri bulma oyunu oynamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sevgi Saygı Sorumluluk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Nefes Açma Çalışması’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVGİ SAYGI SORUMLULUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2:Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Nezaket sözcüklerini kullanmak bize neler kazandırır?
- Sizin de babaanneniz ya da anneanneniz var mı? Nerede yaşıyorlar?
- Aile büyüklerinize karşı nasıl davranmalıyız?
- Bir kişiyi sevdiğimizi nasıl gösteririz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir .Çocuklar ilgi merkezlerinde bir süre serbest şekilde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır çocuklar yerlerine geçerler.
 - Öğretmen ' Çocuklar hepimizin bir ailesi var , ailemizdeki değerler sevgi saygı sorumluluk çok önemlidir .Ailede herkes birbirini çok sevmeli saygılı davranmalı ve sorumluluklarını yerine getirmelidir 'der .Sevgi ,saygı sorumluluk denince aklınıza ne geliyor? Ailede büyüklerimize nasıl davranmalıyız ? diyerek soru yöneltir ve çocuklara söz hakkı verilir .
 - Aile Olmak şiiri hep birlikte söylenir .
 - **AİLE OLMAK**
Aile olmak önemlidir
Sevgi saygı gereklidir
Toplanınca sofrada
Neşe gelir hayatımıza
Güzel bir aile olalım
Büyükleri sayalım
Küçükleri sevelim
Aile Çınar Ağacı gibidir
Sorumluluklarımızı unutmayalım.
- Öğretmen yerlere farklı büyüklükte ve renkte ponpon atar , çocukları beş kişilik gruplara ayırır . Çocuklara bir mandal ve köpük bardak verir, çocuklar sınıfın ortasında dağılan ponponları mandalla tutarak bardağın içine toplamaya çalışırlar ,öğretmen verilen süre dolunca düdükle çalar .En çok ponpon toplayan grup alkışlanır .
- Çocuklar boya kalemelerini alarak masalara geçerler ,masalara kağıt konur, doğru kalem tutmaya öğretmen vurgu yapar ,bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle kağıdımıza çizgiler çizelim der .Dairesel hareketlerle çizgi çizilir.
 - Evimizde Yaşam kitabından- Ailemizdeki Değerler Sevgi-Saygı-Sorumluluk sayfası çalışılır.

Materyaller: Ponpon ,Mandal , bardak, kalem ,kağıt

Sözcükler: Sevgi –Saygı –Sorumluluk

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile sevgi –saygı –sorumluluk ve Aile kavramının önemi üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

NEFES AÇMA ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Nefes açma çalışmaları sence eğlenceli mi? - Nefes açma çalışmaları yaparken zorlandın mı? - Sulu boya çalışmasında hangi materyali kullandık? - Pipetle başka hangi çalışmalar yapabiliriz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmalarını söyler ve bazı nefes egzersizleri yapılacağını söyler."Şimdi renk renk bütün çiçekleri koklayalım" (çiçek isimleri söylenir ve koklama hareketi yapılır.) Şimdi elimize kocaman bir balon alalım bir balon şişirelim. (balon şişirme hareketi yapılır.) Eyvah balon patlamış "pıssst" diye ses çıkarılır. Balon söndü. Haydi, tekrar şişirelim" denir ve balon şişirme çalışması tekrar edilir. Daha sonra bir şarkı eşliğinde dans edilir ve şarkı söylenir. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara A4 kağıtları, farklı renklerde kaplara hazırlanan boyalar ve pipetler dağıtılır. Boya sayfalarına damlatır ve pipet yardımıyla üfleyerek dağıtırlar. Tamamlanan çalışmalar kurumaya bırakılır. Çocuklar kuruyan çalışmaları pastel boya ile oluşan şekilleri tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturulur. Öğretmen halının üzerine on değişik nesne koyar ve çocuklardan dikkatle nesnelere bakmalarını ister. Daha sonra bu nesnelerin üzerini bir örtüyle kapatır ve örtünün altından bir nesneyi gizlice alır. Örtüyü kaldırır ve eksilen nesnenin ne olduğunu çocuklardan söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen nesnelerin üzerini örtüyle tekrar kapatır fakat bu sefer örtünün altındaki nesnelere bir nesne ekler. Öğretmen çocuklara yeni bir nesne eklediğini söyler. Öğretmen örtüyü açar ve çocuklardan eklenen nesneyi bulmalarını ister. - Sayı çubukları masalara konur , çubuklar renklerine göre gruplanır ,serbest şekilde oynanır .		
Materyaller: A4 kağıdı, pipet, guaj boya pastel boya	Sözcükler: Pipet, Nefes	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla pipetlerle bir obje tasarımları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Geometrik şekiller' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Saat' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişimi

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi geometrik şekli öğrendik?
- Üçgen şeklin kaç köşesi vardır?
- Üçgen şeklin kaç kenarı vardır?
- Sınıfımızda üçgen şekline benzeyen nesneleri söyler misin?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları serbest oynamaları için yönlendirir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Kartondan hazırladığı büyük boy üçgen şeklini çocuklara gösterir. “Üçgen” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.

ÜÇGEN

Adım üçgendir benim

Üç kenarım, üç köşeyim

Evlerin çatısı

Trafik Levhaları

Haydi başlasın

Üçgen Avı.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası çocuklar büyük bir daire oluştururlar. Öğretmen eline bir top alır hikayeden bir cümle söyler ve topu yanındaki çocuğa verir .Her çocuk hikayeden bir cümle söyleyerek turu tamamlar ve hikaye pekiştirilmiş olur .

Üçgen şeklinin kenarı ve köşesi vurgulanır. Öğretmen çocukları tek tek yanına çağırır ve üçgenin kenar ve köşelerini göstermelerini ister. Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fotokopi çoğalttığı üçgen şeklini, boya kalemlerini dağıtır. Üçgen şeklinin içine üçgenler çizerek üçgeni küçültmelerini ister. Tamamladıkları üçgenin en küçüğünden başlayıp, üçgenin büyüğüne doğru değişik renklerde içini boyamalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Fon kartonlarına Üçgen şekli çizilir, çocuklar makasla üçgen şeklini keserler ve kenar köşelere dokunurlar .

- Öğretmen çocuklara “Geometrik Şekiller” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Yere geometrik şekillerden (kare, daire, üçgen, dikdörtgen) alanlar oluşturulur. Çocuklarla şekiller üzerine sohbet edilir. Çocuklar geometrik şekillerin karşısına tek sıra olarak dizilirler. Sıranın başında duran çocuk elindeki legoyu öğretmenin komutu ile yerdeki geometrik şekillerden (üçgen) içine atmaya çalışır. Öğretmen söylenen geometrik şeklin içine legoyu atan çocukları not alır. Oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra en çok atan çocuk belirlenir ve alkışlanır.
- Evimizde yaşam kitabından Şekil Kavramı- Üçgen çalışması yapılır.
- Şekiller videosu izlenir .

Materyaller: Fotokopide çoğaltılmış üçgen şekli, boya kalemleri, Fon kartonu ,makas

Sözcükler: Şekil

Kavramlar: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

SAAT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okula gelme saatinin gelip gelmediğini öğrenmek için hangi zaman aracına bakmalıyız?
- Saat olmasaydı ne olurdu?
- Zamanı gösteren bir araç tasarlamak isterseniz nasıl bir şey tasarladınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara bugün bahçeye çıkacaklarını sınıftaki sandalyeleri kullanarak bir oyun oynayacaklarını söyler. Sınıfta bulunan sandalyeler alınarak bahçeye çıkılır. Yarışmalı oyun çocuklara anlatılır. Sandalyeler arka arkaya aralıklı olarak sırayla dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılarak arka arkaya sıra olurlar. Sıranın başında duran çocuk ayağı ile topu sürükleyerek sandalyelerin arasından zik zak oluşturarak geçer ve topu eline alır koşarak sıradaki grup arkadaşının eline verir, sıranın arkasına geçer. Eline topu alan çocuk oyuna devam eder ve oyunu ilk önce tamamlayan grup alkışlanır.
- Öğretmen çocukları “tik tak, tik tak sanat etkinliği saatimiz geldi” der, masalara yönlendirir. “Zamanı gösteren bir saat yapacağız” der. Çocuklara pet tabaklar, parmak boyaları dağıtılır ve tabakların içleri parmak boyaları ile istedikleri renkte boyamaları söylenir. Boyanan tabaklar kurumaya bırakılır. Renkli kağıtlara yazılan 1’ den 12’ ye kadar olan sayılar çocuklara dağıtılır ve daire şeklindeki çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen sayılar kuruyan pet tabakların içine uygun yerlere yapıştırılır. Öğretmen kartondan hazırladığı akrep, yelkovan, maşalı raptiye dağıtır ve takmalarına yardımcı olur. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesine konur. Tamamlanan saat üzerine sohbet edilir.”Saat ne işe yarar? “Saat olmasaydı ne olurdu? “ gibi sorular sorularak çocuklardan cevapları alınır. Öğretmen akşamları erken yatmanın ve sabah okula zamanında gelmenin önemi üzerine vurgu yapar .
- “Saat” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir.

SAAT

Benim bir saatim var.

Tik tak tiki tiki tak.

İki tane kolu var.

Tik tak tiki tiki tak.

Çalışır, çalışır.

Tik tak tiki tiki tak.

Saatimi severim.

Tik tak tiki tiki tak.

Hiç yorulmaz bilirim.

Tik tak tiki tiki tak.

Çalışır, çalışır.

Tik tak tiki tiki tak

Söz- Müzik: Tayfun ATABEY

Evimizde Yaşam kitabından – Uyku Zamanı- sayfası çalışılır.

Materyaller: Pet tabak, parmak boyası, 1’ den 12’ ye kadar sayılar, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Akrep, yelkovan

Kavramlar:

Zaman Kavramı / Sabah -Akşam

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden geometrik şekillere benzer resimler keserek bir çalışma yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İçinde Dışında' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Misafir Geldi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İÇİNDE DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6:Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrenme merkezinde neler yaptık?
- Zıt kavramların neler olduğunu söyler misiniz?
- Sınıfımızda zıt kavramlarla ilgili görsel var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerine uzun-kısa, kağıt şeritleri kesme, küçük-büyük boncukları gruplama, iki bardakla su doldurma boşaltma zıt kavramları pekiştiren çalışmalar verir. Çocuklar merkezlere yönlendirilir ve serbest oyun oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara zıt kavramlarla ilgili görseller gösterir. Birbirinin tam tersi olan kelimelere dendiği söylenir. Bu arada kavramları çocukların tekrar etmesi sağlanır.
- Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir çember oluşturmalarını ister.
- **KAVRAMLAR**
Büyük büyük büyük! (kollar yukarı kaldırılır.)
Küçük küçük küçük! (kollar aşağıya indirilir yerde küçük olunur.)
Sıcak sıcak sıcak! (ellerle serinleme hareketi yapılır.)
Soğuk soğuk soğuk! (üşüme hareketi yapılır.)
Yavaş yavaş yavaş! (yerinde yavaş yürüme hareketi yapılır.)
Hızlı hızlı hızlı! (yerinde koşma hareketi yapılır.)
Üzgün üzgün üzgün! (üzülme ifadesi yapılır.)
Mutlu mutlu mutlu! (mutlu ifadesi yapılır.)
- Öğretmen büyük boy kraft kâğıdına hazırladığı çember şeklini yere serer. Çocukların minderlerini almalarını ve kraft kâğıdının çevresine 5 kişilik gruplar halinde oturmaları söylenir. Pastel boya dağıtılır. Öğretmen “çocuklar çemberin içine bir elma çemberin dışına armut, çemberin içine uzun bir kalem, çemberin dışına kısa bir kalem vb yapmanızı istiyorum” der.
Kraft kâğıdına çizili olan çemberin içini-dışını tamamen dolduran çocukların çalışması sınıf panosunda sergilenir.
- Evimizde Yaşam kitabından Zıt Kavram /İçinde- Dışında sayfası çalışılır.

Materyaller: Büyük boy kraft kâğıdına çizilmiş çember şekli, pastel boya

Sözcükler: Zıt

Kavramlar:
Zıt kavramlar
İçinde dışında

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde zıt kavramların günlük yaşamda kullanılması istenir . Örn: Çoraplarını çekmecenin içine koyar mısın ? Masanın üzerindeki peçeteyi verirmisin ? Top masanın altında vb.

UYARLAMA

MİSAFİR GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve resim yoluyla sergiler).

Dil Gelişim

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Göstergeleri:(Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz parmak oyununun adı nedir?
- Siz evinize misafir geldiğinde nasıl davranıyorsunuz?
- Misafirlere ne ikram ederiz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Misafir” isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir.
- **MİSAFİR**
Tık, tık, tık (kapıya vurma hareketi yapılır.)
Kim o?
Konuk geldi, konuk!
Ne istiyor konuk?
Yatacak yer istiyor. (el başa konur ve baş hafifçe yatırılır.)
Dur babama sorayım. Baba, baba!
Efendim, efendim? (işaret parmağı hareket ettirilir.)
Konuk geldi, konuk geldi konuk!
Ne istiyor konuk?
Yatacak yer istiyor.
Söyle içeri girsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.)
Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve yatırılır.)

Öğretmen kültürümüzde misafire verilen öneme ,nasıl davranmamız gerektiğine dikkat çeker .
- Kitap merkezinden” Aile” konulu bir kitap seçilir ve okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve cevaplar alınır. Ardından hikayenin kahramanları belirlenir, çocuklara rolleri dağıtılır ve canlandırması yapılır.
- Öğretmen Çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir . Her çocuğa 3 ad. abeslang çubuğu verilir , çocuklar abeslang çubuklarını mavi renkte boyarlar ,Kare kesilmiş beyaz fon kartonlarına boya kalemleriyle aile resimlerini çizerler . Abeslang çubuklarının ikisi çatı gibi üste , kalan bir tanesi evin alt kısmına yapıştırılır . Tamamlanan çalışmalar sergilenir .
- Daha sonra öğretmen “Kurt- Kuzu” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyun alanına ebe hariç oyuncu sayısı kadar daire çizilir. Her oyuncu dairelerin içine yerleştirilir. Ebe olacak oyuncu dairenin içinde bulunan kuzucukları gezmeye davet eder. Dairelerinden çıkıp dolaşmaya başlayan kuzulara öğretmen tarafından ‘Kurt geliyor herkes evine’ denilince herkes bir daireye girmeye çalışır. Bu arada açıkta kalan çocuk kurt olur.

Materyaller: Abeslang çubuğu ,resim kağıdı ,guaj boya

Sözcükler: Misafir

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden Misafirperverlik üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Evimizin Anahtarı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sebzelerle Baskı Çalışması' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EVİMİZİN ANAHTARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi sesli harfi öğrendik?
- “A” sesi ile başlayan hayvan isimleri nelerdir?
- Anahtar kelimesi hangi sesle harfle başlar?
- Anahtar ne işe yarar?
- Evinizin anahtarını kullandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Pabucu Yarım” isimli tekerleme söylenir.
- **PABUCU YARIM**
Ayşe pabucu yarım
Çık dışarıya oynayalım
Ahmet pabucu tamam
Annem evde oynayamam.
- Öğretmen tarafından önceden hazırlanan “A” sesi ile başlayan hayvan ve nesne görselleri öğrenme merkezlerine konur. Çocukların incelemelerine, aralarında sohbet etmelerine fırsat verilir. Öğretmen hayvan ve nesne görsellerinin “A” sesiyle başladığına dikkat çeker.
- Küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri masalara konur ,çocuklar A sesi ile başlayan bir varlık çizerler zihin haritası oluşturulur.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “öğrenme merkezinden gördükleri görsellerin neler olduğunu ve bu görsellerin ortak noktası nedir?” diye sorar. Öğretmen “A” sesi ile başlayan bir hayvan (ayı) ismini heceleyerek söyler ve her hecede farklı bir hareket yapar. A (dizlere vurulur.) YI (ellere vurulur) bu hareketi çocukların da “AYI” diyerek tekrarlaması istenir. Çocukların “A” sesi ile başlayan görselleri heceleyerek söylemeleri ve kendi belirledikleri hareketleri yapmalarına yardımcı olunur.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “Evimizin Anahtarı” adından bir etkinlik yapacaklarını söyler. Değişik anahtar görsellerinin bulunduğu görseller ve boya kalemleri dağıtılır. Boyanan anahtarlar kesilir A4 kâğıtlarına yerleştirilir. Çocuklara “Bu anahtar ile nereyi açmak istersiniz?) sorusu sorularak hayal ettikleri bir şeyi çizmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- “İsmi Bilirse Girsin Dairemize” oyunu oynanır. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen sesli bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkarlar. Öğretmenin yanına giderler.
- Evimizde yaşam kitabından “A” sesi çalışma sayfası yapılır.
- A sesi videosu izlenir .

Materyaller: Değişik anahtar görselleri, A4 kağıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:
Anahtar

Kavramlar:
“A” sesi

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

SEBZELERLE BASKI ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

DEĞERLENDİRME SORULAR

- Bugün hangi sayıyı öğrendik?
- “3” sayısını hangi sebzelerle boyadık?
- Sebzelerle 3 sayısını boyamak hoşunuza gitti mi?
- Bu sebzelerden en çok hangisini seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukların görebileceği bir yere “3” rakamının görselini asar. Çocukların dikkati panoda asılı olan 3 rakamına çekilir. Öğretmen üç rakamını telaffuz eder ardından çocuklar da tekrar eder. Bu birkaç kez tekrarlanır. Öğretmen çocuklarla beraber “3” isimli şiiri söyler.
- ÜÇ
İkiden sonra gelirim
Dörtten bir yaş küçüğüm
Üçayağım var benim
Demek ki ben bir üçüm.
- Ardından hareketli bir müzik açılır. Çocuklar bir süre serbest dans ederler. Müzik kapatılır ve her kapatıldığında “ 3 kez zıpla, 3 kez el çırpalım, 3 kez başımıza vuralım, 3 kez bacağımıza vuralım vb. “ üçlü yönergeler verilir. Son kez üçlü grup olmaları söylenir ve gruplardaki çocuklardaki çocukların kaç kişi oldukları sesli olarak sayılır.
- Öğretmen önceden hazırlamış olduğu 3 adet patates, 3 adet Limon , 3 adet salatalık, 3 adet kabakları masaya karışık şekilde dağıtarak yerleştirir. Öğretmen, çocukların sebzelere dokunmalarına ve koklamalarına fırsat verir. Öğretmen rehberliğinde çocuklarla sebzeler sayılır ve gruplara ayrılır. Çocuklar masalara geçer. Öğretmen üzerinde büyük boyutta çizilmiş 3 rakamı olan kâğıtları çocuklara dağıtır. Kullandığı sebzeleri uygun şekilde keser ve masaların üzerine karışık halde dağıtır, tabaklara çeşitli renklerde parmak boyası konur. Öğretmen dağıttığı kâğıtlarda yazan 3 rakamını istedikleri sebzelerle istedikleri renkleri kullanarak baskı çalışması yöntemiyle 3 sayısını baskıyla doldurmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede “El Sık Selam Ver Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebeinin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur.
- Köpük tabaklara çocuk sayısı kadar tuz konur ,öğretmen 3 sayısının yazma yönünü gösterir ,çocuklar sayı yazma çalışması yaparlar .
- Evimizde Yaşam kitabından - 3 Sayısı- sayfası çalışılır.

Materyaller: A4 kağıdı, parmak boyası
Farklı sebzeler

Sözcükler: Patates, Limon, Salatalık,
Kabak

Kavramlar:
3 sayısı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla 3 adet havuç kullanarak salata yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokun Bil' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Haydi Ritim turalım' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKUN BİL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) <u>Dil Gelişim</u> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi rakamı öğrendik? - Sınıfta 3 tane olan neler var? - 3 parmağını gösterebilir misin? - Legoları kullanarak hangi çalışmaları yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır , selamlaşma sonrasında çocuklar ilgileri doğrultusunda Merkezlerde zaman geçirirler . - Öğretmen çocuklara minderlerini almalarını ve halının üzerine çember şeklinde oturmalarını söyler. Halının ortasına renkli Legoları koyar ve çocuklara aynı renk Legoları gruplamalarını ister. Çocuklara her renkten kaç tane Lego olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra Legoların arasından 3 tane mavi, 3 tane yeşil, 3 tane turuncu, 3 kırmızı, 3 sarı renk Lego ayırmalarını ister. Ayrılan Legoların kaç adet olduğu çocuklarla beraber sayılır. Öğretmen “toplam 15 adet renkli Lego muz var bu Legolarla bir obje oluşturmanızı istiyorum” der. - Çocukların oluşturdukları objeyi görebilecekleri bir yere koyar ve çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır ve çocuklardan renkli Legolarla yaptıkları objenin bakarak resmini yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen bir tepsinin içine sınıfta bulunan objeler koyar. (kalem, araba, bebek vb) çocuklar bu nesnelere kısa süre gördükten sonra bir bezle örtülür ve nesnelerin yerleri değiştirilir. Çocukların gözleri kapatılır nesnelere dokunarak ne olduğunu bulmaları istenir. Dokunduğu nesnenin ne olduğunu bilen çocuk alkışlanır. OYUNLARLA ÖĞRENELİM - Tek tek tekerleme Şek şek şekerleme Okula gelelim Legoları dizelim Oyun oyuncak Bütün gün eğlenelim Birazda yazalım çizelim Oyunlarla öğrenelim. İşimiz gücümüz oyun Çünkü biz çocuğuz . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . - Öğretmen etkinlikten sonra çocuklara “Kartal ve Güvercinler” oyununu öğreteceğini söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Sınıfa iki büyük daire çizer. Bu daireler güvercinlerin yuvasıdır. Güvercin olan çocuklar yuvalarına geçerler. Kartal olan çocukta ortada bekler. Güvercinler uçarken veya yuvadan yuvaya yer değiştirirken kartal onları yakalar. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalanınca oyun biter. Yerine yeni kartal ve güvercinler seçilir. - Evimizde Yaşam kitabından – Gruplama - sayfası çalışılır.		
Materyaller: 3 er adet sarı, mavi, turuncu, yeşil lego A4 kâğıdı, boya kalemleri	Sözcükler: Gruplama	Kavramlar: 3 sayısı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

HAYDİ RİTİM TUTALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Dil Gelişim

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

Motor Gelişimi

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ritim tutmak için neler yaptık?
- Bedeninizle ritim tutarken neler hissettiniz?
- Köpük bardakla başka neler yapabiliriz ?
- Sudoku çalışmasını sevdiniz mi?
- Hangi rakamlarla çalıştık?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir çember oluşturmalarını ister. Bir ritim aleti ile ritmik sesler çıkararak yürür ve çocukların bu yürüyüşe katılırlar , daha sonra çocukların çember halinde yere oturmaları istenir. Öğretmen “bedenimizi kullanarak ritim oluşturalım” der. Çocukların bedenleri ile değişik ritim hareketleri yapmalarına fırsat verir.(el çırpma ,ayak vurma ,parmak şıklatma ,göğüse vurma vb.) Müzik aletleri dağıtılır ve seçilen bir müzik ile ritim çalışması yapılır.
- Öğretmen masalara köpük bardak , renkli fon kartonlarından daire şekli ,dergilerden kesilmiş küçük kare dikdörtgen şekilleri koyar ,çocuklar masalara geçerler ,köpük bardaktan ev yapılacağı söylenir .Çocuklar daireyi koni şeklinde yapıştırırlar bardağın alt kısmına koyarlar pencereler ve kapı yapıştırılır ,istenirse keçe kalemle kapı kenarlarına çiçek çizilir .Mukavva yada köpük zemin üzerine fon kartonu konur ,üzerine yollar çizilir evler üzerine yerleştirilir .Çalışmanın hareket kazanması için yeşil fon kartonundan kesilen daireler üst kısmı ince şekilde kesilir ,alt kısmı kıvrılıp zemine yapıştırılır bitki kümeleri oluşturulur .
- Daha sonra öğretmen her çocuğun eline şişirilmiş bir balon, balonların renkleri kırmızı, mavi, sarı, yeşil, turuncudur. Adı söylenen çocuklar yan yana durur ve ellerindeki balonların renklerini söylerler. Öğretmen bu sıralamayı tamamlamak için hangi renk balonlara ihtiyaç duyulduğunu sorar. Ellerinde o renk balon olan çocuklar sıralamayı tamamlayacak şekilde arkadaşlarının yanına dizilirler. (Balon yerine o renklerde kartonlarda kullanılabilir).
- Öğretmen çocuklardan sayı çubuklarını alarak masalara geçmelerini söyler . Sayı çubuklarından serbest olarak şekiller oluşturmalarını ister , daha sonra sayı çubukları 1-10 arası ritmik olarak sayılır .
- Evimizde yaşam kitabından – Sudoku - çalışma sayfası yapılır.

Materyaller :Köpük bardak ,fon kartonu
keçeli kalem , yapıştırıcı

Sözcükler: Sudoku / Renk örüntüsü

Kavramlar:
Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evde çocuklarıyla nesnelerle 1-10 arası ritmik sayma çalışmaları yapılması istenir .(Ceviz fındık fasulye sayma)

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mandallar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balonlu Dans' adlı bütünleştirilmiş Fen ,Oyun, Müzik ,Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Harita nedir? - Türkiye'nin başkenti neresidir? - Yaşadığımız şehrin adı nedir? - Ülkemizde yetişen meyve ve sebzeler hangileridir? - Bugün hangi oyunu oynadık? - Mandallar oyununu beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Güzel Ülkem” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. - GÜZEL ÜLKEM Güzel Ülkem Türkiye Her bölgesi ayrı güzellikte Ülkemizi tanıyalım Ülkemize yakışır davranalım Güzel Ülkem Türkiye Ülkemizde kardeşçe mutlu yaşayalım. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . Öğretmen Ülkemizle ilgili konu anlatımı yapar .Ülkemizin adı ,Başkentimiz ,yaşadığımız şehrin adı ,hangi bölgede yaşadığımız vb. tanıtılır . Çocuklar minderlerini alır çember şeklinde oturur. Öğretmen büyük boy kraft kâğıdına önceden hazırladığı Türkiye haritasını çocukların ortasına yere koyar. Haritanın ne olduğu anlatılır. Ülkemizin başkenti, yaşadığımız şehir ve illerimiz harita üzerinde işaretlenir. Öğretmen çocuklara ülkemizde yetişen meyve ve sebze görsellerini gösterir. Türkiye haritası üzerinde meyve ve sebze görsellerini uygun bölgelere yapıştırmalarına yardımcı olur. (Okulda yada sınıfta atlas ,harita varsa çocuklarla incelenebilir) - Harita çocuklar tarafından boyanır ,denizlerle kaplı olan yerlere mavi çöp torbası yapıştırılır . - Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. “bu kutunun içinde ne var?” diye sorar. Çocukların kutunun içinde ne olduğunu bilmelerine fırsat verir. Alınan cevaplardan sonra kutunun içinde mandallar olduğunu ve bu mandallarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. Öğretmen çocukların beyin fırtınası yapmasına fırsat verir. Çocuklar iki gruba ayrılır ve karşılıklı sıra olurlar. Öğretmen kutunun içindeki mandalları çocukların arasına yere dağıtır. Müzik başlar mandalları yerden alan çocuklar müzik eşliğinde karşılıklı birbirinin üzerine takarlar yerde duran mandallar bitince müzik durdurulur. Çocuklar mandalları nerelerine taktıklarını incelerler ve oyun böyle devam eder. - Evimizde Yaşam kitabından - Harita Okuma- Türkiye- sayfası çalışılır.		
Materyaller: Türkiye haritası, ülkemizde yetişen meyve ve sebze görselleri, yapıştırıcı ,boya	Sözcükler: Türkiye ,Harita ,Bölge , Mandal,	Kavramlar:
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

BALONLU DANS

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir .Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

Dil Gelişim

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oynadığımız oyunda hangi materyalleri kullandık?
- Kapların içinden kapakları toplarken zorlandınız mı?
- Seramik hamuruyla oynamak nasıldı ?
- Bugün yaptığınız sanat çalışmasını sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara seramik hamuru (kil) konur , öğretmen klasik müzik açar ,çocukların masaya gelmesi ve sessizce seramik hamuruyla oynamaları için yönlendirme yapar .Çocuklar bir süre oynadıktan sonra ellerindeki hamuru ev formuna sokmalarını ister .Tamamlanan çalışmalar kurumaya bırakılır ,daha sonra boyanır . Çalışma bittiğinde sınıf toplanarak eller yıkanır .

- Öğretmen sınıfa 4 ad büyük plastik kap getirir ,içine su doldurulur ,artık materyal olarak kullanılan plastik kapaklar su dolu kapların içine bırakılır ,çocuklar gözlem yaparlar .Her çocuğa iki ad. abeslang çubuk verilir ,masaların etrafına toplanılır ,her çocuk kendi masasındaki grupla kabın içinden abeslang çubuklarla kapak tutmaya çalışır .
- Öğretmen çocukları ikiyeşerli grup yapar ,iki çocuğun baş aralarına balon konur ,müzik açılır ,çocuklar balonu yere düşürmeden dans ederler .Balonu düşüren eşler yanar ,oyundan çıkar .Daha sonra çocukların serbest olarak müzik eşliğinde dans etmelerine fırsat verilir .
- Öğretmen masalara A4 kağıdı ve sulu boya koyar , çocuklar masalara geçerler ,kağıdı özgün şekilde istedikleri gibi boyamalarını ister .Kağıt kuruduktan sonra A4 kağıdın yarısı iki yanından kapaklı olacak şekilde katlanır ,içine çocuklar ailelerini çizerler ,kapak kısmına pencereler ve kapı çizilir . Prit ile boyanan kağıdın ortasına yapıştırılır , oluklu kartondan üçgen kesilir evin çatısı oluşturulur .Evin etrafına çiçekler ağaçlar çizilerek çalışma tamamlanır .
- Çocuklar evcilik oyuncakları ile oynamak üzere merkezlere yönlendirilir . Öğretmen gözlem yapar .

Materyaller: Suluboya ,kağıt ,oluklu karton ,boya kalemleri ,pet kapaklar ,abeslang çubuk

Sözcükler: Ev, Balon, Abeslang

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Türkiye haritası üzerinde illerimiz çalışması yapması istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Elin Nesi Var, İki Elin Sesi Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayna' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİR ELİN NESİ VAR İKİ ELİN SESİ VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

Sosyal ve Dugusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi atasözünü öğrendik?
- İş birliği yapmak ne demek?
- Sınıfımızda ne zaman işbirliği yapıyoruz?
- Drama yaparken ne hissettiniz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Bir elin nesi var iki elin sesi var atasözünden ne anlıyorsun?” diye sorar. Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Öğretmen “sınıfımızda oyuncakları toplarken iki kişimi daha çabuk toplar, beş kişimi daha çabuk toplar” diye sorar. Alınan cevaplardan sonra işbirliğinin önemi vurgulanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve resim kâğıtları pastel boyalar dağıtılır. “Bir elin nesi var iki elin sesi var” atasözünden anladıklarını resim yaparak ifade etmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Daha sonra çocukların birebirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmeleri sağlandıktan sonra hafif bir müzik açılır , çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum (Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarıda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri karlarla kaplanıyor.”
- Evimizde Yaşam kitabından- Kültümüzde Atasözü- çalışma sayfası yapılır.

Öğretmen kitap merkezinden istenilen bir hikayenin alınıp incelenmesi için çocukları yönlendirir. Daha sonra incelenen hikayelerde görsel okumalarda neler gördükleri üzerine konuşulur .

Öğretmen Atasözleri ve Nasrettin Hoca fıkralarına örnek verir .(Gölde yoğurt mayalama, Parayı veren düdüğü çalar vb)(Damlaya damlaya göl olur ,Bir elin nesi var iki elin sesi var, Üzüm üzüme baka baka kararır.)

Materyaller: Resim kâğıdı, pastel boya

Sözcükler: İşbirliği, atasözü

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

AYNA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ailenizde kaç kişisiniz?
- Birey ne demek?
- Aynada hangi özelliklerinizi söylediniz?
- Örümcek Ağı Tekniği nasıldı ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerine boyama sayfaları, oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar vb. koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Annem, babam, ben” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.
- **ANNEM BABAM BEN**
Yaşım küçük, boyum küçük
Ben en küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.)
En çalışkan en sevimli,
Evimizin sevgilisi;
Çok severim annemi (işaret parmağı oynatılır)
O en güçlü, güler yüzlü
O büyük adam!
O, annemin eşi,
Benimde babam (başparmak oynatılır.)

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı çocuklara el kuklası ile anlatılır .Hikaye sonrası çocuklar sınıf içinde çember olup yere otururlar ,öğretmen eline bir yumak alır ve ucunu tutar ,hikayeden bir cümle söyler .İpi bir çocuğa atar ,çocuk bir cümle söyler ipi tutarak yumağı arkadaşına atar ,tüm çocuklar aynı işlemi yapar ,ortada bir örümcek ağı oluşur .Öğretmen bugün Örümcek Ağı tekniğini uyguladık der .
- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. Ailenizde kaç kişisiniz diye sorar, ailede ki kişi sayısı kadar hamurdan daire yapmalarını ister. Çocuklar sırayla yaptıkları aile sayısı kadar dairelerin kim olduklarını söyler ardından oyun hamuruyla serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen sınıfa önceden getirdiği aynayı çocuklara gösterir, “Birey nedir?” diye sorar cevaplar alınır. Kendine özgü fiziksel ve kişisel özelliklerin olduğu vurgulanır. Ardından her bir çocuğun aynanın karşısında fiziksel özelliklerini (saç şekli, rengi, göz rengi vb) söylemelerine fırsat verilir.
- Evimizde Yaşam kitabından - Aile Grafiği - çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Kitap ,Kukla ,Ayna

Sözcükler: Birey, Ayna, Grafik

Kavramlar:
Daire

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla bir Ata Sözü bulmaları ve buldukları atasözleriyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gölge' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Toplam kaç balığım var?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÖLGE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler .Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - El fenerini kullanarak ne elde ettik? - Gölge nasıl oluşur? - Gölge hareket eder mi? - Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen elinde el feneriyle çocukları karşılar. El fenerinin ne işe yaradığı ile ilgili sohbet edilir. Sınıfın perdeleri kapatılır ve karanlık bir ortam oluşturulur. Öğretmen el fenerini duvara sabit tutar ve çocuklar sırayla ışık önünden geçer. Karşıdan bakan çocuklar ışığın önünden geçen arkadaşını gözlemler. Duvara yansıyan görüntünün gölge olduğu vurgulanır. Öğretmen “ şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben giderim, o gider Kah benden önce gider Kah arkamdan emekler. (Gölge) Benimle yürür Önümde arkamda Sağımda solumda Peşimi bırakmaz Tin tin yürür yanımda (Gölge) - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı sınıftan seçtiği nesneleri, kurşun kalem, eski gazete ve dergileri dağıtır. Dağıtılan A4 kâğıtlarına nesneleri koyup çizmeleri istenir. Çizilen resim ile nesne karşılaştırılır birbirine benzeyip benzemediği sorulur. Tüm çocukların cevapları alındıktan sonra eski gazete ve dergiler kesilir kolaj çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen çocuklara her birinin bir top olduğunu ve top gibi yuvarlanacaklarını söyler. Ancak yuvarlanırken birbirlerine zarar vermemelerini söyler. Çocuklar dizlerini karınlarına doğru çekerek, vücutlarına top şeklini verirler. Öğretmen müziği açar, çocuklarda halının üzerinde değişik yönlerde yuvarlanırlar. Daha sonra topla değişik oyunlar oynanır (topu sepete atma, topla nesne devirmece gibi). - Masalara A4 kâğıtları ve boya kalemleri konur , Öğretmen bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle çizgiler çizeceğiz der .Çocuklar dairesel hareketlerle kâğıdı doldururlar .(Çalışma tamamlanınca isteyen çocuklar serbest konulu resim yapabilir.)		
Materyaller: A4 kâğıdı, nesne, kurşun kalem, eski gazete kâğıdı, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Gölge, el feneri	Kavramlar: Sayı Kavramı/ Ritmik Sayılar
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile eski oyunlardan parmaklarla gölge oyunu denemeleri istenir .		
UYARLAMA		

TOPLAM KAÇ BALIĞIM VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). Motor Gelişimi: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün anlattığım öyküyü beğendiniz mi? - Öyküde hangi kahramanlar vardı? - Balıkçı yakaladığı balıkları nereye koyuyordu? - Büyüteçle gözlem yapmak ilginizi çekti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Dedemin Gözlükleri” isimli parmak oyunu söylenir. - DEDEMİN GÖZLÜKLERİ Dedem uyurken, (Baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır.) Gözlüklerini yitirmiş (Eller arkaya saklanır.) Aramış taramış (Sağa sola bakmış.) Birde bakmış, Başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur.) - Ardından öğretmen kısa bir öykü anlatacağını çocuklardan anlatacağı öyküdeki yönergelere uygun hareket etmelerini ister. “Gölde yüzen bir balık sürüsü vardı (Çocuklar yüzmeye taklidi yaparak balık öykünmesi yaparlar). Bir balıkçı gelerek oltasını göle attı (olta atma hareketi yapılır). Balıklardan iki tanesini yakalayarak kovasına attı (çocuklardan iki tanesi alınarak kovaya koyma taklidi yapılır). Balıkçının kaç balığı oldu denilerek çocuklardan cevaplar alınır. Balıkçı bir daha oltasını attı , bu kez bir tane balık yakaladı (çocuklardan bir tanesi yakalanmış gibi yapılarak diğer çocukların yanına konulur). Balıkçının toplam kaç balığı oldu çocuklar?” şeklinde sorular sorularak basit çoğaltma işlemleri oyun yoluyla yapılmış olur. - Bahçeye çıkılarak yaprak toplanır , bahçede büyüteçlerle gözlem yapılır. Sınıfa dönünce Bahçe gözlemiyle ilgili konuşulur . Ardından hareketli sözsüz bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler. - Evimizde Yaşam kitabından -Çizgisel Kodlama - sayfası çalışılır. - Çalışmalar tamamlanınca sınıf toparlanarak günü değerlendirme çalışması yapılır . -		
Materyaller: Yaprak ,Büyüteç	Sözcükler:	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla aynada fiziksel özelliklerini incelemeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızda Seçim Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dostluk ' adlı bütünleştirilmiş matematik, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZDA SEÇİM VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İnsan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz?
- Demokrasi ne demektir?
- Eşit olmak ne demek ? nasıl eşit olunur ?
- Bugün hangi sayıyı öğrendik?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “Bütün insanlar hür ve eşit doğarlar. “ sözünden ne anlıyorsunuz? Diye sorar, cevaplar alınır. Ardından “İnsanlar” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.
- **İNSANLAR**

Evrensel bildiride	Onurlu bir yaşamı	Kalksın kulluk kölelik
Sayılan bütün haklar,	Kardeşçe paylaşmalı,	Renk ayrımı olmasın,
Dünyanın her yerinde	Sevmeyi öğrenmeli,	Eşit doğan insanlar
Özenle korunmalı	İnsanca yaşamalı.	İnsan gibi yaşasın.

Erol YAVUZ
- Öğretmen çocuklara değişik ülke insanların fotoğraflarını gösterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi görüşlerini söyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tüm çocukların ve insanların sahip olduğunu söyler. İnsan haklarının dünyanın neresinde yaşarsa yaşasın herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranışta bulunmadan önce bunun başkalarının haklarına zarar verip vermediğini düşünmek gerektiğini belirtir. Öğretmen çocuklara İnsan Hakları ve Demokrasi Günü’nü kutladıklarını söyler. ‘Demokrasi’ kelimesinin anlamını açıklar.
- Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer kitap okunur. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir.
- Öğretmen panoya astığı dört rakamına çocukların dikkatini çeker ve bu rakamın kaç olduğunu sorar. Ardından çocukların verilen yönergelere uygun (dört kez alkışla, dört kez zıpla, dört kez havla, dört kez öt vb.) uygun davranışlarına rehberlik edilir. Sınıfta bulunan eşyalardan dört tane nesne bulmaları istenir. Dört sayısının yazılışı hakkında konuşulur, yazılışı gösterilir.
- A4 kağıtlara 4 sayısını dolgu olarak yazılır ,çocuklar pastel boyalarını alarak 4 sayısını boyayarak eğlenceli ve komik hale getirirler .(Kol ,ayak ,saç ,vb)Öğretmen 4 sayısını konuşsaydı bize ne söyler di ? diye soru yöneltir. Çocukların verdiği cevapları çalışmalarının yanına konuşma baloncukları yaparak not alır .
- Köpük tabaklara tuz konarak 4 sayısını yazmaya hazırlık çalışması yapılır .
- Evimizde Yaşam kitabından -4 Sayısı - sayfası çalışılır.
DÖRT
Dördü yazdım
Kaçınıcı sırada baktım
Saydım 1,2,3,4
Sayıları sayalım
Sıra dörde gelmiş
Haydi sayalım
1,2,3,4

Materyaller: İnsan resimleri, Kağıt ,Pastel
Boya

Sözcükler: Özgürlük, hak, demokrasi,

Kavramlar: 4 sayısı

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile İnsan hakları ile ilgili konuşulması istenir .

UYARLAMA

DOSTLUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dostluk ne demektir?
- Sizin dostunuz var mı?
- Dostlukla arkadaşlık arasındaki fark nedir?
- Afiş hazırlamak hoşunuza gitti mi?
- Afiş yaparken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye çıkacaklarını ve etkinlik için dört tane taş toplamalarını söyler. Çocukların getirdiği taşlar sayılarak bir kutuya atılır. Taşlar toplandıktan sonra çocukların bahçede oynamalarına fırsat verilir. Oyun sonunda sınıfa dönülür, dört rakamıyla ilgili bir oyun oynanacağı ve herkesin dört tane taşı getirip belirlenen masaya dörderli gruplayarak koyması istenir. Çocuklar sıraya girerler ve masaya koydukları taşları tahta kalemiyle çizerek dörderli olarak gruplarlar. Ardından dört tane nesne bulmaları ve grupladıkları sayının yanına koymaları istenir. (Alternatif olarak yaprak ,Lego ,abeslang çubuğu ,pipet kullanılabilir .)
- “Dostluk” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
- **DOSTLUK**
Dostluğun biz sevgisiyle. Bu güzel günü andıkça
Toplandık her an burada. Çarpacak kalbim benim.
Bu sevgi bağı kopmaz hiç, Bu sevgiyle sonsuza dek.
Dağılsak bir gün yurda Uzanır sana elim.
- Öğretmen çocuklara insan haklarıyla ilgili bir afiş hazırlayacaklarını söyler. Sınıf üç gruba ayrılır. Her grup büyük boy bir kâğıdın etrafında toplanır. Konuyla ilgili gazete ve dergilerden fotoğraflar kesilip afişlere yapıştırılır. Boya kalemleriyle insan haklarına ilişkin vermek istedikleri mesajları çizerler. Öğretmen çocukların cümlelerini afişin üzerine kaydeder. Afişler okul içerisinde sergilenir.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1’den 10’a kadar sayılar karışık olarak verilir. Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar. Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler. En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1’den 10’ a kadar dizen grup alkışlanır.
- Evimizde Yaşam kitabından -Varlık-Sayı Eşleme - sayfası çalışılır.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eski gazete, dergi, boya kalemleri.

Sözcükler: Dostluk, arkadaşlık, paylaşmak, afiş, insan hakları, demokrasi.

Kavramlar: 4 sayısı, 1- 10 arası sayılar

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla dostluk arkadaşlık üzerine sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bilmece Kutusu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Misket' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİLMECE KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişim:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün yaptığımız kutunun adı nedir?
- Bilmeceler kutusunu yaparken neler kullandık?
- Bilmeceleri cevaplarırken zorlandınız mı?
- Oyunumuzda yönleri bulmakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen bir kutu ve kare kesilmiş renkli eliş kağıtlarını masanın üzerine koyar. Bir” bilmeceler kutusu” hazırlayacaklarını söyler. Renkli eliş kağıtlarının içine yazdığı bilmeceleri çocuklara dağıtır. “Çocuklar bu eliş kağıtlarının içinde bilmeceler yazıyor. Sizden bu eliş kağıtlarını katlamanızı ve bu kutunun içine atmanızı istiyorum” der. Ardından öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. İsmi söylenen çocuk bilmeceler kutusunun yanına gelir ve gözleri kapalı kutunun içinden bir kağıt çeker, gözlerini açar ve çektiği kağıdın ne renk olduğunu söyler, öğretmene verir. Öğretmen kağıdın içinde yazan bilmeceleri okur, çocukların bilmesini ister. Çocuklar sırayla gelir bilmeceler kutusunun içinden bir kağıt seçer ve bilmeceler tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara “Rulo Baskısı” yapacaklarını söyler. Çocuklara baskı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kağıt havlu ruloları, sulu boya, resim kâğıdı verir. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya iyice kuruyunca çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar.
- Öğretmen okul içerisinde yerlere kırmızı, turuncu, sarı renkte ayak izleri yerleştirir. Kırmızı ayak izleri bahçeye çıkış, sarı ayak izleri yemekhaneye, turuncu ayak izleri ise tuvalete gidişi gösterir. Öğretmen çocukları hazırladığı ayak izlerinin renk sayısı kadar gruplara ayırır ve renklerini söyler. Çocuklar gittikleri yönleri tarif edip nereye ulaştıklarını söylerler. Öğretmen çocuklardan yürürken ayak izlerini saymalarını ister. Yürümeye başlamadan önce öğretmen çocuklardan, yürüyecekleri yolun uzunluğunu tahmin etmelerini ister. Yolun sonunda hangi yolun daha uzun olduğuna bakılır.
- Evimizde Yaşam kitabından - Çizgi Çalışması -sayfası yapılır.

Materyaller: İp, boş tuvalet kâğıdı rulosu, sulu boya, resim kâğıdı, pastel boya.

Sözcükler: Bilmeceler / Uzunluk / Tahmin

Kavramlar: Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde bilmeceler sorulup bulunması istenir .

UYARLAMA

MİSKET

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve oyun yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Geometrik şekilleri seçerken neye dikkat ettiniz ?
- Geometrik şekillerden resim oluştururken zorlandınız mı?
- Sıralama yaparken pet şişe yerine hangi malzemeyi kullanabilirdik?
- Misketlerle başka neler yapılabilir?
- Sizin misketleriniz var mı? Oynuyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen günlük eğitim akışında ele alacağı kazanımları da dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest oynamalarına rehberlik edilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve bir öykü anlatacağını söyler. Öğretmen “Ormanın yakınındaki evde anne ve babasıyla yaşayan uzun kulak adında yavru bir tavşan varmış. Uzun kulak tavşan her zaman evinin yakınında oyun oynamış çünkü annesi ona ‘Sakin ormana gitme, orada o kadar ağaç var ki evin yolunu şaşırırsan kaybolursun’ dermiş. Uzun kulak tavşan bir gün oyun oynarken farkında olmadan evden uzaklaşıp ormana gelmiş. Oyun oynarken vaktin nasıl geçtiğini anlamamış; havanın karardığını gören uzun kulak tavşan eve dönmek istemiş bir de ne görsün. ...” der ve öyküyü yarım bırakır. Tüm çocuklar sıra ile katılarak öğretmenin yarım bıraktığı öyküyü tamamlarlar.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıtları, pastel boya ve dağıtılır ve dinledikleri öyküyü resmetmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen sınıfa 4 tane pet şişe getirir. Her şişenin içine altında yazılı rakam kadar misket koyar. Şişelerin kapakları kapatılır. Şişeler karışık şekilde dizilir. Çocuklardan şişelerin içindeki misketleri sayarak, azdan çoğa doğru sıralamaları istenir.
- Masaya daire, kare, üçgen şeklindeki geometrik şekiller konulur. Çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklar istedikleri şekilleri seçer ve resim kâğıtlarının üzerine konulur. Dış kalıplarını çıkartıp, seçtikleri geometrik şekiller ile bir kompozisyon oluşturur .
-

Materyaller: Pet şişe, misket, geometrik şekiller, boya kalemleri, kağıt, 1’den 4’e kadar sayıların yazılı olduğu kağıt

Sözcükler: Pet şişe, misket, sıralamak, geometrik şekil

Kavramlar: 1- 4 arası sayılar
Az – Çok

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla misket oyunu oynamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gece Gündüz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat, Oyun, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kurabiye ' adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). <u>Sosyal Duygusal Gelişimi</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Zaman kavramı neden önemlidir? - Gece gündüz oyununu beğendiniz mi? - Gece yatmadan önce neler yaparız? - Tırmanma merdivenine çıkarken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Sar makarayı” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. - SAR MAKARAYI Sar, sar, sar makarayı Çöz, çöz, çöz makarayı Şöyle de böyle şak, şak, şak Komşu, komşu tak, tak, tak Aslan geliyor kaplan geliyor tıp! - Ardından öğretmen” Gece Gündüz” oyunu oynayacaklarını söyler ve masalara yönlendirir. Öğretmen “ Gece” der çocuklar başını masanın üzerine koyar, uyuma hareketi yapar . Oyun gece gündüz diye devam eder . - Öğretmen “Şimdi gece oldu hepimiz uyuyoruz. Evet! Rüyanızda şehrimizde doğal bir park alanı oluşturulmuş. Hayvanların özgürce dolaşabileceği bir yer. Çocuklar hayvanlarla oynayıp değişik bitki türlerini tanıma şansına sahip oluyorlar. Parkın yakınında küçük bir piknik alanı var. Ağaçların içinde kaybolmuş yemyeşil, çiçeklerle kaplı bir yer. Kırılarda dolaşıp kelekelerin peşinden koşturuyorsunuz. Gece oldu uyuduk sabah oldu uyandık” der ve çocuklar esneme, gerinme hareketleri yaparak uyanırlar. Öğretmen rüyanızda neler gördünüz” diye sorar ve söz alan çocuk rüyasında neler gördüğünü hayal gücüyle anlatır. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Beyaz fon kartonuna çizdiği bulut resmini ve yağmur damlalarını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen bulut ve yağmur damlaları parmak boyaları ile serbest boyanır. Boyanan çalışmalar kurumaya bırakılır. Kuruyan yağmur damlaları iplerle buluta bağlanır ve her bir çocuğun çalışması mobil şeklinde sınıfın belirli yerlerine asılır. - Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş noktaları belirtilir. Her iki grubun başlangıç noktalarına, çocuk sayısı kadar blok konur. Çocuklar süre başladığında, gruplarına ait bloklardan birini alıp bitiş çizgilerine taşırlar, dönüşte tırmanma merdivenine tırmanıp indikten sonra sıradaki arkadaşını eline dokunup sıranın arkasına geçer. En kısa sürede blokları bitiş çizgisinde üst üste koyarak kule oluşturan grup oyunu kazanır. - Evimizde Yaşam kitabından - Problem Çözme- Scamper çalışma sayfası çalışılır. - Çocuklar oyun hamurlarıyla serbest şekilde oynarlar.		
Materyaller: Beyaz fon kartonuna çizili bulut ve yağmur damlası, parmak boyası, ip, makas.	Sözcükler: Gece- Gündüz –Blok	Kavramlar: Gece gündüz
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

KURABIYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Spor yaparken yorulduunuz mu?
- Düdükle ritim çalışması yapmak hoşunuza gitti mi?
- Bilinç Koridoru tekniği uygularken zorlandınız mı?
- Kurabiye yaparken içine neler koyarsınız ?
- Sanat etkinliğinde hangi artık materyalleri kullandık ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları ilgileri doğrultunda öğrenme merkezlerin yönlendirir. Merkezlerdeki oyun saati bittikten sonra “Çocuklar bugün spor yapmak ister misiniz? “ diye sorar. Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında çember olmalarını ister . “Haydi hep beraber spor yapalım.” der. Düdük sesiyle çocukların dikkati çekilir. Düdük ritmik olarak çalınır. Çocukların çalınan ritme uygun olarak yürümesi istenir. Öğretmenin yönergeleriyle çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Örneğin; eğil, doğrul, yukarı, aşağı, dön vb. Ardından Müzik açılır. Müziğin ritmine uygun spor hareketleri yapılır.

Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister , pet kaselere tahta boncuklar konur ,çocuklara ip verilir boncukları iplere dizmeleri istenir .

KURABIYE

Okuldan geldim eve	Evimiz yuvamız
Kapıdan girdim sevinçle	Hep ocakta aşımız
Annem Kurabiye yapmış	Eline sağlık Anneciğim
Kokusu her yere dağılmış.	Ktır ktır kurabiye yedim.

Öğretmen çocuklara “Kurabiye “ şiirini okur . Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilir. Öğretmen Annemizin yada

büyüklerimizin hazırladığı yiyecekleri seçmeden yememiz ve elinize sağlık dememiz gerektiğine vurgu yapar .

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası öğretmen “Bilinç Koridoru” tekniği uygulayacağız der . Çocuklar karşılıklı durup sınıf içinde bir koridor oluştururlar .Öğretmen fon kartonundan bir kurabiye yapar ,öğrencilerden biri kurabiye rolünü üstlenir ve koridorda tek tek arkadaşlarının önünde durur .Her çocuk kendini kurabiyenin yerine koyarak bir cümle kurar. Örn:(Ben çok lezzetliyim, mis gibi kokarım, beni yemelisiniz)Bu çalışmada çocuklar empati kurmayı öğrenirler .Öğretmen çocukların cümlelerini not alır .

Öğretmen artık materyal kutu, koli ,tuvalet kağıdı rulolarını sınıfa getirir. Çocuklar masalara yönlendirilir. Rulolar elişi kağıtlarıyla kaplanır . Kutu ve koli, Kraft kağıtla kaplanır. İki kat olarak üst üste yapıştırılır .Oluklu kartondan evin çatısı yerleştirilir .Zemin üzerine ev oturtulur .Kesilen elişi kağıtlarından pencereler ve kapılar yapıştırılır. Evin çevresi tuvalet kağıdı rulolarıyla çit gibi çevrilir .

Materyaller: Kutu ,koli ,elişi kağıdı ,prit oluklu karton

Sözcükler: Spor, Kurabiye ,Kule

Kavramlar: Yukarı /Aşağı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla artık materyallerle boyutlu bir ev çalışması yapmaları istenir .

UYGULAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elmalar Sepetin İçinde' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İleri- Geri' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELMALAR SEPETİN İÇİNE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Özbakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)

Motor Gelişimi

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Elma toplamak hoşunuza gitti mi?
- En çok kaç tane elma topladınız?
- Bugün etkinlikte hangi sayıyı yaptık?
- 3 ve 4 sayısını hangi boya ile boyadık?
- Oyunda dairelerin içinde hangi sayılar vardı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, günlük eğitim akışında kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. Serbest zaman etkinliğinden sonra çocuklar merkezleri toplayıp düzenlerler .
- Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. “Elmalar Sepetin İçine” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler” ve oyunu anlatır. “Hoplayalım, zıplayalım daldan elma toplayalım. 1- 2- 3- 4-“ denir. Hoplayarak, zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Toplanan elmalar sepetin içine koyuyor gibi yapılır. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun süresi uzatılır.
- Öğretmen kırmızı parmak boyası ve fotokopide çoğaltılan 3 ve 4 şablonlarını çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister. Kağıdın boş kısmına 3 ve 4 tane nesne çizip sayı ile eşleştirmelerine rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen oyun alanına daireler çizilip içlerine 1 ve 4 arasında rakamlar yazar. Çocuklara da aynı rakamların yazılı olduğu kâğıtlar verilir. Ellerindeki rakamı söylemeleri istenir. Müzik açılarak çocukların dairenin dışında dans etmeleri söylenir. Müzik kapatılınca çocuklar ellerindeki rakamlarla aynı olan dairelere girmeye çalışırlar. Açıkta kalan ebe olur. Çocukların ellerindeki rakamları birbiriyle değiştirmeleri sağlanarak oyuna devam edilir.
- Sayı fasulyeleri ile çocuklar serbest şekiller oluştururlar .

Materyaller: 3ve 4 şablonu, parmak boyası.

Sözcükler: Elma / Sepet

Kavramlar:
3-4 sayısı Sıralı Sayılar

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

İLERİ- GERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi sayıyı çalıştık?
- Dört sayısını nereye yazdık?
- Kumda resim yapmak hoşunuza gitti mi?
- Sayıları ileri sayarken zorlandınız mı?
- Sayıları geri sayarken zorlandınız mı?
- Deney ilginizi çekti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber” Oyuna Kon” İsimli tekerleme söylenir.
- **OYUNA KON**
Bir, iki, üç, ebelik güç.
Sonra dört, beş,
Haydi kardeş,
Altıya geç, yediye gel.
İp ne güzel, bu sekizi,
Eş al bizi.
Dokuzla on oyuna kon.
- Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Ardından çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen Köpük tabaklara koyduğu kumları çocuklara dağıtır ve dört rakamını yazma çalışması yapmalarını ister. Etkinlik sonunda çocukların kum üzerine parmakları ile resim yapmalarına fırsat verilir.(Kum yerine Tuz kullanılabilir)
- Öğretmen “ İleri- Geri” oyunu oynayacaklarını söyler ve ileri (1- 2- 3- 4- 5-6- 7- 8- 9- 10) geri (10- 9- 8- 7- 6- 5- 4- 3- 2- 1) sayıları çocuklarla beraber tekrar eder. Ardından öğretmen ileri saymaya başlar masaya iki kez tıkladığında çocuklar geriye sayar. Geri sayarken öğretmen yine masaya iki kez tıklar ve çocuklar ileriye sayar.
- Öğretmen sınıfa iki portakal , iki cam kavanoz getirir , içine su konur . Portakallardan birinin kabuğu soyulur diğerinin soyulmaz. Çocukların dikkatini çekerek şimdi bir deney yapacağız der . Portakallar kavanozların içine atılır ve gözlemlenir . Soyulmuş olan dibe çökerken ,kabuklu olan yüzeyde kalacaktır .Kabuklu olanda hava boşluğu daha çok olduğu için yoğunluğu daha azdır .Bu nedenle yüzeyde kalır . Daha sonra yapılan deney üzerine konuşulur .
- Evimizde Yaşam kitabından -Sıralı Sayılar - çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Kum(Tuz) Portakal ,kavanoz
Su

Sözcükler: Deney / Gözlem

Kavramlar: 1- 10 arası sayılar

İleri -Geri

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sayıları ileri geri sayma çalışmalarını yapmalarını istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tabak Çatal Kaşık Bıçak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tangram Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TABAK ÇATAL KAŞIK BİÇAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kartlarla hangi oyunu oynadık? - Günlük hayatta kullanılan araç gereçler nelerdir? - Etkinlikte günlük hayatta kullandığımız hangi araç gereçleri boyadık? - Hangi salatayı yaptınız? - Aktarma yaparken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. 10 çift günlük hayatta kullanılan araç (tava, tarak, üt, çamaşır makinası vb.) görsellerden oluşan eşleştirme kartları çocukların görebileceği şekilde açılır. Kartlardaki görseller çocuklarla beraber incelenir. Daha sonra kartlar aralıklı olarak ters çevrilir kapatılır. Aynı kartı ve en çok kart çiftini bulmaları istenir. Her çocuğun iki kart çekme hakkı olduğu söylenir. Sırası gelen çocuk iki kart açar ve resmin adını söyler. İki kart birbirinin aynısı değilse kapatılır, sıra başka çocuğa geçer. Açılan kart birbirinin aynısı ise kartları alır yeni iki kart daha açar. Ortadaki tüm kartlar bittiğinde elinde en fazla kart olan çocuk alkışlanır.
- Öğretmen “Afiyet Olsun “isimli şiiri okur ,çocuklarla tekrar edilir .
- **AFİYET OLSUN**
Masada yemek yeriz
Üzerinde tabak kaşık bıçak çatal
Afiyet olsun
Annem Babam
Elinize sağlık derim
Ailece yemek yemeyi severim.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve fotokopide çoğalttığı çatal, kaşık , bıçak görselini, köpük tabak, renkli krapon kağıtlarını, pastel boyalarını dağıtır. Çatal, kaşık, bıçak görselini pastel boya ile istedikleri renklerde boyamalarını, Köpük tabağın içine krapon kağıtlarını kesip, yapıştırıp bir salata yapmaları istenir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra hangi salatayı yaptıkları sorulur, cevapları alınır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen çocuklara “Ellerim Nerede” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ellerini söylenilen yere koyarlar (Örneğin; Eller başımın üzerinde, eller karnımda gibi). Yönergeler hızlı hızlı verilerek çocuklar şaşırtılır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar ve son kalan çocuk alkışlanır.
- Evimizde Yaşam kitabından – Araç Gereçler - çalışma sayfası çalışılır.
- Öğretmen masalara kaselerin içinde nohut koyar ,her çocuk için boş bir kase ve plastik kaşık koyar .Çocuklar şimdi kaşıkla dolu kasemizin içindeki nohutları boş kasemize aktaracağız der .(*Aktarmalar soldan sağa yapılmalıdır)

Materyaller: Köpük Tabak, kaşık, çatal, bıçak görseli, renkli krapon kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, makas.

Sözcükler: Tabak, kaşık, çatal, bıçak
Afiyet olsun / Elinize sağlık

Kavramlar:
Şekil Kavramı / Üçgen

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde plastik kaşık ve çatala etkinlik yapılması istenir .

UYARLAMA

TANGRAM YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün söylediğimiz şarkının adı nedir?
- Tangram çalışmasını yaparken eğlendiniz mi?
- El kuklası ile hikaye dışında başka neler anlatabiliriz ?
- Eğitim materyali ile çalışırken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklarla beraber “Başka ne renk var? “ şarkısı söylenir. Müzik eşliğinde dans edilir.

BAŞKA NE RENK VAR ?

Kırmızı domates, limon sarı

Başka ne renk var? Başka ne renk var?

Turuncu portakal, yeşil erik

Başka ne renk var? Başka ne renk var?

Mor patlıcan, mavi deniz

Başka ne var? Başka ne var?

Zeytin siyahtır, üzüm beyaz

Yeter bu kadar yeter bu kadar.

Öğretmen masalara büyüklü küçüklü kesilmiş üçgen şeklinde fon kartonları koyar ,çocuklar A4 kağıdı ve prit alarak yerlerine geçer .Öğretmen çocuklar önümüzdeki üçgenlerle Tangram çalışması yapacağız der .Bu çalışmada farklı büyüklükte üçgenleri bir araya getirerek bir varlık oluşturacağız .Üçgenlerle şimdi ne yapabilirsiniz bakalım der ve çocuklar bir süre üçgenleri yapıştırmadan deneme yaparlar ne oluşturacaklarına karar verince üçgenleri yapıştırırlar . İstenirse Tangram çalışmasının etrafı pastel boya ile tamamlanır .

Öğretmen sınıfın toparlanması için çocukları yönlendirir. Sınıf toparlandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler. Öğretmen el kuklası ile çocuklara kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi anlatır . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Evimizde Yaşam kitabından - Sayı- Renk Kodlama - çalışma sayfası yapılır.
- Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler .

Materyaller: A4 kağıdı ,Prit ,üçgen şeklinde fon kartonları ,pastel boya

Sözcükler: Tangram

Kavramlar: 1- 4 arası sayılar
Şekil Kavramı /Üçgen
Renk Kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sayılarla nesneleri eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Parça Bütün Yapalım' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dedemin Şapkası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PARÇA BÜTÜN YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişimi

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar.

Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bir dairede kaç tane yarım var?
- Bir dairede kaç tane çeyrek var?
- Dört tane çeyreği bir bütün oluştururken zorlandınız mı?
- Legolarla kule yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerine sayıların olduğu kartlar, A4 kağıtları, oyun hamurları, doğal malzemeler, fasulyeler vb.) yerleştirir ve çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Serbest zaman etkinliği sonrası çocuklar merkezleri düzenler .
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu elma ile “ elimde bir elma var, böldüm elmayı yarıya yarıya sana, yarıya bana kaldı. Yarım elmamı da böldüm yarıya çeyreği sana, çeyreği bana” der ve elmayı doğrultusunda keser. Parçaların birleşerek bütünü oluşturduğu üzerine gözlem yapılır .Parça Bütüne örnekler verilir .
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve iki ad. daire şablonu dağıtılır. Daire şablonunu çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Dairen katlanır kat yerinden kesilir, iki yarım elde edilir. Daireden çıkan iki yarımın her birinin ikiye katlanması kat izinden tekrar kesilmesi söylenir. Her bir parçanın çeyrek olduğu vurgulanır. Renkli fon kartonları dağıtılır ve kesilen dört tane çeyrek parçayı ve tam daireyi kullanarak kartona yapıştırmaları boya kalemleri ile özgün bir şekilde tamamlamaları istenir. (Tavşan, Kedi ,Köpek ,Araba ,Çocuk vb)Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Öğretmen halının ortasına kırmızı, sarı , mavi renkte legoları karışık olarak döker. Müzikle birlikte her grup kendilerine verilen renkteki (Kırmızı-Sarı-Mavi) legoları toplar ve üst üste takarak kule yapar. Kuleyi önce tamamlayan grup oyunu kazanır.
- Evimizde yaşam kitabında bulunan -Parça- Bütün - çalışma sayfası yapılır.
- Masalara Puzzle konur çocukların tamamlamalarına rehberlik edilir . Parça ve bütün ilişkisine dikkat çekilir .

Materyaller: Fon kartonu, daire şablonu, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Elma / Şablon
Daire /Yarım / Çeyrek

Kavramlar:
Parça –Bütün
Kırmızı –Sarı-Mavi

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

DEDEMİN ŞAPKASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Şapka ile nasıl oyun oynadık?
- Şapka ile oynadığımız oyunu beğendiniz mi?
- Şapka ile başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- Çizgisel resim yapmak nasıl dı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen masalara oyun hamuru ve kalıplar koyar , çocukları serbest oynamaları için yönlendirir. Serbest zaman diliminden sonra masalar toplanarak , çocuklar yerlerine geçerler .
- **EVİM**
Evim güzeldir benim
Sevgiyle sıcaktır
Tatlı bir yuvacık'tır
Sevgi doludur içi
Mavi Boyalıdır rengi.
- Öğretmen “Evim “ tekerlemesini söyler , çocuklarla birlikte tekrar edilir .
- Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur , kitabın belli bir yerine geldiğinde hikayeyi yarıda keserek sonra ne olmuş ? diyerek soru yöneltir .Çocuklar hikayenin kalanını tamamlarlar .

Öğretmen önceden sınıfa getirdiği Fötür şapkayı başına takar, “başımdaki nedir? “ diye sorar . Çocuklardan cevap aldıktan sonra ; Öğretmen “ şapka ile sizinle eğlenceli bir oyun oynayacağız” der. Oyunumuzun adı “Dedemin Şapkası “ büyük bir çember oluşturmalarını ister. Öğretmen müzik başladığı zaman şapkayı yanında duran çocuğun kafasına takar ve oyunu başlatır. Çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. Müzik durunca şapka kimin başında kaldıysa o kişi oyundan çıkar, oyun bir kişi kalana kadar devam eder.(Şapka elden ele verilebilir)

Öğretmen masalara A4 kağıtlarının yarısını ve siyah renkte keçeli kalem koyar. Çocuklar bugün tek renkle çizgisel resim yapacağız der .Çocuklar masalara yönlendirilir .Kağıtlarınıza evde ve çevrenizde gördüğünüz varlık resimleri çizebilirsiniz der .Çocuklar farklı varlıklar çizdikten sonra şimdi dış boşlukları küçük daire ,üçgen ,çizgi ve noktayla doldurun der .Tamamlanan çizimler siyah fon kartonuna yapıştırılarak panoya asılır .

- Öğretmen “Tersini Yap” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar kendilerine bir eş seçerler. Çiftlerden biri hareketi gösteren diğeri uygulayan olur. Biri ne yapıyorsa karşısındaki onun tersini yapar.

Materyaller: A4 kağıdı ,siyah fon kartonu
siyah keçeli kalem ,prit

Sözcükler: Şapka

Kavramlar: Renk Kavramı -Mavi
Çizgi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Parça –Bütün ile ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sepette Çoraplar Var' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Topuk Burun Rondu' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEPETTE ÇORAPLAR VAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çorapları eşleştirirken zorlandınız mı?
- Çorapları giyerken zorlandınız mı?
- Kendi çorabınızı tasarlamak hoşunuza gitti mi?
- Başka hangi kıyafetlerinizi tek başınıza giyebiliyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerini düzenler . Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest çalışmalarına fırsat verilir.
- **ÇORAP**
Çoraplarım renklidir
İki tane eşlidir
Tek giyilmez çorap
Giyilirse olmaz.
Yaz kış giyilirim
Rengarengim
Tek olmam hiç
Çift giyilirim (Çorap)
Öğretmen çocuklarla “Çorap “ tekerlemesini söyler ,bilmeceyi sorar .
- Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir içinde ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra kutunun içinde bulunan çorapları halının üzerine döker ve çorapların ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Her çocuğun bir çorap seçmesi incelemesi, rengini, desenini arkadaşına anlatması istenir. Ardından çorap tekrar kutuya bırakılır. Öğretmen “ müzik çalarken kutunun içindeki çorapları halının üzerine dökeceğim. İncelediğiniz çorabı bulup giymenizi ve müzik sesi kesildiğinde bir heykel gibi hareketsiz durmanızı istiyorum” der. Müzik başlatılır. Çocukların müzik eşliğinde çoraplarını giyip sonrada çıkartıp, heykel olmaları desteklenir.
- Ardından çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Sırayla iki çocuk çağrılır ve ikisine de birer sepet verilir. Kutunun içindeki çoraplar iki sepetin arasına dökülür. Çocuklardan müzik başladığında çorapları eşleştirip kendi sepetlerine atmaları istenir. Müzik durunca eşleştirilen çoraplar çıkarılırken çocuklar da çorapları sayar. Oyun bu şekilde tüm çocuklar katılana kadar sürer.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış çorap görselleri, pastel boya, el işi kağıtları dağıtılır. İstedikleri desenleri çizerek ,yırtma yapıştırma yaparak kendi çoraplarını tasarlamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Evimizde yaşam kitabında bulunan - İşitsel- Görsel Dikkat - çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: Çorap görseli, pastel boya.

Sözcükler: Çorap

Kavramlar: Tek- çift, aynı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

TOPUK BURUN RONDU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

Dil Gelişim

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik?
- Topuk burun rondunu oynarken zorlandınız mı?
- Kağıt katlama çalışmasında zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Yok Yok” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.

YOK YOK

Hacı baba tin tin

Sakalına bindim

Beş para buldum

Çarşıya gittim, çarşı yok.

Pazara gittim, Pazar yok

Çorba pişti, kaşık yok

Çocuk ağlar, beşik yok.

Misafir geldi, döşek yok.

Öğretmen kitap merkezinden “Evimiz” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.

- Öğretmen çeşitli eşyalara vurarak sesler çıkarır ,seçilen çocuğun gözü bağlanır , gözü kapalı olan çocuk bu seslerin nereden geldiğini bulmaya çalışır. Sesin geldiği yönü belirler ve verilen sese benzer sesler çıkarır. Her çocuğa fırsat verilip işitsel dikkat çalışması yapılır .
- Daha sonra “Topuk Burun” rondu için çocuklar sınıfın içinde büyük bir daire olurlar ,yönergelere göre hareket ederek oyun birlikte oynanır.
 - Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)
 - Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)
 - Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler)
 - Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler)
 - Öğretmen masalara A4 kağıtları koyar ,çocuklar kalem boyalarını alarak masalara geçerler ,kağıdın üzerine istedikleri gibi şekiller desenler çizerler ,bu kağıt daha sonra ikiye katlanır ,üst kenar köşelerde katlanarak ev yapılır , siyah keçeyle pencere ve kapı yapılarak ev tamamlanır .
- Masalara eğitici masa oyuncakları konur ,öğretmen çocukları paylaşım göstererek oynamaları için yönlendirir.

Materyaller: Göz bantı ,A4 kağıdı ,boya kalemleri

Sözcükler: Topuk burun

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla çeşitli nesnelerle eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Havanın Soğuması' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kar Tanesi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAVANIN SOĞUMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesnenin adını, rengini ve şeklini söyler).

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi deneyi yaptık?
- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Soğuyan hava ne olur?
- Öğrendiğimiz şarkının adı nedir?
- Kardan Adam yaparken eğlendiniz mi ?
- Kardan Adam konuşsaydı bize ne derdi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “ havanın soğuması “ ile ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Deney için gerekli malzemeleri tanıtır. (Naylon torba, tokmak, plastik şişe) Naylon poşetin içine buz konur ve bir tokmak ile ezerek kırılır. Kırılan buz parçalarını plastik şişeye koyarak, şişenin kapağı sıkıca kapatılır. Şişe sallanır. Buz parçaları içerdeki havayı soğuttukça soğuyan havanın, şişenin yüzeyini içeri doğru çöktettiği gözlemlenir. Soğuyan havanın büzülüp, daraldığı, ısınan havanın genleştiği çocuklara anlatılır, gözlem yapmalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve sınıftaki mevsim ağacını “KIŞ “ mevsimine uygun düzenleyeceklerini söyler . Beyaz renkte grapon kağıtlar dağıtılır çocuklar yuvarlama yaparak kış ağacını doldururlar.
- Öğretmen siyah fon kartonu üzerine büyüklü küçüklü iki bitişik daire çizer ,plastik kaselere beyaz guaj boya konur .Parmak baskısıyla dairelerin içi doldurulur , baş kısmına eliş kağıdından kesilen şapka , grapon kağıdıyla atkısı yapıştırılır .Turuncu renkte eliş kağıdından burun ,pastel boyayla gözleri ve ağzı oluşturulur .Kardan adamın etrafı parmak baskısıyla kar taneleri olarak tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .
- “ Kış” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir. Draması yapılır.

KIŞ

Bahçede kardan adam

Kömür gözü kocaman

Burnu uzun bir havuç

Pamuk gibi bir adam

Kışın hava çok soğuk

Her yer bembeyaz olur

Atkım, şapkam, eldivenim

Beni soğuktan korur.

Mehmet Ali ÖZDEMİR

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Oyun hamuru ile oynamalarına rehberlik eder .

Materyaller: Naylon poşet, tokmak , Buz plastik şişe .Siyah fon kartonu ,Beyaz boya Krapon ,elişi kağıdı ,Pastel boya

Sözcükler: Kardan Adam ,Deney

Kavramlar:
Kış mevsimi

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

KAR TANESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştır)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Öğrenme merkezlerinde hangi görseller vardı?
- Kar taneleri nasıl oluşur?
- Kar tanelerini nelerle süsledik?
- Kar tanelerini süslemek hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öğrenme merkezlerine kar tanesi görselleri koyar. Çocukların dikkati merkezlere çekilir. “merkezlerde ne görüyorsunuz? “ diye sorar ve cevaplar alınır. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Kar tanesi nasıl oluşur? “ diye sorar. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Ardından kar tanesinin karın, bulutlardaki su buharının soğuk hava ile karışarak çok ince buz parçalarına dönüşmesiyle oluştuğu anlatılır. Kar tanelerinin gerçekte buz kristali olduğu söylenir.
- **KAR KRİSTALİ**
Hepsi birbirinden farklıdır .
Adı Kar Kristalidir
Döne döne dans eder
Gökyüzünde
Bembeyaz örtü gibidir
Yeryüzünde .
Kar yağdımı seviniriz
Kardan adamdır eserimiz .

Kar Kristali isimli şiir okunur . Çocuklarla tekrar edilir .
Kitap merkezinden seçilen Kış konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası Top taşıma tekniği uygulanır .
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden hazırladığı abeslang çubuklarını (4 ad.) kar tanesi şeklinde üst üste çapraz şekilde silikonla yapıştırıp , çocuklara dağıtır. Pul, boncuk, küçük ponponlarla kar tanelerini süslemelerini ister. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir.
- Öğretmen çocuklara sınıfta bir yer belirler. Her çocuk tek/çift ayakla sıçrayarak belirlenen mesafeye kadar gider, döner. Daha sonra çocuklar ikili eş olurlar. Sırt sırta dönerler. Topu öğretmen sırtlarının arasına koyar. Müzik açılır. Çocuklar topu düşürmeden dans etmeye çalışırlar. En uzun süre topu tutabilen çift oyunu kazanır.
- Evimizde Yaşam kitabından- Çizgi Çalışması - sayfası yapılır.

Materyaller: Abeslang çubuğu, pul, boncuk, ponpon.

Sözcükler: Kar tanesi ,Kristal

Kavramlar: Kış Mevsimi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Kar Kristalleriyle ilgili araştırma yapmaları istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Simetri' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardan Adam' adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SİMETRİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler). <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kurar. Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Torbanın içinde hangi kartlar vardı? - Bugün öğrendiğimiz parmak oyununun adı nedir? - Simetri çalışmasını nasıl yaptık? - Simetri çalışmasını sevdiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyununu çocuklara beraber söyler. - ÖRÜMCEK KARDEŞ Örümcek kardeş duvara tırmandı, tırmandı.(Ellerle tırmanma hareketi yapılır) Yağmur yağdı, yağdı. Örümcek kardeş ıslandı.(Eller yukarı kaldırılarak yağmur ve ıslanma hareketi yapılır) Güneş açtı, açtı. Örümcek kardeş kurudu. (Kollar iki yana açılır ,kollar sarılıp okşanır .) Yavrularını toplayıp uykuya daldı.(Kucaklama ve uyuma hareketi yapılır) - Öğretmen içerisinde ev eşyaları kartlarının olduğu torbayı çocuklara gösterir. Müzik çalar torba elden ele dolaşır. Müzik durduğunda torba kimin elinde kalırsa çocuk torbanın içinden bir kart seçer. Karta bakar, kartta gördüğü ev eşyasının adını söyler, arkadaşlarına gösterir. Diğer çocuklar da çıkan karttaki görselin adını tekrar eder. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “simetri” çalışması yapacaklarını ve simetrinin ne olduğunu anlatır. Resim kağıdı, parmak boyaları dağıtılır. Resim kağıdını ortadan ikiye katlamaları istenir. Kağıdın ortasında bir çizgi oluştuğunda kağıdı tekrar açmaları söylenir. Öğretmen “ resim kağıdını bir defterin iki sayfası gibi düşünelim” der. Sayfanın bir tanesine parmak boyası ile küçük damlalar yapmalarını ister. Ardından kağıdı tekrar ikiye katlamaları ve bastırmaları istenir. Resim kağıdını tekrar açmaları söylenir. “ Kağıdı tekrar açtığınızda ne görüyorsunuz? “ diye sorulur ve cevaplar alınır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Çocuklar öğretmenin çaldığı farklı ritimlerle yürürler, koşarlar. Öğretmen verdiği farklı yönergeler ile hayvan yürüyüşü taklidi yaparlar. Çocuklar tek sıra olurlar. Başta olan çocuk hangi yürüme şekli ile yürüyorsa grup onu yapar. Yürüyüş yaptırılan grubun arkasına geçerler ,her çocuğa sıra gelene kadar oyun devam eder . - Evimizde Yaşam kitabında – Simetri - çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Resim kağıdı, parmak boyası	Sözcükler: Simetri	Kavramlar: Yarım
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

KARDAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişim

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okuduğumuz öykünün adı nedir?
- Öyküde kim konuşuyor?
- Kardan adam ne zaman erimeye başlıyor?
- Beyaz kuzular kimin?
- Doğan' ın arkadaşının adı nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve” bir bilmece soracağım” der.

Şekere benzer, tadı yok
Gökte uçar, kanadı yok.

(KAR) Çocukların bilmesi istenir.

- Öğretmen çocuklara “ Kardan Adam” adında bir öykü okuyacağını söyler.

Kışın havuçtan burnum, bembeyaz gövdemle beyaz karın üstünde ne de güzel görünüyordum. (Acaba kim konuşuyor?) Ne yazık ki havalar ısınmaya başlayınca benim de gitme vaktim geldi. Beyaz gövdem sıcağa daha fazla dayanamadı. (Havaalar ısınınca kardan adama ne oldu?) Eriyiverdim. Yeniden çocuklarla buluşabilmek için kış beklemek zorundayım.

Haa şimdi benim yerimde ne mi var? (Acaba ne var?) Benim bulunduğum yer şimdi yeşil bir kıra döndü. (Hangi mevsimde çevremiz yeşil renk olur?) Beyaz beyaz kuzucuklar bir o yana zıplıyor, bir bu yana. Bu arada benim sahibimin adı Doğan. Beyaz kuzularda Doğan' ın kuzuları. Bugün Doğan kuzularını otlatmaya çıktı. Kuzular sağa sola dağıldılar. Bir de ne göreyim? Doğan bir ağaca yaslanmış bir kağıdın üzerine beyaz pamuklardan kardan adam yapıyor. Beni özledi demek ki! Ben de onu çok özledim. Kavuşmamıza iki mevsim daha var! (Bu mevsimler hangileri?) İşte böyle! Bugün Toprak Anne’ den izin aldım. Saklandığım yerden Doğan' ı seyreliyorum. Aaa oda ne? Doğan' ın arkadaşı Yasemin geldi. Doğan ve Yasemin bahçede top oynuyorlar. Bazen Yasemin ”Çizik taş” oynayalım” der. (Çizik taş nasıl bir oyun acaba?) Evin önündeki betona kareler, dikdörtgenler, daireler çizdiler. Hoop! diye şekillerin üzerinde zıplaya zıplaya oynadılar.

Doğan kucağına çizgili bir top aldı. Demek ki yine top oynayacaklar. Bahçenin sağ tarafındaki ağaçsız bölüme gittiler. Aaa Doğan, Yasemin’ e pamuklardan yaptığı kardan adamı gösterdi. Yasemin: “Kış gelince yine birlikte kardan adam yaparız” dedi. Demek ki oda beni unutmamış. Yaşasın!

Haydi bana güle güle! Beyaz karlar yağınca yine görüşürüz.

- Öğretmen çocuklara kil hamurlarını verir. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar kullanarak kardan adam yapmaya çalışırlar. Hamurlar kurduğunda beyaz guaj boy a ile boyanarak kardan adam süslenir .
- Öğretmen çocuklardan vücutlarının bir bölümünü müzik aleti gibi kullanmalarını ister. Çocuklar yanaklarına vurarak, ağzıyla değişik kalınlık ve tonlarda ses çıkararak, dizlerine vurarak vb. sesler çıkarırlar.
- Öğretmen sınıfa bir parça buz getirir ,çocukların buza dokunmasına fırsat verilir , buzun erimesi gözlemlenir .

Materyaller: Oyun Hamuru , Buz

Sözcükler: Kardan adam

Kavramlar:
Kış Mevsimi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden Kış ve Kar görselleri bularak göndermeleri istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Tohum' adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Origami' adlı bütünleştirilmiş Matematik , Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOHUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Drama etkinliğini beğendiniz mi?
- Drama’da hangi konuyu işledik?
- Oyunda ipleri yakalarken zorlandınız mı?
- Drama’da kar ne zaman yağmış?
- Küçük tohum sizce hangi mevsim uyanmış olabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masalara seramik hamuru (plastrin hamurda olabilir)koyar ,çocukları masalara yönlendirir. Çocuklar serbest olarak istedikleri şekli oluştururlar. Serbest zaman diliminden sonra seramik hamurlar toplanır Eller yıkanarak Drama etkinliğine geçilir .

- Öğretmen çocukları birbirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmelerini sağlandıktan sonra çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum (Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinize toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarımızın üzeri karlarla kaplanıyor.” Der. Çocuklarla beraber hikayenin draması yapılır.
- Dramadan sonra öğretmen fon kartonlarına çizilmiş ağaç gövdesi ve yapraklarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bunları kestikten sonra ağacı oluştururlar. Daha sonra hangi meyve ağacını yapmak istiyorlarsa o renk grapon kâğıtlarından ağacın üzerine meyveleri yuvarlayarak yapıştırırlar. Biten çalışmalar sergilenir.
- Sınıf içinde duvardan duvara çocukların erişebileceği yükseklikte ip gerilir .İpin üzerine aralıklarla sarkan ipler asılır ve iki gruptaki çocuklardan sıra ile gelerek sıçramaları ve iplerden bir tanesini yakalayarak gruplarına geri dönmeleri istenir. Oyun sonunda hangi grupta daha çok ip varsa o grup oyunu kazanır.
- Evimizde Yaşam kitabından -Çoklu Çalışma - sayfası yapılır.

Materyaller: Fon kartonu, ağaç gövdesi ve yaprakları, krapon kağıdı, yapıştırıcı.

Sözcükler: Tohum , Ağaç

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

ORİGAMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 2: Nesne /durum /olayla ilgili tahminde bulunur .
Göstergeleri:(Nesne /durum /olayla ilgili tahminini söyler)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.Ev/okuldaki eşyaları toplar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Öğrenme merkezlerinde hangi materyaller vardı?
- Kapaklarla Matematik Çalışmaları yapmak nasıldı?
- Etkinlikte hangi çalışmayı yaptık?
- Kağıtları katlamakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masalara farklı boyutlarda ve renklerde pet şişe kapakları koyar ,önünüzde kaç kapak var ? Tahmin Edin diyerek çocuklardan dönüt alır ,büyükten küçüğe doğru ,küçükten büyüğe doğru sıralayalım der .Kapaklarla Üçgen yapalım , Daire yapalım diyerek çocukları gözlemler .Kapakları ikili gruplayalım ,dörtlü gruplayalım diye Yönergeler verir .Çalışma tamamlanınca kapaklar toplanır .

ORİGAMİ

Origamidir adım
Kağıt katlama sanatıyım
Adım adım katla
Oyuncak yap kolayca
Kuş köpek uçak
Bebek çiçek böcek
Ne istersen yap
Çok kolay dene bak.

Öğretmen “Origami “ tekerlemesini okur ,çocuklar tekrar ederler .

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Her öğrenciye birer uzun ve kısa kâğıt dağıtılır. Kâğıtların boyutsal farklılıklarını fark etmeleri sağlanır. Kâğıtlarla ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. ‘Bir kâğıdı en fazla ne kadar katlayabiliriz?’ sorusu sorularak, çocukların düşünmesi sağlanır. Çocukların tahmini cevapları alınır. Çocukların uzun ve kısa kâğıdı sayarak katlamaları için yönerge verilir. Etkinlik bitiminde çalışmanın nedenleri ve sonuçları ile ilgili sohbet edilir. Çocukların tahmini sonuçları ile gerçek sonuçları karşılaştırmaları istenir. Origami tekniği ile çeşitli çalışma örnekleri gösterilir. Çocukların seçtiği figürler origami tekniği ile yapılır.
- Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar.
- Çalışmalar tamamlandıktan sonra merkezler toplanır .Öğretmen klasik müzik açarak çocukları dinlenmeleri için yönlendirir .

Materyaller: Uzun ve kısa kağıtlar.

Sözcükler: Origami, bisiklet.

Kavramlar:
Uzun- kısa

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla kağıt katlama çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yeni Yıl' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayları Öğreniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal ve Dugusal Gelişim Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). Motor Gelişimi Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün neler yaptık? - Ülkemizde yeni yıl nasıl kutlanır? - Yeni yıl kartını kimin için hazırladınız? - Ayakkabınızı giyerken zorlandınız mı?								
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Farklı ülkelerde yeni yılın nasıl kutlandığıyla ilgili bilgiler verilir. Amerika’ da Amerikan futbolu oynandığı, Çin’ de davul çalındığı, Japonya’ da içi pirinçli keklerin pişirildiği anlatılır. Ülkemizde ise yeni yılda tüm aile bireylerinin bir araya gelerek iyi vakit geçirmek ve iyi dileklerin bulunulduğu söylenir. -Ardından çocuklarla beraber “Yeni Yıl” şarkısı söylenir. YENİ YIL<table><tr><td>Yeni yıl gelince</td><td>Noel baba gel bize</td></tr><tr><td>Eskiye güle güle</td><td>Bana da ver hediye</td></tr><tr><td>Doldurmuş torbasına</td><td>Kutuları açalım</td></tr><tr><td>Noel Baba hediye</td><td>Ne çıkacak bakalım</td></tr></table> Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur ,hikayenin pekişmesi adına hikaye sonrası “Duydunuz mu?” tekniği uygulanır .(Duydunuz mu ? duydunuz mu? hikayede geçen bir cümle söylenir . Her çocuğa söz hakkı verilir .) Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Kırmızı renkte fon kartonları dağıtılır. Kartonlar ikiye katlanır .Üst kısmı çatı gibi kesilir ,çatı kısmına pamuk ,ön yüzü pul, sim, renkli kağıt parçaları, boya kalemleri vb. materyallerle süslenir. Hazırlanan tebrik kartlarının iç yüzüne çocukların yeni yıla dair duygu ve düşünceleri yazılır ve eve gönderilmesi için bir köşeye konur. Çocuklarla birlikte “Tırman Bul” oyunu oynanır. Öğretmen 2-3 tane çocuk seçer ve ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Daha sonra sınıfın dışına çıkan çocuklar orada beklerler. Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yükseklikteki yerlere bu ayakkabıları saklar. Çocuklar sınıfa girerler ve saklanmış ayakkabılarını bulmaya çalışırlar. Ayakkabısını bulup giyen ilk çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun böylece devam eder. -		Yeni yıl gelince	Noel baba gel bize	Eskiye güle güle	Bana da ver hediye	Doldurmuş torbasına	Kutuları açalım	Noel Baba hediye	Ne çıkacak bakalım
Yeni yıl gelince	Noel baba gel bize								
Eskiye güle güle	Bana da ver hediye								
Doldurmuş torbasına	Kutuları açalım								
Noel Baba hediye	Ne çıkacak bakalım								
Materyaller: Renkli fon kartonu, boya kalemleri, pul, sim, renkli kağıt parçaları, yapıştırıcı.	Sözcükler: Yeni Yıl	Kavramlar: Zaman Kavramı							
AİLE KATILIMI:									
UYARLAMA									

AYLARI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Takvim ne demek? - Bir yılda kaç ay var? - Ayları sayar mısınız? - Bir hafta kaç gün var? - Haftanın günlerini sayar mısınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Yeni Yıl” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. YENİ YIL Yeni yıl gelince Duygu altı yaşına bastı. (1’ den 6’ ya kadar sayılır) Duygu’ nun babası yeni bir takvim aldı. (İki el açılarak gösterilir.) Birçok yaprakları var.(Parmaklar açılıp kapatılır.) Her gün bir gününü işaretlersem. (Parmaklara tek tek dokunulur.) Gelecek yıl takvimimiz bitecek Yaşım yedi olacak.(Parmakla gösterilir.) Boyum uzayacak. (Eller yukarı kaldırılır.) Bende ilkokula gideceğim. - Öğretmen çocuklara elinde tuttuğu takvimi gösterir. Bir yılda 12 ay olduğu söyler ve aylar sayılır. Bir haftada 7 gün olduğu söylenir ve günler sayılır. Çocuklarla beraber takvim, aylar, günler üzerine sohbet edilir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan ağaç görselleri sınırlı boyama ile boyanır . Masalara tuvalet kağıdı ve üçgen şeklinde kesilmiş yeşil fon kartonları konur .Her çocuğa 4 ad üçgen parça dağılımı yapılır .Tuvalet kağıdı ruloları kahverengi elışı kağıdına sarılır .Üçgen parçalar ikiye katlanarak boyutlu şekilde ruloya yapıştırılır .Üzerine delgeçle delinmiş beyaz elışı kağıtları kar görüntüsü vermek için yapıştırılır . Öğretmen eşleştirme kartlarını çocuklara gösterir. Bu kartlardan bir eşini sınıfın içine saklayacağını söyler. Çocuklar arkasını döner ve öğretmen kartlardan birisini sınıfın değişik yerlerine saklar. Oyun için hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik başladığında elindeki resmin eşini bulmaya çalışır. Müzik durduğunda resmin eşini bulan çocuklar ayrılır. Farklı resmi bulan çocuktan resmi yerine bırakması istenir. Gizlenmiş resimlerin tamamı bulunana kadar oyun devam eder. -Evimizde Yaşam kitabından - 7 Farkı Bul - çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Çocukların vesikalık resimleri, keçe, mıknatıs.	Sözcükler: Takvim, yıl, ay, hafta	Kavramlar: Zaman Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla uzakta yaşayan akrabalarına bir tebrik kartı atmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köpeğim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kral Aslan' adlı bütünleştirilmiş Drama, Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda ne yapmalısınız?
- Topla oynadığımız oyunu beğendiniz mi?
- Yaptığınız köpeğe isim verdiniz mi? Verdiyseniz ismi nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ilgi merkezlerine çocukları yönlendirir ,serbest zaman diliminde çocuklar İlgileri doğrultusunda zaman Geçirirler .

- Çocuklarla birlikte evde ve okulda tehlikeli olabilecek durumların neler olduğu, tehlikeli durumlara karşı çok dikkatli olmamız gerektiği ve herhangi bir tehlike anında mutlaka kendimizi korumamız gerektiği, gerektiğinde yetişkinlerden yardım istememiz konusunda sohbet edilir.
- **SAY BAK**
Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak ,say bak ,say bak
Bir ,iki ,üç ,dört ,beş
Altı ,yedi, sekiz, dokuz ,on
Hepsi eder on parmak
Sende istersen saymak ,
Say bak ,say bak ,say bak

“Say Bak” tekerlemesi öykünerek söylenir .
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır. Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .
- Masalara geçen çocuklara 5x5 ebadında kareler verir ve çocuklar bu kareleri iki karşılıklı ucu bir araya getirecek şekilde katlarlar. Öğretmen iki katlı üçgen şekline gelen kâğıtlardan kapalı olan ucu yanlardan tam hiza gelecek şekilde bir defa daha katlarlar. Ortaya çıkan kulaklı köpek başına çocuklar ağız, burun ve göz çizerler. Daha sonra köpek başı bir kâğıda yapıştırılır ve gövdesi çizerek tamamlanır. Köpeğin yanına yuvası çizilir ,etrafı pastel boya resimlenir .Boşluklar suluboya ile doldurularak çalışma panoya asılır .
- Daha sonra çocuklar el ele tutuşarak halka oluşturur. Öğretmen elindeki topu halkanın ortasına geçerek bir çocuğa atar. Topu yakalayan çocuk başka bir arkadaşına atar. Amaç topu yere düşürmeden tüm çocukların yakalamasını sağlamaktır.
- Öğretmen çocuklardan sıraya girmelerini ister .El yüz temizliği yapılır . Öğretmen kaygan ve ıslak zeminde dikkatli olmamız gerektiği konusunda vurgu yapar .

Materyaller:5x5 ebadında kareler, yapıştırıcı, boya kalemleri,

Sözcükler: Tehlike, yardım.

Kavramlar:
Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

KRAL ASLAN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve oyun yoluyla sergiler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Aslandan kaçmak zor oldu mu?
- En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?
- En çok hangi meyve suyunu tüketiyorsunuz?
- Meyve yemek bizim için neden önemlidir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur). Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım’.
- Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen ‘Hey o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bir tuzak olabilir. Bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan ‘üzerinden atlayalım’ cevabı gelince tüm sınıf üzerinden atlayarak orman gezisine devam ederler. Karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli çiçekler yerlerdedir. Öğretmen çiçeklerin üzerine basmayalım onlarda bir canlı bunu unutmayalım der. Çocuklar parmak uçlarında yürürler. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk yeni aslan olur.
- Öğretmen çocuklara bir grafik çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa etiket boyutunda kâğıtlar verir ve kâğıda sevdikleri bir meyve suyunun meyvesinin resmini çizmelerini ister. Çocuklar resimleri çizerler ve öğretmen tek tek hangi meyveyi seçtiklerini sorar. Daha sonra bir fon kartonuna yan yana meyve resimlerini yapıştırır. Yatay kısma farklı meyvelerin resimleri ve dikey kısımda çocukların meyvelerinin resimlerini yapıştırılır. Tüm resimler yapıştırıldıktan sonra en çok hangi meyve suyunun sevildiği belirlenir.
- Sınıfa getirilen farklı meyve çeşitleri incelenir.
- Grafik çalışması tamamlandıktan sonra masalara A4 kağıdı konur ,çocuklar pastel boyalarla serbest konulu resim yaparlar.
- Evimizde Yaşam kitabından – Mandala - çalışma sayfası yapılır.

Materyaller:Fon kartonundan oluşturulan çiçekler, bir leğen su, etiket boyutunda kâğıtlar, boya kalemleri

Sözcükler: Orman, gezi, tuzak, aslan.

Kavramlar:
Az - Çok

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber meyve suyu yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Aralık/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hoş Geldin Yeni Yıl' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağımı Solumu Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HOŞGELDİN YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: (Anne, babasının yakın akrabalarının adını soyadını söyler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Göstergeleri:(Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Eski yıl ne zaman sona erer? Yeni yıl ne zaman başlar?
- Yeni yıla girerken neler yaparız?
- Neden Yeni yılda kutlama kartı yaptık ?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masalara eğitsel oyuncaklar koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek Oynarlar .

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. 31 Aralık gecesi saat 00.00 ‘da 1 Ocak gününe geçtiğimiz gün bir yıla girmiş olduğumuzu söyler. Herkesin yeni yılda dileklerinin olmasını beklediği söylenir. Daha sonra “Yeni Yıl” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir.
- Daha sonra çocuklarla “Yeni Yıl” şarkısı söylenir.
- **YENİ YIL**
Yeni yıl yeni yıl yeni yıl
Hoş geldin
Hoş geldin sefa geldin
Aklım büyüdü bu kadar
Boyum uzadı şu kadar
Ya dünya ya dünya
Büyüdü büyüdü büyüdü
Ta Ay’a kadar.
- Daha sonra masalara geçen çocuklarla arkadaşlarına “Yeni Yıl Kartı” yapmaları istenir. Kartta yeni yılı simgeleyen resimler kullanılır (Çam ağacı, hediye paketi vb). Kart artık materyallerle süslenir. Daha sonra çocukların yeni yıl notları öğretmen tarafından yazılır ve kura çekilir. Çocuklar hazırladıkları yeni yıl kartlarını birbirlerine hediye ederler.
- Öğretmen çocuklara “Buzdan Heykeller” isimli dramatizasyonu yapacaklarını söyler. ‘Ülkenin birinde durmadan dans eden çocuklar varmış. Bütün gün dans etmekten çok hoşlanırlarmış. Güneşin sıcaklığına aldırmadan hep dans ederlermiş. Günler geçmiş havalarda giderek soğumaya başlamış, rüzgâr onları üsütüyormuş ama bir türlü dansı bırakıp eve girmek istemiyorlarmış. Kar yağmaya başlamış. Dans etmekten karın yağdığını fark etmemişler. Ama hareketleri artık çok zor yapıyorlarmış. Giderek daha yavaş, daha ağır hareket etmeye başlamışlar. Ve sonunda hiç hareket edemez hale gelmişler. Artık onlar evlerinin bahçesinde tekrar güneş açıp kendilerini eritene kadar buzdan birer heykel olmuşlar. Uzun süre bu şekilde kalmışlar. Günler geçmiş, havalarda tekrar ısınmaya başlamış. Heykeller tek tek sıcaktan erimeye başlamış. Çocuklar soğuktan donan kol ve bacaklarını yavaş yavaş hareket ettirmeye başlamışlar. Vücuttaki tüm buzlar erimiş ve çocuklar yeniden dans etmeye başlamışlar.”
- Çocuklar öğretmenin yönergelerini drama yaparak canlandırırlar .

Materyaller: Fon kartonu, boya kalemleri, artık materyaller, makas, yapıştırıcı, boncuk ya da bozuk para

Sözcükler: Eski yıl, yeni yıl, yılbaşı, sona ermek, başlamak, hediye, yeni yıl kartı

Kavramlar: Zaman Kavramı

AİLE KATILIMI:

UYGULAMA

SAĞIMI SOLUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).

Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini müzik yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yönleri öğrenebildiniz mi?
- Yönler olmasaydı ne yapardık?
- Ellerinizi kalıplarını çıkarırken zorlandınız mı?
- Kalem hangi elinizle tutuyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla daire şeklinde oturur. Öğretmen elinde top vardır. Topu çocuklardan birine verir ve aynı anda yönergeler söyler. “Topu sağındakine ver, solundakine ver” vb. Yönleri karışık söyleyerek şaşırtmaya çalışır. Daha sonra çocuklarından birini ebe olarak seçer. Ebeye bir boncuk veya kapak verir. Elinde saklamasını ister. Ardından bir çocuk seçilir ve çocuğa sağ mı sol mu? diye sorulur. Çocuk boncuğun ebenin hangi elinde olduğunu bulmaya çalışır, doğru bilirse ebe o olur.

- Öğretmen“Yönler” isimli şarkıyı çocuklarla beraber söyler.

YÖNLER

Doğu, batı, kuzey, güney

Ne yukarıda ne aşağıda

Biri önümde, biri arkamda

Biri sağımda, biri solumda

Kuzey önümde, güney arkamda

Doğu dağımda, batı solumda

Biri önümde, biri arkamda

Biri sağımda, biri solumda

Her yanımda, her yanımda

Yönler benim, her yanımda

- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boyalar verir. Çocuklar resim kâğıdına sağ ya da sol ellerinin kalıplarını çizerek çıkartırlar. Daha sonra pastel boyaları ile el kalıplarını resmin bir parçası olarak kullanılıp bir kompozisyon oluştururlar. Tamamlanan çalışmalar ile ilgili konuşulur.

Çocuklar daire biçiminde ayakta yan yana dururlar. Amaç, balonu el ile vurarak havada tutmaktır. Balona vurarak havaya yükselten çocuk, balona vurduğu anda yılın aylarından birini (örneğin; Ocak) yüksek sesle söyler. Bundan sonra balon kime gelirse, o çocuk balona vurup yüksek sesle başka bir ay söyler. Balon yere düşene kadar devam edilir. Balon yere düştüğünde herhangi bir aydan yeniden başlanır.

- Evimizde Yaşam kitabından - Değerlendirme -çalışma sayfası yapılır.

- Masalara Sayı çubukları ve Sayı fasulyeleri konur çocukların serbest olarak şekiller oluşturmaları istenir .

Materyaller: Resim kâğıdı, pastel boya

Sözcükler: Yön, kuzey, güney, doğu, batı, sağ, sol

Kavramlar: Yön Kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla yönlerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

OCAK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

OCAK	AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
		BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu karşılaştırır.</i>) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.</i>) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (<i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</i>) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (<i>Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.</i>) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.</i>) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (<i>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler.</i>) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (<i>Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i>) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (<i>En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.</i>) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (<i>Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir.</i>) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (<i>Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.</i>) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (<i>Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır.</i>)

	Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</i>) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (<i>Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.</i>) Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (<i>Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.</i>) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</i>) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (<i>Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar.</i>) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (<i>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</i>) Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (<i>Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</i>) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (<i>Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</i>) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>İsmin ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayak sıçrayarak ileriye doğru atlar.</i>) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekilde katlar Nesneleri çeker/gerer.</i>) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (<i>Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</i>) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (<i>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini v.b söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</i>) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>) Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (<i>Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.</i>)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler..)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

(Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

(Elini/yüzünü yıkar. Tıvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.)

OCAK	<u>KAVRAMLAR</u>		
	• Renk: Turuncu • Zıt: Kirlili-Temiz –Acı –Tatlı –Tuzlu –Ekşi • Tek –Çift –Açık –Kapalı-Aç-Tok-Yararlı –Zararlı –Yeni Yıl-Zaman –Kış Mevsimi • Duyu: I Sesi –Kokulu –Kokusuz –Çığ-Pişmiş-Pütürlü	• Geometrik Şekil: Kare –Kenar –Köşe • Miktar: Boş –Dolu • Yön/Mekânda Konum: Düzenli-Düzensiz • Sayı/Sayma: 5 Sayısı – Sıralı Sayılar - 1’den 20’ye kadar ritmik sayma	
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	• Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak Ayının 2. Haftası) • Birinci Dönemin Sona Ermesi 23 Ocak) • Yarıyıl Tatili (23 Ocak-3 Şubat)	• Sinema ya da tiyatroya gidilebilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: Sabır / Başladığı İş Bitirme / Sosyal Beceri / Günlük Yaşam Becerileri	• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

YAŞAM BECERİ SETİ OCAK ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAĞLIKLI OLMAK İÇİN SPOR YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

BENİM ADIM ELMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MASKELİ ELMALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

BESİN PRAMİDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAĞLIKLI OLMALIYIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

ÇOMAK KUKLALARI KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MEYVELER SEBZELER ÜLKESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAĞLIKLI YAŞA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

BEN BİR KÜÇÜK AŞÇIYIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Günlük Yaşam Becerisi

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TOPU ATTIM TUTTUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

SABIRLI OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK ÇALIŞKAN BAHÇIVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**“T”SESİNİ TANIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARE DÖRT KÖŞE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**VÜCUDUMU TANIYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

VÜCUDUMDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**MİKROPLARI AVLIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOKTOR AMCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**BEŞ SAYISINI ÖĞRENELİM EĞLENELİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARADAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**ORİGAMİ YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat

Kullanılan Kaynaklar : Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DİŞ SAĞLIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**TEMİZ OLMAK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RENKLERLE OYNUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**SAĞLIĞIMIZ İÇİN YÜZELİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞEKİLSİZ KURABİYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 15:

KENDİ HİKAYE KARTIMI YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇEMBER İÇİNDEN TOP GEÇİRME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Matematik

Yaş Grubu:5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sağlıklı Olmak İstiyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sağlıklı Olmak İçin Spor Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIKLI OLMAK İSTİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeler: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın rengini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sağlıklı olmak için neler yapıyorsunuz?
- Sağlık nedir?
- Sağlığımızı korumazsak ne olur?
- Çevrenizde turuncu renkte başka hangi nesneler var?
- Turuncu rengi sever misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıf panosuna sağlıklı olmakla ilgili görseller asar. (Spor yapma , beslenme , uyku ,banyo vb.)
- Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Görseller üzerine konuşulur , çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra ,sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiğini Öğretmen vurgu yaparak anlatır .
- Resim kâğıdına önceden çizilmiş havuç, portakal ve mandalina resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri turuncu elışı kâğıtlarını kopartarak yırtma yapıştırma tekniği ile resimlerin üzerlerine yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen her çocuktan getirmesini istediği havucu yıkar ve hep birlikte havuçlar yenir. Daha sonra öğretmen havucun rengine benzer başka neler olabileceğini sorar. Havucun hangi şekle benzediğine dair fikir yürütülür. Turuncunun sarı ile kırmızı rengin oluşumundan olduğu açıklanır. Sağlıklı beslenmenin önemi üzerinde durulur .
- Öğretmen çocuklara havucu en çok hangi hayvanın sevdiğini sorar. Çocuklardan tavşan cevabını alan öğretmen tavşanla ilgili yeni bir şarkı öğreteceğini söyler.
- **MİNİK TAVŞANIM**
Tavşanım tavşanım
Minik tavşanım
Tavşanımın ayağında siyah pabuç var
Eskimiş, yırtılmış durmadan ağlar
Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana
Bak avcı geliyor
Çabucak kaçsana
Çocuklar sınıf içinde daire olurlar “Minik Tavşanım “ şarkısı söylenerek ,öykünerek canlandırılır .

Sağlıklı Yaşam Kitabında bulunan -Sağlıklı Olalım -ve -Görsel Eşleme -sayfaları çalışılır .

Materyaller: Resim kağıdı, elışı kağıdı, yapıştırıcı, Sağlıklı olmakla ilgili resimler

Sözcükler: Sağlık ,Banyo ,Beslenme

Kavramlar:
Turuncu Renk

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile sağlıklı olmak ile ilgili evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

SAĞLIKLI OLMAK İÇİN SPOR YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat

Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Müzikle birlikte jimnastik yapmak hoşunuza gitti mi?
- Hangi hareketi yaparken zorlandınız?
- Sizce havuçlar büyüyecek mi?
- Havuçların büyümesi için ne yapmamız gerekir?
- Turuncu rengini oluşturmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yapacaklarını söyler. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üzerinde durma, tek – çift ayak olduğu yerde zıplama ve ilerleme, değişik yönlerde uzanma gibi sözel yönergelere uygun hareketleri yaparlar.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Her grup için bir tabak verir. Çocuklarla kumlu topraklar tabağa konulur ve üzerine de biraz su dökülür. Havuçlar tepesine yakın kesilerek kaba konulur. Susuz kalmamalarına dikkat edilerek birkaç hafta çocuklarla gözlemlenir. İlerleyen haftalarda havuçların tepesinden yapraklar çıktığı gözlemlenir.
- **SPOR YAPALIM**
Sabah uyanınca
Elimi yüzümü sabunla yıkarım
Beslenmeme dikkat eder
Dişlerimi fırçalarım
Temiz olmak çok önemli
Herkes bunu önemsemeli
Spor yapalım her zaman
Sağlıklı kalalım o zaman.
- “Spor Yapalım “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. Hikaye soru cevap tekniği ile pekiştirilir .
- Öğretmen küçük plastik kaselere dikkat çekerek elimde 3 ad kase var ,şimdi Turuncu rengi nasıl elde ettiğimizi göreceğiz .Bir kaba kırmızı renk ,bir kaba sarı renk koyar boş olan kaseye kırmızı ve sarı boya koyarak karıştırır. Elde edilen renk gözlemlenir .
- Masalara A4 kağıdı ,kaplara konan turuncu boya ,fırça ,havuç dilimleri konur .Çocuklar masalara geçerler . Turuncu renkle havuç baskısı yapılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .

Materyaller: Tabak, kumluk toprak, havuç, su, boya , A 4 kağıdı

Sözcükler: Havuç, büyütmek yetiştirmek, jimnastik

Kavramlar: Renk Kavramı/ Turuncu

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evden geçici köşe oluşturmak için ,Turuncu renkte bir nesne istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Adım Elma ' adlı bütünleştirilmiş Müzik , Fen ,Oyun ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Maskeli Elmalar' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Değerlendirme**

BENİM ADIM ELMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Fen Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Meyveleri yıkamadan yersek ne olur ?
- Sağlıklı yaşamak için neler yapmamız gerekir?
- Hiç Elma ağacı gördünüz mü?
- Tuz seramiği ile meyve yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Sağlıklı yaşamak için tükettiğimiz yiyeceklerin temizliğine dikkat etmemiz gerektiğini vurgular .Temiz olmanın önemi üzerine vurgu yapılır .”Meyveleri Severim “isimli şarkı dinlenir .
- Çocuklarla birlikte masaya geçilir. Öğretmen çocuklara “Tuz Seramiği” yapacaklarını söyler. Bir kabın içine iki su bardağı un, bir su bardağı tuz, yarım su bardağı kadar tutkal, bir yemek kaşığı kadar yağ ve bir su bardağı kadar da su konularak yoğurulur. Hamurun kıvamı cıvıksa biraz un eklenebilir. Daha sonra oluşturulan hamurdan parçalar kopararak çocuklara dağıtılır. Bu hamurlardan meyve yapılacağı söylenir. Çalışma tamamlanınca seramik hamurları kurumaya bırakılır .
- Çocuklar öğretmenin karşısında yan yana sıra olurlar. Öğretmen topu havaya attığında çocuklar oldukları yerde zıplarlar elma toplama hareketi yaparlar öğretmen topu tuttuğunda donarlar. Zamanında donmayan çocuklar yanar. Sonuna kadar şaşırmayan oyunda kalan çocuklar oyunu kazanır.
- “Benim Adım Elma” şiiri hep birlikte söylenir .
- **BENİM ADIM ELMA**
Benim adım elma
Ağaçta yetişirim ağaçta
Asılı durumum dalda
Beni yemek çok yararlı
İçimde vitaminler saklı
Kırmızı , Sarı ,Yeşil giyerim
Çocukları beslerim
Isır ısır bitir beni
Sağlıklı yaparım seni.

Öğretmen kitap merkezinden meyvelerle ilgili bir hikaye kitabı seçer ve okur .Hikaye sonrası “Duydunuz mu” tekniği uygulanır .Duydunuz mu ?duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söylenir her çocuğa söz hakkı verilir .

Türkçe Dil Etkinliğinden sonra Sağlıklı Yaşam kitabından- Kirli Temiz- ve -Spor Dalları- sayfaları çalışılır .

Materyaller: Un, tuz, tutkal, yağ, su, top

Sözcükler: Elma –Ağaç -Dal

Kavramlar:
Kirli –Temiz

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde yenilen elmaların , çekirdeklerinin çimlemesinin yapılması istenir .

UYARLAMA

MASKELİ ELMALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bisikletiniz var mı?
- Bisiklet sürmeyi biliyor musunuz?
- Kaç tekerlekli bisiklet sürüyorsunuz?
- Elmaların dış yüzeyi nasıldı ?
- Elmanız ne renk ?
- Maskeli Elma yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Bisiklete Yolculuk” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklara birer sandalye alarak oturmaları söylenir. Öğretmen çocuklara “Bisikletle bir yolculuğa çıkıyorsunuz, nereye gitmek istediniz?” sorusunu yöneltir. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Daha sonra ayaklarını ve bacaklarını kullanarak pedal çevirme hareketleri yapmaları sağlanır. Bisikletlerin dağa doğru tırmandığı, aşağı doğru indiği, taşlı yolda gittiğini vb. önergeler verilerek oyun zenginleştirilir.
- Her çocuk sınıfa bir elma getirir elmaların rengi kokusu dış yüzeyi incelenerek gözlem yapılır .Daha sonra çocuklar elmalarıyla masalara geçerler .Şerit olarak kesilmiş krapon kâğıdı elmanın yüzeyine tutturulur üzerine göz şekli yapıştırılır ,elmanın alt kısmına doğru asetat kalemle ağız çizilir.(istenirse elmanın sap yerine 3-4 ad. Kürdan batırılır)tamamlanan çalışma sergilenir.
- Masalara fotokopide çoğaltılan Elma görselleri konur ,çocuklar pastel boyalarını alırlar .Öğretmen hangi renk elma yemeyi seviyorsunuz ? der .Çocuklar elmalarını sınırlı boyama yaparlar .Çalışma tamamlanınca masalar toplanır eller yıkanır.
SAĞLIK
Sağlıklı olmak için
Süt içelim
Yumurta peynir ballı ekmek
Nasıl bir lezzet
Sağlıklı olmak için
Spor yapalım
Hoplayalım zıplayalım
Vucudumuzu koruyalım.
- Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları paylaşım göstererek oynamaları için yönlendirir.

Materyaller: Elma ,grapon kâğıdı ,asetat kalem ,

Sözcükler: Bisiklet, sürmek, hayal etmek, Sağlıklı olmak

Kavramlar: Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Besin Piramidi' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Olmak İçin ' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen ,Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BESİN PİRAMİDİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Mekânda konum alır).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Besin pramidi yapmak bize neyi öğretti?
- Besinleri neden gruplarız?
- En sevdiğiniz yiyecek hangisi?
- Yiyecekleri ayırmadan yemek neden önemlidir?
- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler. Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır .

Öğretmen “ Süt iç ,Bal ye ,Elma ye “ oyunu oynayacağız der .Sınıfta üç köşe belirlenir .Öğretmen köşeleri süt Bal ,elma olarak belirler .Yönergeleri vermeye başlar .Süt iç dendiğinde çocuklar o köşeye giderek süt içme Bal ye dendiğinde o köşede bal yeme ,Elma ye dendiğinde o köşeye giderek Elma yeme öykünmesi yaparlar.

- Öğretmen sınıfa dergi ve gazetelerden farklı yiyeceklerin olduğu resimler getirir .Bunları çocuklara gösterir. Besinlerin gruplandığını hepsinin farklı yararları olduğunu anlatır . Sağlıklı beslenmek için tüm besin gruplarından yeterli miktarda yememiz gerektiği üzerine konuşulur .
- Daha sonra bu resimleri kesmek üzere masalara makas ve dergi gazete sayfaları koyar masalara geçen çocuklar besin resimlerini keserler .Kraft kağıt üzerine büyük bir üçgen çizilerek besinler gruplanır ve besin pramidi oluşturulur .
- Çalışma tamamlanarak panoya asılır .Öğretmen sağlıklı beslenmenin önemi üzerine vurgu yapar ,yiyecekleri seçmeden beslenmemiz gerektiğini anlatır .
- Masalar toplanınca çocuklar sınıfta çember olup otururlar .Öğretmen bilmece kitapçığından yiyeceklerle ilgili bilmece sorar ve her çocuğa söz hakkı vermeye çalışır .

Yer altında

Alaca Bulaca

Burnum Turuncu

Sakallı Dede (Pırasa)

Çıkar ağaca (Fasulye)

Kuyruğum Yeşil (Havuç)

BESİN PRAMİDİ

Ben bir besin pramidiyim
Üçgen şekli içinde gizliyim
Karbonhidrat ,Vitamin ,Protein
Tüm yiyecekleri yeterli tüketin
Seçmeden yerseniz besinleri
Korur sizi vücudun askerleri .

Şiir çocuklarla birlikte söylenir .Öğretmen kitap merkezinden “ Yemek Seçen Çocuk “ hikayesini okur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

Sağlıklı Yaşam kitabından - Şekil Sabitliği- ve -Besin Pramidi - sayfaları çalışılır .

Materyaller: Makas ,dergi ve gazeteler Prit
Kraft Kağıt

Sözcükler: Besin Pramidi

Kavramlar:
Aç - Tok

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile yiyecekleri seçmeden yemenin önemi üzerinde durulur .

UYARLAMA

SAĞLIKLI OLMALIYIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe Sanat Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Sağlığımızı olumsuz etkileyen yiyecekler nelerdir? - Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız? - Sağlığımıza dikkat etmezsek ne olur? - Topu bacaklarımızın arasından geçerken zorlandınız mı?		
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklarla birlikte çok fazla yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyen besinler ile (şeker, çikolata, gazlı içecekler, fast food vb.) ilgili konuşulur. Sağlığımızı olumsuz yönde etkileyen besinleri yemekten ve içmekten kaçınmamız gerektiğini, onun yerine süt, yumurta, et, balık, meyve, sebze vb. sağlıklı yiyecekleri tüketmemizin öneminden bahsedilir. Yiyecekleri yerken temizliğine dikkat ederek, sağlık ve görgü kurallarına özen göstererek tüketmemiz gerektiği söylenir. - Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruptaki öğrenciler arka arkaya sıralanıp bacaklarını iki yana açarlar. Her iki grubun önündeki çocuklara birer top verilir. Öndeki çocuk topu bacakları arasından geçirir ve arkasındaki arkadaşına verir ve koşarak sıranın sonuna geçer. İlk çocuk tekrar öne gelene kadar oyun devam eder. İlk bitiren grup birinci olur. - Sınıfa getirilen farklı Meyve ve sebzeler çocuklar tarafından incelenir kokusu dış yüzeyi rengi vb.aralarındaki benzerlikler ve farklılıklar tartışılır . -<table><tr><td>PORTAKAL Portakal Turuncu İçi sulu mu sulu Vitaminlerin en başı Portakal sağlık yuvası</td><td>ELMA Benim adım Elma Yetişirim ağaçta Dala asılı kaldım Rüzgarla sallandım</td></tr></table> - Portakal ,Elma tekerlemeleri çocuklarla söylenir . - Öğretmen masalara öncesinde ortadan kestiği ve dilimlediği farklı meyveler koyar (elma ,armut ,limon) her çocuk suluboya ve kağıt alarak masaya geçer ve baskı çalışması yapılır .Çalışmalar kuruyunca panoda sergilenir .		PORTAKAL Portakal Turuncu İçi sulu mu sulu Vitaminlerin en başı Portakal sağlık yuvası	ELMA Benim adım Elma Yetişirim ağaçta Dala asılı kaldım Rüzgarla sallandım
PORTAKAL Portakal Turuncu İçi sulu mu sulu Vitaminlerin en başı Portakal sağlık yuvası	ELMA Benim adım Elma Yetişirim ağaçta Dala asılı kaldım Rüzgarla sallandım		
Materyaller: Top, kağıt ,meyve ,suluboya	Sözcükler: şeker, çikolata, gazlı içecekler, fast food, süt, yumurta, et, balık, meyve, sebze, top	Kavramlar: Yararlı-Zararlı	
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulması istenir .			
UYARLAMA			

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çomak kuklalarım konuşuyor’ adlı bütünleştirilmiş Drama ,Sanat ,Fen ,Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Meyveler Sebzeler Ülkesi ‘ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇOMAK KUKLALARIM KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kuklalarınızı konuşturmak nasıl dır? - Masal kahramanı olmak nasıl dır? - Hangi çevre sorununa yardım ettiniz? - Çevre sorunlarını engellemek için neler yapmalıyız? - Yoğurt neden yararlıdır ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar sınıfa gelince öğretmen tarafından karşılanırlar selamlaşarak ilgi merkezlerine yönlendirilirler . İlgi merkezlerinde zaman geçirilir .Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır . - Bütün çocuklar yere sırt üzeri uzanırlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen ‘Siz bir balonsunuz. Baloncunun elinde yavaş yavaş salınarak gezerken rüzgârla baloncunun elinden kurtulup yavaşça gökyüzüne doğru yükseliyorsunuz. Havada dans ederek uçarken yeryüzünde bir masal ülkesinin ormanını görüp oraya yavaşça iniyorsunuz. Burada yüksek meyve ağaçları var, dalları gökyüzüne ulaşıyor. Ortada çok güzel bir şato var. Masal perileri etrafında dans ederek dolaşıyorlar ve sizi istediğiniz bir masal kahramanına dönüştürebileceklerini söylüyorlar. Ayrıca size sihirli bir değnek verecekler. Bu değnek ile insanlara, dünyada tek bir iyilik yapabileceksiniz ve bu iyilikle insanların yarattığı bir çevre sorununa çözüm bulabileceksiniz... ‘der. Çocuklar hangi masal kahramanı olacağına ve nasıl bir iyilik yapacaklarına karar verdikten sonra gözlerini açarlar. Sırayla her çocuk hangi masal kahramanı olduğunu söyler. Örneklerle çevre sorunları ve çözümleri ifade edilir. Öğretmen Sağlıklı bir çevrede yaşamının önemi üzerinde durur . Kirli bir çevrenin besin zincirine zarar vereceğini anlatır . - Öğretmen daha önceden hazırladığı elma ,muz ve armut resimlerini abeslang çubuklarını masalara koyar. Çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler . Meyve resimlerini boyayıp fon kartonuna yapıştırırlar. Makasla meyveleri keserler .Daha sonra meyve resimleri abeslang çubuklarına yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Oluşturulan çomak kuklaları konuşturulur . - Öğretmen çocuklara “Sizce yoğurt nasıl yapılır ? “ diye soru yöneltir .Çocuklardan cevap alındıktan sonra öğretmen masaya bir kavonoz ,maya ve ısıtılmış süt koyar . Yoğurt Mayalanır ve ertesi güne kadar oda sıcaklığında bekletileceği söylenir .Yoğurdun önemli bir besin olduğu içinde probiyotik olduğu belirtilir . - Sağlıklı Yaşam Kitabından - Görsel Dikkat -ve -Besin Çeşitleri- Sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Boya kalemleri ,abeslang çubukları ,meyve resimleri, kavonoz ,süt yoğurt	Sözcükler: Çevre sorunları,	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile sağlıklı beslenmenin önemi üzerine konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MEYVELER SEBZELER ÜLKESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe
Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinlediklerini, izlediklerini resim yoluyla sergiler). Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Eşli dans etmek hoşunuza gitti mi? - Büyük kraft kağıdına resim yapmak hoşunuza gitti mi? - Özgün hikaye oluşturmak nasıl dı? - Meyve ve sebzelerin bize yararları nelerdir ? - Sebzeleri nasıl yemeliyiz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen bir torbanın içerisine daire şeklinde kestiği renkli fon kartonlarını atar. Müzik açılır, çocuklar dans ederler. Müzik kapandığında çocuklar torbadan bir renk seçerler. Seçtiği renk ile aynı olan arkadaşını bularak onunla bir süre dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar ellerindeki renk kartonları keseye atıp yenisini çekerler, aynı renkte eşleştiği arkadaşı ile dans ederler ,durup karşılıklı alkış yaparlar ,Oyun bu şekilde devam eder. - Sınıf duvarına öğretmen tarafından büyük kraft kâğıdı asılır. Öğretmen ‘ Meyveler Sebzeler Ülkesi ‘ isimli çalışma yapacağız der , çocuklar önce pastel boyalarla meyve sebze resimleri yaparlar. Yapılan meyve sebze resimleri boyanır kol bacak ayak eklenir .Meyveler sebzeler ülkesinin etrafı suluboya ile parmak baskısı yaparak tamamlanır . - Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra sınıfta büyük bir daire oluşturulup otururlar. “Meyveler Sebzeler Ülkesi “ isimli şiir çocuklarla birlikte söylenir . - MEYVELER SEBZELER ÜLKESİ Biz meyveler ,Sebzeler Bu ülkede Yaşarız kardeşçe Hepimizin tadı farklı İçimizde vitaminler saklı Renkliyiz hepimiz Güler gözleriniz Bol bol yiyin bizi Koruyalım sizi - Öğretmen şimdi yaptığımız grup çalışmasının özgün şekilde hikayesini biz oluşturalım der .Giriş yapar . - “Bir varmış bir yokmuş ,masal bu ya hayal gücü çokmuş ,hiç olur muuu? Meyveler , Sebzeler ülke kurmuş Olmuşta olmuş!!Meyveler sebzeler ülkesi mis gibi kokmuş .Arılar mutlu ,kuşlar müzisyen olmuş ,vitaminler dans etmiş ,meyveler sebzeler ülkesinin ünü her yerde duyulmuş .Bu ülkeye gelen çocuklar der ve hikayeyi keser. Sonra ne olmuş diyerek çocuklara sırayla söz hakkı verilir . Hikaye tamamlanır . Hikaye anlatımı bittikten sonra Öğretmen çocuklardan daireyi bozmadan ayağa kalkmalarını ister .Eline bir top alır ve şimdi Top Taşıma ile aklımızda kalanları söyleyeceğiz der ve sırasıyla her çocuk elindeki topu yanında ki arkadaşına vererek hikayede duyduğu bir cümleyi tekrar eder .Böylece oluşturulan hikayenin pekişmesi sağlanır .		
Materyaller: Büyük kraft kâğıdı, pastel boya, sulu boya	Sözcükler: resim, daire, dans	Kavramlar: Renk Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile 1 ad.Lahana yaprağı ,1ad .Havuç istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tohumuz Bitki Yetiştiriyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Oyun, Fen, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sağlıklı Yaşa’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TOHUMSUZ BİTKİ YETİŞTİRİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Taç yapmak hoşunuza gitti mi?
- Patates dışında hangi sebzeyi çimlendirebiliriz ?
- Olay sıralama kartlarını kullanırken zorlandınız mı?
- Oyun oynarken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı ve 10 karttan oluşan olay sıralama resimlerini gösterir. Öğretmen kartları masaya karışık olarak koyar. Çocuklardan bu resimleri olay sırasına göre sıralamalarını ister. Çocuklar kartları sıralar ve resimde gördüklerini anlatırlar.
PATATES
Pat pat patates
Toprakta yetişir
Köfteyle yenir
Çocuklar seni sever
Anneler der “ Çok yeme yeter”
Patates tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .
- Öğretmen daha önceden fotokopide çoğalttığı meyve resimlerini çocuklara dağıtır. Çocuklar pastel boyalarını alarak meyveleri boyarlar. Makasla meyveleri keserler .Şerit halinde kesilmiş fon kartonlarına meyveler yapıştırılır ve çocukların başına uygun şekilde zımbalanan taçları çocuklar takarlar .Etkinlik sonrası masalar toplanır eller yıkanır .
- Çocuklar meyveli taçlarıyla sınıfın ortasında toplanırlar hareketli bir müzik açılır ,serbest olarak dans edilir .Bir süre sonra öğretmen müzik kapandığında hepimiz donacağız ben size komik hareketler ,şakalar yapacağım kımıldayan ve gülen yanacak der .Oyun başlar çocuklar dans ederler .Öğretmen bir çocuğun önünde durarak (.....üzerine süt dökülmüş ,başka bir çocuğa kardeşin seni görmeye gelmiş vb) şakalar yapar .Oyun böyle devam eder .
- Öğretmen sınıfa patates getirir , patatesin bir sebze olduğunu belirtir .Çocuklar bugün tohumсу bitki yetiştireceğiz der .
- Bazı bitkiler tohumсу üreyebilir şimdi bunu gözlemleyelim diyerek patatesi yarısı dışarıda kalacak şekilde şeffaf bir bardağa oturtur ve çapraz sekil de patatese kürdan batırır .Aydınlık bir yerde patates iki günde bir sulanarak köklenmeye başladığı ve yapraklandığı gözlemlenir,
- Sağlıklı Yaşam kitabından - Besinleri Nasıl Yiyoruz? –ve - Tatlar - Sayfaları çalışılır .

Materyaller: 10 karttan oluşan olay sıralama kartları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, patates ,kürdan ,bardak

Sözcükler: Bitki ,Şeffaf

Kavramlar:
Acı –Tatlı
Tuzlu -Ekşi

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde patates yada havuç çimlenmesi yapılması istenir .

UYARLAMA

SAĞLIKLI YAŞA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dereden Atlama oyununda atlarken zorlandınız mı?
- Toz şekerle süslediğiniz meyve ve sebzeler nasıl oldu?
- Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz?
- Meyve ve sebzeler konuşsaydı bize ne derdi ?
- Turşu yaparken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara ‘Dereden Atlama’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen yere uzunlamasına bir ip koyar. Çocuklar bu ipin bir dere olduğunu, derenin bir tarafından diğer tarafına geçerken ayaklarını ıslatmadan atlayarak geçmelerini söyler. Çocuklar sıra olarak ipin diğer tarafına atlamaya çalışırlar.
- Masalara A4 kağıtlar , Suluboya ve kaplarda şeker konur . Öğretmen yapılacak etkinlik için çocukları yönlendirir. Dağıtılan resim kâğıtlarındaki meyve, sebzeler sulu boya ile boyayarak üzerlerine toz şeker serperler. Biten çalışmalar sergilenir ve meyve , sebzeler hakkında konuşulur.
- Çocuklarla beraber mindirlere geçilir ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar şarkı söylerler.
- **SAĞLIKLI YAŞA**
Abur cubur yemeden
Düzenli beslenirim
Akşamları yatmadan
Bir Bardak süt içerim
Sağlıklı yaşa ,uzunca yaşa
Uzunca yaşa sağlıklı yaşa .

Öğretmen çocuklarla şiiri tekrar eder .Kitap Merkezinden seçilen bir kitap okunur ve hikaye ile ilgili konuşulur .

Öğretmen daha öncesinde sınıfa getirilen lahanaya yapraklarını ve havuçları çocuklarla yıkar , havuçlar dilimlenir. Lahanalar çocuklar tarafından elle kopartılır ve büyük bir kavanoz içine konur .Daha sonra kaya tuzu ,sirke ,nohut eklenerek üzerine sıcak su konur .Kavanoz’ un kapağı sıkıca kapatılır .Turşu daha sonra yemek üzere bir süre dinlenmeye bırakılır .

Öğretmen çocukların avucuna bir parça kaya tuzu koyar . Tuz kristalini önce incelemelerini sonrada tadına bakmalarını ister . Daha sonra avuçlarına bir parça şeker koyar önce incelemelerini sonrada tatmalarını ister .Tuzun ve şekerin görüntüsü ,tadı hakkında konuşulur .

Materyaller: Resim kâğıdı, suluboya, toz şeker ,kavanoz ,lahana ,havuç ,kaya tuzu

Sözcükler: Atlamak, boyamak

Kavramlar:
Yakın – Uzak

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile sınıfta Fen etkinliği olarak Turşu yapıldığı iletilir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Bir Küçük Aşçıyım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat etkinliği/ Günlük Yaşam Becerisi
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Topu Attım Tuttum' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Fen ,Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN BİR KÜÇÜK AŞÇIYIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat -Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi? - Evde kurabiye yapmayı denediniz mi? - İşbirliği yapmak ne demektir? - Scamper –Hayal Gücü- çalışmasını sevdiniz mi? - Küçük Aşçı olmak nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen masalara şerit halinde kesilmiş beyaz fon kartonları ve boya kalemleri koyar .Çocuklardan bu Şeritlere kurabiye ve pasta resimleri çizmelerini ister ,çalışma tamamlanınca şeritler çocukların başına göre Zımbalanır .Şapkaların üst kısımları bol şekilde krapon kağıdı yapıştırılır , aşçı şapkaları hazırlanır . - Öğretmen çocuklara birlikte kurabiye yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra kurabiye malzemeleri getirilir. Hamur çocuklarla birlikte yoğurulur. Eşit miktarda hamurlar çocuklara dağıtılır. uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar hamurlara istedikleri şekilleri verirler. Kurabiyeler fırın tepsisine dizilip fırına verilir. Çocuklarla iş birliği yaparak masa hazırlanır. Pişen kurabiyeler birlikte yenir. - Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir. - KÜÇÜK AŞÇI Küçük aşçı ustadır Eli her gün tastadır Bize her gün yaptığı Pandispanya pastadır Ustadır usta --- Pastaları çok yapsa 2Kere ---- Misafirler geliyor ----- Buyursunlar gelsinler 2 Kere ----- Ustadır usta pastaları çok yapsa - Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizerler ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar. - Sağlıklı Yaşam Kitabından - Günlük Yaşam Becerisi –Scamper -sayfası çalışılır .		
Materyaller: Boya kalemleri, kağıt – kropon kağıdı –Kurabiye malzemeleri	Sözcükler : Scamper-Pasta –Kurabiye-Aşçı	Kavramlar: Acı-Tatlı-Tuzlu-Ekşi
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde ailece basit kurabiye yada kek yapılması istenir .		
UYARLAMA		

TOPU ATTIM TUTTUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Topu düşürmeden tutmak zor geldi mi? - Portakalı nasıl inceledik ? - El baskısı yapmak eğlenceli mi? - Örümcek Ağı tekniği uygularken zorlandınız mı ?										
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar iki gruba ayrılırlar. İki gruba da birer top verilir. Her iki grubun başındaki çocuklar grubun 4-5 adım ilerisinde yüzleri gruptaki arkadaşlarına dönük olarak durur, elinde top vardır. Elindeki topu grubun başındaki arkadaşına atar. Topu tutan çocuk tekrar geriye arkadaşına atar. Bu atıp tutma sırasında topu tutamayan oyuncu yerini sıradaki arkadaşına bırakır. - Öğretmen sınıfta Turuncu renklerden oluşan nesnelerle geçici bir köşe oluşturur . Eline bir portakal alır ve çocuklara ne olduğunu sorar ,adı ne ?ne renk? tadı nasıl? Dış yüzeyi nasıl? vb. Gözlem yapılır. Masalara kapların içinde Turuncu boya A4 kağıdı konur .Öğretmen çocukları yönlendirir ,fırçalarla ellerini boyayan çocuklar kağıda tek el el baskısı yaparlar .Öğretmen yeni bir kağıt verir çocuklar kağıdı bu kez yatay tutarak iki el baskısı yaparlar . Pastel boya ile tek el baskına dal ve yaprak çizilir. İki el baskısının ortasına gövde çizilir ve kelebek yapılır. <table><tr><td>Kayısı</td><td></td></tr><tr><td>Turuncudur rengi</td><td>Kay kay kayısı</td></tr><tr><td>Pütürlüdür dışı</td><td>Tadı ballı</td></tr><tr><td>Suludur içi</td><td>Vitamin deposudur</td></tr><tr><td>Tatlıdır tadı (portakal)</td><td>Sağlık dostudur .</td></tr></table> Öğretmen çocuklara bilmeceyi sorar, tekerleme birlikte tekrar edilir . Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır . Hikaye sonrası öğretmen çocuklardan büyük bir daire oluşturup yere oturmalarını ister. Eline Turuncu bir yumak alır , şimdi Örümcek Ağı tekniği uygulayacağız der .Hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar ,her çocuk bir cümle söyler ipi bırakmadan yumağı istediği arkadaşına atar .En son çocuğa kadar yumak atılır ortada bir örümcek ağı oluşur .Hikaye pekiştirilmiş olur . - Sağlıklı Yaşam kitabından Renk Kavramı –Turuncu- sayfası çalışılır . - Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur , çocuklar serbest olarak şekiller oluşturur .Çubuk ve fasulyelerle ritmik sayma çalışmaları yapılır .		Kayısı		Turuncudur rengi	Kay kay kayısı	Pütürlüdür dışı	Tadı ballı	Suludur içi	Vitamin deposudur	Tatlıdır tadı (portakal)	Sağlık dostudur .
Kayısı											
Turuncudur rengi	Kay kay kayısı										
Pütürlüdür dışı	Tadı ballı										
Suludur içi	Vitamin deposudur										
Tatlıdır tadı (portakal)	Sağlık dostudur .										
Materyaller: Top, Turuncu boya A4 kağıdı Fırça ,Turuncu ip	Sözcükler: Atmak, yakalamak, resim	Kavramlar: Turuncu Renk									
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evden Turuncu renkte bir nesne istenir .											
UYARLAMA											

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sabırlı Olmak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat , etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Çalışkan Bahçıvanlar' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SABIRLI OLMAK

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sabır ve sabırlı olmak nedir?
- Sizce siz sabırlı mısınız?
- Sabırlı olmazsak neler olabilir?
- Tıp oyununu kazanmada sabırlı olmak önemli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara sabırlı olmanın anlamını sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlendikten sonra öğretmen gün içinde çocukların sabır göstermesi gereken konulara örnek verir (Lavaboda el yıkarken sıra beklemek, arkadaşları bir oyuncakla oynarken onun oynamasını beklemek, yemek yemek için masaya oturduğumuzda diğer arkadaşlarımızın da oturmasını beklemek gibi). Öğretmen çocuklara sabırlı olmazsak karışıklık çıkabileceğini, aceleci davranırsak kendimizi ve sevdiğimiz insanları üzebileceğimizi ve bunun günlük yaşam becerisi olduğunu söyler. Daha sonra çocuklara Kitap Merkezinden seçtiği bir hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur.

Sabırlı Olmak

Beklersen sıranı

Üzmezsın arkadaşını

Sende sevinirsin arkadaşında

Sosyal davranıştır

Sabırlı olmak

Huzur sağlar ,kurallara uymak .

“Sabırlı Olmak “şiiiri çocuklarla tekrar edilir.

- Öğretmen çocuklara resim kâğıtları dağıtır. Daha sonra kare şeklinde renkli eliş kâğıtları verir. renkli eliş kâğıtlarından katlayarak laleler yapılır. Yapılan laleler resim kâğıdına yapıştırılır. Lalelerin sapları ve yaprakları pastel boyayla tamamlanır. İsteyen çocuklar çimen, bulut, güneş ekleyebilirler.
- Öğretmen çocuklara “Tıp” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Ardından öğretmen ‘ Bir, iki, üç tıp’ der. Ses çıkarmama kararına uyarak beklenir. Bekleme sırasında konuşan ya da gülen, ses çıkaran çocuk oyundan çıkar. En sona kalan çocuk oyunu kazanır. Sabırlı davranmasından dolayı tebrik edilir.
- Masalara geçen çocuklar Sağlıklı Yaşam kitabından - Çizgi Çalışması- ve - Bitkilerde Yaşam Döngüsü - sayfalarını çalışırlar .

Materyaller: Boya kalemleri, eliş kâğıdı, yapıştırıcı, makas, pastel boya

Sözcükler: Sabır, sabırlı olmak, ses
Günlük Yaşam Becerisi

Kavramlar:
Kare- Turuncu

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile Sabırlı olmak ile ilgili evde konuşulma yapılması istenir .

UYARLAMA

KÜÇÜK ÇALIŞKAN BAHÇIVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çiçekleri seviyor musunuz?
- Çiçek dikmek nasıl dı?
- Çiçek soğanlarının çiçek olabilmesi için nelere dikkat etmeliyiz?
- Topu düşürmeden dolaştırmakta zorlandınız mı?
- Resim yaparken kullandığınız nesneleri neye göre seçtiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara çiçek ekeceklerini söyler. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen ekmek için getirdiği çiçeğin soğanını çocuklara gösterir. Öğretmen bunun bir çiçek soğanı olduğunu, hep birlikte toprağa ekeceklerini sebze meyvelerinde çekirdekten ve tohumdan ekildiğini çocuklara söyler. Bu soğanın çiçek haline gelmesi için neye ihtiyaçları olduğunu sorar. ‘Daha başka?’ diyerek çiçeğin ihtiyaçlarını çocukların çıkarmasını sağlar. Çiçek ekimi çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklara çiçeğin bakımı ve sulanması görevi verilir. Öğretmen çiçeğin ne zaman açacağını soran çocuklara sabırla beklemelelerini söyler.
- Çocuklarla sınıf içerisinde ısınma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar sınıf içinde dağınık ve ayakta yerleşirler. Orta boy bir top elden ele dolaşır. Topu düşüren çocuk oyundan çıkar.
- Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlelerini verir. Çocuklar sınıf içinden istedikleri nesneleri kullanarak kâğıtlara şekiller çizerler. Çizdikleri bu şekilleri önce boyarlar ardından keserek çıkarırlar. En son tüm çocuklar oluşturdukları şekilleri bir Kraft kâğıdı üstünde bir araya getirerek bir kompozisyon oluştururlar.
- Sanat etkinliğini tamamlayan çocuklara öğretmen küçük kare şeklinde not kâğıtları dağıtır .Ekilen çiçek soğanının nasıl bir çiçek olacağını tahmin etmelerini ve kâğıda çizmelerini ister. Çizilen çiçekler büyük bir fon kartonuna şematik olarak yapıştırılır ve asılır .

Sağlıklı Yaşam Kitabından Kokulu –Kokusuz Kavramının bulunduğu sayfa çalışılır .

(Sınıfta istenirse tat ve koku deneyi yapılır. Tat ve koku deneyi videosu izlenir).

Materyaller: Çiçek soğanı, toprak, sakı, su, top, resim kâğıdı, boya kalemleleri, makas, yapıştırıcı, kraft kâğıdı

Sözcükler: Çiçek, çiçek soğanı, ekmek, su, ışık, toprak,

Kavramlar:
Kare -Turuncu

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'I Sesini Tanıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kare Dört Köşe ' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe , Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

“I” SESİNİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Engel atlarken zorlandınız mı? - Grup oyunu nasıl dı? - Mikrop yapmak eğlencelimiydi? - “I” sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar Sınıf içinde dikkat edilerek kısa koşma hareketleri yapılır. Öğretmen sınıfa farklı kalınlıkta ip getirir. Sandalyeler karşılıklı konularak ayaklarına bu ipler bağlanır . Çocuklar mesafeli olarak hazırlanan engellerin üzerinden atlarlar. İpi belli yükseklikte tutarak çocukların üzerinden zıplamalarına rehberlik edilir. - Masaya çeşitli renklerde (Turuncu renkli olanlar çoğunlukta) nesneler konulur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplara birer sepet verilir. Her iki gruptaki çocuklar turuncu renkli nesneleri bu sepetlere toplarlar. En çok turuncu renkli nesneyi toplayan grup oyunu kazanır. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara farklı renklerde yumaklar verilir .Yapılacak mikrop etkinliği anlatılır . Öğretmen çocukların dikkatini çekerek bir örnek yapar . Yumaklar küçük bir tenis topu olacak kadar ele dolanır ve ortadan bağlanır .İki taraftan kesilir .Fazla uzun ipler çocuklar tarafından kesilerek temizlenir. Mikrobun ayakları renkli fon kartonlarından kesilerek, ponpon zemin üzerine oturtulur mikrobun gözleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır . - Sınıfın içinde büyük bir çember oluşturulur öğretmen eline bir top alır .Top taşıyarak “ I” sesi ile başlayan varlıkları söyleyelim “ ıhlamur “der .Topu yanındaki çocuğa verir .Çocuklar sırayla kelime bulmaya çalışırlar . - Öğretmen masalara küçük kare not kağıtları koyar , çocuklar bugün “ I “ sesini tanıyacağız der . Çocukların zihninde şema oluşturmaya çalışır , çocuklar “ I “sesi ile başlayan bir varlık resmini kalemle çizerler ,çizilen varlık resimleri panoya asılır ve zihin haritası oluşturulur . Konuya uygun tekerleme çocuklarla söylenir . I,I,I, Ihlamur ,İspanak I sesi ile başlar ... Ihlamur sağlıklıdır Sabah içerim lıkır ,lıkır Öğle yemeği vakti geldi Aşçı amca İspanak pişirdi Bugün yiyelim İspanak Gözlerimiz olsun parlak. - Sağlıklı Yaşam Kitabından -I sesi - sayfası çalışılır . - “I “ Sesi videosu izlenir.		
Materyaller: Siyah fon kartonu ,prit , pastel boya ,büyüteç	Sözcükler: Ihlamur ,İspanak ,İrmak Istakoz	Kavramlar: Turuncu “I” Sesi
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

KARE DÖRT KÖŞE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kopartır yırtar.) Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi şekli öğrendik ? - Kare konuşsaydı bize ne derdi? - Kare şeklinde hangi varlıkları bulduk ? - İlişkilendirme çalışmasında zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen fon kartonlarına kare şekilleri çizerek masalara koyar . Çocukların masalara oturmalarını sağlar. Kare şekiller makasla kesilir .Öğretmen şimdi kare şeklimizi elimize alıp kaç kenarı kaç köşesi var bakalım ve dokunalım der . Kare şeklinden artan kartonlar ve atık kağıtlar çocuklar tarafından yırtılıp küçük ebatta poşete konur . - Poşetler düğümlenerek kare şekle zımbalanır , göz ve ağız ,yünlerden saç yapıştırılır .Şerit kesilmiş el işi kağıtları kalemle rulo hale getirilip bırakılır kollar ve bacaklar oluşturulur .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır ,masalar toplanarak eller yıkanır . - Sınıf içinde elektirik bantları kare şeklinde yere yapıştırılır ,karenin büyüklüğü 4 çocuk alacak kadar olmalıdır. - Öğretmen şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der , biz kare şeklini çevremizde nerelerde görüyoruz ?diyerek soru yöneltir . KARE Benim adım Kare Dört kenar , dört köşe Dört kenarım eşit benim Dört köşelidir şeklim der . - Tekerleme söylendikçe çocuklar karenin içine girer , karenin dışında kalan yanar . - Öğretmen şimdi kare avına çıkıyoruz nerelerde kare şeklini görebiliriz ? tahmin edelim der ,sıraya girilerek okul içinde ve bahçede kare şeklinde varlıklar aranır ve gözlem yapılır . - Sağlıklı Yaşam Kitabından - Şekil Kavramı Kare / Varlık Sayı ilişkilendirme -sayfaları çalışılır . - Şekiller videosu izlenir . - Öğretmen şimdi biraz dinlenelim der çok kısık sesle klasik müzik açar ve kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi okur .		
Materyaller: Fon kartonu ,poşet ,elişi kağıdı, atık kağıtlar ,prit	Sözcükler: Varlık / Sayı	Kavramlar: Kare
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile geçici köşe oluşturulması için evden kare şeklinde bir nesne gönderilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Vücudumu Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Vücudumda Neler Var?’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

VÜCUDUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kendi yaptığınız kuklanızı beğendiniz mi? Adını ne koydunuz?
- Şekilleri eşleştirmeniz kolay oldu mu?
- Vücudumuz da neler var?
- Duyu organlarımız olmasa ne olur du?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları karşılar selamlaşırlar . Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirilir . İlgili merkezlerinde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanarak çocuklar yerlerine geçerler .
- Öğretmen çocuklara “Çoraptan Kukla” yapacaklarını söyler. Çocuklara çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk ve artık materyaller verilir. Çocuklar çorabın içine ellerini sokarlar ve üzerine nesneleri yapıştırarak hayvan, insan vb. kuklalar yaparlar. Kuklalar tamamlanınca çocuklar kuklalarını oynatırlar.
- Öğretmen yere elektrik bantıyla belli aralıklarla geometrik şekiller yapar. Her şekilden iki tane yapılır. Öğretmen iki öğrenci seçer. Oyuncu çocukların eline her şekilden birer tane verir. Çocuklar oyuna başlangıç yerinden başlarlar, şekillerin hepsinin kenarları üzerinde yürürler. Bitişe vardktan sonra geri dönüp ellerindeki şekilleri yerdeki uygun şekillerin üzerine koyup eşleştirirler. Bütün aşamaları doğru bitirip öğretmenin yanına varan çocuk oyunu kazanır.
- Öğretmen Vücudumuz ve duyu organlarımızın olduğu bir afişi panoya asar ve çocukların dikkatini bu afişe çeker .
- Sınıfta olan bir öğrenciyi yanına çağırır. Vücudumuzu ve duyu organlarını tanıtır .
- “Duyu Organlarım “ isimli şiir çocuklarla söylenir .
- **DUYU ORGANLARIM**
Gözlerim görür
Burnum koklar
Kulaklarım duyar
Dilim tadar
Derim sinyal alır
Duyu organlarım
Çok önemlidir .
- Daha sonra Sağlıklı Yaşam Kitabından- Vücudumuzu Tanıyoruz –Duyu Organlarımız- sayfaları çalışılır .
- Sayı çubukları ile ritmik sayma çalışmaları yapılır .

Materyaller: kukla, çoraplar, makas, yapıştırıcı, boncuk, artık materyaller, kurdele, resim kâğıtlarına çizilmiş şekiller

Sözcükler: kukla, çorap, eşleştirme

Kavramlar:
Eşleştirme Kavramı
Ritmik sayılar

AİLE KATILIMI :

Not aracılığı ile gazete ve dergilerden kesilmiş göz ,ağız ,burun ,el resimleri istenir .

UYARLAMA

VÜCUDUMDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar). <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini müzik yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Duyu organlarımız nelerdir ? - Duyu organlarımız olmasaydı ne olurdu ? - Grup çalışması sizi eğlendirdi mi? - İç organlarımız nelerdir?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen müziği açar ve çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca elindeki topu bir çocuğa atar. Topu alan çocuk elinde topla müzik açılıncaya kadar bekler, müzik açıldığında topla birlikte dans eder. Müzik kapatıldığında elindeki topu başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde devam eder. - Öğretmen çocuklara yapılacak çalışmayı anlatır . Bugün ikili grup oluşturup bir çalışma yapacağız der .Kraft kağıtlara bir daire çizilir (4/1ebatta) ,çocuklar ikili grup olurlar, gruplarına bir isim verirler . Öğretmen gruplar malzemelerini ve düşüncelerini paylaşmalı ve diğer grupları rahatsız etmeden çalışmalı der .Her gruba duyu organları görselleri verilir. Çocuklar önce ten renginde daireyi boyarlar ,yüze duyu organlarını yapıştırırlar ,Saçlar ve boyun gövde çizilerek boyanır .Tamamlanan çalışma bir karakter olarak düşünülür .Gruplar oluşturdukları karaktere bir isim bulurlar ,yaşadığı şehri ,iş ,yaşını karar verip söylerler .Öğretmen çalışmaların köşesine bilgileri not alır .Çalışma tamamlanınca sınıf toplanır eller yıkanarak çocuklar grup arkadaşlarıyla çizdikleri karakteri sunarlar ve bilgileri arkadaşlarına anlatırlar . - BEŞ DUYUM Gözlerim çevreyi gösterir (Baş sağa sola çevrilir) Geceleri dinlenir (Gözler kapanır) Burnum kokuları iletir (Burundan nefes alınır) Ciğerlerime nefes götürür (Göğüs şişirilir) Dilim tatları algılar (Dil dışarı çıkar) Konuşmamama yarar (“ Merhaba” denir) Derim habercidir (İki el hareket ettirilir) Sıcakı soğuğu bildirir. (Eller karşıya uzatılıp ovuşturulur) “Beş Duyum “ isimli parmak oyunu söylenir . Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . Duyu organlarımız ve iç organlarımızın tanıtıldığı “ Vücudumuz “ videosu izlenir .		
Materyaller: Kraft kağıdı ,pastel boya ,duyu organları görselleri	Sözcükler: Müzik, dans, hikâye Vücut	Kavramlar: İç-Dış
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mikropları Avlıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Müzik , Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Doktor Amca' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİKROPLARI AVLIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır). Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Mikrop Avına çıkmak eğlencelimiydi ? - Bay Mikrop şarkısını sevdiniz mi? - Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız ? - Mikroplar nerede bulunur ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen Bugün çok işimiz var .Bizi hasta eden mikropların peşine düşüp onları zararsız hale getirmeliyiz. Mikrop avına çıkıyoruz der. Farklı renkte grapon kağıtları mikrop rolündeki üç çocuğa giydirilir Diğer çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Müzik açılır , Öğretmen şimdi herkes sağlıklı ilgili bir davranış sergileyecek der. Mikroplar çocukların arasında dolaşıp onlara dokunmaya çalışır ,mikrop kimin yanına yaklaşırsa o çocuk öykünür (Yemek yeme ,banyo yapma ,diş fırçalama ,ellerini yıkama , uyuma vb.)sağlıklı davranışlar sergiler .Böylece mikroplar çocukları hasta edemez . - Drama sonrası öğretmen eline bir büyüteç alarak sınıfta dolaşmaya ve bir şey arıyormuş gibi davranmaya başlar. Çocuklar mikropları gözle görebilir miyiz ? diye soru yöneltir ve her çocuğa söz hakkı verir. Mikroplarla ilgili konu anlatımı yapılır . Bay Mikrop şarkısı öykünerek söylenir . BAY MİKROP Bay Mikrop ,Bay Mikrop Beni hasta edemezsin (2) Yemeğimi böyle yiyorum Sütü mü böyle içiyorum Meyveleri sebzeleri bol bol yiyorum Ellerimi böyle yıkarım Saçımı da böyle tararım Dişlerimi fırçalarım Erken yatarım Bay Mikrop ,Bay Mikrop Beni hasta edemezsin (2) Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,yapılacak çalışmayı anlatır . Siyah fon kartonundan mikrop şekli çizilir çocuklar makasla kesip , oynar göz ve ağız yapıştırarak ,mikrop figürünü çomağa yapıştırarak kukla yaparlar . - Daha sonra kuklalarla başından geçen ilginç bir olayı anlatmak isteyen çocuklara mikrop kuklasıyla söz hakkı verilir. Çocuklar kuklaları kullanarak olayı anlatır. Daha sonra kuklalarla olayları anlatmanın zor mu yoksa kolay mı olduğu konuşulur. - Sağlıklı Yaşam Kitabından - Mikropları Avlıyoruz- sayfası çalışılır. - “Mikropları Avlıyoruz “ isimli sesli hikaye dinlenir . -		
Materyaller: fon kartonu, abeslang çubuğu oynar göz , makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Mikrop	Kavramlar: Kare
AİLE KATILIMI : Sağlıklı yaşamın önemi ve mikroplardan nasıl korunacağımızla ilgili konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

DOKTOR AMCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sağlık çalışanları kimlerdir ?
- Ambulans numarası nedir ?
- Bugün neler öğrendik ?
- Ambulans neden geçiş üstünlüğüne sahiptir ?

ÖĞRENME SÜRECİ

-Çocuklar sınıfa geldiğinde öğretmen ilgi merkezlerine çocukları yönlendirir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler . Merkezler toplanır .

Öğretmen sınıfta büyük bir daire olalım der , önce ısınma hareketleri yapılır ,daha sonra jimnastik hareketleri yapılır . Çocuklar yerlerine geçerler ,öğretmen “Sağlık “denince aklınıza ne geliyor ? Sağlık çalışanlarını nerelerde görüyoruz ? Diyerek soru yöneltir çocuklara söz hakkı verilir ,cevapları dinlenir . Daha sonra Sağlık ve sağlık çalışanları videosu izlenerek konu anlatımı pekiştirilmiş olur .

Masalara A4 kağıdı konur çocuklar masalara yönlendirilir .Kağıt katlama tekniği ile Ambulans yapılacağı söylenir. Masalara A4 Kağıdı siyah daire şeklinde iki ad. fon kartonu Kırmızı renkte grapon kağıt konur .Çocuklar kağıdı ikiye katlayarak ,bir köşesini üste katlarlar aracın şekli çıkmış olur .Siyah daire şekilleri tekerlek olarak yapıştırılır .Kırmızı grapon kağıdı yuvarlama tekniği ile siren olarak yapıştırılır .Renkli kalemle Ambulansın pencereleri çizilir ,üzerine 112 yazılarak çalışma tamamlanır .

DOKTOR AMCA

Sağlık denince akla	Mikroplar girerse vücudumuza
Gelir Doktor Amca	Hemen gidelim doktora
Kendimize iyi bakalım	Doktor Amca şurup yazar
Sakin hastalanmayalım	Şurup mikropları kovar
Kendimize bakmazsak	Kendimize iyi bakalım
Mikroplar hasta eder	Sakin hastalanmayalım.

“Doktor Amca “ isimli şiir çocuklara birlikte tekrar edilir .

Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonuna doğru yarıda kesilerek “Sonra ne olmuş ?” Diyerek çocukların hikayeyi tamamlamaları sağlanır .

Öğretmen masalara küçük Legolar koyar ,örnek bir örüntü yapar ,çocuklar Legolarla renklere ve biçimlere göre örüntü oluştururlar .

*(Aile Katılım çalışmasında veliler arasında sağlık çalışanı varsa sınıfa davet edilerek mesleği ile ilgili bilgi verebilir .)

Materyaller: İp, çeşitli renklerde oyuncak ve nesneler , kalem, lego, silgi, puzzle,

Sözcükler: Hastane ,Doktor ,Eczane Hemşire ,Ambulans

Kavramlar: Renk: Turuncu

AİLE KATILIMI:

Not aracılığı ile Sağlık ve sağlık çalışanları ile ilgili evde konuşulması acil durumlarda aranması gereken (112) numaranın pekiştirilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beş Sayısını Öğrenelim Eğlenelim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun, Sanat, okuma yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardan Adam' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat, Fen ,Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ SAYISINI ÖĞRENELİM EĞLENELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir ./Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Dil Gelişimi Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır). Öz bakım Becerileri Kazanım2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Düğme açar/ Düğme kapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Scamper çalışmasını sevdiniz mi? - Beş sayısını başka nerelerde görürüz? - Oyun oynamak hoşunuza gitti mi? - Eğitim materyali size neleri öğretti?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar sınıfa gelince ilgi merkezlerine yönlendirilir ,ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirilir . - Merkezler ve sınıf toplandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler . - Öğretmen “ 5 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ?” “5 sayısını nereler de görüyoruz ? “ diye soru yöneltir ve çocukların cevaplarını not alır . - Öğretmen Kağıtlara 5 Sayısını dolgu olarak çizer ,masalara boya kalemleriyle konur .Öğretmen şimdi 5 sayısını Scamper Tekniği ile eğlenceli ve komik bir figür haline getirelim der ,çocuklar 5 sayısına saç, göz, ağız ,kollar ve bacaklar eklerler . Daha sonra 5 sayısı kesilerek fon kartonuna yapıştırılır . - 5 (BEŞ) Şişman kuşa benzerim, Herkes bana beş diyor. Şaşırmayın kardeşiniz Her gün beş elma yiyiyor . BEŞ Benim adım beş Bütün çocuklar kardeş Say bak 1,2,3,4,5 Parmaklar, Beş ,beş Beş kardeş. Tekerlemeleri öğretmen çocuklarla birlikte söyler .Kitap merkezinden seçilen bir kitap okunur . Hikayenin pekişmesi için hikaye sonrasında soru –cevap uygulanır . Öğretmen çocuklardan sınıfın içinde daire olmalarını ister yaptığını yap oyunu oynayacağız der . Beş kez el çırpılır ,5 kez ayak vurulur ,5 Kez zıplanır ,5 adım dairenin içine, beş adım geriye yürünür . Sağlıklı Yaşam Kitabından 5 Sayısı -Gruplama –İlişkilendirme Sayfası çalışılır . Sayılar videosu izlenir.		
Materyaller: Kağıt ,boya kalemleri ,Fon kartonu ,prit ,makas	Sözcükler: Scamper ,Soru -Cevap	Kavramlar: 5 sayısı 1 sesi Kare
AİLE KATILIMI Fotokopide çoğaltılan 5 sayısının bulunduğu çalışma yaprağı eve gönderilerek çalışmanın pekişmesi sağlanır .		
UYARLAMA		

KARDAN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Fen Okuma Yazma Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Hangi kutuyu itmekte zorlandınız? - Hangi kutuda daha çok enerji harcıyoruz? - Kardan Adam yapmak eğlenceli mi? - Kumaş dokuları nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen içi dolu bir kutu ile içi boş bir kutu getirir. Öğretmen çocukları ikiye ayırır. Öğretmen bir gruba içi dolu kutu diğerine de içi boş bir kutu verir. Aynı anda boş kutuyu ve dolu kutuyu itmeye başlayan çocuklardan hedefe en kısa zamanda ulaşan grup oyunu kazanır. Öğretmen dolu kutuyu itmenin zor olduğunu enerji istediğini ama boş olan kutunun çok rahat itilebileceğini söyler. Çocuklardan da aradaki farkı değerlendirmelerini ister. Gruplar değiştirilerek iki grubun da boş ve dolu kutuları deneme fırsatı verilir. - Öğretmen içinde bulunduğumuz mevsim “Kış Mevsimi”dir .Aralık ,Ocak ,Şubat kış mevsiminin aylarıdır”der. Kış mevsiminde havalar soğur ,ağaçlar yapraklarını döker ,kar yağar , bazı hayvanlar kış uykusundadır .Daha sonra Öğretmen çocuklara dosya kâğıdına çizilmiş resimler verir. Bu resimlerin içi boş olmalıdır (kazak ,bere eldiven atkı vb). bu resimleri sınırlı boyama yaparak boyarlar. - Daha sonra sınıfa getirilen kışlık kumaşları çocukların incelemesi ve duyuşsal olarak dokunmaları sağlanır . - Öğretmen Sınıfta bulunan mevsim ağacının artık kış mevsimine göre düzenlenmesi gerektiğini söyler .Masalara beyaz grapon kağıtları konur çocuklar kağıtları yuvarlayarak mevsim ağacına yapıştırılır . - Öğretmen Bugün Kardan Adam yapalım der . Masalara köpük tabak ,daire şekli çizilmiş beyaz fon kartonu ,el işi kağıtları , grapon kağıtlar, jüt ,prit ve makas konur .Çocuklar makasla daire şeklini keserler ,köpük tabaklara zımbalanır .Kardan adamın yüzü oluşturulur ,gövdesine siyah grapon kâğıdıyla yapılan üç ad. yuvarlama ,fon kartonundan oluşturulan şapka yapıştırılır .Grapon kağıttan atkı boynuna bağlanır .Kırpılan jütler süpürge görüntüsünde gövdeye yapıştırılarak çalışma tamamlanır . KARDAN ADAM - Kardan Adam yapalım Gözlerine kömür Burnuna havuç takalım Şapkası atkısı dedemden Süpürgesi büyükannemden Kardan Adamla eğlenelim Kış geldi sıkı giyinelim. “Kardan Adam “ şiiri çocuklarla birlikte tekrar edilir . - Sağlıklı Yaşam Kitabından -Kış Mevsimi ve Kış Mevsimini tanıyoruz -sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Kutu, köpük tabak ,grapon ve el işi kağıdı ,fon kartonu ,jüt ,prit ,makas	Sözcükler: Boş, dolu, itmek,	Kavramlar: Kış Mevsimi Miktar: Boş - Dolu
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evden farklı dokularda kışlık kumaş parçaları gönderilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Origami Yapıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Diş Sağlığı ' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ORİGAMİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir).

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tam ve yarım satılan yiyecekler nelerdir?
- Daha önce bu oyunu biliyor muydunuz?
- Bu oyunu başka nerede oynayabiliriz?
- Sağlık çalışanlarının görevleri nelerdir ?
- Ambulans numarasını hatırlıyormusunuz ?
- Örümcek Ağı tekniğini sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa elma, armut, muz gibi meyveler getirir. Bazıları ortadan ikiye kesilerek, bütün ve yarım hakkında konuşulur. İki yarım birleştirilerek bir bütün oluşturulur. Sonra çocuklar oyun hamurlarını ve plastik bıçaklar alırlar. Oyun hamurundan değişik nesneler yaparak plastik bıçakla ortadan keserler ve iki yarım oluştururlar. Sınıftaki nesnelerden hangilerinin iki eş parçaya ayrılabilceği sorulur. Cevaplar dinlenir
- Öğretmen eline bir tam bir de yarım elma resmi alır. İki çocuk seçilir, seçilen çocuklar sınıfın iki farklı noktasında tek ayak üzerinde dururlar. Öğretmen ‘Tam’ dediğinde çocuklar koşarlar ve tam elma resmini öğretmenden alırlar. İlk alan çocuk kazanır. Öğretmen yarım dediğinde tek ayakla gelinir ,başka çocuklar seçilerek oyuna devam edilir.
- **SAĞLIK**
Sağlık denince
Kim gelir aklına
Doktor ,hemşire ,ebe
Çok çalışırlar özveriyle
Hastalanınca bize bakarlar
İlaç ,şurup yazarlar.

“Sağlık “tekerlemesi söylenir .Kitap merkezinden konuya uygun bir hikaye seçilerek çocuklara okunur .
Daha sonra öğretmen çocuklardan büyük bir daire oluşturup yere oturmalarını ister .Eline bir yumak alarak hikayede neler olmuş hatırlayalım der .Elinde yumağın ucunu tutarak hikaye ile ilgili bir cümle söyler .Yumağı bir öğrenciye atar, öğrenci ipin ucunu bırakmadan bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar ,bu şekilde ortada bir örümcek ağı oluşturulur .Hikaye pekiştirilir .
- Öğretmen masalara Kare şeklinde kesilmiş beyaz renkte elışı kağıtları koyar ,A4 ebatında fon kartonları dağıtır çocuklar şimdi origami çalışmasıyla sağlık çalışanı yapacağız der .Kare şeklinde el işi kağıdı çadır gibi katlanarak ortaya yapıştırılır , daire şeklinde kesilen iki ad. elışı kağıdı katlanır ve yüz oluşturulur Kesilen beyaz elışı şerit kağıtlar zikzak yapılır kol ve bacaklar yapıştırılır . Çalışmanın yüzü saçları pastel boya ile tamamlanır .
- Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . Sağlık çalışanlarının ne gibi işler yaptığı görev ve sorumlulukları hakkında konuşulur .”Sağlık “ konulu video izlenir .

Materyaller: Sarı- beyaz elışı kağıtları, fon kartonu ,makas, yapıştırıcı, pastel boya

Sözcükler: Tam, yarım, bütün
Sağlık Çalışanları

Kavramlar:
Miktar: Tam – Yarım

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DİŞ SAĞLIĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişim Kazanım 5: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Başka hangi malzemelerle ritim tutabiliriz? - Ritim tutarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi? - Evde de ritim tutarak şarkı söylüyor musunuz? - Diş Sağlığı nedir ? - Dişlerimiz sağlığını kaybederse ne olur ? - Diş sağlığımızı nasıl korumalıyız ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara 'Ritim aletlerinden başka hangi eşyalarla ritim tutabiliriz?' diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra önceden hazırladığı tahta ve metal kaşık, tencere kapakları ve tencere vb. materyalleri çocuklara dağıtarak ritim tutabileceklerini söyler. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Sonra çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir. - Öğretmen diş ve ağız görsellerinin olduğu resimler getirir. Diş sağlığının önemi hakkında konuşma yapılır . - Her gün dişlerimizi fırçalamanın önemi ve diş sağlığına zarar veren yiyeceklerin neler olduğu ile ilgili konuşulur . - DİŞLERİMİZE BAKALIM Dişlerimize bakalım Her gün fırçalayalım Çok şekerli gıdalar Dişlerimizi bozar Çürürse dişlerimiz Sonra ağrı çekeriz Dişlerimize bakalım Her gün fırçalayalım. “Dişlerimize Bakalım” şiiri çocuklarla birlikte söylenir . - Öğretmen çocuklara grup çalışması yapacaklarını söyler . Resim kağıtlarına diş resmi çizilir ,çocuklar ikişerli grup olurlar düşüncelerini ve malzemelerini paylaşarak pastel boya ve artık malzemelerle diş figürünü eğlenceli ve komik hale getirirler. - Öğretmen çocuklara sayı çubukları ve fasulyelerle şekiller oluşturup sayma çalışmaları yapabileceklerini söyler .		
Materyaller: Metal kaşık, tencere kapakları, tencere, resim kağıdı ,pastel boya ,artık malzemeler	Sözcükler: Ritim tutmak, Diş Sağlığı	Kavramlar: Ses Kavramı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile Diş Sağlığımızı koruma ve her gün diş fırçalamanın önemi üzerine konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Temiz Olmak ' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renklerle Oynuyorum ' adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Oyun ,Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TEMİZ OLMAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır). <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Tek ayakla mı yoksa çift ayakla mı zıplamak hoşunuza gitti? - Video’da neler gördük ? - Temiz Olmak nedir ? - Nasıl Temiz oluruz? - Öz Bakım nedir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen “Zıp Zıp Zıpla” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Zıp zıp zıpla (tek ayak zıplanır). Hop hop hopla (iki ayakla hoplanır). Top top topla (çömelinir). Öğretmen oyun içerisinde yönergeleri hızlı söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıranlar oyundan çıkar. - Temizlik kuralları ile ilgili konuşulur .Öz Bakım’ın sağlığımız üzerinde en büyük etkenlerden biri olduğuna vurgu yapılır .Vücut temizliğinde kullandığımız malzemelerin neler olduğu sorularak çocukların bunları sayması beklenir .(Sabun ,şampuan ,tarak , diş fırçası ,diş macunu ,tırnak makası vb.) - TEMİZ OLMAK Sabah uyanınca Elimi yüzümü sabunla yıkarım Beslenmeme dikkat eder Dişlerimi fırçalarım Temiz olmak çok önemli Herkes bunu önemsemeli Temiz olmayı bilmeli Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır . Hikaye sonrası soru cevap uygulanır . Öğretmen masalara açık renkte fon kartonu koyar .Çocuklar kalemle kendi el kalıplarını çizerler ,makasla keserler Kesilen el kalıpları fon kartonuna yapıştırılır .bir elin üzeri kirletilir ,diğer elin üzerine beyaz pastel boya ile daireler çizilerek köpük görüntüsü verilir .		
Materyaller: Fon kartonu ,makas pastel boya Eğitim Materyali	Sözcükler: Temiz olmak	Kavramlar: Sayı Kavramı Temiz -Kirli
AİLE KATILIMI Ailelere temizlik kurallarının yer aldığı davranış takip çizelgesi gönderilir .		
UYARLAMA		

RENKLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engelin üzerinden atlar). Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Renklerle oynamak hoşunuza gitti mi? - En çok hangi rengi seviyorsun hatırlayalım mı? - Engellerin üzerinden atlamak eğlenceli mi? - Temizlik malzemeleri neden kişisel olmalı ?				
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen “Renklerin Oynuyorum” adlı çalışmayı yapacaklarını söyler. Değişik renkler kâğıtta ayrı ayrı yerlere damlatılır. Çocuklar parmaklarıyla boyaları karıştırarak yuvarlak şekiller oluşturmaları için yönlendirilirler. Renkler karışır, değişik şekiller ortaya çıkar. Oluşturdukları şekillerle ilgili konuşulur . - Çalışma tamamlanınca masalar ve malzemeler toplanarak sınıf düzenlenir . <table><tr><td>Her sabah ağzımı açarım Üzerine macun sıkarım(Diş fırçası)</td><td>Saçlarıma sürdüm Suyla köpürttüm(Şampuan)</td></tr><tr><td>Kutu gibi görünür Kokusu türliüdür (Sabun)</td><td>Dolaştı saçlarım Hadi aç bakalım (Tarak)</td></tr></table> Öğretmen temizlik ile ilgili bilmeceleeri çocuklara sorar, bilmece bilen çocuklara söz hakkı verilir . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası çocuklar daire olup yere otururlar .Öğretmen eline bir yumak alır ucunu tutar ,hikayeden bir cümle söyler. İpi istediği bir öğrenciye atar. Öğrenci hikayeden bir cümle söyler ipi tutarak ,yumağı istediği arkadaşına atar .Bu şekilde tur son çocuğa kadar devam eder .Örümcek Ağı (Bağlayıcı Öykü Tekniği) uygulanmış olur . - Öğretmen yere atlamak üzere engeller koyar. Engellerin sonuna da üzerinde şekiller olan kartlar koyar. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen ‘Başla’ dediğinde çocuklar sırayla engellerin üzerinden atlarlar. Engellerin sonundaki şekil kartlarından bir tane alırlar. Seçtikleri karttaki şeklin adını söylerler. Sınıfın içinden şeklin benzerini bulup karttaki şeklin üzerine koyarak eşleştirirler. - Öğretmen masalara Temizlik malzemelerini içeren fotokopide çoğaltılmış çizgi ve boyamanın olduğu çalışma sayfalarını koyar . Çocukların çalışmasına rehberlik eder .		Her sabah ağzımı açarım Üzerine macun sıkarım(Diş fırçası)	Saçlarıma sürdüm Suyla köpürttüm(Şampuan)	Kutu gibi görünür Kokusu türliüdür (Sabun)	Dolaştı saçlarım Hadi aç bakalım (Tarak)
Her sabah ağzımı açarım Üzerine macun sıkarım(Diş fırçası)	Saçlarıma sürdüm Suyla köpürttüm(Şampuan)				
Kutu gibi görünür Kokusu türliüdür (Sabun)	Dolaştı saçlarım Hadi aç bakalım (Tarak)				
Materyaller: Resim kâğıdı, boyalar, fon kartonu, makas, boya kalemleri, engeller	Sözcükler: Renk	Kavramlar: Şekil Kavramı			
AİLE KATILIMI					
UYARLAMA					

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sağlığımız İçin Yüzelim’ adlı bütünleştirilmiş Oyun , Sanat ,Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekilsiz Kurabiye ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIĞIMIZ İÇİN YÜZELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Matematik

Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Spor yapmak niçin önemlidir? - Bireysel sporlar hangileridir? - Grup sporları hangileridir? - Sizin sevdiğiniz bir spor dalı var mı? - Yüzmeyi biliyor musunuz? - Yüzmeyi seviyor musunuz? - Evde mandalla çoraplarınızı asıyor musunuz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyun alanına büyük bir daire çizilir. Çocuklar geniş aralıklarla çizgi dışında sıralanırlar. Yüzlerini dairenin ortasına dönerler. Dairenin içi havuz, dairenin dışı sahildir. Öğretmen yüksek sesle havuza dediği zaman bütün çocuklar dairenin içine sıçrarlar. Sahile derse dairenin dışına geri sıçrarlar. Öğretmen çocukları şaşırtmak için komutları hızlı ve karışık söylerler. Yanlış sıçrayan oyuncular oyundan çıkarlar. Belli bir süre içinde yanılmayan çocuklar oyunu kazanırlar. - Masaya geçen çocuklarla “Kağıt Katlama Balık” (origami) çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara A4 kağıtlarını dağıtır. Daha sonrada kare şeklinde büyüklü küçüklü elişi kağıtları verir. Büyük kare balığın gövdesi, küçük kare balığın kuyruğu olarak katlanır. Pastel boya ile balığın gözleri ve ağzı yapılır. Balığın yüzdüğü havuz ya da deniz boyanır. İstenirse balığın üzerine renkli pullar yapıştırılabilir. Biten çalışmalar sergilenir. ORİGAMİ Kağıtları katladık Origami yaptık Ne eğlenceli çalışma Balığı suya bıraktık Nasıl yüzer baktık. - Çocuklarla iki kişilik gruplar oluşturulur. Yere birçok mandal konulur. Süre başladığında gruptaki çocuklardan biri koşar. Bir mandal alır. Takım arkadaşına takar. Süre bitiminde çocukların üzerindeki mandallar sayılır. En çok mandal takan grup oyunu kazanır. (Mandallar çocuklarla birlikte ritmik olarak sayılır.) - Sınıf içinde iki sandalye uzak mesafelere konur ve arasına ip bağlanır ,sınıfta bulunan kumaş parçalarını çocuklar sırayla ipe mandalla takarlar .(Günlük Yaşam Becerisi)		
Materyaller: Resim kâğıdı, elişi kâğıdı, renkli pullar, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: Spor, spor dalları, sporcu, havuz, sahil, kumsal	Kavramlar: Mekân: İçinde- Dışında
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

ŞEKİLSİZ KURABIYE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne, babasının yakın akrabalarının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Büyümek nedir ? - Büyümekle sağlıklı beslenmenin ilgisi nedir ? - Şarkı söylemek hoşunuza gitti mi? - Kurabiye yapmak eğlenceli mi? - Kurabiyenin içine neler koyduk ? - Evde kurabiye yapıyor musunuz ? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen bir gün önceden çocuklardan istediği aile resimlerini alır ve çocuklarla birlikte resimleri panoya asar. Resimler asıldıktan sonra öğretmen çocuklarla birlikte halıya oturur ve çocuklardan teker teker kendi resimlerini tanıtmalarını ister. Çocuklar sırayla aile bireylerini göstererek tanıtır. Bir bebeğin doğumundan, yaşlanana kadar hangi evrelerden geçtiği, neleri yapıp neleri yapamadıklarını, Büyürken bebeklik ve çocukluk çağında doğru beslenerek gelişim gösterdikleri konuşulur .Hangi yaşta olursak olalım Sağlıklı olmanın önemi vurgulanır . - Kitap merkezinden seçilen Sağlıklı Beslenme içerikli bir kitap okunarak ,soru cevapla pekiştirilir . - Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “Şampiyonuz” şarkısı söylenir. KURABIYE Kurabiye yapalım İçine yumurta kralım Ceviz ,kuru üzüm Haydi yoğuralım Ne sağlıklı kurabiye Yiyelim afiyetle Kurabiye tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir . - Öğretmen bugün şekilsiz kurabiye yapacağız der .Daha öncesinde hazırlanan malzemeler masaya konur. Öğretmen kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? diye soru yöneltir . Çocuklar ellerini yıkayarak yerlerine geçerler . Çocuklar önlerine konan tabaklardaki kuru kayısıları keserler ceviz içleri küçük küçük bölünerek ,kuru üzümlerle kurabiye harcına eklenir . - Hamur yoğrulunca çocuklar kurabiyelerine özgün şekil verirler .Kurabiyeler pişirilerek yenir .		
Materyaller: Kurabiye Malzemeleri	Sözcükler: Fotoğraf, büyümek,	Kavramlar: Büyük -Küçük
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde günlük yaşam becerilerini geliştirecek etkinlikler yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Ocak/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kendi Hikaye Kartımı Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çember İçinden Top Geçirme' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun ,Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KENDİ HİKAYE KARTIMI YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişim

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini resim, müzik, drama yoluyla sergiler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okuduğumuz kitabın adı nedir?
- Hikaye kartlarını nasıl oluşturduk?
- Hikaye kartlarının sıralamasını yapar mısınız?
- Hangi meyvenin çekirdekleri ile çimlenme çalışması yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşırlar. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler. Serbest zaman sonrası çocuklar yarı çember şeklinde oturur. 'Leylek' isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.
 - **LEYLEK**
Leylek leylek lekirdek
Hani bana çekirdek.
Çekirdeğin içi yok.
Kara kızın saçы yok.
Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder.
 - Öğretmen çocuklara "Kurbağalar ve Leylekler" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Oyun alanına iç içe iki büyük daire çizilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır, bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışında sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daire dağılır. En içteki dairede göl ve bataklık olur. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile gezinmeye başlarken, kurbağalar da kurbağa sıçraması ve sesi ile dolaşırlar. Öğretmen 'Karnınız aç mı?' sorusuna leylekler 'Aç' demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göl olan alana sıçrarlar. Bu sırada göle kaçmayıp leyleklere yakalanan kurbağalar leylek olur ve oyuna tekrar başlarlar. Oyun sırasında leylekler göl olan bölgeye girmezler.
- Öğretmen kitap merkezinden "Çirkin Ördek Yavrusu" isimli bir kitabı seçer, kitap çocuklara okunur kitap okunduktan sonra "Okuduğumuz bu hikayenin hikaye kartlarını oluşturacağız" denir.
- Çocuklara "Çirkin Ördek Yavrusu" boyama sayfaları, pastel boyaları dağıtılır. Boyanan hikaye boyamam sayfaları fon kartonuna yapıştırılır çalışma tamamlandıktan sonra öğretmen yanına bir çocuk seçer hikaye kartlarını sıralama yapması istenir belli süre verilir çocuk sıralama yapar sıralamayı bitirdikten sonra arkadaşlarına "Çirkin Ördek Yavrusu" hikayesini anlatır. Yanlış sıralamışsa öğretmen çocuğu "Önce ne oldu? Sonra ne oldu?" diye yönlendirir. (Öğretmen hikaye kartı oluşturmak için istediği bir kitabı seçebilir.)
- Öğretmen pet bardaklara torflu toprak koyar ,daha önce ikindi kahvaltısında yenen elmaların ayrılan çekirdekleri 3-4 adet çocuklar tarafından toprağın içine bırakılarak sulanır ve çimlenmeye bırakılır .Öğretmen kontrolünde haftanın iki günü çocuklar tarafından sulanır .Çocuklar bu çalışmayla önce-şimdi-sonra kavramını pekiştirmiş ve bir canlının bakımını üstlenmiş olur.

Materyaller: Hikaye kartı boyama sayfaları, pastel boya,fon kartonu yapıştırıcı.

Sözcükler: Çirkin Ördek, gözlem

Kavramlar:
Kış Mevsimi

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

ÇEMBER İÇİNDEN TOP GEÇİRME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Göstergeleri:(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir) Öz bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Çember içinden top geçirme oyununda zorlandınız mı? - Bugün hangi bilmeceyi sorduk? - Beyaz kare kağıttan ne yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler . Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. - Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der. Dağdan gelir takla makla Bir tepsi kar, çevresi kar Aman abla beni sakla. Haddin varsa bir tane al. (Sel) (Ateş) - Öğretmen masalara geçen çocuklara beyaz kare kâğıtlar dağıtır. Beyaz kare kâğıt ikiye katlanarak üçgen şekline getirilir. Alt kısmı tekrar katlanarak yelkenliye çevrilir. Pastel ve kuru boyalarla gemi boyanarak süslenir. Dikdörtgen küçük bir kâğıtta yelkenlinin bayrağı olur. Bayrağı çocuklar istedikleri renklerde boyayarak oluştururlar ve en üst noktaya takarlar. Biten çalışmalar sergilenir. - Öğretmen “Çember İçinden Top Geçirme” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar iki eşit kümeye ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş oturuşuna geçer. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım kadardır. Tam ortalarında çemberi dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer lastik top verilir. Çemberlerin içinden geçirmek koşuluyla topu karşı tarafa atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atabilen oyuncu alkışlanır. - Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur ,çocuklar serbest olarak şekiller oluştururlar .Daha sonra öğretmen çocukları 1...10 arası ritmik sayma yapılması için yönlendirir . - Çocuklar evcilik merkezinde oynarlar ,öğretmen gözlem yapar .		
Materyaller: Beyaz kare kağıtlar, pastel ve kuru boya.	Sözcükler: Ritmik ,Sayı	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

ŞUBAT PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

ŞUBAT	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i> Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>(Nesne/durum/olayın bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</i> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</i> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).</i> Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</i> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.)</i> Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</i> Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: <i>(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).</i> Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: <i>(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).</i> Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: <i>(Bir bütünü parçalarına böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).</i> Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: <i>(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).</i> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: <i>(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).</i>

	Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: <i>(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</i> DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: <i>(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</i> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: <i>(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)</i> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: <i>(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.)</i> Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: <i>(Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.)</i> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: <i>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır.)</i> Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: <i>(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</i> Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: <i>(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar.)</i> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</i> Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: <i>(Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyaklı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</i> Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: <i>(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</i> MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</i> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)</i>

ŞUBAT

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendisini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: *(Bашkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)*

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)*

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: *(Kendine ait beğenip, beğenmediği özelliklerini söyler.)*

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözet.

Göstergeleri: *(Bашkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)*

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: *(Saçını tarar. Dişini fırçalar.)*

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: *(Giysilerini çıkarır, giyer. Diğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)*

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar.)*

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: *(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Ögün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.)*

ŞUBAT	Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır). Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.) <u>KAVRAMLAR</u> Renk: Ara Renkler –Renk Tonları Zıt: Gece-Gündüz –Sabah –Öğle –Akşam Eski –Yeni –Yararlı-Zararlı-Benzerlik –Farklılık-Sağlıklı-Sağlıksız-Simetri –Zaman Kavramı Duyu: Aynı sesle başlayanlar-Tatlı-Tuzlu-Ekşi-Acı-Tatlı-Taze –Bayat-Sağlam –Çürük-Temiz –Kırlı –Katı –Sıvı –İ sesi Geometrik Şekil: Daire, Üçgen, Kare, Miktar: Büyük-Küçük –Tam –Yarım-Tek -Çift Yön/Mekânda Konum: İçinde –Dışında-Sağ-Sol –İleri –Geri-Üstünde –Altında –Ortasında Sayı/Sayma:6 Sayısı-Sıra Sayıları – 1’den 20’ye kadar ritmik sayma	<u>ALAN GEZİLERİ</u> Çevremizde bulunan bir yardım kuruluşu veya Sağlık Merkezine gezi planlanabilir . DEĞERLER EĞİTİMİ: Paylaşım İş Birliği Yardımsever Olma	AİLE KATILIMI Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>DEĞERLENDİRME</u>		
	Çocuklar, Program, Öğretmen		

YAŞAM BECERİ SETİ ŞUBAT ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

BİR YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAAT TİK TAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

SAAT TİK TAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SABAH ÖĞLE AKŞAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

ADIMI SORARSANIZ ALTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KAÇAN RENKLER DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

ÇUBUKLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

BEN GİYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIŞ ÇİZMESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

İ SESİNİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PORTAKALLARI ASALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

MEKANDA KONUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MEYVE SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**İSKELET YAPIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TURŞU KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**KÖFTE KIZARTALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAYILARI SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Matematik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**BESİN GRUPLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞEKİLLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**EN SEVDİĞİM YİYECEKLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAĞLIKLI BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**ŞEKERLİ BESİNLER ZARARLIDIR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RENKLİ MEYVELER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**BEN BİR ELMA KURDUYUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SEBZE BASKISI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Matematik Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**SEBZELER MEYVELER MANAVDA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

REÇEL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**YARDIMLAŞMANIN ÖNEMİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

NOTALAR DO RE Mİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**PORTAKAL VİTAMİNLERİN BAŞI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

Kullanılan Kaynaklar : Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

YUMURTAN SAĞLAM MI ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**SAĞLIĞIMIZ İÇİN SUYUN ÖNEMİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar : Sağlıklı Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BUZA NE OLDU ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bir Yıl' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat, Türkçe ,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Saat Tık Tak' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİR YIL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım Göstergeleri: (Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Zaman ölçen araçlar nelerdir? - Takvim olmasaydı zamanı nasıl ölçerdik ? - Oyun oynamak hoşunuza gitti mi? - Takvim yapmak eğlenceli miydi? - Yeni yılda neler yaparız ?																		
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar okula geldiğinde öğretmen tarafından karşılanırlar ,İlgi merkezlerine yönlendirilirler .İlgi merkezlerinde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır . Öğretmen “Uykucu Tavşan “oyunu oynayacağız der . Çocuklardan biri ebe seçilir .Seçilen ebe uykucu tavşan olur .Uykucu tavşan sandalyeye oturur .Sandalye’nin altına havuç bağlanır .Uykucu tavşan gözlerini kapatır ve uyuma hareketi yapar .Bir çocuk havucu alır .Uykucu tavşan esneyip gerinerek uyanır .Havucun yerinde olup olmadığını kontrol eder .Göremeyince tavşan gibi zıplayarak havucun kimde olduğunu bulmaya çalışır .Diğer çocuklar uykucu tavşana ip ucu vermeye çalışır. (Saçları siyah ,giysisi sarı ,tokası var vb) Tavşan tahminde bulunur .Uykucu tavşan değişerek oyun devam eder . Çocuklar yerlerine geçtikten sonra öğretmen konu anlatımı yapar .”Bir yılda 12 ay vardır ,Ocak ayı yılın ilk ayıdır .Bu ayların isimleri vardır .Kış mevsiminin ayları Aralık ,Ocak ,Şubat’tır .Takvim ayları ve günleri gösterir .” der. Öğretmen masalara 1/4 ebatla açık mavi renkte fon kartonu koyar .Çocuklardan fon kartonun yarısına kadar kış konulu bir resim çizmelerini ister çocuklar özgün şekilde resim çizerler .Fotokopide çoğaltılan aylar ve sayılar paylaştırılarak çocuklara dağıtılır .Çizilen resmin alt kısmına yapıştırılır .Daha sonra beyaz guaj boya ile çocuklar çizdikleri resmin üzerine fırça baskısı ile kar görüntüsü oluştururlar .Takvimin üst kısmı delgeçle delinerek ,ip bağlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . <table><tr><td>YENİ YIL</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Yeni yıl gelince</td><td>Gövdesi kocaman</td><td>Yeni yıl onunla gelir</td></tr><tr><td>Neşe gelir hepimize</td><td>Burnu havuçtan</td><td>Yanında soğuk getirir</td></tr><tr><td>Yeni yıl gelince</td><td>Güneşi sevmez</td><td>Hangi mevsim bilmem</td></tr><tr><td>Kart hazırlarız</td><td>Şapkasız gezmez (Kardan Adam)</td><td>Şapka eldiven giydirir (Kış)</td></tr><tr><td>Sevdiklerimize</td><td></td><td></td></tr></table> “Yeni Yıl” tekerlemesi ve bilmeceleer çocuklarla söylenir . Kitap merkezinden seçilen konuya uygun kış temalı bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği ile hikaye pekiştirilir . Öğretmen sınıfa buz getirir bir kabin içine koyar çocukların görmesini ve dokunmasını sağlar rengi ,nasıl görüldüğü soğukluğu ile ilgili konuşulur .Bir süre geçtikten sonra buzun katı halden eriyip sıvı hale geçmesi gözlemlenir .”Öğretmen suyun üç hali vardır ,katı hali için buz ,sıvı hali için su ,gaz hali içinde su buharı adını alır “der. Sağlıklı Yaşam Kitabında – Bir yıl –Sayfası çalışılır .		YENİ YIL			Yeni yıl gelince	Gövdesi kocaman	Yeni yıl onunla gelir	Neşe gelir hepimize	Burnu havuçtan	Yanında soğuk getirir	Yeni yıl gelince	Güneşi sevmez	Hangi mevsim bilmem	Kart hazırlarız	Şapkasız gezmez (Kardan Adam)	Şapka eldiven giydirir (Kış)	Sevdiklerimize		
YENİ YIL																			
Yeni yıl gelince	Gövdesi kocaman	Yeni yıl onunla gelir																	
Neşe gelir hepimize	Burnu havuçtan	Yanında soğuk getirir																	
Yeni yıl gelince	Güneşi sevmez	Hangi mevsim bilmem																	
Kart hazırlarız	Şapkasız gezmez (Kardan Adam)	Şapka eldiven giydirir (Kış)																	
Sevdiklerimize																			
Materyaller: Fon kartonu, ip, guaj boya yapıştırıcı, pastel boya	Sözcükler: Takvim ,yıl ,ay ,gün	Kavramlar: Zaman Kavramı																	
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde ailece bir takvim yapılması istenir .																			
UYARLAMA																			

SAAT TİKTAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Dinlenmek neden önemlidir? - Saat olmasaydı zamanı nasıl anlardık ? - Sizin evinizde hangi saat çeşitleri var ? - Saat çeşitleri nelerdir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa zaman ölçen araçlar getirir ve geçici bir köşe oluşturur . Bu köşede masa saati ,kol saati, cep saati duvar saati ,kum saati takvim vb . bulunur ,çocukların geçici köşeyi incelemesine fırsat verilir .Öğretmen zaman ölçen araçlarla ilgili konu anlatımı yapar . Saatin bize zamanı gösterdiğini ,akşam uyku , sabah uyanma zamanını saat ile belirlediğimiz anlatılır .Büyüme çağında erken yatmanın ,dinlenmenin önemi üzerinde durulur . - Şimdi bir oyun oynayacağız der . Oyunun adı “Tilki saat kaç ?” Bir çocuk Tilki olur .Tilki’nin karşısına belli bir mesafede geçer ve durur .”Tilki saat kaç ?” der .Tilki 1...12 arası sayılar söyler çocuk adım atarak Tilkiye yaklaşır .Tilkiye en yakın adım atan çocuk Tilkinin yerine geçer ve oyun devam eder . - Öğretmen masalara köpük tabak koyar .Tabaklar boyanır ,Öğretmen fon kartonundan bir kısa bir uzun ok keser ve çocuklara dağıtır saatin ortasına yapıştırılır , fotokopi çıktısı olarak alınan sayıları çocuklar saatin içine yapıştırırlar ,daha sonra saate fon kartonundan kol ve bacak yapıştırılarak çalışma tamamlanır ve panoya asılır . - Öğretmen saatin işlevini zamanı ölçmekteki önemine vurgu yaparak akrep ve yelkovan üzerinde durur . - SAAT Saat tik tak Uyandım bak Akrep yelkovan Koşmaca oynayın bak . Sağlıklı Yaşam Kitabından Zaman Ölçen Araçlar sayfası çalışılır . Masalara sayma çubukları ve fasulyeler konur ,çocuklar şekiller oluşturup ,fasulye çubuk örüntüsü yaparak serbest zaman geçirirler .Öğretmen klasik müzik açar ,çocuklar dinlenirler . Öğretmen masalara kil hamuru koyar çocukları oynamaları için yönlendirir.		
Materyaller: Köpük tabak ,Fon kartonu pastel boya ,prit	Sözcükler: Saat ,zaman ,akrep ,yelkovan	Kavramlar: Zaman Kavramı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde artık materyallerden saat yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gece Gündüz’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Okuma Yazma
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gece Gündüz Deneyi Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Fen, Günlük Yaşam Becerisi
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne / durum olayla ilgili tahminde bulunur . Göstergeleri: (Nesne / durum /olayın ip uçlarını söyler. Gerçek durumu açıklar .) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder). Dil Gelişimi Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Oyunu sevdiniz mi? - Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir? - Hep Gece olsaydı ne olur du? - Resim tamamlamak hoşunuza gitti mi? - Isı ve Işık Kaynakları olmasaydı ne olur du?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar sınıfta masalara geçer ,öğretmen gece ve gündüz resimlerinin olduğu resimleri gösterir .Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu gece ve gündüz zaman dilimlerinde neler yaptığımızla ilgili konu anlatımı yapar . - Gece ve Gündüz oyunu oynayacaklarını söyler , gece deyince çocuklar masaya kapanarak uyuma öykünmesi yapar gündüz deyince uyanır ,öğretmen şaşırtmaca yaparak yönergeye bir süre devam eder . - Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın (Van Gogh'un Yıldızlı Gece) resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamının nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklı olsa bu tür bir çalışmada , her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir. AY Ben Ay dedeyim Gökyüzünde Bir çok şekildeyim Geceyi aydınlatırım Yıldızları parlatırım. GÜNEŞ Ben Güneşim Dünyayı ısıtırım Gündüz görürsünüz beni Isıtırım sizi Canlılar benimle beslenir Ben olmazsam her yer buz kesilir . Öğretmen çocuklarla birlikte Ay ve Güneş tekerlemesini söyler . Sağlıklı Yaşam Kitabından -Gece ve Gündüz- sayfası Çalışılır .		
Materyaller: Yarım resim, boya kalemleri, Pastel Boya	Sözcükler: Ay – Güneş / Isı ve Işık kaynağı	Kavramlar: Gece –Gündüz
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile Gece ve Gündüz resimleri gönderilmesi istenir .		
UYARLAMA		

GECE GÜNDÜZ DENEYİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır). Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Sizde arkadaşlarınızla kardeş payı yapıyor musunuz? - Paylaşmak neden önemlidir ? - Gece Gündüz deneyi ilginizi çekti mi? - Yemek öğünlerinin zamanında yenmesi neden önemlidir? - Yemek yerken en beğendiğin özelliğin nedir?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa öğrenci sayısından az elma getirir. Çocuklara getirdiği elmaları hep birlikte yiyeceğini söyler. Ancak elmaların sayısının herkese yetmeyeceğini bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra elmaları ortadan ikiye böler. Tam ve yarım elma arasındaki farklılıklardan konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara “Kardeş Payı” isimli hikâyeyi okur. - Öğretmen burada Paylaşmanın önemi üzerinde durur . - Sınıfa Dünya Küre getirilir , Öğretmen eline iki portakal alır şimdi bir deney yapacağız der . Deneyimizde gece ve gündüz oluşumunu izleyeceğiz diye konu girişi yaparak bir mandalinayı folyo kağıda sarar. Kürenin bir tarafında portakal güneş olur diğer tarafta folyolu mandalina ay olur ,küre döndükçe güneşi gören taraf gündüz ayı gören tarafta gece olur . - Öğretmen konu anlatımı yapar .”Gece gündüz oluşumunda Güneş sistemi içerisinde dünya güneşin etrafında dönerken aynı zamanda kendi çevresinde dönüş yapar .Yaşanan bu olay neticesinde gece ve gündüz oluşur .Dünya kendi eksenini etrafındaki bu dönüşü 24 saatte tamamlar .” - Öğretmen Bir gün içinde beslenme düzenimizi zamana göre belirlediğimizi söyler . Güneşin sabahları doğar, öğlen saatlerinde güneş tepededir ,akşam olunca güneş batar .Sabah kahvaltı ,öğle saatlerinde öğle yemeği ,akşam saatlerinde akşam yemeği yememiz gerektiği belirtilir . Öğretmen el kuklasıyla kukla sahnesinde çocuklara öykünerek seslenir .”Çocuklar ,çocuklar ben geldim .Aşçı Amcan “ çocukların dikkatini çektikten sonra ; Sağlıklı olmak için sabah uyanır dişlerimizi fırçalar ,yüzümüzü yıkarız ,Sağlıklı kahvaltı yaparız ,Öğle öğünümüzü atlamayız ,Akşam yemekleri önemlidir ,Amaaa erken yenmelidir ,Çocuklar öğün atlamamalı, Beslenmeleri düzenli olmalı ,Dikkat etmezsek buna neler olur sonraaa? Diyerek çocukların cevap vermelerini sağlar. Sağlıklı Yaşam Kitabından – Sabah –Öğle –Akşam sayfası çalışılır .		
Materyaller: Elma, Portakal , mandalina Folyo, Dünya Küre	Sözcükler: Kardeş payı , tam, yarım,	Kavramlar: Miktar: Tam - Yarım / Gece –Gündüz
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile yemeklerimizi zamanında yememizin önemi üzerinde konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Adımı Sorarsanız Altı' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kaçan Renkler Deneyi' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ADIMI SORARSANIZ ALTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kirli ve Temiz bardakları bulmak zor oldu mu?
- 6 sayısını eğlenceli ve komik hale getirmek sizi eğlendirdi mi?
- Kuklayla hikaye dinlemek nasıl dı?
- Temiz olmak neden önemlidir ?

ÖĞRENME SÜRECİ :

Öğretmen şimdi kirli bardaklar oyunu oynayacağız der .Önceden bazı bardakları (siyah renge)kirli görünecek şekilde boyar. Temiz ve kirli bardakları dağınık olarak sınıfın çeşitli yerlerine dağıtır .Sınıf iki gruba ayrılır .Bir grup kirli bir grup temiz bardak toplar .İlk olarak söylenilen özellikteki bardakların hepsini toplayan grup oyunu kazanır .

Öğretmen masalara Kağıt üzerine dolgu olarak çizilmiş 6 Sayısını koyar çocuklar bugün 6 Sayısını öğreneceğiz der Çocuklar 6 sayısının içini boyayarak kol bacak ve yüz ifadesi çizerek çalışmayı tamamlarlar. Öğretmen 6 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? 6 sayısını nerelerde görürüz ? 6 ‘ dan önce hangi sayı var ? diye sorular yöneltir . Daha sonra 6 sayısı kenarlarından kesilerek fon kartonuna yapıştırılır . Biten çalışma panoda sergilenir .

ALTI (6)

Beş’ten sonra ben varım
Adımı sorarsanız altı
Çok koştum altıncı oldum
Delindi pabucumun altı

Altı tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kuklayla anlatılır .Hikaye sonrası sınıfta büyük bir çember oluşturulur .Öğretmen eline top alarak hikayede geçen bir cümleyi söyler ,topu yanındaki çocuğa verir Top taşıyarak her çocuğa söz hakkı verilir .Hikaye pekiştirilmiş olur .

Öğretmen sağlıklı yaşam için temiz olmanın önemi üzerinde bir kez daha durur . Kirli ortamların mikrop barındırdığını ve bizleri hasta edebileceğini hatırlatır .

Masalara köpük tabak içinde tuz konur , çocuklar tuza sayı yazma çalışmaları yaparlar .Altı (6) sayısı tuza yazılır .

Sağlıklı Yaşam kitabından -6 Sayısı- sayfası çalışılır .

Sayılar videosu izlenir .

Materyaller: Pastel Boya ,Kağıt

Sözcükler: Sağlıklı olmak
Kirli-Temiz

Kavramlar:
6 sayısı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile dergi ve gazetelerden kesilen sayılarla , sayılar albümü oluşturulması istenir .

UYARLAMA

KAÇAN RENKLER DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri Sayar. Göstergeleri: (İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeste katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi? - Tırtıllar neyle beslenir? - Deney ilginizi çekti mi? - Sizde evde ailenizle deney yapmak istermisiniz ? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar masalara yönlendirilir ,oyun hamurları ,hamur kalıpları ve merdaneler verilir .Çocuklar serbestçe hamur oynarlar . - Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye fon kartonlarından kesilmiş 2-3 ad. yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır. - Öğretmen sınıfa süt gıda boyası, sıvı sabun , kulak çubuğu getirir. Çocukların dikkatini bu malzemelere ve yapılacak uygulamaya çeker. Şimdi çok eğlenceli bir deney yapacağız der .Geniş bir tabağa bir miktar süt konur Sonra sütün üzerine damla şeklinde gıda boyası damlatılır .Son olarak da ayrı bir kapta sıvı sabuna batırdığımız kulak çubuğu ile damlattığımız renklerin ortasına hafifçe dokunulur .Çubuk hareket ettirildikçe renkler sütün içinde dalgalanmaya başlar. - Kaçan Renkler Deneylerle keşfettik Renkleri sütle birleştirdik Ne eğlenceli deney Renkler kaçtı Biz eğlendik . “Kaçan Renkler “ tekerlemesi söylenir . - Çocuklar masalara geçerler, öğretmen masalara sarı ve turuncu renkte kalın kesilmiş krapon kağıtları verir. Beyaz renkte kesilmiş kavisli kağıtlara yuvarlanan krapon kağıtlar yapıştırılır .Öğretmen sizce biz ne yaptık? Der. Çocuklardan yumurta cevabını aldıktan sonra ,kahvaltı tabağımızda yumurta dışında neler olmalı ? diyerek soru yöneltir . Renkli fon kartonlarına çizilmiş domates dilimi ,Peynir dilimi , ekmek dilimi çocuklara dağıtılır. Makasla kesilerek tabağın içine yapıştırılır . - Sağlıklı Yaşam Kitabından Algısal Analiz –Dikkat Çalışması sayfası çalışılır . - Sınıfta bulunan Abaküs ile 1...10 arası sayılar ritmik olarak ileri geri sayılır .		
Materyaller: Süt ,gıda boyası , kulak çubuğu , sıvı sabun	Sözcükler: Deney ,Gözlem	Kavramlar: 6 sayısı Ritmik sayma
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çubukları Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Oyun, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Günlük Yaşam Becerilerim’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇUBUKLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İleriye ve geriye ritmik sayma yaparken zorlandınız mı ?
- Farecik yaparken eğlendiniz mi?
- Empati ne demek tir?
- Kendimizi başkalarının yerine koymak neden önemlidir ?
- Meyvelerden neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları karşılar , ilgi merkezlerine yönlendirir ,ilgilerine göre merkezlere geçen çocuklar oynarlar .
- Serbest zaman sonrasında çocuklar merkezleri toplayarak masalara geçerler. Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur .Çubuk ve fasulyelerle sıralama ve sayma çalışmaları yapılır .”Sayalım” tekerlemesi söylenerek sayma çalışması pekiştirilir .
- **SAYALIM**
Çubukları sayalım
Sırayla yapalım
Önce ileriye
Sonra geriye
Sırayla sayalım
Ne kolay saymak
Parmakları tutalım
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
10,9,8,7,6,5,4,3,2,1
- Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını ve yerlerine geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne değiştiğini bulmaya çalışır.
- Masalara daire şekli çizilmiş renkli fon kartonları konur ,çocuklar masalara geçerler .Öğretmen “Peynir çok sağlıklı bir yiyecektir .Peyniri en çok kim sever ?” diyerek soru yöneltir .Çocuklardan aldığı cevaplar üzerine bugün farecik yapacağız der .Çocuklar daire şeklini makasla keserek ,koni şeklinde yapıştırırlar .Burun kısmına siyah renkte yapılan yuvarlama yapıştırılır .Kuyruk kısmına ip , küçük oynar gözler yapıştırılarak çalışma tamamlanır .Farecikler bir zemin üzerine yapıştırılır , ortalarına gözenekli bir bulaşık süngeri peynir olarak konur.
- Tamamlanan çalışma sergilenir .
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .
- Öğretmen çocuklardan sınıf içinde araya mesafe koyarak karşılıklı bir koridor oluşturmalarını ister .”Şimdi Bilinç Koridoru tekniği uygulayacağız “der . Bir çocuk peynir olur ,fon kartonundan peynir şekli çizilir ,çocuğun üzerine ilıştırılır .Çocuk koridorda yürürken sırayla her arkadaşının önünde durur .Çocuklar kendilerini peynir yerine koyarak ,empati yaparlar ve bir cümle kurarlar .(Ben çok lezzetliyim, beni yemelisiniz ,beni masanın altına atmayın vb)

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, oynar göz ,ip

Sözcükler: Fare ,Peynir ,Empati

Kavramlar:
6 Sayısı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile empati kurmanın önemi üzerine evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeste katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Fermuar ne işe yarar?
- Düğme ne işe yarar?
- Fermuarlı mı düğmeli mi giysileri seviyorsun?
- Hangisini kullanmak sana daha rahat geliyor?
- Kışın giydiğimiz giysiler hangileridir?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara kışın giyilen giysilerin neler olduğunu sorar. Daha sonra “Elbiseler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur.
- Öğretmen “Mısır Patlatma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka oluşturur. Yere otururlar ‘Bugün sizinle mısır patlatacağız. Herkes eline bir tava alsın, içine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya ben pat deyince hemen ayağa kalkıp oturacaksınız. Şaşırın çocuk oyundan çıkacak. En sona kalmayı başaran çocuk oyunu kazanır’ denir . Çocuklar sallanırken aralıklarla pıt pıt diye ses çıkarır ve oyun oynanır.

Öğretmen bugün bir şarkı öğreneceğiz der .

SAĞLIKLI BÜYÜŞÜMLER

Sakın alma o cipsi alma alma aman

Yeme sakın tut kendini leylim leylim leylim aman

Bir bardak süt iç emi

Çocuklar hep gülsünler

Güzelce büyü emi

Dengeli beslensinler

Abur cubur yeme emi

Peynir zeytin yesinler

Anneni üzme emi

Sağlıklı büyüsünler

Şarkı önce dinlenir sonra hep birlikte söylenir .

Masalara pastel boya ve A4 Kağıtları konur ,fotokopide çoğaltılan Kışlık giysi görselleri sayfası sınırlı boyama ile boyanır daha sonra öğretmen serbest konulu resim yapabilirsiniz diyerek çocukları yönlendirir . Çalışma tamamlanınca masalar toplanır ,çocuklar ellerini yıkarlar .

Öğretmen Günlük yaşamda kendi giysilerimizi giyebilme ,ilikleme ,fermuar çekme becerisinin önemli olduğunu vurgular .

KENDİM GİYİNİYORUM

Büyüyorum artık ben

Kendim giyiniyorum

Yapa yapa öğreniyorum

Fırsat verin bana

Kendim yapabilirim aslında

Oyuncaklarımı siz toplamayın

Ben oynadım

Ben toplamalıyım

Sorumluluk almazsam

Çocuk kalırım ben .

“Kendim giyiniyorum “ şiiri çocuklarla söylenir .

Öğretmen çocuklardan ceketlerini almalarını ister , sınıfta ceket giyme ,çıkarma ,fermuar açma ,kapama çalışmalarını yaptırmada çocuklara rehberlik eder .

Materyaller: Pastel Boya ,A4 Kağıdı

Sözcükler: Fermuar, düğme, ilikleme, mısır patlatma, mısır

Kavramlar: Sağlıklı –Sağlıksız

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde giyinme soyunma çalışmaları yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Giyinebiliyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ,Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kış Çizmesi ' adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN GİYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar). Bilişsel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Renk oyununu sevdiniz mi? - Oynarken zorlandınız mı? - Üfleme Tekniği eğlenceli mi ? - Üflerken çene kaslarımız nasıl çalıştı ? - Mikroplardan nasıl korunduğumuzu hatırladık mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları ortada toplar , “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşulur, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşırانلار yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur. - OYUN BİZİM İŞİMİZ Renklerle oynuyoruz Renkleri öğreniyoruz Ne güzel oyunlar Neşeyle oynuyoruz Oyun bizim işimiz Sınıfımız şirinmi sirin Okula öğrenmeye geldik Oynadık ,eğlendik ,öğrendik. Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikayenin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır . - Öğretmen bugün günlük yaşam becerileri çalışması yapacağız der .Her çocuk dolabından ceketini getirir giyme çıkarma ve askısına takma çalışması yapılır ,çorap giyme çıkarma , ayakkabı bağını bağlama yada yapıştırma vb . çalışmalar oyun yoluyla pekiştirilmeye çalışılır . - Öğretmen kaselerin içine farklı renklerde boyalar hazırlar ,masalara boyalar kağıtlar ve pipetler konur ,çocuklar yerlerine geçerler .Kağıtların üzerine boyalar damlatılır çocuklar boyaları üfleyerek renkleri şekillendirmeye çalışılır .Çalışma kuruyunca büyük göz ifadesi ve zık zak ağız ifadeleri yapıştırılıp mikrop görüntüsü panoya asılır . - Öğretmen Mikrop konuşsaydı bize neler söylerdi ? Sınıfımızı mikroplar basmış biz bu durumda neler yapabiliriz? diye soru yöneltir ve çocukların cevaplarını not alır . - Sağlıklı Yaşam Kitabından Çizgi Çalışması sayfası çalışılır .		
Materyaller: Kağıt ,Guaj boya ,Pipet	Sözcükler: Mikrop	Kavramlar: Renk Kavramı
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde giyinme soyunma çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

KIŞ ÇİZMESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti?
- Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay?
- Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu?
- Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız?
- Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen kış mevsiminde nasıl ayakkabılar giyindiğimizi sorar. Neden plaj terliğini kışın giymiyoruz gibi sorular yöneltir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Çizme” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş çizme kalıpları kesilir. Artık materyaller ve boya yardımıyla çizmeler her çocuğun istediği şekilde tasarlanır. Daha sonra tasarlanan çizmeler sergilenir. Çocukların hangi malzemeleri ve neden kullandıkları sorulur.
- Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.
Tavşan gibi kim seker?
Kurbağa gibi kim hoplar?
Ördek gibi kim gezer?
Köpek gibi kim koşar?
Balık gibi kim yüzer?
Kuş gibi kim uçar?
Yılan gibi kim sürünür?

Şimdi uslu çocuklar gibi kim oturur yerine? denir. Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca kirli , bu köprünün üzerinde mikroplar var. Bu köprüyü geçmek için mikropları yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir.
- Sağlıklı Yaşam Kitabından- Sıralı Sayılar- sayfası çalışılır .
- Masalara tuz tabakları konur 5-6 sayılarını yazma çalışmaları yapılır .

Materyaller: Fon kartonu ,pastel boya ,guaj boya ,artık materyal ,prit

Sözcükler: Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit ,mikrop, köprü

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İ Sesini Tanıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Portakalları Asalım' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

‘ İ ‘ SESİNİ TANIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Ayçiçeği nerede yetişir? - Ay çekirdeğinden neler yapılır? - Çekirdeği seviyor musunuz? - Başka hangi kuruyemişleri seviyorsun? - Fazla kuruyemiş yersek ne olur? - Tekerleme söylemek hoşunuza gitti mi? - ‘İ ‘ sesiyle başlayan varlıklar nelerdir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen panoya ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resmi asar. Çocuklardan bu resimlerin hangi sesle başladığını söylemelerini ister. Daha sonra bu seslerle başlayan başka kelimeler bulmalarını söyler. Doğru örnekler verenler alkışlanır. - Öğretmen bugün ‘İ’ sesini tanıyacağız der . Bu sesle başlayan varlıklara örnek verir .(İncir ,İpek Böceği, İnek, İncir ,İğne ,İplik vb) daha sonra masalara küçük kare not kağıtları koyar ve boya kalemleriyle ‘İ ‘ sesiyle başlayan varlıkların çizilmesini ister , çocuklar zihin haritası oluştururlar . Çalışma bitince panoya şematik şekilde asılır . - Masalara oturan çocuklara turuncu sarı renkte yaprak çizilmiş fon kartonları ve köpük tabak dağıtılır .Kâğıt tabağın içine kahverengi krapon kâğıtları bükülerek yapıştırılır. Yapraklar kesilerek tabağın etrafına yapıştırılır. Sapı ve diğer yaprağı yeşil fon kartonundan kesilerek tabağa monte edilir. Ayçiçeğinin hangi sesle başladığı çocuğa sorulur. Biten çalışmalar sergilenir. ‘İ ‘ SESİ İğne iplik Söküğü diktik İnek geldi su içti Sütü birikti Sütü ineekten alalım Peynir yapalım Deniz ‘ de inci İstiridye ‘de gizli İpek böceği kozada Dut yaprağının arasında İncir dalda Yersem vitamin olur vücudumda . ‘İ ‘ sesi tekerlemesi hep birlikte ses vurgusu yapılarak söylenir . - Sağlıklı Yaşam Kitabından ‘İ ‘ sesi sayfası çalışılır . - İ sesi videosu izlenir . - Sayı çubukları ile 6’lı gruplama yapılır ,ritmik olarak sayılır .		
Materyaller: Kağıt tabak, krapon kağıdı, yeşil , sarı , turuncu fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri	Sözcükler: ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne, karga, köpek, uçmak	Kavramlar: Ses Kavramı Sayı Kavramı ‘i ‘sesi
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile “İ” sesi ile başlayan içinde “İ” sesi olan varlık resimleri gönderilmesi istenir.		
UYARLAMA		

PORTAKALLARI ASALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sürünerek belirli bir mesafeye gider).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşurken ,şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken , şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar .)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sıçrayarak belirli bir yere gitmek kolay mıydı?
- Portakalları asarken zorlandınız mı?
- Şarkı söylemek eğlenceli miydi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Portakalları Asalım ” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan kesilmiş portakallar bırakılır. Her iki grubun önünde de birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar bir çemberden diğer çembere atlayıp hedefteki ağaca bir portakal takarlar. Süre sonunda ağaca en çok portakal takan grup oyunu kazanır.
- Öğretmen her çocuğa üzerinde değişik çizgiler bulunan kâğıtlar verir. (zik zak, eğri, düz) Çizgileri resmin bir parçası olarak kullanmak ister. Çocuklar boya kalemelerini kullanarak verilen çizgilerden değişik resimler oluştururlar. Etkinlik sonunda çocukların çizgilerden oluşturdukları resimler üzerine konuşulur.

- Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı çocuklarla söylenir

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş

Bir gün kargaya gitmiş

Karga ona anlatmış

Bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa

Balkonun kenarına

Açmış ayaklarını

Dikmiş kulaklarını

Havlamış birkaç kere

Hav hav hav diye

Atmış kendini yere

Köpek düşmüş

Vah vah vah

Karga da gülmüş

Hah hah hah

Öğretmen sesimizi nasıl kullanmalıyız ? hangi ortamda nelere dikkat etmeliyiz ? der .Çocuklara söz hakkı vererek Cevapları not alır . Daha sonra toplumsal yaşamda nerelerde nasıl davranmamız ve ses tonumuzu nasıl ayarlamamız gerektiği ile ilgili konu anlatımı yapar .

Sağlıklı Yaşam Kitabından - Sesin Şiddeti - sayfası çalışılır .

Materyaller: Pastel boya, kartondan ağaç ve portakal , sepet, üzerinde çizgiler bulunan kâğıt

Sözcükler:
Ses / Sesin Şiddeti

Kavramlar:
‘ İ ‘ Sesi

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile ‘ İ ‘ sesiyle başlayan varlık resimlerinin gazete ve dergilerden kesilerek gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mekanda Konum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyve Salatası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen , Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEKANDA KONUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri : (Giysilerini çıkarır .Giysilerini giyer .)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalıyız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen haliya bir sürü çorap koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.(Oyun çocukların kendi çoraplarını giyme çıkarma çalışması olarak oynanabilir.)

ÇORAP

Çorabımızı giyelim

Çorabımızı çıkaralım

Önce burun sonra topuk

Kolaymış çorap giymek

Ne güzel öğrenmek

- Daha sonra minderlere geçen çocuklarla “ Çorap “ tekerlemesi söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikâye kitabı okunur.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elışı kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Sağlıklı Yaşam Kitabından - Kodlama - Sayfası çalışılır .

Materyaller: Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler:
Mekan -Konum

Kavramlar:
Miktar: Tek – Çift
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde çorap giyme çıkarma çalışması yaptırılması istenir .

UYARLAMA

MEYVE SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar). Öz Bakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Grup olarak yarışmak hoşunuza gitti mi? - Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız ? - Meyve Salatası yapmak ilginizi çekti mi? - Meyve salatasına başka neler koyabiliriz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen eline aldığı iplerle (ipler 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta) oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen ipleri düz bir yol şeklinde yere yerleştirir. Her ipin başına bir çocuk seçer. İplerin sonuna da birer top bırakır. Diğer çocuklarda iplerin başındaki arkadaşlarının arkasında eşit olarak sıraya girerler. Öğretmenin başla komutuyla sıra başındaki çocuklar tek ve çift ayak zıplayarak topu alıp gene tek ve çift zıplayarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarına topu verirler. Oyun bu şekilde sürer. En önce başa dönen grup oyunu kazanır. Çocuklarla birlikte spor salonuna gidilir .Çocuklar spor salonundaki tırmanma merdivenine önce ,ilk basamaklarına çıkarlar ,ardından belli bir yüksekliğe kadar tırmanıp ,tırmandıkları yerden dikkatlice inerler. SPOR YAPALIM Sağlık denince Spor gelir aklıma Spor yapalım Hopplayalım zıplayalım Bedenimizi çalıştıralım Temiz olalım Sağlıklı beslenelim Spor yapalım Haydi mikropları kovalım. “Spor Yapalım “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir ,Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kuklayla anlatılır . Daha sonra sınıfa gelen çocuklara sağlık çalışanlarının resimleri verilerek boyama çalışması yaptırılır .Sağlığı korumakla ilgili bir slayt izlenerek konu üzerine tartışılır . Öğretmen bugün sağlığımız için bir şey yapalım mı? der . (Eller ve meyveler yıkanır) Sınıfa getirilen meyveler küçük küçük plastik bıçakla kesilerek kaplara konur ve meyve salatası yapılır .Meyve salatası yapımı bitince masalar toplanır eller yıkanır .Hazırlanan meyve salatasının içine kuru üzüm konur . Çocuklar tarafından yenir .		
Materyaller: 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta ipler ,Meyveler ,Plastik Bıçak	Sözcükler: Meyve Salatası	Kavramlar: Sağlıklı -Sağlıksız
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İskelet Yapıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Turşu Kuralım' adlı bütünleştirilmiş Fen ,Müzik ,Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İSKELET YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar .

Göstergeleri: (Nesne /Durum/Olayı bir süre sonra yeniden hatırlar .Hatırladıklarını yeni durumda kullanır .)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim?
- Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz?
- Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz?
- İş birliği başka nerelerde yapılır?
- İskeletimiz olmasa ne olur du ?
- Kemiklerimizin güçlenmesi için neler yapmalıyız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir.
- Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Daha sonra herkes en iyi arkadaşını seçer ve eş olurlar. “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar.

- - Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)
 - Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)
 - Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler)

Öğretmen fotokopide çoğaltılan İnsan Vücudu çizgi çalışmasının yönergelerini vererek çalışmanın tamamlanmasına rehberlik eder .

Siyah renkte fon kartonları masalara konur , her çocuğa bir miktar kulak çubuğu verilir . Öğretmen çocuklar vücudumuzu ayakta tutan nedir ? diye soru yöneltir .Çocuklardan aldığı cevapla konu anlatımına devam eder iskeletimizi korumak için kemiklerimizi güçlendirmeli peynir ,süt ,yoğurt ,yumurta tüketmeliyiz der .Siyah fon kartonuna beyaz pastel boya ile kafa çizilir ,kulak çubukları kafadan itibaren iskelet görüntüsü verecek şekilde yapıştırılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .

Öğretmen klasik müzik açar ,çocukları dinlenmeleri konusunda yönlendirir ve rehberlik eder .

Materyaller: Siyah fon kartonu ,kulak çubuğu ,pırıt ,pastel boya

Sözcükler: İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, İskelet

Kavramlar: Sağ- Sol / Sağlıklı Olmak

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde yoğurt mayalanması ve mayalanan yoğurdun yenmesi istenir .

UYARLAMA

TURŞU KURALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü yoluyla sergiler). Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çeşitli hareketleri ardı ardına yapar). Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular . Göstergeleri : (Elini /yüzünü yıkar.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar .)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Turşu kurmak hoşunuza gitti mi? - Turşu nasıl yapıldı ? içine neler var? - Evde annenize yardım ediyor musunuz? - Hangi yemekleri yaparken yardımlaşarak yaparız? Neden? - Şarkıyı beğendiniz mi? - Aşçılar nasıl giyinirler?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara birlikte Turşu yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra Turşu malzemeleri masalara konur . - (Havuç ,Lahana ,Kereviz yaprağı ,sirke tuz ,su) Eşit miktarda malzemeler çocuklara dağıtılır ,uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar sebzeleri plastik bıçakla keserler ve kavanozlara koyarlar . Turşular bir süre beklemeye alınır gözlem yapılır , olgunlaşınca yenir . - Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir. - KÜÇÜK AŞÇI Küçük aşçı ustadır Eli her gün tastadır Bize her gün yaptığı Pandispanya pastadır Ustadır usta --- Pastaları çok yapsa 2Kere ---- Misafirler geliyor ----- Buyursunlar gelsinler 2 Kere ----- Ustadır usta pastaları çok yapsa (* Şarkı sözleri yiyeceklere göre değişebilir) - Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizerler ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar. - Masalara pastel boya ve A4 kağıtlara çizilmiş havuç resimleri konur . Çocuklar sınırlı boyama yapmaları için öğretmen tarafından yönlendirilirler .		
Materyaller: Lahana ,havuç ,sirke ,tuz ,su	Sözcükler: Turşu, aşçı, lahana ,havuç sirke	Kavramlar: İş Birliği Kavramı Duyu Kavramı: Tatlı – Tuzlu – Ekşi
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köfte Kızartalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Fen ,Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sayıları Sıralayalım' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Fen ,Matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖFTE KIZARTALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tatları hangi duyu organımızla anlıyoruz?
- Dilimiz olmasaydı ne olurdu?
- Acıyı sever misiniz?
- Köfte dramasını beğendiniz mi?
- En çok hangi yemeği seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır, selamlaşılır.İlgi merkezlerine yönlendirilen Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler .

- Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler (limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt vb.) getirir. Öğretmen çocuklara sırayla bu yiyecekleri tattırır. Yiyeceklerin tatları (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) ile ilgili konuşulur.
- **TATLAR**
Dilimizle anlarız tatları
Acı tatlı tuzlu ekşi
Tüm tatlar lezzetli
Dilimiz haber verir bize
Yiyeceğin tadını
“Tatlar “tekerlemesi söylenir .
- Öğretmen çocuklara etkinlik sonrası “Çilekli Kurabiye” isimli hikâye okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur
- Ardından öğretmen fotokopide çoğaltılan yiyecek resimlerinin bulunduğu çalışma sayfaları ve kalemelerini verir. Sayfadaki resimler boyanır , yönerge doğrultusunda tatlarına göre işaretlenirler.
- Öğretmen çocuklara “Sebze- Meyve” resimlerini boyayacağız der. Çocuklar istedikleri doğrultusunda öğretmenin sınıfa getirdiği değişik sebze ve meyvelerin resimleri sulu boya ile boyanır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Köfte Kızartma” draması yapacaklarını söyler. Altı – yedi çocuk yere yatarak birbirine kenetlenir ve kıyma rolünü canlandırır. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, maydanoz vb. roller üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı olan çocuklar kıymayı yoğururlar, maydanoz, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri teker teker büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça ‘ Cızır Cızır’ ses çıkarırlar. Aşçı köfteleri tavada ters çevirir. Pişen köfteler tabağa alınır ve çocuklarla birlikte sanki yeniymiş gibi yapılır. Köfteleri yiyen çocuklar köfteler ile ilgili düşüncelerini söylerler.

Materyaller: Limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt, sulu boya, sebze – meyve resimleri

Sözcükler: Limon, biber, çikolata, zeytin, acı, tatlı, ekşi, tuzlu, tatmak, köfte

Kavramlar:
Duyu: Acı – tatlı - ekşi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SAYILARI SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Karpuzu sever misiniz? - Karpuz basma oyununda nelere dikkat etmemiz gerekir? - Nesneleri sıralamakta zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklarla “Karpuz Basma” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar oyun alanında arka arkaya sıra olurlar. Her grubun bitiş çizgisine kadar belirli aralıklarla fasulye torbalarının üzerinden sıçrayarak bitiş çizgisine kadar gidip, tek ayak sıçrayarak geri dönüp arkadaşının eline vururlar ve sıranın arkasına geçerler. En kısa sürede başa dönen grup alkışlanır. - Öğretmen her çocuğa ayrı ayrı üzerinde 1’den 10’a kadar sayıların yazdığı nesneler verir. Çocuklar bu nesneleri 1’den 10’a kadar sıralarlar. Daha sonra öğretmen çocuklardan 3. ve 6. Nesneyi göstermelerini ister. Öğretmen Günlük yaşam becerisi çalışması yapacağız diyerek çocukların dikkatini çeker .Masalara plastik kaseler konur ,ipler kalem uzunluğunda kesilir ,her çocuğa kaseyi dolduracak kadar verilir .Öğretmen sizce bu ipleri ne yapacağız ,bu ipler neye benziyor ? diyerek soru yöneltir .Çocuklardan cevap aldıktan sonra plastik çatal ve kaşık verilerek spaghetti sarma çalışması yapılır . Öğretmen sınıfa tuz ve şeker getirir ,tuz ve toz şekeri çok az miktarda çocukların avuçlarına koyar ve tatmalarını sağlar .Tatları üzerine konuşulur .İki kavanoza su konur ,içlerine bir miktar şeker ve tuz konarak çözümleri gözlemlenir . Sağlıklı Yaşam Kitabından -Görsel Eşleme – sayfası çalışılır . Masalara sayı fasulyeleri ve sayı çubukları konur çocukların , şekiller oluşturma ve ritmik sayma çalışması yapmalarına rehberlik edilir .		
Materyaller: 1’den 10’a kadar sayıların yazdığı nesneler / Tuz ,şeker ,su ,ip ,kase çatal ,kaşık	Sözcükler: Sıçramak, geri dönmek, nesne, sıralamak	Kavramlar:
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde sofrta hazırlarken sorumluluk verilmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Besin Grupları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şekillerle Oynuyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Matematik ,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BESİN GRUPLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemeleri keser, yapıştırır). Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Besin grupları nelerdir ? - Besinler gruplandırılırken kaç'a ayrılır? - Besinleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz? - Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız? - Hikâyede ne anlatılmaktaydı? - Yapboz oynamak hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sağlıklı büyümek ve sağlıklı bireyler olmak için beslenmemize çok dikkat etmemiz gerektiğini, her besin grubundan yememiz gerektiğini söyler. Besin grupları karbonhidratlar, yağlar, proteinler olarak gruplandırılır. Öğretmen besin piramidinin yiyecekleri gruplandığını, tüketmemiz gereken porsiyon miktarını bu gruplar arasında kıyaslamamıza yardımcı olduğunu söyler. Dengeli beslenmek için yiyeceklerle aldığımız enerjinin, piramitte gösterilen besin grubu dağılımına uygun olması gerektiği söylenir. Daha önce işlenen konu hatırlatılır . Aynı zamanda yiyecekleri tüketirken tazeliğine de dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Marketlerden ürün satın alırken son kullanma tarihine bakmamız gerektiği söylenir. Taze -Bayat Alışverişe gidince Meyve sebzenin tazesini alalım Bayat yiyeceklerle Sağlığımızı bozmayalım . Alış verişte son kullanma Tarihine bakalım . (Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .) Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından öykünerek anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . - Öğretmen çocuklara yapboz yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her gruba eşit sayılı yapbozlar verilir. Süre başlayınca yapbozlar yapılmaya başlanır. Yapbozu ilk önce bitiren grup kazanır. - Masalara köpük tabak yiyecek resimleri çizilmiş eliş kağıtları ve renkli krapon kağıtları konur ,çocuklar makasla bu yiyecekleri krapon kağıtlarını yuvarlarlar ve tabağın içine yapıştırırlar .Çalışmalar bitince sergilenir. - Sağlıklı Yaşam Kitabından –Labirent – Sayfası çalışılır . - Sayfa çalışılırken ‘Kar Yağıyor Kışın ‘ isimli şarkı dinlenebilir . -		
Materyaller: yiyecek resimleri olan dergiler, resim kağıdı, boya kalemleri	Sözcükler: ,enerji, yağ, protein, karbonhidrat, yapboz	Kavramlar: Besin Piramidi / Taze -Bayat
AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile daha sonraki günlerde yapılacak fen etkinliği için limon sıkacağı ve iki ad .portakal istenir .		
UYARLAMA		

ŞEKİLLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Matematik Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerin neler olduğunu hatırlıyor musunuz? - Hangi şeklin hangi hareketi temsil ettiğini aklınızda tutmanız zor oldu mu? - Şekerlerin kaç tane olduğunu hesaplarken nelere dikkat ettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen “Şekiller” oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyunda her şekil bir hareketi ifade eder. Öğretmen kare dediği zaman çocuklar tek ayakla olduğu yerde zıplar, daire denilince çift ayakla olduğu yerde zıplar, üçgen denilince çift ayakla ileriye doğru sıçrar, dikdörtgen denilince çift ayakla geriye doğru sıçrar. Öğretmen şekilleri karışık olarak verir, oyun bu şekilde devam eder. - Öğretmen 5 tane öğrenciyi yanına çağırır. İlkine 4 tane şeker verir, yanındakine birincisinden 2 tane fazla şeker verir. Üçüncüsüne ikincisinden 4 tane eksik verir, dördüncüsüne birincisinden 5 tane fazla verir. Beşincisine de 3 tane şeker verir. Adım adım yaptığı işlemleri anlatır. En sonunda kimin elinde en az şeker olduğuna bakılır. - ARMUT Armudu kestim Tavana astım Şıp dedi düştü Kargalar uçtu Annem yoğurt getirdi Kedi burnunu batırdı O kediyi ne yapmalı Pisi pisi çağırmalı Ağaçta kuş var Kanadında gümüş var Eniştemin cebinde Türlü türlü yemiş var . Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur . Hikaye soru cevap tekniği ile pekiştirilir . Sağlıklı Yaşam Kitabından Görsel Okuma – Sayfası çalışılır . Sayfa çalışması tamamlanınca A4 kağıdı dağıtılır ,dairesel hareketlerle renkli kalemle bilek ve parmak kasları çalıştırılır .		
Materyaller: Şeker	Sözcükler: Dikdörtgen, kare, daire, üçgen, ileri, geri, hesaplamak	Kavramlar: Geometrik Şekiller İleri - Geri
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile dil gelişimini destekleyecek bilmece ,tekerleme söyleme çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En Sevdiğim Yiyecekler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sağlıklı Besleniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN SEVDİĞİM YİYECEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - En sevdiğin yemek hangisidir? - Sevmediğin bir yemek olduğunda ne yapıyorsun? - Sihirli resim çalışması hoşunuza gitti mi? - Resimde ne olduğunu hatırlamakta zorlandın mı? - Oyunu beğendiniz mi?																										
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara “Sevdiğim Yiyecekler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara en sevdikleri yiyeceğin ne olduğunu sorar. Tek tek çocuklar en sevdikleri yiyeceklerin isimlerini söylerler. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfadaki tabağın içine en sevdikleri yiyeceğin, bardağa da en sevdikleri içeceğin resmini çizerler. - Öğretmen çocuklara “Sihirli Resim” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve suluboya fırçası verir. Her masaya daha önceden hazırladığı dökülmeyecek şekilde kapların içine koyduğu sıkılmış limon suyu koyar. Çocuklar fırçalarını limon suyuna batırırlar, resim kâğıdına istedikleri bir resmi yaparlar. Resim kâğıtları kuruduktan sonra öğretmen ayrı bir yerde resim kâğıtlarını ütüler. Ütünün ısısı ile çocukların yaptıkları resimler çıkar. Daha sonra çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur. (istenirse mum ile aynı çalışma yapılabilir , mum ile resim çizilip suluboya ile boyanır) - Daha sonra “Çiftçi Çukura Daldı” oyunu oynanır.<table><tr><td>Çiftçi çukura daldı (2 Kere)</td><td>Çocuk köpeğini aldı (2 Kere)</td></tr><tr><td>Haydi, peri kızı</td><td>Haydi, peri kızı</td></tr><tr><td>Çiftçi çukura daldı</td><td>Çocuk köpeğini aldı</td></tr><tr><td>Çiftçi hanımını aldı (2 Kere)</td><td>Köpek kedisini aldı (2Kere)</td></tr><tr><td>Haydi, peri kızı</td><td>Haydi, peri kızı</td></tr><tr><td>Çiftçi hanımını aldı</td><td>Köpek kedisini aldı</td></tr><tr><td>Hanım çocuğunu aldı (2Kere)</td><td>Kedi faresini aldı (2 Kere)</td></tr><tr><td>Haydi, peri kızı</td><td>Haydi, peri kızı</td></tr><tr><td>Hanım çocuğunu aldı</td><td>Kedi faresini aldı</td></tr><tr><td>Fare peynirini aldı(2 Kere)</td><td></td></tr><tr><td>Haydi, peri kızı</td><td></td></tr><tr><td>Fare peynirini aldı</td><td></td></tr><tr><td>Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir)</td><td></td></tr></table> Çocuklar halka olurlar. Halkanın içine bir tane çiftçi çizilir. Oyunun şarkısı söylenerek dönülür. Çiftçi hanımını aldı denildiğinde çiftçi arkadaşlarından birini seçer. Hanım olan çocuk arkadaşının giysisinden tutar. Şarkının sözlerine göre diğer çocuklarda seçilir. Peynir yalnız kaldı dendiğinde peynir olan çocuk ortada durur. Diğer çocuklar halkadaki arkadaşlarının arasına karışır. Peynir olan çocuk bir daha ki oyunda çiftçi olur, oyun bu şekilde devam eder. Sağlıklı Yaşam Kitabından –Çizgi Çalışması – Sayfası çalışılır .		Çiftçi çukura daldı (2 Kere)	Çocuk köpeğini aldı (2 Kere)	Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı	Çiftçi çukura daldı	Çocuk köpeğini aldı	Çiftçi hanımını aldı (2 Kere)	Köpek kedisini aldı (2Kere)	Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı	Çiftçi hanımını aldı	Köpek kedisini aldı	Hanım çocuğunu aldı (2Kere)	Kedi faresini aldı (2 Kere)	Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı	Hanım çocuğunu aldı	Kedi faresini aldı	Fare peynirini aldı(2 Kere)		Haydi, peri kızı		Fare peynirini aldı		Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir)	
Çiftçi çukura daldı (2 Kere)	Çocuk köpeğini aldı (2 Kere)																										
Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı																										
Çiftçi çukura daldı	Çocuk köpeğini aldı																										
Çiftçi hanımını aldı (2 Kere)	Köpek kedisini aldı (2Kere)																										
Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı																										
Çiftçi hanımını aldı	Köpek kedisini aldı																										
Hanım çocuğunu aldı (2Kere)	Kedi faresini aldı (2 Kere)																										
Haydi, peri kızı	Haydi, peri kızı																										
Hanım çocuğunu aldı	Kedi faresini aldı																										
Fare peynirini aldı(2 Kere)																											
Haydi, peri kızı																											
Fare peynirini aldı																											
Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir)																											
Materyaller: Resim kartları, limon suyu	Sözcükler: Yemek, iştahsızlık, iştah, sevmek, sevmemek, sihirli resim	Kavramlar: Sağlıklı –Sağlıksız																									
AİLE KATILIMI																											
UYARLAMA																											

SAĞLIKLI BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sevmediğiniz bir meyve var mı? Neden?
- Sevmediğiniz bir sebze var mı? Neden?
- Sevmediğiniz sebze ve meyvelerin faydalarını biliyor musunuz?
- Aile büyükleriniz yemeğinizi yemediğinizde size ne diyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

- “Sebze Meyve” şarkısı beraber söylenir.
- **SEBZE MEYVE**
Sebze meyve herkes yemeli Havuç gel gel yanıma diyor
Çünkü onlar bol vitaminli Ispanaklar güç veriyor
Onları yemezsek çocuklar Lahana köşede duruyor
Pembe olmaz yanaklar Maydanozlar tat veriyor
- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her grup için masaya bir resim konulur. Üç resim aynı tek resim farklıdır. Öğretmen yere engeller koyar. Gruplardan iki çocuk seçer. Başla denildiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar. İçlerinden farklı olan nesneleri bulur ve engelleri geri geçerek öğretmene getiren kazanır. İlk ve doğru olan çocuk grubuna bir puan kazandırır. Her turda resimler değiştirilir.
- Daha sonra masaya geçen çocuklara sağlıklı besinlerle ilgili resimler verilir. Çocuklar istedikleri boyayı kullanarak resimleri boyarlar (kuru boya , pastel boya , keçeli kalem). Biten çalışmalar sergilenir.
- Sağlıklı Yaşam Kitabından –Sudoku -Sayfası çalışılır .
- Öğretmen masalara köpük tabak ,tabakların içine bir miktar pirinç koyar .Pirinçlerin içine biraz pul boncuk konur .İkili olarak gruplanan çocuklar pirinçlerin içinden pul ve boncukları ayıklarlar .
- Etkinlik bitiminde çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler. Klasik müzik dinlenir .
- Dinlenme sonrası eller yıkanarak çocuklar limon sıkacakları ile portakal sıkırlar ,ve suyunu içerler .Daha sonra portakal kabukları plastik bıçakla doğranır .Doğranan kabuklar şekerle kaynatılarak reçel yapılır .

Materyaller: 4 adet resim ,pirinç ,pul ,boncuk boya kalemli

Sözcükler: Sağlık ,Besin

Kavramlar:
Sağlıklı beslenmek

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile sağlıklı besinlerin üzerinde durulması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekerli Besinler Zararlıdır’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkli Meyveler Salatası’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKERLİ BESİNLER ZARARLIDIR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar). Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Niçin şekerli besinleri çok yememeliyiz? - Hangi besinlerden çok yemeliyiz? - Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi? - Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen değişik yiyeceklerin vücudumuza değişik yararları olduğunu söyler. Karbonhidrat grubuna dâhil olan ekmek, patates, pirinç, makarna ve şekerli yiyeceklerin bize enerji verdiği söylenir. Et ürünleri grubuna dahil olan et, balık, yumurta gelişmemizi sağladığı hastalandığımızda iyileşmemize yardımcı olduğu söylenir. Daha sonra öğretmen besinlerle ilgili bilmeceler sorar. Bilmecelerden sonra “Kötü Şekerler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. - Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar. - Hoplarım zıplarım Havalara uçarım Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerine örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtülü olan çocuğu bulmaya çalışırlar. - Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır. - SAYILAR Gülbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.) Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.) İkisinin var iki teki Şimdi üç oldular Azıcık çoğaldılar Dört oldu bunlar bakın Şaşmayın siz sakın Beşkardeş ne güzeldir Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.) - Bunlarda sekiz kardeş Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.) Şimdi dokuz oldular Ne kadar çoğaldılar - Sağlıklı Yaşam Kitabından - Eski –Yeni –Sayfası çalışılır.		
Materyaller: Örtü, fon kartonu, Grapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi	Kavramlar: Sayı Kavramı / Eski -Yeni
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile şekerli besinler tüketmenin zararları hakkında konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

RENKLİ MEYVELER SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yeri değiştirilen nesneleri bulabilmek için nelere dikkat edilmelidir?
- Meyve salatasını oluştururken hangi meyveleri seçtiniz?
- Renk grafiğini oluşturmak zor oldu mu?
- Tat almaya yarayan organımız nedir?
- İzlediğimiz video’ da neler öğrendik ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki çocuklar odadan dışarı çıkarlar. İkinci gruptaki çocuklar, odada bulunan, önceden yeri bilinen eşyaların bazılarının yerini, duruşunu, biçimini değiştirirler. İçeri giren çocuklar yeri, duruşu, biçimi değiştirilen nesne ve ayrıntıları bulmaya çalışırlar. Daha sonra gruplar yer değiştirir. Oyuna devam edilir.
- Çocuklarla birlikte eller yıkandıktan sonra “Meyve Salatası” yapılır. Öğretmen çocukların getirdikleri meyveleri yıkar. Meyveler öğretmen gözetiminde çocuklarla doğranır. Ayrı ayrı kaplara konulur. Çocuklar kendi kâselerine meyveleri alırlar ve kendi meyve salatalarını oluştururlar , meyve salatasının üzerine bal ve ceviz eklenir. Çocuklar tarafından yenir .
- Öğretmen çocuklara “Tadını Bul” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yana dizilir. Bir ebe seçilir. Önceden bir tabak içinde hazırlanmış çeşitli yiyeceklerden bir tanesi çocuğa tattırılır. Bunun ne olduğu sorulur. Gözleri önceden bağlanmış olan ebe, görmeden yediği yiyeceğin tadını düşünür, adını bulur, söyler. Bilen alkışlanır.

Daha sonra Tat Deneyi videosu izlenir ve üzerine konuşulur .

- Öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler.

İKİ KEDİ

Mırnav mırnav iki kedi

Biri çıktı üst odaya

Biri indi alt odaya

Biraz sonra buluştular

Mırnav mırnav konuştuılar

Ben bir fare yakaladım

Ben tabakaları yaladım

Of dediler çok yorulduk

İşte size bir koltuk

Biraz sonra uzandılar

Uyudular kana kana

Materyaller: Meyveler, kaplar, bıçak, kraft kağıdı

Sözcükler: Yer, nesne, değişiklik, meyve, salata, daire, grafik, acı, tatlı, ekşi, tuzlu

Kavramlar: Tat Kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde birlikte salata yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben Bir Elma Kurdum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sebzeye Baskı Yapıyoruz ' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Matematik, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UYARLAMA

SEBZE BASKISI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Matematik Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Öz bakım Becerileri Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Başka hangi sebzelerin ya da meyvelerin baskısını yapabiliriz? - Bütün besin gruplarından yiyor musunuz? - Yemek seçmek bize ne kaybettirir? - Doktor kontrolüne gidiyor musunuz? - Boy ve kilonuzu ölçtürüyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen, çocuklara sağlıklı kalabilmek için pek çok değişik yiyecekten yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler. Süt grubuna dâhil olan süt, peynir, yoğurt gibi yiyeceklerin kemiklerimizi ve dişlerimizi kuvvetlendirdiği söylenir. Yağ, katı, sıvı yağlar ve tatlılıkların ise; bize enerji verdiği vücuda fazla alınan yağın ise bir tabaka halinde vücutta depolandığı söylenir. - Öğretmen daha sonra masalara geçen çocuklara dosya kâğıtlarını, sulu boyalarını, havuç, patates, pırasa gibi sebzeleri koyarak sebze bakısı yapılmasına rehberlik eder. - Öğretmen panoya üzerinde 10 vagonlu bir tren resmi asar. Her vagona (1-6 sayıları kadar) yolcu resimleri yerleştirir. Vagonların üzerine 1-10'a kadar rakamları yazar. Çocukları yanına çağırır ve : “2. ve 4. Vagondaki yolcu sayısı kaçtır?” diye sorar. Bu işlem her çocuk için değişik alıştırmalarla devam eder. - “Görevini Yapmışsan” şarkısı söylenir. - GÖREVİNİ YAPMIŞSAN Görevini yapmışsan, mutlu olmalısın Bugün çalışmışsan, mutlu olmalısın Büyüklerle saygın varsa, mutlu olmalısın Küçüklerle sevgin varsa, mutlu olmalısın Kötülüğü yenmişsen, mutlu olmalısın İyiliği sevmişsen, mutlu olmalısın Büyüklerle saygın varsa, mutlu olmalısın Küçüklerle sevgin varsa, mutlu olmalısın. Sağlıklı Yaşam Kitabından –Görsel Bütünleme –Sayfası çalışılır .		
Materyaller: Dosya kâğıtları, sulu boyaları, havuç, patates, soğan, pırasa, 10 Vagonlu tren resmi	Sözcükler: Sebze, meyve, besin grubu, düzenli beslenme, doktor kontrolü, boy, kilo, büyümek	Kavramlar: Sağlıklı Beslenme Sıra Kavramı
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde farklı sebze ,meyvelerden baskı çalışmaları denenmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sebzeler Meyveler Manavda ’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Reçel Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ,Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEBZELER MEYVELER MANAVDA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Manav neler satar?
- Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz?
- Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Sebze meyve yemezsek ne olur?
- Şişmanlamamak için neler yapmalıyız?
- Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenilebileceği, bazılarında turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır.
- Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar.
- Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir.

Sağlıklı Yaşam Kitabından – Mekânsal İlişkiler – Sayfası çalışılır .

Öğretmen çocuklara eşit miktarda tahta bloklar dağıtır ve çalışma sayfasına dikkat çeker .Sayfadaki blokların nasıl olduğu konuşulur .

Materyaller: Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri

Sözcükler: Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav

Kavramlar: Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evde ailece reçel yapılması istenir .

UYARLAMA

REÇEL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Günlük Yaşam Becerisi

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Öz bakım Becerileri Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Mantar yemeği seviyor musun? - Mantarların her türü yenir mi? - Hangi mantarları almalyız? - Mantar çiğ mi yenir pişmiş mi? - Reçel yapmak hoşunuza gitti mi? - Başka nelerden reçel yapabiliriz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen “Mantarlar” şarkısını çocuklara tanıtır. - MANTARLAR Gösterelim mantarlar Nasıl büyür ormanda Mışıl mışıl uyuyorlar Yeşillikler içinde Yaz yağmuru yağınca Sonra güneş açınca İşte bakın ne kadar çok Mantarlar var ormanda - Öğretmen sandalyeleri yan yana ve karşılıklı olarak dizer. Sandalyelerin ayakları arasına ipler bağlar. İplerin altına zayıf ve şişman kedi resimleri koyar. Çocuklar arasından iki kişiyi seçer. Seçilen çocuklar süre başlayınca iplere değmeden halıda sürünürler ve onlara söylenen şişman ve zayıf kedi resimlerini toplarlar. Öğretmen bugün reçel yapacağız der , daha önce yenilen portakal kabukları çocuklar tarafından plastik bıçakla küçük küçük kesilir bir kabın içine alınır üzerine şeker konarak biraz bekletilerek mutfakta kaynatılır . Kavanoza konan reçel bir süre bekletildikten sonra kahvaltıda yemek üzere hazırlanır .Çocuklar portakal kabuklarını dilimlerken “Reçel Yapalım” tekerlemesi söylenir . REÇEL YAPALIM Portakal kabuklarını doğrayalım Üzerine şeker koyalım Sınıfça reçel yapalım Pişsin reçelimiz Yarın sabah afiyetle yeriz. Masalara ortadan kesilmiş A4 kağıtları konur .Siyah keçeli kalemle çocuklar eğri ,düz ,zik zak ,nokta ,vb çizgilerle doku çalışması yaparlar .Çalışma tamamlanınca siyah renkte fon kartonuna yapıştırılan çalışmalar panoya asılır .		
Materyaller: Sandalye, ip, kedi resmi Portakal Kabukları ,şeker	Sözcükler: Mantar, orman, çiğ, pişmiş, şişman zayıf	Kavramlar: Şişman - Zayıf
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Şubat/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yardımlaşmanın Önemi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Notalar Do Re Mi’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik , Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARDIMLAŞMANIN ÖNEMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Bашkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yardım etmek bize neler kazandırır?
- Birisine yardım ettiğinizde ne hissediyorsunuz?
- Sizin yardıma ihtiyacınız oluyor mu?
- Yardıma ihtiyacı olan kişilere hangi kuruluşlar yardım ediyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Karşılığı Sevgi” hikâyesini okur. Olay ve kahramanlarla ilgili sorular sorulur. Öğretmen çocuklara ‘Bашkalarının yardımına ihtiyaç duyduğunuz oldu mu? Sağlık Alanında insanlara yardım eden kurumlar hangileridir? diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. (Sağlık Videosu izlenebilir)
- Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğretilir .

KARGA

Karga ağaç dalında
Peyniri de ağzında
Tilki görür durur mu?
Kötü huyu kurur mu? Kurur mu?
Yerden selam vererek
Tatlı diller dökerek
Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim
Beni kırmayın

Karga bakmış hemen çıkmış
Ama önceden bulmuşmuş
Peynirini naylon iple
Ayağına bağlamış
Karga açınca ağzını
Peyniri havada sallanmış

- Masalara oturan çocuklarla karga çalışması yapılır. Kartonlardan kargalar kesilir. Oynar gözle veya pul ile gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Karga’ nın ayağına ip bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır.
- Sağlıklı Yaşam Kitabından - Görsel Eşleme - sayfası çalışılır .
- Masalara plastirin hamur konur çocuklar serbest şekilde hamur oynarlar .
-

Materyaller: Fon kartonu, oynar göz ya da pul ,yapıştırıcı, ip, makas

Sözcükler: Yardım, yardımlaşmak, gönüllülük, yardım kuruluşu, karga tilki, kurnazlık

Kavram:
Eşleme

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile yardımlaşma ve sağlığı kapsayan yardım kuruluşları ile ilgili evde konuşulması istenir .

UYARLAMA

NOTALAR DO RE Mİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Şarkı söylemeyi seviyor musun?
- Notaları tanıyor musun?
- Müzik eğitimi almak ister miydin?
- Sesinin güzel olduğuna inanıyor musun?
- Sesin belirli bir yaştan sonra değiştiğini biliyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen beyaz kâğıda büyük bir daire çizer ve daireyi 6 renk için 6 eşit parçaya böler. Daha sonra öğretmen çizdiği bu şekli çoğaltarak her çocuğa dağıtır. Çocuklardan dağıtılan kâğıtlarda öğretmenin yönergelerine göre her renk için ayrılan bölümü el işi kâğıtlarını yırtma – yapıştırma tekniğini kullanarak küçük küçük kopartmalarını ve yapıştırma yapar. Etkinlik tamamlandığında 6 renkli renk çarkı oluşturulur.
- “Do Re Mi” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
- **DO RE Mİ**
Do bir külâh dondurma
Re masmavi bir dere
Mi denizde bir gemi
Fa gemide bir tayfa
Sol papatyalı bir yol
La güneşten bir damla
Si Ayşe’nin kedisi
Haydi, şimdi baştan tekrar:
Do Re Mi Fa Sol La Si
- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları bulundukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp şaşırırsa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder.

Fotokopide çoğaltılan - Çizgi Çalışması - sayfaları çalışılır .

Materyaller:

Fon kartonu ,Elişi kağıdı , Prit

Sözcükler: Nota, müzik, şarkı, söylemek, ses, renk

Kavramlar:

Ses Kavramı / Renk Kavramı

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile evden 3-4 ad. portakal ve Limon sıkacağı gönderilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Portakal Vitaminlerin Başı ' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Fen ,Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yumurtan Sağlam mı?' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Sanat, Okuma Yazma etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PORTAKAL VİTAMİNLERİN BAŞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler . Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir .) Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Meyve Sebze toplama oyunu ilginizi çekti mi? - Portakal suyu sıkarken zorlandınız mı? - Üç boyutlu mobil yapmak eğlenceli mi? - Portakal ile başka neler yapabiliriz ? - Portakalın içinde hangi vitamin var? - Simetri çalışması yapmak nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen bugün Meyve Sebze toplama oyunu oynayacağız der. - Tak sepeti koluna ,haydi meyve sebze toplamaya , Ooo ! oda nesi.? Bu bir köprü olmalı ,altından geçilmez ,ortasından geçilmez hadi üstünden geçelim .(Çocuklarla yavaş yavaş yürüme hareketi yapılır)Ooo oda nesi? Bu bir taşlık olmalı , altından geçilmez ,üstünden geçilmez ,hadi altından geçelim.(Dikkatli ve zorlanarak yürüme hareketi yapılır .Ooo oda nesi? Bu bir çimenlik olmalı üstünden geçilmez ortasından geçilmez Hadi altından geçelim .(Eller ,birbirine sürülerek yürüme hareketi yapılır .)İşte geldik bahçeye toplayalım havuçları (1,2,3,4,5,6...) - Şimdi sıra pırasalarda (1,2,3,4,5,6,...)Zıplayarak elma , armut toplayalım ,şurada bir portakal ağacı var portakalları toplayalım .Aaaa oda nesi ? bu bir Ayı olmalı ,al sepeti koluna ‘kaç kaç ‘denir . Sınıf içinde bir tur koşturulur ve öğretmen ‘Şimdi herkes evine girsin ‘ der .Bütün çocuklar yerine oturur. - Öğretmen ellerimizi ve portakallarımızı yıkayalım .Bugün çok sağlıklı bir içecek yapacağız der . Masalara portakallar ve limon sıkacakları bardak konulur . Portakallar ortadan kesilerek sıkılır ve bardaklara konur . Her çocuk kendi sıktığı portakal suyunu içer . - Öğretmen sanat etkinliği öncesinde fon kartonlarına elma ,armut ,portakal şekli çizer .Masalara fon kartonları makas ,prit konur ,çocuklar masalara geçerler ,fon kartonlarına çizili olan meyveleri keserler .3 boyutlu mobil oluşturulacağı söylenir .Çocuklar kestikleri meyveleri ikiye katlayarak 3 boyutlu yapıştırırlar .meyvelere sap ve yaprak yapıştırıp ipe bağlanır mobiller sınıfa asılır . - PORTAKAL Portakal Turuncu İçi sulu mu sulu Vitaminlerin en başı Portakal sağlık yuvası Portakal ye C Vitaminini de İçelim suyunu Koruyalım vücudumuzu Öğretmen şiiri çocuklarla tekrar eder . - Sağlıklı Yaşam Kitabından- Simetri- sayfası çalışılır . -		
Materyaller: Fon kartonu ,makas ,prit , portakal ,Limon sıkacağı	Sözcükler: Vitamin ,Boyut	Kavramlar: Turuncu -Altında -Üstünde -Ortasında
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde farklı meyvelerin sıkılarak sağlıklı içecekler elde edilmesi istenir .		
UYARLAMA		

YUMURTAN SAĞLAM MI ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). Dil Gelişimi Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).	DEĞERLENDİRME SORULARI Oyun ilginizi çekti mi? Sağlıklı Olmak için neler yapmalıyız? Sağlıklı Yaşam ne demektir ?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar sınıfta büyük bir daire oluştururlar ,bir çocuk ebe seçilir ,diğer çocuklar yerde çömelerek beklerler ebe olan çocuk seçtiği bir arkadaşının arkasında durarak ‘Yumurtan sağlam mı çürük mü? ‘ diye sorar. Arkadaşını hafifçe omuzlarından tutarak sallar .Çocuk dengede kalırsa ebe başka bir arkadaşının arkasına geçer , dengesini kaybeden çocuk çürük yumurta olup oyundan çıkar .Oyunun akışı ebe değişerek devam eder . Öğretmen Fotokopide çoğaltılan çilek resimlerini masalara koyar , çocuklar sulu boyalarını alırlar ,parmak baskısıyla çileklerin içi doldurulur . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . Sağlıklı Olmak için beslenmemize çok dikkat etmeliyiz diyerek öğretmen konu girişi yapar sağlıklı beslenmenin önemi hakkında konuşulur ve öğrenilen bilgilerin pekişmesi sağlanır . Daha sonra Öğretmen A4 kağıtlarını ortadan yatay keserek çocuklara dağıtır ,pastel boya ile üzerine 5 sütun yapar çocuklardan en başa bir yumurta çizmelerini ister. Çocuklar yumurta denince aklınıza ne geliyor ? diğer sütunlara çizelim der . Çocukların düşüncelerine zaman verir çocuklar yumurta ile ilişkilendirdikleri şeylerin resimlerini çizerler ve ilişkilendirme yaparlar .(omlet ,tavuk ,kek ,kümes vb) YUMURTA Yumurtayı soydum Tabağıma koydum Tavuk dedi gıdak gıdak Yumurtamı yiyeceğim bak Sağlıklıdır yumurta Her gün ye bir yumurta Sakın bunu unutma “Yumurta “ tekerlemesi çocuklarla söylenir . Sağlıklı Yaşam Kitabından- Nesne Sayı İlişkilendirme- sayfası çalışılır .		
Materyaller: Suluboya ,Pastel boya	Sözcükler: İlişkilendirme	Kavramlar: Sağlıklı olmak Sağlam / Çürük
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde ailece omlet yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sağlığımız İçin Suyun Önemi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Buza Ne Oldu ?’ adlı bütünleştirilmiş Okuma Yazma ,Sanat Oyun, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIĞIMIZ İÇİN SUYUN ÖNEMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar).

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Su bizim için neden önemlidir?
- Su da yaşayan canlılar nelerdir?
- Su olmasaydı ne olurdu?
- Su da oynamayı seviyor musunuz?
- Temizlikte suyun önemi nedir?
- Yaptığınız balığı beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- ‘Evimizi, odamızı sınıfımızı ve yaşadığımız şehri temiz tutmalıyız ki daha sağlıklı olalım. Peki, bu saydığımız yerleri nasıl temiz tutmalıyız?’ diye çocuklara sorulur. Çocuklardan alınan cevaplara göre çevre temizliği ile ilgili bilgiler verilir. Daha sonra hep birlikte sınıf ve sınıfta bulunan merkezler temizlenir. Sınıfın temizliği sona erdiğinde öğretmen çocuklardan ellerini yıkamalarını ister. Daha sonra mindirlere oturan çocuklara “**Sağlık**” şiiri okunur.
- **SAĞLIK**
Mikroplardan sakında Temizliktir sağlığın
Seni hasta etmesin En birinci çaresi
Aşı ol silahlan da Neşeli ol gül oyna
Sana tesir etmesin Hastalara sokulma
- Öğretmen çocuklara “Yağ Satarım Bal Satarım” oyununu öğreteceğini söyler. Bir ebe seçilir ve eline mendil verilir. Şarkı söylenirken ebe, arkadaşlarından birinin arkasına mendili bırakır. Mendil bırakılan çocuk ebeyi yakalamaya çalışır. Yakalarsa mendiller sırtına vurur, yakalayamazsa oyun yeniden başlar.
Yağ satarım, bal satarım
Ustam ölmüş, ben satarım
Ustamın kürkü sarıdır
Satsam 15 liradır
Zambak zumbak dön arkana iyi bak
- Oyundan sonra öğretmen çocuklara ‘Suyun yararları nelerdir?’ diye sorar. Suyu ihtiyacı olan canlıları söylemelerini ister. Büyüme çağındaki çocukların balık yemesi gerektiğine değinir.
- Etkinlikte “Renkli Balık” yapacaklarını açıklar.
- Her çocuğa beyaz kâğıt tabak verir. Tabakın arkasında balık resmi çizilidir. Çocuklardan çizgilerden keserek balığı oluştururlar. Balığın kuyruk ve yüzgeçlerini sık aralıklarla keserler. Farklı renkte elışı kâğıdından yuvarlaklar verilir. Yuvarlaklar çizgilerden kesildikten sonra, ortadan ikiye katlanarak balığın pulları oluşturulur ve balığın sırtına yapıştırılır. Balığın gözü oynar göz ,pul kullanılarak yapılabilir. Biten çalışmalar sergilenir.
- Fotokopide çoğaltılan Balık görselli sınırlı boyanarak ,yönergeye göre tamamlanır .

Materyaller: Kâğıt tabak, elışı kâğıdından oluşturulmuş yuvarlaklar, boya kalemleri, yapıştırıcı, oynar göz

Sözcükler: Su, temizlik, balık, pul, sağlık

Kavramlar:
Temiz /Kirli

AİLE KATILIMI

Not aracılığı ile bol bol su içmenin ve Balık yemenin sağlığımıza olan faydaları hakkında konuşulması istenir .

UYARLAMA

BUZA NE OLDU ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Öz Bakım Becerileri Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Resmi oluştururken zorlandınız mı? - Rakamlardan neler yapabildiniz? - Başka neler yapabildiniz? - Oyunu oynarken zorlandınız mı? - Katı –Sıvı deneyi ilginizi çekti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen masalara köpük tabak içinde tuz koyar ,çocukları masalara yönlendirir ,tuzun içine öğrendiğimiz şekilleri ve sayıları yazabilirsiniz der .Tuza yazma çalışmaları yapılır . - Öğretmen çalışma kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Çalışma kâğıtlarının üzerinde belirli aralıklarla yazılmış 1,2,3,4,5,6 rakamları mevcuttur. Öğretmen bu rakamları resmin bir parçası olarak kullanarak resim oluşturmalarını ve boyamalarını ister. Çalışmayı bitiren çocuklar yaptıkları resimleri anlatırlar. Daha sonra yapılan çalışmalar sergilenir. - Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklar halka halinde yere çömelirler. Öğretmen çocuklara ‘Zıp çıktı çiçek açtı’ dediğinde çocuklar hızla ayağa kalkarlar, kollarını açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini söyleyebilir. ‘Zıp çıktı açmadı’ der. Çocuklar çömelmiş vaziyette durumlarını bozmadan dururlar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar. Daha sonra çocukların istedikleri oyunlardan bazılarına yer verilir. - Öğretmen sınıfa bardak içinde dondurulmuş buz getirir , yine bardak içine konmuş suyu gözlemlmelerini ister aradaki farklar tartışılır buzun dış ortamda katı halden sıvı hale dönüşmesi gözlemlenir . - SU Su üç halde bulunur Katı sıvı gaz Su renksiz bir sıvıdır Soğukta donar Kaynayınca gaz olur Buharlaştır Suyun üç hali Sıvı katı gaz Öğretmen şimdi hep birlikte suyun üç halini tekrara edelim der . - Masalara eğitici oyuncaklar konularak çocukların eşleme ,ilişkilendirme çalışmaları yapmaları sağlanır .		
Materyaller: Çalışma kâğıtları, boya kalemleri	Sözcükler: Resim, oluşturmak, çiçek, açmak	Kavramlar: Sayı Kavramı Katı / Sıvı
AİLE KATILIMI :		
UYARLAMA		

MART PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLİK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

MART	AYLAR
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına ve şekline göre gruplar). Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/ varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

	Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Bilissel Gelişim Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalarına böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir). Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar). Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar). DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim kullanır. İsmi durumlarını kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar). Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.)

	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Baskalarının duygularını söyler. Baskalarının nedenlerini söyler. Baskalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu söz ifadeleri kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallarla ilişkisinde kurallara uygun davranır.) Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler) Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

MART	Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Kendi çevresini temiz tutar). Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları bilir.) KAVRAMLAR		
	• Renk: Yeşil • Zıt: Sivri-küt ,kolay-zor, yukarı-aşağı, tam-yarım-parça/ Sıcak -Soğuk • Duyu: Aynı sesle başlayanlar “O”, “Ö” sesi	• Geometrik Şekil: Dikdörtgen • Yön/Mekânda Konum: Mekanda Pozisyon • Sayı/Sayma:7-8 Sayıları / Sıralı Sayılar	AİLE KATILIMI
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR • Orman Haftası (21-26 Mart) • Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) • Kütüphaneler Haftası (Mart Ayının son pazartesi günü)	• Tiyatroya gidilebilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: Şefkatli Olma Empati İletişim	• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	DEĞERLENDİRME Çocuklar, Program, Öğretmen,		

YAŞAM BECERİ SETİ MART ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

GÜNLÜK YAŞAMDA GÜVENLİĞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SANA GÜVENİYÖRÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun / Türkçe Müzik Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

EMNİYET KEMERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Fen / Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KENDİMİ TEHLİKELERDEN KORUYABİLİRİM

Etkinlik Çeşidi: Büyük Küçük Grup Etkinliği Türkçe /Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

TRAFİK LAMBASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Oyun /Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PARKUR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

YARA BANDINDAN ÇOCUK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Drama / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BAĞLA ÇÖZ OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

SORU KUTUMDAN NE ÇIKTI?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Fen / Sanat /Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TEMİZ ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş /Sanat / Müzik/ Oyun / Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

UÇAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARINCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Müzik Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

HAVA DURUMU ÇARKI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Oyun / Müzik Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

SICAK-SOGUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen / Sanat / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RESSAM OLACAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama / Müzik /Sanat/ Türkçe Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**YEŞİL BALONUN HİKAYESİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat /Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Sanat / Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**ÇAMAŞIR ASMACA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Oyun / Okuma - Yazma

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen / Matematik / Sanat / Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**SINIFIMIZIN DANSI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ACİL DURUMLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Sanat/Müzik / Drama Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**YEDİ ORMANDA GEZİYOR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama / Matematik / Müzik/ Sanat Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SAY GETİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik / Sanat / Müzik/Fen Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 13:**HAYALİMDEKİ UÇURTMA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Oyun/ Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EMPATİ BİZLER ARKADAŞIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Matematik / Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:**KOMUT DUR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat/ Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma / Sanat / Müzik Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**8 SAYISINDAN PENGUEN**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik / Sanat /Matematik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KİTABIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat /Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**AFACAN CAN**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BOMM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma / Matematik / Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**BENEK BENEK KELEBEK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat/ Müzik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PAT KÜT PAT KÜT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**ŞEKİLLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun / Sanat /Matematik Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MASANIN ALTINDA /MASANIN ÜSTÜNDE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun / Sanat / Türkçe Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**İKİ KEDİ KARŞILAŞTI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DİK DUR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik / Sanat / Müzik Etkinliği

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**GÜLEN YÜZ AĞLAYAN YÜZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama / Sanat /Türkçe Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ARABALAR DÜT DÜT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik / Oyun Etkinliği

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:**SANAT KOŞESİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun Etkinliği

Kullanılan Kaynaklar: Güvenli Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SANDALYELERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik / Oyun Etkinliği

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 22:**İYİLİK KUTUSU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat / Oyun Etkinliği

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ZİK ZAK YOL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun / Sanat Etkinliği

Yaş Grubu:5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Günlük Yaşamda Güvenliğimiz ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sana Güveniyorum ' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe , Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜNLÜK YAŞAMDA GÜVENLİĞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Güvenlik nedir?
- Güvenliğimiz için nelere dikkat etmeliyiz?
- Araba yapmak hoşunuza gitti mi?
- Arabaya bindiğimizde ilk ne yapmalıyız?
- Uyumlu insanlar ne demektir?
- Ponpon yaparken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar sınıfa geldiğinde öğretmen tarafından karşılanırlar, selâmlaşırlar. Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir .Çocuklar ilgileri doğrultusunda zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır .
- Öğretmen, çocukların yarım çember düzeninde oturmalarını sağlar.
- Etkinliğin başında hazırladığı güvenlikle ilgili görsel kartları göstererek dikkat etmemiz gereken bazı durumlarla ilgili örnekler verir. Güvenlik ne demektir ? diye soru yöneltir ve her çocuğa cevap hakkı verir . Duruma ilişkin sorular sorarak grup etkileşimine devam eder.
- Öğretmen fon kartonuna çizdiği araba resmi ve daireleri çocuklara verir. Çocuklar araba ve daire şekillerini keserler. Arabanın tekerlekleri krapon kağıdından yapılan yuvarlamalarla küçük geometrik şekiller kapı gibi yapıştırılır . tamamlanır. Çocukların çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.
- “Uyumlu İnsanlar” şiiri söylenir.

UYUMLU İNSANLAR

Trafikte saygılıdırlar,
Kurallara uyarlar,
Yayaların geçmesini beklerler,
Uyumlu sürücüler.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Soru cevap tekniği uygulanır .

- Güvenli Yaşam Kitabından - Günlük Yaşamda Güvenliğimiz- sayfası çalışılır.
- Öğretmen masalara farklı renklerde yün ipler koyar , örnek bir çalışma ile basit ponpon yapar , çocuklar yumakları bir ellerine dolarlar ,ortadan bağlanarak makasla kırılan ponponlar hazırlanmış olur .

Materyaller: Fon kartonu, krapon kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Güvenlik-Uyumlu

Kavramlar:
Güvenli-Güvensiz

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

SANA GÜVENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Türkçe- Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Parkurda gözlerin kapalıyken neler hissettin?
- Eşinin seni yönlendirmesiyle parkurda zarar görmeden yürüdün. Eşin sana nasıl yardımcı oldu?
- Parkurdaki kısa yolculuğa başka kimlerle çıkmak isterdin? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Masa ,sandalye minder vb eşyaları sınıfa karışık bir şekilde dizerek engelli bir parkur oluşturulur.
- Çocukların ikiyeşerli eş olmaları sağlanır .Tüm eşlerden el ele tutuşmaları .ve hazırlanan parkurda eşyalara çarpmadan yürümeleri istenir.
- Eşlerden birinin gözlerinin bağlanacağını diğerini ise eşinin elinden tutarak “şimdi önümüzde sandalye var dikkatli olmalısın, benim olduğum tarafa bir adım atabilirsin vb.” yönergelerle eşinin eşyalara çarpmadan parkuru tamamlamasını sağlayacağı belirtilir.
- “Bu oyunda sizi yönlendiren eşinizi dikkatle dinlemeniz gerekiyor. Çünkü karşınıza çıkacak engellere karşı sizi koruyacak ve yürüyüşünüzü tamamlamanıza yardımcı olacaktır” ifadesiyle eşler arasındaki uyumun önemine dikkat çekilir.
- Parkur oyununa eşler sırasıyla katılır. Tüm çocukların parkuru tamamlamasının ardından eşlerin rol değiştirmesiyle oyun tekrarlanır.
- Ardından yapılan çalışmayı değerlendirmeye yönelik sorular yöneltilerek çocukların görüşleri alınır.
- Öğretmen “Arkadaşım ...’ya güveniyorum çünkü bana her zaman doğruyu söyler/bana verdiği sözleri tutar, sizlere güveniyorum çünkü... vb.” ifadeleriyle güven duygusunun ilişkilerdeki önemine dikkat çeker.
- Öğretmen Güvenli Yaşam Kitabından - Güvenli Yaşam- sayfası çalışılır.

GÜVENLİĞİMİZ

Güvenliğimizi tehlikeye atmayalım

Kaygan zeminde koşmayalım

Tutunarak inelim merdivenleri

Üzmeyelim büyüklerimizi

Arabada yerimiz arka koltuk

Emniyet kemeri bizi korur

Kendimizi korursak

Tehlikeler bizden uzak olur .

- Öğretmen çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar vb. verir ve ‘Bu materyallerle nasıl ses çıkarılabilir?’ sorusunu sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen bu materyalleri kullanarak sesler çıkarır. Çocuklarla beraber çıkan seslerin özelliği hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklar bu materyalleri kullanarak sesler çıkarırlar. Daha sonra öğretmen materyallerden sesler çıkarır ve çocuklar de verilen sese benzer sesler çıkarmaya çalışırlar.

Materyaller: Masa, sandalye, minder vb. göz bandı

Sözcükler: Güven-Parkur

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Güven oyunu hakkında kısa bir bilgi notu gönderilerek evde çocuklarıyla oynamaları istenebilir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Emniyet Kemerı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Fen, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kendimi Tehlikelerden Koruyabilirim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EMNİYET KEMERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yaptığımız deneyde hangi nesneler vardı?
- Emniyet kemeri nerelerde kullanılır?
- Emniyet kemeri takmazsak neler olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, önceden hazırladığı 2 bebek arabası ve oyuncak bebeği sınıfın uygun bir yerine yerleştirir.
- Çocuklara “Bebek arabası ve bebeklerle ne yapabiliriz?” sorusu yöneltilir.
- Alınan cevapların ardından öğretmen bebek arabasının birine bir bebek diğer bebek arabasına da bir bebek oturtur. Bebeklerden bir tanesini önceden sınıfa getirdiği emniyet kemeriyle bağlar. Bebek arabaları kaydırdıktan kaydırılır. Emniyet kemeriyle bağlı olan ve olmayan bebekler gözlenir.
- Deneyin ardından emniyet kemerinin önemi hakkında sohbet edilir.
- “Trafik Kuralları” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. Şarkının draması yapılır.

TRAFİK KURALLARI

Karşıya geçerken,
Önce sola bak,
Sonra sağa bak,
Tekrar sola bak

Ondan sonra
Sarı yanınca
Hemen hızlan
Kırmızı yanınca

Aman dikkat, dur!
Yeşil yanınca yol bize açık
Haydi yolun açık olsun
Güle güle git.

Fotokopide çoğaltılan Trafik lambası görsellerini öğretmen masalara koyar .Çocuklara Trafik lambasının sulu boya ile tamamlanacağını söyler .Çocuklar sulu boyalarını alarak yerlerine geçerler .Trafik lambası renklerine göre fırça baskısıyla tamamlanır .Biten çalışmalar panoya asılır .

- Güvenli Yaşam Kitabından - Trafik Sembolleri- sayfası çalışır.

Materyaller: Bebek arabası, oyuncak bebek ve karton

Sözcükler: Emniyet kemeri

Kavramlar: Sağ-sol

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile emniyet kemerinin önemi üzerinde durulması istenir.

UYARLAMA

KENDİMİ TEHLİKELERDEN KORUYABİLİRİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne- durum-olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne-durum-olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne-durum-olaya yönelik sorular sorar, açıklar.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler)

Sosyal ve Duygusal Alan

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tehlike nedir?
- Okulda ne gibi tehlikeler vardır?
- Evde ne gibi tehlikeler vardır?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığınızda siz neler yapıyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çember şeklinde çocukları oturtur. Soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltir.
- Sizce tehlike nedir?
- Bana tehlikeli durumlara örnek verir misiniz?
- Okulda ne gibi tehlikeler vardır?
- Evde ne gibi tehlikeler vardır?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığınızda siz neler yapıyorsunuz?
- Kendimizi tehlikelerden korumak için neler yapmalıyız ?
- Soru cevap tekniği ile her çocuğa söz hakkı verilir .
- Öğretmen öğrencileri 3 gruba ayırır. Bu grupların birlikte çalışmalarını söyler. A Grubuna evdeki tehlikeli durumları, B Grubuna okuldaki tehlikeli durumları ve C Grubuna da sokaktaki tehlikeli durumları tartışmalarını ister.
- Öğretmen her bir gruba bir A3 kağıdı ve boya kalemleri verir. Gruplar kendilerine verilen kağıda, tehlike oluşturacak durumların panosunu oluşturulur. Her bir gruptan bir sözcü seçilir. Sözcüler sınıfa kendi panolarını anlatır.
- Öğretmen çocuklara “ Atlar Ormanda Yürüyor” parmak oyununu söyler. Çocuklarla birlikte uygulanır .
- **ATLAR ORMANDA YÜRÜYOR**
Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor.(Eller dizlere vurulur.)
Atlar hızlandı.(Eller dizlere hızlı vurulur.)
Taşlığa geldi.(Eller göğüse vurulur.)
Çimenliğe geldi.(Avuç içleri birbirine sürtülür.)
Bataklığa geldi.(Ağızdan dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.)
Atlar patikadan atlıyor.(Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek vurulur.)
Hooop güm!
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından çocuklara okunur .Hikayenin pekişmesi için her çocuk “Duydunuz mu ?? duydunuz mu? der ve hikayeden bir cümle söyler. Sırayla her çocuğa söz hakkı verilir .
- Güvenli Yaşam kitabından - Neden-Sonuç Cümleleri - Sayfası çalışılır.

Materyaller: A3 kağıdı, boya kalemleri

Sözcükler: Tehlike -Durum

Kavramlar:
Tehlikeli -Tehlikesiz

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Trafik Lambası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Parkur' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TRAFİK LAMBASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi trafik işaretlerini öğrendik?
- Trafik işaretleri olmasaydı neler olurdu?
- Trafik polisinin görevleri nelerdir?
- Trafik ışıklarına dikkat etmeyen yayalar/sürücüler seni duyabilseydi onlara ne söylemek isterdin?
- Trafik lambasının sırasıyla renkleri nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukların yarım çember şeklinde oturmalarını sağlar.
- Çocuklara çeşitli trafik işareti levhalarının olduğu görseller gösterilir. Soru-cevap tekniği kullanarak soru yöneltir.
- Sizce trafik nedir?
- Trafikte nelere dikkat edilmesi gerekmektedir?
- Trafik kurallarına uymazsak neler olur?
- Trafik ışıkları hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği hakkında sohbet edilir.
- Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.
- “Trafik” isimli parmak oyunu söylenir.

TRAFİK

Kırmızıda asla geçmem.(İşaret parmağı iki yana sallanır.)

Sarı yanar beklerim.(Eller bele koyulur beklenir.)

Yeşil yanınca ise

Durmadan ilerlerim.(Yerinde yürüyüş hareketi yapılır.)

Kurallara uyarım,

Uymayana kızarım.(Kızma mimiği yapılır.)

Kurallara uyanı

Her zaman alkışlarım.(Alkış yapılır.)

G. Sanoğlu

- Öğretmen sınıfı 2 eşit gruba ayırır. Önceden hazırladığı dikdörtgen kesilmiş siyah fon kartonunu her iki grubun masasına koyar. Beyaz kartondan kesilmiş daireleri çocukların yapıştırmasına yardımcı olur.
- Kırmızı, sarı, yeşil renkte krapon kağıtlar dağıtılır. Beyaz daireler sırasıyla üstekinin kırmızı, ortadakinin sarı ve yeşil olacak şekilde kraponlar yuvarlama yapılarak çalışma tamamlanır .
- Çalışmalar tamamlandığında panoya asılır .
- Güvenli Yaşam Kitabından- Ulaşımda Güvenlik- sayfası çalışılır.
- Çocuklar sayı çubuklarını ve fasulyelerini alarak sıralama ve sayma çalışmaları yaparlar .

Akıllı İşaretler videosu izlenir .

Materyaller: Siyah fon kartonu, beyaz fon kartonundan kesilmiş daireler, kırmızı ,sarı ,yeşil krapon kağıdı , yapıştırıcı

Sözcükler: Trafik, işaret, trafik lambası

Kavramlar:

Alt, üst, orta, kırmızı, sarı, yeşil

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile trafik kuralları hakkında sohbet edilmesi istenir.

UYARLAMA

PARKUR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Daha önce parkurda oyun oynadınız mı?
- Parkurun hangi bölümünde çift ayakla zıpladınız?
- Parkuru tamamladığınızda yoruldun mu?
- Parkur oyununu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. Çocuklar oyun hamuruyla serbest şekilde oynarlar .
- Sınıfta bulunan bloklarla öğretmen engel parkuru oluşturur.
- Sırasıyla çocukları bu parkurlara yönlendirerek engeller üzerinden geçmelerine rehberlik edilir .
- Öğretmen Çocukların da kendi parkurlarını oluşturmaları için yönlendirme yapar.

PARKUR

“Parkur yapalım
Blokları sıralayalım
Atlayalım engelleri
Üzerinden zıplayalım
Hoplayalım ,zıplayalım
Parkurları aşalım.”

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .

- Öğretmen kitap merkezinden - Trafik - konulu bir kitap seçer. Kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak hikayede akılda kalan bir cümleyi söyler ,çocuklarda bir cümle söyleyerek topu yanındaki arkadaşına verir .Hikaye pekiştirilmiş olur .
- Güvenli Yaşam Kitabından -Çizgi Çalışması- Sayfası yapılır.
- Masalara oyun hamuru konur ,çocukların oynamalarına rehberlik edilir .

Materyaller: Ahşap bloklar

Sözcükler: Parkur- Trafik

Kavramlar:

AİLE KATILIMI : Not Aracılığı ile evde ailece parkur oluşturmaları istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yara Bandından Çocuk Figürleri' adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Drama ,Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bağla Çöz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARA BANDINDAN ÇOCUK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat-Drama-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yara bandı ne işe yarar?
- Yara bandından yaptığımız figürleri beğendiniz mi?
- Yara bandından başka neler yapabilirsiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar öğretmen tarafından karşılanır , selâmlaşılır .İlgi merkezlerine yönlendirilen çocuklar merkezlerde zaman geçirirler .Daha sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır .
- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir.
Daha sonra eline aldığı yara bantlarını çocuklara gösterir .Yara bantlarını ne zaman ve nasıl kullandığımızı sorar.
Güvenliğimiz için dikkatli ve özenli davranmamız gerektiğinin üzerinde bir kez daha durur .
- Öğretmen her çocuğa 2 adet yara bandı verir. Yara bantları açılarak A4 kağıtlarına yapıştırılır. Boya kalemleri ile yara bantları çocuk figürlerine dönüştürülür. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
Sağlık oyuncakları ile drama yaptırılır.

Öğretmen "Sağlığımı Korurum" isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler. Çocuklar öykünerek tekerlemeyi tekrar ederler .

SAĞLIĞIMI KORURUM

Sabah erken kalkarım,	Gece vaktinde yatar,
Penceremi açarım.	Uykumu alırım.
Temizlenir yıkanır,	Mikroplu yerlerden kaçır,
Jimnastikte yaparım.	Sağlığımı korurum.

Öğretmen kitap merkezinden seçilen bir hikayeyi parmak kuklası ile anlatır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

Masalara plastirin hamurla karşılıklı şekilde şeritler yapılır .Her çocuğa pipet verilir .Sırayla çocuklar pin pon toplarını pipeti üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar .

- Güvenli Yaşam Kitabından- Çoklu Çalışma- sayfası çalışılır.

Materyaller: Yara bandı, A4 kağıdı ve boya kalemleri

Sözcükler: Yara bandı

Kavramlar:
Güvenli
Sağlıklı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

BAĞLA ÇÖZ OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- “O” sesi ile başlayan varlıklar hangileridir?
- Sınıfımızda “O” sesi ile başlayan kimler var?
- Anne ya da babanızın ismi “O” sesi ile başlıyor mu?
- “O” sesi çalışmasını sevdiniz mi?
- Bağla çöz oyununu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen bugün “O” sesini tanıyacağız der. “O” sesi ile başlayan nesne resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.(Oklava, otobüs, okul, odun vb.)
- Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “O” sesi ile başladığı açıklanır.
- Masalara küçük dikdörtgen kesilmiş kağıtlar ve boya kalemleri konur. Öğretmen, çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara “O” sesi ile başlayan bir nesne resmi çizilir. Çocukların çizimleri panoya şematik şekilde asılır. Zihin haritası oluşturulmuş olur .
- Öğretmen, şimdi bir tekerleme öğreneceğiz der.
- **TAVŞAN**
Hop hop tavşan
Hop hop hoplarken
Hoop havuç tarlasına düştü.
Düştü düştü Tavşan düştü
Havuçları yedi bitirdi.
OOO OOO baksana
Hop hop hoplasana.
- Öğretmen çocuklara “Bağla Çöz” oyunu oynayacaklarını söyler oyunu anlatır. Öğretmen çocuklara eşit sayıda ikiye ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Her iki grubun bitiş noktasına birer sandalye konur ve her iki gruba birer kurdele verilir. Gruplar arka arkaya iki sıra olurlar. Başla komutuyla başlayan ilk çocuk kurdeleyi alır koşarak sandalyeye bağlar ve geri dönüp sıradaki arkadaşının eline dokunur. Sıradaki öğrenci koşarak gider ve kurdeleyi çözerek geri getirip sıradaki arkadaşına verir. En kısa sürede sırası başa dönen grup oyunu kazanır.
- Güvenli Yaşam Kitabından “O” sesi sayfası çalışılır.
- Çalışmanın pekişmesi için “O” sesi videosu izlenir.
-

Materyaller: Dikdörtgen kağıtlar, boya kalemleri, kurdele

Sözcükler: “O” sesi ile başlayan kelimeler

Kavramlar: “O” sesi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde “O” sesiyle başlayan nesnelerin eski gazete ve dergilerde bulunan resimleri kesilerek albüm oluşturulması istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Soru Kutumdan Ne Çıktı?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Fen Sanat, Müzik, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Temiz Çocuk’ adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Müzik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SORU KUTUMDAN NE ÇIKTI?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Fen-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri:(Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.	DEĞERLENDİRME SORULARI - Soru kutusundan ne çıktı? - Soru işaretini bir daha görseniz tanır mısınız? - Mıknatıs hangi aletlerde bulunur? - Mıknatıs hangi nesneleri toplar? - Çuf Çuf Tren şarkısını beğendiniz mi?										
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen elindeki soru kutusunu göstererek çocuklara kutunun içinde ne olabileceğini sorar. Çocuklardan gelen tahminler bir kağıda not alınır. Çocukların soru kutusunun içinden çıkan mıknatısı tek tek incelemesine fırsat verilir. Mıknatısın çekme ve itme kuvveti olduğu ve günlük hayatımızda kullandığımız elektrikli ve motora sahip aletlerin birçoğunda mıknatısın bulunduğu vurgulanır. Televizyon, çamaşır makinesi, bilgisayar gibi. Daha sonra mıknatıs deneyi yapılır. Toplu iğne, ataç, kalem, para, anahtar, kağıt ve tahta parçaları bir araya getirilir masaya konur. Mıknatısı bir araya getirilen nesnelere tutup, hangi nesnelerin mıknatısa doğru geldiği gözlenir. Farklı nesneler kullanılır ve mıknatısın çekim gücünü hissetmeleri için deneye katılmaları sağlanır. MIKNATIS iğne miğne iplik Mıknatısla çektik Çengelli iğneye geldi sıra Mıknatısa yapıştı ne ara. Mıknatıs tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir . Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Üzerinde soru işareti olan soru kutusunun üzerine mıknatısı koyar. Çocuklardan bakarak mıknatısın resmini yapmalarını ister. Daha sonra çocuklara “Çuf Çuf Tren” şarkısı hareketleri ile söylenir. <table><tr><td>Çuf Çuf Tren</td><td>Çuf çuf giderim</td></tr><tr><td>Çuf çuf tren</td><td>Çocuklara gülerim</td></tr><tr><td>Var mı binen?</td><td>Vagonlarım sıra sıra</td></tr><tr><td>Varsa binen,</td><td>Sen katıl vagonlara.</td></tr><tr><td>Gelsin hemen.</td><td></td></tr></table> G. ÖZTÜRK Öğretmen çocuklardan büyük bir daire olmalarını ister , arka arkaya durularak eller omuzlara konur ,Çuf çuf Tren şarkısı öykünerek söylenir . - Güvenli yaşam kitabından- Öğreniyoruz Keşfediyoruz- / - Sivri Küt - sayfaları çalışılır.		Çuf Çuf Tren	Çuf çuf giderim	Çuf çuf tren	Çocuklara gülerim	Var mı binen?	Vagonlarım sıra sıra	Varsa binen,	Sen katıl vagonlara.	Gelsin hemen.	
Çuf Çuf Tren	Çuf çuf giderim										
Çuf çuf tren	Çocuklara gülerim										
Var mı binen?	Vagonlarım sıra sıra										
Varsa binen,	Sen katıl vagonlara.										
Gelsin hemen.											
Materyaller: Kutu, mıknatıs, metal ve metal olmayan nesneler, A4 kağıdı, pastel boya	Sözcükler: Mıknatıs	Kavramlar:									
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde mıknatısın hangi nesneleri çekip çekmediği pekiştirilmesi istenir.											
UYARLAMA											

TEMİZ ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Öz Bakım Becerileri Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar. Dişini fırçalar, saçını tarar.). Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). Motor Gelişimi Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engelin üzerinden atlar). Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Sivri ve küt eşyalar hangileridir? - İlk yardım çantasında hangi malzemeler vardır? - “Temiz Çocuk Ol” şarkısını beğendiniz mi? - Temiz çocuk olmak için neler yapmalıyız?	
ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen öğrenme merkezlerine, zıt kavram kartlarını koyar. Kavramları gruplamalarına rehberlik eder. Sivri ve küt kartları sınıfın bir köşesine konur ve sivri küt eşyalara örnekler verilir. Daha sonra çocukların istedikleri merkezlerde oyun oynamaları için yönlendirilir. • Çocuklar masalara yönlendirilir. İlk yardım çantası şeklinde kesilmiş fon kartonları ilk yardım çantasında bulunan malzemelerin fotokopileri ve boya kalemleri dağıtılır. Boya çalışmasını tamamlayan çocuklar kestikleri malzemeleri ilkyardım çantasına yapıştırır. • Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. • Öğretmen “Temiz Çocuk Ol” şarkısını çocuklara tanıtır. TEMİZ ÇOCUK OL Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa Yemekten önce elini yıka Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa Yemekten sonra dişini fırçala Temiz çocuk ol • Öğretmen yere minderleri aralıklarla koyar. Müzikle birlikte çocuklar minderlerin etrafında dans ederek dönerler. Müzik durduğunda çocuklar minderin üzerinden atlarlar. Oyun bu şekilde devam eder. • Sayfa çalışması öncesinde Öğretmen evimizde dikkat etmemiz gereken bazı alanlar vardır. Bu alanlarda bizim daha dikkatli davranmamız gerekir .Mutfakta fırın ve ocaklara ,ilaç dolaplarına ,temizlik malzemelerinin bulunduğu alanlara dokunmamalıyız diyerek konu anlatımı yapar . • Güvenli Yaşam Kitabından “Dikkatli Olalım” sayfası çalışılır.		
Materyaller: Fon kartonu, ilkyardım malzemeleri fotokopisi, yapıştırıcı, makas	Sözcükler: İlk yardım çantası	Kavramlar: Sivri-küt
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile evde sivri - küt araçların tanıtılması ve güvenli kullanımı için konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uçak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Karıncı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Oyun ,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UÇAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar). Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Pusula neden kullanılır? - Pusula nerelerde kullanılır? - Pusula olmasaydı ne olurdu? - Pusula hangi araçlarda vardır? - Uçak oyununu sevdiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen, önceden getirmiş olduğu pusulayı masaya koyar. Çocukların incelemelerine rehberlik eder. - Denizciler, izciler, dağcılar, havacılıkta ve ormanda yön bulmak için kullanıldığı vurgulanır. - Uçak ve gemilerin pusulaları olmazsa sonuçları hakkında sohbet edilir. PUSULA Dağcılar ,izciler Pusula ile yön bulur Gemi ,Uçak Pusula ile yön çizer Yönleri bize gösterir Doğu ,Batı, Kuzey ,Güney Pusula ile öğrenilir . - Daha sonra çocukları masalara yönlendirir hazırladığı renkli A4 kağıtlarını çocuklara dağıtır. Origami tekniği kullanılarak uçak yapmalarına rehberlik edilir. Yapılan uçaklar mobil oluşturularak sınıfa asılır. - Çocuklara “Uçak” adlı oyunu oynayacakları söylenir. Birlikte bahçeye çıkarak oyunun kuralları hakkında bilgi verilir. Bir ebe seçilir. Diğer çocuklar uçak taklidi yaparak ebeden kaçar. Ebe kaçan çocukları yakalamaya çalışır. Ebelenmek üzere olan çocuk “uçak” diyerek kolları açık bir şekilde hareketsiz kalırsa kilitlenmiş olur ve ebelenmekten kurtulur. Ebe diğer çocuklara yönelerek onları yakalamaya çalışır. Hareketsiz kalan çocuğun tekrar hareket edebilmesi için serbest olan çocuklardan birinin bu çocuğun kolunun arkasından geçmesi gerekir. Çocukların hepsi uçak şeklinden donup kaldıysa kilitlenmiş sayılmazlar. Ebe istediği kişiyi ebeleme hakkını elde eder. Çocuklardan kime dokunulursa yeni ebe o olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder. • Güvenli yaşam kitabından “Günlük Yaşam Becerisi, Pusula- Mekanda Konum-Yön” sayfaları çalışılır. • “Yönler Benim” isimli şarkı dinlenir. Pusula videosu izlenir .		
Materyaller: Renkli A4 kağıdı	Sözcükler: Pusula- Yön	Kavramlar: Yön Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocukları ile birlikte artık materyal kullanarak uçak maketi yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

KARINCA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Karıncalar nerede yaşarlar?
- Sen de bir karınca kadar yük taşıyabilseydin nasıl hissederdin?
- Karıncalar yuvalarında nasıl yaşıyor olabilirler?
- Siz de karıncalar gibi çalışkan mısınız?
- Karıncalar yuvalarına ne taşıyorlar?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çember şeklinde çocukları oturtur. Karıncaların resimleri gösterilir. Soru-cevap tekniği kullanılarak sorular yöneltilir.
- Toprak altında yaşayan canlılar hangileridir? Hangileri çalışkandır? Karıncaların yuvaları nerededir? gibi soruların cevapları alınır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara A4 kağıdı ve siyah guaj boya konur ,öğretmen parmak baskısıyla yan yana üçlü baskı yapmalarını ister .Belli aralıklarla çocuklar karınca gövdesini oluştururlar.
- Parmak izlerine boya kalemleri ile karıncanın ayakları, antenleri ve gözleri çizilir. Pastel boya ile karıncaların etrafına toprak ,çiçek , çizilerek çalışma tamamlanır .
- Tamamlanan çalışma sınıf panosuna “Çalışkan Karıncalar” başlığı ile asılır.
- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Gruptaki ilk çocuklara ince birer kitap verir. Müzik açılınca belirttiği mesafeyi kitapları başlarının üzerine koyarak ve düşürmeden yürümelerini ister. Tüm grup oyuncularını sıra kendilerine gelince aynı yönergeye uyarlar. Başının üzerindeki kitabı düşürmeden yürüyen çocuklar alkışlanır.
- Daha sonra “Karınca Titredi” şarkısı dinlenebilir.

KARINCA TİTREDİ

Bir kar tanesi uçtu uçtu,
Karıncanın kafasına kondu kondu
Karınca titredi, dondu dondu bırrrr
Bir kar tanesi uçtu uçtu,
Karıncanın kafasına kondu kondu
Karınca titredi, dondu dondu bırrrr
Karınca karınca senin ne işin var dışarda
Karınca karınca senin ne işin var dışarda.

Güvenli Yaşam Kitabından “Karınca Yuvasına Keşif” sayfası çalışılır. Daha sonra “Karınca Yuvasına Keşif” isimli sesli öykü dinlenir .

Öğretmen çocukları oyun hamuruyla oynamak üzere masalara yönlendirir. Çocuklar serbest şekilde oynarlar .

Materyaller: A4 Kağıdı , Siyah Guaj Boya
Pastel Boya

Sözcükler: Karınca

Kavramlar:
Kolay / Zor

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile Karıncalar ile ilgili bir Belgesel izlenmesi istenebilir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hava Durumu Çarkı' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sıralayalım' adlı Bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAVA DURUMU ÇARKI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi etkinliği yaptık?
- Hava durumu çarkını kaç bölüme ayırdık?
- Yağmurlu havalarda ıslanmamak için ne yapılır?
- Hangi renklerde şemsiyeniz olsun isterdiniz?
- Şemsiyenizin adı nedir?
- Hikayeyi beğendiniz mi Hikayede ne anlatılmaktaydı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara hava durumu ile ilgili bilgiler verir. (Hava durumunun belli bir yerde herhangi bir mevsimdeki günlük hava koşulu olduğu söylenir.) Hava durumunu dikkate alarak giyinmenin sağlığımız için önemi hakkında konuşulur.
- **HAVA DURUMU**
Bugün hava nasıl
Gökyüzüne bakalım
Hava durumuna bakalım
Önlem alalım
Mevsime uygun giyinmezsek
Soğuk ,Rüzgar
Bizi hasta eder .
Şiir çocuklarla birlikte söylenir .
- Büyük daire şeklindeki bir karton 5 bölüme ayrılır. Yağmurlu, karlı, güneşli, bulutlu, rüzgarlı hava resimlerinin olduğu resimler bu bölümlere yapıştırılır. Daire şeklinin ayrılmış olduğu 5 parçanın birleştiğinde tekrar daire şeklini oluşturduğuna dikkat çekilir. Hava durumu çarkı çocuklarla birlikte pastel boyalar kullanılarak renklendirilir.
- Dairenin ortasına kartondan hazırlanan bir ok yerleştirilir. O gün hava nasıl ise çocuklarla konuşulur ve ok o günün hava durumunu gösteren bölgeyi gösterecek şekilde yönlendirilir.
- Öğretmen, hava durumu çarkı ile bir oyun oynanacağını söyler. Müzik açıldığı zaman herkes müziğin ritmine göre dans eder. Müzik durduğunda çarkın gösterdiği hava durumuna uygun yönergeler verilir. Örneğin; çark yağmurlu havayı gösteriyorsa “Şimdi hep beraber aynı anda şemsiyelerimizi açıyoruz” yönergesi verilir. Tüm çocuklar aynı anda şemsiye açma öykünmesi yapar ve oldukları yerde donarlar.(Rüzgar ,dolu , Kar ,Güneş) Müzik açıldığında yeniden müziğin ritmine uygun dans ederler. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen kitap merkezinden “Mevsimler” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak aklında kalan bir cümleyi söyler.
- Güvenli Yaşam Kitabından - Hava Durumu - sayfası çalışılır.

Materyaller: Güneşli, karlı, yağmurlu, rüzgarlı ,bulutlu hava resimleri, karton, yapıştırıcı, boyalar

Sözcükler: Hava

Kavramlar:
Sıcak -Soğuk

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocukları ile hava durumunu izlemeleri ve yarın havanın nasıl olacağı ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

SIRALAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına göre sıralar). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçebiliriz? - Terazi yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız oldu? - Nesneleri tartmak için terazi yerine başka ne kullanılabilir? - Terazide hangi taraf daha ağır geldi? Neden? - Boncukları sayıp sıralamak sizin için zor oldu mu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklardan sınıfta istedikleri bir nesneyi almaları (lego, pastel boya, kalem, peçete, oyuncak araba vb.) ve oturmaları istenir. Bu nesnelerin bir ağırlığının olduğu ve bu ağırlıkların nasıl ölçülebileceği sorulur. - Ağırlık ölçmek için tartıların ve terazilerin kullanıldığından bahsedilir. Terazi ve tartı fotoğrafları gösterilir. -Ardından, bardak, elbise askısı ve ip alınarak bunlarla nasıl bir terazi yapılabileceği sorulur. - İki adet pet bardağa sivri uçlu kalem yardımıyla karşılıklı delikler açılır. Eşit uzunlukta kesilen ipler deliklerden geçirilir. Pet bardaklar eşit uzunluktaki ipler yardımıyla elbise askısının sağına ve soluna sabitlenir. Askı bir yere asılır. - “Sınıfta hangi nesnelerin ağırlığını bu teraziyle ölçerek karşılaştırabiliriz?” sorusu sorulur. Çocukların legolar, pastel boyalar, taş, pamuk, oyuncaklar vb. nesneleri sırayla terazide tartarak ağırlıkları hakkında fikir sahibi olmalarına rehberlik edilir. -Ardından ağırlıkları birbirinden net olarak ayırt edilebilecek üç nesne (örneğin; pamuk, taş, lego vb.) seçilerek çocukların bu nesneleri ağırlıklarına göre sıralamalarına rehberlik edilir. . - Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba da içinde 1’den 10’a kadar renkli boncukların olduğu 10 adet plastik bardak ve 1’den 10’a kadar sayıların yazılı olduğu kartlar verir. Bardaklar gruplara karışık olarak verilir. Verilen sürede çocuklar bardakların içindeki boncukları sayıp 1’den 10’a doğru sıralar. En önce bardakları sayıp, sıraya dizen çocuk oyunu kazanır. - “Başparmağım” parmak oyunu oynanır. Başparmağım, başparmağım neredesin? (Eller arkada saklanır) Buradayım, buradayım (Sırayla başparmaklarını gösterirler) Nasıl-sın efendim? (Sağ elin başparmağı oynatılır) Teşekkür ederim (Sol elin başparmağı oynatılır) Parmak kaç (Sağ el saklanır) Parmak kaç(Sol el saklanır) Parmak oyunu diğer parmaklar içinde tekrar edilir. -Güvenli Yaşam Kitabından Ölçme ve Tahmin Edelim sayfaları çalışılır. Sınıfta bulunan boncuk bağcıklarıyla , masaların ölçümü yapılır. Sınıfınızda ayak, adım ,karış, kulaç ölçümü yapılır.		
Materyaller : Elbise askısı ,ip ,iki adet pet bardak ,taş ,pamuk ,lego vb .nesneler.	Sözcükler : Ağırlık, elbise askısı, terazi, ölçmek, tartmak	Kavramlar: Ağır-hafif Sayı kavramı
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde kilo ve boy ölçümü yapılması istenebilir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sıcak Soğuk' adlı Bütünleştirilmiş Fen ,Sanat ,Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ressam Olacağım' adlı Bütünleştirilmiş Drama, Müzik, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SICAK-SOĞUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 8: Nesne yada varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: (Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ve dokusunu ayırt eder, karşılaştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıfa geldiğimde elimde ne vardı?
- İki kova su arasında ne gibi farklılıklar vardı?
- Soğuk suyun içine elini soktuğunda ne hissettin?
- Sıcak suya elini soktuğunda ne hissettin?
- Termometre ne işe yarar?
- Bir şeyin sıcaklığını soğukluğunu nasıl anlarsın?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iki ayrı kaba farklı sayılarda ponpon koyar ve çocuklardan kaplarda kaç adet ponpon olacağını Tahmin etmelerini ister .Her çocuğa söz hakkı verilir , daha sonra ponponlar sayılarak sonuç söylenir .

- Öğretmen eline sınıftaki Termometreyi alır . Termometrenin ne işe yaradığı ve nerelerde kullanıldığı konuşulur.
- Daha sonra birinde sıcak su ,diğerinde soğuk su bulunan kaplar sınıfa getirilir .Sıcaklıklarının ölçüleceği söylenir.
- Termometreler suyun içine aynı anda yerleştirilir .İçindeki cıvanın hareketi gözlemlenir.
- Belli bir süre sonra termometreler çıkarılır. Hangi suyun sıcaklığının yüksek olduğu tartışılır.
- Çocuklar tahminlerini söyledikten sonra ellerini suya sokarak sonucu kontrol etmelerine fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Pembe ,sarı, kırmızı, kahverengi krapon kağıtları ,fon kartonuna üçgen şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir .krapon kağıtlarından büyük parçalar kopartılır ,sıkıştırılır ve dondurma şekli verilerek üçgen şeklindeki külahların üzerine yapıştırılır. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen sınıftan seçtiği birkaç tane nesneyi masanın üzerine koyar. Her bir nesne havaya kaldırılarak ”Bunun adı nedir?” diye sorar .Çocuklar nesnelerin isimlerini söyler ve bir ebe seçilir .Ebe dışarı çıkarılır .Bu nesnelerden birisi sınıfın herhangi bir yerine saklanır .İçeri alınan ebeye “hangisi yok?” diye sorulur .Doğru cevabı veren ebe sınıfta saklanan nesneyi arar .Diğer çocuklar saklanan nesneye yaklaşan ebeye ”sıcak sıcak” diyerek alkış, saklanan nesneden uzaklaşırsa ”soğuk soğuk” diyerek alkışla ebeyi yönlendirirler .Ebe nesneyi bulursa diğer ebe seçilir, bulamazsa oyundan çıkarılır.
- Güvenli Yaşam Kitabından –Tahmin Edelim- ve -Sıcak Soğuk- sayfaları çalışılır .

Materyaller :Krapon kağıdı ,fon kartonu ,makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Termometre

Kavramlar:
Sıcak-soğuk

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

RESSAM OLACAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama-Müzik-Sanat-Türkçe

Yaş grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI • Sulu boya çalışmasından önce ne yaptık? • Vücudunla resim yaparken ne hissettin? • Tuval üzerine yağlı boya ile yapılmış resim gördünüz mü? • Evinizde sulu boya ile resim yapıyor musunuz?	
ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklar çember olurlar. Çocuklara “Hepimiz birer boya fırçasıyız, önümüzde yağlı boya renk kovaları var. Müzik eşliğinde bedenimizi kullanarak resim yapacağız. Önce renkleri sayalım mı?” denir. Hayali renk kovaları gösterilerek renk isimleri söylenir. Şimdi tuvalimizi alalım. Çocuklara “Tuvalin ne olduğunu bilen var mı?” diye sorulur. Cevaba ulaşılmak için ipuçları verilir. • (Tuvalin resim yapmakta kullanılan, özel olarak hazırlanmış bez olduğu açıklanır.) • Hareketli müzik eşliğinde “Şimdi başımızla resim yapmaya başlıyoruz. Ellerle, kollarla, burunla, omuzlarla, saçlarla, ayaklarla, parmak uçlarıyla, şimdi bütün vücutla” denerek yönergeler verilir. • Müzik eşliğinde yönergelere göre boya yapıyor gibi hareket etmeleri için yeterli süre verilir. Arada “Fırçalarımızı boyasız bırakmayalım, kovalara batırıp boya alalım” “Tuvalimizin hiç boş yeri kalmasın, evet... Altları da boyayalım... Eğil... Eğil... Şimdi üstlere uzan... Uzan hiç boş yer kalmasın.” gibi hareketleri çeşitlendirici yönergeler verilir. • Müzik bitiminde “Şimdi yaptığımız resme uzaktan bir bakalım neler yapmışız. Resimlerimizi alıp uygun bir yere kaldıralım, eve giderken götürmeyi unutmayalım” diye canlandırma yapmalarına fırsat verilir. • Çocuklar, sulu boya ve su kapları önceden hazırlanmış masalara otururlar. Öğretmen “Biraz evvel bedenimizle yaptığımız resmi şimdi resmi kâğıdı üzerine yapalım” der ve çalışmaya geçilir. • Çalışma sırasında fırçanın nasıl kullanılacağı, etrafına sıçratmadan temiz çalışılmasına ilişkin örnek verilir, model olunur. (Masaya su veya boya döküldüğünde peçetyle temizlemesi, fırçayı suya batırıp kabın kenarına dokundurarak fırçanın suyunu alması gibi.) Hikaye öncesi öğretmen ”Ressam Olacağım” isimli şiiri çocuklarla söyler. “RESSAM OLACAĞIM” Ben Ressam olacağım Resim yapacağım Bütün renklerle Ormanları ,Denizleri ,Çiçekleri Rengarenk boyayacağım Ben ressam olacağım Elimde paletim ,fırçam Gökyüzünü boyayacağım. Güvenli Yaşam kitabından - Günlük Yaşamda Gereksinimlerimiz - sayfası çalışılır.		
Materyaller: Sulu boya , fırça ,resim kağıdı, su kabı	Sözcükler: Tuval	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelere eski gazete sayfalarına ,büyük boy kağıtlara sulu boya çalışmaları yapmaları istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yeşil Balonun Hikayesi' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köşe Kaptı' adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YEŞİL BALONUN HİKAYESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Balon ne renkti?
- Hangi renkleri kullanarak yeşil renk elde edildi?
- Sınıfımızda yeşil renkli neler var?
- Yeşil Balonun Hikayesini sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

-Sınıfta farklı nesnelerle geçici Yeşil renk köşesi oluşturulur .Öğretmen geçici köşeye çocukların dikkatini çeker .
• Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Öğretmen cebinden yeşil bir balon çıkararak şişirir “Şimdi yeşil balonun hikâyesini dinleyeceğiz.” der ve hikâyeyi anlatmaya başlar.

Yeşil Balonun Hikayesi

“Yeşil balon çok heyecanlıydı ve diğer balonlardan ayrılarak havada uçmaya başladı. Önce yeşil ağaçları gördü, ne kadar çok ağaç vardı ve hepsi kendisiyle aynı renkteydi. Daha sonra biberleri, salatalıkları, ıspanakları, erikleri gördü; derenin kenarında da yeşil kurbağaları. Biraz daha ilerleyince yeşil bir bina gördü. O binanın içinde hareket eden bir şeyler vardı. Merak etti. Acaba neydi? Yaklaştı, yaklaştı ve cama geldiğinde içeride resim yapan çocuklar gördü. Çocukların önünde iki renk boya vardı. Biri mavi, biri de sarı. Ne yapacaklarını merakla beklemeye başladı. Çocuklar bu iki rengi karıştırıyorlardı. O da ne? Gözlerine inanamadı. Kendi rengi oluşmuştu. “Aaa! Yeşil... Benim rengim. Demek ki benim rengim mavi ve sarı rengin karışımından oluşuyor” dedi ve gökyüzüne doğru uçmaya devam etti.....

E. Dönmezler

• Hikâyenin ardından çocuklara:

“Yeşil balon kendi rengiyle aynı renkte neleri gördü? Çocuklar hangi renkleri karıştırınca yeşil rengi elde ettiler?

Yeşil renkte başka neler var? ” vb. sorular sorularak çocuklardan cevapları alınır.

• Çocuklardan çevrelerindeki yeşil renkteki varlıkları söylemeleri istenir.

• Ardından masalara geçilir. Sarı ve mavi parmak boya ile karıştırılarak yeşil renk oluşturulur. Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılarak yeşil renkte olan meyve, sebze ve hayvan vb. resimleri çizmeleri ve boyamaları istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

- Çocuklara hangi oyunu oynamak istedikleri sorulur. Çocukların istekleri ve çoğunluk doğrultusunda söylenilen oyunlara yer verilir.
- Güvenli Yaşam Kitabından Renk Kavramı -Yeşil -sayfası açılır çocukların sayfayı çalışması sağlanır. Çalışma bitince sayfadaki şiir okunur.
- Renkler videosu izlenir .Yeşil renk pekiştirilmiş olur .

Materyaller: Sarı ve mavi parmak boyası, A4 kağıdı

Sözcükler: Gökyüzü

Kavramlar: Renk Yeşil

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde yeşil olan marul, maydanoz vb. malzemeleri kullanarak salata yapmaları istenebilir.

UYARLAMA

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Bireysel Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

(Gösterilen geometrik ismini söyler. Geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

Bugün daha önce öğrendiğimiz hani şekilleri hatırladınız?
Yeni öğrendiğiniz şeklin adı nedir?
Sınıfımızda dikdörtgene benzeyen nesneler nelerdir?
Köşe kapmaca oyununu sevdiniz mi?
Köşe kapmaca oyununu hangi geometrik şeklin üzerinde oynadık?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Önceden hazırladığı sürpriz kutusunu çocuklara göstererek içinde ne olabileceği ile ilgili tahminlerde bulunmalarını ister.

Verilen cevaplardan sonra kutu açılır. Çocukların, kutunun içinden çıkan geometrik şekilleri (daire ,üçgen ve kare) incelemesine fırsat verilir .Her çocuk eline bir şekil alır ,aldığı şeklin rengini ve şeklini söyler.

Daha sonra öğretmen hazırladığı dikdörtgen şeklini her çocuğa dağıtır ve şeklin dikdörtgen olduğunu söyler”. Dikdörtgenin kaç kenar ve kaç köşesi olması gerekiyor? Peki bu kareye de benziyor ,kareden farklı olduğunu nereden anlarız?” vb. sorular yöneltilerek dikdörtgen şekli hakkında konuşulur.

DİKDÖRTGEN

Adım dikdörtgendir

Kapı benim şeklimdir

Çevrenize bir bakın

Benim şeklim nelerdir ?

Hadi sayalım

Masa pencere yatak

Buzdolabı Televizyon.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir dikdörtgen ve daire şeklinde çizilmiş fon kartonları dağıtır .Çocukların şekilleri çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir. Kesilen dikdörtgen şekli A4 kağıdına yapıştırılır. Kesilen daireler kulakları yapılır. Boya kalemleri kullanılarak göz, burun ,ağız, bıyık, yeleleri tamamlanır ve aslan çalışması tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıf panosuna asılır.

• Çocuklarla beraber bahçeye çıkılır ve dikdörtgen şekli çizilir. Köşe ve kenar kapmaca oyunu anlatılır. Dört çocuk köşeye, dört çocuk kenara geçer, ortada bir çocuk ebe olur. “Köşeler yer değiştirsin, kenarlar yer değiştirsin, köşeler, kenarlar hep birlikte yer değiştirsin.” denir. Ebe olan çocuk verilen yönergeye göre yer kapmaya çalışır.
Güvenli Yaşam Kitabı Şekil Kavramı-Dikdörtgen sayfası çalışılır.

Materyaller: Fon kartonu ,boya kalemi,A4 kağıdı makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Kenar ,Köşe

Kavramlar:
Şekil Kavramı/ Dikdörtgen

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evden Dikdörtgen şeklinde bir nesne istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çamaşır Asmaca’ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Okuma Yazma etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Geri Dönüşüm’ adlı Fen, Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇAMAŞIR ASMACA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Oyun-Okuma Yazma

YAŞ GRUBU:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. <i>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.)</i> Öz Bakım Becerileri Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI • Etkinlikte neler yaptık? • Mandal ve ipler, başka hangi amaç için kullanılabilir? • Daha önce yüksekte olduğu için almakta zorlandığın şeyler oldu mu? Olduysa nasıl bir çözüm yolu buldun? • Çamaşırları çamaşır ipine asmak istiyorsun, fakat yalnızca bir mandalın var. Sence çamaşırları nasıl asabilirsin? • Hangi ipe çamaşırları daha kolay astın?	
ÖĞRENME SÜRECİ -Öğretmen çamaşır iplerini sınıfın ortasına koyar .Çamaşır ipleri sınıf içinde biri yüksekte diğeri alçakta olacak şekilde asılır. İçerisinde çok sayıda çamaşır ve mandal bulunan çamaşır sepeti sınıfta uygun bir yere konur .Çocuklara bu çamaşırları iplere asacakları söylenir. Çocuklar verilen yönergelerle çamaşırları önce alçak ipe ardından yüksek ipe mandallarla tutturarak asmaya çalışırlar .Çocuklara hangi ipe çamaşırları daha kolay astıkları ,hangi ipe çamaşırı asarken zorlandıkları sorulur ve nedenleri ile ilgili sohbet edilir. -Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılarak ipe mandal asma oyunu oynanır. Her iki grup müzik eşliğinde çamaşırları ipe mandallarla tutturmaya çalışırlar. Müzik durdurulur, çocuklar elindeki çamaşır ve mandalları bırakır. Her iki grubun astıkları çamaşırlar sayılır en çok çamaşırı toplayan gruba bir yıldız kazandırılır. Etkinlik bitiminde grupların kazandığı yıldızlar sayılır. En çok toplayan grup oyunu kazanır. -Çocuklardan çamaşırları katlayıp sepete yerleştirmeleri istenir. -Öğretmen çocukları yarım çember şeklinde oturtur. Hikaye öncesinde” Gökte ne var?” İsimli tekerleme çocuklarla söylenir. Gökte ne var? Gök boncuğu Yerde ne var? Yer boncuğu Annen ne pişirdi? Tarhana. Al beni arkana. -Öğretmenin kitap merkezinden seçtiği bir hikaye okunur . Hikaye sonrası çocuklar büyük bir çember oluştururlar. Öğretmen eline bir yumak alır ve hikayeden bir cümleyi söyler, ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar .Çocuk bir cümle söyler ,ipin ucunu tutar yumağı istediği arkadaşına atar .Böylece son çocuğa kadar hikaye pekiştirilerek “Bağlayıcı Öykü” tekniği uygulanmış olur . -Güvenli Yaşam Kitabından Kavram - Kolay-Zor -sayfası çalışılır.		
Materyaller: 2 adet çamaşır ipi, mandallar, kıyafet, çamaşır sepeti	Sözcükler: Çamaşır	Kavramlar: Alçak, yüksek, kolay, zor
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evde çamaşır asma, toplama ve katlama çalışmalarını çocukları ile birlikte yapmalarını istenebilir.		
UYARLAMA		

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen-Matematik-Sanat-Oyun

YAŞ GRUBU:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/ Varlığın büyüklüğünü söyler. Şeklini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI -Plastik atıkların sembolü olan renk hangisiydi? -Kağıt atıkların sembolü olan renk hangisiydi? -Cam atıkların sembolü olan renk hangisidir? -Sence atıklar bir kağıt fabrikasında nelere dönüştürülür?	
ÖĞRENME SÜRECİ -Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur .Geri dönüşüm sembolleri gösterilerek çocukların dikkati çekilir. Soru cevap tekniği kullanılarak sorular yöneltilir. Bu sembolün anlamı ne olabilir? Daha önce gördünüz mü? Nerelerde gördünüz? sorularıyla çocukların fikirleri alınır ve geri dönüşüm sembolü olduğu açıklanır. - Üzerinde bu sembolü gördüğümüz ambalajların çöp olmadığı, geri dönüşüm fabrikalarına gönderilerek yeniden kullanabilen atıklar olduğu söylenir. Bu atıkların yeniden kullanılmasını sağlamanın önemli bir sorumluluk olduğuna vurgu yapılır. .Kağıt ürünlerinin bir süre sonra doğada parçalandığını ama plastik ürünlerin çok daha uzun süre doğada bozulmadan kalacağını bu yüzden plastik ürünlerin çöpe atılmayıp bir yerde toplanması gerektiği konuşulur. Farklı türdeki boş ambalajlar üzerindeki geri dönüşüm işareti incelenir .Mavi kutunun kağıt sarı kutunun plastik, yeşil kutunun cam olduğu söylenir .Atık kutularıyla aynı renklerdeki (sarı ,mavi, yeşil)bantlarla çember şekli oluşturulur .Çocuklarda atıkları ,uygun renklerdeki çemberlere yerleştirmeleri istenir. Atıkların geri dönüşüm fabrikalarına gönderilinceye kadar sınıfta biriktirileceği söylenir - Çocuklar üç gruba ayrılır .Geri dönüşüm şablonu ve karton kutular verilir, plastik atık kutuları yapılacağı söylenir Geri dönüşüm sembolleri uygun renklere boyanır ve kutulara yapıştırılır. Çocuklar kutuları istedikleri gibi süslerler. Kutular tamamlandığında ilgili atıklar kutulara atılır. Öğretmen çocuklara ”Balonları Yakala oyunu oynanacağını açıklar. Çocuk sayısından bir eksik sayıda balonu oyun alanına alır. (Her çocuğa iki balon düşecek sayıda balon şişirilmelidir). Öğretmen ”Çocuklar şimdi size açacağım müzik eşliğinde dans edeceksiniz, müzik durduğunda ise yerden iki balon alıp yukarı kaldıracaksınız” der. Hareketli müzik eşliğinde dans başlar. Müzik durduğunda iki balon kapamayan çocuk oyundan çıkar .Her çocuk oyundan ayrıldıkça balon sayısı azaltılır. Güvenli yaşam kitabından- Çevre Güvenliği - sayfası çalışılır. Sayı çubukları ile ritmik sayma çalışmaları yapılır .		
Materyaller: Mavi, sarı, yeşil renklerde bant, çeşitli ambalaj atıkları, büyük karton kutular, boya kalemleri, yapıştırıcı	Sözcükler: Atık, geri dönüşüm, ayrıştırma, sembol	Kavramlar: Renk, yeşil, sarı, mavi
AİLE KATILIMI: Günlük yaşam becerisi geliştirmek için evde biriken geri dönüşüm atıkları ayrıştırılabilir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızın Dansı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Acil Durumlar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, Drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZIN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişimi: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar .Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır). Öz bakım Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI • Kroki oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? • Kroki oluştururken neler hissettin? • Daha önce hiç kroki gördün mü? Nerede? Günlük yaşamda krokiler hayatımızı nasıl kolaylaştırır?	
ÖĞRENME SÜRECİ -Öğretmen ,çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıf panosuna değişik boyutlarda kroki resimleri asar .Çocukların ilgisi buraya çekilerek ,sohbet edilir. Çocuklara sınıfımızın ve bulundukları okul katının krokisini çizecekleri söylenir. Bunun için çocuklara sınıfı ve koridoru dolaşmalarını dikkatlice gözlemlemeleri, bunu resim çizerek yapabilecekleri ifade eder. .Çocuklara kalem ve not kâğıtları dağıtılır. Çocuklarla sınıf ve koridor dikkatlice dolaşılır Her çocuk görev aldığı bölümün resmini çizer, boyar ve keser. Yere büyük bir kraft kâğıdı serilir. Çocukların çizdikleri resimler kraft kâğıdına yapıştırılarak kroki oluşturulur. Çalışma bitince tüm çocukların görebileceği yere asılır. -Öğretmen çocuklara ”Sınıfımızın dansını oluşturalım” diyerek Orff çalışmalarında kullanılan sözsüz bir müzik açılır.(Yedi Adım Dansı) -Hareketleri ve ritimleri belirlemek için sessiz bir şekilde müzik dinlenir .Müziğe uygun hareket ve ritim çalışmasına birlikte karar verilir .Belirlenen hareketler ve ritimler müzik eşliğinde tekrarlanır. - “Şıklat Şıklat” parmak oyunu söylenilerek çocuklar dinlenmek için masalara yönlendirilir. Şıklat şıklat şıklat şıklat (parmaklar şıklatılır) Şaplat şaplat şaplat ,şaplat şaplat(alkış yapılır) Salla salla ,salla salla salla(eller sallanır) Döndür döndür döndür döndür döndür(kollar birbirinin çevresinde döndürülür) Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . -Güvenli Yaşam Kitabından- Kroki ve Çizgi çalışması- sayfaları çalışılır.		
Materyaller: Kraft kâğıdı, elışı kâğıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Kroki	Kavramlar: Sağ-Sol
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evde çocukları ile birlikte evlerinin krokisini oluşturmaları istenebilir.		
UYARLAMA		

ACİL DURUMLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik-Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır). Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Acil durumlarda nerelerden yardım alabiliriz? - Yardım alabileceğiniz yerlerin telefon numaraları nedir? - Çevrenizde başka kimlerden yardım alabilirsiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukların yarım çember düzeninde oturmalarını sağlar. Etkinliğin başında günlük yaşamda başlarına gelebilecek acil durumlarla ilgili örnekler verir. Duruma ilişkin sorular sorarak grup etkileşimine devam eder. - “Ali parkta oynarken parkın yakınındaki küçük kulübenin yandığını gördü. Kulübenin sahibi telaşla kulübenin yanında dolaşıyordu.” - Sizce böyle bir durumda kulübe sahibi kimlerden/nerelerden yardım alabilir? - “Ali annesiyle yolda giderken bir adamın hızla yanından geçtiğini gördü. Biraz daha ilerleyince yaşlı bir teyzenin üzüntüyle “çantamı kaybettim” diyerek bağırdığını duydu.” - Sizce öyle bir durumda yaşlı teyze kimlerden nerelerden yardım alabilir? - “Ali annesiyle evde otururken evde bir ses duydu. Merakla balkona çıkıp baktıklarında Sevgi’nin bisikletten düştüğünü ve bacağına acı ile tuttuğunu gördüler. Ali’nin annesi Sevgi’nin bacağının incinmiş olduğunu söyledi.” - Sizce Ali ve annesi kimlerden/nerelerden yardım alabilir? - Çocuklar dinlenir ve cevapları alınır. - Öğretmen elindeki itfaiye resmini gösterip yüksek sesle “Yangın var! 110 itfaiye.” Polis arabasını gösterip yüksek sesle “Polis imdat 155” Ambulans resmini gösterip yüksek sesle “ Ambulans 112” diyerek çocukların ilgisini çeker. - Öğretmen çocukları üç gruba ayırır ve masalara yönlendirir. A4 kağıdına çekilen polis arabası, ambulans arabası ve itfaiye arabası fotokopileri çocuklara dağıtılır .Dağıtılan çalışmalar boya kalemeleriyle boyanır ,araçların ön kısmına çocukların resmi yapıştırılır daha sonra fon kartonuna yapıştırılan çalışmalar makasla kesilir pipete zımbalanan çalışmalarla çomak kuklası oluşturulur. - Çocuklar merkezlere yönlendirilir ve yapılan polis arabası, ambulans arabası ,itfaiye arabası çalışmaları ile oynamalarına izin verilir - Güvenli Yaşam kitabında- Yukarı –Aşağı/Alçak -Yüksek ve Kodlama- Dikkat- sayfaları çalışılır. Çocuklar oyun hamuru ile serbest şekilde oynarlar.		
Materyaller: A4 kağıdı, fon kartonu, boya kalemi, çocukların resmi, makas	Sözcükler: Acil durum	Kavramlar: Yukarı –Aşağı / Alçak- Yüksek
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile önemli numaraları evde tekrar etmeleri tehlike olmadıkça bu numaraların aranmaması gerektiğinin anlatılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yedi Ormanda Geziyor' adlı bütünleştirilmiş Drama, Matematik, Müzik ,Sanat, etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Say Getir' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat ,Müzik ,Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YEDİ ORMANDA GEZİYOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama-Matematik-Müzik -Sanat Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeler: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliği durumlarda farklı görüşlerini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI Bugün hangi rakamı öğrendik? Hikayemizde yedi rakamı neler yaptı? Tuza parmağınla neler çizdin? Dinlenmek neden önemlidir?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen drama etkinliği için çocukları hazırlar. - “ Bir gün Mustafa Yedi Ormanında gezintiye çıkmış. Ormanlarda çok ağaç olur diye biliyormuş; ama onun gezdiği ormanda az ağaç varmış. Mustafa hemen ormanın yanındaki evine gidip kazmasını, küreğini ve tohumlarını alıp gelmiş. Başlamış kazmaya. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak kazma hareketi yapılır.) Çok yorulmuş, kollarını sallamış.(Çocuklarla birlikte 7 kez kollar sallanır.) Kazdığı yerlerdeki toprağı küreğiyle çıkarması gerekiyormuş. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak toprak atılıyormuş gibi yapılır.) Kazdığı çukura 7 tane tohum ekecekmış. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak tohumlar ekilir.) Tohumların üzerine toprakla kapatmaya başlamış. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak tohumların üzerine kapatıyormuş gibi yapılır.) Elleriyle toprağı düzeltmiş. Şimdi de can suyunu vermeliyim diye düşünmüş ve her birini sulamış. (Çocuklarla birlikte 7 kez sayılarak su veriliyormuş gibi yapılır.) Daha sonra Mustafa evine dönmüş. Aradan aylar geçmiş. Mustafa tekrar ormana geldiğinde tohumların filizlendiğini görmüş, çok sevinmiş. Başlamış saymaya “ bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi” tam yedi tane çiçek açmış. Mustafa “İşte şimdi ormanımız çok daha güzel oldu” diyerek mutlu olmuş. Öğretmen “ Haydi sizinle şarkı söyleyelim” demiş. Çocuklarla birlikte hareketleri yaparak şarkıdaki kuş kime konarsa onun masasına geçip dinlenmesi gerektiğini söylemiş. - Ayşe’deki minik kuş Meryem’e (örnek isim) konmuş. Meryem’deki minik kuş Ömer’e (örnek isim) konmuş. (Öğretmen şarkıyı söylerken şarkıda ismi geçen çocuğun başına dokunur.) Öğretmen her çocuğun ismini söyleyerek düzenli ve eğlenceli bir şekilde çalışma masasına geçmelerini sağlar. - Bütün çocuklar çalışma masasına geçtiğinde öğretmen, A4 kağıtlara dolgu olarak çizilmiş 7 sayısını çocuklara dağıtır .Scamper çalışmasıyla 7 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim der .Pastel boya ile 7 sayısı boyanarak kol ,bacak ,göz ,saç çizilir . - Çalışma tamamlandıktan sonra öğretmen masalara köpük tabak içinde tuz koyar ,7 sayısının nasıl yazıldığını çocuklara gösterir .Çocuklar tuza 7 sayısını yazma çalışması yaparlar .Masalar toplanarak eller yıkanır . - Güvenli Yaşam Kitabından –Günlük Hayatta Araç ve Gereçler – 7 Sayısı – sayfaları çalışılır . - Öğretmen klasik müzik açar ve çocukları dinlenmeleri için yönlendirir.		
Materyaller: A4 kağıdı ,pastel boya ,köpük tabak ,tuz	Sözcükler: Orman ,Tohum ,Ağaç	Kavramlar: 7 Sayısı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden günlük hayatta kullanılan araç gereçlerle ilgili konuşulması ,evde bulunan araç gereçlerin tanıtılması istenir .		
UYARLAMA		

SAY GETİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik-Sanat-Müzik –Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.) Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI * Sepette hangi sayılar vardı? • Sayılarla başka nasıl oyunları oynamak istersin? • Sayılar ne işimize yarar? * Şarkıyı beğendiniz mi? *Tohum ekmek ilginizi çekti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen içerisinde 1-10 arası sayı kartlarının olduğu bir sepet ile çocukların dikkati çekilir. • Sepette karışık sayıların olduğu söylenir .Çocuklardan biri sepetten bir sayı kartı çekerek öğretmene verir. Sayı kartı çocuklara gösterilir kartta hangi sayının olduğu, bu sayıdan önce hangi sayının geldiği, sonra hangi sayının geldiği vb soruları sorulur .Şimdi de bu kartlarla başka bir oyun oynanacağı söylenir .Sepetten bir sayı çekilir. Çocuklardan çekilen sayı kadar nesne getirmeleri istenir. Getirilen nesneler sayılır. Tüm sayılar gösterilene kadar devam edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara yapılacak olan ‘ağaç’ çalışması için tuvalet kâğıdı rulosu, kahverengi eliş kâğıdı, yeşil kartona çizilmiş ağacın yapraklı kısmı verilir. Tuvalet kâğıdı ruloları kahverengi eliş kâğıdıyla yırtma yapıştırma tekniği ile kaplanır. Yeşil kartona çizilmiş ağacın yapraklı kısmı kesilerek ağacın gövdesi olan kahverengi rulonun üst kısmına yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar zemin üzerine konularak sergilenir . “Ayı” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. Şarkının draması yapılır. AYI Ormanda bir ayı varmış . bir gün sırtı kaşınmış Gitmiş ağaca yaslanmış . bir o yana bir bu yana sallanmış. Ağaç bundan gıdıklanmış . koşmuş uzağa kaçmış . Ayı onu yakalamış . yukarıya yukarı ya tırmanmış. Ağaç bundan çok huylanmış . birden bire hapsürmüş Ayının ayağı kaymış . tepetaklak yuvarlanmış. Güvenli Yaşam Kitabında –Sayı Sayma - Çağırışım Sözcükleri – sayfaları çalışılır . Öğretmen köpük bardaklara toprak doldurarak çocuklara dağıtır ,öncesinde yenilen elma çekirdekleri çocuklar tarafından toprağın içine konur ve sulanır .Bardaklara çocukların isimleri yazılır .(Çocuklar tarafından düzenli olarak sulanan elma çekirdeğimin çimlenmesi gözlemlenir)		
Materiyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu, kahverengi eliş kâğıdı ,yeşil karton ,makas, yapıştırıcı	Sözcükler: Ağaç, Yaprak	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde bir bitki yetiştirilmesi ve bakımının çocuğa yaptırılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayalimdeki Uçurtma' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun ,Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Empati Bizler arkadaşız' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik ,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYALİMDEKİ UÇURTMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat -Oyun-Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İlkbahar ayları hangileridir?
- İlkbahar mevsiminde ne gibi değişiklikler olur?
- En sevdiğiniz mevsim hangileridir?
- Hayalindeki uçurtmayı yaparken neler hissettin?
- Uçurtmanla nereye uçmak isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur .Çocuklara, ”Mart ,nisan ,mayıs” aylarının ilkbahar ayları olduğunu söyler .İlkbaharda olan değişikliklerden söz edilir .İlkbahar mevsiminde (havaaların ısınmaya başlaması, meyve ağaçlarında çiçekler açması, kırlarda papatyalar açması, yağmur yağması, kışlık giysilerin kaldırılıp yazlık giysilerin çıkması, ilkbahar sebze- meyvelerinin tüketilmesi) olduğunu söyler.
- Öğretmen, ”Çocuklar güzel bir havada uçurtma uçurmak istiyorsunuz. Uçurtmanız yok. Kendi uçurtmanızı kendiniz yapmak ister misiniz? Nasıl bir uçurtmanız olsun isterdiniz?” Sorusu yöneltir .Çocuklardan alınan cevaplardan sonra masalara yönlendirilir.
- Uçurtma şeklinde çizilmiş fon kartonları ,renkli el işi kağıtları ipler, masalara konur .Çocuklar özgün şekilde çalışırlar .Öğretmen “ Sınıfımızdaki mevsim ağacımızda çiçek açmalı” der .Pembe ve beyaz renkte fon kartonlarına çiçek çizilir .Çocuklar çiçekleri makasla keserek ağaca yapıştırırlar .
- Sınıf toplanır ,eller yıkanarak , bahçeye çıkılır ve uçurtmalarını serbestçe uçurtmalarına izin verilir.
- Uçurtmalar uçurulduktan sonra “Kuşlar Yuvaya “ isimli oyun oynanır .Öğretmen çocuklardan ikili eş olmalarını ve karşılıklı durup el ele tutuşmalarını ister .Yedi tane çocuk ortada kuş gibi öykünerek uçuş taklidi yapar. Öğretmen Kuşlar yuvaya dediğinde kuş olan çocuklar yuvaya girmeye çalışır .Dışarda kalan kuş yazar .
- Hikaye öncesinde öğretmen ”Uçurtmam” isimli şiiri çocuklarla söyler.

UÇURTMA

Uçurtmamı uçurttum
Bulutlarda koşturdum
Aman ne çok yorulduğum
Ağaç altına oturdum.

Şiirden sonra çocuklara kitap merkezinden ”İlkbahar” konulu bir kitap seçilir ,okunur.

Güvenli Yaşam Kitabından- İlkbahar Mevsimi –sayfası çalışılır. ”İlkbahar” adlı şarkı dinletilir.

Materyaller: Fon kartonu ,renkli el işi kağıtları, artık materyaller ,makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Uçurtma

Kavramlar:
İlkbahar Mevsimi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte artık materyallerle özgün İlkbahar Takvimi yaptırılması istenir.

UYARLAMA

EMPATİ -BİZLER ARKADAŞIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Matematik-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Bilişsel Gelişim Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Empati nedir? - Kavga ettiğinde kendini nasıl hissedersin? - Hoşuna gitmeyen bir olayla karşılaştığında ne yaparsın? - “Bizler Arkadaşız” parmak oyununu beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa bir resim göstereceğini ardından bir soru soracağını ancak kimsenin bu soruya sesli olarak cevap vermemesi gerektiğini söyler. - Ardından oyuncak oynayan iki çocuk resmi gösterir .Sizce resimdeki bu iki çocuk ne yapıyor? sorusunu yöneltir ve düşünceleri için bir süre tanır. - Çocuklara ne dair fikirlerini resmetmeleri için A4 kağıdı ,boya kalemleri verilir ve her çocuk çizdiği resmi anlatır. resimler canlandırılır. - Günlük yaşamda iletişim kurarken saygılı ve nazik olmamız gerektiğine vurgu yapılır . - Daha sonra öğretmen ”Bizler Arkadaşız” parmak oyununu çocuklarla söyler. - BİZLER ARKADAŞIZ Bunlar çocuklar(Tüm parmaklar hareket ettirilir) Bizler arkadaşız(İki el birleşir) Hiç kavga etmeyiz(Baş parmak gösterilir) Oyuncaklarımızı paylaşıyoruz(İşaret parmağı gösterilir) Sıramızı bekleriz(Orta parmak gösterilir) Çok güzel oyunlar oynarız(Yüzük parmağı gösterilir) Birbirimizi dinleriz(Serçe parmağı gösterilir) Bizler arkadaşız(Tüm parmaklar gösterilir) Birbirimizi çok severiz.(İki el birleşir) Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası öğretmen “Duydunuz mu ? Duydunuz mu?” diyerek hikayeden bir cümle söyler .Sırayla her çocuğa söz hakkı verilir .Sırası gelen çocuk Duydunuz mu? Duydunuz mu ? diyerek aklında kalan bir cümleyi söyler ve hikaye pekiştirilmiş olur . Güvenli Yaşam Kitabından – Nesne Sayı İlişkilendirme -sayfası çalışılır. Masalara sayı fasulyeleri konur , öğretmen çocukların şekiller oluşturmalarına ve sayma çalışmaları yapmasına rehberlik eder .		
Materyaller: A4 kağıdı ,boya kalemleri	Sözcükler: Empati	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Komut Dur!' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ördek' adlı bütünleştirilmiş Okuma yazma ,Sanat ,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KOMUT DUR!

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).

Dil Gelişimi

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi sembolleri inceledik?
- Sembollerde ipuçları var mıydı?
- Bildiğin başka semboller var mı? Nereelerde gördün?
- Sembol tasarımı yaparken farklı fikirler ortaya çıktı mı? Nasıl uzlaşma sağladınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli sembollerin görsellerini (Ok işareti, barış sembolü ,ileri geri sembolü, dur sembolü ,polis, kadın ve erkek sembolü vb.) masalara koyar .Semboller çocuklarla birlikte incelenir, sohbet edilir.

SEMBOLLER

Semboller öğretir

Bize gösterir

Çalışalım sembolleri

Okuyalım görselleri.

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .

Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye kitabı seçer .El kuklası ile öykünerek hikayeyi anlatır .Hikaye sonrası çocuklar büyük bir daire oluştururlar .Öğretmen eline bir top alır ve hikayeden bir cümle söyler ,topu yanındaki çocuğa verir. Son çocuğa kadar tur devam eder . Top taşıma tekniği ile hikaye pekiştirilir .

• Çocuklardan sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılarak masalara geçmeleri ve fikirlerini bir süre konuşmaları istenir. Ardından istedikleri boya kalemleri, A4 kağıdı boyutunda fon kartonu ve sembol tasarımı yapmaları için süre verilir.

• Tüm tasarımlar bittiğinde gruplar sırayla sembollerini tanıtır .Biten çalışmalar sınıf panosuna asılır.

• Çocuklara kadın, erkek sembolleri ve dur işareti gösterilir. Ne anlama geldikleri, çevrelerinde bu işaretleri görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir.

• Bu görsellerle bir oyun oynanacağı söylenir. Görsellerden hangisi gösterilirse ilgili grup yürür. (Sadece kızlar, sadece erkekler, aynı anda.) “Dur!” işareti grupların durup yerine oturması için kullanılır.

• Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler. “Dur!” komutu verilince dururlar ve verilen yürüme yönergesine uygun olarak yürürler.

• “Yavaş yavaş yürü, hızlı hızlı yürü, eğilerek yürü, sayı sayarak yürü, sıçrayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, yengeç gibi yürü, topuk-parmak ucu yürü, parmak ucunda yürü, topuk üzerinde yürü, ayağının yanına basarak yürü, ileri yürü, geri yürü” vb. yönergeler verilir

- Güvenli Yaşam Kitabında -Sembol Okuma - sayfası çalışılır.

Materyaller:A4 kağıdı boyutunda fon kartonu ,boya kalemleri

Sözcükler: Sembol ,komut, dur

Kavramlar:

Hızlı –Yavaş kavramının tekrarı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evdeki ürünlerde yer alan sembolleri incelemeleri istenir.

UYARLAMA

ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi sesli harfi öğrendik? - “Ö” sesiyle başlayan hangi hayvanın etkinliğini yaptık? - “Ördek” etkinliğini yaparken hangi malzemeleri kullandık? - “Ördek” şarkısını beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen “Ö” sesiyle başlayan görselleri (örümcek ,ördek ,öğretmen, örtü vb.)gösterir ve bugün “Ö” sesini öğreneceklerini söyler .Çocukların ”Ö” sesiyle başlayan kelimeleri bulmalarına yardımcı olur .Sınıfımızda ”Ö” sesiyle başlayan isimlerin bulunması ,kimlerin anne ve baba isimlerinin “Ö” sesiyle başladığı konuşulur. - Öğretmen çocuklara sarı fon kartonuna çizdiği ördek figürünü ,turuncu fon kartonuna çizdiği daire ve küçük üçgen şeklini dağıtır .Kenar çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir. Kesilen daire ikiye katlanır ördeğin kanadı üçgen şekli ördeğin gagası olacak şekilde yapıştırılır .Boya kalemleriyle eksik kalan kısımları tamamlanır .Biten çalışmalar mavi A4 kağıdına yapıştırılır ve sınıf panosunda sergilenir. - Daha sonra ”Ördek” şarkısı çocuklarla beraber söylenir .Şarkının draması yapılır. - Paytak paytak yürürsün.. Sen ne tatlısın.. Bazen gölde yüzersin.. Bazen uçarsın.. Ördek haydi gel ,konuş . Vakk vakk vakk vakk vakk Haydi şarkı söylee . Vakk vakk vakk vakk vakk - Ö” sesi ile ilgili zihin haritası oluşturulur ve ”Ö” sesi videosu izletilir. Öğretmen çocuklara küçük not kağıtları verir ve boya kalemleriyle “Ö” sesiyle başlayan içinde “Ö” sesi olan bir varlık resmi çizmelerini ister .Çalışma tamamlanınca şema oluşturulur . - Güvenli Yaşam Kitabından - “Ö” Sesi - sayfası çalışılır.		
Materyaller:- Sarı, turuncu fon kartonu ,mavi A4 kağıdı ,boya kalemleri, makas ,yapıştırıcı	Sözcükler: Örümcek ,Ördek, Öğretmen Örtü	Kavramlar: Ö Sesi
AİLE KATILIMI: İletişim notu aracılığı ile –Ö- Sesi ile başlayan nesne ve varlıkların resimlerinden küçük bir albüm oluşturulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sekiz Sayısından Penguen' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kitabım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEKİZ SAYISINDAN PENGUEN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik-Sanat-Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). Motor gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Bilisel Gelişim Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi rakamı öğrendik? - 8 sayısını hangi hayvana dönüştürdük? - Penguenler nasıl yürür? - Penguen şarkısını beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfta çocukları birbirine değmeyecek şekilde dağıtır. "Haydi şimdi bizde penguen olalım" der ve penguen şarkısını açar. Şarkının sözleri dramatize edilerek sınıfta dolaşılır. - PENGUEN - Paytak paytak yürürsün koşamazsın ki Güzel yüzersin ama uçamazsın ki Buzların üzerinde üşümezsin ki Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki Penguen penguen gelsene bize Annem koca bir balık pişirdi size. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir,A4 kağıdına çizili "8"sayısını çocuklara gösterir .Sayının kaç olduğu sorulur. "Çocuklar parmaklarımızla havada sekiz sayısını çizelim ,parmaklarımızı sekiz kez şıklatalım ,ellerimizi sekiz kez çırpalım .Şimdi bu sekiz sayısını sevimli bir penguene dönüştüreceğiz" der ve A4 kağıdına çizili olduğu sekiz sayısı çocuklara dağıtır. Siyah pastel boya kullanılarak sekiz sayısının üzerinden devamlı geçilip çizgiler kalınlaştırılır ve bir penguene benzetilmeye çalışılır. Daha sonra ortaya çıkan penguene gaga, ayak ve kanat çizilerek penguen resmi öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - "Sekiz" isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir Yapışık iki sıfır Sıkı sıkı sarılır. Dere tepe sekerek, Bulur yağlı börek. Adı sekizdir, sekiz İki tonton ikiz. Öğretmen köpük tabakların içine tuz koyar ve çocukların masaya oturmalarını sağlar .Sekiz sayısının nasıl yazılacağını göstererek yönüne dikkat çeker .Masada çocuklarla tuzda yazma çalışması yapılır . - Güvenli Yaşam Kitabından -8 Sayısı- çalışılır.		
Materyaller: A4 kağıdına sekiz sayısı ,pastel boya	Sözcükler: Sekiz, penguen	Kavramlar: Sayı 8
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden öğrendiğimiz 8 sayısını pekiştirmek için sekiz kez alkışla ,zıpla vb. oyunlar oynamaları istenir.		
UYARLAMA		

KİTABIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekilde katlar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Sosyal Duygusal Alan

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi?
- Kütüphaneleri zenginleştirebilmek için neler yapabiliriz?
- Kütüphane kuralları nelerdir?
- Kitap okumanın faydaları sizce nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte sınıftaki kitap köşesine gidilir. Buradaki kitaplar çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara Kütüphaneler Haftasını kutladıklarını söyler. Kitabın öneminden ve bize kazandırdıklarından bahsedilir. Öğretmen, çocuklara zaman zaman farklı içerikte ve çeşitte kitaplara ihtiyaç duyabileceğimizi ancak istediğimiz tüm kitapları alamayacağımızı İşte böyle zamanlarda kütüphanelerden faydalandığımızı söyler. Kütüphanelerin belli kuralları olduğu söylenir. Kütüphanelerde mutlaka sessiz olmamız gerektiğini söylenir. Aldığımız kitaplara zarar vermeden, zamanında kütüphaneye teslim etmemiz gerektiğini söyler. Öğretmen çocuklara kullanmadıkları kitapları kütüphanelere vererek kütüphaneleri zenginleştirebileceklerini söyler. Ardından kitap merkezinden konu ile ilgili kitap seçilir, okunur.
- Çocuklarla “Kitabım” şiiri söylenir.
- **KİTABIM**
Kitap en iyi arkadaş
Bana neyi sorsam söyler
Ne anlatsam en sonunda
Çalış iyi doğru ol der
Geceleri uyumaz o
Beni kaldırır erkenden
Okulum o kadar güzeldir
Kitabı çok severim ben .
- Çocuklarla birlikte “Kitap Ayracı” yapılır. Öğretmen renkli kartonlara çizdiği, ince uzun dikdörtgen kalıplarını ve atık materyalleri çocuklara verir. Çocuklar dikdörtgen şeklini kesip, atık materyallerle süsleyerek kitap ayraçlarını oluştururlar. (Kitap ayracı istenirse koli bandıyla kaplanıp kenarları kesilir)Tamamlanan çalışmalara öğretmen tarafından yünden yapılan püsküller takılır.

Öğretmen çocuklara “İstop” oyununu oynayacaklarını söyler, oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk topu yukarı havaya fırlatarak bir arkadaşının ismini söyler. İsmi söylenen çocuk topu yakalar ve istop der. İstop denildiğinde bütün çocuklar hareketsiz oldukları yerde dururlar. Ebe olan çocuk topu en yakınında duran arkadaşına vurmaya çalışır. Eğer vurursa ebe vurulan çocuk olur

Güvenli Yaşam Kitabından- Labirent - sayfası çalışılır.

Materyaller: Renkli kartonlar, atık materyaller, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Kütüphane-Ayraç

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile kitaplarımızı düzgün kullanmanın önemi üzerinde durulması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Afacan Can' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bomm!' adlı bütünleştirilmiş Okuma yazma, Matematik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AFACAN CAN

Etkinlik eşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.) Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Uyarı levhaları niçin vardır? - Bugün hangi uyarı levhalarını yaptık? - “Afacan Can” şarkısını beğendiniz mi? - “Afacan Can ”şarkısında hangi kahramanlar vardı? - Afacan Can ne yaptı? - Afacan Can neden korktu?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur .Bulduğumuz çevrede dikkat etmemiz gereken bazı tehlikeli alanlar oluşabilir .Bu tehlikeli durumlardan kendimizi korumak için bazı uyarı levhaları bulunur ,bu uyarı levhalarının görselleri gösterilir ve soru cevap tekniğı kullanılarak sohbet edilir. DİKKAT Dikkat! Kaygan Zemin Merdivenlerde Koşma! Merdiven Tırabzanlarından Kayma Dikkat! Ateşe Yaklaşma Boşa Açık Bırakmayalım Suyu Elektriğı Açık Bırakma öpleri Yerlere Atma. Daha sonra çocuklar üç gruba ayrılır ,her bir gruba A4 kağıdına çekilen ,suyu açık bırakmayalım, elektriğı açık bırakmayalım, çöpleri yerlere atmayalım fotokopileri, renkli krapon kağıtları, renkli el işi kağıtlarını istedikleri gibi kullanıp uyarı levhalarını tamamlamaları istenir .Tamamlanan levhalar renkli kartonlara yapıştırılarak sınıfta uygun yerler çocuklarla birlikte asılır. Öğretmen çocuklara ”Afacan Can” isimli şarkıyı söyleyeceklerini ve drama yapacaklarını söyler .Afacan Can ,anne ,baba itfaiyeci seçer. Şarkı çocuklarla beraber dramatize edilerek söylenir. AFACAN CAN Afacan can afacan can çakmağı çakmış kibriti yakmış Babası dışarıda çalışırken yangın başlamış Annesi amaşır yıkıyormuş itfaiye çabucak gelmiş Bizim küçük afacan oynarken yangını çabucak söndürmüş Yaramazlık yapıyormuş bizim küçük afacan çok korkmuş Afacan can afacan can afacan can Annesinden özür dilemiş Babasından özür dilemiş çok pişman olmuş Afacan can afacan can afacan afacan afacan can Güvenli Yaşam Kitabından -Dikkatli Olalım – Güvenlik Levhaları- sayfaları çalışılır .		
Materyaller: A4 kağıdına çekilen uyarı levhaları ,renkli krapon kağıtları ,renkli el işi kağıtları ,makas ,yapıştırıcı.	Sözcükler: Uyarı levhaları	Kavramlar: Doğru –Yanlış kavramının pekişmesi Tehlikeli –Tehlikesiz kavramının pekişmesi
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden evre gezileri yapıp çevremizdeki uyarı levhalarına dikkat çekilmesi istenir.		
UYARLAMA		

BOMM!

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Okuma Yazma-Matematik-Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.) Bilisel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Dil Gelişimi Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? - Bugün hangi oyunu öğrendik? - “Bomm ”oyununun kuralları nedir? - “Bomm” oyununu sevdiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen öğrenme merkezlerine sıralama kartları ,boyama sayfaları ,oyun hamurları vb. materyaller koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. - Sekiz tane çekmecesini olan bir dolap resmi olan çalışma sayfaları fotokopide çoğaltılıp, çocuklara dağıtılır. Öğretmen yönlendirmesi ile 1.çekmece sarı,2.çekmece mavi,3.çekmece kırmızı,4.çekmece yeşil,5.çekmece pembe,6.çekmece mor,7.çekmece kahverengi,8.çekmece turuncu renge boyamaları istenir. Çalışma bitince dolabın üstüne bir resim yapmaları istenir. - Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. ”Sağ elimde 5 parmak, sol elimde 5 parmak” isimli parmak oyununu söyler. - 5 PARMAK Sağ elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak Say bak, say bak say bak 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 Hepsi eder 10 parmak Say bak, say bak ,say bak - Şimdi sizlerle “Bomm” oyunu oynayacağız .Oyunu anlattıktan sonra” bu oyunda en önemli kural arkadaşımızın hangi sayıyı söylediğini duyabilmemiz için sessiz ve dikkatli olmaktır” der, oyunu başlatır. - Çocuklar 1’den 10’a kadar saymaya başlar ama sırası 10 sayısına gelen çocuk BOMM der.10 sayısını söyleyen çocuk oyundan çıkar. Bir çocuk kalana kadar oyun devam eder. - Güvenli Yaşam Kitabından - Sıralı Sayılar- sayfası çalışılır. - Öğretmen masalara ayakkabı bağcıkları ve tahta boncuklar koyar ,çocukların boncuk dizmelerine rehberlik edilir .		
Materyaller: Fotokopide çoğaltılmış dolap resmi ,boya kalemleri	Sözcükler: Say , Bak	Kavramlar: Sayı 1-10 arası sayılar
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde ceviz ,fındık , fasulye vb. nesnelerle ritmik sayma çalışmalarını yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benek Benek Kelebek' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pat Küt Pat Küt'' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENEK BENEK KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kelebek şiirini beğendiniz mi?
- Daha önce tırtıl/kelebek gördün mü? Nerelerde gördün?
- Sen bir tırtıl olsaydın nasıl bir kelebeğe dönüşmek isterdin?

Sen bir kelebek olsaydın neler uçmak isterdin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen hikaye öncesinde “Benek Benek Kelebek” şiirini çocuklarla beraber söyler.

BENEK BENEK KELEBEK

Benek benek kelebek

Uçtu gitti sekerek

Uç kelebek

Kon kelebek

Çayır çimen seni bekleyecek.

Öğretmen kitap merkezinden “Kelebek” konulu bir kitap seçer ,kitap okunur. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur. Tırtılın kelebeğe dönüşüm aşamaları hakkında sohbet edilir .Hikayede geçen kahramanlar belirlenir ve canlandırması yapılır.

Çocuklar masalara yönlendirilir .Kelebeğin yaşam döngüsünü simgeleyen görseller ,üzerinde ok işareti olan yaşam döngüsü şablonu makas ve yapıştırıcı verilir. Yaşam döngüsü aşamaları dikkate alınarak şablona yapıştırılır .Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

“İlkbahar” şarkısı söylenir, çocuklarla beraber drama çalışması yapılır.

İLKBAHAR

Kuşları dinle bak ne güzel ne güzel ötüyor kırlarda.

Çiçek çiçek dolaşır kelebek ,bal yükü var arılarda.

Leyleği gördüm dün havada ,süzüle süzüle uçuyordu.

Sevinç içindeydi kuzular ,hepsi kırdı koşuyordu.

Ormanı kaplar kır çiçeği, ovalar yeşile bürünürler.

Papatyalar doğanın süsüdür, bembeyazca görünürler.

Güvenli Yaşam kitabından -Scamper -Simetri -sayfası çalışılır.

Materyaller :Kelebeğin yaşam döngüsüne ait görseller, yaşam döngüsü şablonu ,makas ,yapıştırıcı.

Sözcükler: Yumurta ,kelebek ,koza ,tırtıl ,yaşam döngüsü.

Kavramlar: Önce-şimdi-sonra

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde Kelebeklerin yaşam döngüsü ile ilgili bir belgesel izlenmesi önerilir .

UYARLAMA

PAT KÜT PAT KÜT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre sıralar.) Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI • Etkinliğimizde kullandığımız geometrik şeklin adı neydi? • Kaç farklı renkte kare vardı? • Karelerin renkleri neydi? Örüntü nedir? Başka nelerle örüntü oluştururuz? Kareleri kullanarak ne oluşturduk?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen yarı çember şeklinde çocukları oturtur. Çocuklara örüntü kelimesini duyup duymadıkları sorulur. Alınan cevaplardan sonra örüntünün varlıkların veya sembollerin belirli bir kurala göre dizilmesi, tekrarlanması olduğu belirtilir. Şimdi sizle seslerle örüntü çalışması yapalım. - “Pat, ,küt, pat, küt ”denir .Çocuklarla beraber eller dizlere vurularak tekrar edilir. - Öğretmen sınıfta sarı ve mavi Legoları kullanarak bir örüntü oluşturur. Şimdi sizlerle elimdeki bu kareler ve dikdörtgenlerle bir oyun oynayacağız der ,çocukları masalara yönlendirir. . • Çocuk sayısının yarısı kadar mavi, çocuk sayısının yarısı kadar kırmızı kare ve dikdörtgenler çocuklara verilir ve çizgi üzerinden kesilir. .Daha sonra çocuklar sınıfın ortasına gelir .Kareler ve dikdörtgenler çocuklara karışık verilir. Şeklin adını ve rengini söylemeleri istenir. • Müzik açılır çocukların kareler ve dikdörtgenler ile birlikte dans etmeleri istenir. • Müzik kapatılınca karelerin bir tarafa dikdörtgenlerin bir tarafta toplanması söylenir. • Tekrar müzik açılır. Çocuklar kare ve dikdörtgenler ile serbestçe dans eder. • Müzik durdurulur, çocukların bir mavi bir kırmızı şeklinde sıraya geçmeleri istenir. • Çocuklar baştan başlayarak sırayla renklerinin ve şekillerin adını söylerler. • Oluşan sıranın bir örüntü olduğu çocuklara fark ettirilir. • Tekrar müzik açılır, çocuklar kareler ve dikdörtgenleri ile dans ederler. • Müzik durdurulunca iki mavi iki kırmızı şeklinde sıra olmaları istenir ,oyun bu şekilde devam eder. •Masalara yönlendirilen çocuklara ellerindeki kareleri ve dikdörtgenleri kullanarak nasıl bir çalışma yapılabileceği sorulur. Masalara A4 kağıtları ve parmak boyası verilir. Parmak boyasını kullanarak özgün resim yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Resimler oluşturarak çalışmalar tamamlanır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır. Güvenli yaşam kitabında- Çoklu çalışma - Mekanda pozisyon- sayfaları çalışılır.		
Materiyaller :Kırmızı ve mavi Kare Dikdörtgen ,parmak boyası ,A4 kağıdı	Sözcükler :Örüntü	Kavramlar: Renk Kavramı / kırmızı ,mavi Kare / Dikdörtgen
AİLE KATILIMI :Not aracılığı ile ailelerden evdeki çeşitli nesneleri kullanarak örüntü çalışmalarını yapmalarını istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekiller’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat , Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Masanın Altında Masanın Üstünde’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Sanat-Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstermeleri:

(Gösterilen geometrik ismini söyler. Geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstermeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar).

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Etkinliğimizde hangi şekilleri kullandık?
- Bunların dışında hangi şekilleri biliyorsunuz?
- Sınıfımızda gördüğünüz her şey üçgen veya kare olsaydı sizce nasıl olurdu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember şeklinde oyun alanına alınır. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılacağı söylenir .Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından ,tek ayak üstünde durma ,tek/çift ayak zıplayarak ilerleme, sözel yönergelere uygun koşma ,engel atlama vb. hareketleri yaparak güne başlanır.

Öğretmen hazırladığı büyük boy üçgen ,kare, daire ,dikdörtgen şablonlarını masalara koyar.

- Hazırlanan şablonlar çocuklara gösterilir. Şekillerin isimleri, kenar ve köşe sayıları hakkında konuşulur.
- Renkli A4 kâğıtlarından kesilmiş; daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekiller ,resim kağıdı, boya kalemleri ,yapıştırıcı çocuklara verilir. Şekillerin isimleri sorulur. “Bu şekillerle neler yapabiliriz?” düşünelim. Düşündüklerinizi resim kağıdı üzerine geometrik şekillere istediğiniz şekli (ikiye katlama ,dörde katlama vb) verilerek boya kalemleri ile çocuklardan özgün resimler oluşturmaları istenir. Gerekirse örnek ipuçları gösterilir. Çalışması tamamlanan çocuklara ne yaptıkları sorulur not alınır. Sınıf panosunda sergilenir.

“Şekiller” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.

Şekiller

Benim adım daire.
Yuvarlağım, hiç köşem yoktur benim
Bir Benim adım kare,
Dört arabanın tekerine benzerim.
Benim adım üçgen.
Üç kenarım, üç köşem vardır benim
Bir evin çatısına benzerim.
Kenarım dört köşem vardır benim,
Bir çerçeveye benzerim.
Benim adım dikdörtgen.
İki uzun iki kısa kenarım dört köşem vardır benim
Bir televizyona benzerim.
Biz şekiller her yerdeyiz.
Her nesnede vardır benzerimiz
Bizi bulursan çok seviniriz.

Ü. SUNAOĞLU

- Güvenli Yaşam Kitabından - Geometrik Şekillerle Oluşum - sayfası çalışılır.

Materyaller: Elişi kağıdından kesilmiş şekiller, boya kalemleri, A4 kağıdı ,yapıştırıcı

Sözcükler: Şekil

Kavramlar: Daire, üçgen ,kare ,dikdörtgen

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte dergi ve gazetelerden daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekillerine benzer nesneleri kesip okula göndermelerini istenir.

UYARLAMA

MASANIN ALTINDA MASANIN ÜSTÜNDE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun-Sanat-Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve krokiyi kullanır.</i>) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.</i>) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (<i>Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar</i>).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi oyunu oynadık? - Çevremizde sembolleri nerelerde görüyoruz ? - Oyunu oynarken zorlandınız mı? - Vazo masanın neresinde duruyordu?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen açık alanda bir oyun oynayacaklarını söyler . Bahçeye çıkılır .Çocuklar büyük bir daire olurlar . Yaptığı bir hareketten sonra “böyle “dediğinde onun aynısını yapmaları “şöyle “ dediğinde ise hareket etmeden Durmaları istenir .Öğretmen bir hareket yapar .Örn; ellerini öne uzatıp çömelir .Çocuklar bu hareketi taklit ederler .”şöyle “dediğinde ise hareket etmeden durmaları beklenir .Şaşıran çocukların oyun bitene kadar Donmaları söylenir .Bu şekilde farklı komutlarla oyun devam eder. Oyun bitince bahçede serbest zaman geçirilir . - Öğretmen masanın üstüne içinde çiçekler olan bir vazo koyar .Çocuklar masalara yönlendirilir,A4 kağıtları ve pastel boyaları verilir .Masanın üstündeki vazanın, çiçeklerin bakarak resmini yapmaları istenir. Yapılan çalışmanın etrafı sulu boya ile tamamlanır , çalışmalar sınıf panosuna asılır. - Öğretmen günlük hayatta Toplumsal alanlarda uymamız gereken kurallar olduğunu belirterek konu girişi yapar . Kütüphane ,Sinema ,Tiyatro ,Konser ,Müze gibi toplumsal yerlerde dikkat etmemiz gereken semboller olduğunu bu sembollerin bizleri uyardığını söyler .Yiyecek içeceklerin tüketimi ,telefon kullanımı ,fotoğraf çekimi ,yerlere çöp atma davranışlarının uygun olmadığını gösteren sembolleri bilmemiz gerekir der .Örnek semboller çocuklara tanıtılır . - SEMBOLLERİ TAKİP EDELİM Kütüphanede hiç yemek yenir mi? Yenmez yenmez !! Sınıfta yerlere çöp atılır mı? Atılmaz atılmaz !! Kurallara uymalıyız Uymayanları uyarmalıyız Uymazsak kurallara Üzülürüz sonra Kuralları öğrenelim Her yerde rahat edelim Gittiğimiz yerlerde Sembolleri takip edelim. “Sembolleri Takip Edelim “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir . - Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer ,kitap okunur .Kitap okunduktan sonra pekişmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak hikayede aklında kalan bir cümleyi söyler. - Güvenli yaşam kitabından Sembol Okuma – Mekânsal İlişkiler -Sayfaları çalışılır.		
Materyaller: Masa ,içinde çiçekler olan bir vazo, pastel boya, suluboya ,A 4 kağıdı	Sözcükler: Vazo , Çiçek	Kavramlar: Altında, üstünde, yanında.
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile toplumsal yaşamda uyarı sembollerinin önemi üzerine evde konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İki Kedi Karşılaştı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dik Dur’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İKİ KEDİ KARŞILAŞTI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe –Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür koşar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Günlük Yaşamda karşımıza çıkan semboller nelerdir?
- Dışarıda bu sembollerden hangisini gördünüz?
- Bugün öğrendiğimiz tekerlemenin adı nedir?
- Tekerlemeyi beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara günlük hayatta karşımıza çıkan sembolleri Telefonla konuşmak yasaktır Fotoğraf çekmek yasaktır Yerlere çöp atmak yasaktır vb görsellerini gösterir. Daha sonra bu görselleri kapatır. Kare kesilmiş kağıtlar ve boya kalemleri verilir. Gösterilen sembollerden hangisi aklında kaldıysa o sembolün resmini yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Günlük Yaşamda sembolleri okuma pekiştirilmiş olur . Hikaye öncesinde öğretmen ‘İki kedi ‘isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler.

İKİ KEDİ

İki kedi karşılaştı
Mırıl mırıl mırıldandı
Biri inmiş alt odaya
Biri çıkmış üst odaya
Ortada buluşmuşlar
Mırıl mırıl konuşmuşlar
Biri demiş ben fare yakaladım
Diğeri de bende tabakları yaladım
Offffff çok yoruldum
Tırmanmışlar tırmanmışlar üst odaya çıkmışlar
Oda da büyük bir yatak yatağa yatmışlar
Mışıl mışıl uyumuşlar
1,2,3.....10 günaydın (eller vurulur)

Kitap merkezinden bir Hikaye kitabı seçilir. Seçilen Hikaye çocuklara okunur. Soru cevap tekniği ile okunan hikaye pekiştirilir .

Öğretmen her sayıdan iki tane olan sayıları fon kartonuna hazırlar. Her sayıdan iki tane olan kartları iki ayrı öğrenciye yapıştırır. Hangi çocuğa hangi sayının yapıştırıldığını çocuklar görmez. Ardından hareketli müzik açılır ve çocuklar sınıfın içinde dans etmeye başlar. Müzik durduğunda herkes kendisinde olan sayının aynısından bulunan arkadaşı ile el ele tutuşarak heykel olur. Oyun sayılar değiştirilerek devam eder. Müzik durduğunda eşini bulamayan ve ya heykel olamayan çocuk oyundan çıkar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Güvenli yaşam kitabından- Şekil Zemin İlişkisi - sayfası çalışılır.

Materyaller: Kare kesilmiş kağıtlar, boya kalemleri

Sözcükler: Sembol

Kavramlar: Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla günlük hayatta karşımıza çıkan sembolere dikkat çekmeleri istenir.

UYARLAMA

DİK DUR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik-Sanat-Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Bütün ve yarımı gösterir). <u>Motor GELİŞİMİ</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar .Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir, müzik, drama yoluyla sergiler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi sayılarla oynadık? - Sayıları sınıfın nerelerine koyduk? - Bugün öğrendiğimiz şarkının adı nedir? - Şarkının hareketlerini yaparken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklar gelmeden önce hazırladığı 1 den 8 e kadar olan sayıları sınıfın uygun yerlerine (zemin, duvar kapı ,öğrenme merkezi vb.) asar. Çocuklara “şuan sınıfta hangi sayıları görüyorsunuz ?” diye sorar. Alınan cevaplardan sonra tüm çocuklar sayıların arasında gezer. Öğretmen dur komutu ile ‘bir kez el çırp , bir kez zıpla tüm çocuklar sınıfın içinde tekrar gezmeye başlar. İki sayısının üstüne gelince tekrar dur komutu gelir. “iki kez zıpla, iki kez parmak şıklat vb” gibi yönergeleri verilir. 1 den 8 e kadar sayı kartları tamamlanana kadar oyun sürer. Öğretmen çocuklara kahverengi fon kartonundan hazırladığı dikdörtgen şekillerini dağıtır. Dikdörtgen şeklin uzun kenarından ikiye katlanır. A4 kağıdına ağacın gövdesi olacak şekilde yapıştırılır. Masalara konan sulu boyalarla ağacın tamamlanması istenir. Ağaç tamamlandıktan sonra isterseniz “güneş, bulut, kuş, çiçek resimleri yapabilirsiniz” der. Yapılan çalışmalar kuruduktan sonra sınıf panosuna asılır. Çalışmasını bitiren çocuk havlu peçeteye sulu boyasını temizler yerine kaldırır. “Dik dur” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. Şarkının draması yapılır. - DİK DUR Dik dur dik dur kardeşim koy elleri beline Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine Kolları öne uzat sonrada yukarıya Çevir çevir kardeşim sonra eller yerine Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada Dik dur dik dur kardeşim koy elleri yerine Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine Kolları yana uzat sonrada yukarıya Çevir çevir kardeşim sonra eller yerine El çırp el çırp kardeşim Yaşa yaşa çok yaşa Sağlıklı ol kardeşim Güveli Yaşam kitabından –Motor Beceri- Çizgi Çalışması- sayfası yapılır.		
Materyaller: Kahve rengi fon kartonu,A4 kağıdı ,sulu boya, yapıştırıcı	Sözcükler: Sağlıklı Olma	Kavramlar: Dik
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Gülen Yüz Ağlayan Yüz' adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pizza Tabacı' adlı bütünleştirilmiş Matematik ,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜLEN YÜZ AĞLAYAN YÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama-Sanat-Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar). Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Tiyatro nedir? - Hiç tiyatroya gittiniz mi? - Gittiyseniz tiyatroyu sevdiniz mi? - Oyunumuzda kimleri canlandırdık? - Hangi maskeleri yaptık? - Tekerlememizin adı nedir? - Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfta çocukları birbirine değmeyecek şekilde dağıtır. Sözsüz hareketli müzik eşliğinde dans edilir. Müzik aralıklarıyla kapatılarak çocuklara “ Zeynep dedi ki kuaför olalım” denir. Çocukların söylenenin taklidini yapmaları istenir. Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak “Yiğit dedi ki kedi olalım, Ayşe dedi ki doktor olalım vb.” oyun devam eder. - Çocuklar yarı çember şeklinde oturur. Oyunumuzda kimleri canlandırdık sorusu sorulur ve tiyatronun insanları güldürüp düşündürdüğü ve hüzünlendirildiği söylenir. - Öğretmen tiyatronun gülen ve ağlayan iki maske ile temsil edildiğini söyler ve çocukları iki gruba ayırır. Bir gruba gülen yüz maskesi diğer gruba da ağlayan yüz maskeleri dağıtılır ve pastel boya ile istedikleri renklerde boyanır, fon kartonuna yapıştırılıp kenar çizgilerinden kesilir. Tamamlanan çalışmalar pipete zımbalanır çomak kuklası yapılır. - Çocukların maskeleriyle karşılıklı oynamalarına rehberlik edilir. - Öğretmen “Takatuka” isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler. TAKATUKA Al bu takatukaları, takatukacıya Takatukalatmaya götür. Takatukacı, takatukaları Takatukalatmam derse Takatukaları takatukacıdan Takatukalatmadan al da getir. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır . - Güvenli Yaşam kitabından- Nesne-Sayı İlişkilendirme - sayfası çalışılır.		
Materyaller: Gülen yüz ve ağlayan yüz fotokopi ,pastel boya ,makas ,yapıştırıcı	Sözcükler: Tiyatro,	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tiyatroya gitmeleri istenir .		
UYARLAMA		

ARABALAR DÜT DÜT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Motor Gelişim Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Pet tabaktan hangi etkinliği yaptık? - Araba yapmak eğlenceli mi? - Trafik lambaları olmasaydı ne olurdu? - Mandal oyunumuzu beğendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen öğrenme merkezlerine sıralama kartları, boyama sayfaları, oyun hamurları vb. gibi materyalleri koyar. Çocukları öğrenme merkezine yönlendirir. - Çocuklar karşılıklı iki gruba ayrılıp ortalarına mandalların hepsi gelecek şekilde ayarlanır. Müzik başladığında çocuklar mandalları birbirlerine takarlar. (Tişört, saç vb.) Müzik durduğunda herkes heykel olur. Birbirlerine taktıkları mandaları sayarlar . Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Masalara ortadan kesilmiş köpük tabaklar ve pastel boyalar konur .Çocuklar tabakları istedikleri renkte boyarlar .Öğretmen iki küçük kare ,iki daire şekli dağıtır .Çocuklar düz kısma daireleri ,kare şekilleri ortaya yapıştırarak araba yaparlar .Büyük ebatla Kraft kağıda yollar çizilir ve gri renkte boyanır .Yolların kenarlarına ağaç ve Trafik lambaları çizilerek arabalar zemin üzerine yapıştırılır .Tamamlanan çalışma panoya yapıştırılır . ARABALAR Arabalar yolda gider Düt düd düd öter Trafik lambaları yanar Dur, hazırlan ,geç , Uyalım Trafik kurallarına Durdurur yoksa .. Polis Amca . Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir . -Güvenli yaşam kitabından -Eşleme - sayfası çalışılır. Öğretmen çocuklardan sayı çubukları ve fasulyelerini almalarını ister .Çocuklar serbest olarak şekiller oluşturup örneği yaparlar .		
Materyaller: Mandal, pet tabak, fon kartonu ,pastel boya ,Kraft kağıt	Sözcükler: Mandal	Kavramlar: Sayılar
AİLE KATILIMI : Günlük yaşam becerisi olarak mandal nerelerde kullanılır ve mandalla neler yapabileceğimiz hakkında konuşulması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sanat Köşesi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sandalyelerin Dansı’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SANAT KÖŞESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

Bahçede ne topladık?

Taşlarla hangi oyunları oynayabiliriz?

Taşları boyamak hoşunuza gitti mi?

Sınıfımızda oluşturduğumuz köşenin adı neydi?

Sanat köşemizi nasıl oluşturduk?

Çağırıyorum adlı oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir .Çocuklar ilgi merkezlerinde zaman geçirirler. Daha sonra merkezler toplanarak çocuklar yerlerine geçerler .

BENİM KÜÇÜK BİR BAHÇEM VAR

Benim küçük bir bahçem var (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır)

Onu çok dikkatli kazarım(Parmaklar tırmık gibi yapılır)

Çiçek tohumlarını buraya ekerim (El ile tohum ekme hareketi yapılır)

Yağmur yağacak (Ellerle yağmur hareketi yapılır)

Güneş açacak (Eller yanlara ve havaya kaldırılır)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek (Parmaklar önde birleştirilir ,baş öne eğilir ,yavaş yavaş yukarı kaldırılır)

Çiçek açacak (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek ,çiçek açma hareketi yapılır)

Kış gelecek .

Çiçeklerim tohumlarını saklayıp, kış uykusuna yatacak (İki elin parmakları birleştirilir ,yavaş yavaş kollar indirilir)

Parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir .

-Öğretmen bahçenin uygun yerine bir kap su koyar. Çocuklarla bahçeye çıkılır. Bahçedeki taşlardan toplamaları topladıkları taşları suyun içine atmaları, yıkamaları istenir. Toplanan yıkanan taşlar sınıfa getirip kurutulur. Çocuklarla beraber küçük büyük taşlar ayrılır. Her çocuğa büyük ve küçük taşlardan 6 adet alması istenir. 6 taş çocuk yerine geçer. Tüm çocuklar yerine oturur ve parmak boyaları dağıtılır. Çocuklar taşları istedikleri renklerde boyarlar. Boyanan taşlar kurumaya bırakılır. -Sınıfta uygun yer seçilir bu yere “sanat köşesi” adı verilir. Boyanan taşlar sanat köşesinde bir düzenleme yapılarak sergilenir.

-Öğretmen çember şeklinde çocukları oturtur içinde Legoların olduğu bir sepet ile çocukların dikkati çekilir. Seçtiği bir ritim aletiyle oyunu başlatır.

“Çağırıyorum çağırıyorum Yiğit i çağırıyorum der (Yiğit çemberin ortasına gelir)

“Oynuyorsun, oynuyorsun ,oynuyorsun, oynuyorsun” der. (Yiğit ritim eşliğinde oynar)

“Yiğit bize 3 sarı Lego alır mısın?” (Yiğit sepetten 3 sarı Lego alır arkadaşlarına göstererek sayar)

Oyun tüm çocuklar tamamlanana kadar devam eder.

-Güvenli yaşam sayfasından- Problem Çözme - Scamper- Sayfası çalışılır

Materyaller:

Su kabı, taş , parmak boyası, Lego

Sözcükler:

Sanat

Kavramlar:

Küçük – Büyük
Sayı -Renk

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden taşlarla “3 taş,5 taş” gibi oyunlar oynamaları istenir.

UYARLAMA

SANDALYELERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).

Motor Gelişimi

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Toplama işlemlerini yaparken zorlandınız mı?
- Toplama işlemlerini yaparken ne kullandık?
- Sandalyelerin dansı oyunu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukların serbestçe oynamaları için yönlendirir.
Öğretmen daha önce hazırladığı toplama işlemlerini yazıp sonuç kısmına elde edilen sonucu Legolarla yapmaları ister. Her çocuğa fırsat verilerek katılımı sağlanır.
- Öğretmen çocuklara “Sandalyelerin Dansı” oyununu oynayacaklarını söyler.
Sandalyeler çember şeklinde dizilir (sandalyelerin oturma yerleri çemberin dışına gelecek şekilde dizilmeli)
Her bir sandalyenin üstüne A4 kağıdı ve bir boya kalem konur. Çocuklar sandalyelerin çevresinde müzik eşliğinde dans ederek dönmeye başlar. Müzik durunca hangi sandalyenin önüne gelen çocuk o sandalyede duran kağıt ve kalem kullanarak bir resim yapar. Müzik başladığında kalem bırakır. Sandalyelerin çevresinde dans etmeye devam eder.
- Müzik durunca hangi sandalyenin önüne denk gelirse o resmi tamamlar. Oyun bu şekilde devam eder. Oyunun sonunda tüm resimler incelenir ve sınıf panosuna asılır.
Güvenli Yaşam kitabından – Çizgi Çalışması - sayfası yapılır.
- Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçer, çocuklara okur, hikayenin sonuna doğru “Sonra Ne Olmuş” der. Çocuklar hikayeyi hayal gücüyle tamamlarlar.
- Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir. Çocukların paylaşım göstererek oynamalarına rehberlik eder.

Materyaller: Toplama İşlem Kartları -
Lego

Sözcükler: Çoğaltma / Toplama

Kavramlar:
1 -10 Arası Sayılar

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde lego ,mandal ,ceviz vb. nesnelerle toplam işlemi çalışmaları yapılması istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Mart/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İyilik Kutusu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Zik Zak Yol' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İYİLİK KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kutumuzun adı nedir? - İyilik kutumuzu hazırlarken neler hissettiniz? - Bugün hangi arkadaşınıza iyilik yaptınız? - Başkalarına iyilik yaptığımızda ne hissederiz ?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen kitap merkezinden “iyilik” konulu bir kitap seçer. Kitap okunur. Kitap okunduktan sonra kitabın içeriği hakkında sohbet edilir. Öğretmen sınıfa getirdiği kutuyu çocuklara gösterir. Bu kutunun adının “iyilik kutusu” olduğu söylenir. Ailen, arkadaşların çevrendeki canlılara yardım etmek için neler yapabileceğinizi düşünmenizi istiyorum. İyilik kutusuna yaptığımız iyilik resimleriyle dolduracağız der. Çocuklar masalara yönlendirilir A4 kağıtları ve boya kalemleri dağıtılır. çocukları resimleri tamamladıktan sonra resimleri ne yaptıkları sorulur ve resimlerin köşesine söyledikleri not alınır. Yapılan çalışmalar iyilik kutusuna atılır, biriktirilir. - Verilen bu oyunda öğretmen şefkatli olma, empati kurma üzerine vurgu yapar. - Öğretmen tüm çocukların sağ eline kurdele bağlar. İçeri dışarı oyununu oynamak için çocuklar çember şeklini alır. SAĞ SOL Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya, sağ elim içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Sol elim içeriye, sol elim dışarıya, sol elim içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Sağ ayak içeriye, sağ ayak dışarıya sağ ayak içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Sol ayak içeriye, sol ayak dışarıya sol ayak içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Başım içeriye başım dışarıya başım içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Vücudum içeriye vücudum dışarıya vücudum içeriye çevir çevir çevir salla salla salla Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen klasik müzik açar . Güvenli yaşam kitabından - Mandala - sayfası çalışılır.		
Materyaller: Uzun ve kısa beyaz kalın kurdeleler, boya kalemleri	Sözcükler: Dik oturmak, grafik, kurdele, ölçmek, şerit	Kavramlar: İç-Dış sağ-sol
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuğunuzun bir gün boyunca yaptığı iyiliklerin not alınması istenir..		
UYARLAMA		

ZİK ZAK YOL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıf zeminine nasıl bir yol çizdik?
- Topu zik zak yolda gezdirirken ne hissettiniz?
- Traş köpüğünü hangi boya ile renklendirdiniz?
- Traş köpüğü ile oynarken neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Hikaye öncesinde öğretmen “ Yolda oyun oynama “ isimli tekerlemeyi çocuklarla söyler.

- YOLDA OYUN OYNAMA

Hop hop hopla

Zıp zıp zıpla

Yolda oyun oynama

Annen çağırır, duyamazsın

Araba gelir göremezsın

Ezilirsın büzülürsün

Canın yanar üzülürsün.

Öğretmen kitap merkezinden konuyla ilgili bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekişmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak hikayede akılda kalan bir cümleyi söyler.

Öğretmen tahta kalemiyle sınıf zeminine zik zak oluşturan bir yol içer. Çocuklar sınıfta bulunan blok ve bunun gibi materyalleri çizginin üzerine yerleştirir. Yerdeki zik zak yol blok vb materyallerle tamamlandığında çocuklara sırayla bir top ve çubuk verilerek zik zak yolu çubuk yardımıyla topu sürmeleri istenir. Tüm çocuklar top sürme işlemini tamamlar.

Çocuklara oyun hamuru verilir. Oyun hamuru ile değişik yol yapmalarına rehberlik edilir.

Öğretmen her masaya traş köpüğü verir. Çocuklara istedikleri renklerde parmak boyası verilerek traş köpüğünü renklendirmeleri istenir. Renklendirilen tras köpüklerinin üstüne A4 kağıtlarını koyup bastırmaları söylenir. A4 kağıtları kaldırılır fazla olan köpükler sıyrılır ve kurumaya bırakılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Güvenli Yaşam Kitabından - Değerlendirme Sayfası - çalışılır.

Materyaller :Taş köpüğü ,parmak boyası
A 4 Kağıdı

Sözcükler: Zik Zak

Kavramlar:
Kavram Tekrarı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

NİSAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söylerNesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir). Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer..) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır. Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 14:Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri:(En çok üç ögeden oluşan kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bıraktılan ögeyi söyler.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(*Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.*)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:(*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:(*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri:(*Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri:(*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler tiretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(*Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Göstergeleri:(*Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.*)

	Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:<i>(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</i> SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri:<i>(Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)</i> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:<i>(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i> Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri:<i>(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)</i> Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:<i>(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu özel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</i> Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri:<i>(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</i> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri:<i>(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</i> Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:<i>(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)</i> Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:<i>(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</i> Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri:<i>(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)</i> Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri:<i>(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar.)</i> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri:<i>(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</i> ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:<i>(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</i> Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri:<i>(Ayakkabılarının giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar.)</i> Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:<i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)</i>

NİSAN	<u>KAVRAMLAR</u>		
	• Renk: Mor • Zıt: Önce-Şimdi-Sonra • Duyu: Aynı sesle başlayanlar “ı” sesi	• Geometrik Şekil: Geometrik şekillerin Tekranı • Yön/Mekânda Konum: • Sayı/Sayma: Ritmik Sayılar	
	<u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u>	<u>ALAN GEZİLERİ</u>	<u>AİLE KATILIMI</u>
	• Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) • Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) • Ara Tatil (17/...20.. Nisan)	• Kütüphaneye gidilebilir. • Çocuk sinemasına gidilebilir. DEĞERLER EĞİTİMİ: İnsanları Sevme Barış	• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

ÜLKEMİZDE YAŞAM SETİ NİSAN ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

TÜRK BAYRAĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BAYRAK VERME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 2:

YAŞADIĞIM ÜLKE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ATATÜRK ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 3:

SEÇİM KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ATATÜRK' ÜN İMZASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 4:

İCATLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GRUP OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 5:

BAYRAM GELİNCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Türkçe Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM RESMİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 6:

HOŞGELDİNİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MEKTUP ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:**BURSA' YI DOLAŞALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

PERİ BACALARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:**LABİRENT OYUNU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

SINIFIMIZIN ORKESTRASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:**MÜZE NEDİR?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TURİST

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:**KARA TAVUK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIRMIZI- MAVİ- MOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:**23 NİSANI KUTLAYALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

YAĞMUR DRAMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:**UĞUR BÖCEĞİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KİTAP AYRACI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Matematik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:**ÜLKEMİZDE YETİŞEN ÜRÜNLER**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BARİŞ GÜVERCİNİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 14:

AYÇİÇEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇORAPLARI EŞLEŞTİRİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:

BUĞDAY KUKLASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BUĞDAY TANESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen

Yaş Grubu:5-6 yaş

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Türk Bayrağı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bayrak Verme' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TÜRK BAYRAĞI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ülkemizin adı nedir?
- Türkiye'nin Başkenti nerededir?
- Türkiye'nin kurucusu kimdir?
- Bayrağımızın renkleri nasıldır?
- Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller vardır?

ÖĞRENME SÜRECİ

-Öğretmen çocuklar gelmeden önce Türkiye haritası, bayrağımız, başkentimiz Ankara, Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu M. Kemal ATATÜRK' ün, alfabemizin, paralarımız vb. ülkemizin özelliklerinin olduğu görselleri masanın üstüne koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir, soru cevap tekniği kullanılır.

-Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der.

Kırmızı içinde beyaz

Ay' ı var yıldızı var

Dalgaları gururla

Gökte sonsuza kadar (TÜRK BAYRAĞI) çocukların bilmesini ister.

-Öğretmen kırmızı beyaz krapon kağıtlarını çocuklara dağıtır ve bu kağıtlara küçük toplar şeklinde buruşturarak yuvarlamalarını ister. Büyük boy beyaz fon kartonunun üzerine ay ve yıldız resmi çizilir. Beyaz krapon kağıdından yapılan yuvarlamalarla ay ve yıldız içi doldurulur. Kırmızı krapon kağıdından yapılan yuvarlamalarla boş kalan yerler tamamlanır. Yapılan bayrak çalışması sınıfın uygun yerine asılır.

“Türkiye'm” şarkısı dinlenir çocuklarla beraber söylenir.

Ülkemizde yaşam kitabından ‘ Ülkemiz Türkiye’ sayfası çalışılır.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunarak soru cevap tekniği uygulanır.

Materyaller: Kırmızı beyaz krapon kağıdı, beyaz fon kartonu yapıştırıcı

Sözcükler: Bayrak, Türkiye

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden ülkemizin özellikleriyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

BAYRAK VERME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri:(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Türkiye Cumhuriyetinin marşının adı nedir?
- Bayrak töreninde İstiklal Marşı söylerken nasıl durulur?
- “Bayrak verme” Oyununu beğendiniz mi ?
- “Bayrak verme” Oyununu başka nasıl oynayabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen milli değerlerimizin başında bayrağımız ve İstiklal marşımızın geldiğini vurgular. Çocuklar masalara yönlendirilir. Milli şairimiz Mehmet Akif Ersoy’un dizelerinin yer aldığı İstiklal marşının (2 kıtası) A4 kağıdına fotokopi olan çoğaltılan Bayrak çalışma sayfaları dağıtılır. Boya kalemliyle boyanması istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “Bayrağım” isimli şiiri çocuklarla söyler.

BAYRAĞIM

Bayrağım

A1 renkte

Ay ve yıldız üzerinde

Bayrağım değerlidir.

Ülkem için önemlidir.

Çocuklar iki gruba ayrılır. Tek sıra olurlar. Oyuna başlama ve bitirme yerleri belirlenir. Her çocuğun birer bayrağı vardır amaç; bitiş çizgisine bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar sırayla ellerindeki bayrağı koşarak bitiş çizgisinde duran arkadaşlarına bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunur. Eline dokunulan çocuk koşarak bayrağı bırakmak için yola çıkar. Bayrakları önce bitiren grup oyunu kazanır.

“İstiklal Marşı” dinletilir. İstiklal marşında nasıl durmamız ve davranmamızla ilgili konuşma, uygulama yapılır.

Ülkemizde Yaşam kitabından - Türk Bayrağı- sayfası çalışılır.

Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir . Serbest zaman etkinliğine rehberlik eder .

Materyaller: İstiklal Marşının A4 kağıdını fotokopi çalışma sayfası, boya kalemleri

Sözcükler: İstiklal, Marş, Bayrak

Kavramlar: Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaşadığım Ülke' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk Albümü' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAŞADIĞIM ÜLKE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yaşadığımız ülkenin adı nedir?
- Türkiye kaç bölgeden oluşur?
- Başkentimiz hangi bölgededir?
- Yaşadığınız il hangi bölgededir?
- Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşırlar. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. Çocuklar yerlerine geçerler. Öğretmen Atatürk Köşesine dikkat çeker ve Atatürk'ün Ülkemiz için önemini, yaptığı yenilikleri vurgular.
- Öğretmen fotokopide çoğaltılmış, bölgelere ayrılmış Türkiye haritasının görselini masaların üzerine koyar. Turuncu, pembe, kahverengi, yeşil ,sarı, kırmızı, mor renklerde elışı kağıtlarını çocuklara verir .Yırtma yapıştırma tekniğini kullanarak Türkiye haritasının yedi bölgesini kolaj çalışması yaparak tamamlamalarına rehberlik eder. Tamamlanan Türkiye haritasının üzerinde yaşadığımız il ve başkentimiz Ankara bulunur üzerine küçük boy ponpon yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- “Orda bir köy var” şarkısı çocuklarla beraber hareketleriyle söylenir.
- **ORDA BİR KÖY VAR UZAKTA**
Orda bir köy var uzakta,
O köy bizim köyümüzdür
Gezmesek de gitmesek de,
O köy bizim köyümüzdür.
Orda bir ev var uzakta,
O ev bizim evimizdir.
Yatmasak da, kalkmasak da,
O ev bizim evimizdir.
Ahmet Kutsi TECER
- Ülkemizde Yaşam kitabından Atatürk' ü Tanıyorum sayfası çalışılır.
- Atatürk videosu izlenir .

Materyaller: Türkiye haritası, renkli elışı kağıtları

Sözcükler: Türkiye, Bölge ,İl ,Başkent
Ankara

Kavramlar:
Uzak - kavramının pekişmesi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına Türkiye’de yetişen meyvelerle meyve salatası yapılması istenir.

UYARLAMA

ATATÜRK ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Atatürk kimdir?
- Albüm oluştururken hangi fotoğrafı seçtiniz?
- Atatürk fotoğrafını süslemek için neler kullandık?
- Albümü başka nelerle süsleyebiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Atatürk'ün seçtiği fotoğrafları (Atatürk'ün öğretmenlik yaparken ,asker ,Cumhurbaşkanı Atatürk vb) masaların üzerine koyar. Çocukların fotoğrafları incelemelerine, aralarında sohbet etmelerine fırsat verir. Bütün fotoğraflar incelendikten sonra her çocuk bir fotoğraf alır öğretmen çocuklara “sınıfımıza bir Atatürk albümü yapacağız” der.

- **ATATÜRK**
Yerin dolmaz
Ulu önderim
Seninle kuruldu
Ülke birliğimiz
Ülkem sana çok şey borçlu
Kalbimizde yaşırsın dolu dolu
Ulu önderim ATATÜRK.

Atatürk şiiri hep birlikte söylenir. Daha sonra sınıfta Atatürk videosu izlenir .Öğretmen çocuklara neler izledik Atatürk neler yapmış ? diye soru yöneltir. Her çocuğun bir cümle kurmasına olanak sağlanır .

Fon kartonları dağıtılır. Çocuklardan kartonların ortasına fotoğrafları yapıştırmaları ve kenarlarını istedikleri boya ya da pul gibi malzemelerle süslemeleri istenir. Biten çalışmalar üst üste konulur kenarlardan delinir kurdele ile bağlanır. Tamamlanan albüm çocuklarla incelenir .fikirleri alınır ve sonrasında her fotoğrafla ilgili bilgi verilir.

Çocuklar eşit sayıda 2 gruba ayrılır. Arka arkaya dizilirler 8 ila 10 m arayla birer birer hula hop konur. Oyuna başlama noktası çizgi ile belirlenir. Başlama işareti ile ilk sıradaki çocuklar koşmaya başlar. Hula hopu başından geçirir, ayaklarından çıkarır ve yerine döner sonraki oyuncunun eline dokunur 2. Oyuncuda aynı hareketi yapar oyun sırasıyla devam eder ilk bitiren grup alkışlanır.

Ülkemizde Yaşam kitabından –Atatürk ve Çocuklar- sayfası çalışılır.

Materyaller: Atatürk fotoğrafları ,fon kartonu, boya kalemleri, pul,, yapıştırıcı kurdele

Sözcükler: Atatürk-Albüm

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Atatürk'ün sevdiği türkülerini dinlemeleri istenir

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Seçim Kutusu 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Atatürk' ün İmzası ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEÇİM KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 22:Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- “Cumhuriyet” ne demektir?
- “ Cumhuriyet” ne zaman ilan edildi?
- Atatürk'ün yaptığı yenilikler nelerdir?
- Oyları gizli kullanmasaydık ne olurdu?
- İsteddiği renk top seçilmeyen arkadaşların ne hissetmiş olabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “askerler” isimli parmak oyununu çocuklarla beraber söylenir.

ASKERLER

Askerler sıra olmuş bekliyor, (Sağ el parmakları açılır)
Hepside dimdik duruyor. (Parmaklar birleştirilir)
Askerler yürümeye başlıyor. (Parmaklar yürütülür)
Rap rap rap rap

Durdular (Parmaklar birleştirilir)
Bayrağı selamlıyorlar (Selam verilir)
Onları seyredenler (10 parmak açılır)
Askerleri alkışlıyorlar.

- Öğretmen çocuklara “ Cumhuriyet” ne demektir diye sorar. Alınan cevaplardan sonra bilgi verilir. Atatürk'ün yaptığı yeniliklerle ilgili görseller gösterilir. Soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltir.
- Öğretmen çocuklara 2 adet top gösterir “Burada bir kırmızı bir de mavi top var hangisiyle oynayacağımıza tek başıma karar vermek istemiyorum, sizin de fikrinizi öğrenmek istiyorum” der. Fikirleri alınır. Çocuklardan gelen farklı görüşler üzerine oylama yapma kararı verilir. Çocuklara bir kırmızı bir mavi boya ve küçük beyaz kağıtlar gösterilir hangi renk topla oylamak istiyorlarsa o renk boya kalemle bir üçgen şekli çizmeleri sonrada zarfa koyacakları söylenir. Önceden hazırlanan kutu gösterilir zarfların bu seçim kutusuna atılacağı söylenir. Masalardan birine küçük beyaz kağıtlar mavi ,kırmızı boya kalem koyulur oy kullanma masası oluşturulur. Çocuklar sırasıyla seçimleri yaparken, herkesin istediği kararı verme hakkı olduğu, saygı duyulması gerektiği vurgulanır.

Öğretmen bir bölümünü mavi, bir bölümünü kırmızı boyadığı Kraft kağıdını çocukların görebileceği bir alana yerleştirir. Oy kullanma işlemi bittikten sonra çocuklarla birlikte zarflar açılır zarftan çıkan oylar uygun renklere yapıştırılır. Tüm oylar yapıştırıldığında çocuklarla birlikte sayım yapılarak en çok oy alan top ile oyun oynanır.
- Ülkemizde yaşam kitabından – Atatürk'ün Yenilikleri -sayfası çalışılır.

Materyaller: Mavi kırmızı boya kalem
küçük beyaz kağıtlar ,zarf ,Kraft kağıdı
seçim kutusu ,yapıştırıcı.

Sözcükler: Seçim-Oy

Kavramlar: Renk kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına seçimlerde nasıl oy kullandıklarını anlatmaları istenir.

UYARLAMA

ATATÜRK'ÜN İMZASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ülkemizde kutladığımız milli bayramlar hangileridir?
- Bugün sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık?
- İmza nerelerde kullanılır?
- “Elden Ele” top oyununu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve şimdi size bir bilmece soracağım der.

Herkes stada dizilir,
Özel giysiler giyilir,
Cumhurbaşkanımıza selam verilir.
Coşkuyla geçer bugün,
Bir izleyin de görün. (Bayram Töreni) Çocukların bilmesini ister.

Öğretmen ülkemizde milli bayram olarak kutladığımız bayramların olduğunu ve bu milli bayramları bize Atatürk'ün armağan ettiğini söyler.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır. Hikaye sonrası öğretmen çocuklardan büyük bir çember oluşturmalarını ister. Eline top alarak hikayeden bir cümle söyler ve topu yanındaki çocuğa verir ,her çocuk bir cümle söyleyerek topu yanındaki arkadaşına verir ,top taşıyarak hikaye pekiştirilmiş olur .

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara imzanın bir kişinin herhangi bir belgeyi yazdığını ve ya onayladığını belirtmek için her zaman aynı biçimde kullanılan bir işaret olduğunu anlatır. Çocuklara işaret parmağınızla havada kendi imzanızı atabilirsiniz der ve çocukları yönlendirir.
- Beyaz krapon kağıtlarını küçük toplar şeklinde buruşturarak yuvarlamaları istenir. Öğretmenin A3 kağıdına asetat kalemle belirginleştirdiği Atatürk'ün imzası siyah fon kartonu üzerine yapıştırılır. Çocukların krapon kağıtlarından yaptıkları küçük toplar Atatürk'ün imzasının boş kalan yerlerine yapıştırılır. Tamamlanan çalışma sınıfın uygun yerine asılır.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. “Elden Ele” oyunu oynanacağı söylenir, arka arkaya sıralanırlar. Toplar yan yana dizilen grupların başındaki oyunculara verilir. “Başla” işareti verildikten sonra topu başlarının üzerinden arkalarındaki oyuncuya verirler. Top en sondaki oyuncuya gelince oyuncu sıranın başına geçer ve topu arkasındaki oyuncuya verir. Sıra tekrar oyunun başındaki oyuncuya gelince oyun biter oyunu hızlı bitiren grup alkışlanır.
- Çocuklar oyun sonrası dinlenirken Klasik Müzik dinlenir.

Ülkemizde Yaşam kitabından- Ülkemizde Milli Bayramlar- çalışma sayfası yapılır.

QR kod okutularak video izlenir .

Materyaller: A3 kağıdına Atatürk imzası, asetat kalem, siyah fon karton , beyaz krapon kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler: İmza

Kavramlar: Renk kavramı Mor

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla imza çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İcatlarım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Grup Oyunu' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İCATLARIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar).

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişimi:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün kutudan neler çıktı?
- Bugün hangi çizgiyi öğrendik?
- Bu çizgiden başka hangi çizgiler vardır?
- İcat yapmak için nelere gereksinim duyarız ?
- Önemli İcatlara örnek olarak neleri gösterebiliriz ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklarla beraber ‘ Çal Kapıyı’ isimli tekerlemeyi söyler.
- **ÇAL KAPIYI**
Çal kapıyı (Alnına vurarak çalma öykünmesi yapılır)
Bak pencereyi (Eller gözlerin iki yanına konur)
Çevir mandalı. (Burun bükülür.)
Gir içeri. (İşaret parmağı ile ağzının içi gösterilir.)
Al bir sandalye. (Sağ kulak memesi tutulur çekilir.)
Otur şuraya. (Sol kulak memesi tutulur çekilir.)
Nasılsın bugün(...) (Bir öğrencinin ismi söylenir.) Öğretmen bu tekerlemeyi tekrar ederek çocukların yarı çember şeklinde oturmalarını ister.

Çocuklara elindeki kutuyu gösterir ve içinde ne olduğunu sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra içinde soru kağıtları bulunan kutu açılır. Çocukların sırayla bir kağıt seçmeleri istenir. Öğretmen kağıttaki soruyu okur;

Bütün ağaçlar mor olsaydı ne olurdu?
Görünmez olsaydın ne yapmak isterdin?
Bütün çocuklar aynı anda ağlasaydı ne olurdu? vb. sorulara cevap verilir.
- Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilir.A4 kağıdı, pastel boyaları dağıtılır. Öğretmen “Bir bilim adamı olsaydın ne icat etmek isterdin? İcat etmek istediğinin resmini yaparmısın?”der. Çalışmanın sonunda ne icat ettikleri sorulur alınan cevaplar resmin bir köşesine not alınır.
- Öğretmen fon kartonlarına zikzak çizgiler çizer. Çocuklar masalara geçer renkli ipler dağıtılır ,çocuklar zik zak çizgilerin üzerine ip yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar .
- Sınıf içinde tebeşirle zik zak çizgiler çizilir, her çocuk bu çizgilerin üzerinden sırayla ardışık adımla yürüme çalışması yapar.
- Ülkemizde yaşam kitabından - Çizgi Çalışması- tamamlanır.

Materyaller: A4 kağıdı , pastel boya, ip, prit.

Sözcükler: İcat

Kavramlar:
Zik zak/ çizgi.

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla düz çizgi ,zikzak çizgi çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

GRUP OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Drama çalışmasında hangi konuyu işledik?
- Drama çalışmasında bahçede karşılandığında neler hissettin?
- Atatürk bize hangi bayramları armağan etti?
- Grup oyunu oynarken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber " Sarı Saçlı Mavi Gözlü" isimli şiir söylenir.

SARI SAÇLI MAVİ GÖZLÜ

1881' de bir bebek doğdu.

Annesi onun adını Mustafa koydu.

Sarı saçlı, mavi gözlü bu güzel bebek.

Büyüdü, büyüdü Atatürk oldu.

Öğretmen milli bayram olarak kutladığımız bayramlardan ve bu bayramlarda ne gibi kutlamalar yapıldığından bahseder. Öğretmen çocuklardan bir drama gerçekleştirmelerini ister. Çocukların arasından bir lider seçilir. Öğretmen liderden bir yardımcı seçmesini ister ve konuyu verir.

Milli bayramlarımızdan 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili ne gibi kutlamalar yapılabilir arkadaşlarına anlatmasını ve uydun ortamı arkadaşlarıyla beraber hazırlamasını, arkadaşlarına rolleri verip bir doğaçlama yapmalarını ister. Drama bittikten sonra çocuklar minderlere yönlendirilir. Öğretmen çocukların gözlerini kapatmalarını ister.

Çocuklar şimdi okula geldiniz, okul girişi bayraklar, balonlar ve Atatürk resimleriyle süslü. Atatürk şarkıları eşliğinde bahçe kapısında öğretmenleriniz tarafından karşılanıyor ve ellerinize birer bayrak hediye ediliyor. Hep beraber şarkılar eşliğinde dans ediyorsunuz. Ve gözlerimizi açıyoruz. Okulunuzu bayrak, balon, Atatürk resimleriyle süslenmiş görünce neler hissettiniz? Şarkılar eşliğinde dans etmek nasıl bir duygu? vb. sorular sorulur.

- Çocuklardan, kağıt ve boya kalemleri konulan masalara geçmeleri ve milli bayramlarımız ve Atatürk konulu çalışmalar yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara "Grup Oyunu" adında bir oyun oynayacaklarını söyler. Müziği açar ve çocuklar dikkatlice serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır 1 ile 10 arası bir sayı söyler. Örneğin beş der ve beş çocuk bir araya gelerek el ele tutuşurlar. Şaşıran ve bir gruba giremeyen çocuklar oyundan çıkar. Öğretmen müziği açınca dans etmeye devam ederler, müziği kapatınca tekrar ikili olun der. Öğretmen müzik kapandığında farklı sayılar söyler ve grup olmalarını ister. Oyun böyle devam eder.
- Ülkemizde Yaşam kitabında- 23 Nisan- çalışma sayfası yapılır. Öğretmen sayfa çalışmasında Nisan ayı içinde çocuk bayramının kutlanacağını ,Atatürk'ün bu bayramı çocuklara armağan ettiğini söyler .

Materyaller: A4 kağıdı, boya kalemleri.

Sözcükler: Grup

Kavramlar:
Sayı kavramı 1- 10 arası

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bayram Gelince' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Resmim' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAYRAM GELİNCE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün neler yaptık?
- Bayram için evinizde ne gibi hazırlıklar yapılır?
- Siz bayramda neler yapıyorsunuz?
- Bayramda kimleri ziyaret etmek isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların ilgileri doğrultusunda çocukları merkezlere yönlendirir. Serbest zaman dilimi sonrasında Çocuklar şimdi merkezleri toparlayıp yerlerimize geçelim der.

- Barış Manço'nun "Bugün Bayram Şarkısı" açılarak çocukların dikkati çekilir. Şarkı eşliğinde bir süre dans edildikten sonra hikaye oturma düzeninde oturmaları istenir. Hikaye öncesinde "Bayram Geline" isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir.
- **BAYRAM GELİNCE**
Bayram gelince mutlu oluruz (Gülümse hareketi)
En güzel giysilerimizi giyeriz (Giyinme hareketi yapılır)
Dedemize ninemize gideriz (Parmak dizlerinin üzerinde yürütülür)
Kapılarını çalar (Vurma hareketi yapılır)
İçeri gireriz
Ellerini öper (El öpme hareketi yapılır)
Şekerlerimizi yeriz.
- Öğretmen kitap merkezinden "Bayram" konulu bir kitap seçer ve okunur. Hikaye'nin ardından çocuklarla hikaye hakkında sohbet edilir. Dini bayramların kültürümüzdeki öneminden bahsedilir. Şeker ve harçlık toplamak, temiz kıyafetler giymek, aile büyüklerimizi ziyaret ederek ellerini öpmek, misafirlere kolonya ve tatlı ikram etmek gibi geleneklerimizden söz edilir. Çocuklarla bayramlarda neler yaptıkları soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir önceden hazırladığı A4 kağıdı büyüklüğünde renkli fon kartonları çocuklara dağıtılır. Fon kartonları ikiye katlanır ve tebrik kartının kapağının süsleneceği vurgulanır. Küçük renkli kağıtlar verilir ve küçük renkli kağıtları istedikleri şekillerde (üçgen, daire, kare, şerit vb) kesip tebrik kartının kapağının süslenmesi istenir. "Bayramda ailenize hangi dileklerde bulunmak istersiniz?" sorusu sorulur alınan cevaplar çocukların hazırladığı tebrik kartının içine not alınır.
- Sınıflar arası ziyaret ve Bayramlaşma yapılır .

Ülkemizde Yaşam kitabından - Ülkemizde Dini Bayramlar - sayfası çalışılır.

Materyaller: A4 kağıdı büyüklüğünde renkli fon kartonu, küçük renkli kağıtlar, makas, prit.

Sözcükler: Bayram, bayramlaşma, kültür.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına eskiden bayramlarda neler yaptıkları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

BENİM RESMİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Siyah karton verildiğinde ne hissettiniz?
- Siyah kartona ne çizmeyi düşündünüz?
- Siyah renk size neler hissettiriyor?
- Oyundaki şekiller dışında bildiğiniz hangi şekiller var?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara şarkı eşliğinde birbiriyle aynı olan üç nesneyi getirip masalara koymaları istenir. Öğretmen “Haydi çocuklar, 1-2-3 sayalım. Sınıftan üç tane nesne bulup masalara koyalım.” der. Masalara karışık olarak konan nesnelerin üzerli olarak gruplanması söylenir. Daha sonra masaya konan nesneleri tahta kalemle çizerek üzerli olarak gruplarlar. (Öğretmen toplanan nesne sayısında değişiklikler yapabilir.)
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Siyah fon kartonu ve beyaz pastel boyalarını kullanarak “ Benim Resmim” adında bir çalışma yapmalarını ister. Daha sonra siyah fon kartonu üzerine beyaz pastel boya ile serbest resim çalışması yapılır. Tamamlanan resimler hakkında sohbet edilir. Çalışmalar panoda sergilenir.
- Öğretmen oyun alanında yere tebeşirle büyük bir daire, kare, dikdörtgen ve üçgen çizer. Çocuklar 4 gruba ayrılırlar, verilen sürede çocuklar sınıftan kendi geometrik şekline ait nesneleri toplayıp, oyun alanındaki yere çizilmiş olan büyük şeklin içine koyarlar. Süre bitiminde nesneler sayılır, hangi grubun daha çok nesne toplamışsa o grup alkışlanır.
- Çocuklar grupları bozmadan “Sayalım “ tekerlemesini öykünerek söylerler .
- **SAYALIM**
Sayalım , sayalım
Kaç taneymiş bakalım
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Sayalım , sayalım
Sayıları tanıyalım
Ellere vuralım (eller vurulur)
Sayalım , sayalım
Ayakları rap rap vuralım (ayaklar vurulur)
Sayalım , sayalım
Sayılarla oynayalım 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- Ülkemizde Yaşam kitabında-Gruplama- sayfası çalışılır.

Materyaller: Siyah fon kartonu, beyaz pastel boya

Sözcükler: Nesne, resim

Kavramlar: Şekil Kavramı, sayı kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber küçük, büyük çatal, kaşık vb. materyalleri gruplamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hoşgeldiniz' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Drama, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mektup Arkadaşım 'adlı bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HOŞGELDİNİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Değişik malzemeler kullanarak resimle yapar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün sınıfta hangi çalışmaları yaptık?
- Ritim çalışmasını hangi müzik aleti ile yaptık?
- Misafirperverlik ne demek?
- Evinize gelen misafirlere nasıl davranırsınız?
- Evinize gelen misafire hangi nezaket sözcüğünü kullanırsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen eline aldığı bir tef ile ritim tutar ve çocuklardan değişik hareketler yapmalarını ister. Beş kere tavşan gibi sıçırıyoruz. (Her sıçramada tefe birer kez vurur) Üç kez arı gibi vızıldıyoruz. (Her vızıldamada tefe vurulur) Sekiz kez kedi gibi miyavlıyoruz. (Her miyavlamada tefe vurulur) On kez çift ayak üzerinde sıçrayalım .(Her sıçramada tefe vurulur) Altı kez tek ayak üzerinde sıçrayalım. (Her sıçramada tefe vurulur)
- Oyun sonrası öğretmen çocukların yarı çember şeklinde oturtur ve “ Misafir” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.
Anne, anne (Yumruk yapılır, baş parmak açılır.)
Efendim yavrum. (İşaret parmağı açılır)
Misafir geldi. (Orta parmak açılır.)
Buyursunlar. (Yüzük parmağı açılır.)
Hoş geldiniz. (Serçe parmak açılır ve el öpülür.)
Ülkemizde misafirperverliğin çok önemli olduğunu evimize misafir geldiğinde nasıl davranmamız gerektiği üzerine sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Birinci grup ev sahibi, ikinci grup misafir olarak görevlendirilir. Bu arada her ailenin anne, baba ve çocukları belirlenir. Gruplar selamlaşır, ev sahipleri misafirlere kolanya, şeker, çay, kahve vb. ikram etmeleri söylenir. Evde sohbet edilip ziyaret bitirilir. Daha sonra diğer grubun evine gidilir. Sohbet edilirken öğretmen sorular sorarak sohbeti genişletebilir.
- Öğretmen masalara köpük tabaklara konulmuş parmak boya, A4 kağıtları, değişik büyüklükte kapaklar koyar ve çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara kapak baskısı yaparak istedikleri şekilleri oluşturmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar üzerine sohbet edilir ve sınıf panosuna asılır.
- Ülkemizde yaşam kitabından - Ülkemizde Misafirperverlik - sayfası çalışılır.
- QR KOD okutularak video izlenir.

Materyaller: Köpük tabak, parmak boyası, A4 kağıdı, değişik büyüklükte kapaklar.

Sözcükler: Misafirperverlik

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile misafirperverlik üzerine konuşulması istenir .

UYARLAMA

MEKTUP ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, cevap verir*)

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şarkının adı nedir?
- Mektup nedir?
- Mektubu nereden gönderirsiniz?
- Zarfların üzerine adres yazılmasaydı ne olurdu?
- “Postacı” olsaydınız nereye gitmek isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- “Postacı” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. Şarkının draması yapılır.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Postacı” isimli tekerleme söylenir.
- **POSTACI**
Tak tak tak kapı çalıyor.
Baktım postacı bize geliyor.
Mektupları al da gel. Bize haber ver de gel.
Dağları, tepeleri, denizleri aş da gel.

Öretmen özel günlerde uzakta yaşayan yakınlarımızla, arkadaşlarımızla nasıl haberleşebiliriz? Sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra mektuplaşmanın önemine dair sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Zarflar, A4 kağıdı, boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan bir mektup arkadaşı seçmeleri ve A4 kağıtlarına duygu ve düşüncelerini anlatan resimler yapmaları istenir. Çalışmalarını tamamlayan çocukların çalışmalarına çocukların iletmek istediği sözler not alınır. Zarfların üzerine gönderileceği yerin adresi yazılır. Resimler katlanarak zarflara yerleştirilir. Zarfların mektup arkadaşlarına nasıl gönderebiliriz? Sorusu sorulur. Postane yoluyla gönderileceği vurgulanır. Ardından postaneye gönderilmesi için veliler bilgilendirilir.
- Öğretmen çocuklara “Ellerim Nerede” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ellerini söylenilen yere koyarlar (Örneğin; Eller başımın üzerinde, eller karnımda gibi). Yönergeler hızlı hızlı verilerek çocuklar şaşırtılır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar.
- Ülkemizde yaşam kitabından –Ülkemizde Özel Günler - sayfası çalışılır.
-

Materyaller: Zarf, A4 kağıdı, boya kalemleri.

Sözcükler: Zarf, mektup

Kavramlar: Mekânda Konum

AİLE KATILIMI: Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla beraber postaneye gitmeleri ve hazırladıkları mektupları mektup arkadaşlarına göndermeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bursa' yı Dolaşalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Peri Bacaları' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BURSA' YI DOLAŞALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İzlediğiniz kukla gösterisindeki kahramanların adları nelerdir?
- Karagöz ve Hacivat karakterlerinin özellikleri nelerdir?
- Karagöz mü Hacivat mı olmak isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur önceden hazırladığı Karagöz ve Hacivat kuklalarını gösterir. Bu kuklalar geleneksel Türk gölge oyunu kahramanlarıdır. Geriden ışıqla aydınlatılmış bir perde arkasında hareket ettirilen resimlerin gölgelerinden yararlanılarak oynatılan oyun gölge oyunudur. Karagözün şakacı ve kurnaz, Hacivat'ın ise zeki ve nazik bir karakteri temsil ettiği vurgulanır. Karagöz ve Hacivat'ın insanları eğlendirdiğinden bahsedilir ve öğretmen kuklalarla hazırladığı metni oynatır.
- **HACİVAT KARAGÖZ**
Hacivat : Bursa'yı dolaşalım
Karagöz: Kime dalaşalım.
Hacivat: Dalaşalım değil Karagözüm
Karagöz: Nereyi dolaşalım?
Hacivat: Bursa' yı dolaşalım dedim ya Karagözüm sen beni dinlemiyorsun.
Karagöz: Hı peki anladım Hacivat ım.
- Çocuklarla birlikte Hacivat ve Karagöz oyununun videosu izlenir.
- Öğretmen oyun alanına iki sandalyeyi aralarında belli bir mesafe uzaklık olacak şekilde karşılıklı olarak koyar. İki sandalyenin arasına çok yüksek olmayacak şekilde (çocukların altından geçebileceği, üzerinden atlayabileceği) ip gerer. Çocuklar müzikle birlikte oyun alanında serbest dans eder. Öğretmen 'altından geç' dediğinde, ipin altından sürünerek geçer. 'Üzerinden geç' dediğinde, ipin üzerinden sıçrayarak atlarlar.
- Masalara fotokopide çoğaltılan Hacivat – Karagöz resimleri konur çocuklar özgün şekilde boyama yaparlar. Boyama tamamlandıktan sonra kartonlara yapıştırılan resimler kenarlarından kesilerek ,pipete zımbalanır . Çocukların kuklaları konuşturmalarına fırsat verilir .
- Ülkemizde yaşam kitabından – Kültürümüz- Hacivat- Karagöz -sayfası çalışılır.

Materyaller: Hacivat Karagöz resimleri, fon kartonu, pastel boya.

Sözcükler: Gölge Hacivat Karagöz

Kavramlar:

Altında-üstünde kavramının tekrarı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına kültürümüzde bulunan önemli halk kahramanlarını anlatmaları istenir (Hacivat –Karagöz Nasrettin Hoca ,Keloğlan)

UYARLAMA

PERİ BACALARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bulunduğunuz şehrin en ünlü yeri neresidir?
- Peri bacaları hangi ilimizdedir?
- Peri bacalarını yaparken neler kullandık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara ülkemizde İstanbul Ankara, İzmir, Trabzon, Nevşehir vb illerimizde bulunan ünlü yerlerin görsellerini gösterir, görseller incelenir ve sohbet edilir. Görseller incelendikten sonra önceden getirilen çeşitli büyüklükteki taşlar masanın üzerine konur.
- Öğretmen çocukların taşlara sırayla dokunmasına renk ,doku ağırlık ,şekli ile ilgili gözlem yapmalarına olanak verir .İncelenen taşlarla ilgili konuşulur .

Öğretmen çocuklara Nevşehir ilimizde en önemli yerin Kapadokya'nın Peri Bacaları olduğunu sınıfımıza ortak bir peri bacası oluşturacağımızı söyler. Çocukların fikirleri alınır kare şeklinde kesilen Kraft kağıtlardan her çocuk bir top oluşturur öğretmen kontrolünde silikon ile üst üste, yan yana gelecek şekilde yapıştırılır. Kule haline gelen çalışmanın en tepesine yassı bir taş yapıştırılır . Çalışma sınıfının bir köşesinde sergilenir.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur ve soru cevap tekniği uygulanır .

- Sınıfta bulunan 20 adet tahta blok ayrılır ve çocuklarla birlikte sayılır yere bir çember çizilir. Tahta bloklar çemberin ortasına üst üste dizilir çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan hangisinin ebe grup hangisinin topu atan grup olduğu belirlenir. Topu atan grubun oyuncularını tahta blokları yıkmak için topu üst üste dizilmiş olan tahta bloklara doğru sırayla atarlar. Bloklar yıkılırsa 1'den 20'ye kadar sayılan sürede üst üste dizmek için gayret gösterirler. Bu sürede bloklar üst üste dizilirse ebe grup alkışlanır ve rol değişimi yapılarak oyuna devam edilir.
- Ülkemizde yaşam kitabından –Ülkemizde Tarihi Yerler ve Doğal Güzellikler- sayfası çalışılır.
- Ülkemizin ünlü yerleri ile ilgili video izlenir.

Materyaller: Taş, Kraft Kağıt ,silikon

Sözcükler: Peri Bacaları / Gözlem

Kavramlar:
1-20 arası sayılar, üst üste

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına yurdumuz ile ilgili bir dergi yada kitap okumaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Labirent Oyunu' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sınıfımızın Orkestrası' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LABİRET OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilissel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün sınıfımızda hangi oyuncağı yaptık? - Oyuncağı yaparken hangi malzemeleri kullandık? - Labirent oyununu sevdiniz mi? - Labirent oyununu oynarken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen elinde bir kutu ile sınıfa gelir. Bu kutu ile neler yapabiliriz? diye soru yöneltir . Alınan cevaplardan sonra labirent oluşturacağımız ve yaptığımız labirentle oyun oynayacağımız söylenir. Kutu kapağına labirentin şablonu çizilir. Ardından pipetler çizdiğimiz labirent şablonuna uygun biçimde kesilir. Kesilen pipetleri yapıştırır ve kurumaya bırakırız. Küçük bir boncukla çocukların oynamalarına fırsat verilir. - LABİRENT Labirente girdim Yürüdüm gittim Dolaştım içinde Sonunda Çıkışı bulabildim. Çok eğlendim. Labirent şiiri çocuklarla birlikte söylenir. - Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekişmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturur, top taşıyarak hikaye’de aklında kalan bir cümleyi söylerler. - Öğretmen oyun alanına labirent şeklinde geometrik şekilleri sıralar. Her çocuk sırayla başlangıç noktasına gelir, öğretmenin verdiği (6 adım ileri git, 3 adım geri gel) yönergeler doğrultusunda yürür ve üzerine geldiği şeklin adını ve yerini söyler. - Ülkemizde Yaşam kitabından- Labirent –sayfası çalışılır.		
Materyaller: Kutu kapağı, pipet ,kalem ,makas ,yapıştırıcı ,boncuk	Sözcükler: Labirent	Kavramlar: Geometrik şekiller
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Labirent çalışma sayfaları bulup çalışmaları istenir.		
UYARLAMA		

SINIFIMIZIN ORKESTRASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi çizgileri öğrendik?
- Çizgilerden yaptığınız resim çalışmasını beğendiniz mi?
- Sınıfımızın Orkestrasını hangi ritim aletlerini çalarak oluşturduk?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkmak üzere hazırlık yaparlar. Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi ,eğri çizgi, kavisli çizgi, zikzak çizgi vb. çizgiler çizer. Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir. Daha sonra çocukların serbest oynamalarına fırsat verilir.

- Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir.

- Öğretmen renkli A4 kağıtlarına önceden çizdiği çizgileri (Kalın, eğri, kavisli zikzak vb.) çocuklara dağıtır ve çizgilerin üzerinden kesilir kesilen parçalarla bir resim oluşturmaları istenir. Daha sonra pastel boyaları verilir. İstedikleri renklerde boyamaları söylenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

ÇİZGİLER

Çizgilerle oynadık

Eğri, düz, zik zak

Çizgileri adımladık

Öğrendik ,eğlendik

Eğri, düz, zik zak

Çizgileri tanıdık .

“Çizgiler “tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .

- Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır. Bütün çocuklar ellerindeki aletlerle yavaş ve hızlı ritim tutarak dans adımları ve çeşitli hareketler yaparak yürürler. Çocuklara “Sınıfımızın orkestrasını kurup şarkılar söyleyelim.” denir. Çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir.

- Ülkemizde Yaşam kitabından- Çizgi Çalışması- sayfası yapılır.

Materyaller: A4 kağıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Orkestra-Çizgi

Kavramlar: Kalın-Eğri, Düz ,Zik zak

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile evde kağıt kalın ,eğri kavisli ve zikzak şeklinde ip yapıştırılması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Müze Nedir? 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Turist' 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZE NEDİR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Oyun Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Bilisel Gelişim</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). <u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Müze nedir? - Ne tür müzeleri biliyorsunuz? - Müzelerde ne gibi eserler sergilenir? - Müzelerdeki eserler nasıl toplanıyor? - Hiç müzeye gittiniz mi? - Nereye gitmek istersiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen sınıfa tarihi yerler, müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Öğretmen çocuklara ‘Müze nedir?’ diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. - Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli olduğu anlatılır. Çok farklı şeylerinde eskiden beri biriktirilip, saklandığı günümüz insanın bu eski eşyalardan bilgiler edinildiği söylenir. Müzelerin halka açık yerler olduğu söylenir. Bilet alarak gezildiği açıklanır. Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermemek gerektiği çocuklara anlatılır. - Ardından öğretmen çocuklara “Müzelerin Önemi” isimli hikâyeyi okur. - Masalara geçen çocuklara artık materyaller verilir. Oyun hamurları da verilerek sınıf müzesine bir sanat eseri yapmaları istenir. Oluşturulan eserler, sınıf müzesinde sergilenir. - Öğretmen çocuklara “Müze Draması” yapacaklarını söyler. Bir grup müzedeki eserler olur. Bir şekil alarak kıpırdamadan durur. Diğer grup ziyaretçi, öğretmende rehber olur. Ziyaretçiler müzeyi gezerler. Rehberden eserle ilgili bilgi alırlar. Ardından öğretmen ziyaretçileri dışarı çıkarır ve bazı eserlerin şeklini ve yerini değiştirir. Ziyaretçileri içeri alır, ziyaretçi çocuklar değişikliği görüp söylerler. Roller değişerek oyun drama yeniden yapılır. - Öğretmen sınıfa içi kum ya da toprak dolu birkaç kap getirir. Kaplardaki toprağın içine daha önceden her çocuk için minik birer heykel gömer. Çocuklarla birlikte kum ya da toprak kazılarak öğretmenin daha önceden içine sakladığı heykeller bulunur. Bu heykeller sınıfta oluşturulan müzede sergilenir. - Ülkemizde yaşam kitabından -Ülkemizdeki Müzeler- sayfası çalışılır.		
Materyaller: Artık materyaller, oyun hamuru.	Sözcükler: Müze- Sanat	Kavramlar: Eski- Yeni kavramının tekrarı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla çevrede bulunan bir müzeye gidilmesi ve gördükleri ile ilgili konuşulması istenir.		
UYARLAMA		

TURİST

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Oyun Yaş Grubu

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Turistler ülkemize ne için gelir?
- Ülkemizdeki tarihi eserler nerelerdedir?
- Ülkemizdeki tarihi eserleri ziyaret ettiniz mi?
- Okuduğumuz hikayenin adı nedir?
- Kil hamurundan yaptığımız çalışmayı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve ‘size bir bilmece soracağım’ der.

Tarihi eseri çok derler

Denizlerimizi pek severler

Yaz kış ülkemize gelirler. (Turist) Çocukların bilmesini ister.

Öğretmen Ülkemizin tarihi eserler bakımından çok zengin kültürel özelliklere sahip olduğunu anlatır ve bu tarihi eserleri gezip görmek için ülkemize bir çok turistin geldiği vurgulanır. Sizler ülkemizde bulunan tarihi eserlerden gördünüz mü? Bu yerleri hiç ziyaret ettiniz mi? diye sorar. Çocuklardan cevap alır . Ülkemizdeki ünlü yerlerle ilgili video izlenir .

- Ülkemizde Yaşam kitabından ‘ Ülkemizdeki Tarihi Eserler ve Doğal Güzellikler’ sayfası çalışılır.
- Kitap çalışmasından sonra öğretmen kil hamuru, desen çizebilecekleri materyalleri (kibrit çöpü, tahta kalem, tahta çubuklar vb) dağıtır. Bardak, vazo gibi objeler çocukların karşısına konur, kil hamurundan bu objeleri yapmaları ve materyallerle şekil vermeleri istenir. Kil hamurundan hazırlanan çalışmalar kurumaya bırakılır.
- Yapılan çalışmalar sınıfta oluşturulan tarihi eserler isimli geçici köşede sergilenir.
- Öğretmen çocuklara ‘Her biriniz farklı renk ve şekillerde balonsunuz. Gökyüzünde bir oyana bir bu yana uçuyorsunuz’ der ve müzik eşliğinde uçmalarını ister. Daha sonra öğretmen sayışma sonucu bir kirpi seçeceğini söyler ve kirpi seçilir. Öğretmen müzik açar ve balonların serbest dans etmelerini ister. Kirpide yerde emekleyerek balonlara değmeye çalışır. Kirpinin dokunduğu balon patlar ve oyundan çıkar. Oyun belirli bir süre devam eder. Etkinlik bitiminde çocuklarla drama sonunda neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.

Materyaller: Kil hamuru ,kibrit çöpü, tahta kalem, tahta çubuklar vb. materyaller

Sözcükler: Turist

Kavramlar:

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile dergi ve gazetelerden farklı tarihi yerlerin ve eserlerin resimlerinin bulunması ve bir albüm oluşturulması istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kara Tavuk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kırmızı- Mavi- Mor' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KARA TAVUK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliği durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz tekerlemenin adı nedir?
- Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı?
- Bedenimizi kullanarak ne oluşturduk?
- Noktaları birleştirince hangi şekil çıktı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Kara Tavuk” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.
- **KARA TAVUK**
Kara tavuk, Ekmek ekim,
Karnı yarık. Ardı yarık.
Suya düştü, Gelsin gitsin,
Su bulanık. Kara tavuk.
Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder,
- Çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıtları, kurşun kalem dağıtılır. A4 kağıdına kare oluşturacak şekilde dört tane nokta koymaları istenir. Öğretmen” Çocuklar sizce bu noktalarla ne yapılır? Kaç tane nokta var? “ diye sorulur. “ Elinizdeki kalemlerle noktaları birleştirin. Noktaları birleştirince hangi şekiller çıktı? Şimdi önünüzdeki kareleri istediğiniz resme dönüştürebilirsiniz. “ denir. Boya kalemleri dağıtılır ve istedikleri resmi yapmalarına fırsat verilir. Resimler hep birlikte incelenir. Çocuklarla ne resim yaptığı hakkında sohbet edilir. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocuklara çember şeklinde olmalarını söyler. “ Şimdi bedenimizi kullanarak ritim oluşturacağız. Önce ben hareketleri vereceğim, dikkatlice izleyin, ardından siz yapacaksınız.” Der. (Eller birbirine vurulur, göğüs’e vurulur, parmaklar şıklatılır vb.)Sonra her çocuk ritim verir. Bütün çocuklar aynısını yapar. Daha sonra buldukları hareketlerle şarkı söylerler.(Beden Perküsyonu)
- Ülkemizde Yaşam kitabından -Çizgisel Kodlama –Steam sayfası çalışılır.

Materyaller: : A4 kağıdı , kurşun kalem, boya kalemleri

Sözcükler: Nokta-çizgi

Kavramlar: Şekil kavramının pekiştirilmesi.

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla noktaları birleştirme çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

KIRMIZI MAVİ MOR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi rengi öğrendik?
- Sınıfta mor renkli neler var?
- Hangi renkleri karıştırarak mor rengi elde ettik ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar gelmeden öğrenme merkezlerine mor renkli görseller koyar çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. “Merkezlerde hangi rengi görüyorsunuz?” sorusunu sorar ve yanıt alır. Çocuklar tercihlerine göre merkezlerine yönlendirilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “Şimdi mor rengin hangi renklerin karışımıyla oluştuğunu öğreneceğiz” der. Mavi ve kırmızı renkteki krapon kağıtlarını çocuklara dağıtır. Krapon kağıtları küçük parçalara ayrılarak yarisına kadar su dolu olan plastik şişeye doldurulur. Şişenin kapağı kapatılır ve çalkalanır çalkalandıkça krapon kağıtlarının rengi karışıp mor rengi oluşturduğu gözlemlenir. Oluşturulan mor renkteki su derin bir kaba dökülür, dökülen suyun içine beyaz A4 kağıdı batırılır, sudan çıkarılan beyaz kağıdın mor renge dönüştüğü gözlemlenir.
- Çocuklar 2 gruba ayrılır. Belirli aralıklarla arka arkaya dizilir ve bacaklarını omuz genişliği kadar açarak beklerler grubun en başındaki çocuğa 1 adet top verilir “Başla” komutu verildikten sonra en öndeki çocuk topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındaki çocuğa verir top yere düşmeden arkadaki çocuğa ulaştırılır. Topu alan en arkadaki çocuk koşarak öne gelir ve bacaklarının arasından geçirerek topu arkasındaki çocuğa verir. Oyunun başında ilk sırada bulunan çocuk aynı yerine geldiği zaman oyun biter. Oyunu topu en hızlı ilk sıradaki oyuncuya getiren grup alkışlanır.
- Ülkemizde yaşam kitabından- Mor Renk- sayfası çalışılır.
- **MOR**
Bugün günlerden Mor
Mor elbise giydim
Şemsiyem mor olsun istedim
Mor erik yedim
Mor çiçeği kokladım ,
Mutluluktan hopladım.

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur ,hikaye yarıda kesilerek çocukların özgün bir şekilde tamamlaması istenir .

Renkler videosu izlenir.

Materyaller: Mavi-kırmızı renkte krapon kağıdı, plastik şişe, beyaz A4 kağıdı.

Sözcükler: Mor

Kavramlar:
Kırmızı-mavi-mor

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'23Nisan' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yağmur Draması' adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

23 NİSANI KUTLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- 23 Nisanın anlam ve önemi nedir?
- 23 Nisanı çocuklara kim armağan etmiştir?
- Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?
- Türkiye haritasını süslerken neler kullandınız?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara” 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramını kutlayacağız” der. Çocuklarla birlikte sınıf süslenir. Çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Atatürk hakkında bilgiler paylaşılır.
- Öğretmen sınıfa getirdiği değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülkelerin çocukların resimlerini gösterir. Atatürk köşesindeki resimler incelenir. Atatürk'ün hayatı Türk toplumu ve çocuklar için yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığı, TBMM'yi kurduğu 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği gibi konular çocuklara nedenleriyle anlatılır. 23 Nisan 1920'nin Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılış günü olduğu söylenir. Çocuklarla 23 Nisan gününün bayram olarak kutlandığı konuşulur. 23 Nisan'ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda ülkemizde tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla beraber diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur.
- Ardından öğretmen çocuklara “23 Nisan” isimli hikayeyi okur. hikayenin ardından çocuklara 23 Nisan Konulu çalışma sayfaları ve kalemleri verilir. Sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır.
- Çocuklar ayakta daire şeklinde dururlar. Dairedeki çocuklardan birine öğretmen bir top verir. müzikle birlikte çocuklar topu dairede seçtikleri arkadaşlarına atarlar. Müzik durduğunda çocuk kimin elinde kaldıysa o çocuk bir taklit yaparlar ve oyun devam eder.
- Öğretmen kraft kağıdının üzerine büyük bir Türkiye haritası çizer. Haritanın tam ortasına çocuklarla birlikte Atatürk resmi yapıştırılır. Çocuklar haritada Atatürk'ün çevresi için resim kağıdından beyaz papatyalar yaparlar, papatyaların yapraklarını yukarı doğru katlayarak boyutlu hale getirirler ve çiçekleri Türkiye haritasında Atatürk resminin yanlarına yapıştırırlar.
- “23 Nisan” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.
(Sanki her tarafta var bir düğün / Çünkü en şerefli en mutlu gün...)
- Ülkemizde Yaşam kitabında -Şekil Sabitliği- sayfası çalışılır .

Materyaller: Kraft kağıdına çizilmiş Türkiye haritası, resim kağıdı, Atatürk resmi, yapıştırıcı, boya kalemleri, farklı ülkelere ait resim ve giysiler

Sözcükler: Ulusal, egemenlik, bayram.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla 23 Nisan şenliklerinin izlenmesi istenir.

UYARLAMA

YAĞMUR DRAMASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Dil Gelişimi

Kazanım 7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yağmur dramasında hangi hareketleri yaptık?
- En sevdiğiniz mevsim hangisi?
- Bugün hava nasıl?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta durmalarını ister. “Çocuklar sizinle yağmur drama ‘sı yapacağız”
- **YAĞMUR**
Yağmur nasıl yağıyor? Şemsiyeyi açalım
Şıp şıp şıp (eller yağmur hareketi) Şık şık şık (şemsiye açma hareketi)
Yerlere nasıl düşüyor? Yürüyelim kaldırımdan
Tıp tıp tıp (yerlere dokun) Tık tık tık (topukla yürünür)
Sulardan zıplayalım! Gezelim kasabada
Zıp zıp zıp (ayakta zıplanır) Şık şık şık (parmak ucuyla yürüme hareketi)yapılır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendir. Masalara A4 kağıdı, artık materyaller (pamuk, folyo, renkli kağıtlar pipet, pul, boncuk vb),boya kalemleri konur. Çocukların yaratıcılıklarını kullanarak en sevdiği mevsimi yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar üzerine sohbet edilir Daha sonra sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen “Zıpla Git” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grupların karşısına aynı uzaklıkta iki masa koyar ve masanın üzerine eşit miktarlarda oyuncak bırakır. En baştaki çocuk tek ayak üzerinde zıplayarak gider ve oyuncacı aldıktan sonra çift ayak sıçrayarak yerine gelir. Yanlarında bulunan sepete oyuncak atılır. Daha sonra sırayla çocuklar aynı şekilde gider oyuncak alır ve sepetlerine koyarlar. Hangi grup oyuncakları daha çabuk bitirirse oyunu kazanmış olur.
- Çalışma tamamlandıktan sonra çocuklarla, bahçeye çıkılmak üzere hazırlık yapılır. Hava durumu ile ilgili gözlem yapılır ve konuşulur. Mevsim kavramı pekiştirilmiş olur.

Materyaller: A4 kağıdı, boya kalemleri, artık materyaller, makas, yapıştırıcı..

Sözcükler: Yağmur, mevsim

Kavramlar: Mevsimler.

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla bulunduğu ilin hava durumunun takip edilmesi ve Fon kartonundan hava grafiği yapılması istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uğur Böceği' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kitap Ayracı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi sesle ilgili çalışma yaptık?
- “U” sesiyle başlayan varlıklar hangileridir?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Sence uğur böcekleri neyle beslenir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin görselleri gösterilir, isimleri söylemeleri istenir . Bu nesnelerin ortak özelliğinin “U” sesi olduğu vurgulanır. Sınıfta “U” sesiyle başlayan çocukların isimleri bulunur Öğretmen şimdi büyük bir daire olalım der ,eline top alarak ‘U’ sesiyle başlayan bir kelime söyler ve topu yanındaki çocuğa verir . Her çocuk aynı sesle başlayan yada içinde aynı ses olan bir kelime söyler .
- “Uçurtma” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.

Uçurtmayı uçurdum
İpini elimden kaçırdım
Rüzgar alıp götürdü
Ben buna çok şaşırdım

Kitap merkezinden seçilen “ Kırmızı Uğur Böceği “ isimli kitap okunur . Hikayenin pekişmesi için soru cevap tekniği uygulanır.

Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen tarafından hazırlanan daire kartonlar öğrencilere dağıtılır. Çocuklar daireleri makasla keserler . Kesilen kırmızı daireler 2 ye katlanır ve kesilen siyah renkte dairenin üzerine yapıştırılır. Küçük küçük kesilen siyah daireler kanatların üzerine yapıştırılır. Anten ve gözleri artık materyallerden yapılarak Uğur Böceği oluşturulur . Tamamlanan çalışmalar sınıf panosundan sergilenir.

Ülkemizde yaşam kitabından “U” sesi sayfası çalışılır. “U” sesi videosu izlenir.

- Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir.

Materyaller: Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Uçurtma

Kavramlar:

Ses: U Geometrik şekillerin pekiştirilmesi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde “U” sesi ile başlayan nesneleri bulmaları istenir.

UYARLAMA

KİTAP AYRACI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kitapların bize faydaları nelerdir?
- Hangi kitap çeşitlerini biliyor sununuz?
- Kitapları seviyor musunuz?
- Kitapları nasıl kullanmalıyız?
- Kitap ayracı yapmak eğlenceli miydi ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla beraber “Kitabım” adlı şiir söylenir.
- **KİTABIM**
Ben kitabım,
Bilgi dolu yapraklarım.
Okursun öğrenirsin,
Zamanını değerlendirsin.
- Çocuklar öğretmenin Dünya Kitap Günü nedeniyle oluşturduğu merkezde kitapları incelerler. Çocukların Dünya Kitap Günü için evden getirdikleri hikâye kitapları da merkezde sergilenir. Öğretmen çocuklara Dünya Kitap Günü’nü kutladıklarını söyler. Çocuklarla kitap çeşitleri sayılır (hikaye, roman, masal, şiir, müzik, sanat, spor vb.). kitapların insanları eğlendirdiği, bilgilendirdiği, hoşça vakit geçirmelerini sağladığı söylenir. Çocuklara kütüphanenin birçok kitabın bir arada bulunduğu okumamız ve araştırma yapmamızı sağlayan bir yer olduğu anlatılır. Ardından fotokopide çoğaltılan çalışma sayfalarındaki Dünya Kitap Günü ile ilgili çalışmalar yapılır.
- Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer ,kitap okunur.. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Kitapları nasıl kullanmamız gerektiği hakkında konuşulur.
- Öğretmen masalara şerit halinde kesilmiş açık renkte fon kartonları koyar ,sulu boya ile parmak baskısı yapılarak kurumaya bırakılır .Kuruduktan sonra şeffaf duvar bantı ile arkalı önlü kaplanır kenarları kesilir ,delgeçle köşesi delinir ,çocuklara bir parça ip ve tahta boncuk verilir ipe boncuk geçirilir yapılan kitap ayracının köşesine bağlanır.
- Öğretmen çocuklara “Topu Tutana Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmama çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur.
- Masalara sayı çubukları konur ,öğretmen çubuklarla şekiller oluşturulmasını ister ,daha sonra çubuklar 1,2,3....10 kadar ritmik olarak sayılır .
-

Materyaller: Fon kartonu , sulu boya ,Bant ,ip boncuk

Sözcükler: Kitap, kütüphane

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ülkemizde Yetişen Ürünler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Barış Güvercini' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜLKEMİZDE YETİŞEN ÜRÜNLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur ve sıçrar).

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ülkemizde yetişen meyveler nelerdir?
- Yaşadığımız bölgenin en önemli meyvesi hangisidir?
- Aklınızda kalan illerin isimleri nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşırlar. Çocuklar yarı çember şeklinde oturur. Öğretmen’’ şimdi size bir bilmece soracağım’’ der.

Benim bir kızım var.
Entarisi kırmızı,
Mantosu yeşil,
Düğmeleri kara.
(KARPUZ)

Daha sonra ülkemizde yetişen meyveler, sebzeler hakkında sohbet edilir. Türkçe dil etkinliği olarak öğretmen bir başlangıç yapar. ’Duydunuz mu? Duydunuz mu? Ülkemizde karpuz yetişir ’der. Sonra her çocuk bu ifadeyi öykünerek söyler ve cümleyi istediği meyve, sebze ismiyle tamamlar.

Çocuklar masalara yönlendirilir ülkemizde yetişen meyveler fotokopide çoğaltılır çocuklara dağıtılır. Pastel boya ile boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Öğretmen “Çocuklar şimdi bu meyveleri birlikte yaptığınız Türkiye haritasının üzerine yerleştireceğiz” der. Tamamlanan çalışmalar bölgelere göre Türkiye haritasının üzerine yapıştırılır. Türkiye haritası sınıfın uygun bir yerine konur ve hangi meyve hangi bölgede yetişiyor? yaşadığımız bölgede yetişen meyveler hangisi? diye soru yöneltilir, sohbet edilir.

Beş tane ördek badi badi yürüyerek, / Bir caddeye varmışlar, /
Sağa sola bakmışlar. / Anne ördek karşıya geçmiş. Ötekiler seslenmiş, /
Vak vaka vak vak, / Vik vike vik vik (Şarkı baba ördek, abla, abi ve kardeş ördek olarak devam eder.).

“Sayılar” şarkısı öğretmen rehberliğinde söylenir.

Sağ elimde beş parmak, Hepsi eder on parmak,
Sol elimde beş parmak, Sende istersen say bak,
Say bak, say bak, Say bak, say bak,
1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Sayılarda yoktur son.

- Ülkemizde yaşam kitabından –Ülkemizde Tarım- sayfası çalışılır.

Materyaller: Meyve resimleri, pastel boya, Türkiye Haritası, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Meyve, sebze, il,

Kavramlar: Ritmik Sayma

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte ülkemizde yetişen meyve ve sebzeler hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

BARIŞ GÜVERCİNİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Öz bakım Becerileri

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün okuduğumuz kitabın adı nedir?
- Barış güvercinimizi hangi boya ile boyadık?
- Zeytin dalı neyi simgeler?
- Dünyada ve Ülkemizde Barış sağlamak için neler yapmalıyız?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde oynarlar. Serbest zaman dilimi sonrası sınıf toplanır ve çocuklar yerlerine geçerler .
- Öğretmen şimdi parmak oyunu oynayacağız der.
- **UÇURTMA**
Bir uçurtmam var kocaman (Kollar yuvarlak halde tutularak büyük hareketi yapılır)
Kuyruğu da upuzun(Kollar yan açılır)
Bir görseniz rüzgarda (Vuu vuu sesi çıkarılır)
Taa yükseklere kadar çıkar (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır)
Sanki bana oradan gülcükler atar (Gülme taklidi yapılır)
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Kitap merkezinden "Barış" konulu bir kitap seçer kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Barış güvercini A4 kağıdına fotokopide çoğaltılır çocuklara dağıtılır. Dağıtılan barış güvercinini sulu boya ile istedikleri renkte boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar kurumaya bırakılır, kuruyan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Daha sonra çocuklara 'Uyu Köpeğim Uyu oyununu hatırlayan var mı?' diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen oyunu bir kez daha hatırlatılır. Oyununu oynamak için el ele tutuşurlar ve halka yaparlar. Halkanın ortasına bir sandalye konulur, altına da bir eşya bırakılır. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur. Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altında bir eşya konulur bu da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber ' uyu köpeğim uyu' dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada öğretmen bir öğrenciye işaret eder. O da sessiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır yerine döner. Çocuklar 'uyan köpeğim uyan' diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da bulamazsa aç köpek olur ve yeniden sandalyesine döner. Oyun birlikte oynanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir . Oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir .

Materyaller: Güvercin resmi, sulu boya

Sözcükler: Barış, güvercin

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tüm dünya çocuklarının kardeşliğini anlatan resim çalışması yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayçiçeği 'adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çorapları Eşleştiriyorum 'adlı bütünleştirilmiş Müzik, Oyun, Okuma Yazma, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AYÇİÇEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilissel Gelişim

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinmeyle ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer ve bağlar).

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Deney yaparken hangi materyalleri kullandık?
- Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?
- Ülkemizde ayçiçeği en çok nerede yetişir?
- Ayçiçeğinden neler yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Ses titreşimlerinin havada nasıl yol aldığını gözlemlemek amacıyla çocuklarla “Sesin Yol Alışı” deneyi yapılır.
- Deneyi gerçekleştirebilmek için plastik şişe, makas, naylon torba, lastik ve mum getirilir. Malzemeler çocuklara tanıtılır. Plastik şişenin arka kısmı kesilir. Kesilen kısım kapatılacak şekilde naylon hazırlanır. Şişenin arkası naylonla kapatılıp sıkıca bağlanır. Bir mum yakılıp şişenin açık olan tarafına konulur. Daha Sonra şişenin arkasına hafif hafif vurulur. Mum alevinin hangi tarafa yöneldiği çocuklarla gözlemlenir. Deney sonunda titreşen havanın mum alevini hareket ettirdiği açıklanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Ülkemizde ayçiçeği en çok nerelerde yetişir? Ayçiçeğinden neler yapılır? sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra bilgi verilir ve sarı fon kartonuna çizilen ay çiçeği resmi dağıtılır çizgilerinden kesilir. Beyaz A4 kağıdına yapıştırılır, kahverengi simli evadan daire kesilir A4 kağıdına yapıştırılan ay çiçeğinin ortasına yapıştırılır. Pastel boya ları dağıtılır ay çiçeğinin eksik kalan sap ve yaprakları tamamlanıp boyanır. Bulut güneş vb. resimler yapılır tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

AY ÇİÇEĞİ

Ay çiçeği derler bana
Güne bakandır adım
Güneşe doğru bakarım
Sarıdır rengim
Uzundur boyum
Büyür kocaman olurum .

Öğretmen kitap merkezinden seçtiği “Ay Çiçekleri” isimli hikayeyi okur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır.

- Öğretmen çocuklara “şimdi sizinle sesler nereden geliyor? Oyunu oynayacağız” der. Bir çocuğun gözleri bağlanır. Öğretmen çeşitli eşyalara vurarak sesler çıkarır ve gözü kapalı olan çocuk bu seslerin nereden geldiğini bulmaya çalışır. Sesin geldiği yönü belirler ve verilen sese benzer sesler çıkarır.
- Ülkemizde Yaşam kitabından – Simetri- sayfası çalışılır.

Materyaller: Sarı fon kartonu, kahve rengi simli eva, A4 kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, makas

Sözcükler: Ayçiçeği, simetri

Kavramlar:
Tam- Yarım kavramının pekiştirilmesi.

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tüm dünya çocuklarının kardeşliğini anlatan resim çalışması yapmaları istenir.

UYARLAMA

ÇORAPLARI EŞLEŞTİRİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Okuma Yazma

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Jimnastik hareketlerini yaparken zorlandınız mı? - Tek-çift kavramında hangi çalışmayı yaptık? - Çorapların çiftini bulmakta zorlandınız mı? - Bilinç Koridoru Tekniğini sevdiniz mi? - Empati Kurmak ne demektir?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen her çocuğa birer ip verir. Hareketli bir müzik açılır. Öğretmen ipleri kullanarak jimnastik hareketleri yapar, çocuklarda aynısını yaparlar. Spor yapıldıktan sonra çocukların serbest oynamasına izin verilir. - Çocuklar masalara yönlendirilir. Tek-çift kavramı hakkında konuşulur. Ayakkabı, çorap görselinden oluşan tek-çift çalışma sayfası, pastel boyaları çocuklara dağıtılır. Çift olan ayakkabıların aynı renkte boyanması istenir. Kavram çalışması tamamlanınca sınıf panosunda sergilenir. - Çocuklar iki gruba ayrılır. Farklı çoraplar karışık olarak masaya yerleştirilir. Öğretmen müziği açar, müzik eşliğinde çocuklar çorapların çiftlerini bulmaya çalışır. Müzik bittiğinde grupların kaç çift çorap bulduğunu sayılır. Oyunu kazanan grup alkışlanır. Daha sonra çocuklar yere otururlar ayakkabı ve çoraplarını çıkarırlar , öğretmen tekrar giymelerini ister ,bunun günlük yaşam becerisi olduğuna vurgu yapar. Çorap ve ayakkabılarımızı kendimiz giymeli ve çıkarmalıyız der . - Öğretmen çocuklardan karşılıklı duracak şekilde bir koridor oluşturmalarını ister . Şimdi Bilinç koridoru oluşturacağız der . Bir çocuk Ay çiçeği olur , koridorun başında durur .Sırayla her arkadaşının önünde durur. Önünde durduğu arkadaşı kendini Ay çiçeği yerine koyarak bir cümle kurar .(Ben çok yararlı bir çiçeğim , Ben sarı renkteyim ,benim çekirdeklerim yenir)vb . cümlelerle empati kurmaya çalışırlar. Öğretmen her çocuğun cümlesini not alır. - İstenirse kağıtlara Ay çiçeği resmi çizilerek cümleler çalışmanın yanına yazılabilir.		
Materyaller: Tek çift çalışma sayfası, pastel boya.	Sözcükler: Ayakkabı, çorap, empati.	Kavramlar: Tek- çift
AİLE KATILIMI: Günlük yaşam becerisinin gelişmesi adına evde çorap katlama çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Nisan/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Buğday Kuklası ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Drama, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Buğday Tanesi' adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BUĞDAY KUKLASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe-Drama-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama, müzik yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Buğday en çok nerede yetişiyor?
- Buğday hangi aşamalardan geçiyor?
- Buğdaydan hangi besinler elde ediliyor?
- Buğday tanesi konuşsaydı bize ne derdi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur Türkiye haritasından İç Anadolu bölgesinin yeri gösterilerek ülkemizde buğdayın en çok bu bölgede yetiştiği gösterilir. Harita incelenir.
- Daha sonra masalara sarı renkte fon kartonuna çizilen buğday tanesi şeklini çocuklar makasla keserler, boya kalemleri ile yüz ifadesi çizilir .Şerit kesilen el işi kağıtları zikzak olarak kıvrılır ve yapıştırılır , buğday kuklası oluşturulur. “Çocuklar sizce buğdaydan bizim için hangi besinler elde ediliyor? ‘ sorusu sorulur çocukların doğru cevabı bulmasına rehberlik edilir.
- Öğretmen çocukları yerde büyük bir daire olmaları için yönlendirir .Hikayeye giriş yapar .Küçük bir tohum toprağa düşmüş ,büyümüş büyümüşş....Yemyeşil bir başak olmuş .Yağmurlar yağmış ,güneş açmış ,havalar ısınmış .Başaklar sapsarı olmuş .İçinde sıra sıra bir sürü tohum saklamış .’Artık gitme zamanım geldi diye düşünmüş Sonra ne olmuş? Diyerek çocukların hikayeyi tamamlamalarına rehberlik eder.
- Öğretmen şimdi bir şarkı öğreneceğiz der. “Ambara vurdum bir tekme” şarkısı söylenir.
- Şarkının sözlerine uygun hareketler ve öykünmeler yapılır.
- **AMBARA VURDUM BİR TEKME**
Ambara vurdum bir tekme
Ambarın kapısı açıldı
İncide boncuk saçıldı
Limonu da böyle keserler
Suyunu da böyle sıkırlar
Çamaşırı da böyle yıkarlar
Suyunu da böyle sıkırlar
Ütüyü de böyle yaparlar
Saçını da böyle tararlar.

Ülkemizde Yaşam kitabından - Buğday Döngüsü -sayfası çalışılır.

QR kod okutularak sesli öykü dinlenir .

Materyaller: Boya kalemleri, yapıştırıcı fon kartonu ,elişi kağıdı

Sözcükler: Çiftçi, buğday, makarna, ekmek, un.

Kavramlar: Sayı kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla buğdaydan elde edilen besinlerden yemek yapmaları istenir.

UYARLAMA

BUĞDAY TANESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ekmeğin yapılış aşamaları nelerdir?
- Ekmek ağaçta yetişseydi nasıl olurdu?
- Geometrik şekillere hangi baskı çalışmasını yaptık?
- Geometrik şekilleri ne renklerde boyadık?
- Ekmek yapmak eğlencelimiydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar yarı çember şeklini alır “Buğday Tanesi” draması yapılır. “Şimdi siz bir buğday tanesisiniz sizi toprağa ekiyorum suluyorum büyüyorsunuz başak oluyor, sonra ekin oluyorsunuz. Şimdi sizi biçiyorlar değirmede öğütülüp un oluyorsunuz . Fırıncılar sizi ekmek yapacaklar. Yoğruluyorsunuz, minik minik ekmekler oluyorsunuz. Haydi şimdi pişmek için fırına, sıcak ekmeklersiniz” denir. Önce şimdi sonra kavramlarına vurgu yapılır.
- Çocuklar masalara yönlendirilir büyük boy Kraft kağıdına küçükten büyüye doğru geometrik şekiller çizilir parmak boyaları dağıtılır. Küçükten büyüğe üçgen mavi, kare sarı ,daire yeşil ,elips mor olacak şekilde parmak baskısı yapılması istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen daha öncesinde temin ettiği un,kabartma tozu ,tuz ve suyla yumuşak bir hamur yoğurur. Malzemelere dikkat çeker ve çocukların izlemesini sağlar. Çocuklar ellerini yıkadıktan sonra masalara geçer ,öğretmen her çocuğa eşit miktarda hamur verir .Çocuklardan şekil vermelerini ister ,yuvarlanan hamur daire şekline getirilir .Üzerine işaret parmağıyla noktalar yapılır .Az miktarda susam eklenir .Hazırlanan pide ekmekler pişirilir ve eve gönderilir .

EKMEK YAPALIM

Ekmek yapalım

Un ,su ,tuz ,maya karıştıralım

Kabarsın ekmek puf puf

Üzerine susam atalım

Ekmeği yaptık

Fırına attık

Biz küçük fırıncılar

Ne çok iş yaptık .

- “Ekmek Yapalım “ tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .

Materyaller: Kraft kağıdı, parmak boyası geometrik şekiller, un ,tuz, kabartma tozu su, susam

Sözcükler: Ekmek-pide

Kavramlar: Önce-Şimdi-Sonra Küçük-Büyük. Renk ve şekil kavramı pekiştirme.

AİLE KATILIMI :

UYARLAMA

MAYIS PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
MAYIS	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:(Bir bütünü parçalara söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar) Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.) Kazanım 22:Atatürk 'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri:(Atatürk 'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk 'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yükseklığe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:*(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturucağı biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)*

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:*(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).*

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:*(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:*(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).*

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:*(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)*

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:*(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).*

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:*(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).*

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:*(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)*

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:*(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).*

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:*(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:*(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)*

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:*(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).*

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:*(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:*(Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).*

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:*(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).*

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:*(Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).*

MAYIS

MAYIS	Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyalarını toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (<i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten kaçınır.</i>) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.Dinlendirici etkinliklere katılır.</i>) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri:(<i>Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.</i>) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:(<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.</i>) <u>KAVRAMLAR</u> Renk:Renk Kavramı (Tekrar) Zıt: Yarım- Tam / Hafif –Ağır/ Başlangıç –Bitiş - Doğru -Yanlış Duyu: Ses Kavramı / Hece (Seslerin tekrarı) Ü Sesi Geometrik Şekil: Şekil Kavramı Sayı/Sayma: Ritmik-Sayılar- 0- 9- 10 Sayılar / Semboller (Eksi –Artı – Eşittir) Yön–Mekanda Konum: Şekil Sabitliği -Steam	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR - Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs) - Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) - Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) - Anneler günü (Mayıs ayının 2. Pazar günü) - Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) - Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	ALAN GEZİLERİ - Müzeye gidilebilir. - İkinci dönem ürün dosyası sunumu DEĞERLER EĞİTİMİ: Sözünde durma Güven Dürüst Olmak Çevreye Karşı Sorumluluklarımız Tutumlu olmak	AİLE KATILIMI Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,			

ÜLKEMİZDE YAŞAM SETİ MAYIS ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Matematik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM BİSİKLETİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

BENİM CANIM ANNEM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ANNELELER GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

DÜNYA ÇOCUKLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇOCUKLAR KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

ÇİNLİ KIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK EŞİM GELSENE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

ÇEVRE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOKUZ SAYISINDAN YOL

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ELİMDE TATLI BİR ELMA

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ARKADAŞIMLA ALAY ETME

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:**MARAKASI SALLA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

OKUL BAHÇEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:**EŞLEŞTİR OYNA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÜZÜM TANELERİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:**BANDIRMA VAPURU**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞAPKA TASARLIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:**SEMBOL KARTLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DALDAN ELMA TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:**ELLER BİRER TOMURCUK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ELİMDEN TUT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:**BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Okul Öncesi Antoloji Sayfa: 321

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KAVRAMLAR BOBİLİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:**KARA TAVUK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu:5-6 yaş

RESİM MÜZESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 15:**KİLİM DOKUYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Drama

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KUMBARAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 16:**KIYAFET TASARLIYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TEMİZ DENİZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 17:**PİNOKYO**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Ülkemizde Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

TÜRKİYE HARİTASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 18:**YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DUYDUNUZ MU?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Günlük Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 19:**KÖPEK UÇMAK İSTERSE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 20:**ÜLKEMİZDEKİ MESLEKLERİ TANIYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK İTFAİyeciler

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK AŞÇI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahçede Gözlem Yapıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Sanat/ Matematik/ Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Bisikletim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe/ Sanat / Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAHÇEDE GÖZLEM YAPIYORUZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Özbakım Becerileri Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bahçede farklı neler gördünüz? - Bahçede resim yapmak hoşunuza gitti mi? - Gözlemediğiniz nelerin resmini yaptınız? - Tuz üzerinde sayı yazmak nasıldı? - Sayı kartlarının üzerinde hangi sayılar vardı?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacakları bahçede gözlem yapacaklarını söyler. “Bahçede neler görüyorsunuz?” sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra resim kağıtları pastel boyaları dağıtılır gördüklerini resim kağıdına yapmaları istenir. Resimlerini bitiren çocuklar bahçede serbest oynamaları için fırsat verilir. - Daha sonra el ve yüz temizliği yapılarak sınıfa geçilir . - Çocuklar dinlenirken klasik müzik dinlenir. - Öğretmen çocuklarla beraber ‘Sayılar’ isimli tekerlemeyi söyler. - SAYILAR Bir cam, iki cam, Üç cam, dört cam, Beş cam,birde benim amcam. Der ve çocukları masalara yönlendirir. - Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocuklara 1 ‘den 10’ a kadar olan sayıları, sayıların karşısına sayı kadar nesne yapmalarını söyler. - Köpük tabaklara öğretmen tuz koyar ,ritmik olarak sayıları her çocuk önünde bulunan tuza parmağı ile yazar . - Daha sonra eline iki kalem alır kalemelerin rengini sorar çocuklardan dönüt alınca benim bir kalemim var bir kalem daha alırsam kaç kalemim olur ? der ve kalemleri yan yana tutar .Çocuklar herkes cevabı tuz tabağına yazsın der. - Nesnelerle çoğaltma işlemi ve çıkan sonucu tuz tabağına yazma çalışması 1..5 arası sayılarla tamamlanır . - Öğretmen masanın üzerine 1’ den 10’ a kadar sayı kartları ve bir kutu düğme koyar . Sayı kartlarının üzerindeki sayı kadar düğme koymaları istenir çalışmayı bütün çocukların yapmasına rehberlik edilir. - Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi çocuklara okur .Hikaye sonrası çocuklardan çember olmalarını ister ,çocuklar yere oturur . Öğretmen eline bir yumak alır ve hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutar ve yumağı istediği bir çocuğa atar ,çocuk bir cümle söyler ipi tutarak yumağı bir arkadaşına atar .Son çocuğa kadar sıralama devam eder ve örümcek ağı tekniği ile hikaye pekiştirilmiş olur . - Ülkemizde Yaşam kitabından – Grafik Oluşturma- sayfası çalışılır.		
Materyaller: Resim kağıdı, pastel boya	Sözcükler: Gözlem	Kavramlar: Sayılar (1- 10 arası)
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

BENİM BİSİKLETİM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çevrenizde trafik işaretleri görüyor musunuz?
- İşaretlerin renklerinin farklı olduğunu fark ettiniz mi?
- Bisikletiniz var mı?
- Bisiklet kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz?
- Kalem toplarken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Trafik Lambası “ isimli tekerleme söylenir.

- TRAFİK LAMBASI

Benim üç rengim. Kırmızı geçme
Sarı, kırmızı yeşil, Yeşil haydi geç,
Sarı der bekle Sen bu yolu seç.

Öğretmen “Çocuklar Trafik kurallarını öğrenmiştik ,artık havalar ısındı dışarı çıktığımızda daha dikkatli olmalıyız. Trafik kurallarına uymalıyız “diyerek hatırlatma yapar .

- Öğretmen çocuklara A4 kağıdına fotokopide çoğaltılmış bisiklet çalışma sayfası ,artık materyaller ,simli eva renkli eliş kağıdı ,boya kalemli verilir. Bu materyallerden istediklerini kullanarak bisikletlerini süslemeleri istenir.Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

- Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar.

- BENİM BİSİKLETİM

Dedem bana bisiklet almış
Bisikletime korna takmış
Başımda kaskım
Dizlerimde dizliğim
Ne güzel bisikletim
Öğrendim pedal çevirmeyi
Çok sevdim bisiklet sürmeyi.

“Benim Bisikletim “şiiri çocuklarla birlikte söylenir .

Çocuklar bir araya toplanır Önce farklı boyutlarda ve renklerdeki kalemli çocuklara gösterir ve sınıfın çeşitli yerlerine dağıtır. Hareketli müzik eşliğinde dans etmelerini ister, müzik kapatıldığında çocuklardan kalemli yerden toplamaları istenir yerde hiç kalem kalmayana kadar oyun devam eder. Her çocuğun mutlaka kalem alabilmesi amaçtır.

Oyun sonrası dinlendirici bir müzik eşliğinde masalara geçilerek blok oyuncaklar ile oyunlar oynanır.

Materyaller: Bisiklet resmi ,artık materyaller ,simli eva, renkli eliş kağıdı ,boya kalemli , makas, yapıştırıcı

Sözcükler : Trafik, bisiklet,

Kavramlar:

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden sayıları bulma oyunu oynamaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Canım Annem 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Sanat , Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Anneler Günü 'adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM CANIM ANNEM

Bütünleştirilmiş Etkinli Çeşidi:Türkçe-Sanat-Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Anneler gününde annelerimize nasıl sürpriz yapabiliriz?
- Annelerimizi sadece belirli zamanlarda mı sevindirmeliyiz?
- Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı?
- Kültürümüzde neler var ?
- Ülkemizde nereleri görmek isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Annelerimizle ilgili sohbet edeceklerini söyler. Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocuklarında annelerini çok sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini söyler. Daha sonra öğretmen “Anneler Günü” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından çocuklara roller dağıtılır ve hikâye dramatize edilir. Dramadan sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Yönergeler doğrultusunda sayfadaki çiçekler boyanır .
- Öğretmen çocuklara fimo hamurlarından “Buzdolabı Süsü” yapacaklarını söyler. İki yada üç renk daha fazlada olabilir fimo hamurunu el yada merdane ile açıp üst üste koyarak hamur rulo yapılır ve bir plastik bıçak yardımıyla yaklaşık 1cm kalınlığında parçalar halinde kesilir. Şeritler yan yatırılarak tekrar açılır. Hamur kalıpları ile istenilen şekiller verilir. Hamurlara mknatis yapıştırılarak 170 derecelik bir fırınlama yapılarak hamur sabitletir. Soğuyunca verniklenerek parlaklık kazanmaları sağlanır. Hazırlanan hediyeler paketlenir .
- Öğretmen çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder .Öz Bakım temizliğinden sonra çocuklar yerlerine geçerler .
- “Çocuklar Ülkemizde kültürümüz çok zengindir “ diyerek konu girişi yapar .Yörelere ait farkı kostümler enstrümanlar, yemek ve tatlılar vardır . Şimdi bunları tanıyalım diyerek konu ile ilgili video izlenir .
- Çocuklarla beraber ‘ Meyveler’ isimli tekerleme söylenir.
- **MEYVELER**
Aydın’ da incir,
İzmir’ de üzüm
Bursa’ da en güzel şeftali yenir.
Ülkemizde Yaşam kitabından –Kültürümüzü Tanıyoruz- çalışması yapılır.
- **KÜLTÜRÜMÜZ**
Yörelere göre kostümler
Bölgelere göre meyveler
Çeşit çeşit sebzeler
Ne güzeldir ülkemiz
Çeşit çeşit yemekler
Kadayıf ,Baklava ,Börekler
Ne güzeldir ülkemiz
Dünyaca ünlüyüz
Zengindir kültürümüz .

Materyaller: Kitap, fimo hamuru, kalıplar

Sözcükler: Anne, sevmek

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarına anneler gününde kendi annelerine yaptıkları sürprizler hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

ANNELER GÜNÜ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). Bilisel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Ayırt edemiyorsan ayırt edebilmek için ne yapmalısın? - Anneler gününde annene nasıl bir sürpriz yapmak istiyorsun? - Annen sen ne yaparsan sevinir? - En çok hangi yemeği ve tatlıyı seviyorsun?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen sınıfa değişik ülke insanlarına ve çocuklarına ait fotoğraflar getirir. Çocuklarla birlikte değişik ülke çocuklarının fotoğrafları incelenir. Öğretmen Dünya’da birçok ulusun yaşadığını, her ulusun farklı özellikleri olduğunu söyler (ten rengi, göz rengi, saçları vb.). ten, göz, saç, dil, dinleri farklı olsa bile tüm dünya insanların birbirlerini sevmeleri ve dost olmaları gerektiği söylenir. Daha sonra öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemelerini verir. Çalışma sayfasında resimdeki çocuklar boyanır .Çocukları mutlu edecek bir hediyenin resmi boşluğa çizilir. - Çocuklar öğretmen tarafından kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kesilen kalp modeli boyalar, boncuklar, pullar ile süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocukların annesine söylemek istedikleri yazılarak kart tamamlanır. - “Anneler Günü” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. - ANNELER GÜNÜ Bin yıl yetmez sevgine Verdiğin bu can için Bütün anneler gibi Kutlu olsun günün Bin yıl yetmez sevgine Verdiğin emek için Bütün anneler gibi Kutlu olsun günün Canım annemsin benim Melek annemsin benim Yılın her gününde sen Bana özelsin - Öğretmen çocuklara “Fotoğrafçı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını ve oynanışını anlatır. Öğrenciler arasından istekli birisi seçilir, ona; ‘ Senden habersiz birini fotoğrafçı yapacağız. Onu tanıman ve bulman için şuna dikkat etmelisin: Fotoğrafçı hangi hareketi yaparsa diğer oyuncularda aynı hareketi yapacaklardır’ der ve ebe dışarı çıkarılır. Çocuklar arasından birisi fotoğrafçı seçilir ve ebe içeri alınır. Fotoğrafçı olan çocuk çeşitli hayvan taklitleri, insan taklitleri yapar. Bu sırada ebe fotoğrafçı olan çocuğu bulmaya çalışır. Başarabilirse alkışlanır. - Ülkemizde Yaşam kitabından – Ülkemizde Yemek Kültürü- çalışması yapılır. - Öğretmen masalara sayı çubuklarını koyar ,çocukların çubukları ritmik saymasına rehberlik edilir .		
Materyaller: Fon kartonu, artık materyaller, makas, yapıştırıcı.	Sözcükler: Anne, sevgi, büyütme, ilgilenmek, yetiştirmek, sabretmek	Kavramlar: Ritmik sayma
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde ritmik sayma çalışmaları yapılması istenir .		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dünya Çocukları 'adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çocuklar kardeştir 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat /Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA ÇOCUKLARI

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Hangi ülkelerin çocuklarını yaptık? - En çok hangi ülkeyi merak ediyorsun? - Ülkelerin bayrakları aynı mıdır, farklı mıdır? - En çok hangi ülkeyi görmek isterdin ?

ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşma sonrası çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir .Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlerde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra merkezler toplanır .

- Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarının çalışma sayfaları dağıtır.Bu resimler pastel boya ile boyanır.Boya çalışması bittikten sonra fon kartonuna yapıştırılır,kenar çizgilerinden kesilir.Kesilen çalışmalar pipete zımbalanır ve çomak kuklası yapılır.Hazırlanan çomak kuklaları ile bütün dünya çocuklarıyla oyun oynadıklarını hayal etmeleri istenir.Çocukların birbirleriyle drama yapmalarına fırsat verilir.
- “ Bir Dünya Bırakın” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. Şarkının draması yapılır.
- **BİR DÜNYA BIRAKIN**
Bir barış bırakın biz çocuklara
Uzansın şarkımız güneşe ve aya
Bir barış bırakın biz çocuklara
Bir dünya bırakın biz çocuklara
Yazalım üstüne sevgili dünya
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar .
- Öğretmen, çocuklar arasından iki kişiyi seçer. İki çocuğun önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizer. Eğri çizginin bittiği yere parçalı legolar koyar. Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı legoları birbirine takarlar. Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. İlk önce gelen çocuklar alkışlanır.
- Ülkemizde Yaşam kitabından – Farklı Kültürleri Tanıyoruz -sayfası çalışılır.
- QR Kod okutularak La Fonten Fabl masalı dinlenir .

Materiyaller: Farklı ülke çocuklarının resimleri,pastel boya,fon kartonu,makas,yapıştırıcı

Sözcükler:Dünya, farklı, barış

Kavramlar:
Eğri- Düz kavramının pekiştirilmesi

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

ÇOCUKLAR KARDEŞTİR

Bütünleştirilmiş Etkinlik Planı: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Şiirde gülen kimin yüzüdür?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Yaptığınız yelpazeyi beğendiniz mi?
-

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir.
- Öğretmen çocuklara “Çocuklar Kardeşir” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir. Daha sonra “İnsan” şiiri çocuklarla birlikte söylenir.

İNSAN

Gelin yüzlü papatyalar
Kırın en güzel süsüdür
Ondan daha güzeller var
Bu, gülen insan yüzüdür
Yaz ağaca küpe takar
Gümüş dere durmaz akar
Akan sudan güzeli var
Bu, gülen insan yüzüdür.

- Öğretmen yelpaze şeklinde katlanmış ve en üst kısmına çocuk resmi çizdiği kâğıtları çocuklara dağıtır. Çocuklar kâğıtların üzerindeki çocuk resmini çizgilerinden keserler. Elde ettikleri el ele tutuşmuş çocukları boya kalemleriyle boyayarak süslerler.
- Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir yarışma yapacaklarını ve yerden topladıkları kâğıttan topları takımlarına ait sepete atacaklarını, her oyuncu için belli bir süre verileceği ve toplam süre bitince en çok hangi takımın topu varsa yarışmanın birincisi olacağını söyler. Oyun başlar, takımların ilk oyuncuları 1 dakika süre içerisinde yerden aldıkları topları teker teker kendilerine ait sepete atarlar. Oyun bu şekilde devam eder.
- Ülkemizde Yaşam kitabından - Farklı Kültürleri Tanıyoruz- sayfası çalışılır.
- Masalara eğitsel oyuncaklar konur ve çocukların paylaşım göstererek oynamalarına rehberlik edilir .

Materyaller: Yelpaze şeklinde katlanmış kâğıt,boya kalemi,makas

Sözcükler:Dost, kardeş

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla farklı kültürler hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çinli Kız' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Eşim Gelsene 'adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Müzik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme:**

ÇİNLİ KIZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün dünyamızı incelerken nelerden bahsettik?
- Dünyamızı renklendirirken neler hissettiniz?
- Dünyamızda barış için neler yapabiliriz?
-

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen sınıfa bir dünya küresi getirir.Dünya küresini çocukların incelemesine rehberlik eder.Dünya üzerinde farklı ülkeler olduğu gösterilir.Bu ülkelerde farklı insanların yaşadığından bahsedilir ve bu insanların fotoğrafları gösterilir.Bu ülkelerin farklı bayrakları olduğu,farklılıklara saygı duyulması vurgulanır.
- Hikaye öncesinde öğretmen “Çinli Kız” isimli parmak oyununu çocuklarla söyler.
- **ÇİNLİ KIZ**
Çan çun çen (Her iki el göğüste dik olarak birleştirilir.)
Çinli kız gözleri çekik (Gözler kenara doğru çekilir.)
Saçları kısa (Saçlar gösterilir.)
Elma gibi yanaklar (Yanaklar işaret edilir.)
Selam verir çekilir (Tekrar Çinli selamı verilir.)
Bizleri sevindirir.(El sallanır.)
Kitap merkezinden “Dünya Çocukları “ konulu bir kitap seçilir,kitap okunur.Okunduktan sonra soru cevap tekniği kullanılarak soru yöneltilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.Çocuklarla beraber fon kartonuna asetat kalem ile dünya şekli çizer.Parmak boya ile çocukların ellerini boyamaları istenir. “Dünyamızın barış içinde,mutlu ve rengarenk olmasını istiyoruz.”denir ve boyanan eller bastırılarak el baskısı yapılır.Yapılan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur.
- Öğretmen çocuklara ‘Renk’ oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar.
- Ülkemizde Yaşam kitabından –Dünya ve Ülkemizde Barış- sayfası çalışılır.
- **DÜNYADA VE ÜLKEMİZDE BARIŞ**
Dünyamızda Barış
Ülkemizde Barış olsun
Çocuklar gülsün ,oynasın
Zeytin dalı güvercin
Barışın simgesi
Dünya renklerle dolsun
Çocuklar mutlu olsun
Uçuralım barış güvercinlerini
Çocuklar gülmeye doysun
Tüm çocuklar kardeş olsun .
- “Dünyada ve Ülkemizde Barış” şiiri çocuklarla birlikte söylenir .

Materyaller: Fon kartonu, parmak boyası, asetat kalem.

Sözcükler: Dünya,ülke, farklılık.

Kavramlar: Renk kavramı

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla ülkelerin bayraklarının resimlerini bulup bir albüm oluşturmaları istenir.

UYARLAMA

KÜÇÜK EŞİM GELSENE

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi geometrik şekli öğrendik?
- Daire ile elips şeklinin birbirinden farkı nedir?
- Biz hangi şekilden kukla yaptık?
- Merdivene çıkarken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen içinde elips ve farklı geometrik şekillerin bulunduğu materyalleri masalara koyar. Çocukların incelemelerine fırsat verir ardından hangi materyalin elips olabileceği sorulur, çocuklar tahminlerini söyler, elipse benzeyen materyaller bulunur hangi özelliklere sahip olduğu konuşulur.
- Çocuklar masalara yönlendirilir “Elips şekinden bir kukla yapacağız” denir. Fon kartonlarına çizilen elips şekilleri kesilir. Renkli A4 kağıtları uzunlamasına dört parçaya ayrılır. Her bir parçası kedi merdiveni şeklinde katlanır kuklanın kol ve bacakları tamamlanır. “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” diye sorulur alınan cevaplardan sonra boya kalemleri dağıtılır. “Kuklanızın yüzünü kendinizi nasıl hissediyorsanız o şekilde tamamlayabilirsiniz” denir biten çalışmalara pipet zımbalanır ve çocukların serbest oynamalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklardan çember olmalarını “Küçük Eşim Gelsene” isimli şarkıyı hareketleriyle yapmalarını ister.

KÜÇÜK EŞİM GELSENE

Küçük eşim gelsene ellerini versene
Eller şak şak ayaklar rap rap
Bir şöyle bir böyle dans edelim seninle
Etekler pileli saçlar lüleli

Doktor sana ne dedi?
Beş yumurta ye dedi
Ah sancım vah sancım
Ölüyorum Doktorcum.

- Öğretmen çocuklara koordinasyon oyunu oynayacaklarını söyler. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. İki grubun karşısına belli bir mesafedeki uzaklığa birer sandalye, tırmanma merdiveni varsa tepesine bayrak koyar. Çocuklar ilk önce gruplarının karşısındaki sandalyeye dikkatlice inip, çıkaralar. Ardından tırmanma merdivenine tırmanıp tepeden bir adet bayrak alıp tekrar aşağı inerler. Sonra koşarak gidip sıradaki arkadaşlarının eline dokunup bayrağı arkadaşına verirler. Oyunu önce tamamlayan grup alkışlanır.
- Ülkemizde Yaşam kitabından- Elips -sayfası çalışılır.

Materyaller: Fon kartonu, elips şekli,renkli A4 kağıdı,boya kağıdı,yapıştırıcı

Sözcükler:Elips- kukla

Kavramlar:Elips

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden Elips şeklinde bir nesne istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çevre' adlı bütünleştirilmiş sanat, Türkçe, Matematik, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokuz Sayısından Yol' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEVRE

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). Öz Bakım Becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Çevre ne demektir? - Siz çocuklar nasıl bir çevre istersiniz? - Çevremizi temiz tutmak için neler yapmalıyız? - Çevremizi kirleten kişileri nasıl uyarmalıyız?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Doğa resimlerinin olduğu görselleri gösterir. “ İçinde yaşadığımız, gezip gördüğümüz her yer çevredir. Çevreye doğada deriz. Doğa havası, suyu, toprağı, canlı cansız varlıklarıyla bir dünyadır.Siz çocuklar temiz ve yeşil bir ortamda oynamak istersiniz. Öyleyse evimizden, bahçemizden başlayarak her yeri temiz tutmalıyız. Bitkileri, hayvanları korumalıyız. Çevremizi nasıl güzelleştirebiliriz? Sorusu sorulur, alınan cevaplardan sonra öğretmen” size bir bilmece soracağım” der. Bizim ayaklarımız var, onun kökleri, Kökleriyle durur ayakta. Bizim ellerimiz var,onun dalları. Dallarıyla okşar, kucaklar Kuşları, bulutları. (AĞAÇ) - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fon kartonuna geometrik şekiller çizilir. İçinde sayıların yazdığı geometrik şekiller ve fasulye dağıtır. Geometrik şekillerin yanında yazan sayılar kadar fasulye dizmeleri istenir. - Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister . - Ülkemizde Yaşam kitabından -Görsel Tamamlama - çalışma sayfası çalışılır.		
Materyaller: Fon kartonu, fasulye.	Sözcükler: Çevre, doğa	Kavramlar: 1- 10 arası sayılar
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle sayı eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

DOKUZ SAYISINDAN YOL

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi sayıyı öğrendik? - 9 sayısından ne yaptık? - Topu 9 sayısının yazım yönünde götürürken zorlandınız mı? - 9 sayısından başka neler yapabilirsiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir. - Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. - DOKUZ Sekizden sonra gelir, Baş köşeye oturur. En büyük rakam ya o, Kurum kurum kurulur. Der ve çocuklarla beraber “Dokuz “ tekerlemesi tekrar edilir. Öğretmen “9” sayısının görseli gösterir çeşitli bedensel kordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek (9 kere zıplıyoruz,9 kere tek ayağımızın üzerinden zıplıyoruz,9 kere ayağımızı vuruyoruz, 9 kere elimizi çırpıyoruz vb) - Çocuklar masalara yönlendirilir “9”sayısı dolgu olarak fotokopide çoğaltılır ve görselleri dağıtılır. Boya kalemleri ile boyanarak kol ,ayak ,saç ,şapka gibi detaylar çizilerek eğlenceli ve komik hale getirilir .Öğretmen 9 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? diye soru sorar .Çocukların cevapları çalışmanın üzerine not alınarak Scamper çalışması tamamlanır . - Öğretmen tahta kalemiyle sınıf zeminine “9” rakamını oluşturan bir yol çizer. Sınıfta bulunan blok vb. materyalleri çizgilerin üzerine yerleştirmelerini ister. Yerdeki “9” yolu blok vb. materyallerle tamamlandıktan sonra bir top ve çubuk verilir “9” un yazım yönünden çubuk yardımıyla topu sürmeleri istenir. - Köpük tabaklara tuz konularak parmakla 9 sayısı çalışılır . - Ülkemizde Yaşam kitabından - “9” Sayısı- sayfası çalışılır. - Sayılar videosu izlenir.		
Materyaller: 9 sayısı ,boya kalemleri ,köpük tabak ,tuz	Sözcükler: Scamper	Kavramlar: Sayı kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile evde 9 sayısı çalışmaları yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayılar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Elimde Tatlı Bir Elma’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat ,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAYILAR

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün sınıfta hangi çalışmaları yaptık?
- Sanat etkinliğinde hangi sayıları kullandık?
- Sayılarla neler Oluşturdunuz

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Sayılar” tekerlemesi söylenir.
- **SAYILAR**
Mini mini birler, çekik gözlü ikiler.
Çalışkandır üçler, dayak yiyen dörtler.
Misafirdir beşler, altılar altınımı çaldılar.
Yediler yemeğimi yediler, sekizler sek sek olup gittiler.
Dokuzlar doktor olup gittiler, onlar beni okutanlar.

Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder.
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye el kuklası ile öğretmen tarafından anlatılır .
- Öğretmen öğrenme merkezlerine “1’den 10’a kadar olan boyama sayfaları çizgi çalışmaları,bloklar,oyun hamurları vb. materyallerin olduğu öğrenme merkezlerine çocukları yönlendirir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.1 - 10 arası fon kartonlarına dolgu olarak yazılan sayılar dağıtılır makas verilir ve rakamları kesmeleri istenir.Kesilen rakamlar artık materyallerle süslenir.Yapılan çalışmalar sınıf panosuna asılır.
Sayılar ritmik olarak ileri geri sayılır.
- Öğretmen önceden hazırladığı 1- 10 arası şekilleri bir kutunun içine koyar. (Kareden 2 tane, üçgenden 4 tane, yıldızdan 5 tane, üçgenden 7 tane vb.) Çocukları sırayla yanına çağırır. Kutudan bir kart çekmesi istenir. Çekilen karttaki şeklin ismi söylenir, masanın üzerine gruplanarak konur. Çocuklarla kutunun içindeki kartlar bitince şekillerin kaç tane olduğu sayılır.

Ülkemizde Yaşam kitabından -Sayılarla Yaratıcılık -sayfası çalışılır.

Materyaller: 1 - 10 arası yazılı renkli kağıtlar,artık materyaller,makas yapıştırıcı.

Sözcükler:Sayı

Kavramlar:1- 10 arası sayılar

AİLE KATILIMI: : Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla ritim tutarak sayı çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

ELİMDE TATLI BİR ELMA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Motor Becerileri: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün yaptığımız etkinliklerde hangi malzemeleri kullandık? - Elmanın yarım elma olması için ne yaptık? - Yarım elmayı birleştirdiğimizde ne oldu? - Baskı çalışması yaparken eğlendiniz mi?						
ÖĞRENME SÜRECİ: Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur .Öğretmen fasulyelerle dokuz oluşturulmasını ve çubukların 9 ‘lu Olarak gruplanmasını ister ve çocukları gözlemler . Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elindeki elmayı gösterir, elma tekerleme söylenerek kesilir. ELMA <table><tr><td>Elimde tatlı bir elma</td><td>Elimde yarım bir elma</td></tr><tr><td>Böldüm onu yarıya</td><td>Böldüm onu yarıya</td></tr><tr><td>Yarısı bana yarısı sana.</td><td>Çeyreği sana çeyreği bana.</td></tr></table> G.SARIOĞLU Parçaların birleşerek bütün oluşturduğu çeşitli örneklerle anlatılır.Örneğin uzun makarnayı ortadan kırabilir ya da peçeteyi ikiye bölebilirler. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.Elma,pırasa,patates vb. malzemeler,sulu boya,A4 kağıtları dağıtılır.Bu malzemelerle baskı çalışması yapılır.Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. - Öğretme tüm geometrik şekillerin yarım ve bütün fotoğraflarını masalara koyar.Öğretmen yarım dediğinde çocuklardan herhangi bir şeklin yarım halini kaldırmalarını tam dediğinde diğer yarısını ya da şeklin bütünü kaldırmalarını ister.Çocuklara yönergeler hızlı söylenerek şaşırtılmaya çalışılır.Oyun bu şekilde devam eder. - Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Gökkuşağı rengindeki mandallar poşetin içine konulur. Gökkuşağının renkleri bir daha hatırlatır. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup kazandıysa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir. - Ülkemizde Yaşam kitabından - Yarım-Tam -sayfası çalışılır. - Masalara Oyun Hamuru konur ve çocukların oynamasına rehberlik edilir .		Elimde tatlı bir elma	Elimde yarım bir elma	Böldüm onu yarıya	Böldüm onu yarıya	Yarısı bana yarısı sana.	Çeyreği sana çeyreği bana.
Elimde tatlı bir elma	Elimde yarım bir elma						
Böldüm onu yarıya	Böldüm onu yarıya						
Yarısı bana yarısı sana.	Çeyreği sana çeyreği bana.						
Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller	Sözcükler: Elma, yarım- çeyrek	Kavramlar: Yarım- Tam- Bütün.					
AİLE KATILIMI: Not aracılığıyla ailelerden çocukları ile Kavramların pekişmesi için evde yarım tam bütün varlıklara dikkat çekilmesi istenir .							
UYARLAMA							

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Engelleri Aşıyoruz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşımın Alay Etme' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ENGELLERİ AŞIYORUZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Engelliler için neler yapabiliriz?
- Hikâyede ne anlatılmak istenmiştir?
- Tek ayaklarınızı kullanırken nasıl hissettiniz?
- Engelliler haftasında ne gibi sosyal etkinlikler yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen 10-16 Mayıs arası Engelliler Haftası olduğunu söyler. bu haftanın yalnız ülkemizde değil Birleşmiş Milletlere üye 156 ülkede aynı zamanda gerçekleştirildiğini anlatır. Bu hafta boyunca Engellileri sorunlarının neler olabileceğinin tartışıldığı, engele sebep olan etkenlerin açıklandığı ve bu etkenlerin ortadan kaldırılması için yapılabileceklerin çareleri hakkında konuşulur. Engellilerin eğitilebilmeleri ve iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartlar oluşturulması gerektiği, engellerin de hayatlarını sürdürebilmeleri için, çalışmaları ve gelir sağlamaları gerektiği söylenir. Engellilere bakıp acıyarak ya da onlara bakıp duygulanarak sorunların çözilemeyeceği, onların yapabileceği işlerin olduğu, engellilerin iş sahibi olmalarına yardımcı olmak zorunda olunduğu hakkında konuşulur. Hiçbir engelin isteyerek olmadığını, engellilere izin verirlerse yolda, geçitlerde, taşıt araçlarında yardımcı olmamız gerektiği, onları üzmemeye, kırmamaya özen göstermesi gerektiği konusunda sohbet edilir. Ardından öğretmen çocuklara “Engelliler” konulu bir kitap seçer,kitap okunur.
- Öğretmen çocuklardan tek ayaklarını kullanmadan bir yerden bir yere gitmelerini ve çeşitli büyüklüklerdeki belli nesneleri gruba getirmelerini ister. Bu uygulama tamamlandıktan sonra öğretmen bu kez de iki ayaklarını da kullanmadan aynı işleri yapmalarını ister. Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde yürüme zorluğu çeken ya da yürümeyen kimseler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları hakkında konuşulur.
- Öğretmen masalara geçen çocuklara parmak boylarını verir. Sağ ve sol eller parmak boyası ile boyanır, verilen çerçevelerin içine basılarak resim oluşturulur. Sağ ve sol ellerimizle neler yaptığımız konuşulur.
- Öğretmen çocuklarla beraber” Çiftçi Amca” isimli şiiri söyler.
- **ÇİFTÇİ AMCA**
Özen ile işlenip, Yaz kış demez çalışır.
Ekip biçer tarlayı. Üretir iyisini
Yetiştirir her türlü, Hasat güzel olunca
Arpa, yulaf, buğdayı. Gör onun sevincini.
Daha sonra öğretmen şiiri çocukların tek tek söylemelerine rehberlik edilir.
- Ülkemizde yaşam kitabından- Ülkemizde Tarım -sayfası çalışılır.
Ülkemizde Tarım videosu izlenir .

Materyaller:Parmak boyası, resim kağıtları.

Sözcükler: Engelliler Haftası

Kavramlar: Sağ-sol

AİLE KATILIMI: Not arıcılığı ile ailelerden çocuklarıyla engelliler üzerine sohbet etmeleri istenir.Önemli gün ve haftalar kitabından ilişkili sayfa eve gönderilir

UYARLAMA

ARKADAŞIMLA ALAY ETME

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Drama Sanat Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İnsanların fiziksel özellikleriyle alay etmek doğru bir davranış şeklimidir ?
- Engelli bir arkadaşınızla alay edildiğini görseniz ne yapardınız?
- Bugün hangi sayıyı öğrendik?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara her insanın kendine özgü bir vücut yapısının olduğunu söyler. Toplum içerisinde bizler gibi sağlıklı insanların yanı sıra bazı fiziksel engelli insanların olduğunu, bu engellerin o insanların yaşamlarını kısıtladığını söyler. Fiziksel engelli olmak üzerine konuşulur. Öğretmen engelleri ve farklılıkları olan kişilere saygılı olmaları gerektiğini ve onlarla alay etmenin, gülmenin doğru bir davranış olmadığı söylenir.
- Çocuklarla birlikte “Arkadaşımla Alay Etme” dramatizasyonu yapılır. Öğretmen çocukların arasına oturur. Çocuklara ‘Ben bu grupta bulunan bir çocuğum..... yaşındayım. Burayı ve sizleri çok seviyorum. Fakat beni üzen bir sorunum var. Bugün bir çocuk benimle alay etti . ‘ Yanaklarım kırmızı diye benimle dalga geçiyor.’ Kendimi çok kötü hissediyorum ne yapmalıyım?’ der. Çocuklarla birlikte örnek olay durumuna çözüm getirilmeye çalışılır. İnsanların fiziksel özellikleri ne olursa olsun asla onlarla alay etmememiz gerektiği söylenir.
- “ Sıfır” isimli tekerleme söylenir.
- **SIFIR**
Top olsa tutulmaz,
Simit olsa yutulmaz.
Fısıf fısıf fısıldar,
Sayılara sayı katar.
Adı sıfırdır, sıfır.
Zıpır mı zıpır.
- Öğretmen çocuklara “0” sayısının hiçbir nesne bulunmadığı zaman kullanılan bir sayı olduğunu anlatır.
- Masalara kağıt üzerine çizilmiş dolgu 0 sayısı ve pastel boyalar konulur .Öğretmen şimdi 0 sayısı ile tanışalım mı? der .Çizim yönünü göstererek havaya , masaya , kâğıdın üzerine parmakla çizmelerini ister .Daha sonra -0- sayımızı eğlenceli ve komik hale getireli mi ? der . Çocuklar 0 sayısını boyayarak kol bacak saç yaparak tamamlarlar .Tamamlanan Scamper çalışmaları panoya asılır .Öğretmen -0- sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi? diye soru yöneltir .Her çocuğun cevabını not alır .
- Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve tuza sayı yazma çalışmaları yapılarak ,0 sayısının yazılması çalışılır .
- Ülkemizde yaşam kitabından ”0” sayısı sayfası çalışılır.

Materyaller: Pastel boya, 0 sayısı

Sözcükler: Engelli, farklılık, renkler.

Kavramlar: 0 Sayısı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Marakas Salla 'adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okul Bahçemiz 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MARAKASI SALLA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri:(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.) <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser,) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi müzik aletini yaptık? - Marakası hangi malzemelerle yaptık? - Marakas ile ritim çalışmaları yapmak hoşunuza gitti mi? - Topu başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine götürürken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Çocuklar ilgileri doğrultusunda oyun merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerde ki oyun saati bittikten sonra 1 den 10 a kadar 2 şer adet hazırlanan kartlar çocukların arkasına yapıştırılır. Müzik başladığında dans edilir. Müzik durunca aynı sayıda olan çocuklar birbiriyle eşleşir(1-1/3-3/5-5 gibi) oyun bu şekilde devam eder sayı kavramı pekiştirilmiş olur . Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Pet şişeler ve artık materyaller dağıtılır. Boncuk ,fasulye ve nohut pet şişelerin içine konur , ağzını kapatmaları istenir. Bunun ritim tutmak için kullanılan bir müzik aleti olduğu, adına da Marakas dendiği söylenir. Çocukların marakaslarla ses çıkarma denemeleri, çıkan seslerin benzerlik ve farklılıkları hakkında sohbet edilir. - “Marakası Salla” şarkısı açılır ritim tutarak şarkı söylenir. MARAKASI SALLA Marakası salla ,sağa, sola salla Marakası salla Sağa, sola salla Haydi durma koş koş salla Yukarıda salla Aşağıda salla Etrafında döne döne salla Döne döne salla Haydi durma koş koş salla (Onur Erol) - Öğretmen oyun alanına tebeşirle başlangıç ve bitiş çizgisi çizer. Çocuklara başlangıç, bitiş kavramların zıt anlamlı sözcük olduğunu söyler. Daha sonra çocuklar sırayla yerde top yuvarlayarak döndürerek başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar. Bitiş çizgisine daha önce ulaşanlar alkışlanır. Ülkemizde Yaşam kitabından - Dikkat -sayfası çalışılır.		
Materyaller: Pet şişe, artık materyaller.	Sözcükler: Marakas, ritim.	Kavramlar: Sayı kavramı. Başlangıç- bitiş
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla müzik eşliğinde ritim çalışmaları yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

OKUL BAHÇEMİZDE TARIM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Özbakım Becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Çevremizde neler gördük? - Hangi çöpleri topladık? - Kirli bir çevrede neler hissedersiniz? - Nasıl bir çevrede yaşamak istersiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Çocuklar geçmişte ülkemiz Tarım ve Hayvancılıkla ilgili çok üretim yapardı “ Köylerde yaşam bu şekilde sürerdi “der . Günümüzde Tarım iş makinalarının çoğalması ile daha farklılaştı diyerek konu girişi yapar .Ülkemizde Tarım videosu izlenir . - TARIM Toprağa düşer tohumlar Buğday ,arpa ,pamuk olurlar İnekler koyunlar ot yer Bizi sütüyle besler Tavuklar gıdıklar Alırız sıcak yumurtalar Tarımla üretiriz Ne güzel besleniriz Tarım üretim faaliyetidir Çiftçi amca teşekkür ederiz . - Tarım üretimini anlatan resimler, afişler gösterilir. Resimler hakkında sohbet edilir. Tarımla üretilen sebze meyve ve hayvansal gıdalar üzerine konuşulur . - Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Okul bahçesinde bulunan fen ve doğa merkezine bitki tohumları bırakılır. (maydanoz ,domates , biber vb) (Bahçe alanı dışında saksılarda çimleme yapılabilir) - Eller yıkanarak sınıfa geçilir . Sınıfa getirilen başak ve buğday sapsarı gözlemlenir . - Öğretmen masalara A4 kağıdı koyar çocuklar sulu boya larını alarak masalara geçerler .Dilimlenmiş elma ve limon, pipeksle baskı çalışmaları yapılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . - Bahçede “El Sık Selam Ver, Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebe nin koşt uğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşılırsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur. - Ülkemizde Yaşam kitabından - Ülkemizde Geçmişten Günümüze Tarım - sayfası çalışılır.		
Materyaller: A4 kağıdı, pastel boya.	Sözcükler: Çevre	Kavramlar: Kirli- Temiz
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına ev temizliğinde küçük sorumluluklar vermeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eşleştir Oyna 'adlı bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Üzüm Taneleri 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞLEŞTİR OYNA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları ve rengine göre ayırt eder, eşleştirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunda hangi materyalleri kullandık?
- Oyunda hangi sayılar vardı?
- Oyunda hangi renkler vardı?
- Bugün hangi parmak oyununu öğrendik?
- Bugün hangi sayıyı öğrendik?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen öğrenme merkezlerine sayılarla ilgili boyama sayfaları, oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir.
- Öğretmen kağıt bardakların altına 1’den 10’a kadar olan sayıları yazar. A4 kağıdına daireler çizilir ve 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. Sınıfta iki masa oluşturulur. Masanın birine sayı bardakları ve A4’ler diğer masaya renkli bardaklar ve toplar yerleştirilir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır oyunu anlatır. Çocuklar hepiniz sırayla geleceksiniz bardakta yazan sayıları kağıttaki sayılarla eşleştireceksiniz ve masanın etrafında dolaşarak renkli bardakların olduğu masaya gideceksiniz. Oradaki renkli topları da aynı renkteki bardakların içine koyacaksınız ”der. Oyun başlar her çocuk sırası geldiğinde yönergeyi uygular ve oyunu tamamlayan çocuk alkışlanır.
- Masalara A4 kağıdı ve boya kalemleri konur , çocuklar bilekten dairesel hareketlerle farklı renkte kalemleri kullanarak çizgiler çizerek kağıdı doldururlar .
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ‘ Sayılar’ isimli parmak oyunu söylenir.
- **SAYILAR**
Gülbüz bir parmak ne hoştur sayı saymak. (Baş parmak gösterilir)
İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki. (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)
Şimdide üç oldular azıcık çoğaldılar.
Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.
Beş kardeş ne güzeldir, hepside bir eldedir.
Bunlarda oldu altı parmaklar çoğaldı.
Altı bir daha yedi, bunlarda sekiz kardeş.
Şimdi dokuz oldular, parmaklarım on oldu, eller parmaklarla doldu. 10 Sayısı tanınır, parmak hareketleriyle havaya çizilir. 10 kez el çırpılır.
- Ülkemizde Yaşam kitabından -10 Sayısı –Sayfası çalışılır .
- Köpük tabaklara tuz konarak parmakla yazılır ve sayının pekişmesi sağlanır.

Materyaller: Pet bardak, A4 kağıdı, renkli bardak, top

Sözcükler: Sayı

Kavramlar:
Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÜZÜM TANELERİ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELE

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi tekerlemeyi öğrendik?
- Hangi sesli harfi öğrendik?
- Sınıfımızda kimin ismi Ü sesi ile başlıyor?
- Ü sesi ile başlayan hangi meyveyi yaptık?
- Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklar gelmeden öğrenme merkezlerine “Ü” sesiyle başlayan görseller koyar.Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir.Merkezlerde hangi nesneleri görüyorsunuz?sorusu sorulur ve yanıt alınır.Daha sonra “Üzüm” isimli tekerleme söylenir.
- **ÜZÜM**
Üzüm dalda sallanır.
Sallandıkça ballanır
Bunu gören çocukların
Ağızları sulanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri konur -Ü- sesiyle başlayan varlıkların resmi çizilerek zihin haritası oluşturulur .Panoya asılır .
- Daha sonra ,üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası,yeşil,mor krepon kağıtları dağıtılır.Çocuklara krepon kağıdını alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “İsmi Bilen Girsin Dairemize” oyunu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkar,halkının içine girerler. Tüm çocukların adı tamamlanınca müzik eşliğinde dans edilir.
- Ülkemizde Y.
aşam kitabından Ü sesi çalışma sayfası çalışır.”Ü” sesi videosu izlenir.
- Çocuklar sınıf içinde büyük bir daire oluştururlar . Öğretmen topu eline alarak şimdi top taşıma tekniği ile ‘Ü ‘ sesini pekiştirelim der . Her çocuk ‘ Ü’ sesiyle bir kelime söyler ve topu yanındaki arkadaşına verir.

Materyaller: Üzüm salkımı boyama sayfası,yeşil,mor krepon kağıdı,yapıştırıcı.

Sözcükler: Üzüm ,ü sesiyle başlayan kelimeler

Kavramlar: Ü sesi

AİLE KATILIMI: Not arcılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski dergi ve gazetelerden “Ü”sesi ile başlayan varlık resimleri bulup kesmeleri istenir

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bandırma Vapuru' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Şapka Tasarlıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbebe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.	DEĞERLENDİRME SORULARI - 19 Mayıs Atatürk kimlere armağan etmiştir? - Atatürk'ün Türk milleti için önemi nedir? - Atatürk Türk milleti için neler yapmıştır? - Atatürk'ün Samsuna çıktığı vapurun adı nedir? - Başka hangi milli bayramlarımız var? - Milli bayramlarda ne gibi kutlamalar yapılır?
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını kutladığımızı söyler. Atatürk'ün yurdu , ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu Atatürk' ün 19 mayıs 1919' da Bandırma vapuru ile Samsun'a çıkıp toplantılara katıldığını arkadaşlarıyla birlikte yurdun düşmanlardan nasıl kurtulacağına yönelik kararlar aldıklarını söyler. Türk ulusu için bugünün önemli bir gün olduğunu ve her yıl 19 Mayısta bayram kutlandığını Atatürk' ün bu bayramı gençlere armağan ettiğini anlatır. - Çocuklarla birlikte 'Bayrak' adlı şiir okunur. - BAYRAK Göklerin ay yıldızı	

ŞAPKA TASARLIYORUM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) Dil Gelişimi Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli olduğu durumlarda farklı görüşlerini söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Atatürk neye önem vermiş? - Spor yapmak neden önemlidir? - Nasıl şapka tasarladınız? - Hece alkış oyununu beğendiniz mi?						
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklara Atatürk'ün spor ile ilgili bir sözünü söyler. " Spor, bir milletin gençlerinin onu ayakta tutmasını sağlar. "Atatürk'ün spor yapmaya önem verdiği vurgulanır. Çocuklar Atatürk bu sözle bizlere ne anlatmak istemiş olabilir ? diye soru yöneltir . Çocukların cevaplarını not alır . - Sınıfta çocuklar aralıklarla durur önce yürüyormuş gibi ısınma hareketleri tekrar edilir . - Sözel yönergelere uygun jimnastik hareketleri yapılır. Daha sonra sözsüz müzik açılır, jimnastik hareketleri tekrarlanır. - Çocuklarla birlikte "Atatürk'ü Severim" adlı şarkı söylenir. - ATATÜRK'Ü SEVERİM<table><tr><td>Atatürk'ü severim (2 Kere)</td><td>Atatürk'ü severiz(2 kere)</td></tr><tr><td>Sevgi dolu yüreğim</td><td>Annem, babam, hepimiz</td></tr><tr><td>Atatürk'ü severim</td><td>Atatürk' severiz.</td></tr></table> - Öğretmen, " Atatürk'ün yaptığı şapka yeniliği sayesinde bugün şapkaları kullanıyoruz. - Şimdi sizden kendi şapkanızı tasarlamanızı istiyorum. " der. Fon kartonundan hazırladığı şapka kalıpları çizgi üzerinden kesilir. Kesilen şapkaların pul ve boncuklarla süslenmesi istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. (Örneğin; balık .) Çocuklarla birlikte hayvan sesleri çıkartılır.		Atatürk'ü severim (2 Kere)	Atatürk'ü severiz(2 kere)	Sevgi dolu yüreğim	Annem, babam, hepimiz	Atatürk'ü severim	Atatürk' severiz.
Atatürk'ü severim (2 Kere)	Atatürk'ü severiz(2 kere)						
Sevgi dolu yüreğim	Annem, babam, hepimiz						
Atatürk'ü severim	Atatürk' severiz.						
Materiyaller: Fon kartonu, pul, boncuk, makas, prit	Sözcükler: Cimnastik, spor, ses.	Kavramlar:					
AİLE KATILIMI:							
UYARLAMA							

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sembol Kartları' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Daldan Elma Toplayalım' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde Oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEMBOL KARTLARI

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi semboller öğrendik?
- Sembollerle hangi çalışmaları yaptık?
- Ayak izleriyle oynadığımız oyunun komutu neydi?
- En çok hangi yürüme şeklini sevdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Açıp Kapa” parmak oyunu oynanır.
- **AÇIP KAPA**
Açıp kapa açıp kapa. (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır)
El çırpalım oy
Açıp kapa açıp kapa kucığına koy. (Kucakta kavuşturulur.)
Yavaş yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı yürütülür.)
Ağzını da aç ama. (Ağız açılır.)
Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.)
- Öğretmen çocuklara sembol kartları (artı, eksi, eşittir, ok işareti vb.) gösterilir. İşaretlerin anlamları üzerine sohbet edilir.
- Daha sonra pet şişe kapaklarının içine ok işaretleri, A4 kağıdına değişik yönlerde bakan ok işaretleri çizilir. Kapakların içindeki ok işaretleri A4 kağıdında ki ok işaretlerinin üzerine konur. Öğretmen çocukların oynamasına rehberlik eder.
- Öğretmen çocuklara değişik ebatlarda ip verir ipleri A4 kağıdına istedikleri şekilde yapıştırmalarını ister, pastel boya dağıtılır A4 kağıdına yapıştırılan iplerin özgün şekilde boyanması istenir yapılan çalışmaları çocuklar anlatır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen tebeşirle sınıf zeminine ileri- geri yürüyüş izlenimi verecek şekilde ayak şekilleri çizer. İki yönde ayak izlerinin sonuna da bazı nesneler konur. Çocuklar başlangıç çizgisine gelirler ve verilen yönergeler doğrultusunda nesnelere ulaşırlar. (İleri yürü, geri yürü) . Nesnelerin ne işe yaradığını söylerler. Oyun her bir çocuk oynayana kadar devam eder.
- Ülkemizde Yaşam kitabından - Semboller Sayfası -çalışılır.
- Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir. Merkezlerde zaman geçirmelerine rehberlik eder.

Materyaller: İp, pastel boya, yapıştırıcı.

Sözcükler: Sembol, komut, başlangıç, yönerge

Kavramlar: İleri- geri

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

DALDAN ELMA TOPLAYALIM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Dil Gelişimi Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar, materyallerle ilgili sorular sorar). Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Nesneleri çoğaltma işleminin işareti hangisidir? - Çoğaltma işareti ne işe yarar? - Eşittir işaretinin anlamı nedir? - Daldan elma toplarken neler hissettiniz? - Mumla görünmeyen resim yapmak hoşunuza gitti mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Artı işaretinin görseli gösterilir ,artı işaretinin nesneleri çoğaltmaya yaradığı vurgulanır .İşaret parmağı ile artı işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir, iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir. - Çocuklar daire şeklinde ayakta durur. "Daldan elma toplayalım" oyunu oynanacağı söylenir. "Çocuklar sağ tarafımızda bir sepet sol tarafımızda bir sepet var .Bu sepetlerin içine elma toplayacağız" denir. - Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2-3 elmaları sağdaki sepete koyalım. Hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım 1-2 elmaları soldaki sepete koyalım. Sağdaki sepette 3 elma, soldaki sepette 2 elma var, toplam kaç elmamız oldu diye sorulur . Alınan cevaplardan sonra oyun bu şekilde devam eder. SAYILAR Bir ,iki ,üç dört, beş .altı ,yedi..... (iki elin parmakları gösterilir) Bütün iyi çocuklar yemeklerini yedi (Yeme hareketi yapılır) Sonra gittiler törene dediler yaşa yaşa (Kollar yukarı kaldırılır) - Öğretmen çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıdı ,sulu boya ve mum dağıtılır. Öğretmen önce mumla görünmeyen bir resim yapılmasını ister . Çocuklar çizimi bitirdikten sonra ,suluboya ile kağıtlarını istedikleri renklerde boyamalarını söyler .boyama çalışması bittiğinde ortaya çıkan resimler hakkında konuşulur. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . - Ülkemizde Yaşam kitabından -Nesnelerle Toplama İşlemi- çalışması yapılır.		
Materyaller: A4 kağıdı, sulu boya, mum.	Sözcükler: Artı	Kavramlar: Sayı Kavramı / Sağ –Sol kavramının tekrarı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Eller Birer Tomurcuk 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elimden Tut 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELLER BİRER TOMURCUK

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). Bilişsel gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? - Nesneleri sıralarına göre sıralamakta zorlandınız mı? - Nesnelerin üzerinde hangi sayılar vardı? - Renkli kalemlele hangi çalışmayı yaptık? - Renkli kalemlele yaptığımız çalışma hangi kaslarımızı çalıştırdı?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. "Eller birer tomurcuk" parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. - ELLER BİRER TOMURCUK Eller birer tomurcuk.(eller havada yumru yapılıır) Birinci çiçek açtı, ikinci çiçek açtı.....onuncu çiçek açtı.(parmaklar birer birer açılır) Kapandı açıldı ,kapandı açıldı.....döküldü. Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirmek için çocuklar top taşıyarak hikayede akılında kalan bir cümleyi söyler. - Çocuklarla birlikte yere oturulur. Öğretmen her çocuğa, üzerinde (1-10) Rakamların karışık olduğu nesneler verir. Çocuklar verilen sürede bu nesneleri sayılarına göre sıralarlar. Önce sıralayan öğrenci alkışlanır. - Ülkemizde Yaşam kitabından -Sayalım Yazalım - sayfası çalışılır. - Öğretmen çocuklara 'Renk' oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Öğretmen öğrencileri eşit sayıda dört gruba ayırır. Öğretmen her gruba daha önceden hazırladığı dört rengin (yeşil, mavi, kırmızı, turuncu) renk tonlarını içeren kartlar verir. Her grup kendilerine ait olan rengin, renk tonlarını gösteren kartları boyunlarına takarlar. Müzikle beraber gruplar serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda gruplardaki öğrenciler yan sıra olarak kendi gruplarının renk tonlarına göre sıralanırlar. - Öğretmen masalara A 4 kağıdı koyar çocuklardan renkli kalemlelerini alarak masalara geçmelerini ister . Renkli kalemlele dairesel çizgiler çizerek , kağıdı doldurmalarını ister . Yaptığımız çalışmayla bileğimizi ve el kaslarımızı çalıştırdık der.		
Materyaller: A4 kağıdı, renkli boya kalemleleri.	Sözcükler: Sayma / Yazma	Kavramlar: Renkler. 1- 10 arası sayılar.
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

ELİMDEN TUT

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler). <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün okuduğumuz kitabın adı nedir? - Ailede en çok kime güvenirsiniz? - “Elimden tut” oyununu sevdiniz mi? - Oyunu oynarken neler hissettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları ilgileri doğrultusunda merkezlere yönlendirir. Serbest zaman sonrası merkezler düzenlenir, çocuklar yerlerine geçerler. - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “Güven” adında şiir söyleyeceğiz” der. - GÜVEN Seni çok seven insana güven. Güzel kalbinde olmasın diken. Güven insana, deme hep bana. Bütün güzellikler hep senden yana. - Daha sonra öğretmen çocukların şiiri tek tek söylemelerine rehberlik eder. - Öğretmen kitap merkezinden “ Güven” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. - Öğretmen çocuklara “ Elimden Tut” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından üç kişi seçilir. Birinin gözleri bağlanır. Biri gözü bağlananın elinden tutar ve bu iki kişinin sınıfın dışına çıkarılır. Sınıfta kalan diğer çocuk da bir oyuncak saklar. Saklama işlemi bittikten sonra dışarıdaki arkadaşlarını çağırır, gözü bağlı olan çocuk yanındaki arkadaşına duyduğu güvenle onun komutlarına uygun hareket ederek saklanan oyuncakı bulmaya çalışır. Oyuncakı bulan çocuk alkışlanır. “Elimden Tut” oyunundan sonra öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Oyunu oynarken neler hissettiniz? sorusu sorulur çocukların cevapları alınır sohbet edilir. - Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar, dönerken şunları söylerler; kutu kutu pense elmamı yerse, arkadaşım..... Sağına/soluna dönse. İsmi söylenen çocuk yönergeler doğrultusunda hareket eder. - Öğretmen farklı sayıda yaprak resimleri çizilmiş kartları çocuklara dağıtır. Çocuklar kendi ellerinde bulunan yaprakları sayarlar ve üzerinde aynı sayıda yaprak resmi taşıyan kartlarla eşleştirirler. Öğretmen kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, turuncu renkte birçok küçük karton keser, karıştırıp ortaya koyar. Çocukların aynı renkte olan kartonları eşleştirmelerini ister.		
Materyaller: Yaprak resimleri, renkli kesilmiş kartonlar, yapıştırıcı.	Sözcükler: Güven	Kavramlar: Sağ- sol kavramı
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla güven konusunda sohbet etmeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Beş Küçük Kurbağa' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kavramlar Mobili 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik Oyun Sanat Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim: Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Dil Gelişimi Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Nesneleri azaltma işleminin işareti hangisidir? - Azaltma işareti ne işe yarar? - Eşittir işaretinin anlamı nedir? - “10 küçük şişe” oyununda hangi işlemi yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. “Beş Küçük Kurbağa” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.
- **BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA**
Beş küçük kurbağa kıyıda oturuyor.(Bir el parmakları avuç içinde öne uzatılır.)
Biri yüzmeye gitti, kaldı dört. (Baş parmak avuç içine saklanır, dört parmak gösterilir.)
Dört kurbağa suya baktı. Biri suya atladı kaldı üç küçük kurbağa. (Üç parmak gösterilir.)
“Biz ne yapalım. “ Dediler.
Biri daha suya atladı, kaldı iki küçük kurbağa, birbirlerine baktılar. (Orta parmak saklanır.)
Biri koştu suya daldı, kaldı bir kurbağa. (Yüzük parmak avuç içine saklanır, küçük parmak gösterilir.)
Kalan bir kurbağa “bu pek eğlenceli değil” dedi. Oda suya atladı. Hiç kurbağa kalmadı. Bütün parmaklar saklanır.)
- Eksi işaretinin görseli gösterilir, eksi işaretinin nesneleri azaltmaya yaradığı vurgulanır. İşaret parmağı ile eksi işareti yaparlar. Daha sonra eşittir işaretinin görseli gösterilir, iki ikiz çizgi olmaları matematik işlemlerinde sonucu bildirmek için kullanıldığı söylenir.
- Öğretmen çocuklara” 10 küçük şişe” oyununu oynayacaklarını söyler .Çocukların arasından on çocuk yan yana sıralanır.. ”On küçük şişe sallanıyor (Çocuklar sallanır)denir. İçlerinden biri pat düştü yere (ilk baştaki çocuk dizlerinin üzerine düşer), “kaç şişe kaldı “ diye diğer çocuklara sorulur. Alınan cevaptan sonra oyun devam eder. Dokuz küçük şişe sallanıyor, içlerinden biri pat düştü yerde kaç şişe kaldı? Sekiz ... (Çocuklar sırayla 0 çocuk kalana kadar dizlerinin üzerine düşmeye devam eder.)
- Öğretmen nesnelerle nasıl eksilttiğimizi gösterir .Yanına iki çocuk çağırır Efe’nin 5 parça Legosu var arkadaşı Ece ile paylaşmak istiyor ,Legolardan ikisini Ece’ye verirse kaç Legosu kalır der .Çocuklar yönergeyi uygular .
- Öğretmen daha sonrasında resim kâğıtlarına yarım daire şekilleri çizer. Yarım dairenin her iki tarafına da gökkuşağının 7 rengi olduğu için 7 bölüme ayırır. Çocuklar önce yarım daireleri keserek çıkartırlar. Ardından pastel boya ile yarım dairenin her iki tarafındaki 7 bölümü gökkuşağının renklerinde boyarlar. tamamlanan çalışmalar ip geçirilerek mobil olarak sınıfa asılır.

Ülkemizde Yaşam kitabından –Nesnelerle Eksiltme İşlemi -sayfası çalışılır.

Materyaller: .Resim kâğıdına çizilmiş yarım daire şekilleri, pastel boya, makas.

Sözcükler: Eksi- Eşittir

Kavramlar: Sayılar

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla nesnelerle basit toplama, çıkarma işlemleri yapmaları istenir.

UYARLAMA

KAVRAMLAR MOBİLİ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi çalışmaları yaptık?
- Kavramlardan aklınızda kalanlar hangileri?
- “Kavramlar Mobili” yaparken hangi kavramları yaptınız?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen öğrenme merkezlerine zıt kavramları pekiştirme amacı ile büyük- küçük ,boncukları gruplama, uzun kısa kağıt şeritleri kesme, iki bardakla su doldurma boşaltma gibi çalışmaları hazırlar. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Zıt kavramlarla ilgili kartlar gösterir. Kavramlar arasındaki ilişki, çocuklarla birlikte bulunur. Çocukların kavramları kavramaları için tekrar ederek söylemeleri sağlanır. Birbirinin tam tersi olan bu kelimelere zıt kelimeler ya da karşıt kelimeler dendiği vurgulanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Kavramlar Mobili” oluşturacağız der. Öğretmen çocuklara renkli kartonlar ve değişik materyaller (Pul, kağıt ,ip vb.) verir. Çocuklar önce istedikleri bir kavramın(uzun insan kısa insan, küçük ev büyük ev, zayıf kedi şişman kedi vb) resmini çizerler. Ardından bu çizdikleri kavramın resmini keserler ve istedikleri malzemeler ile süslerler. Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır.
- Öğretmen çocukları karşısına alır hareketleriyle birlikte bazı kelimeler söyleyeceğini söyler. Çocukların bu hareketleri yapmalarını ve kelimeyi söylemelerini ister.
Bü bü büyük! (Kollar her hecede kademeli olarak yukarı kaldırılır.)
Kü kü küçük! (Kollar her hecede kademeli olarak aşağıya indirilir.)
Hı hı hızlı! (Yerinde hızlı koşma hareketi.)
Ya ya yavaş! (Yerinde yavaş yürüme hareketi.)
U u uzun! (Eller yukarıya kaldırılır.)
Kı kı kısa! (Eller aşağıya indirilir.)
Mu mu mutlu! (Gülümseme hareketi.)
Ü ü üzgün! (Üzülme ifadesi yapılır.)
 - Ülkemizde Yaşam Kitabından - Çoklu Kavram - sayfası çalışılır.
 - Kavramlar videosu izlenir .
 - Öğretmen masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri koyar ,çocukların serbest şekiller oluşturmalarına ve sayı saymalarına ,çubukları renklere göre gruplamalarına rehberlik eder .

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri

Sözcükler: Zıt / Gruplama

Kavramlar: Zıt kavramlar

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla çevrelerindeki kavramlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kara Tavuk' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Resim Müzesi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KARA TAVUK

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün öğrendiğimiz tekerlemenin adı nedir? - Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı? - Bedenimizi kullanarak ne oluşturduk? - Tek renkle yaptığımız çalışma nasıl dı?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Kara Tavuk” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. - KARA TAVUK Kara tavuk, Ekmek ekim, Karnı yarık. Ardı yarık. Suya düştü, Gelsin gitsin, Su bulanık. Kara tavuk. Daha sonra öğretmen çocukların tekerlemeyi tek tek söylemelerine rehberlik eder. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı öğretmen tarafından okunur ,hikaye yarıda kesilerek “ Sonra ne olmuş ?” denir .Hikayenin kalanını çocuklar özgün şekilde tamamlarlar . - Öğretmen çocuklardan arka arkaya sıra olmalarını ve birbirinin belinden tutmalarını ister. Sıranın başındaki çocuk, sıranın sonundaki çocuğa yakalanmaya çalışır ve grubu istediği yönde hareket ettirir. Sıranın sonundaki çocuk sıranın başındaki çocuğu gruptakiler birbirinden kopmadan yakalarsa sıranın başına geçer. - Çocuklar masalara yönlendirir. A4 kağıtları, siyah keçeli kalem dağıtılır. A4 kağıdına istedikleri figürleri çizmelerini ister .Çocuklar figür çizimini tamamladıktan sonra etrafını nokta ,ve geometrik şekiller ve çizgilerle doldurmalarını söyler .Siyah fon kartonlarına yapıştırılan çalışmalar panoya asılarak sergilenir . - Öğretmen çocuklara çember şeklinde olmalarını söyler. “ Şimdi bedenimizi kullanarak ritim oluşturacağız. Önce ben hareketleri vereceğim, dikkatlice izleyin, ardından siz yapacaksınız.” Der. (Eller birbirine vurulur, Göğüs’e vurulur, parmaklar şıklatılır vb.)Sonra her çocuk ritim verir. Bütün çocuklar aynısını yapar. Daha sonra buldukları hareketlerle şarkı söylerler.(Beden Perküsyonu) Şarkı bitince ellerim nerde? Diye sorulur. Göğsümde, başımda, bacağımda vb. cevaplar alınır. - Ülkemizde Yaşam kitabından -Mekansal İlişkiler- Görsel Dikkat-sayfası çalışılır.		
Materyaller: A4 kağıdı, kurşun kalem, boya kalemleri	Sözcükler: Nokta, çizgi	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla noktaları birleştirme çalışmaları yapmaları istenir		

UYARLAMA

RESİM MÜZESİ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Masanın üzerinde neler vardı?
- Müze nedir?
- Müzeye neler koyardınız?
- Oyunumuzun adı nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen masaların üzerine anne, babaların oynadığı eski oyuncakların görsellerini, eski eşya resimleri ve minyatür heykeller, müze resimleri koyar ve çocukların dikkati çekilip incelemelerine, soru sormalarına fırsat verilir. Öğretmen bir müze oluşturduğunu söyler. Müzenin ne olduğu ve neden müzelerin olması gerektiği hakkında sohbet edilir. Çocuklarla beraber “Müze” isimli şiir söylenir.
- **MÜZE**
Ayasofya, Topkapı Tarihi öğreniriz
Bir hazine, bir servet. Ne hoş olur gezmesi.
Dolmabahçe Sarayı, Sanata doyuyor,
Dolaşılmalı. Resim Heykel Müzesi.
- Resim kağıtları ve pastel boyları dağıtılır. Çocuklardan sınıf müze gezisinde gördüklerini çizerek resimlendirmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar “Resim Müzesi” adında sergilenir. Daha sonra çalışmaları evlerine götürüp aileleriyle sohbet etmeleri istenir.
- Öğretmen “Eski minder” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Halkanın ortasına bir minder konur, üzerine bir çocuk oturur. Halkadaki çocuklar dönerek “ eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” sözleri ritmik olarak söylenir ve sözler bittiğinde dururlar. Halkanın ortasındaki çocuk güzellik veya çirkinlik kelimelerinden birini söyleyerek diğer çocukların poz vermelerini ister. Çocuklar pozlarını verince, aralarından birini seçer, seçilen çocuk mindere oturur. Oyun böyle devam eder.
- Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirerek paylaşım göstererek oynamalarını sağlar .

Materyaller: Resim kağıtları, pastel boya.

Sözcükler: Müze

Kavramlar: Eski, yeni- Güzel, çirkin

AİLE KATILIMI: Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla yörede bir müze varsa görmeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kilim Dokuyoruz 'adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Sanat, Drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kumbaram 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİLİM DOKUYORUZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Oyun Fen Sanat Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi çizgileri öğrendik? - Bugün yaptığımız deneyin adı nedir? - Deneyimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık? - Kilim dokurken zorlandınız mı?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen, çocukları bahçeye çıkarır. Çocuk sayısına yetecek kadar zemine tebeşirle kalın çizgi, eğri çizgi, kavisli çizgi, zikzak çizgi vb. çizgiler çizer. Çocuklara yere çizilen çizgilerin isimleri sorulur ve çizgilerin başlangıç yerlerinden başlayarak bitiş çizgisine kadar yürümeleri istenir. Daha sonra çocukların serbest oynamaların fırsat verilir. - Çocuklar oyun sonrası dinlenirken klasik müzik dinlenir. - Öğretmen çocuklar Balon Deneyi yapacağız diyerek çocukları masa etrafına toplar ,masaya önceden hazırladığı pet şişe ,pipet, limon suyu ,balon ,karbonat ve yarım bardak suya dikkat çeker .Çocuklara hangi malzemeleri gördüklerini ve ne yapacakları hakkında fikir yürütmelerini ister .Daha sonra uygulamaya geçilir .(Pet şişeye su ve limon suyu konularak karıştırılır daha sonra karbonat eklenir hızlıca balon şişenin ağzına geçirilir ,Balonun havayla şişmesi gözlemlenir) Kapadokya’ da bulunan hava balonlarına örnek verilerek görselleri gösterilir. - Öğretmen çocuklara “kilim dokumak ister misiniz? “ der. Alınan cevaplardan sonra çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen A4 boyutunda bir kartona dikey çizgiler çizer ve üst çerçevelere dokunmadan keser. Her bir çocuğa önceden hazırladığı kartonları dağıtır. Daha sonra çocuklara farklı renklerde kartonlar dağıtılır ve ince şeritler kesilir. Kesilen şeritler bir altta bir üstten geçirilir. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. - Öğretmen sınıfta çocuklara yere uzanmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Öğretmen çocuklara deniz ve martı seslerinin duyulduğu hafif bir müzik açar . Çocuklara şu cümleleri söyler: ‘Kendinizi bir geminin kaptanı olarak hayal edin. Masmavi bir gökyüzü, martılar uçuyor, uçsuz bucaksız mavi denizde yunus balıkları sizinle yarış ediyor. Dümeni bir sağa bir sola çeviriyorsunuz. Sizde onlara selam verin (Düt dü diye çocuklar ses çıkarırlar). Gemi limana ulaştı’ . Müzik kapanır. Çocuklar gözlerini açıp ayağa kalkarlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla, drama sırasında neler hissettikleri ile ilgili konuşulur - Ülkemizde Yaşam kitabından- Ülkemizde Dokumacılık- çalışması yapılır.		
Materyaller: A4 kağıdı boyutunda karton, renkli renklerde kartonlar, makas.	Sözcükler: Kilim, dokuma	Kavramlar: Alt- üst
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

KUMBARAM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:(<i>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</i>) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? - Kumbara yaparken hangi malzemeleri kullandık? - Kumbaramızı nasıl yaptık? - Biriktirdiğin parayla ne yapmak istedin?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çok istediğimiz bir şeyi yeterli paramız olmadığı için alamadığımızda ne yapmalıyız? diye sorulur. Paramızı nasıl biriktirebiliriz? vb. soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından öğretmen “Kumbaram” isimli şiiri çocuklarla beraber söyler. - KUMBARAM Paramızı saklamalı, kumbaramıza atmalı. Lazım olunca, paramızı kullanmalı. Her zaman tasarruf yapmalı, iyi kötü anlamalı. Lazım olunca paramızı kullanmalı. Işıkları fazla yakmamalı, suları açık bırakmamalı. Tasarruf yaparak azar azar kullanmalı. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve renkli evalarla hazırladığı küçük ayı kalıplarını dağıtır. Kenar çizgilerinden kesilen ayı figürüne oynar göz yapıştırılır, boya kalemleri ile ağız ve burunları yapılır. Öğretmen önceden hazırladığı boş oyun hamuru kalıplarını çocuklara dağıtır, yapılan ayı figürünü hamur kalıplarına yapıştırmalarına yardımcı olur. Tamamlanan kumbara çalışmaları eve gönderilmek için sınıfın bir köşesine konur. - Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Müzik başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu alkışlanır . - Öğretmen çocuklara daire şeklinde yere oturmalarını söyler. Sınıftaki renkli boya kalemlerini dairenin ortasına döker. Hazırladığı sayı kartlarını çocuklara gösterir. Gösterilen sayı kadar kalem gruplamalarını ister. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara gruplama yaparken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. - Ülkemizde Yaşam kitabından-Çoklu Çalışma- Sayfası yapılır.		
Materyaller: Boş oyun hamuru kalıbı, eva, oynar göz, boya kalemi, yapıştırıcı, makas.	Sözcükler: Kumbara, tasarruf.	Kavramlar:1- 10 arası sayılar.
AİLE KATILIMI Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tutumlu olmak için neler yapmalıyız hakkında konuşmaları ve eve gönderilen kumbaralara para biriktirmeleri için teşvik edilmeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kıyafet Tasarlıyorum 'adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Temiz Deniz 'adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIYAFET TASARLIYORUM

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ritim eşliğinde hareket etmeniz hoşunuza gitti mi?
- Siz ritim tutmayı seviyor musunuz?
- Tef çalmak sizce kolay mıdır?
- Ellerimizle ritim tutabilir miyiz?
- Kıyafet tasarlamakta zorlandınız mı?
- Tasarladığınız kıyafeti beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen eline aldığı bir tef ile ritim tutar ve çocuklardan değişik hareketler yapmalarını ister. Beş kere tavşan gibi sıçırır. (Her sıçramada tefe birer kez vurur) Üç kez arı gibi vızıldır. (Her vızıldamada tefe vurulur) Sekiz kez kedi gibi miyavlır. (Her miyavlamada tefe vurulur) On kez çift ayak üzerinde sıçrayalım .(Her sıçramada tefe vurulur) Altı kez tek ayak üzerinde sıçrayalım. (Her sıçramada tefe vurulur)
- Öğretmen “Çocuklar kendim için bir kıyafet tasarlamak istiyorum. Sizde kendiniz için bir kıyafet tasarlamak ister misiniz” der. Alınan cevaplardan sonra kraft kağıdından hazırladığı elbise modellerini pastel boyalarını çocuklara dağıtır, istedikleri gibi özgürce tasarım yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir.
- “Köpeğim Uyan” isimli oyun oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Halkanın ortasına bir sandalye veya tabure konur. Onun altına da herhangi bir eşya konulur. Çocuklardan biri köpek olur ve sandalyeye oturur. Sandalyenin altındaki eşyede köpeğin kemiğidir. Oyun başlayınca çocuklar köpeğim uyu diye bağırırlar. Köpek gözlerini yumar. Bu sırada çocuklardan biri yavaşça sandalyenin altındaki kemiği alır. Yerine döner. Bu kez çocuklar köpeğim uyan diye bağırırlar. Köpek olan çocuk gözlerini açar. Yeniden kalkar ve kemiği alan çocuğu bulmaya çalışır. Üç çocukta bu kemiği bulamazsa yeniden sandalyesine oturur. Bulursa o çocuk köpek olur.
- Ülkemizde Yaşam kitabından - Mandala-sayfası çalışılır.
- QR kod okutularak klasik müzik dinlenir .

Materyaller: Kraft kağıdı, pastel boya

Sözcükler: Elbise

Kavramlar: Daire, sayılar
Geometrik şekiller

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla artık materyallerden özgün çalışmalar yapmaları istenir.

UYARLAMA

TEMİZ DENİZ

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Su nasıl kirlendi?
- Temiz bir su elde etmek için neler yapmamız gerekir?
- Kirli denizde yüzerken neler hissedersiniz?
- Denizlerin kirlenmemesi için neler yapabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen sınıfa iki plastik şişe getirir. Birincisi su doludur, ikincisinin içine çekirdek kabuğu, kağıt, sıvı yağ, yiyecek ambalajı vb. atık malzemelerle doldurulur. Çocuklardan su dolu olan kabın içine diğer kutudaki atıkların atılması istenir. Çocuklar eldiven ve süzgeç yardımıyla çöpleri ayırıştırır. Suyun hala kirli olduğu gözlemlenir, bunun nedenleri üzerine konuşulur. Çocuklara kirli bir denizde yüzdüğünüzü hayal etmeleri neler hissettikleri sorulur, görüşleri alınır. Öğretmen yaşadığımız Ülkeyi, yaşadığımız şehri temiz tutmanın önemine vurgu yapar .
- Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir.
- Öğretmen bir tabaka mukavva, mavi çöp poşetini çocuklara gösterir “Bu mukavva ve çöp poşeti ile ne yapabiliriz?” diye sorar alınan cevaplardan sonra mukavvanın üzerine mavi çöp poşeti yapıştırılır. “Bu materyallerden bir deniz yaptık, sizde balıkları yosunları yapar mısınız” denir. Çocuklar masalara yönlendirilir fotokopide çoğaltılmış yengeç ,deniz anası ,deniz yıldızı figürleri boya kalemleriyle boyanır kenar çizgilerinden kesilir. Çocuklar kesilen balık figürlerini mavi mukavvanın üzerine yapıştırır. Küçük kesilmiş kare elişi kağıtları ikiye katlanarak üçgen yapılır ,düz kenara diğer küçük üçgen yapıştırılarak balık oluşturulur . Yeşil krapon kağıdından yosunlar yapılıp tamamlanan çalışma sınıfın uygun yerine konur.
- Ülkemiz şiiri çocuklarla birlikte söylenir .

ÜLKEMİZ

Ülkemizin üç tarafı
Denizlerle kaplı
Temiz tatalım denizleri
Üzmeyelim çevremizi
Denizlerde hayat var
Canlıların temiz yaşamaya
Hakkı var
Ülkemiz güzelliklerle dolu
Kirlletmeyelim sağı solu.

- Öğretmen çocuklara “Masa Kuralım” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen haliya tabak, bardak, kaşık, çatal ve örtüleri karışık olarak koyar. Öğretmen iki tane çocuk seçer. Zamanı başlattığında iki çocuk düzensiz olarak duran malzemeleri alıp masalarını düzenli kurarlar. Örtüyü sererler, tabak, bardak, çatal, kaşıkları koyarlar. İlk olarak ve daha düzgün yapan çocuk oyunu kazanır .Oynanan oyunun yaşam becerilerimizi geliştirdiğini , bu becerileri öğrenmemiz gerektiği üzerine konuşulur .

Materyaller: Mukavva ,mavi çöp poşeti, yeşil krapon kağıdı, balık resimleri ,boya kalemi, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Deniz/ Deniz canlıları

Kavramlar:

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile çocukların yaşam becerilerinin gelişmesi için evde sorumluluk verilmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pinokyo' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Türkiye Haritası' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PİNOKYO

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim :

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okuduğumuz kitabın adı nedir?
- Pinokyo' nun yapımında ne kullanıldı?
- Pinokyo' yu kim yaptı?
- Pinokyo yalan konuşunca ne oluyordu?
- Okuduğumuz kitaptan ne anladınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklarla sınıfta okuma yazma merkezi oluşturur. Yön kavramları, örüntü, çizgi ,sayı eşleme, fark bulma gibi çalışmaları okuma yazma merkezine koyar. Çocuklar merkeze yönlendirilir ve boya kalemleriyle istedikleri çalışmayı yapmaları istenir.
- Öğretmen kitap merkezinden “Pinokyo” isimli bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. Doğruluk, dürüstlük üzerine sohbet edilir.
- Daha sonra” Pinokyo” isimli şarkı söylenir.
- **PİNOKYO**
Benim güzel tahtacığım senden kukla yapacağım.
Testereyle keseceğim, Çivilerle çakacağım, tak tak diye vuracağım.
Çıplak olmaz giydirelim, bir elbise diktirelim.
Bir pantolon birde gömlek, bir de şapka,
Oldu da şimdi bir kukla
Pi pi pinokyo ismi de olsun pinokyo.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. A4 kağıdına fotokopide çoğaltılmış Pinokyo çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Boyanan çalışmalar fon kartonuna yapıştırılır, kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen Pinokyo' nun burnuna pipet yapıştırılır. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Tek sıra olacak şekilde başlangıç çizgisinde arka arkaya dizilirler. İki tane 1.5lt pet şişe su ile doldurulur. Pet şişe çocukların karşısına konur. Başla komutu ile önde olan çocuk hula hopu pet şişeye geçirmeye çalışır. Hula hop geçerse grup bir sayı kazanır sıranın arkasına geçer. Her kazanılan sayıyı öğretmen not alır ve oyun bu şekilde devam eder en çok sayıyı alan grup alkışlanır.
- Ülkemizde Yaşam kitabından - Değerlendirme – sayfası çalışılır

Materyaller: Pinokyo çalışma sayfası, boya kalemi, fon kartonu, pipet, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Doğruluk/ Dürüstlük

Kavramlar:
Yön / örüntü/çizgi /sayı/ eşleme /fark bulma

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla doğruluk/ dürüstlük üzerine sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

TÜRKİYE HARİTASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER DİL GELİŞİMİ Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. MOTOR GELİŞİM Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.		DEĞERLEN DİRME SORULARI Bugün neler yaptık? Ülkemizin haritasını çalışmak eğlencelimiydi ? Biz hangi şehirde yaşıyoruz ? Yaşadığımız şehir ne ile ünlü ?
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen Sınıfa büyük bir Türkiye haritası getirir . Harita incelenir .Bölgelerin isimleri tekrar edilir . Yaşadığımız bölge ve şehir haritadan bulunarak gösterilir .Öğretmen ülkemizde neler yetiştiğini ,nelerle ünlü olduğunu anlatır. - Öğretmen her çocuğa haritayı inceleme ve dokunma fırsatı verir . - ÜLKEM Benim güzel Ülkem Bölgeler ,şehirler Denizler ,ormanlar Her şey güzeldir Ülkemde İnsanları güzel Herkese açar kucak Her yer Tarihi eser Köşe bucak . “ Ülkem “ şiiri çocuklarla birlikte söylenir . Öğretmen elinde bir davulla yüzü çocuklara dönük olacak şekilde oturur. Çocuklar öğretmenin karşısında on tane sandalyede arka arkaya oturur. Öğretmen davula her vurduğunda en önde oturan çocuk en arkaya, en arkada oturan çocuk en öne gelir. Öğretmen her davula vurduğunda çocuklar bir öndeki sandalyeye oturur ve oyun böyle devam eder. - Öğretmen çocukları gruplara ayırır .Büyük Kraft kağıtlara Türkiye haritası çizilir .Bölgeler ayrılır . Krapon ve el işi kağıtlarıyla çocuklar Türkiye haritasını tamamlarlar ,bazı yerler pastel boya ile boyanır .Denizlerle kaplı olan yerlere mavi çöp çorbası yapıştırılır .Çalışma tamamlanınca öğretmen tahta kalemiyle haritaların kenar çizgilerini çizer . Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir .		
Materyaller: Kraft kağıdı ,Krapon ,elişi kağıdı ,pastel boya ,mavi poşet ,prit	Sözcükler: Ülke ,Bölge ,Şehir	Kavramlar:
AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile Türkiye haritasının incelenmesi istenir .		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : / Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yardımsız Giyinebiliyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Duydunuz mu ?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Günlük Yaşam Becerisi
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARDIMSIZ GIYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Evinizde dikiş makinası var mı?
- Dikiş makinasını kimler kullanır?
- Giysilerimizi ip yerine başka ne ile dikebiliriz?
- Giysilerimizi dikmek yerine başka nasıl oluşturabiliriz?
- Giysileri giyerken zorlandınız mı?
- Hangi giysiyi giyerken zorlandınız?
- Renk oyununu sevdiniz mi?
- Oynarken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa iki adet sepet getirir. İki sepete de değişik giysiler ve aksesuarlar koyar. Öğretmen çocuklar arasından iki tane çocuk seçer. Çocuklar sepetten aldıkları giysileri ve aksesuarları müzikle birlikte giyinmeye çalışırlar. Müzik bitince sepetteki giysilerin tamamını giyen çocuk oyunu kazanır. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra yönerge doğrultusunda yardımsız giyebilecekleri bulup, boyarlar. Giysiler içinden yazlık ve kışkık giysileri bulup işaretlerler. Sonra “Dikiş Makinası” şiiri söylenir.
- **DİKİŞ MAKİNASI**
İğne, iplik
Sanki otomatik
Tıkır tıkır diker..
Pantolonlar, ceketler
Onun eseridir
Birbirinden güzel giysiler
- Daha sonra “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşulur, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşırانlar yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur.
-
- Oyundan sonra öğretmen çocuklara “Melodika Yapan Çocuk” yapacaklarını söyler. kolları açık vaziyette çizilmiş çocuk kalıbı çizgilerinden kesilir. Çocuğun elbiseleri boya kalemleriyle boyanır. Eller katlanır. Elin içine dikdörtgen bir parça ,ileri- geri katlanarak (yelpaze gibi) iki ucu iki elin ucuna yapıştırılır. Çocuğun yüzü ve saçları tamamlandıktan sonra çalışmalar sergilenir.
- “Bir Çocuk” şarkısı çocuklara öğretilir. Daha sonra şarkı dramatize edilir.

Materyaller: İki sepet, giysiler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Dikiş makinesi, iğne, iplik, kumaş, elbise, pantolon, melodika

Kavramlar: Renk Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DUYDUNUZMU ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun /Günlük Yaşam Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler). Dil Gelişim Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Öz bakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar. Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti? - Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay? - Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu? - Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız? - Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklardan çember olup oturmalarını ister . Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile öykünerek anlatılır. Hikaye sonrası çocuklar “Duydunuz mu ? Duydunuz mu ? “ diyerek anlatılan hikayeden bir cümle söylerler. - Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler. Tavşan gibi kim seker? Kurbağa gibi kim hoplar? Ördek gibi kim gezer? Köpek gibi kim koşar? Balık gibi kim yüzer? Kuş gibi kim uçar? Yılan gibi kim sürünür? Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir. - Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprünün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir. Öğretmen hep birlikte sınıfımızı toparlayalım der . Sınıf içinde gerekli düzenlemeler yapılarak , eve gidiş hazırlıkları yapılır.		
Materyaller: Kukla	Sözcükler: Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köpek Uçmak İsterse' adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Fen , Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çemberden Çembere' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Müzik
Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Dil Gelişimi Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Ayçiçeği nerede yetişir? - Ay çekirdeğinden neler yapılır? - Çekirdeği seviyor musunuz? - Başka hangi kuruyemişleri seviyorsunuz? - Fazla kuruyemiş yersek ne olur? - Yeni öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi? - Köpek hangi organıyla uçabilirdi?	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocukları karşılar , selamlaşılır .Çocuklar ilgi merkezlerine geçerler .Kendi seçtikleri merkezde zaman geçirirler . Sınıfa getirilen ay çiçeği , kabak çekirdeği incelenir, tadına bakılır. Ülkemizde yetiştirilen bölgeler harita üzerinden bulunur. - Çocuklar masalara geçerler .Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır .Fotokopide çoğaltılan köpek görselini kolaj çalışmasıyla tamamlanacağını söyler .Kahverengi beyaz elışı kağıtları ve prit dağıtılır .Çocuklar elışı kağıtlarını küçük küçük yırtarak görseli doldurur .Çalışmanın etrafına pastel boya ile çocuklar istedikleri figürleri çizerler. (çiçek ,bulut ,çim ,kelebek ,arı v.b) - “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı çocuklarla söylenir Köpek uçmak istemiş Bir gün kargaya gitmiş Karga ona anlatmış Bizimki de inanmış Tırmanmış koşa koşa Balkonun kenarına Açmış ayaklarını Dikmiş kulaklarını Havlamış birkaç kere Hav hav hav diye Atmış kendini yere Köpek düşmüş Vah vah vah Karga da gülmüş Hah hah hah - Öğretmen fotokopide çoğaltılmış çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda sayı kavramıyla ilgili çalışma yapılır.		
Materyaller: Kağıt tabak, siyah krapon kağıdı, yeşil ve sarı fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri	Sözcükler: Ayçiçeği ,Kabak Çekirdeği	Kavramlar: Sayı Kavramı
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sürünerek belirli bir mesafeye gider).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sıçrayarak belirli bir yere gitmek kolay mıydı?
- Hangi hayvanlar sıçrayarak ilerler?
- Siz sıçrayarak ilerleyen hayvanlardan hangisini biliyorsunuz ?
- Sıçrayarak mı daha hızlı gidilir sürünerek mi? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa üzerinde değişik çizgiler bulunan kâğıtlar verir. Çizgileri resmin bir parçası olarak kullanmak ister. Çocuklar boya kalemlerini kullanarak verilen çizgilerden değişik resimler oluştururlar. Etkinlik sonunda çocukların çizgilerden oluşturdukları resimlerden konuşulur.
- Öğretmen çocuklara “Çemberden Çembere” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan elmalar bırakılır. Her iki grubun önünde de birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar bir çemberden diğer çembere atlayıp hedefteki ağaca bir elma takarlar. Süre sonunda ağaca en çok elma takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar masalara geçerler ,çocuklara Legolar eşit sayıda dağıtılır ,öğretmen Legolarla örüntü oluşturulmasına rehberlik eder .
- Daha sonra sürünerek gitme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki grup yapar. Her grubun karşısına birer hedef koyar. ‘Başla’ denilince en öndeki çocuk sürünerek hedefe gider. Eliyle hedefe değdikten sonra yine sürünerek geri döner ve diğer arkadaşının eline vurur. Arkadaşı da aynı hareketleri yapar. İlk önce bitiren grup oyunu kazanmış olur.

Çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler ,Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .

Materyaller: Pastel boya, kartondan ağaç ve elmalar, sepet, üzerinde çizgiler bulunan kâğıt

Sözcükler: Çember, sıçramak, hedef, çember, sıçramak, galip gelmek, yenilmek

Kavramlar: Uzak – Yakın
Hızlı - Yavaş

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ülkemdeki Meslekleri Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Küçük İtfaiyeciler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜLKEMDEKİ MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi meslekleri tanıyorsunuz?
- En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz?
- Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar?
- Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar?
- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalıyız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.
MESLEKLER
Öğretmen öğretir
Doktor iyileştirir
Veteriner hayvan bakar
Avukat adalet sağlar
Polis suçlu yakalar
Asker korur vatani
Her meslek birbirinden farklı
Çok çalışkan olalım
Sevdiğimiz mesleği yapalım .
- Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elışı kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek

Kavramlar:
Miktar: Tek – Çift
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK İTFAİYECİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İtfaiyeciler nasıl giyinirler?
- İtfaiyeyi aramak için hangi numarayı çeviriyoruz?
- İtfaiyeciler hangi araç ve gereçleri kullanırlar?
- Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız?
- Grup olarak yarışmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yangın draması yapacaklarını söyler. 6-7 çocuk bir evdeki mobilyalar olarak odanın içinde çeşitli yerlerde dururlar .Bir çocuk ateşle oynama öykünmesi yapar . Mobilyalar birer birer tutuşur. Mobilya rolündeki çocuklar el ve kollarıyla alevleri taklit eder. Sırayla kapı, pencere, masa tutuşur. Sonra itfaiyeci olan çocuklar gelirler ve her yanan eşyayı teker teker söndürürler. Daha sonra roller değiştirilerek etkinlik tekrar edilir. Etkinlik sonunda çocuklarla yanıcı ve tehlikeli olan maddelerle oynamamamız gerektiğiyle ilgili konuşulur.

- **110 DADİ DADİ** (Ülkemizde acil numaralar tek operatörde toplanmıştır.)

Bir gün bir çocuk
İtfaiyeyi aradı
110 dadi dadi
Yangın var dedi
İtfaiye geldi
Çocuk şaka yaptım dedi
Hiç olur mu ? böyle şaka
Önemli numaralar
Böyle aranmaz asla .

Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen eline aldığı iplerle (ipler 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta) oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen ipleri düz bir yol şeklinde yere yerleştirir. Her ipin başına bir çocuk seçer. İplerin sonuna da birer top bırakır. Diğer çocuklarda iplerin başındaki arkadaşlarının arkasında eşit olarak sıraya girerler. Öğretmenin başla komutuyla sıra başındaki çocuklar tek ve çift ayak zıplayarak topu alıp gene tek ve çift zıplayarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarına topu verirler. Oyun bu şekilde sürer. En önce başa dönen grup oyunu kazanır.
- Öğretmen çocuklardan oyun hamuru alarak masalara geçmesini ister .Çocuklar bir parça hamuru alarak top yaparlar ,üzerine iki pipet batırılır .Küçük kaselere delikli makarna ve boncuk konur ,çocuklar pipetlere boncuk ve makarna dizerler .

Materyaller: 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta ipler

Sözcükler: Yangın, ateş, tehlikeli madde, itfaiye, itfaiyeci, ip

Kavramlar: Meslekler

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En İyi Arkadaşım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Aşçı' adlı bütünleştirilmiş Fen, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim?
- Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz?
- Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz?
- İş birliği başka nerelerde yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir.
- **EN İYİ ARKADAŞIM**
En iyi arkadaşım
Oynayalım
Dans edelim
Okul bizim yuvamız
Birbirimizi sevelim.
- Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir .
- Çocuklar sınıfın ortasında toplanır ve eş seçer . “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar.
 - Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)
 - Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)
 - Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollardan kol kola girip, dönerler)
 - Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler)
- Rontdan sonra sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılırlar. Dansa davet oyununu oynarlar. Erkekler sırayla şarkıyı söyleyerek istedikleri bir kız arkadaşına giderek elini uzatırlar. Kız arkadaşı kabul ederse eş olurlar ve bir sıraya geçerler. Kız arkadaşı kabul etmezse erkek kendi sırasına geri döner. Bütün erkekler tamamlanıncaya kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde eş olan çocuklar ellerini havaya kaldırarak karşılıklı dururlar. Eş bulamayan çocuklar eşlerin altından geçerek oyunu tamamlarlar. Daha sonra kızlar erkeklere gider. Oyunun şarkısı şöyledir;
Benimle gelir misin?
Beni eş seçer misin?
Eşlerin altından geçerken de; sona kalan dona kalır denilir.

Materyaller: Boya kalemleri

Sözcükler: İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, davet etmek

Kavramlar:
Zaman: Önce – Şimdi – Sonra

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK AŞCI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü yoluyla sergiler).

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çeşitli hareketleri ardı ardına yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi?
- Kurabiyenin içine neler konuldu?
- Kurabiyenin tadı hoşunuza gitti mi?
- Evde annenize yardım ediyor musunuz?
- Hangi yemekleri yaparken yardımlaşarak yaparız? Neden?
- Şarkıyı beğendiniz mi?
- Aşçılar nasıl giyinirler?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara birlikte kurabiye yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra kurabiye malzemeleri getirilir. Hamur çocuklarla birlikte yoğurulur. Eşit miktarda hamurlar çocuklara dağıtılır. uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar hamurlara istedikleri şekilleri verirler. Kurabiyeler fırın tepsisine dizilip fırına verilir. Çocuklarla iş birliği yaparak masa hazırlanır. Pişen kurabiyeler birlikte yenir.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir.
- **KÜÇÜK AŞCI**
Küçük aşçı ustadır
Eli her gün tastadır
Bize her gün yaptığı
Pandispanya pastadır
Ustadır usta ---
Pastaları çok yapsa 2Kere ----
Misafirler geliyor -----
Buyursunlar gelsinler 2 Kere -----
Ustadır usta pastaları çok yapsa
- Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizerler ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar.

Materyaller: Un, şeker, yağ, vanilya, kabartma tozu, kakao, kalıplar, leğen, tepsi

Sözcükler: Kurabiye, aşçı, kalıp, tepsi, pişirmek

Kavramlar:
İş Birliği Kavramı
Duygu Kavramı: Tatlı – Tuzlu – Ekşi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HAZİRAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

AYLAR	MAYIS-HAZİRAN
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:(Bir bütünü parçalara böler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar) Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafığı oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.) Kazanım 22:Atatürk 'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri:(Atatürk 'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk 'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)	

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (*Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.*)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşurken, şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken, şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (*Diz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.*)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (*Cümle kurarken isim kullanır. İsmi kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.*)

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.*)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*)

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler üretir.*)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.*)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (*Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.*)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.*)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:*(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturdak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker/gerer.)*

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:*(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).*

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:*(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:*(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).*

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:*(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifade eder. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)*

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:*(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).*

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:*(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).*

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:*(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)*

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:*(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).*

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:*(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:*(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)*

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:*(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).*

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:*(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:*(Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).*

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:*(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).*

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:*(Ayakkabılarını giyer. Ayakkabılarının bağcıklarını çözer, bağlar).*

MAYIS-HAZİRAN

MAYIS-HAZİRAN	Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(<i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.</i>) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (<i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten içmekten kaçınır.</i>) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:(<i>Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.Dinlendirici etkinliklere katılır.</i>) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri:(<i>Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.</i>) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:(<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde çıkabilecek sorunları açıklar.</i>) <u>KAVRAMLAR</u> • Renk: Siyah, beyaz, gri/ renkler • Zıt: Gece- gündüz/ Karanlık- Aydınlık/ Ağır- Hafif/ Siyah- Beyaz- Gri/ Sonbahar- Kış/ İlkbahar- Yaz/ Hareketli- Hareketsiz • Duyu: Doğal Sesler • Geometrik Şekil: Beşgen/ Altıgen • Yön/Mekânda Konum: Meksasal ilişkiler • Sayı/Sayma: 1-10- arası sayılar. Toplama işlemi/ Çıkarma işlemi						
	<table><tr><th>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th>ALAN GEZİLERİ</th><th>AİLE KATILIMI</th></tr><tr><td> • 2022/2023 Eğitim Öğretim Yılı'nın sona Ermesi (16 Haziran 2023) • Babalar Günü (Haziran Ayının 3. Haftası) </td><td> • Müze'ye gidilebilir. • İkinci dönem ürün dosyası sunumu DEĞERLER EĞİTİMİ: Sözünde durma Güven Dürüst Olmak Çevreye Karşı Sorumluluklarımız / Tutumlu olmak </td><td> • Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir. </td></tr></table>	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI	• 2022/2023 Eğitim Öğretim Yılı'nın sona Ermesi (16 Haziran 2023) • Babalar Günü (Haziran Ayının 3. Haftası)	• Müze'ye gidilebilir. • İkinci dönem ürün dosyası sunumu DEĞERLER EĞİTİMİ: Sözünde durma Güven Dürüst Olmak Çevreye Karşı Sorumluluklarımız / Tutumlu olmak	• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI				
• 2022/2023 Eğitim Öğretim Yılı'nın sona Ermesi (16 Haziran 2023) • Babalar Günü (Haziran Ayının 3. Haftası)	• Müze'ye gidilebilir. • İkinci dönem ürün dosyası sunumu DEĞERLER EĞİTİMİ: Sözünde durma Güven Dürüst Olmak Çevreye Karşı Sorumluluklarımız / Tutumlu olmak	• Öğrenilen kavramlarla ilgili pekiştirici çalışmalar verilir.					
<u>DEĞERLENDİRME</u> Çocuklar, Program, Öğretmen,							

DOĞADA YAŞAM HAZİRAN ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

UZAY RESMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

UZAYLI SAKIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

DOKUN KURTAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

RENK DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

DÜNYAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ASTRONOT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

HAVA SU GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

HAVUÇ DENEYİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

FİDAN DİKELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DANS EDEN ÜZÜMLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

ÇİZGİ ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GEOMETRİK ŞEKİLLER GRUBU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 7:**SAY BAK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 8:**YAZ MEVSİMİ**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BAHÇEDE TEMİZLİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 9:**YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

OYUNA KON

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 10:**BENİM KÖPEĞİM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BALIKÇILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 11:**FARECİK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BALIKLAR VE KUŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 12:**MAKARNALAR NEREYE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DOĞA YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Sanat

Yaş

Grubu:5-6

yaşJJ

JJ

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uzay Resmi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Uzaylı Sakız' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UZAY RESMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). Motor Gelişimi: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Gökyüzünde gördüğün sonsuz boşluğa ne denir? - Güneş sisteminde kaç tane gezegen vardır? - Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? - Dünyanın uydusu nedir? - Uzayla ilgili en çok neyi merak ediyorsun?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocuklar gelmeden önce hazırladığı güneş, gezegenler, ay, yıldız, uzay gemisi, astronot görsellerini masalara koyar ve çocukların dikkati görsellere çekilir. Duvara siyah fon kartonu asılır. Bu görsellerin sırayla kartona yapıştırılacağı söylenir. Öğretmen “Çocuklar, dünyamıza ısı ve ışık veren nedir? “ diye sorar. (Güneş) Cevabı alınır, güneş resmi kartona yapıştırılır. Güneşe en yakın gezegen hangisidir? (Merkür) (Venüs, dünya, mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün) tüm gezegenlerin özellikleri söylenir ve görselleri kartona yapıştırılır. Geceleri dünyayı ne aydınlatır? (ay, yıldızlar) Uzayda hangi araçla dolaşırız? (Uzay gemisi) Uzayda özel kıyafetle dolaşan kişilere ne ad verilir? (Astronot) görselleri yapıştırılır ve uzay resmi tamamlanır. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıtları, pastel boyaları dağıtılır ve “ hayalinizdeki uzay” konulu özgün resim çalışması yapmaları istenir. Özgün oluşturulan çalışmaları, çocuklar arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen çocuklarla beraber “Yıldızlar” isimli şarkıyı söyler ve müzik eşliğinde dans ederler. - YILDIZLAR - Ben her gece pencereden Gökyüzüne bakarım. Gümüş renkli yıldızları Saymaya çalışırım. Bir değil ki, on değil ki. - Sayılmıyorlar Yüz değil ki, bin değil ki, Milyonlarca var, Yıldızlar yıldızlar Minicik minicik yıldızlar. - Öğretmen “ birlikte kibrit doldur adında bir oyun oynayacağız” der. Çocukları iki gruba ayırır. Gruplar karşılıklı olarak halıya otururlar. Öğretmen grubun başına bir tane dolu kibrit kutusu verir. Öğretmen “başla” dediğinde gruplar kibrit kutusunun içindeki kibritleri dökerler, tekrar içine doldurup yanlarında oturan diğer arkadaşlarına verirler. Bu şekilde kibritlerin hepsini dolduran ve sona ulaştıran grup kazanır. - Doğada Yaşam kitabından - Dünya’ mızı Tanıyoruz (3. ve 4.) çalışma sayfaları çalışılır. - QR Kod okutularak video izlenir .		
Materyaller: Siyah fon kartonu, güneş, ay, yıldız, gezegenler, uzay gemisi, astronot görselleri, yapıştırıcı.A4 kağıdı, pastel boya	Sözcükler: Uzay, gezegenler, ay, yıldız, uzay gemisi, astronot.	Kavramlar:
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

UZAYLI SAKIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Uzaya ne fırlattınız?
- Gök cisimlerini incelemek için hangi aleti kullandınız?
- Deney de hangi malzemeleri kullandık?
- Dünyamızı ne aydınlatıyor?
- Gece ve gündüz nasıl oluşur?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları minderlerini almalarını ve çember şeklinde oturmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Uzaylı Sakız” isimli parmak oyunu oynanır.
- Evet uzaydan bir sakız geliyor, haydi yakalayalım. (yakalama hareketi yapılır.)
Aaa bu sakız yerinde durmuyor. (iki el birbirine yapışır ileri geri oynatılır.)
Haydi açalım ve çiğneyelim. (açıyormuş gibi yapılır ağza atılır, çiğneme hareketi yapılır.)
Hımmm çocuklar benim ki çilekli peki ya senin ki neyli? (çocuklara sorulur.)
Haydi üç deyince çiğneyelim ve şişirelim. (üç kadar sayılır çiğneme ve şişirme hareketi yapılır.)
Paat sakız patladı, aaay yüzüme yapışmış, ay çeneme...
Haydi toplayalım .Sonra uzaya geri gönderelim .Güle güle.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. ‘ Gökyüzündeki yıldızları incelemeniz için bir teleskop yapmanızı istiyorum’ der. Havlu kâğıt ruloları, folyo, yıldız çıkartmalar çocuklara dağıtılır. Ruloların folyo ile kaplanması ve yıldız çıkartmalarla istedikleri gibi süslemeleri istenir. Tamamlanan çalışmaların kenarları delgeçle delinir ip geçirilir ve çocukların boynuna asılır. Öğretmen çocukları bahçeye yönlendirir yapıkları teleskopla gökyüzünü incelemelerine fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Gece gündüz hakkında sohbet edilir ve sınıfta karanlık ortam oluşturur. Gece gündüzün nasıl oluştuğunu gözlemlemek için bir deney yapacağız. Uzayın karanlık olduğunu söyler ve önceden hazırladığı dünya küresini masanın üzerine koyar. El feneri dünya küresine doğru tutulur. Güneşin aynı bu fener gibi dünyamızı aydınlatıldığını ve ısıttığını söyler. Dünyanın güneş ışığını gören kısmının gündüz, arkada kalan kısmının gece olduğunu vurgular. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir.
- **DÜNYAMIZ**
Dünyamız yuvarlaktır
Güneşe bakan tarafı aydınlıktır
Arkasını dönerse karanlıktır
Bir bakarız gece olmuş
Dünya güneşi arkasına koymuş
Yıldızlara bakarak uyumak
Ne hoşmuş.
- Doğada Yaşam kitabından -Gezegenler / Gece-Gündüz Karanlık-Aydınlık çalışma sayfaları çalışılır.

Materyaller: Havlu kâğıt ruloları, folyo, yıldız çıkartmalar

Sözcükler: Teleskop

Kavramlar:
Gece-Gündüz
Karanlık-Aydınlık

AİLE KATILIMI : Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla gece yıldızları gözlemlemeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dokun Kurtar' adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Renk Deneyi' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DOKUN KURTAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir?
- Gazeteden ne yaptık?
- Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık?
- Topu kutunun nerelerine koyduk?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Çocuklara “Dokun Kurtar” oyununu oynayacakları söylenir ve kurallar anlatılır. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere dokunup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar. Oyun sonunda çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Gezegenler ” isimli tekerleme söylenir.
- **GEZEĞENLER**
Gökyüzüne baktım
Şaştım kaldım
Sekiz gezegenle karşılaştım
Hepsiyle tanıştım
Haydi arkadaşım
Saymaya başlayalım
Merkür Venüs Dünya
Mars Jüpiter Satürn
Uranüs Neptün
Yaşadığım gezegen Dünya
Şimdi gönderelim roketi Uzaya .

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . Öğretmen “Şimdi grup çalışması yapacağız “der . Yapılacak çalışmayı anlatır . büyük Kraft kağıda dünya görseli çizer , bir grup çocuk dünya üzerindeki kıtaları elışı kağıtlarıyla kolaj yaparak tamamlar ,diğer grup fotokopide çoğaltılan gezegen resimlerini keser ve sıralamaya göre yapıştırır . Bir grup mavi çöp poşetleriyle deniz olan alanları kaplar .Tamamlanan çalışma panoya asılır .
- Öğretmen elinde bir eski gazete ve kutu ile çocukların dikkatini çeker. Çocuklara “elimdeki gazete ile ne yapabiliriz? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen gazeteyi buruşturur, top şeklini verir ve bantlar. Topu kutunun altına, üstüne, içine, dışına, önüne ve arkasına koyarak çocuklardan topun yerini söylemelerini ister. Çocuklara “Sizde bu topun yerinde olmak ister misiniz? “ diye sorar. Çocuklara yönergelere uygun hareket etmelerini söyler.(Masanın altında/ üstünde, sandalyenin üstünde, pencerenin önü, sınıfın içi/ dışı, dolabın önü) Çocukların ilgilerine göre oyun devam eder.
- Doğa Yaşam kitabından - Mekânsal İlişkiler -sayfası çalışılır.

Materyaller: Eski gazete, El işi kağıdı ,gezegen görselleri, ,poşet ,prit ,Kraft kağıt

Sözcükler: Gezegen ,Uzay ,Gökyüzü

Kavramlar: Altında/ üstünde, önünde/ arkasında, içinde/ dışında

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber mekânda konum yönergeleri içeren çalışma sayfalarını yapmaları istenir.

UYARLAMA

RENK DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim :

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Deneyde hangi renkleri kullandık?
- Siyah ve beyaz renkten hangi rengi elde ettik?
- Sınıfımızda gri renkte neler var?
- Geceleri gökyüzü ne renk olur?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen öğrenme merkezlerine siyah ve beyaz görseller koyar. (siyah kurdele, beyaz tşört, siyah/ beyaz boncuklar vb.)Çocukların dikkati merkezlere çekilir. “ Merkezlerde hangi renkleri görüyorsunuz? “sorusunu sorar ve yanıt alır. Çocukların merkezlerde serbest oynamasına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Siyah, beyaz, gri” isimli şiir söylenir.

SİYAH	BEYAZ	GRI
Kömürden aldım rengimi,	Kar gibi, kâğıt gibi	İçimde iki renk var;
Ne kadar da karayım!	Bembeyaz pamuk gibi,	Biri beyaz, siyah biri
Gece kimse göremez,	Tertemiz içim dışım,	Gri, kirli bulutum ben
Çünkü karanlıktayım.	Gülen bir çocuk gibi	Bir adımda kül rengi

AZİZ SIVASLIOĞLU
- Öğretmen bir pet tabağın içine siyah ve beyaz parmak boyası koyar. “Siyah ve beyaz renk karışırsa hangi renk ortaya çıkar.” Sorusu sorulur ve çocukların tahminleri alınır. Daha sonra öğretmen bir fırça ile renkleri karıştırır. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir A4 kâğıtları, siyah beyaz parmak boya ile dağıtılır. Siyah ve beyaz parmak boya karıştırılıp gri renk elde edilir. Gri renk boya ile özgün çalışma yapmaları istenir tamamlanan çalışmaları çocuklar arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve sepetin içindeki siyah beyaz renklerden olan nesneleri çemberin ortasına boşaltır. Nesnelerin rengi sorulur ve çocuklardan nesneleri incelemeleri istenir. Sözsüz hareketli müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar çemberin ortasından bir nesne almaları ve sınıfta buldukları başka bir siyah ve beyaz nesnenin yanına götürerek eşleştirmeleri istenir. Müzik kapatılır. “siyah nelerin var?”, “beyaz nelerin var?” diye sorulup cevaplar alınır.
- Doğada Yaşam kitabından Nötr renkler Siyah- Beyaz- Gri çalışma sayfası yapılır.
- QR kod okutularak renkler videosu izlenir .

Materyaller: Siyah ve beyaz parmak boyası, A4 kağıdı.

Sözcükler: Nötr

Kavramlar:
Siyah- Beyaz- Gri

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evdeki Siyah ,Beyaz ,Gri nesnelere örnekler vermeleri istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dünyamız ' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Astronot' adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir?
- Dünyanın üzerinde kimler yaşar?
- Dünyada hava ve su olmasa ne olurdu?
- Yaptığımız etkinlikte kolyenin adı nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Dünyamız” isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.
- **DÜNYAMIZ**
Uzanırım yeşil çimlere (eller ensede birleştirilir.)
Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)
Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)
Dalarım pembe hayallere (uyuma hareketi yapılır)
Arkadaşlarım yanıma gelince (ellerle yürüme hareketi yapılır)
Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla çevirme hareketi yapılır)
Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)
Alırım kırmızı elma şekerimi (sevinme hareketi yapılır)
- Öğretmen çocuklara üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? Sorusunu yöneltir ve cevaplar alınır. Dünyada havanın, suyun; güneşten aldığı ısı ve ışığın olduğu bu nedenle de üzerinde insanların hayvanların ve bitkilerin yaşadığı bir gezegen olduğu vurgulanır.
- Öğretmen dünya resminden kolye yapacaklarını söyler ve çocukları masalara yönlendirir. Önceden fon kartonuna çizdiği dünya görselini dağıtır. Dünyayı çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir, kesilen dünyanın üzerine oynar göz yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve yüz ifadeleri (üzgün, kızgın, gülen, şaşkın vb.) yapmaları istenir. Çalışmalar delgeçle delinir ve bir ip geçirilerek kolye yapılır. Öğretmen sırayla çocukları yanına çağırır. “Senin dünyanın neden gülüyor? Neden mutsuz? Vb) çalışmalara uygun sorular yöneltir. Yapılan kolye çalışmalarını çocukların boynuna takar. Ardından “Dünyaya çağrı” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir ve dans edilir.
- **DÜNYAYA ÇAĞRI**
Lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay
Kalpler tertemiz olmalı, bu güzelim dünyada.
Doğru yoldan hiç şaşmadan yaşanmalı dünya da.
Lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay
İnsan insana muhtaçtır, bu güzelim dünya da
İster sevinç ister mutluluk yaşanmalı dünya da
- Doğada Yaşam kitabından -Dünyamızda Yaşayan Canlılar -çalışma sayfası yapılır.
- QR kod okutularak video izlenir .
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,sayı çubukları ve sayı fasulyeleri ile şekiller oluşturulur ,sayma çalışmaları yapılır .

Materyaller: Fon kartonu, makas, boya kalemleri, ip

Sözcükler: Dünya, kolye

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ASTRONOT

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:(Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Uzayda hareket etmek nasıl olur? - Uzayda yer çekimi var mıdır? - Uzayda özel kıyafetler giyen kişilere ne denir? - Astronotlar uzayda nasıl beslenir? - Yerçekimi olan gezegen hangisidir? - Havaya atılan nesneler nereye düşer? - Havaya atılan ağır nesneler nasıl yere düşer? - Havaya atılan hafif nesneler nasıl yere düşer?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Gök Boncuk” isimli tekerleme söylenir. Gökte ne var? Yerde ne var? Annen ne pişirdi? Tarhana. Gök boncuk. Yer boncuk. Al beni arkana. - Öğretmen çocuklara “Yerçekimi nedir? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen “Dünya yerçekimi olan tek gezegendir. Mıknatıs gibi varlıkları kendisine çeker. Dünyada yerçekimi kuvveti olmasaydı, her şey havada uçuşurdu. “ der. Çocuklar çember olurlar , yerlerinde zıplamaları istenir. Her zıplamada nereye düşüyorsunuz? Sorusu sorulur ve yer çekimine dikkatleri çekilir. Çocuklar sınıftaki nesneleri alırlar, havaya atarlar. Nesnelerin yere düştüğü gözlemlenir. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve fotokopi olarak çoğaltılan astronot görseli, folyo, pastel boyaları dağıtılır. Folyoları kopartıp top yapmaları istenir, astronot görselinin istedikleri yerlerine folyoları yapıştırmaları ve boya kalemleri ile boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen masanın üzerine terazi, sebze ve meyveler koyar. Çocuklarla birlikte meyve ve sebze adları söylenir ardından öğretmen bir çocuk çağırır ve çocuğa iki adet sebze gösterir, hangisinin ağır olduğu sorulur, çocuk tahmin eder ardından sebzeler teraziye konur ve hangisinin daha ağır olduğuna bakılır. Bütün çocukları tahminleri alınır gözlem yapmalarına fırsat verilir. - Öğretmen çocuklara top taşıma oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklara ağır ve hafif toplar gösterilir. Çocuklar topu tutarlar ağır ya da hafif olduğunu hissetmelerine fırsat verilir daha sonra toplar karışık olarak halıya dökülür iki çocuk seçilir ve birer sepet verilir. Çocuklara “ağır topları topla” denir ve süre başlatılır. En çok ağır topu toplayan çocuk alkışlanır. - Doğada Yaşam kitabından - Yer Çekimi-Ağır-Hafif sayfası çalışılır.		
Materyaller: Astronot görseli, folyo, pastel boyaları	Sözcükler: Yerçekimi- Astronot	Kavramlar: Ağır- Hafif
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evdeki ağır ve hafif nesnelere örnekler vermeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hava Su Güneş' adlı bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Havuç Deneyi Yapıyoruz 'adlı bütünleştirilmiş Fen Müzik Sanat Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAVA SU GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Canlıların yaşaması için ne gereklidir? - Bugün yaptığımız deneyde hangi malzemeleri kullandık? - Havasız kalan bir bitkiye ne olur? - Bitkilerin yaşaması için neye ihtiyacı vardır? - Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocuklardan büyük bir çember oluşturmalarını ister . Çocuklarla beraber “Canlı mıyım? Cansız mıyım? “ isimli oyun oynanır. Her çocuk öğretmenin verdiği yönergelere göre öykünerek ses çıkarır . Canlı mıyım? Cansız mıyım? (Canlıyım) Ya kedi canlı mı? (Miyav miyav miyav ben canlıyım) Köpek canlı mı? (Hav havhav ben canlıyım.) Tavşan canlı mı? (Zıp zıp zıplarım ben de canlıyım.) Terlik canlı mı? (O yer mi, içer mi, büyür mü?) Yok yok yemez, içmez, büyümeyen canlı değil. Çocuklarla beraber canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet edilir. - Öğretmen çocuklara “hava, su, güneş “ deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklara önceden hazırladığı bir kutu, üç saksı bitkisi ve suyu gösterir. Saksının birini güneşli bir yere koyarak, sulayalım. (Bitki iyi gelişti). Diğer saksıyı da güneşli bir yere koyalım ama sulamayalım.(Bitki gelişmez ve solar.) Üçüncü saksıyı bir kutuya koyalım ve sulayalım. (Bitki gelişmez, ölür.) Sonuçlar çocuklarla beraber tartışılır. Canlıların yaşaması için uygun ortam gerektiği vurgulanır. - Öğretmen masalara A4 kağıt ve farklı renklerde kap içinde guaj boya koyar. Çocuklara yapılacak etkinliği anlatır. - Her çocuğa tuvalet kağıdı rulosu verilir. Çocuklar ruloları boyaya batırarak beş yapraklı çiçek yaparlar . Çiçeklerin gövde ve yaprakları pastel boya ile tamamlanır . Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . - Çalışma tamamlandıktan sonra masalar toplanarak eller yıkanır . - Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Grupları ikiye bölerek sıraya sokar. Gruplar sıraya girdikten sonra öğretmen ‘Sıranıza iyi bakın. Kimin yanına, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin’ der ve müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır. - Doğada Yaşam kitabından – Hava Su Toprak - çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: A4 kağıdı guaj boya ,tuvalet kağıdı rulosu	Sözcükler: Çiçek gövde yaprak	Kavramlar: Canlı- cansız
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

HAVUÇ DENEYİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Sanat Oyun **Yaş Grubu:**

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi deneyi yaptık? - Havuç deneyini yaparken neler kullandık? - Bitkinin büyümesi için nelere ihtiyaç vardır? -	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “size bir bilmece soracağım” der. Burnum turuncu Kuyruğum yeşil. (Havuç) Çocukların cevapları alınır. Öğretmen “havuç yetiştirmek ister misiniz? “ diye sorar. Alınan cevaplardan sonra her bir çocuğa birer tabak verilir. Kumlu toraklar masalara konur ve çocukların tabaklarına koymalarına, su ile ıslatmalarına rehberlik edilir. Öğretmen havucu tepesine yakın yerden keser, çocukların tabakların içindeki toprağın içine koymalarını söyler. Susuz kalmamasına dikkat edilmesi gerektiği, havucun tepesinde yaprakların çıkıp çıkmadığını gözlemleyeceğimiz söylenir. (Bitkinin büyümesi için gereken besini kendinden depoladığını gözlemleme.) Tamamlanan çalışmaların üzerine çocukların isimleri yazılır ve sınıfın uygun bir yerine konur. - Çocuklarla beraber “Orman şarkı söylüyor. “ isimli şarkı söylenir. - ORMAN ŞARKI SÖYLÜYOR Orman şarkı söylüyor, dağlar neşeleniyor. Kuşlar kanat çırpıyor, dallar neşeleniyor. Yeşil kırlar ve çiçekler, Köyüm, kentim, mavi deniz. Neşeli bugün, yer gök eğleniyor. Neşeli bugün, yer gök eğleniyor. - Öğretmen fon kartonlarına çizilmiş ağaç gövdesi ve yapraklarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bunları kestikten sonra ağacı oluştururlar. Daha sonra hangi meyve ağacını yapmak istiyorlarsa o renk krapon kâğıtlarından ağacın üzerine meyveleri yuvarlayarak yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır, gruplardaki çocukların kaç kişi oldukları hep birlikte sesli bir şekilde sayılır. Her bir gruba Hulo hop verilir ve içine girmeleri istenir. Müzik açılır Hulo hopu düşürmeden öne arkaya dans etmeleri söylenir. Müzik kapatılır ve son olarak ellerini havaya kaldırmaları ve hulo hopu düşürmemeleri söylenir. Düşürmeden duran grup alkışlanır oyun çocukların ilgisine göre devam eder. - Doğada Yaşam kitabından - Sebze ve Meyveler Nasıl Yetiştir?- çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Fon kartonuna çizilmiş ağaç gövdesi, renkli Krapon kağıdı, prit	Sözcükler: Havuç	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla havuç salatası yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fidan Dikelim' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dans Eden Üzümler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ,Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FİDAN DİKELİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi tohumları ektik?
- Tohumların çimlenmesi için ne yapmalıyız?
- Tohumlar çimlenirken neler hissettin?
- Daha önce bitki yetiştirdiniz mi?
- Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Benim bir küçük bahçem var” isimli parmak oyunu söylenir.
- **BENİM KÜÇÜK BİR BAHÇEM VAR**
Benim bir küçük bahçem var,
Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır.)
Çiçek tohumlarını buraya atarım. (El ile tohum ekme hareketi.)
Yağmur yağacak. (Eller yağmur hareketi.)
Güneş açacak. (Eller yanlara ve havaya kaldırılacak.)
Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek, (Parmaklar birleşir baş öne eğilir. Yavaş yavaş yukarı kaldırılır.)
Çiçek açacak (Baş üzerinde iki el birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)
Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp. Kış uykusuna yatacak.
- Öğretmen kitap merkezinden “Doğamız” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikaye nin ardından sohbet edilir. Hikaye yi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.
- Çocuklarla beraber “Fidan Dik” şarkısı söylenir.
- **FİDAN DİK**
Her yer yeşil yeşil olsun Ağaç bizim her şeyimiz Dünya ağaçsız olmaz
Dünyam ağaçlarla dolsun Havamız suyumuz besinimiz Ağaç bakımsız kalmaz
Fidan dik, fidan dik ağaç olsun. Fidan dik, fidan dik ağaç olsun Fidan dik, fidan dik ağaç olsun
Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen önceden hazırladığı pet bardakları çocuklara dağıtır. Pamuklar ıslatılır, içine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilir ve pet bardakların içine konur. Tohumların filizlenmesi için su, güneş ışığı ile ilgili sohbet edilir. Bir hafta boyunca her gün çocukların tohumlarını sulamaları, incelemeleri söylenir.
- Doğada Yaşam kitabından - Bitkiler /Neye Gerekisini Var? çalışma sayfaları yapılır.
-

Materyaller: Pet bardak, tohum, pamuk, su.

Sözcükler: Tohum, çimlenme

Kavramlar:

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

DANS EDEN ÜZÜMLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliği durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıfta bir arkadaşınız düşse ne yaparsınız?
- Bugün yaptığımız deneyin adı nedir?
- Kuru üzümün içine dans etmesi için ne koyduk?
- Sayılarla ne kutusu oluşturduk?
- Bilinç Koridoru Tekniği nasıl dı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen “Günlük yaşamda ağaçlardan ve farklı bitki türlerinden sayısız yararlar sağlarız . Hayvanlar için barınak oluştururlar bitkiler besin kaynağıdır . Mobilya ve ağaç yapımında kullanılırlar . Birçok ilacın yapımında bitkiler kullanılır .Birçok bitkinin yağı besin ve kozmetik alanında kullanılır “diyerek konu anlatımı yapar .
- **BİTKİLER**
Kuşlar yuva yapmış ağaca
Sincap ağacın oyuğunda
Arının kovanı dalda
Bilge Baykuş oturmuş
Bakar sağa sola
Bitkiler besin kaynağıdır
Olmasa biz ne yaparız ?
Ne güzeldir meyveler ,sebzeler
Yemesi pek güzel
“Bitkiler “tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi kukla ile anlatır .Hikaye sonrası öğretmen çocuklarda karşılıklı durarak bir koridor oluşturmalarını ister .Çocuklar şimdi Bilinç Koridoru tekniğini uygulayacağız ,bir bitki neler düşünür empati kuracağız ve bitkinin kafa sesi olup onun gibi düşünüp konuşacağız der .Bir çocuk bitki görevini üstlenir koridorun başında durur ve sırayla her arkadaşının önünde durup cümle kurulmasını bekler .Öğretmen çocukların kurdukları cümleleri not alır .Sınıfta sergilenir. (Ben yararlı bir bitkiyim , Rengim sarı ekşiyim , Benden blok yapılır , ben mis gibi kokarım, seçmeden yemelisini beni vb)
- Öğretmen çocuklara ısınma hareketleri yapacaklarını söyler. İleri ve geri sıçranır. Haliya uzanılıp pedal çevirme hareketi yapılır. Ardından öğretmen müziği açar ve çocuklara hiç dans eden üzümler gördünüz mü ? diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra “Dans Eden Üzümler” deneyi çocuklarla birlikte yapılır. Kuru üzümün soda içerisinde nasıl hareket ettiğini gözlemlemek için deney yapılır. Temiz bir bardağa, kapağı yeni açılmış sodadan konur. İçerisine 8-10 tane kuru üzüm atılır ve soda içindeki hareketleri izlenir. Baloncuklara tutulan üzümün, yukarı çıkıp tekrar battıklarını çocukların gözlemlenmesi istenir. Üzümün yüzeyinde toplanan gaz baloncukları, suda yükselmesini sağlar.
- Öğretmen çocuklara 1/ 10 arası sayıların yazılı olduğu boyama sayfaları dağıtır. Çocuklar bu sayfaları istedikleri renklerde boyarlar. Boyanan çalışmalar fon kartonuna yapıştırılır ve sayılar daire şeklindeki çizginin üzerinden kesilir. Kesilen sayılar bir kutunun içine atılır. Bu kutunun “sayı kutusu” olduğu söylenir. Sayı kutusu yere yanına da lego sepeti konur. Öğretmen müzik eşliğinde dans etmelerini, müzik sesi kesildiğinde, ismi söylenen çocuğun kutudan bir sayı çekmesini söyler. Çocuk çektiği sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söyler. Lego sepetinden çektiği sayı kadar lego alır ve arkadaşlarına göstererek sayar. Doğru yapan çocuk alkışlanır. (Öneri: Her bir çocuğa iki sayı kartı çektilir. Her bir sayı kartı lego alarak toplama işlemi yaptırılabilir.)
- Doğada Yaşam kitabından - Bitkilerin Faydaları- Görsel Bütünleme -çalışma sayfaları çalışılır.

Materyaller: 1/ 10arası sayı boyama sayfaları, boya kalemleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Üzüm, arkadaş.

Kavramlar: 1/ 10 arası sayılar

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla görsel bütünleme çalışma sayfalarını yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çizgi Çiziyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Geometrik Şekiller Grubu 'adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİZGİ ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi çizgileri öğrendik?
- Düz ve eğri çizgilerle ne oluşturdunuz?
- Sınıfımızda bu çizgilere benzeyen neler var?
- Düz çizgiyi çizerken ne kullandınız?
- Daha önce cetvel gördünüz mü?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve eğri- düz olan resimler gösterir. Resimdeki çerçevenin çizgileri nasıl? Resimdeki yolun çizgileri nasıl? Düz bir çizgi nasıl çizilir? Eğri bir çizgi nasıl çizilir? Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı ve cetvel verir. Cetveli kullanarak düz bir çizgi çizmelerini ister. Ardından eğri bir çizgi çizerler. Bu düz ve eğri çizgilerden istedikleri bir eşyayı ya da hayvanı oluşturmalarını söyler. Boya kalemleri dağıtılır ve oluşturulan figürler boyanır. Tamamlanan çalışmaları her bir çocuk arkadaşına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır.
- Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der. Sapı uzun, ağzı çukur. Kendi yemez, beni doyurur. (Kaşık) Çocukların bilmesini ister.
- Öğretmen “plastik kaşıklarla bir oyun oynayacağız” der. Yere renkli bantlarla eğri ve düz yollar oluşturur. Çocuklara plastik kaşıklar dağıtılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bantlardan oluşturulan çizgi çocukların ortasında kalır ve karşı karşıya düz çizginin ucunda sıra olurlar. Grubun başındaki çocuğa kaşık ve pinpon topu verilir. Çocuklar kaşıkların üstündeki topları taşıyarak, müzik eşliğinde topu düşürmeden çizginin üzerinden yürüyerek arkadaşının yanına gider. Topu arkadaşına verir ve öğretmenin yanına geçer. Bütün çocuklar aynı uygulamayı yaptıktan sonra eğri çizginin üzerinde de yaparlar. Oyunun sonunda çocuklar kendilerini alkışlarlar.
- Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1’den 10’a kadar sayılar karışık olarak verilir. Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar. Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler. En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1’den 10’ a kadar dizen grup alkışlanır
- Doğada Yaşam kitabından - Çoklu Çalışma -sayfası yapılır. Çalışma sayfasında bulunan “Erkenci Kiraz Ağacı “ hikayesi çocuklarla birlikte özgün şekilde tamamlanır.

Materyaller: A4 kağıdı, cetvel, boya..

Sözcükler: Cetvel, düz- eğri.

Kavramlar:
Ritmik Sayılar

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir). Motor Gelişim Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 15:Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bir yılda kaç mevsim vardır? - Sonbahar mevsiminin özellikleri nelerdir? - Kış mevsimi hangi aylara denk gelir? - Haziran ayı hangi mevsime denk gelir? - Hangi mevsimdeyiz?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen çocuklar gelmeden sınıfın uygun yerlerine mevsimlerle ilgili (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) panolar asar. Çocukların ilgileri panolara çekilir. Mevsimlerin özellikleri ile öğrendiklerimiz tekrar edilir. Öğretmen fotokopide çoğalttığı çocukların resimlerini gösterir. Resimleri ters çevirir masanın üzerine koyar. Çocuklardan biri seçilir ve bir resim seçmesi istenir. Resmini seçtiği arkadaşının adını söyler. Adı söylenen çocuk gelir, resmi alır ve doğduğu tarihi söyler. Doğum tarihinden hangi mevsimde doğduğunu bulur ve resmini uygun olan mevsim panosuna yapıştırır. Tüm çocukların resimleri mevsimler panosuna yapıştırılır. Hangi mevsimde kaç kişi doğmuş çocuklarla beraber sayılır. - Öğretmen çocuklarla beraber “Sar makarayı ” isimli tekerlemeyi söyler. Sar, sar, sar makarayı Komşu komşu tak, tak, tak Çöz, çöz, çöz makarayı Aslan geliyor kaplan geliyor Şöyle de böyle şak, şak, şak. Tıp! - Öğretmen sınıfta ağaç resmini bir panoya ve her birinden en az iki tane olmak üzere yarım elma- armut- portakal resimleri oluşturur. Çocuklar yerde dağınık şekilde bulunan yarım meyvelerin üzerine sırayla top atarlar. Top hangi meyvenin üzerine gelirse o meyvenin diğer yarısını bulup ağaca yapıştırır. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Panoda gördükleri ağacın ve meyvelerin bakarak resmini yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Kare, daire, üçgen, dikdörtgen şekiller sınıf zemininde belirli yerlere konur. Müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durduğunda her çocuk bir şeklin üzerine basar. Aynı şekillere basan çocuklar bastıkları şeklin adını alan grup olur. (daireler grubu, üçgenler grubu vb.)Grubu oluşturan çocuklar sınıfta kendi şekillerine benzer nesneler bulup şeklin üzerine koyarlar. - Öğretmen tekerlemeyi çocuklarla birlikte söyler. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . Bitkiler hayvanlar insanlar Hepsi bu dünyada yaşarlar Mutlu ve sağlıklı olsunlar Dünyamızdaki tüm çocuklar . - Doğada Yaşam kitabından -Gruplama - sayfası çalışılır.		
Materyaller: : A4 kağıdı, boya kalemleri.	Sözcükler: Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz.	Kavramlar: Yarım- tam
AİLE KATILIMI: Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekillerine benzer nesneleri kesip okula göndermeleri istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Say Bak' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çiçekler' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAY BAK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede keşif yapmak hoşunuza gitti mi?
- Bahçede neleri gözlediniz?
- Resim yaparken hangi geometrik şekilleri kullandınız?
- Beşgen şeklinin kaç tane köşesi vardır?
- Beşgen şeklin kaç tane kenarı vardır?

ÖĞRENME SÜRECİ:

Öğretmen çocukları karşılar ,selâmlaşılır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar ilgileri doğrultusunda Merkezlerde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır .

- Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilir. Öğretmen “Say Bak” isimli tekerlemeyi çocuklarla beraber söyler.
- **SAY BAK**
Sağ elimde beş parmak, Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.
Sol elimde beş parmak. Hepsi eder on parmak,
Say bak, say bak, say bak. Sen de istersen say bak,
Bir, iki, üç, dört, beş, Say bak, say bak, say bak.
- Öğretmen eliş kağıtlarından kesilmiş daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri ve yapıştırıcıları çocuklara verir. Şekillerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu şekillerle neler yapabiliriz? Düşünelim ve A4 kağıdı üzerine yapıştırıp boyalarımızla şekiller oluşturalım. “ denir ve çocuklardan özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalardan sonra hangi şekilleri kullandıkları ve neler yaptıkları sorulur.
- Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Gözlerini kapatırlar ve öğretmen aç deyinceye kadar açmazlar. Bir süre kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik bittikten sonra neler hissettikleri ve etkinlik sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Doğada Yaşam kitabından Şekil Kavramı- Beşgen - sayfası çalışılır .

Materyaller: Elish kağıtlarından daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı.

Sözcükler: Beşgen

Kavramlar: Beşgen

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

ÇİÇEKLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede etkinlik yapmak hoşunuza gitti mi?
- Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik?
- Sanat etkinliğinde hangi çalışma tekniğini kullandık?
- Çiçekler şarkısını beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede resim yapacaklarını söyler. Öğretmen çocukların çember şeklinde ayakta durmalarını ister. Çocuklara “Çiçekler dünyayı nasıl görüyor olabilir? “ Yukarıya doğru çiçek bakışı yapmaları istenir. Çocukların cevapları alınır. Köstebeklerin dünyayı nasıl görüyor olabileceği sorulur. Cevapları alınır ve köstebekler gibi burunlarını yere yaklaştırmaları gözlem yapmaları istenir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Her çocuğun seçtiği köstebek yada çiçeklerin dünyası ile ilgili resim çalışması yapılması istenir. Resim çalışmasını bitiren çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Leylek Leylek” isimli tekerleme söylenir.
- **LEYLEK LEYLEK**
Leylek leylek havada, Et yemezse ot yesin. Süleyman’ ın suçu yok,
Yumurtası tavada. Leylek leylek lekirdek, Leylek leylek havada
Oynaşiyor çocuklar, Hani bana çekirdek Yumurtası tavada.
Dağda, kırdı, ovada Çekirdeğin içi yok, Kızlar kahve kavurur,
Çağırın gelsin et yesin, Sarı kızın saçı yok. Şingirdaklı tavada.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “yuvarlama tekniği ile bir çiçek yapacağız” der. Çiçek kalıpları dağıtılır ve kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen çiçek kalıpları renkli fon kartonuna yapıştırılır. Beyaz ve sarı kropon kağıtları dağıtılır ve kopartıp küçük top yapmaları istenir. Sarı topar çiçeğin ortasına yapıştırmaları söylenir. Beyaz küçük toparla çiçeği tamamlamaları istenir. Boya kalemleri dağıtılır, çiçeğin eksik yerleri yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Ardından çocuklarla beraber “Çiçekler” isimli şarkı söylenir. Müzik eşliğinde dans edilir.
- **ÇİÇEKLER**
Nazlı nazlı oynuyor Neşe verir, hayat verir,
Bahçemizdeki çiçekler. Kalbimde duygu örür
Kırmızı pembe mor sarı mavi. Anlamli günlerimde arkadaş
Bembeyaz giysilerle. Sesim olur çiçekler.
- Doğada Yaşam kitabından -Problem Çözme- Scamper- sayfası yapılır.

Materyaller: Çiçek kalıbı, renkli fon kartonu, beyaz ve sarı kropon kağıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Çiçek- Köstebek

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden eve gönderilen scamper çalışmalarını çocuklarıyla yapmaları istenir

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yaz Mevsimi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bahçede Temizlik' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri toplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okuduğumuz şiirin adı nedir?
- Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?
- Sonbahar mevsiminde doğanlar kimler?
- Kış mevsiminde doğanlar kimler?
- İlkbahar mevsiminde doğanlar kimler?
- Yaz mevsiminde doğanlar kimler?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen öğrenme merkezlerine mevsimlerle ilgili görseller (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) koyar. Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. Öğretmen “merkezlerde hangi mevsimleri görüyorsunuz?” der ve soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Mevsimlerin hangi aylarda olduğu ve yaz mevsiminde olduğumuz vurgulanır. Ardından çocukların merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Yaz” isimli şiir söylenir.
- **YAZ**
Yakınlaştı artık yaz, Biçecek Ali Dayı, Köylü kız kucak kucak,
Yaza hiç doyum olmaz. Tarlada başakları. Sarı gül toplayacak.
Öpecek çiçekleri, Süsleyecek tarlayı, Ağaçlar altımıza,
Ağustos böcekleri. Beyaz kır zambakları. Gölgesini yayacak.
İ. Bekir TEZ
- Öğretmen mevsimlerle ilgili görselleri sınıfın dört köşesine asar. Çocuklara hangi mevsimde doğdukları sorulur. Çocuklar doğdukları mevsim görselinin önünde gruplanırlar. “En çok hangi mevsimde doğan var? En az hangi mevsimde doğan var?” soruları yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra gruplar sayılır. Öğretmen sonbahar, kış, ilkbahar, yaz şeklinde ayırır. Çocuklar doğdukları mevsime göre masalara oturur. Masalara büyük boy kağıtlar, boya kalemleri, artık materyaller konur. Çocuklardan doğdukları mevsime uygun çalışmalar yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir. Sohbet edilir.
- Çocuklarla beraber “Kelebek” isimli şarkı söylenir. Şarkının draması yapılır.
- **KELEBEK**
Sen ne güzel bir kelebeksin, Bir oraya
Sen ne şirin bir kelebeksin, Bir buraya
Bahçelerimde çiçeklerimde Uç güzelim uç

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonrası soru cevap uygulanır.
- Doğada Yaşam kitabından -Yaz Mevsimi- Mevsimler çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Büyük boy kağıt, boya kalemleri, artık materyaller.

Sözcükler: Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber aile bireylerinin hangi ayda hangi mevsimde doğduğunu hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

BAHÇEDE TEMİZLİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün bahçede yaptığımız etkinlikte sorumluluğun neydi?
- Sorumluluğunu yerine getirirken zorluklarla karşılaştın mı?
- Okulun bahçesi temizlemeden önce nasıldı?
- Okulun bahçesi temizledikten sonra nasıldı?
- Oyunda hareketsiz dururken zorlandın mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını okul bahçesini temizleme sorumluluğunu yerine getireceklerini söyler. Çocuklara çöpleri toplarken takmaları için birer eldiven verilir. Bahçede çöplerin toplanması için bir çöp kutusu belirlenir. Çocuklar aldığı sorumluluğu yerine getirmek için çalışmaya başlar. Bahçede biriken çöpler toplanır çöp kutusuna atılır. Tüm çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra bir araya gelirler ve neler yaptıklarını anlatırlar. Okul bahçesine bir kez daha bakılır ve temizlendiği gözlemlenir .
- Çocuklarla beraber” Bir Elma Varmış” parmak oyunu söylenir. Bir elma varmış, (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile sol elin baş parmağı tutulur.) İşaret parmağı kesmiş, orta parmak pişirmiş. (Aynı hareket yapılır.) Yüzük parmağı yemiş. (Yeme hareketi yapılır.) Serçe parmak gelmiş, hani bana, hani bana? Demiş. (Serçe parmak tutularak sallanır.)
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “bir elma ağacı yapacağız” der. Tuvalet kağıdı rulolarını çocuklara dağıtır. Kahverengi pastel boya ile boyamalarını ister. Daire şekli çizilmiş 4 ad. yeşil fon kartonlarını dağıtır.
- Çocuklar daireleri makasla keserler ,ikiye katlayarak boyutlu şekilde ruloya yapıştırırlar .Tamamlanan ağaçların üzerine parmak baskısı ile elma yapılır Tamamlanan elma ağaçları sınıfın bir köşesinde sergilenir.
- Öğretmen çocuklara “ Yaklaş Bana” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklarda biri ebe olur. Duvara dönük gözlerini kapatır. Diğer çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar. Ebe “Yaklaş bana, yaklaş bana 1, 2, 3 der ve arkasını döner. Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşmaya çalışır. Ebe onlara döndüğünde donarlar. Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır. Ebeye ilk dokunan çocuk alkışlanır.
- Öğretmen bugün doğada yaşayan hayvanları tanıyacağız der. Havada ,karada ,suda yaşayan hayvanlara örnek verir .
- Doğada Yaşam kitabından -Hayvanları Tanıyalım -sayfası çalışılır .
- QR kod okutularak video izlenir .
-

Materyaller: Tuvalet kağıdı rulosu
kahverengi pastel boya, yeşil fon kartonu
kırmızı parmak boyası ,prit

Sözcükler: Sorumluluk, çöp

Kavramlar:
Hareketli- hareketsiz, temiz- kirli

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tohum alarak onu çimlendirmeleri bakımını yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Haziran

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yumurta Sağlam mı? Çürük mü?' adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Oyuna Kon' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanlar yumurtlayarak çoğalır?
- Yumurta hangi şekle benziyordu?
- Elipsle daire arasında benzerlik var mı?
- Kitabın kapağında neler vardı?
- Kitabı eve götürmek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta tutar. “şimdi beraber ısınma hareketleri yapacağız, eller belde boyun sağa sola, omuzları dairesel hareket ettirelim, kolları yana hızlı ve yavaş çevir, belinden tut sağa-sola, öne-arkaya esne, olduğun yerde çift ayak zıpla, tek ayak zıpla) der. Isınma çalışmalarını tamamlar ve ardından hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “bir bilmece soracağım” der.
Yaramazlık yapınca,
Annemiz gıt gıt gıdak der.
Babamız ise üüüüü diye bağırır.
Bizim gibi yumurcaklar
Çareyi saklanmakta bulur.
(Cıvcıv) Çocukların cevapları alınır.
- Yumurtlayarak çoğalan hayvanlara (tavuk, leylek, deve kuşu, kurbağa, balık vb) örnekleri verir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış tavuk resimleri ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan tavuk görselini boyamaları istenir. Elips şeklinde çizilmiş fon kartonları çocuklar tarafından kesilir bu elipsleri yumurta olarak düşünmeleri ve yumurtalara artık materyallerle süslemeleri (pul, sim, el işi kâğıtları vb) istenir. Süslenen yumurta şekilleri, boyanan tavuk resminin yanına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “ yumurta sağlam mı? Çürük mü?” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve çocuklar halka olup dizleri üzerinde kenetlenirler. Oyun başlayınca ebe “yumurta sağlam mı? Çürük mü? “ der ve bir arkadaşının önüne gelir ve iterek dokunur. Dokunulan çocuk düşmeden çömelmiş kalması gerekir. Dengesi bozulup düşen çocuk oyundan çıkar son kalan çocuk alkışlanır.
- Öğretmen kitap merkezinden seçtiği kitapları sırayla çocuklara dağıtır. Dağıtılan kitapları eve götürmeleri anne baba ile kitabın resimlerini incelemeleri ve okumalarını istemelerini, vurgulanır.
- Doğada Yaşam kitabından -Çoğalma ve Yumurtalar- çalışma sayfaları çalışılır.
- Öğretmen sınıfa bir çiğ bir kaynamış yumurta getirir ,dış kabuğu gözlemlenir ,kaynamış yumurtanın kabuğu soyulur , çiğ yumurta kırılır iki yumurta arasındaki fark gözlemlenir .

Materyaller: Tavuk görseli, boya kalemi, fon kartonuna çizili elips şekli, yapıştırıcı, makas, artık materyaller

Sözcükler: Yumurta

Kavramlar:
Elips

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde bitki yetiştirip her gün sulanması ve sokak hayvanlarına mama ve su bırakılması istenir .

UYARLAMA

ÇİÇEKLER

Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). Bilişsel Gelişimi Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi işlemi öğrendik? - Toplama işlemi hangi oyuncakla yaptık? - Benim 1 tane çantam var bir çanta daha aldım kaç tane çantam oldu? - 3 tane legom var 2 tane daha lego alırsam kaç tane legom olur? - Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık?	
ÖĞRENME SÜRECİ: - Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamalarına fırsat verir. - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Oyuna Kon” isimli tekerlemeyi söyler. - OYUNA KON Bir, iki, üç ebelik güç. Sonra dört, beş, Haydi kardeş, altıya geç, yediye gel. İp ne güzel, bu sekiz, eş al bizi. Dokuzla on, oyuna kon. Ardından sınıfta bulunan Legolarla basit toplama işlemleri yaptırır. Öğretmen ” 6 tane legom var, 2 tane daha lego alırsam kaç legom olur? vb.) der. Çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklarla beraber toplama işlemleri yapılır. Masalara ortadan zikzak kesilmiş köpük tabaklar konur, Fon kartonlarına çizilen civciv şekillerini çocuklar makasla keserek civciv’in gagasını ve gözlerini çizerler ,civciv’in başına ince kesilmiş krapon kağıt yapıştırılır . Tamamlanan civciv tabağa yapıştırılarak çalışma tamamlanır . - Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir. - Öğretmen hayvan kartlarını ters çevirir, çocuklar kartlardan bir tane çeker ve karttaki resmi arkadaşına göstermeden yerine oturur. Daha sonra sırasıyla ortaya geçerek kartlardaki hayvanların hareketlerini ve seslerini taklit ederler. Diğer çocuklarda bu hayvanın ne olduğunu bulmaya çalışır. Oyunun ardından hangi hayvanı çevrenizde daha çok görüyorsunuz, sokakta yaşayan hayvanların ihtiyaçları nelerdir ve sorumluluklarımız hakkında sohbet edilir. - Doğada Yaşam kitabından - Hangi Hayvanlardan Neler Elde Ederiz? / Hayvanların Hareketleri- sayfaları çalışılır .		
Materyaller: Köpük tabak ,fon kartonu ,krapon kağıt ,prit ,pastel boya	Sözcükler : Hayvan ,Hareket ,	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sokakta yaşayan hayvanlar için kapılarının önüne bir kap su koymaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Köpeğim 'adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balıkçılar' adlı bütünleştirilmiş Drama, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM KÖPEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi sayıları öğrendik?
- Origami çalışmasında neler kullandık?
- Kağıt katlama ile başka hangi hayvanları yapabiliriz ?
- Hangi hayvan yuvalarını gördünüz ?
- Oyunda kaç tane kare vardı?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta tutar. Çocuklarla beraber çeşitli bedensel koordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek spor yapacaklarını belirtir. (zıplıyoruz, dönüyoruz, koşuyoruz vb.)
- Öğretmen öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar bloklar, kum havuzu, oyun hamurları, çizgi çalışmaları vb. materyallerin olduğu öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir.

SAYILAR

Gülbüz bir parmak, (Baş parmak gösterilir.)

İşte bunlar da iki. (İki parmak gösterilir. On parmağa kadar aynı hareket yapılır.)

Şimdide üç oldular, azıcık çoğaldılar. Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.

Beş kardeş ne güzeldir, hepside bir eldedir. (Bir el gösterilir.)

Bunlarda oldu altı, parmaklar ne çoğaldı. Altı, bir daha yedi, daha sayma bitmedi.

Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş. (Parmaklar ikiye ikiye gösterilir.)

Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar. Parmaklarım on oldu, eller parmakla doldu. On, bir daha on bir eder.

Çocuklara verilen yönergeler doğrultusunda (on bir kez alkışla, on bir kez zıpla.)hareket etmeleri istenir.

Kitap merkezinden seçilen Hayvanlar konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur .

Öğretmen masalara kahverengi renkte kare şeklinde el işi kağıdı koyar , Basit origami çalışmasıyla köpek yapacaklarını söyler .Örnek bir katlama yaparak çocuklara rehberlik eder .Oluşturulan köpek yüzü A4 kağıtlara yapıştırılarak vücutu pastel boya ile tamamlanır . Köpeğin yüzüne oynar göz ,burun ve ağız yapıştırılır .Etrafı tamamlanarak sınıf panosunda sergilenir .

- Öğretmen yere büyük, orta ve küçük boylarda kare çizer. Bütün çocuklar halıda dururlar. Öğretmen düdüğü güçlü çaldığında çocuklar büyük kareye zıplarlar. Alçak çaldığında orta kareye zıplarlar. Kesik kesik çaldığında küçük kareye zıplarlar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.
- Doğada Yaşam kitabından - Hayvanların Yuvası -çalışma sayfası yapılır.

Materyaller: El işi kağıdı ,A4 kağıdı ,pastel boya ,prit

Sözcükler: Hayvan ,Köpek ,Yuva

Kavramlar: Büyük, orta, küçük. İçinde-
dışında,

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber Hayvanlar albümü oluşturmaları istenir .

UYARLAMA

BALIKÇILAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Sosyal ve Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şarkının adı nedir?
- Balıkçı olmak hoşunuza gitti mi?
- Balıkçılar neler yapar?
- Siz bir balıkçı olsaydınız balıklara ne derdiniz?
- Siz bir balık olsaydınız balıkçılara ne derdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- .Öğretmen çocuklara” Balıkçılar adında şarkılı bir oyun oynayacağız” der. Öğretmen önceden hazırladığı halının üzerine oturmalarını, halıyı gemi olarak düşünmelerini söyler. Müzik çalmaya başlar.

BALIKÇILAR

Kaptan takayı demirle	Ağı attık denize
Koşun gelin güverteye.	İçi balık olsun
Atalım artık ağları	Çekin uşaklar çekin
Az kaldı geri dönmeli.	Takamız balık olsun.

Müziğin başlamasıyla çocuklar sağ ki, sol ki gibi sözlerle sağa, sola sallanırlar. Önde olan bir çocuk demir atar, diğer çocuklardan biri ağ atar ve hep birlikte ağı yavaş yavaş çekerler. Müzik devam ederken hareketler tekrar edilir. Müzik bitince herkes kendini alkışlar.

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve bir yelkenli yapacaklarını söyler. Fotokopide çoğalttığı yelkenli görsellerini, pastel boya ları çocuklara dağıtır. Yelkenli görselini boyamalarını ister. Mavi renkte eliş kağıtları dağıtılır ve yırtma yapıştırma tekniği ile deniz yapmaları söylenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen çocuklara “Topu Tutani Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmama çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur.
- Doğada Yaşam kitabından -Çizgi Çalışması -sayfası yapılır.

Materyaller: Yelkenli görseli, pastel boya, mavi renk eliş kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler: Yelkenli

Kavramlar: Sağ- sol kavramının pekişmesi

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber doğada yürüyüş yapmaları istenir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Farecik' adlı bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Balıklar Ve Kuşlar' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FARECİK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişim :

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Nesnelerikopartır/yırtar.Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün hangi sayıları öğrendik?
- Okuduğumuz kitabın adı neydi?
- Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık?
- Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Öğrenme merkezlerine (oyun hamurları, sayı çubukları ,fasulyeler vb.) yerleştirir. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest oynamalarına fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Ebe” isimli tekerleme söylenir.
- **EBE**
Ebe ebe gel bize
Uzaktan vur elimize
Eğer vuramazsan
Ebesin ebe
Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi,
Bunu sana kim dedi,
Diyen dedi on yedi
Yağlı böreği kim yedi
- Öğretmen kitap merkezinden “doğada yaşam” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekişmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak hikâyede akılda kalan bir cümleyi söyler.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir, önceden hazırladığı daireleri çocuklara dağıtır. (Bir büyük, bir küçük, iki orta boya daire). Daireleri çizginin üzerinden kesmelerini ister. İki kenar üst üste getirilecek şekilde bir huni yapılır. Huninin ucuna küçük daire yapıştırılır. Orta büyüklükteki iki daire büyük olanın tersine iç kısmı bize dönük olacak şekilde farenin kulakları olarak zımbalanır. Oynar göz yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir.
- Çocuklarla beraber “Farecik” isimli şarkı söylenir. Şarkının dramatisasyonu yapılır.
- **FARECİK**
Bizim mutfakta bir yuvası var,
Ben bilmem ki kaç yuvası var
Her şeyi kemirdi, her şeyi dağıttı
Annemi babamı çıldırttı.
Farecik farecik
Döktün saçtın farecik
Farecik farecik
Çok yaramazsın farecik
- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Sekiz tane Çocuk ikili eş olurlar ,karşılıklı el ele tutuşup kuş yuvası olurlar .Diğer çocuklar kuş olup ortada öykünerek cik cik diye kanat çırpırlar .Öğretmen “Kuşlar Yuvaya “ diye yönerge verdiğinde yuvanın içine girmeye çalışırlar .Yuvaya giremeyen çocuklar yanarlar .Oyun böyle devam eder .
- Doğada Yaşam kitabından - Evcil Hayvanları Sevelim- Harketli- Hareketsiz sayfaları yapılır.

Materyaller: Bir büyük, bir küçük, iki orta boya daire, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler:

Kavramlar:Hareketli- hareketsiz, 1- 20 arası sayılar

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber bir sayı söyle ve o sayı kadar alkışla zıpla vb. Oyunlar oynamaları istenir.

BALIKLAR VE KUŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir?
- Gazeteden ne yaptık?
- Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık?
- Topu kutunun nerelerine koyduk?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Ardından çocuklara şişelerle bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen şişelerin üzerinde yazan sayıları (1- 10 arası) çocukların dikkatini çeker. Çocuklar iki gruba ayrılır. Pet şişeler, belirli aralıklarla yan yana dizilir. Çocuklar sırayla gelirler belirli bir mesafeden topu atarlar şişeleri düşürmeye çalışırlar. Düşürdükleri şişede yazılı olan sayı kadar puan alırlar. Birden fazla şişe düşürürlerse düşen şişelerdeki yazılı olan sayılar kadar puan alırlar. Öğretmen her bir çocuğun puanlarını bir kağıda not alır. Oyunun sonunda en çok puan alan çocuk alkışlanır.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber "Hayvanlar " isimli tekerleme söylenir.
HAYVANLAR
Hayvanlar ne güzeldir
Hepsi farklı tür , renktedir
Paylaşırsınız dünyayı onlarla
Koruyalım sevelim daima
Bu dünya bizim evimiz
Hayvanlarla birlikteyiz
Canlı olduklarını unutmayalım
Haklarına saygı duyalım.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara büyük ve küçük ebatta kare şeklinde elişi kağıdı konur . Yapılacak etkinlik anlatılır ."Bugün sınıf akvaryumu yapacağız " der .Örnek olarak origami çalışmasıyla bir balık yapar . Büyük kare iki kez katlanarak üçgen elde edilir , küçük kare bir kez katlanır balığın kuyruk kısmı oluşturulur .Gözüne pul yapıştırılır .İki ad .mavi fon kartonu yan yana yapıştırılarak balıklar üzerine tanzim edilir. Alt kısmına guaj boya ile yosun ve bitkiler yapılır .
- Öğretmen elinde bir eski gazete ve kutu ile çocukların dikkatini çeker. Çocuklara "elimdeki gazete ile ne yapabiliriz? " diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen gazeteyi buruşturur, top şeklini verir ve bantlar. Topu kutunun altına, üstüne, içine, dışına, önüne ve arkasına koyarak çocuklardan topun yerini söylemelerini ister. Çocuklara "Sizde bu topun yerinde olmak ister misiniz? " diye sorar. Çocuklara yönergelere uygun hareket etmelerini söyler.(Masanın altında/ üstünde, sandalyenin üstünde, pencerenin önü, sınıfın içi/ dışı, dolabın önü vb.) Çocukların ilgilerine göre oyun devam eder.
- Doğada Yaşam kitabından -Görsel Dikkat- Sıralama Sayma- çalışma sayfaları çalışılır.

Materyaller: El işi kağıdı ,fon kartonu
Prit ,pul ,guaj boya

Sözcükler: Akvaryum , Balık ,Yosun

Kavramlar: Altında/ üstünde, önünde/
arkasında, içinde/ dışında

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber Balıklarla ilgili Belgesel izlemeleri istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Haziran/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Makarnalar Nereye' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Doğa Yürüyüşü' adlı bütünleştirilmiş Fen, Türkçe, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MAKARNALAR NEREYE?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:(Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi geometrik şekilleri öğrendik?
- Beşgenin kaç tane kenarı vardır?
- Altıgenin kaç tane köşesi vardır?
- Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık?
- Örümceğin kaç tane ayağı vardır?
- Örümcekler ördükleri ipi nereden bulurlar?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuk sayısı kadar hazırladığı üçgen, daire, kare, dikdörtgen, beşgen, altıgen şekil kartlarını çocuklara gösterir. Şekillerin kenar ve köşeleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen “ şimdi bu şekilleri kutunun içine atacağım. Sırayla geleceksiniz ve kutunun içinden bir kart çekeceksiniz. Çektiğiniz kartın özelliklerini arkadaşlarınıza anlatacaksınız. “ der. Çocuklar sırayla gelirler, çekilen kartın özelliklerini arkadaşlarına anlatır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklarla beraber “ Örümcek Kardeş” isimli parmak oyunu söylenir.
- **ÖRÜMCEK KARDEŞ**
Örümcek kardeş duvara tırmandı, tırmandı... (Parmaklar üst üste konur duvara tırmanma hareketi yapılır.)
Yağmur yağdı, yağdı... (Yağmur yağma hareketi yapılır.)
Örümcek kardeş ıslandı. Güneş açtı, açtı... (Eller bükülüp çene altına saklanır.)
Örümcek kardeş kurudu. (Kollar yarım daire şeklinde açılır.)
Yavrularını toplayıp uykuya daldı. (Eller bükülüp çene altına saklanır.)
Öğretmen çocuklar örümceğin özellikleri hakkında bilgi verir. Ardından fotokopide çoğaltılan örümcek ağı görselini, boya kalemlerini dağıtır ve istedikleri renklerde boyamaları istenir. Kahverengi evalara daire şekline çizilen şekiller dağıtılır. Çocukların şekli çizginin üzerinden kesmesi istenir. Daire şeklinde kesilen evanın üzerine küçük oynar göz, şönilden sekiz tane ayak takılır ve çocukların boyadıkları örümcek ağının üzerine yapıştırmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası Örümcek ağı tekniği uygulanır .
- Öğretmen çocuklara “Makarnalar Nerede” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen sınıftaki masaları sınıfa yayar. Çocukları ikiye bölerek masalara yönlendirir. Çocuklardan birine mavi renge boyanmış makarnalar, diğerine kırmızı renge boyanmış makarnalar verilir. Öğretmen çocuklara” kenar” der ve sınıfça 20’ ye kadar sayarlar. Çocuklar ellerindeki makarnayı masanın kenarına koyarlar. Süre bitiminde masaların kenarına en çok makarna dizen çocuk alkışlanır. İkinci turda çocuklara “köşe” denir. Çocuklar makarnalarını masaların köşelerine dizerler. En çok dizen çocuk alkışlanır.
- Doğada Yaşam kitabından - Çoklu Çalışma / Şekil Kavramı- Altıgen- çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Örümcek ağı görseli, kahverengi evadan daire şekli, boya kalemleri, oynar göz, şönil, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Örümcek

Kavramlar: Geometrik şekiller beşgen-altıgen

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

DOĞA YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Yağmurdan korunmak için ne yaparız? - “Yağmurun oluşumu” deneyinde hangi malzemeleri kullandık? - Yağmur deneyini nasıl yaptık? - Yağmur nasıl oluşur? - Doğada neler gözlemlediniz? - Bahçeden neler topladınız? - Bahçeden topladığınız taş, yaprak ve otlarla hangi çalışmayı yaptınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur . Çocuklara “Yağmur ne işe yarar? Yağmur olunca neler olur?” diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda yağmur ve rüzgar sesi çıkarmaları istenir. Yağmur ve rüzgarın doğaya olan etkisi üzerine sohbet edilir. Öğretmen “ size bir bilmece soracağım” der. Şemsiyen yoksa Benden kurtulamazsın Seni ıslatırım. Sağlığını bozarım. (Yağmur) Çocukların bilmesini ister. Öğretmen çocuklara “yağmur nasıl oluşuyor? Diye sorar. Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.” Size yağmurun nasıl oluştuğunu bir deney ile göstereceğim” der. Çocuklara elektrikli ocak, suyla dolu çaydanlık ve cam tabak gösterilir. “ Bu araç- gereçlerle yağmurun nasıl oluştuğunu gözlemleyeceğiz” der. Su dolu çaydanlık ocağa koyup kaynatılır .Kaynayan suyun kapağını açıp buhara cam tabak tutulur. Su buharının yağmur damlacıklarına dönüştüğü gözlemlenir. (Isınan su buharlaşır. Yağmur yeryüzündeki suların buharlaşmasıyla oluşur.) - Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını bahçede doğa yürüyüşü yapacaklarını ve çocuklara etrafı gözlemlmeleri söylenir. Bahçede değişik taşlar, yapraklar, otlar toplamaları istenir. Doğadan toplanan malzemeler bir kutuya konur ve sınıfta bu malzemelerle etkinlik yapacakları söylenir. - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden hazırladığı 1/ 4 boyutunda fon kartonları, boya kalemleri dağıtılır. Çocuklara fon kartonuna bir çocuk resmi çizmeleri söylenir. Öğretmen bahçeden toplanan malzemeleri masalara koyar. Çocukların çizdikleri çocuk resmini doğadan topladıkları malzemelerle özgün çalışmaları istenir. (Taş, yaprak, ot) Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. - Doğada Yaşam kitabından -Doğada Keşif -çalışma sayfası çalışılır. - QR kod okutularak sesli öykü dinlenir .		
Materyaller: 1/ 4 boyutunda fon kartonu, boya kalemleri, doğadan toplanan malzemeler, yapıştırıcı.	Sözcükler: Doğa, yağmur	Kavramlar: Sıcak –Soğuk kavramının tekrarı
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

ALTERNATİF PLANLAR

YAŞAM BECERİ SETİ ALTERNATİF PLANLAR ETKİNLİK KÜNYESİ

EĞİTİM AKISI 1:

BİZ BİR BÜTÜNÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞ PAYI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 2:

GÜVERCİN YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARDEŞİMİ ARIYORUM

Etkinlik Çeşidi:

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 3:

HAYVANAT BAHÇESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 4:

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KIŞLIK GİYSİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 5:

YARDIMSIZ GİYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 6:

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 7:

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK İTFAİyecİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 8:

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KÜÇÜK AŞCI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 9:

KÖFTE YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

KARPUZA BASILMAZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 10:

BESİN PİRAMİDİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞEKİLLERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 11:

EN SEVDİĞİM YEMEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENGELİ BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 12:

PİSİ PİSİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BENİM MEYVE SALATAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 13:

ELMA KURDU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

GÖREVİMİ YAPTIM İŞTE MUTLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKISI 14:

MANAVDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

ŞİŞMAN KEDİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 15:**KARGA İLE TİLKE**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

NOTALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 16:**ÇİFTLİK HAYVANLARI**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Yaşam Beceri Seti

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DENEY YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 17:**SARI- KIRMIZI- MAVİ TOPLAR**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

10 KÜÇÜK ŞİŞE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 18:**BABAM İÇİN**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 19:**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DEPREM- SEL- YANGIN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 20:**DENİZDE BALIK**

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik

Kullanılan Kaynaklar: Doğada Yaşam

Yaş Grubu: 5-6 yaş

DİNOZORLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu: 5-6 yaş

EĞİTİM AKIŞI 21:

FİL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe

Yaş Grubu:5-6 yaş

DONDURMAM TATLI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu: 5-6 yaş

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Biz Bir Bütünüz' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kardeş Payı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİZ BİR BÜTÜNÜZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları rengine, şekline ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, zarf, sıfat kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi mevsimde hangi giysileri giymeliyiz?
- Giysileri nereden satın alırız?
- Hangi giysileri rahat giyip çıkarabiliyorsunuz?
- Mevsimine göre giyinmezsek ne olur?
- Oyunu sevdiniz mi?
- Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa mevsimlere göre giydiğimiz değişik giysiler ve aksesuarlar getirir (atkı, mayo, bere, şort, terlik vb). Çocuklarla birlikte bu giysi ve aksesuarların hangi mevsimde kullanıldığı söylenir. İnsanların değişik mevsimlere, hava sıcaklığına bağlı olarak sağlıklarını korumak için, güzel ve şık olmak için giysiler giydiği söylenir. Giysileri iç giyim ve dış giyim olmak üzere çeşitlendirebileceğimizi söyler. daha sonra çalışma sayfasındaki yönergeler doğrultusunda giysilerle ilgili çalışmalar yapılır.
- **BİZ BİR BÜTÜNÜZ**
Biz bir bütünüz
Hepimiz güleç yüzlüyüz
Sınıfımız çok güzel
Oyunlarla öğreniriz .
Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .
- Öğretmen çocuklara “Giysilerimiz” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olay ve kahramanlarla ilgili sohbet edilir. Daha sonra giysilerle ilgili bilmece sorulur.
- Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyormuş gibi zıplarlar. Zıplarken oynayalım zıplayalım daldan elma toplayalım diye şarkı söylerler. Öğretmen ‘Çiftçi dayı geldi’ diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Çiftçi dayı kimi götürdü?’ diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar.
- Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü bir ressamın resminin yarısının bulunduğu, diğer yarısının ise boş bırakıldığı resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan resmin diğer yarısını tamamlamalarını ister. Çocuklarla resmin tamamının nasıl olabileceği konuşulur. Etkinlik bitiminde çocuklara orijinal resim gösterilir. Öğretmen çocuklara yaptıkları resim farklı olsa bu tür bir çalışmada yanlış cevap olmayacağı, her ressamın resmini kendi duygu ve düşüncelerine göre yaptığı anlatılır. Yapılan çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen masanın üzerine nesnelerin bütün ve yarım resimlerini koyar. Yanına bir çocuk çağırır. Çocuk gözlerini kapatır ve bir tane kart seçer. Seçtiği kartta bütün mü yoksa yarım mı nesne olduğunu söyler ve o resmin diğer parçasını bulmaya çalışır. Etkinliğin ardından çocuklara fotokopide çoğaltılan çalışma sayfaları verilerek bütün ve yarım ile ilgili kavram çalışması yapılır.

Materyaller: Yarım resim, boya kalemleri, örtü, bütün- yarım resimleri

Sözcükler: Kışlık- yazlık- baharlık giysiler, iç – dış giyim, tam, yarım, bütün

Kavramlar: Miktar: Bütün – Yarım

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARDEŞ PAYI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Limon sürülünce elma neden kararmadı?
- Elmayı seviyor musun?
- Yiyecekleri korumak için başka neler yaparız?
- Yiyecekleri uzun süre saklamak için annelerimiz neler yapar?
- Eskiden insanlar yiyecekleri nasıl saklardı?
- Kardeş payı ne demektir?
- Sizde arkadaşlarınızla kardeş payı yapıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa öğrenci sayısından az elma getirir. Çocuklara getirdiği elmaları hep birlikte yiyeceğini söyler. Ancak elmaların sayısının herkese yetmeyeceğini bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra elmaları ortadan ikiye böler. Tam ve yarım elma arasındaki farklılıklardan konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara “Kardeş Payı” isimli hikâyeyi okur.
- Öğretmen çocuklara yiyeceklerin korunması deneyini yapacaklarını söyler. İkiye bölünmüş elmalardan biri alınır. Bölünmüş parçalardan birine limon suyu sürülür, diğerine sürülmez. Elmalar ara sıra gözlemlenir. Bir müddet sonra limon suyu sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı gözlemlenir. Limon suyu sürülmeyen elmanın ise karardığı gözlemlenir. Sonuçlar çocuklarla tartışılır, elmalar hep birlikte yenir. Meyvelerin yararlarından bahsedilir.
- Daha sonra çocuklara “Küçük Dostum” şarkısı tanıtılır.
- **KÜÇÜK DOSTUM**
Küçük dostum gelsene
Ellerini versene
Ellerimizle şap şap şap
Ayaklarımızla rap rap rap
Bir şöyle, bir böyle
Dans edelim seninle

Masalara sayı çubukları konularak çocukların serbest olarak çalışması sağlanır .

Materyaller: Elma, limon suyu, bıçak

Sözcükler: Kardeş payı , tam, yarım, saklamak, korumak

Kavramlar:
Miktar: Tam - Yarım

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : //
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Güvercin Yuvası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kardeşimi Arıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÜVERCİN YUVASI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Aynı sesle biten sözcükleri söyler. Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükteki uyakla başka bir sözcük söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Eski çağlarda insanlar nasıl giyiniyorlardı?
- Giysilerini hangi malzemelerden yapıyorlardı?
- Hiç giysi olmasaydı ne olurdu?
- Kendi terliğini yapmak hoşunuza gitti mi?
- Terliği ne zaman giyeriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa değişik mevsimlere ait giysiler getirir. Giysilerin benzerlik ve farklılıkları konuşulur. ‘Giysiler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorulur. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra giysilerin bizim için önemi ve giysilerin nelerden yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. Çok eski insanların giysilerinden bahsedilir. Kemiklerden takı yapıp süslemek için otlar kullandıklarını anlatılır. hikâyeyi okur.

O PON PON

O pon pon

Kızlara jipon

Erkeklere pantolon

Dedelere baston

Ninelere gözlük

Babalara palto

Annelere manto

Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocuklara terlik çalışması yapacaklarını söyler. Değişik renklerde kartonlara her çocuk için bir çift olacak şekilde ayak izi kalıbı verilir. Aynı renk kartonlardan da terliklerin üzerine takılacak olan atkı kısmını oluşturacak dikdörtgen şeklinde iki uzun şerit verilir. Çocuklar ayak izi kalıplarını kestikten sonra uzun şeritleri istedikleri şekilde oluşturarak (parmak arası, çapraz, yan yana) terliklerini yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir.

- Etkinlikten sonra öğretmen “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar 3’er 3’er el ele tutuşurlar bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklar güvercindir. Yuvaların dışında bir çocukta dolaşır, bu da kartaldır. Öğretmen işaret verince güvercinler yuvalarını değiştirirler. Kartalda bu sırada bu yuvalardan birini kapmak ister. Açıkta kalan kartal olur. Oyun böylece devam eder.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler

Sözcükler: Jipon, gözlük, pantolon, palto, manto

Kavramlar:
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARDEŞİMİ ARIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Dinlenmek neden önemlidir?
- ‘Kardeşimi Gördün mü?’ oyununu sevdi mi?
- Kaç kaleminiz varmış?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara spor yapacaklarını söyler. Sporda rahatlatıcı beden hareketleri yapılır. Ayakta durarak başı çevirme, omuzları çevirme, germe ve gevşeme hareketleri yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara yorulduklarını ve dinlemeleri gerektiğini söyler. Dinlenmenin önemiyle ilgili konuşulur.
 - Daha sonra öğretmen “Kardeşimi Gördün mü?” adlı oyunu anlatır. Öğrenciler arasından ebe seçilir ve sınıf dışında bekletilir. Sınıftan seçilen arkadaşlardan biri ebenin kardeşi olur. Kardeşin üzerinde bulunan kıyafetler incelenir. Ebe sınıfa alınır. Ebe bütün çocuklara sırayla sorarak ‘Kardeşimi Gördün mü?’ der. Çocuklar ‘Gördüm, üzerinde kırmızı yelek var’, ‘Pembe ayakkabısı var’ diyerek ipuçları verirler. Kardeşinin üzerindeki renkleri söylerler. Ebe tarif üzerine hangi arkadaşının kardeşi olduğunu tahmin edip, söyler. Doğru bilirse alkışlanır.
 - Öğretmen her çocuğa farklı sayılarda kalemler verir. Masanın üzerine de rakam kartlarını koyar. Çocuklardan teker teker kalemlerini saymalarını ister. Her çocuk kendi kalemlerinin kaç tane olduğunu söyler. Kalemlerinin sayısına uygun rakam kartını masanın üzerinden bularak kalemlerinin yanına koyar.
- Öğretmen Fen ve doğa merkezine dikkat çeker .Merkezde bulunan varlıklar gözlemlenir .Taş ,deniz kabuğu ,yaprak ,ağaç kabuğu ,palamut gibi varlıklar sıralanır .Çocuklar büyüteçle sırayla varlıkları gözlemlerler ,renkleri dokuları ,biçimleri üzerine konuşurlar .

Materyaller: Kalemler, rakam kartları

Sözcükler: Dinlenmek, spor, kalem, saymak, ipucu, saklanmak, kardeş

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanat Bahçesi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mağazaya Gidiyorum' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANAT BAHÇESİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirebilir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kızların giysileri neden daha süslüdür?
- Aksesuar olarak neler kullanır?
- Kızlar aksesuar olarak neler kullanır?
- Yeni oyun hoşunuza gitti mi?
- Hangi hayvanların ayakları yoktur?
- En fazla ayağı olan hayvan hangisidir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere yönelir ve zaman geçirirler.
- Çocuklara “Hayvanat Bahçesinde Kim Var?” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmenle çocuklar sınıfın ortasında rahatça otururlar. Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. İçerideki çocuklara değişik hayvan adları konur. Ebe içeri girince ‘ Hayvanat bahçesinde kim var?’ diye sorar. Adı konulan çocuklar o hayvanın sesini veya yürüyüşünü taklit eder. Ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Çocuklara yeni bir şarkı öğretiliceği söylenir. “Damda Leylek” şarkısının sözlerine uygun dramatize çalışması yapılır.
- **DAMDA LEYLEK**
Damda leylek tak tak tak
Suda ördek vak vak vak
Kurbağalarda derede vırak vırak vırak
Yolda köpek hav hav hav
Evde kedi mır mır nav
Sevimlidir hayvanlar
Sevimli onlar

Öğretmen yeşil fon kartonlarına daire şeklini çizer .Yapılacak etkinliği çocuklara anlatır .Çocuklar makas ,prit ve boyalarını alarak masalara geçerler. Daire şeklini keserek ikiye katlarlar, kırmızı renkte şerit kesilmiş fon kartonunu kaleme dolayarak kıvrırırlar .Kesilmiş beyaz daireleri düz kenara göz gibi yapıştırırlar içine siyah pastel ile göz bebeği çizerler . Kıvrılan şerit iç kısma yapıştırılarak kurbağanın dili oluşturulur . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . Masalar toplanarak eller yıkanır .

Materyaller: Fon kartonu ,prit ,makas ,pastel boya

Sözcükler: Aksesuar, takı, giysi, ayak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MAĞAZAYA GİDİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyunda mağaza görevlisi mi olmak yoksa manken mi olmak kolaydı?
- Mağazaya gittiğinizde kıyafetleri deneyerek mi alıyorsunuz? Denemeden alırsak ne olur?
- Tırtıl olmak hoşunuza gitti mi?
- Tırtıllar neyle beslenir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa kraft kâğıdı ve artık materyaller getirir. Kraft kâğıtları yere serilir. Birine bir kız diğerine de erkek çocuk yatırılır. Vücutlarının kalıpları çizilir. Daha sonra çocuklarla birlikte kalıplar makas yardımıyla kesilerek çıkarılır. Daha sonra kızlar kıyafetleri, erkekler erkek çocuğun yüzünü, elbiselerini boya ve artık materyaller kullanarak tamamlarlar.
- Çocuklarla birlikte sınıf ortamında bir vitrin oluşturulur. Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Çocuklardan biri vitrinde duran manken diğerine ise mağaza görevlisi olur. Sınıfa getirilen kız ve erkek giysi ve aksesuarları ortaya karışık olarak konulur. Verilen sürede mağaza görevlisi olan çocuk manken olan arkadaşına cinsiyetine uygun giysileri giydiren ve aksesuarları takar. En çabuk mankenini giydiren çocuk alkışlanır. Daha sonra roller değişerek oyuna devam edilir.
- Çocuklara ağacın dallarında yaşayan bir tırtıl oldukları dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan iki, üç metre ileriye bir yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır.
- **TIR TIR TIRTIL**
Tır tır tırtılım
Yapraklar besin kaynağım
Ağaçlara tırmanırım
Elmanın içinden çıkarım
Marulun içine saklanırım.
Tır tır tırtılım
Benden korkmayın.
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası sohbet edilir .

Materyaller: Kraft kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, yaprak resmi, kız – erkek aksesuarları

Sözcükler: Manken, mağaza, vitrin, mağaza görevlisi, aksesuar, tırtıl, yaprak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çilek Kardeş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kışlık Giysilerim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİLEK KARDEŞ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kış sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Yaz sebzeleri ve meyveleri hangileridir?
- Kış meyvelerini mi seviyorsun? Yaz meyvelerini mi?
- Meyvelerden neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen minderlere oturan çocuklara “Kiraz” tekerlemesini söyler.
- **KİRAZ**
Allı kiraz ballı kiraz Şu çeşmeden su taşı
Bana gel biraz Çeşmenin suyu acı
Kiraz vakti geldi Kovanın dibi delik
Eşim seni seçti Sana geldi ebelik
Oyunun başı
- Tekerlemeden sonra öğretmen “Meyveler” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hazırladığı meyve sepetini masanın üzerine koyar. Ardından sepet içindeki meyveleri dokunarak kabuklarının nasıl olduğunu, pürüzlü, pürüzsüz, yumuşak, sert gibi ifadelerle açıklamasını ister. Daha sonra öğretmen bu dokunsal özelliklerden birini söyleyerek çocuklardan bu özelliğe uygun olan meyveyi bulmalarını ister. Örneğin kaygan denildiğinde kaygan meyveyi bulmalarını ister. Öğretmen kış ve yaz meyvelerinin hangileri olduğunu sorar. Daha sonra çocuklarla fon kartonundan “Çilek” yapılır. Kartonlara çizilmiş kalıplar kesilir, yapıştırıcıyla birleştirilir. Boya kalemleriyle ağız, yüz yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Öğretmen çileğin yüzeyinin nasıl olduğunu sorar.
- Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ister. Çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini sınıftan dışarıya çıkaracaklarını söyler. Ebe sınıftan çıkınca öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini tokalarını, saçlarını değiştirir ya da kıyafetlerine eklemeler yapar. Ebe içeri girince ne olduğunu bulmaya çalışır. ,
- Daha sonra öğretmen “Dalda Duran Üç Elma” şarkısını söyler.
Dalda duran üç elma (2 kere)
Sende güzel, sende güzel, sende güzel
Koparma
Al elmanın birisi (2kere)
Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel
Kalır mı?
Şarkıdan sonra öğretmen çocuklardan oyun hamurlarını alarak masalara geçmelerini ister. Her çocukta istediği meyveyi yapmalarını ister.

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya

Sözcükler: Meyve, sebze, reçel, meyve salatası, meyveli dondurma

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KIŞLIK GIYSİLERİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Saçını tarar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Fermuar ne işe yarar?
- Düğme ne işe yarar?
- Fermuarlı mı düğmeli mi giysileri seviyorsun?
- Hangisini kullanmak sana daha rahat geliyor?
- Kışın giydiğimiz giysiler hangileridir?
- Yazın giydiğimiz giysiler hangileridir?

ÖĞRENME SÜRECİ

ŞİŞELER

Beş küçük şişe sallanıyor (Başparmak açılarak ,el sallanır .)

İçlerinden biri ,pat düştü yere (Bir parmak kapatılır .)

Dört yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere (İki parmak kapatılır .)

Üç yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere(üç parmak kapatılır)

İki yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere(Dört parmak kapatılır)

Bir yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri pat düştü yere (Beş parmağın tamamı kapatılır)

Parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir .Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası sohbet edilir ,soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen çocuklara kışın ve yazın giyilen giysilerin neler olduğunu sorar. Daha sonra “Elbiseler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sorular sorulur.
- Daha sonra öğretmen “Mısır Patlatma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka oluşturur. Yere otururlar ‘Bugün sizinle mısır patlatacağız. Herkes eline bir tava alsın, içine mısırlarımızı koyalım. Başlayalım sallamaya ben pat deyince hemen ayağa kalkıp oturacaksınız. Şaşıran çocuk oyundan çıkacak. En sona kalmayı başaran çocuk oyunu kazanır’ denir ve oyun oynanır.

- Daha sonra “Hayalimdeki Dünya” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

HAYALİMDEKİ DÜNYA

Tertemiz bir dünyada

Koşup, oynamak, gülmek

Şen şarkılar söylemek

Sağlıklı, mutlu insanlarla

Yaşamak istiyoruz biz.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,Eğitici masa oyuncakları ile oynamalarına rehberlik eder .

Materyaller:

Sözcükler: Fermuar, düğme, iliklemek, kışlık, yazlık, giysi, mısır patlatma, mısır

Kavramlar: Kış - Yaz

AİLE KATILIMI

UYARLAM

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yardımsız Giyinebiliyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kendi Çizmemi Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YARDIMSIZ GIYİNEBİLİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer. Ayakkabılarını giyer, çıkarır. Düğme açar, kapar. Bağcıklarını çözer, bağlar).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür, koşar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Evinizde dikiş makinası var mı?
- Dikiş makinasını kimler kullanır?
- Giysilerimizi ip yerine başka ne ile dikebiliriz?
- Giysilerimizi dikmek yerine başka nasıl oluşturabiliriz?
- Giysileri giyerken zorlandınız mı?
- Hangi giysiyi giyerken zorlandınız?
- Renk oyununu sevdiniz mi?
- Oynarken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa iki adet sepet getirir. İki sepete de değişik giysiler ve aksesuarlar koyar. Öğretmen çocuklar arasından iki tane çocuk seçer. Çocuklar sepetten aldıkları giysileri ve aksesuarları müzikle birlikte giyinmeye çalışırlar. Müzik bitince sepetteki giysilerin tamamını giyen çocuk oyunu kazanır. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra yönerge doğrultusunda yardımsız giyebilecekleri bulup, boyarlar. Giysiler içinden yazlık ve kışkık giysileri bulup işaretlerler. Sonra “Dikiş Makinası” şiiri söylenir.
- **DİKİŞ MAKİNASI**
İğne, iplik
Sanki otomatik
Tıkır tıkır diker..
Pantolonlar, ceketler
Onun eseridir
Birbirinden güzel giysiler
- Daha sonra “Renkler” oyunu oynanır. Her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denildiğinde koşulur, sarı denilince pedal çevirme hareketi yapılır. Mavi denilince çift ayakla sıçranır, yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak söyler, şaşırانlar yanar. Turuncu denilince herkes yerine oturur.
-
- Oyundan sonra öğretmen çocuklara “Melodika Yapan Çocuk” yapacaklarını söyler. kolları açık vaziyette çizilmiş çocuk kalıbı çizgilerinden kesilir. Çocuğun elbiseleri boya kalemleriyle boyanır. Eller katlanır. Elin içine dikdörtgen bir parça ,ileri- geri katlanarak (yelpaze gibi) iki ucu iki elin ucuna yapıştırılır. Çocuğun yüzü ve saçları tamamlandıktan sonra çalışmalar sergilenir.
- “Bir Çocuk” şarkısı çocuklara öğretilir. Daha sonra şarkı dramatize edilir.

Materyaller: İki sepet, giysiler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Dikiş makinesi, iğne, iplik, kumaş, elbise, pantolon, melodika

Kavramlar: Renk Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KENDİ ÇİZMEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: (Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi hayvanı taklit etmek hoşunuza gitti?
- Hangi hayvanın sesini çıkartmak daha kolay?
- Evde bir sorunla karşılaştığınız oluyor mu?
- Bir sorunla karşılaşırsanız ne yaparsınız?
- Yardım almak gerekse kimden yardım alırsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen kış mevsiminde nasıl ayakkabılar giyindiğimizi sorar. Neden plaj terliğini kışın giymiyoruz gibi sorular yöneltilir. Daha sonra masalara geçen çocuklarla “Çizme” yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş çizme kalıpları kesilir. Artık materyaller ve boya yardımıyla çizmeler her çocuğun istediği şekilde tasarlanır. Daha sonra tasarlanan çizmeler sergilenir. Çocukların hangi malzemeleri ve neden kullandıkları sorulur.
- Öğretmen çocuklara hayvan hareketlerini taklit edeceklerini söyler.
Tavşan gibi kim seker?
Kurbağa gibi kim hoplar?
Ördek gibi kim gezer?
Köpek gibi kim koşar?
Balık gibi kim yüzer?
Kuş gibi kim uçar?
Yılan gibi kim sürünür?

Çocukların hepsi taklit ettikleri hayvanın hareketlerini yaparak yerlerine otururlar. Hayvanların hareketlerini taklit ederken zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara ‘Geçmemiz gereken bir köprü var. Bu köprü çok dar ayrıca bu köprü’nün üzerinde büyük, dikenli bir kirpi var. Bu köprüyü geçmek için kirpiyi yolumuzdan nasıl çekeriz?’ sorusunu sorar. Çocuklar tahminde bulunurlar. Verilen problem durumuna çözüm yolları üretmeye çalışırlar. Çocuklar ürettikleri çözüm yollarını temsilen deneyerek gösterebilirler. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte çözümlerden en uygun olanına hep birlikte karar verilir.

Materyaller: Fon kartonu ,artık materyal ,prit ,makas ,

Sözcükler: Tavşan, kurbağa, ördek, köpek, balık, kuş, yılan, taklit, kirpi, köprü

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Köpek Uçmak İsterse’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çemberden Çembere’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPEK UÇMAK İSTERSE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Ayçiçeği nerede yetişir?
- Ay çekirdeğinden neler yapılır?
- Çekirdeği seviyor musunuz?
- Başka hangi kuruyemişleri seviyorsunuz?
- Fazla kuruyemiş yersek ne olur?
- Yeni öğrendiğimiz şarkıyı beğendin mi?
- Köpek hangi organıyla uçabilirdi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır .Çocuklar ilgi merkezlerine geçerler .Kendi seçtikleri merkezde zaman geçirirler .

- Çocuklar masalara geçerler .Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır .Fotokopide çoğaltılan köpek görselini kolaj çalışmasıyla tamamlanacağını söyler .Kahverengi beyaz elışı kağıtları ve prit dağıtılır .Çocuklar elışı kağıtlarını küçük küçük yırtarak görseli doldurur .Çalışmanın etrafına pastel boya ile çocuklar istedikleri figürleri çizerler. (çiçek ,bulut ,çim ,kelebek ,arı v.b)
- “**Köpek Uçmak İstemiş**” şarkısı çocuklarla söylenir
Köpek uçmak istemiş
Bir gün kargaya gitmiş
Karga ona anlatmış
Bizimki de inanmış
Tırmanmış koşa koşa
Balkonun kenarına
Açmış ayaklarını
Dikmiş kulaklarını
Havlamış birkaç kere
Hav hav hav diye
Atmış kendini yere
Köpek düşmüş
Vah vah vah
Karga da gülmüş
Hah hah hah
- Öğretmen fotokopide çoğaltılmış çalışma sayfalarını verir. Yönerge doğrultusunda sayı kavramıyla ilgili çalışma yapılır.

Materyaller: Kağıt tabak, siyah krapon kağıdı, yeşil ve sarı fon kartonu, makas, yapıştırıcı, ağaç, elma, örümcek, otobüs, uçak, iğne resimleri

Sözcükler:
Ayçiçeği

Kavramlar:
Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sürünerek belirli bir mesafeye gider).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: (Baskalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sıçrayarak belirli bir yere gitmek kolay mıydı?
- Hangi hayvanlar sıçrayarak ilerler?
- Siz sıçrayarak ilerleyen hayvanlardan hangisini biliyorsunuz ?
- Sıçrayarak mı daha hızlı gidilir sürünerek mi? Neden?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa üzerinde değişik çizgiler bulunan kâğıtlar verir. Çizgileri resmin bir parçası olarak kullanmak ister. Çocuklar boya kalemlerini kullanarak verilen çizgilerden değişik resimler oluştururlar. Etkinlik sonunda çocukların çizgilerden oluşturdukları resimlerden konuşulur.
- Öğretmen çocuklara “Çemberden Çembere” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan elmalar bırakılır. Her iki grubun önünde de birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar bir çemberden diğer çembere atlayıp hedefteki ağaca bir elma takarlar. Süre sonunda ağaca en çok elma takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar masalara geçerler ,çocuklara Legolar eşit sayıda dağıtılır ,öğretmen Legolarla örüntü oluşturulmasına rehberlik eder .
- Daha sonra sürünerek gitme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki grup yapar. Her grubun karşısına birer hedef koyar. ‘Başla’ denilince en öndeki çocuk sürünerek hedefe gider. Eliyle hedefe değdikten sonra yine sürünerek geri döner ve diğer arkadaşının eline vurur. Arkadaşı da aynı hareketleri yapar. İlk önce bitiren grup oyunu kazanmış olur.

Çocuklar dinlenmek üzere yerlerine geçerler ,Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .

Materyaller: Pastel boya, kartondan ağaç ve elmalar, sepet, üzerinde çizgiler bulunan kâğıt

Sözcükler: Çember, sıçramak, hedef, çember, sıçramak, galip gelmek, yenilmek

Kavramlar: Uzak – Yakın
Hızlı - Yavaş

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meslekleri Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük İtfaiyeciler' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MESLEKLERİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Hangi meslekleri tanıyorsunuz?
- En çok hangi mesleği beğeniyorsunuz?
- Niçin meslekler farklı kıyafetler giyiyorlar?
- Aileniz sizin hangi mesleği seçmenizi istiyorlar?
- Tek çift oyunu hoşunuza gitti mi?
- Sizde evde çorabınızın tekini kaybediyor musunuz?
- Kaybetmemek için ne yapmalısınız?
- Gözleriniz kapalıyken tavşana havuç vermekte zorlandınız mı? Neden?
- Hangi giysiler çift hangi giysiler tek kullanılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen her çocuğa önceden hazırladığı mekân kartlarını verir. Sınıf içindeki bir dolabın, masanın vb. yerlerin krokisini ve krokinin içinde bulmalarını istediği materyalin yerini çarpı işaretiyle işaretler. Çocuklar öncelikle ellerindeki krokiye bakarak ulaşmaları gereken yeri bulurlar. Sonrada istenilen nesnenin yerini göstermeye çalışırlar.
- Öğretmen sınıfa değişik meslek gruplarına ait giysiler ya da giysilerin resimlerini getirir. Giysi ya da resimler incelenir. Benzerlik – farklılıkları ile ilgili konuşulur. Her meslek grubunun kendine özgü bir kıyafeti olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda meslekler ve kıyafetleriyle ilgili çalışmalar yapılır.
MESLEKLER
Öğretmen öğretir
Doktor iyileştirir
Veteriner hayvan bakar
Avukat adalet sağlar
Polis suçlu yakalar
Asker korur vatani
Her meslek birbirinden farklı
Çok çalışkan olalım
Sevdiğimiz mesleği yapalım .
- Öğretmen halıya çoraplar koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymesini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçen çocuklara tek bir kare şeklinde elışı kağıdı verilir. Bu kağıttan neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapların dinlendikten sonra kare birkaç kez katlanarak küçültülür. Makasla değişik yerlerinden kesilerek şekiller çıkarılır. Daha sonra katlanan kare açılır ve kağıdın aldığı şekil gözlemlenir. Daha iyi görebilmek için beyaz bir kâğıdın üzerine bu kare yapıştırılır.
- Öğretmen tahtaya bir tavşan resmi asar. Çocuklara tavşanın karnının acıkmış olduğu söylenir. Ona havuç verelim denir. Çocuklar sıra ile gelirler. Öğretmenden aldıkları karton havucu gözleri kapalı olarak tavşanın eline takmaya çalışırlar. Arkadaşları da sözel yönergelerle ona yardımcı olurlar. Başarılı olan çocuklar alkışlanır.

Materyaller: Öğretmenin hazırladığı kroki, tavşan ve havuç resmi, resim kağıdı, elışı kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Doktor, polis, postacı, itfaiyeci, avukat, öğretmen, hemşire vb., meslek

Kavramlar:
Miktar: Tek – Çift
Zıt: Benzerlik - Farklılık

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK İTFAİYECİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- İtfaiyeciler nasıl giyinirler?
- İtfaiyeyi aramak için hangi numarayı çeviriyoruz?
- İtfaiyeciler hangi araç ve gereçleri kullanırlar?
- Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız?
- Grup olarak yarışmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yangın draması yapacaklarını söyler. 6-7 çocuk bir evdeki mobilyalar olarak odanın içinde çeşitli yerlerde dururlar .Bir çocuk ateşle oynama öykünmesi yapar . Mobilyalar birer birer tutuşur. Mobilya rolündeki çocuklar el ve kollarıyla alevleri taklit eder. Sırayla kapı, pencere, masa tutuşur. Sonra itfaiyeci olan çocuklar gelirler ve her yanan eşyayı teker teker söndürürler. Daha sonra roller değiştirilerek etkinlik tekrar edilir. Etkinlik sonunda çocuklarla yangını ve tehlikeli olan maddelerle oynamamamız gerektiğiyle ilgili konuşulur.

- 110 DADI DADI

Bir gün bir çocuk
İtfaiyeyi aradı
110 dadi dadi
Yangın var dedi
İtfaiye geldi
Çocuk şaka yaptım dedi
Hiç olur mu ? böyle şaka
Önemli numaralar
Böyle aranmaz asla .

Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .

- Öğretmen eline aldığı iplerle (ipler 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta) oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen ipleri düz bir yol şeklinde yere yerleştirir. Her ipin başına bir çocuk seçer. İplerin sonuna da birer top bırakır. Diğer çocuklarda iplerin başındaki arkadaşlarının arkasında eşit olarak sıraya girerler. Öğretmenin başla komutuyla sıra başındaki çocuklar tek ve çift ayak zıplayarak topu alıp gene tek ve çift zıplayarak geri dönüp sıradaki arkadaşlarına topu verirler. Oyun bu şekilde sürer. En önce başa dönen grup oyunu kazanır.
- Öğretmen çocuklardan oyun hamuru alarak masalara geçmesini ister .Çocuklar bir parça hamuru alarak top yaparlar ,üzerine iki pipet batırılır .Küçük kaselere delikli makarna ve boncuk konur ,çocuklar pipetlere boncuk ve makarna dizerler .

Materyaller: 1,5- 2 m boyunda aynı renk ve kalınlıkta ipler

Sözcükler: Yangın, ateş, tehlikeli madde, itfaiye, itfaiyeci, ip

Kavramlar: Meslekler

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En İyi Arkadaşım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Aşçı' adlı bütünleştirilmiş Fen, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sınıftaki en iyi arkadaşınız kim?
- Onun en iyi arkadaşınız olduğuna nasıl karar verdiniz?
- Sizde sınıfta iş birliği yapıyor musunuz?
- İş birliği başka nerelerde yapılır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara iş birliği yapmanın ne demek olduğunu ve nasıl yapıldığını sorar. Çocukların verdiği cevaplardan sonra iş birliğinin birlikte bir şeyler yapmak olduğu söylenir. Örneğin; iş birliği yaparak sınıfı toplamak gibi. İş birliği yapmanın çok önemli olduğunu yapacağımız işlerin kolayca ve kısa sürede bitmesine yardımcı olacağı söylenir.
- **EN İYİ ARKADAŞIM**
En iyi arkadaşım
Oynayalım
Dans edelim
Okul bizim yuvamız
Birbirimizi sevelim.
- Daha sonra öğretmen “En İyi Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeye ilgili sohbet edilir .
- Çocuklar sınıfın ortasında toplanır ve eş seçer . “Topuk Burun” rondunu birlikte oynarlar.
 - Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar)
 - Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar)
 - Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollardan kol kola girip, dönerler)
 - Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler)
- Rontdan sonra sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılırlar. Dansa davet oyununu oynarlar. Erkekler sırayla şarkıyı söyleyerek istedikleri bir kız arkadaşına giderek elini uzatırlar. Kız arkadaşı kabul ederse eş olurlar ve bir sıraya geçerler. Kız arkadaşı kabul etmezse erkek kendi sırasına geri döner. Bütün erkekler tamamlanıncaya kadar oyun devam eder. Oyun bitiminde eş olan çocuklar ellerini havaya kaldırarak karşılıklı dururlar. Eş bulamayan çocuklar eşlerin altından geçerek oyunu tamamlarlar. Daha sonra kızlar erkeklere gider. Oyunun şarkısı şöyledir;
Benimle gelir misin?
Beni eş seçer misin?
Eşlerin altından geçerken de; sona kalan dona kalır denilir.

Materyaller: Boya kalemleri

Sözcükler: İş birliği, en iyi arkadaş, dans etmek, davet etmek

Kavramlar:
Zaman: Önce – Şimdi – Sonra

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK AŞÇI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü yoluyla sergiler).

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çeşitli hareketleri ardı ardına yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Kurabiye yapmak hoşunuza gitti mi?
- Kurabiyenin içine neler konuldu?
- Kurabiyenin tadı hoşunuza gitti mi?
- Evde annenize yardım ediyor musunuz?
- Hangi yemekleri yaparken yardımlaşarak yaparız? Neden?
- Şarkıyı beğendiniz mi?
- Aşçılar nasıl giyinirler?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara birlikte kurabiye yapacaklarını söyler. Eller yıkandıktan sonra kurabiye malzemeleri getirilir. Hamur çocuklarla birlikte yoğurulur. Eşit miktarda hamurlar çocuklara dağıtılır. uygulama sırasında öğretmen çocuklara iş birliği yaptıklarını hatırlatır. Çocuklar hamurlara istedikleri şekilleri verirler. Kurabiyeler fırın tepsisine dizilip fırına verilir. Çocuklarla iş birliği yaparak masa hazırlanır. Pişen kurabiyeler birlikte yenir.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Küçük Aşçı” şarkısını öğretir.
- **KÜÇÜK AŞÇI**
Küçük aşçı ustadır
Eli her gün tastadır
Bize her gün yaptığı
Pandispanya pastadır
Ustadır usta ---
Pastaları çok yapsa 2Kere ----
Misafirler geliyor -----
Buyursunlar gelsinler 2 Kere -----
Ustadır usta pastaları çok yapsa
- Öğretmen sınıfa değişik olayların oluş sırasını gösteren kartlar getirir. Çocuklar bu kartlardaki olayları oluş sırasına göre dizebilir ve sırayı takip eden bir hikâye oluştururlar.

Materyaller: Un, şeker, yağ, vanilya, kabartma tozu, kakao, kalıplar, leğen, tepsi

Sözcükler: Kurabiye, aşçı, kalıp, tepsi, pişirmek

Kavramlar:
İş Birliği Kavramı
Duygu Kavramı: Tatlı – Tuzlu – Ekşi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Köfte Yapıyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Karpuzla Basılmaz' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖFTE YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Drama

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne ya da varlıkları tatlarına göre gruplar).

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Tatları hangi duyu organımızla anlıyoruz?
- Dilimiz olmasaydı ne olurdu?
- Acıyı sever misiniz?
- Köfte dramatizasyonunu beğendiniz mi?
- En çok hangi yemeği seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler (limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt vb.) getirir. Öğretmen çocuklara sırayla bu yiyecekleri tattırır. Yiyeceklerin tatları (tatlı, tuzlu, ekşi, acı) ile ilgili konuşulur.
- Öğretmen çocuklara etkinlik sonrası “Çilekli Kurabiye” isimli hikâye okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur. Ardından öğretmen çalışma sayfaları ve kalemlerini verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda tatlarına göre işaretlenirler.
- Öğretmen çocuklara “Sebze- Meyve” yapacaklarını söyler. Çocuklar istedikleri doğrultusunda öğretmenin sınıfa getirdiği değişik sebze ve meyvelerin resimleri sulu boya ile boyanır.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “Köfte Kızartma” dramatizasyonu yapacaklarını söyler. Altı – yedi çocuk yere yatarak birbirine kenetlenir ve kıyma rolünü canlandırır. Bazı çocuklar ise yağ, tuz, karabiber, maydanoz vb. roller üstlenirler. Aşçı ve yardımcısı olan çocuklar kıymayı yoğururlar, maydanoz, tuz, karabiber ekleyerek köfte haline getirirler. Sonra köfteleri teker teker büyük hayali bir tavaya yerleştirirler. Köfteleri kızartmaya başlarlar. Köfteler kızardıkça ‘ Cızır Cızır’ ses çıkarırlar. Aşçı köfteleri tavada ters çevirir. Pişen köfteler tabağa alınır ve çocuklarla birlikte sanki yeniyormuş gibi yapılır. Köfteleri yiyen çocuklar köfteler ile ilgili düşüncelerini söylerler.
- Daha sonra öğretmen fotokopide çoğaltılan çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır.
- Çalışma tamamlanınca masalar toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler ,öğretmen klasik müzik açar .Çocukların dinlenmesini sağlar .

Materyaller: Limon, biber, çikolata, zeytin, yoğurt, sulu boya, sebze – meyve resimleri

Sözcükler: Limon, biber, çikolata, zeytin, acı, tatlı, ekşi, tuzlu, tatmak, köfte

Kavramlar:
Duyu: Acı – tatlı - ekşi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARPUZA BASILMAZ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler). Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Karpuzu sever misiniz? - Karpuz basma oyununda nelere dikkat etmemiz gerekir? - Ritim çalışması yaparken eğlendiniz mi?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklarla “Karpuz Basma” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar oyun alanında arka arkaya sıra olurlar. Her grubun bitiş çizgisine kadar belirli aralıklarla tahta bloklar konur ,(Bitiş çizgisine fon kartonundan kesilmiş yeşil renkte karpuz konur)blokların üzerinden sıçrayarak bitiş çizgisine kadar gidip, tek ayak sıçrayarak geri dönüp arkadaşının eline vururlar ve sıranın arkasına geçerler. En kısa sürede başa dönen grup alkışlanır. - Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya tuvalet kâğıdı, renkli eliş kâğıtları , düğmeler ,pastel boyalar, makas, yapıştırıcı koyar. Bu malzemelerle nasıl bir kukla yapılacağı hakkında sohbet edilir. Ardından kukla yapımına geçilir. Önce kâğıdı ruloları renkli kâğıtlarla kaplanır. Gazlı kalemlerle göz, ağız, burun, yüz yapılır. Kollar için pipet kullanılabilir ya da renkli kâğıtlardan kollar kesilerek rulo yapıştırılır. Kuklaları süslemek için düğmeler veya stickerlar kullanılabilir. Daha sonra kuklalara isim verilir. 3-4 çocuk grup oluşturularak grupların kuklaları oynatmaları sağlanır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir. - Öğretmen çocuklara ‘Ritim aletlerinden başka hangi eşyalarla ritim tutabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra önceden hazırladığı tahta ve metal kaşık, tencere kapakları ve tencere vb. materyalleri çocuklara dağıtarak ritim tutabileceklerini söyler. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Çıkan seslerin özellikleri konuşulur. Sonra çocukların istedikleri şarkılar ritim tutularak söylenir. - Masalara sayı çubukları ve fasulyeler konur ,Çocuklar sayı çubuklarını ,fasulyeleri ritmik olarak sayarlar .Şekiller oluştururlar .		
Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu ,elişi kâğıdı ,pipet ,düğme ,prit	Sözcükler: Sıçramak, geri dönmek, nesne, sıralamak	Kavramlar:
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Besin Piramidim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekillerin Dansı’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Fen, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BESİN PİRAMİDİM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemeleri keser, yapıştırır).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Besin piramidi nedir?
- Besinler gruplandırılırken kaçaya ayrılır?
- Besinleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz?
- Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız?
- Hikâyede ne anlatılmaktaydı?
- Kendi besin piramidinizi yaparken nelere dikkat ettiniz?
- Yapboz oynamak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen sınıfa bir besin piramidi resmi getirir. Çocuklarla birlikte resim incelenir. Öğretmen sağlıklı büyümek ve sağlıklı bireyler olmak için beslenmemize çok dikkat etmemiz gerektiğini, her besin grubundan yememiz gerektiğini söyler. Besin grupları karbonhidratlar, yağlar, proteinler olarak gruplandırılır. Öğretmen besin piramidinin yiyecekleri gruplandığını, tüketmemiz gereken porsiyon miktarını bu gruplar arasında kıyaslamamıza yardımcı olduğunu söyler. Dengeli beslenmek için yiyeceklerle aldığımız enerjinin, piramitte gösterilen besin grubu dağılımına uygun olması gerektiği söylenir. Aynı zamanda yiyecekleri tüketirken tazeliğine de dikkat edilmesi gerektiğini söylenir. Marketlerden ürün satın alırken son kullanma tarihine bakmamız gerektiği söylenir.
- Kitap merkezinden seçilen “Meyveler ve Renkleri” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir.
- Ardından çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemleri verir. Yönergeye uygun olarak besin piramitleri incelenir.
- Öğretmen çocuklara “Besin Piramidi” yapacaklarını söyler. Sınıfa içinde yiyecek resimleri olan dergiler getirir. Büyük resim kâğıdına öğretmen besin piramidi şekli oluşturur. Çocuklar piramitteki bölümleri uygun yiyecek resimlerini kesip ilgili bölüme yapıştırarak tamamlarlar.
- Öğretmen çocuklara yapboz yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her gruba eşit sayılı yapbozlar verilir. Süre başlayınca yapbozlar yapılmaya başlanır. Yapbozu ilk önce bitiren grup kazanır.

Materyaller: Besin piramidi resmi, yiyecek resimleri olan dergiler, resim kâğıdı, boya kalemleri

Sözcükler: Besin piramidi, enerji, yağ, protein, karbonhidrat, yapboz

Kavramlar: Besin Piramidi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ŞEKİLLERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen Sanat Grubu:

Yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). Bilisel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır). Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). Sosyal Duygusal Gelişim Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerin neler olduğunu hatırlıyor musunuz? - Hangi şeklin hangi hareketi temsil ettiğini aklınızda tutmanız zor oldu mu? - Şekerlerin kaç tane olduğunu hesaplarken nelere dikkat ettiniz?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen “Şekiller” oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyunda her şekil bir hareketi ifade eder. Öğretmen kare dediği zaman çocuklar tek ayakla olduğu yerde zıplar, daire denilince çift ayakla olduğu yerde zıplar, üçgen denilince çift ayakla ileriye doğru sıçrar, dikdörtgen denilince çift ayakla geriye doğru sıçrar. Öğretmen şekilleri karışık olarak verir, oyun bu şekilde devam eder. - Öğretmen sınıfa trafik işaretlerini gösteren bir poster veya resimler getirir. Trafik işaretleri çocuklarla birlikte incelenir. Her trafik işaretinin bize bir şeyler anlattığını söyler. Trafik işaretlerinin yasak, tehlike ve bilgi işaretleri olmak üzere 3 çeşit oldukları anlatılır. Deniz yollarında şamandıra ve ışık işaretleri, hava yollarında ise sinyal levhaları ve ışıklandırma olduğu söylenir. Trafik ışıklarının araçlar için 3 renk olduğu (Kırmızı, sarı, yeşil) yayalar içinse iki renkli olduğu (Kırmızı, yeşil) söylenir. Bu ışıkların ne anlama geldiği anlatılır. Çocuklarla bazı trafik işaretlerinin anlamları söylenir. - Daha sonra çalışma sayfaları verilir. Yönerge doğrultusunda kavram çalışması yapılır. - Öğretmen çocuklara “Trafik Işıkları” isimli hikâye okunur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla trafik lambası yapılır. Tuvalet kâğıdı rulosu siyah eliş kâğıdıyla kaplanır. Kırmızı, yeşil ve sarı renkte daireler kesilerek, rulonun üzerine yapıştırılır. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir. - Öğretmen çocuklara çevrelerindeki taşıtların hangi geometrik şekillere benzediğini sorar. Çocuklar hangi taşıtın hangi geometrik şekle benzettiklerini söylerler. Daha sonra çalışma sayfasındaki geometrik şekilleri kullanarak kendileri bir taşıt aracı oluşturur ve boyarlar. - Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar. Daha sonra çocukların istediği birkaç oyuna yer verilebilir.		
Materyaller: Rulo ,eliş kâğıdı ,prit	Sözcükler: Dikdörtgen, kare, daire, üçgen, ileri, geri, hesaplamak	Kavramlar: Geometrik Şekiller İleri - Geri
AİLE KATILIMI		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'En Sevdiğim Yemek' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dengeli Besleniyorum' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EN SEVDİĞİM YEMEK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır).

Bilisel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- En sevdiğin yemek hangisidir?
- Sevmediğin bir yemek olduğunda ne yapıyorsun?
- Sihirli resim çalışması hoşunuza gitti mi?
- Resimde ne olduğunu hatırlamakta zorlandın mı?
- Oyunu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara “Sevdiğim Yiyecekler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara en sevdikleri yiyeceğin ne olduğunu sorar. Tek tek çocuklar en sevdikleri yiyeceklerin isimlerini söylerler. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemlerini verir. Sayfadaki tabağın içine en sevdikleri yiyeceğin, bardağa da en sevdikleri içeceğin resmini çizerler.
- Öğretmen çocuklara “Sihirli Resim” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve suluboya fırçası verir. Her masaya daha önceden hazırladığı dökülmeyecek şekilde kapların içine koyduğu sıkılmış limon suyu koyar. Çocuklar fırçalarını limon suyuna batırırlar, resim kâğıdına istedikleri bir resmi yaparlar. Resim kâğıtları kuruduktan sonra öğretmen ayrı bir yerde resim kâğıtlarını ütüler. Ütünün ısısı ile çocukların yaptıkları resimler çıkar. Daha sonra çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur.
- Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Çalışma sayfasındaki aynı- farklı- benzer kavramıyla ilgili çalışmalar yapılır. Daha sonra “Çiftçi Çukura Daldı” oyunu oynanır.
Çiftçi çukura daldı (2 Kere) Çocuk köpeğini aldı (2 Kere)
Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı
Çiftçi çukura daldı Çocuk köpeğini aldı
Çiftçi hanımını aldı (2 Kere) Köpek kedisini aldı (2Kere)
Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı
Çiftçi hanımını aldı Köpek kedisini aldı
Hanım çocuğunu aldı (2Kere) Kedi faresini aldı (2 Kere)
Haydi, peri kızı Haydi, peri kızı
Hanım çocuğunu aldı Kedi faresini aldı
Fare peynirini aldı(2 Kere)
Haydi, peri kızı
Fare peynirini aldı
Peynir yalnız kaldı (Birkaç kez söylenir)
Çocuklar halka olurlar. Halkanın içine bir tane çiftçi çizilir. Oyunun şarkısı söylenerek dönülür. Çiftçi hanımını aldı denildiğinde çiftçi arkadaşlarından birini seçer. Hanım olan çocuk arkadaşının giysisinden tutar. Şarkının sözlerine göre diğer çocuklarda seçilir. Peynir yalnız kaldı dendiğinde peynir olan çocuk ortada durur. Diğer çocuklar halkadaki arkadaşlarının arasına karışır. Peynir olan çocuk bir daha ki oyunda çiftçi olur, oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller: Resim kartları, limon suyu

Sözcükler: Yemek, iştahsızlık, iştah, sevmek, sevmemek, sihirli resim

Kavramlar: Aynı – Farklı - Benzer

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DENGELİ BESLENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlık ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Sevmediğiniz bir meyve var mı? Neden?
- Sevmediğiniz bir sebze var mı? Neden?
- Sevmediğiniz sebze ve meyvelerin faydalarını biliyor musunuz?
- Aile büyükleriniz yemeğinizi yemediğinizde size nasıl davranıyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

- **İKİ BAHÇE** parmak oyunu oynanır.
Köyde iki bahçe var (İki el ayrı ayrı yumruk yapılır)
Biri bizim (Sağ elin yumruğu öne uzatılır)
Diğeri Zeynep'in (Sol elin yumruğu öne uzatılır)
Bizim bahçeye (Sağ elin yumruğu göğse konulur)
Soğan, sarımsak ekeceğiz (Ekme hareketi yapılır)
Zeynep'te ekecek (Sol elin yumruğu gösterilerek ekme hareketi yapılır)
Biz onları sulayacağız (Sulama hareketi yapılır)
Zeynep'ten önce toplayıp (Toplama hareketi yapılır)
Pazarda satacağız (İki elin parmakları oynatılır)

Parmak oyunu oynandıktan sonra çocuklar çember olup otururlar . Kitap merkezinden bir kitap seçilerek okunur . Öğretmen hikayenin sonuna doğru “ Sonra ne olmuş “ diyerek çocukların hikayeyi tamamlamasını sağlar .Her çocuğa söz hakkı verilir .

SEBZE MEYVE

Sebze meyve herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezsek çocuklar
Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar güç veriyor
Lahana köşede duruyor
Maydanozlar tat veriyor.

Öğretmen Sebze Meyve şarkısını öğreneceğiz der . Şarkı çocuklarla birlikte söylenir .

- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her grup için masaya bir resim konulur. Üç resim aynı tek resim farklıdır. Öğretmen yere engeller koyar. Gruplardan iki çocuk seçer. Başla denildiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar . İçlerinden farklı olan nesneleri bulur . Her turda resimler değiştirilir.
- Daha sonra masaya geçen çocuklara sağlıklı besinlerle ilgili resimler verilir. Çocuklar pastel boyalarını kullanarak resimleri boyarlar . Biten çalışmalar sergilenir.

Materyaller: 4 adet resim

Sözcükler: Sebze, meyve, yememek, hasta olmak, vitaminsiz kalmak

Kavramlar: Sağlıklı beslenmek

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pisi Pisi' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Benim Meyve Salatam' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen, etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PİSİ PİSİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yeni oyun ve şarkı hoşunuza gitti mi?
- Pisinin ne olduğunu daha önceden biliyor muydunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Pisi” oyunu oynayacaklarını söyler. Pisinin ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra öğretmen pisiyi ve pisi oyununu anlatır. Çocukların hepsi birer pisi olurlar. Oyunun sözlerine uygun hoplarlar.
Hoplarım zıplarım
Havalara uçarım
Pisi gibi yere yatarım denildiğinde bütün çocuklar yere kedi gibi yatarlar. Öğretmen büyükçe bir örtüyle çocuklardan birinin üzerini örter. ‘Bir pisimiz kayıp acaba hangi pisi?’ der. Bütün çocuklar ayağa kalkar ve örtü olan çocuğu bulmaya çalışırlar.
- Oyundan sonra masalara geçen çocuklarla “Kedi” çalışması yapılır. Kartona çizilmiş kedi resimleri kesilir. Pastel boyalarla kedinin yüzü gerekli yerleri boyanır. Krapon kâğıdıyla kediye papyon yapılır. Kediler sergilenir. Daha sonra “Sayılar” parmak oyunu oynanır.
Gülbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)
Ne hoştur sayı saymak
İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve 10 parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)
İkisinin var iki teki
Şimdi üç oldular
Azıcık çoğaldılar
Dört oldu bunlar bakın
Şaşmayın siz sakın
Beşkardeş ne güzeldir
Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)
Bunlarda sekiz kardeş
Hepsi ikiz kardeş (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)
Şimdi dokuz oldular
Ne kadar çoğaldılar
- Çalışmanın ardından öğretmen “İki Kedi” şarkısını söyler.
Mırnav mırnav iki kedi
Biri çıktı üst odaya
Biri indi alt odaya
Biraz sonra buluştular
Mırnav mırnav konuştu
Ben bir fare yakladım
Ben tabakaları yaladım
Of dediler çok yorulduk
İşte size bir koltuk
Biraz sonra uzandılar
Uyudular kana kana

Materyaller: Örtü, fon kartonu, krapon kâğıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler: Şeker, şekerleme, sebze, meyve, sebze, protein, pisi

Kavramlar: Sayı Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BENİM MEYVE SALATAM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına ve miktarına göre gruplar).

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yeri değiştirilen nesneleri bulabilmek için nelere dikkat edilmelidir?
- Meyve salatasını oluştururken hangi meyveleri seçtiniz?
- Renk grafiğini oluşturmak zor oldu mu?
- Tat almaya yarayan organımız nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara A4 kağıtları ve suluboya konur ,öğretmen farklı baskı çalışmaları yapacağız der , elma ,limon ,havuç dilimleri çocuklara paylaşılır .Öğretmen örnek bir çalışma yapar ,çocuklar izler .Çalışmaya geçilir .Tamamlanan çalışmalar kurduktan sonra panoya asılır .

- Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki çocuklar odadan dışarı çıkarlar. İkinci gruptaki çocuklar, odada bulunan, önceden yeri bilinen eşyaların bazılarının yerini, duruşunu, biçimini değiştirirler. İçeri giren çocuklar yeri, duruşu, biçimi değiştirilen nesne ve ayrıntıları bulmaya çalışırlar. Daha sonra gruplar yer değiştirir. Oyuna devam edilir.
- Çocuklarla birlikte eller yıkandıktan sonra “Meyve Salatası” yapılır. Öğretmen çocukların getirdikleri meyveleri yıkar. Meyveler öğretmen gözetiminde plastik bıçakla çocuklarla doğranır. Ayrı ayrı kaplara konulur. Çocuklar kendi kâselerine sevdikleri meyveleri alırlar ve kendi meyve yaptıkları meyve salatasını yerler .
- Öğretmen çocuklara “Tadını Bul” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yana dizilir. Bir ebe seçilir. Önceden bir tabak içinde hazırlanmış çeşitli yiyeceklerden bir tanesi çocuğa tattırılır. Bunun ne olduğu sorulur. Gözleri önceden bağlanmış olan ebe, görmeden yediği yiyeceğin tadını düşünür, adını bulur, söyler. Bilen alkışlanır.

Materyaller: Meyveler, kaplar ,plastik bıçak ,A4 kağıdı ,suluboya

Sözcükler: Yer, nesne, değişiklik, meyve, salata, daire, grafik, acı, tatlı, ekşi, tuzlu

Kavramlar: Tat Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Elma Kurdu' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Müzik, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Görevimi Yaptım İşte Mutluyum' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELMA KURDU

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/ Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ve hızını ayarlar).

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ve durma ile ilgili denge hareketlerini yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Elma yemeyi seviyor musun?
- Elma yerken hiçbir kurtla karşılaşın mı?
- Kurt başka hangi yiyeceklerin içine girebilir?
- Balık ağı oyununu beğendin mi?
- Gerçekten bir balık ağı gördün mü?
- Balık başka nasıl yakalanabilir?
- Balık yemeyi seviyor musun?
- Sen hiç balık tuttun mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır masalara kullanılacak malzemeler konur , çomak kuklası yapacaklarını söyler. Fon kartonuna çizilmiş elma ve yaprakları kesilir. Elmaya iki delik açılır. Renkli yuvarlaklardan oluşturulan kurt açılan deliklerden geçirilerek elmanın üzerinden geçirilir .Elma abeslang çubuğuna yapıştırılarak çomak kuklası oluşturulur .
- **ELMA KURDU**
Ben bir elma kurdum
Kıvrıla kıvrıla gezerim
Nerede bir elma görsem
Dayanamam süzerim
Kırt kırt kırt kırt
Nara niri nom
Dalda duran elmayım
Olgunlaştım sormayın
İçime yaramaz kurt düştü
Kurtlar başıma üşüştü
Kırt kırt kırt kırt
Nara niri nom
- Öğretmen çocuklara “Balık Ağı” oyununu oynayacaklarını söyler. oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Sınıfa oyun alanı olarak büyükçe bir dikdörtgen çizilir. Buna balık ağı denilir. Sayışma yapılır bir ebe seçilir. Ebe balıkçı olur. Balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki çocuklar balık olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına girip çıkarlar (yakalanmamaya çalışarak) . Balıkçı ise ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği anı kollar. Dilediği zaman dur ya da yakaladım diye bağırır. Balıkçı bağırınca ağ içinde bulunan balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar. Arkadaşlarına sayısını söyler. Ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer.
- Öğretmen çocuklardan ayakkabılarını değiştirmelerini ve sıraya girmelerini ister .Okul bahçesine çıkıp gözlem yapacağız der .Sınıfta bulunan büyüteçler alınarak bahçeye çıkılır .Gözlem yapılır .Ağaç ,böcek , çiçek ,dal yaprak vb . varlıklara dikkat çekilir , büyüteçle incelenir .Gözlemler çember toplantısı yapılarak paylaşılır .

Materyaller: Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemi

Sözcükler: Balık, balık ağı, elma, elma kurdu, üşüşmek, yakalamak

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GÖREVİMİ YAPTIM İŞTE MUTLUYUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Başka hangi sebzelerin ya da meyvelerin baskısını yapabiliriz?
- Bütün besin gruplarından yiyor musunuz?
- Yemek seçmek bize ne kaybettirir?
- Doktor kontrolüne gidiyor musunuz?
- Boy ve kilonuzu ölçtürüyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocuklara sağlıklı kalabilmek için pek çok değişik yiyecekte yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler. Süt grubuna dâhil olan süt, peynir, yoğurt gibi yiyeceklerin kemiklerimizi ve dişlerimizi kuvvetlendirdiği söylenir. Yağ, katı, sıvı yağlar ve tatlılıkların ise; bize enerji verdiği vücuda fazla alınan yağın ise bir tabaka halinde vücutta depolandığı söylenir.
- Öğretmen daha sonra masalara geçen çocuklara dosya kâğıtlarını, sulu boyalarını, havuç, patates, soğan, pırasa gibi sebzeleri koyarak sebze bakısı yapılmasına rehberlik eder. Çalışmasını tamamlayan çocuklar isterse serbest konulu resim yaparlar .
- **“Görevini Yapmışsan”** şarkısı söylenir.
Görevini yapmışsan, mutlu olmalısın
Bugün çalışmışsan, mutlu olmalısın
Büyüklerle saygın varsa, mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa, mutlu olmalısın
Kötülüğü yenmişsen, mutlu olmalısın
İyiliği sevmişsen, mutlu olmalısın
Büyüklerle saygın varsa, mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa, mutlu olmalısın

Materyaller: Dosya kâğıtları, sulu boyaları, havuç, patates, soğan, pırasa,

Sözcükler: Sebze, meyve, besin grubu, düzenli beslenme, doktor kontrolü, boy, kilo, büyüme

Kavramlar:
Sağlıklı Beslenme
Sıra Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Manavda Neler Var?’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şişman Kediler’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MANAVDA NELER VAR?

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisi kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Manav neler satar?
- Sebze ve meyveleri başka nerelerden alabiliriz?
- Çiğ yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Pişirilerek yenen sebze ve meyveler hangileridir?
- Sebze meyve yemezsek ne olur?
- Şişmanlamamak için neler yapmalıyız?
- Çok zayıf bir insan sağlıklı mıdır?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Yarım Eşini Bul” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Renkli kartonlardan büyük boyda değişik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, kalp) keser. Kesilen bu şekilleri tam ortadan ikiye böler. Kestiği bu yarım şekilleri öğrencilere verir. Müzikle birlikte çocuklar ellerindeki yarım şekillerle dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen tam der. Çocuklar kendi ellerindeki şeklin diğer yarısını taşıyan arkadaşlarını bulurlar. Müzikle birlikte eşler birbiriyle dans ederler. Müzik durunca öğretmen yarım der ve çocuklar birbirinden ayrılır. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen dergilerden buldukları resimleri tam ortadan ikiye keser. Resmin yarısını resim kağıdına yapıştırır. Tüm çocuklar için bu hazırlığı yaptıktan sonra çocuklara hazırladığı resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. çocuklar resmin diğer yarısını boya kalemleriyle tamamlarlar.
- Çocuklardan biri ‘Kızgın Şişman Fil’ olur. Sınıfın bir kenarında durur ve etrafına geniş bir çizgi çizilir. Burası şişman filin alanı olur. Karşı tarafında ise zayıf aç bir fil bulunur. Çocuklar şişman filin önündeki yiyecekleri şişman file yakalanmadan aç file götürmeye çalışırlar. Şişman fil yiyeceklerini almak isteyen ve sınırları içinde bir çocuğu yakalarsa yeni şişman fil o olur. Oyundan sonra şişmanlık ve zayıflık hakkında söz edilir.
- Öğretmen sınıfa meyve ve sebze resimlerini asar. Meyve ve sebzelerin vitamin deposu olduğu çiğ yada pişirilerek yenilebileceği, bazılarının turşu, reçel yapılabileceği söylenir. Her gün mutlaka sebze ve meyve tüketmemiz gerektiği anlatılır. Sebze ve meyveleri manav ,gros market ,Pazar yerlerinde bulabileceğimiz üzerine sohbet edilir.

Materyaller: Sebze- meyve resimleri, yarım resimler, boya kalemleri

Sözcükler: Çiğ, pişmiş, şişman, zayıf, sağlıklı, sağlıksız, sebze, meyve, manav

Kavramlar: Zıt Kavramlar: Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ŞİŞMAN KEDİLER

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda belirli bir mesafe sürünür).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Mantar yemeği seviyor musun?
- Mantarların her türü yenir mi?
- Hangi mantarları almalıyız?
- Mantar çiğ mi yenir pişmiş mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen “Mantarlar ” isimli şarkıyı çocuklara tanıtır.
- **MANTARLAR**
Gösterelim mantarlar
Nasıl büyür ormanda
Mışıl mışıl uyuyorlar
Yeşillikler içinde
Yaz yağmuru yağınca
Sonra güneş açınca
İşte bakın ne kadar çok
Mantarlar var ormanda
- Öğretmen sandalyeleri yan yana ve karşılıklı olarak dizer. Sandalyelerin ayakları arasına ipler bağlar. İplerin altına zayıf ve şişman kedi resimleri koyar. Çocuklar arasından iki kişiyi seçer. Seçilen çocuklar süre başlayınca iplere değmeden halıda sürünürler ve onlara söylenen şişman ve zayıf kedi resimlerini toplarlar.
- Masalara sayı çubukları konur ,çubuklarla şekiller oluşturulur , renk örüntüsü yapılır
- .Çalışma tamamlandıktan sonra masalar toplanır , öğretmen çocuklara fabl masalı dinletir .
-

Materyaller: Sandalye, ip, kedi resmi

Sözcükler: Mantar, orman, çiğ, pişmiş, şişman zayıf

Kavramlar: Şişman - Zayıf

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Karga ile Tilki' adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Notalar' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KARGA İLE TİLKİ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar, nefesini doğru kullanır. Sesinin hızını ayarlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Çevrenizde kare ve dikdörtgen şeklinde kullandığınız eşyalar hangileridir?
- Karga yaparken zorlandınız mı?
- Karga ile Tilki masalından ne öğrendik ?
-

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen ebe hariç diğer çocuklara birer balon verir. Ebe olan öğrenci karga olur ve balonları patlatmaya çalışır. Balonları olanlar birbirlerine yardım ederek balonlarını kargadan korurlar. Balonları patlayan çocuklar kargaya kuyruk olurlar. Balon patladıkça karganın kuyruğu büyür. Daha sonra çocuklara “Karga Tilki” şarkısı öğrenilir.
- **KARGA TİLKİ**

Karga ağaç dalında	Karga bakmış hemen çakmış
Peyniri de ağzında	Ama önceden bulmuşmuş
Tilki görür durur mu?	Peynirini naylon iple
Kötü huyu kurur mu? Kurur mu?	Ayağına bağlamış
Yerden selam vererek	Karga açınca ağzını
Tatlı diller dökerek	Peyniri havada sallanmış
Sesinizi özledim, yolunuzu gözledim	
Beni kırmayın.	
- Öğretmen “Karga ile Tilki “ masalını dinlemek istermisiniz ? der. Çocuklar büyük bir çember oluştururlar .
- Öğretmen hikayeyi anlatır .
- Masalara yapılacak çalışmanın malzemeleri konur . öğretmen yapılacak çalışmayı anlatır . Siyah fon kartonuna karga şekli çizilir .Makasla kargalar kesilir. Oynar gözle veya düğmeyle gözleri yapılır. Gerekli yerler boyanır. Karganın ayağına ip bağlanır. Peynir daha sonra ağzına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır .

Materyaller: Fon kartonu, oynar göz ya da düğme, yapıştırıcı, ip, makas

Sözcükler: karga tilki,

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

NOTALAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar.

Göstergeleri: (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.

Göstergeleri: (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Şarkı söylemeyi seviyor musun?
- Notaları tanıyor musun?
- Müzik eğitimi almak ister miydin?
- Sesinin güzel olduğuna inanıyor musun?
- Sesin belirli bir yaştan sonra değiştiğini biliyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen beyaz kâğıda büyük bir daire çizer ve daireyi 6 renk için 6 eşit parçaya böler. Daha sonra öğretmen çizdiği bu şekli çoğaltarak her çocuğa dağıtır. Çocuklardan dağıtılan kâğıtlarda öğretmenin yönergelerine göre her renk için ayrılan bölümü el işi kâğıtlarını yırtma – yapıştırma tekniğini kullanarak küçük küçük kopartmalarını ve yapıştırmağını ister. Etkinlik tamamlandığında 6 renkli renk çarkı oluşturulur.
- “Do Re Mi” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.
Do bir külah dondurma
Re masmavi bir dere
Mi denizde bir gemi
Fa gemide bir tayfa
Sol papatyalı bir yol
La güneşten bir damla
Si Ayşe’nin kedisi
Haydi, şimdi baştan tekrar:
Do Re Mi Fa Sol La Si
- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve sınıfın ortasına boydan boya bir çizgi çizer. Öğretmen oyunun kuralını anlatır. Çocuklar çizginin bir tarafında ayakta yan olarak dururlar. Öğretmen yarım dediği zaman çocuklar çizginin diğer tarafına çift ayak sıçrarlar. Bütün denildiği zaman çocuklar bir ayakları ile çizginin diğer tarafında diğer ayakları bulundukları yerde çizgiyi iki ayaklarının arasında kalacak şekilde sıçrarlar. Yönergeye uymayıp şaşırın olursa oyundan çıkar. Oyun tek oyuncu kalana kadar devam eder.

Materyaller: İp

Sözcükler: Nota, müzik, şarkı, söylemek, ses, renk

Kavramlar: Ses Kavramı

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /...../
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiftlik Hayvanları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Deney Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİFTLİK HAYVANLARI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini şiir ve öykü yoluyla sergiler).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Çiftlikte hangi hayvanlar vardır?
- Çiftlik hayvanları neyle beslenir?
- Çiftlik hayvanlarının ne gibi yararları vardır?
- Daha önce bir çiftliğe gittiniz mi?
- Çiftlik hayvanlarından en çok hangisini seviyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen hayal güçlerini kullanarak bir çiftlik hayvanı olmalarını ve taklitlerini yapmalarını ister. Daha sonra halka şeklinde yere oturan çocuklarla “Ali Baba” tekerlemesi söylenir.
- **ALİ BABA**
Ali baba tin tin Elma aldım Eve geldim
Sakalına bindim Elma kurtlu üzüm aldım Keşkek pişmiş
Çarşıya gittim Üzüm çöplü Ali baba düşmüş

Tekerlemeden sonra “Ali Baba’nın Çiftliği” şarkısını bilip bilmediği sorulur. Şarkı birlikte söylenir.
- Kitap merkezinden seçilen “Çiftlik Hayvanları” konulu hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonrası öğretmen Duydunuz mu ? duydunuz mu ? diyerek hikayeden bir cümle söyler , çocuklara söz hakkı verilerek duydunuz mu ? duydunuz mu? diyerek hikayeden bir cümle söylerler .Hikaye pekiştirilmiş olur .
- Masalara geçen çocuklarla çiftlik hayvanlarının resimlerinin bulunduğu kâğıtlar dağıtılır .Çocuklar sulu boya ile hayvanları boyarlar üzerine şeker serpilir . Tamamlanan çalışmalar kuruduktan sonra panoya asılır . Çiftlik hayvanlarının yararları hakkında konuşulur.
- Çocuklar masaları toplayarak sıraya girerler eller yıkanır .Çocuklar sınıfa gelince öğretmen çiftlik hayvanları oyuncakları ile oynamaları için çocukları yönlendirir.

Materyaller: Sulu boya, resim kağıdı,

Sözcükler: Çiftlik, kaz, koyun, keçi, tavuk, horoz, hindi, tavşan, at, eşek

Kavramlar:

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DENEY YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Fen

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Yağmur nasıl oluşur?
- Yağmurun bize faydaları nelerdir?
- Yağmur yağınca nasıl giyinmeliyiz?
- Yağmurdan sonra ne oluşur?
- Gökkuşağı hiç gördünüz mü?
- Gökkuşağında hangi renkler vardır?
- Mendil Kapmaca oyununu beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen deney için büyükçe bir kavanoz içinde 10-15 cm sıcak su, metal bir kap, buz parçaları hazırlayarak çocukları masanın etrafına toplar. Deneyin ne olduğunu açıklar. “Şimdi sizinle bir bulut oluşturacağız. Hatırlıyor musunuz çocuklar, daha önce yeryüzünde suların ısınarak gökyüzüne yükseldiğini ve yükseldikçe soğuyarak bulut oluştuğunu daha sonra da yağmur olarak yere düştüğünü konuşmuştuk. Bu deneyimiz bununla ilgili.” Açıklamasını yaparak deneyi uygular.
- Sıcak su kavanoza konur. Kavanozun üstü metal bir kap ile kapatılır. Bu kabın, kavanozun ağzına gelen kısmına buz parçaları konulur. Çocukların gözlem yapması istenir. Bulut oluşumu için sıcak ve soğuk havanın belli bir oranda dengede olması gerektiği için çok kısa bir süre hafif bir yoğunlaşma ile buluta benzer bir sis kütlesi far edilir. Öğretmen deney sonunda “ Su bir müddet sonra ne oldu? / Kavanozun ağır kısmında neler gözlemlediniz? /Metal kabın altında neler gözlemlediniz? / Su neden buharlaştı? / Nasıl su oluştu?/ Bulut kaybolduktan sonra ne oldu? / Bulut oluştu mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların gördüklerini anlatmalarını ister.
- Daha sonra “Mendil Kapmaca” oyunu oynanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Çocuklar arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen elindeki mendili havaya kaldırarak bir bir gruptan bir de diğer gruptan çocuk ismi söyler. İki çocuk mendilin olduğu yere koşarak gider ve mendili almaya çalışır. Önce alan çocuk ebelenmeden kendi tarafına geçmeye çalışır. Geçerse kazanır, geçemezse diğer çocuk kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.

Masalara oyun hamurları konur ,çocuklar serbest şekilde oynarlar ,isteyen çocuklara merdane ve hamur kalıpları verilebilir .

Materyaller: Kavanoz, sıcak su, buz parçaları, metal kap, mendil

Sözcükler: Yağmur, yağmur bulutu, gökkuşağı, yağmurluk, şemsiye, çizme

Kavramlar: Yağmurun Oluşumu

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sarı- Kırmızı- Mavi Toplar 'adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'10 Küçük Şişe' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Sanat, Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SARI KIRMIZI MAVİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün oynadığımız oyunun adı nedir?
- Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık?
- Tavşanı hangi materyallerle süsledik?
- Örüntü oyununu oynarken zorlandınız mı?
- Hangi renklerle örüntü çalışması yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak çember olmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Tavşan” isimli oyun oynanır. Bir minik tavşan varmış, Bu kafeste yaşarmış Gezerken bir ses duysa hemen kulaklarını diker Hoop... diye kafesine koşarmış. Çocuklara halkanın içinde bir tavşan birde avcı olduğu söylenir. Çocuklardan biri tavşan diğeri avcı olarak seçilir. Avcı, tavşanı halkanın etrafında kovalarken çocuklar oyunun şarkısını söyler. Oyun çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır.

Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fon kartonundan hazırladığı tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk gibi materyalleri masalara koyar. Çocuklardan tavşan şablonlarını özgün tasarımları istenir.
- Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklara “kutunun içinde ne var?” diye sorar. Çocukların tahminleri alınır ve kutunun içindeki sarı, kırmızı, mavi toplar çocuklara gösterilir. Sınıf masası ters çevrilir. Masanın ayaklarına koli bandı (koli bandının yapışkan kısmı dış tarafa bakacak) sarılır. Kutunun içindeki toplar masanın uygun bir yerine konur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her bir çocuk sırayla gelir ve toplarla örüntü (sarı, kırmızı, mavi) çalışması yapmaları istenir. Çocuklar koli bandının üzerine topları renk sıralamasına uygun yapıştırır. Örüntüyü doğru yapan çocuklar alkışlanır.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan renk örüntüsü çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Kağıtta sırası ile renk örüntüsünü boyamaları istenir.
- Doğada Yaşam kitabında - Görsel Dikkat- Örüntü Tamamlama- çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: : Fon kartonundan tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk, yapıştırıcı.

Sözcükler: Örüntü

Kavramlar: Renk kavramı

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

10 KÜÇÜK ŞİŞE

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Bilişsel Gelişim: Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) Motor Gelişimi Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün hangi sembolleri öğrendik? - Artı sembolü ile ne yapılır? - Eksi sembolü ile ne yapılır? - Bugün hangi oyunu oynadık? - Gazete oyununu oynarken nerde zorlandınız?	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen önceden hazırladığı sembol kartlarını (artı, çarpı, eşittir, eksi işaretleri) çocuklara gösterir. Sembollerin özellikleri hakkında çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocukların önlerine tabak içinde un, irmik veya kum koyar. Sembol modelleri her bir çocuğa verilir tabak içerisinde parmaklarıyla bu sembolleri yapmalar istenir. Çocukların her sembolü denemelerine rehberlik edilir. - Öğretmen çocukların arasından on kişi seçer. On çocuk yan yana dizilir. Çocuklarla beraber “Şişeler” isimli tekerleme söylenir. 10 küçük şişe sallanıyor içlerinden birisi pat diye düştü... (Burada 10 kişilik çocuk grubundan bir tanesi kendini yere atar) 9 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 8 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 7 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 6 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... 1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü... - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir, önceden fon kartonundan hazırladığı yaprakları her bir çocuğa dağıtır. Her bir yaprağın üzerine çocuklarla beraber 20 tane fasulye sayılır ve yaprakların üzerine konur. Öğretmen çocuklara fasulyelerden 2 tanesini alırsanız kaç adet fasulyeniz kalır? Vb. sorular yöneltilir çocuklarla kalan fasulyeleri sayar ve söylerler. Yaprığın üzerinde fasulye kalmayana kadar etkinliğe devam edilir. - Öğretmen her çocuğa plastik kaşık dağıtır. Kaşıkların üzerine yünlerden saç yapılır ve yapıştırılır. İspirtolu kalemle kaşıklara yüz çizilip boyanır. Daha sonra fon kartonuna çizilmiş elbiseler dağıtılır. elbiseler kesilip çıkarılır. Boya kalemleri ve artık malzemelerle süslenen elbiseler kaşık kuklalarına yapıştırılır. Biten çalışmalar sergilenir. - Öğretmen çocuklara “Gazete Katlama” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her gruba gazete sayfası verilir. İkili gruplar gazete sayfalarını yere koyup üzerinde el ele tutuşur. Müzik başlayınca gazete üzerinde dans ederler. Müzik durunca gazeteyi ikiye katlayıp müzikle yeniden katladıkları gazetenin üzerinde dışına çıkmadan dans ederler. Oyun süresince gazete sürekli katlanarak en küçük hale gelir. Gazetenin bu en küçük halinde dışarı çıkmadan dans eden grup oyunu kazanır. - Doğada Yaşam kitabından Semboller- Çıkarma İşlemi -çalışma sayfası yapılır.		
Materyaller: Gazete, plastik kaşık, boya kalemi, artık malzemeler, yapıştırıcı, makas.	Sözcükler: Sembol	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eve gönderilen artı ve eksi sembollerinin çalışma sayfalarının kesik çizgilerin tamamlanması istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Babam İçin' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Babalar Günü 'adlı bütünleştirilmiş Sanat, Drama, Müzik, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BABAM İÇİN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir?
- Babalar gününde babanla ne yapmak isterdin?
- Babalar gününde baban için ne yapmak isterdin?
- Baba olsaydın çocuğuna nasıl davranırdın?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Babacığım seninle” isimli şiir okunur.
- **BABACIĞIM SENİNLE**
Babacığım seninle Babacığım seninle Babacığım seninle, Babacığım seninle
Evimize can gelir. Güven dolu evimiz. Umutlar kucak kucak Yarından umutluyuz.
Yürek dolusu sevgi, Mutlulukla yıkanır, Doldurur evimizi, Annemle kardeşlerim,
Bize heyecan gelir. Sevgiyle yüreğimiz. Bizi sarar sınırsız. Seninle çok mutluyuz.
- Öğretmen babalar gününün haziran ayının 3. Pazar günü olduğunu vurgular. Ardından kendi babasını (babamın adı, soyadı, mesleği, yaşı, saç ve göz rengi vb) tanıtır, daha sonra çocukların babalarını tanıtmalarını ister. Çocuklar babalarını tanıtır. Öğretmen “şimdi babalarımıza bir armağan yapalım” der ve çocukları masalara yönlendirir.
- Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarına çizdiği kalp kalıplarını dağıtır ve kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Çocukların babalarının vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Kesilen kalp şeklinin ortasına fotoğraf yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar babalar günü armağanı olarak eve gönderilir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben beslerim O süsler. (ÇİÇEK) ardından çocukların görebilecekleri şekilde masanın üzerine boş bir vazı koyar. Bir kutunun içindeki çiçekleri çocuklara gösterir. Çocuklara “şimdi bu çiçekleri vazının içine koyacağız” der. Bir çiçek alır ve boş vazının içine koyar, çocuklara “ vazoda kaç çiçek var? Vazının içine bir tane daha çiçek koyduk vazının içinde kaç tane çiçek oldu? Vazının içine iki tane daha çiçek koyduk. Vazının içinde kaç tane çiçek vardır? Vb.” sorular sorulur cevaplar alınır.
- Doğada Yaşam kitabından- İşıtsel Dikkat /Doğada Oluşumlar sayfası çalışılır.

Materyaller: Vazo, çiçek, fotoğraf, kalp şeklinde kalıp

Sözcükler: Doğa

Kavramlar:

AİLE KATILIMI Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir.

UYARLAMA

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Bilişsel Gelişim: Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).	DEĞERLENDİRME SORULARI - Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık? - Babanıza tebrik kartı hazırlarken neler hissettiniz? - Babanıza tebrik kartını nasıl vermeyi düşünüyorsunuz? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmenler çocukları masalara yönlendirir. “ babalar gününü kutlamak için babamıza bir kart hazırlayacağız” der. Fotokopide çoğalttığı “Sevgili Babacığım Babalar Günü Kutlu Olsun” yazılı çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocukların boya kalemleri ile boyamaları istenir. Boyanan çalışmalar pul, boncuk vb materyallerle süslenir. - Öğretmen çocuklara “şimdi sizinle babalar günü şarkılı oyunu oynayacağız” der. Çocuk rolünü alacak çocuklara hazırladıkları babalar günü kartları verilir. Baba görevi yapacak çocuklara masada oturmaları, çalışıyormuş gibi yapmaları istenir. Kendi aralarında güncel konularda sohbet etmeleri söylenir ve müzik başlatılır. Bir gün büyükler, Bir gün küçükler Oturup düşünmüşler Oturup düşünmüşler Babalar günü için Babalar günü için Haziranı seçmişler Bir hediye seçmişler Kutlu olsun babalar Kutlu olsun babalar Bu gününüz, her gününüz Bu gününüz, her gününüz Mehmet Ali ÖZDEMİR Müzik arasında her çocuk kendi babasının yanına giderek tebrik kartları verilir. Müzik bitince babalar hediye paketlerini açar ve teşekkür ederler. Müzik yeniden başlar her çocuk babasının elinden tutarak dans eder. - Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir. - SAYILAR Gülbüz bir parmak, ne hoştur sayı saymak (Baş parmak gösterilir) İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareket yapılır) Şimdi de üç oldular, azıcık çoğaldılar Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın Beş kardeş ne güzeldir, Hepsi de bir eldedir. (Bir el gösterilir) Bunlar oldu altı, parmaklar çoğaldı Altı bir daha yedi, daha sayma bitmedi Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar, parmaklarını on oldu, parmaklarla doldu. (İki el gösterilir.) Ardından öğretmen çocuklara parmaklarla basit toplama ve çıkartma işlemleri yaptırır. - Doğada Yaşam kitabından - Semboller- Toplama İşlemi - çalışma sayfaları yapılır.		
Materyaller: Fon kartonu, yapıştırıcı, fotokopi kağıtları, makas	Sözcükler:	Kavramlar:
AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir.		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Çevremizi Temiz Tatalım' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik, Oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Deprem- Sel- Yangın' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 17: Neden- sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Doğayı korumak için neler yapmalıyız ?
- Ekoloji bozulduğu zaman canlılara ne olur ?
- Neden kağıt çanta kullanmalıyız ?
- İzlediğimiz videoda neler gördük ?

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduklarını söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini, plastik, pet şişe vb. materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir. Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu, geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğunu yaşı ve kurumuş ağaçların kesilerek kâğıt fabrikalarında işlemlerden geçerek kâğıt hamuru olduğundan bahsedilir. İsraf ederek kullandığımız her kâğıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kâğıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir. Öğretmen Çevremiz konusunda duyarlı olmalı ve doğayı korumalıyız der .
- Çocuklarla birlikte “Çöpçü Girdi Koluma” şiiri okunur .
- **ÇÖPÇÜ GİRDİ KOLUMA**
Zürafalar aşkına
Filler döndü şaşkına
Ben bir subay beklerken
Çöpçü de girdi koluma
Ayakkabım toz atar
Çöpçü bana göz atar
Gözün çöp olsun çöpçü
Niye girdin koluma
- Öğretmen çocuklara “Çanta” çalışması için birer kese kâğıdı verir. Çocuklar kese kâğıdının iki yüzüne de istedikleri şekillerde artık materyalleri kullanarak süslerler. Tamamlanan kese kâğıdı çantalara rafya takılarak sapları yapılır. Öğretmen alışveriş yaparken bez çanta yada kâğıt çanta kullanmalıyız doğa poşetleri eritmiyor ve zarar veriyor diyerek vurgu yapar .
- Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur . Çocuklar çubuk ve fasulyelerle ileri ve geri sayma çalışmaları yaparlar .
- Doğada Yaşam kitabından- Ekolojik Okur yazarlık –Çevremizi Koruyalım- sayfaları çalışılır .
- QR kod okutularak konu ile ilgili video izlenir .
- Öğretmen şimdi dinlendirici bir oyun oynayacağız der . Çocuklar büyük bir çember olup yere otururlar. Öğretmen eline bir tef alır . Bu tefi hiç ses çıkarmadan çok yavaş şekilde yanımızdaki arkadaşımıza vereceğiz der. Oyun başlar ,öğretmen yanında oturan çocuğa tefi verir ve son çocuğa kadar oyun devam eder ,ses çıkaran yanar .

Materyaller: Kese kâğıdı ,Artık materyaller ,rafya ,prit

Sözcükler: Ekoloji

Kavramlar: Kirli –Temiz kavramının pekişmesi

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

DEPREM- SEL-YANGIN

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

ÖzbakımBecerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Doğal afetler nelerdir?
- Deprem anında neler yapılabilir?
- Sel anında neler yapılabilir?
- Yangın anında neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen önceden deprem, yangın gibi çeşitli doğal afetlerle ilgili resimleri eski gazete ve dergilerden keserek fen merkezine asar. Çocuklara resimlerde ne gördükleri sorulur. Gelen cevaplar üzerine “Böyle durumlarda neler yapılabilir, bizlere kimler yardım edebilir?” diye sohbet edilir.
- Çocuklar masalara yönlendirilir. Doğal afetlerle ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Boyanan çalışma sayfaları kenar çizgilerinden kesilir ve Kraft kağıdına yapıştırılır. Tamamlanan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur.
- Öğretmen çocuklara sınıfta yangın çıkış levhasının olduğu yeri gösterir. “Yangın” dediğimde o tarafa yönelmelerini, “deprem” dediğimde yere çöelmelerini, “sel” dediğimde masanın kenarında durmalarını söyler. Yangın, deprem, sel dendiğinde çocuklar yönergeler doğrultusunda hareket eder ve oyun sürdürülür.
- Öğretmen çocuklar şimdi büyük bir daire olalım der, çocuklar yere otururlar, öğretmen daha önceden hazırladığı doğal afet resimlerini çocuklara gösterir. Yaşam üçgeni hakkında bilgi verir. Olası doğal afet zamanlarında hangi kurum ve kuruluşların yardım ettiğini açıklar. Daha sonra sınıfta yaşam üçgeni pozisyonunun provası yapılır .
- Doğada Yaşam kitabından -Labirent/-Doğal Afetler -sayfaları çalışılır.
- **DOĞAL AFETLER**
Deprem’ de yer sallanır
Heyelan ‘da toprak kayar
Sel’de su taşar
Çığ’ da karlar kopar
Bunlar doğal afettir
Doğal afet olunca
Kızılay , Akut
Koşar yardıma
Yaşam üçgeni korur bizi
Doğal afetleri bilmeli
Almalı önlemi.

Öğretmen ülkemizin deprem kuşağında olması nedeniyle deprem çantasının önemini ve içinde bulunması gerekenlere vurgu yapar .
- Şiir çocuklarla birlikte söylenir .
- Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur . Soru cevap tekniği uygulanır .

Materyaller: Doğal afetlerle ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri, Kraft kağıdı, yapıştırıcı.

Sözcükler: Deprem- Sel- Yangın

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla doğal afetler üzerine sohbet etmeleri ve evde yaşam üçgeni alanlarının belirlenmesi istenir .

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Denizde Balık' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dinozorlar' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZDE BALIK

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Motor Gelişimi:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).

Öz bakım Becerileri

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir).

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Gazete ile nasıl sesler çıkardık?
- Atlar nasıl ses çıkarır?
- Sessiz hayvan hangisidir?
- En çok sevdiğin hayvan hangisidir?
- Bugün öğrendiğimiz şarkının adı nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen çocuklardan minderlerini alıp yere çember şeklinde oturmalarını ister. Çocuklarla birlikte nefes egzersizleri yapılır. Ağızdan nefes alıp ağızdan verme, burundan nefes alıp burundan verme, ağızdan nefes alıp burundan verme, burundan nefes alıp ağızdan verme çalışmaları yapılır.
- Tamamlan nefes çalışmalarının ardından öğretmen önceden hazırladığı kutuyu çocuklara gösterir. Çember şeklinde oturan çocukların ortasına yere koyar. Çocukların dikkati kutuya çekilir. Kutunun içinde değişik nesneler olduğu vurgulanır. Çocuklar gözlerini kapatır sırayla kutudan bir nesne seçer. Çocuklarla beraber her nesnenin başlangıç sesi vurgulanır. Kutunun içindeki nesneler bittikten sonra aynı ses ile başlayan nesneler çocuklarla beraber gruplanır.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Denizde Balık” isimli parmak oyununu söylenir.
Denizde balık hop hop oynar (Hoplama hareketi yapılır)
Denizde balık kulaç atıp yüzer (Yüzme hareketi yapılır)
Denizde balık havalar soğuk (Üşüme hareketi yapılır)
Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)
Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kışner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit etmelerini söyler. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. (Örneğin; balık.) Çocuklarla beraber sessiz balık taklidi yapılır.
- Öğretmen çocuklara minderlerini almalarını yere çember şeklinde oturmalarını söyler. Her birine gazete parçası verilir. Çocuklara ‘şimdi çok sessiz olmalıyız çünkü gazetelerin sesini dinleyeceğiz’ diyerek etkinliği başlatır. Çocuklar kağıdı buruştururken ses çıkarmazlar. Öğretmen ‘şimdi de yaptığımız kâğıt topaklarına avuçlarımızla vurarak ses çıkaralım’ yönergesini verir. Çıkan sesler dinlenir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.
- Çocuklarla beraber “Küçük Karınca” şarkısı söylenir. Şarkının draması yapılır.
- **KÜÇÜK KARINCA**
Her sabah erken, yollara düşer. Kimseyi kırmaz, hiç kıskanmaz.
Yem bulmak için gün boyu çalışır. Kötülük bilmez, gün boyu çalışır.
Tembeli sevmez küçük karınca. Tembeli sevmez küçük karınca.
- Doğada Yaşam kitabından -Ses Bilgisi Farkındalığı- çalışması yapılır.

Materyaller: Eski gazete

Sözcükler: Ses

Kavramlar: Sesli- sessiz

AİLE KATILIMI:

UYARLAMA

DİNOZORLAR

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER Motor Gelişim Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yaparlar. Göstergeleri:(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler). Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Kaç çeşit dinazor vardır? - Et yiyen dinazorlar hangi ayaklarının üzerinde yürüyordu? - Ot yiyen dinazorlar hangi ayaklarının üzerinde yürüyordu? - Uzaya yolculuk yaparken neler hissettiniz? - Uzaydan dünyanın görünüşü nasıldı? -	
ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve önceden hazırladığı dinazor kuklalarını gösterir. “Bu kuklalar nesli tükenmiş dinazorların kuklaları” der ve dinazorlarla ilgili soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından “Dinazorlar” isimli parmak oyunu dinazor kuklaları oynatılarak söylenir. - DİNOZOR Dinazorlar denize girmiş Bir batıyor, bir çıkıyor. Kocaman göbeğini oynatıyor, Ah dinazor senin işin zor dinazor - Dinazor çarşıya çıkmış, Mağazaları geziyormuş. Ona uygun giysi yok, ne yapsın bilemiyor. Ah dinazor senin işin zor - Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden sarı fon kartonuna çizdiği dinazor şeklinde çizilmiş şekilleri dağıtır. Dinazor şekillerini kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen dinozoru A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Pastel boyalar dağıtılır ve dinozoru istedikleri gibi boyamaları, kâğıdın boş yerlerine özgün çalışma yapmaları söylenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. - Öğretmen çocuklara siyah bir örtü gösterir. “Uzaya bir yolculuğa çıkacağız” der ve örtüyü yere serer. Çocuklar örtünün üzerine oturur ve“ Hepimiz bir füze olduk, gökyüzüne fırladık ve mars gezegenine füzemiz yavaşça indi. Görüyor musunuz? Etrafımızda parlayan bir sürü yıldız ve gezegenler var. Dünya ne kadar küçük. Marsta gezintiye çıkalım. Ama ayaklarımız yere değmiyor, havada yürüyoruz, koşuyoruz, zıplıyoruz. Yıldızları yakalamaya çalışalım. Bir türlü yakalayamıyoruz. Hareketlerimiz çok yavaş. Karnımız acıktı. Süt içmek için bardağa süt koyalım. Ama süt hep yukarı akıyor. “ der. Ardından çocuklarla beraber uzayda gördükleri hakkında sohbet edilir. - Doğada yaşam kitabından -Dinazorları Tanıyalım -(50. ve 51.) çalışma sayfaları çalışılır.		
Materyaller: Sarı fon kartonuna çizilmiş dinazor şekli, makas, A4 kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı	Sözcükler: Dinazor	Kavramlar: QR kod okutularak Kavramlar videosu izlenir.Pekiştirme yapılır .
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mayıs/

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fil Yapalım' adlı bütünleştirilmiş Sanat, Fen, Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Dondurmam Tatlı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ,Oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FİL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) <u>Bilişsel gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 15: Parça – bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)	DEĞERLENDİRME SORULARI - Puzzle parçalarını bir araya getirirken zorlandınız mı? - Fil yapmak eğlenceli mi ? - Sizce Fil kaç kilodur ? -	
ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek oynarlar . - Öğretmen grup olarak “Fil” yapacaklarını söyler ve beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya getirir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturup, beyaz poşetin içine doldururlar. Poşetin ağzı bağlanır, gri renge boyanır. Bu filin gövdesi olur. Ardından gri renk kartondan filin yüzü oluşturulur. Kedi merdiveninden burnu yapılıp ve gövdeye yapıştırılır. Boş karton kutular gri renkte boyanır ve gövdeye yapıştırılır. Son olarak filin kuyruğu tamamlanır ve çalışma sergilenir. - Öğretmen çocuklara toprağın içindeki canlıları gözlemlemek için “Topraktaki Canlılar” deneyini yapacaklarını söyler. öğretmen sınıfa getirdiği boş kavanoz un ağzına bir huni yerleştirilir. Hunin içine çocuklarla birlikte bahçeden alınmış bir miktar toprak parçası konur. Daha sonra elektrik feneri toprağı aydınlatacak şekilde üstten tutularak toprağın içindeki canlıların kavanoza düşmesi gözlemlenir. - Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister (tüy, pamuk, keçe, yün, polar, deri, tahta, cam). Çocuklar bu nesnelere dokunarak hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulurlar ve nesneleri dokunsal özelliklerine göre gruplandırılır. - FİL Fil ormanın en büyüğü Gözleri küçük Kulakları büyük Hortumuyla su içer Ormandaki otları yer Güm güm koşar Bastığı yer oynar Koca fil oynarken coşar . Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir . Kitap merkezinden seçilen hayvan konulu bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası Bağlayıcı öykü tekniği uygulanır . - Doğada yaşam kitabından - Ses Farkındalığı- Kodlama -çalışma sayfaları yapılır..		
Materyaller: Poşet , gri boya ,gazete kağıtları ,karton kutu ,fon kartonu	Sözcükler: Fil, Orman	Kavramlar: 1- 10 arası sayılar
AİLE KATILIMI:		
UYARLAMA		

DONDURMAM TATLI

Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim aracıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

DEĞERLENDİRME SORULARI

- Okula başladığınız zaman hava nasıldı?
- Okula başladığınızda ağaçlar nasıldı?
- Yaz mevsiminde hava nasıl olur?
- Yaz mevsiminde en çok ne yersiniz?
- En çok neyli dondurma seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ:

- Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi ile ilgili görseller koyar, çocukları tercihlerine göre merkezlere yönlendirir. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamasına fırsat verir.
- Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Güneş ” isimli şiir söylenir.
Dünyayı ısıtansın, Üzerinde ne güzel, Gecelerin ardından,
Isıtıp ısıtansın. Uyumlu yedi rengin. Umut olur doğarsın.
Hayvan, bitki ve insan, Gülüşünden bellidir, Işıktan kollarınla,
Hepsini yaşatansın. Bizlere olan sevgin. Dünyamı kucaklarsın.
(Şevket TERZİ)
Öğretmen çocuklara “Okula başladığımız zaman ve şimdiki zaman arasında havada, ağaçlarda ne gibi değişiklikler olmuştur? Diye sorar. Yaz mevsiminin özellikleri hakkında soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “ Şimdi size bir bilmece soracağım “ der.
Hepimiz bir külahtayız, değişik tatlardayız,
Sıcak havalarda, bir numarayız. (Dondurma) Çocukların bilmesini ister.
Öğretmen önceden hazırladığı, fon kartonuna çizili külah kalıbını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmesini ister. Kesilen külah çalışması A4 kağıdına yapıştırılır. Öğretmen her bir çocuğa üç tane makyaj pamuğu dağıtır ve külahlın üzerine yapıştırmalarını ister. Çocukların sulu boyaları dağıtılır. Dondurmaların sulu boya ile istedikleri renkte (çikolatalı, limonlu, vişneli vb.) boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çocuklarla beraber “Yaz Tatilim “ isimli şarkı dinlenir serbest dans edilir.
- **YAZ TATİLİM**
Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim. Her an gönlümce
Seni çok çok özledim yaz tatilim. Deniz güneş eğlence
Gündüz ve gece Yaz tatilim her an eğlence.
- Öğretmen çocuklara “Köşe Kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Yere büyük bir kare çizilir. 5 çocuk seçilir, çocukların dördü karenin köşelerine biri ortasına geçer. Köşelerdeki çocuklar kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırken ortadaki çocukta köşelerden birini kapmaya çalışır. Eğer kaparsa yeri kapılan çocuk ortaya geçer. Oyun yeni çocukların seçilmesiyle devam eder.
- Doğada yaşam kitabından -Nasıl Benzer- Görsel Bütünleme- Kodlama- Değerlendirme çalışma sayfaları yapılır.

Materyaller: Fon kartonuna çizili külah şekli, üç tane makyaj pamuğu, sulu boya, makas, yapıştırıcı.

Sözcükler: Yaz mevsimi, dondurma.

Kavramlar:

AİLE KATILIMI: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber yaz tatilinde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA