

KÜÇÜKADIMLAR'dan AYLIK EĞİTİM PLANLARI, **YARATICI ŞİRİN**

2022-2023 TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLANI AKIŞLARI VE ETKİNLİK PLANLARI

- Küçükadımlar Yayınevi olarak programa yönelik farklı özellikte ve farklı yaş gruplarına uygun birçok set hazırladık.

Her set için;

1. Yıllık İş Takvimi Çizelgesi
2. Belirli Gün ve Hafta Çizelgesi
3. Aylık Eğitim Planları
4. Günlük Eğitim Akışları (Tam Günlük) + Günlük Eğitim Akışına ait Etkinlik Planları
5. Aylık Etkinlik Planları Listesi (Öğretmenlerimizin planlarımızı sorunsuz kullanabilmesi için kullanılan kaynak kitapların sayfa numaraları etkinlik planlarından çıkarılmış, etkinlik listesinde verilmiştir.)
6. Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
7. Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
 - ✓ Etkinlik Planları ve setler birbiriyle uyumlu hâldedir, her set için en az 360 adet etkinlik planı bulunmaktadır.
 - ✓ Etkinlik Planlarında şiir, tekerleme, öykü, bilmece, parmak oyunu ve şarkılar yer almaktadır.
 - ✓ Tüm planlarımız öğretmenlerimize örnek olarak sunulmuş olup değişim ve gelişime açıktır.

Hazırladığımız planlar ile hem plan derdinden kurtulmuş olacaksınız. Hem de “Yarın ne yapacağım?” Hangi kaynaktan neyi bulacağım?” gibi sorunlarınız kalmayacaktır.

Bu hizmeti size sunmaktan çok mutluyuz. Yeni Öğretim yılınızı kutlar; size, çocuklarınıza sağlık ve başarılar dileriz.

YARATICI ŞİRİN SETİ

PLAN DOSYASI İÇERİĞİ

- 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı İş Günü Takvimi
- Okul Öncesi Eğitim Programı Kapsamında Ele Alınması Önerilen Belirli Gün ve Haftalar Listesi
- Kazanım ve Göstergelere Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi
- Kavramlara Aylık Eğitim Planlarında Yer Verme Durumu Çizelgesi

EYLÜL

- Eylül Ayı Aylık Eğitim Planı
- Eylül Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (20 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Planları (40 Adet)
- Eylül Ayı Etkinlik Künyeleri

EKİM

- Ekim Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ekim Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Ekim Ayı Etkinlik Künyeleri

KASIM

- Kasım Ayı Aylık Eğitim Planı
- Kasım Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (17 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Planları (34 Adet)
- Kasım Ayı Etkinlik Künyeleri

ARALIK

- Aralık Ayı Aylık Eğitim Planı
- Aralık Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Aralık Ayı Etkinlik Künyeleri

OCAK

- Ocak Ayı Aylık Eğitim Planı
- Ocak Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Planları (30 Adet)
- Ocak Ayı Etkinlik Künyeleri

ŞUBAT

- Şubat Ayı Aylık Eğitim Planı
- Şubat Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (17 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Planları (34 Adet)
- Şubat Ayı Etkinlik Künyeleri

MART

- Mart Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mart Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (22 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Planları (44 Adet)
- Mart Ayı Etkinlik Künyeleri

NİSAN

- Nisan Ayı Aylık Eğitim Planı
- Nisan Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (15 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Planları (30 Adet)
- Nisan Ayı Etkinlik Künyeleri

MAYIS

- Mayıs Ayı Aylık Eğitim Planı
- Mayıs Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (21 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Planları (42 Adet)
- Mayıs Ayı Etkinlik Künyeleri

HAZİRAN

- Haziran Ayı Aylık Eğitim Planı
- Haziran Ayı Tam Günlük Eğitim Akışı (12 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Planları (24 Adet)
- Haziran Ayı Etkinlik Künyeleri

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER							EYLÜL/2022							KASIM/2022						
Pazartesi		5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28			
Salı		6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29			
Çarşamba		7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30			
Perşembe	1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24				
Cuma	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25				
Cumartesi	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26				
Pazar	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27				
İşgünü/hafta	15						21						17							
GÜNLER	ARALIK/2022						OCAK/2023						ŞUBAT/2023							
Pazartesi		5	12	19	26			2	9	16	23	30		6	13	20	27			
Salı		6	13	20	27			3	10	17	24	31		7	14	21	28			
Çarşamba		7	14	21	28			4	11	18	25		1	8	15	22				
Perşembe	1	8	15	22	29			5	12	19	26		2	9	16	23				
Cuma	2	9	16	23	30			6	13	20	27		3	10	17	24				
Cumartesi	3	10	17	24	31			7	14	21	28		4	11	18	25				
Pazar	4	11	18	25			1	8	15	22	29		5	12	19	26				
İşgünü/hafta	22						15						17							
GÜNLER	MART/2023						NİSAN/2023						MAYIS/2023							
Pazartesi		6	13	20	27			3	10	17	24		1	8	15	22	29			
Salı		7	14	21	28			4	11	18	25		2	9	16	23	30			
Çarşamba	1	8	15	22	29			5	12	19	26		3	10	17	24	31			
Perşembe	2	9	16	23	30			6	13	20	27		4	11	18	25				
Cuma	3	10	17	24	31			7	14	21	28		5	12	19	26				
Cumartesi	4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27				
Pazar	5	12	19	26			2	9	16	23	30		7	14	21	28				
İşgünü/hafta	23						15						17							
GÜNLER	HAZİRAN/2023						TEMMUZ/2023						AĞUSTOS/2023							
Pazartesi		5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28			
Salı		6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29			
Çarşamba		7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30			
Perşembe	1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24	31			
Cuma	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25				
Cumartesi	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26				
Pazar	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27				
İşgünü/hafta	23						15						22							
Toplam İşgünü				Birinci dönem: 90							İkinci dönem: 90									
Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması												05 - 09 Eylül 2022								
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Başlangıcı												12 Eylül 2022 Pazartesi								
Cumhuriyet Bayramı												29 Ekim 2022 Cumartesi								
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası												10 -16 Kasım 2022								
I. Dönem Ara Tatil												14 - 18 Kasım 2022								
Yılbaşı Tatili												01 Ocak 2023 Pazar								
1. Dönemin Sona Ermesi												20 Ocak 2023 Cuma								
Yarıyıl Tatili												23 Ocak – 03 Şubat 2023								
2.Yarıyıl Başlangıcı												06 Şubat 2023 Pazartesi								
II. Dönem Ara Tatil												17 - 20 Nisan 2023								
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı												23 Nisan 2023 Pazar								
Emek ve Dayanışma Günü												01 Mayıs 2023 Pazartesi								
19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı												19 Mayıs 2023 Cuma								
Ramazan Bayramı												20 – 23 Nisan 2023 (3,5 gün)								
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi												16 Haziran 2023 Cuma								
Kurban Bayramı												27 Haziran - 01 Temmuz								

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA
ELE ALINMASI ÖNERİLEN
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR LİSTESİ (*) ()**

BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR	TARİHLERİ	PLANINDA İŞLENDİĞİ AY
İlköğretim Haftası	Eylül Ayının ikinci haftası	EYLÜL
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim	EKİM
Dünya Çocuk Günü	Ekim ayının ilk pazartesi günü	EKİM
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim	EKİM
Kızılay Haftası	29 Ekim – 4 Kasım	KASIM
Atatürk Haftası	10-16 Kasım	KASIM
Öğretmenler Günü	24 Kasım	KASIM
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta	ARALIK
Yeni yıl	31 Aralık – 1 Ocak	ARALIK
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası	OCAK
Orman Haftası	21-26 Mart	MART
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart	MART
Kütüphane Haftası	Mart ayının son pazartesi günü	MART
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta	NİSAN
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan	NİSAN
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası	MAYIS
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü	MAYIS
Engelliler Haftası	10-16 Mayıs	MAYIS
Müzeler Haftası	18-24 Mayıs	MAYIS
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası	HAZİRAN
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü	HAZİRAN

(*) Millî Eğitim Bakanlığı, Eylül-2005 Tarih ve 2576 Sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan "Belirli Gün ve Haftalar" çizelgesinden seçilmiştir.

(**) Bu çizelgede yer almayan Mahalî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) belirli gün ve haftalar listesine eklenebilir.

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Okul:

Öğretmen:

Grup:

[illegible]

[illegible]

EYLÜL PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih:
Yaş Grubu: 36+Ay
Öğretmen Adı:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Belli bir yükseğe zıplar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri koparır/yırtar. Nesneleri döndürür. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

EYLÜL	Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:(<i>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</i>) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (<i>Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.</i>) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:(<i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>) Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri:(<i>Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</i>) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:(<i>Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</i>) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:(<i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.</i>) KAVRAMLAR		
	Renk: Kırmızı Zıt: Aynı-farklı, düzenli-dağınık, ters-düz, hızlı-yavaş Duyu: Sesli-sessiz Duygu: Mutlu-üzgün	Miktar: Az-çok Yön/Mekânda Konum: Uzak-yakın, içinde-dışında, içeri-dışarı, arasında-yanında Sayı/Sayma: 1-Sayısı Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	Okul Tanıtım’ ve ‘Aileyi Tanıma’ dosyasında bulunan formlar, ‘Aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu’, ‘Aile katılım formu’ uygulanır.
	DEĞERLENDİRME		
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

YARATICI ŞİRİN SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

ETKİNLİK AKIŞI 1:

OKULUMUZ AÇILDI, ARKADAŞLARIMIZLA TANIŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin 1 sayfa:3

Yaş Grubu: 36+

ARKADAŞLARIMI TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 2:

OKULA BAŞLADIK

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin 1 s:4-5

Yaş Grubu: 36 +

ÖRÜMCEK AĞI İLE SINIF LİSTESİ OLUŞTURUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 3:

OKULDAKİ BİR GÜNÜM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin 1 sayfa:6,7 / Okul Öncesi Antolojisi s: 24

Yaş Grubu: 36+

KIRMIZI RENGİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar:

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 4:

ÖMER VE ANNESİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan kaynaklar :Okul Öncesi Antolojisi s:140

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 5:

ŞEFİN YAPTIĞINI YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:36 +

EĞİTİM AKIŞI 6:

MEYVELERİ SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

Kullanılan kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 165

‘OKULDAKİ BİR GÜNÜM’ ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:

BİR RÜZGÂR DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

TORBANIN İÇİNDEKİLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 8:**MÜZİĞİN RİTMİ**

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

SEVİMLİ SALYANGOZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**BECERİKLİ MİNİKLER**

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

HAVA-SU-GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

Kullanılan kaynaklar: Öneri Etkinlik : Okul Öncesi Antolojisi s: 30, 131

EĞİTİM AKIŞI 10:**SÜRPRİZ KUTU**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

MANDAL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**KIRMIZI RENGİ ÖĞRENİYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

OYUN HAMURUNDAN BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzikli Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:**YAPRAKLARI SAYALIM**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-2 s:7

Yaş Grubu: 36 +

İÇİ DOLU BALONLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**KAREYİ TANIYALIM**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve fen doğa (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-2 s:8

Yaş Grubu: 36+

KATLA KATLAYABİLDİĞİN KADAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:**KIŞ MEVSİMİ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-2 s:9 Okul Öncesi Antolojisi s:260

Yaş Grubu: 36 +

KAR TOPU OYNAMA GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:165

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:

TERSİNİ YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KİM DOKUNDU?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 16:

ŞEKİLLER SAKLAMBACI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

BENİMLE GEL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okulumuz Açıldı, Arkadaşlarımızla Tanışıyoruz' bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Arkadaşlarımı Tanıyorum' adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULUMUZ AÇILDI, ARKADAŞLARIMIZLA TANIŞIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 10:Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler.)	• Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kolyeler hazırlanır ve isimleri söylenerek takılır. • Müzikli tanışma oyunu oynanır. • Çember olunur. Çocuklardan birinin başına şapka takılır. Müzik çaldığı sürece şapka baştan başa dolaşır. • Müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk adını söyler. • Her öğrenci adını söyleyene kadar oyun devam eder. • ‘Ben bugün okula gelmek için yola çıktığımda aklıma bir oyun geldi. Yollar ile ilgili bir oyun. Sizce nasıl bir oyun olabilir?’ denilerek sorgulama başlatılır. • Çocuklarla birlikte jimnastik minderlerinden bir yol hazırlanır • Çocuklarla oyun sırasında oyun kuralları ile ilgili konuşularak kurallar konusuna giriş yapılır. • Çocuklar minder önünde tek sıraya girerler. Sırayla minderlerden oluşturulmuş yoldan yürüyerek yolu tamamlamaya çalışırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Boynumuza astığımız materyal ne olabilir? Neden takmış olabiliriz? • Kolyelerimizde ne yazılı olabilir? • Şapkamız olmasaydı bu oyunu ne ile oynayabilirdik? • Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? • İsmimizi kim vermiş? • Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? • Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? • Eviniz okula uzak mı yakın mı? • Oyundaki malzememiz neydi? • Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi? • Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? • Sınıfımızın kuralları neler olabilir? • Sınıfımızdaki kurallara uymazsak neler yaşarız? • Söz vermek ne demektir?
MATERYALLER Müzik cd’si, çocukların isimlerinin yazılı olduğu kartlar, jimnastik minderleri, sulu boya	SÖZCÜKLER İsim, sınıf, şapka, yol, kural, jimnastik, el baskısı, söz vermek KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Çember Yön/mekânda konum: Uzak-yakın	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla, okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

ARKADAŞLARIMI TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	- Öğretmen çocukların el ele tutuşarak daire şeklini almalarını sağlar. - Sonra hep birlikte tanışma oyunu oynayacaklarını söyler. - Oyun sırasında müzik eşliğinde dans edeceklerini, müzik müziği durdurduğunda işaret ettiği öğrencinin ismini söyleyeceğini belirtip oyun başlatılır. - Her çocuk ismini söyledikten sonra oyun sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyun oynarken hangi kurallara uymamız gerekir? - Neden her çocuğa farklı bir isim verilmiş olabilir? - En çok hangi arkadaşının ismini beğendin ?
MATERYALLER Öğrenme merkezi resimleri, büyük boy bir kâğıt, yıldızlar, sakız yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Öğrenme merkezi, materyal, daire, işaret tercih etmek KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire	AİLE KATILIMI Ailelerden, çocukların okuldaki ilk günlerinin nasıl geçtiği ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okula Başladık’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Örümcek Ağı ile Sınıf Listesi Oluşturuyoruz’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULA BAŞLADIK

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Çocukların yarım daire şeklinde sandalyelerini oturmaları sağlanır. • Anaokuluna neden geldikleri, neler yapacakları, neler öğrenecekleri konusunda sohbet edilir. • Okul resmi incelenir, resimde neler olduğu konuşulur. • Sonra hep birlikte okulun içi ve dışı gezilir. • Gezi sırasında okulun bölümleri tanıtılır. • Çalışan kişiler tek tek anlatılır, tanıştırılır ve sınıfa dönülür. • Sınıfa döndükten sonra ‘Okula Başladık’ adlı şarkı öğrenciler ile birlikte söylenilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • OKULUMUZUN BÖLÜMLERİ NELERDİR? • BAHÇEMİZDE NELER VAR ? • OKULUMUZ DA KİMLER ÇALIŞIYOR? • ŞARKIMIZIN ADI NEYDİ? • OKULUMUZ NEDEN ÖNEMLİDİR?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar sandalye hazırlanır.	SÖZCÜKLER Sandalye, okul, içerde, dışarda, bahçe, şarkı KAVRAMLAR Mekânda konum: içinde-dışında Geometrik Şekil: daire	AİLE KATILIMI • Ailelerden ‘Bugün okulda öğrendiğim her şey’ konulu bir çalışma sayfası hazırlaması için çocuklarını desteklemeleri istenir.
UYARLAMA		

ÖRÜMCEK AĞI İLE SINIF LİSTESİ OLUŞTURUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)	- Çember şeklinde ayakta durulur. Şeklin adının çember olduğu ve oyun oynanırken çember olalım denilince bu şekli alacakları ifade edilir. - Çember şeklinde dizilmenin pekişmesi için çocuklar dağınık halde yürürler ve ‘Çembere’ denilince çember oluştururlar. - Çember tekrar oluşturulduğunda ip yumağı ile çemberde ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. - İp yumağı ucundan tutulur, tutan kişi ismini söyler, çemberdeki başka bir çocuğa atar. - İp yumağını alan çocuk da ipten tutar ve ismini söyleyerek diğer eliyle ipi çemberdeki başka bir arkadaşına atar. - Oluşan şekil hakkında sorgulama başlatılır. Örümcek ağı cevabına ulaşıldıktan sonra örümcekler hakkında konuşulur. - Oluşturulan ağ küçük grup çalışması olarak tekrar yapılarak kâğıt üzerine yapıştırılır. - Ağın üzerine her çocuk sırasıyla gelir ve kendini tanıtarak vesikalık resmini yapıştırır. - Sınıf listesi oluşturulmuş olur. - Listede kaç kız kaç erkek olduğuna ilişkin sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; OYUNLARI OYNADIĞIMIZ ŞEKLİN ADI NEYDİ? İPLE NE OLUŞTURDUK? OLUŞTURDUĞUMUZ AĞI NASIL YAPTIK? İPİMİZ NE RENKTİ? İP YUMAĞINI ATMADAN ÖNCE NE SÖyledİK? SINIFIMIZDA İSMİ AYNI OLAN BİRİLERİ VAR MıYDI? KİMLERİN İSMİ AKLINIZDA KALDI? İSİMLERİMİZİ BİLMEK NEDEN ÖNEMLİDİR? HANGİ HAYVAN AĞ ÖRER? ÖRÜMCEKLER AĞLARINI ÖRERKEN BİR ŞARKI SÖYLESELER BU NE OLURDU? ÖRÜMCEKLER AĞLARINI NERELERE ÖRER? HİÇ ÖRÜMCEK VE AĞI GÖRDÜNÜZ MÜ?
MATERYALLER Kalın bir ip yumağı, büyük boy kraft kâğıtları, yapıştırıcı, çocukların vesikalık resimleri	SÖZCÜKLER Yumak, el ele tutuşmak, örümcek, ağ, liste KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Çember, köşe	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla örümcekler hakkında bir araştırma yapması istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Okuldaki Bir Günüm ’ adlı bütünleştirilmiş sanat ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Kırmızı Rengi Öğreniyorum ’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULDAKİ BİR GÜNÜM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeste katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)	• Çocukların gün boyunca çalışmalarındaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir. • Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir. • Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. • Resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. “Okuldaki Bir Günüm” resmi yapılır. • Çocuklar ikiyeşerli eş olurlar ve yaptıkları resimleri sırayla birbirlerine anlatırlar. İki dakika süre verilir. Ardından öğrenciler eşlerini değiştirirler, yaptıkları resimleri birbirlerine anlatırlar. • Çizimler hakkında konuşulur. • Çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocukların fotoğrafın çekildiği zamanla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Resim yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? • Resminizde neyi anlatmak istediniz? • Etkinlikten keyif aldınız mı? • Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? • Çizdiğiniz resmi eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsunuz? • Resmini evde nereye asmayı planlıyorsunuz? • Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi? • Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı?
MATERYALLER Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Okul, sınıf, arkadaş, resim, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf KAVRAMLAR Zıt: Farklı, aynı	AİLE KATILIMI Okulda yapılan resimler eve götürülerek, ailelerden çocuklarının yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri bir yere asmalarına yardımcı olmaları istenebilir.
UYARLAMA		

KIRMIZI RENGİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)	- Çocuklar minderlere oturmadan önce sınıftan kırmızı bir nesne bulmaları istenir. - Çocuklar minderlere oturduktan sonra sıra ile ellerindeki nesneyi anlatmaya başlarlar. - Daha sonra bu nesnelerle sınıfta bir kırmızı köşe oluşturmaları sağlanır. - Ertesi gün de sınıfa kırmızı bir nesne getirerek köşeye koymaları istenir. - Çocukların 'ELMA' isimli sayıma tekerlemesini söylemeleri sağlanır. Elmalar yedi çubuk, Yesinler çoluk, çocuk Karpuz kestim, kırmızı çıktı, Emre oyundan çık. - Elma kırmızı renge boyanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kırmızı renkte hangi nesneleri buldunuz? - Nesneleri nerelerden buldunuz? - Sınıfta nesneleri yerleştirmek için hangi köşeleri seçtiniz? - Evinizden hangi nesneleri getirdiniz? - Tekerlemenin ismi nedir?
MATERYALLER Sınıfta yer alan materyaller, evden getirilen nesneler	SÖZCÜKLER Bulmak ,kırmızı, elma, KAVRAMLAR Renk kavramı: Kırmızı	AİLE KATILIMI Ailelerden birer tane kırmızı renkli nesneler getirmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ömer ve Annesi’ adlı bütünleştirilmiş sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘En İyi Arkadaşım’ adlı bütünleştirilmiş türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖMER VE ANNESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	• Öğretmen ‘Ömer Annesiyle’ adlı hikâyeyi anlatır. • Hikâyeyi kim anlatmak ister? der. • Söz almak isteyen çocuklar, hikâyeyi anladıkları kadarıyla tekrar ederler. • Söz hakkı alan çocuklar alkışlanır. • Masalara geçilir, öğrenciler ister pastel ister kalem boyalarla aile bireylerinin resmini yapar. • İkili gruplar oluşturulur. Her çocuk yanındaki arkadaşına resmini anlatır. • Resimler önce sınıfta sergilenir. • Çocuklar gün sonunda yaptıkları resimleri evlerine götürüler, aileleri ile paylaşırlar.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ailesinde anne, baba, kardeş dışında başka bireyler olan var mı? Kimler yaşıyor? • Bizden büyük olan kız ve erkek kardeşimize ne deriz? • Evimizde annemize yardım etmeli miyiz? Neler yapmalıyız? • Sınıfımızda en kalabalık aileye sahip kim var?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Müzik aletleri (çeşitli marakaslar), göz bandı, torba, sınıftaki çeşitli nesneler(lego, kalem, tahta blok, peçete, şişe, kase), boya kalemleri	Aile, kardeş, abi, abla, ev KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla eve getirdikleri aile resimlerini ilgiyle incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

EN İYİ ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	- Halıda çember şeklinde oturulur. - Öğretmen ‘<i>En İyi Arkadaşım</i>’ hikâyesinin ismini söylemeden, herhangi bir açıklama yapmadan okumaya başlar. - Hikâyeyi okurken arada bir durup; Acaba ne oldu? gibi sorularla çocukların dikkatlerini çekmeye çalışır. - Hikâyenin sonunda öğretmen; Hikâyemizin adı ne olsun? der. Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. - Sonrasında öykünün ismini söyler. - Masalara geçilir, öğretmen; ‘En iyi arkadaşım’ konulu resim yapacaklarını söyler. - Her çocuğa ortadan ikiye katlanmış fon kartonları verilir. - Çocuklar bir taraflarına kendi resimlerini diğer tarafına en iyi arkadaşlarının resmini fon kartona yapıştırırlar - Resmi biten çocuk, çalışmasını arkadaşlarına anlatır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Arkadaşlık nedir? - En çok sevdiğiniz arkadaşınız kimdir? Onunla neler yapıyorsunuz? - Arkadaşlarınızla neleri paylaşıyorsunuz? - Okulda en çok hangi arkadaşınla oynuyorsun? - Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız? - Arkadaşınızın resmini yaptığınız için arkadaşınız mutlu oldu mu?
MATERYALLER Resim kâğıdı, fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı.	SÖZCÜKLER Dostluk, Arkadaşlık KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarının, arkadaşlarıyla ortak faaliyetlere katılmalarına destek vermeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şefin Yaptığını Yap’ adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okulumu Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve oyun ve etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEFİN YAPTIĞINI YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişim: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde el ele tutuşur ve burasının bir ‘Kızılderili kabilesi’ olduğunu hayal edin der. • Ben de Kızılderili kabile şefiyim diyerek oyunu başlatır. • Şef ne yaparsa aynısını yapmanız gerekmektedir. • Şef çocuklara değişik yönergeler verir ve yönergelere uygun olarak hareket etmelerini ister; ellerinizi başınızın üzerine koyun, çömelin ve sağ ayağınızı ileriye doğru uzatın vb. • Sonrasında; • Şef onları şaşırtmak ister, tam kolunu kaldırarakken bacağını kaldırır. • Oyun çocukların ilgisi dağılıncaya kadar devam eder.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kızılderililer nerede yaşarlar ya da yaşamışlar? • Hiç Kızılderili gördünüz mü? • Kızılderililer nasıl giyinir? • Şef nasıl giyinir? Diğerlerinden farklı mıdır? • Oyun eğlenceli miydi? • Tekrar oynamak ister misiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Şef, Kızılderili KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi) asılır. • “Okulumun Neyi Var?” oyunu oynanır. • (Okulumun kapısı var, okulumun bahçesi var vb.) Oyun ile okul ve okulun fiziksel özellikleri ile ilgili sorgulama başlatılır. • Okulu keşfetmek için bir geziye çıkılacağı söylenir. • Tebeşirle sınıf ile okulun bölümleri arasına yollar çizilir. • Gezide yollar takip edilerek ve yollar hakkında konuşularak (hangi bölüm okulumuza uzak, ya da yakın gibi) • Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. • Okul çalışanları yaptıkları işleri kısaca anlatırlar. • Yine aynı yol kullanılarak sınıfa dönülür. • ‘Okul Gezim’ adlı hikâye kukla yardımıyla anlatılır. • Yön çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Boynumuza neden sınıf sembolümüzü asmış olabiliriz? • Hep birlikte gezerken nelere dikkat etmeliyiz? • Nereye gidiyor olabiliriz? • Okulda kimler çalışıyor? • Sizce en zor olan okul görevi hangisidir?
MATERYALLER Sınıf isim sembolleri, kutu, kum saati, lego, kukla	SÖZCÜKLER Okul, gezmek, yön KAVRAMLAR Yön/mekânda Konum: Uzak-yakın	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Meyveleri Seviyorum' adlı bütünleştirilmiş türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Okuldaki Bir Günüm Albümü' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MEYVELERİ SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	- Masalara çeşitli meyve resimleri konur. - Çocuklar meyve resimlerini üçerli gruplar halinde incelerler. - Grup üyeleri birbirlerine sorular sorarlar. ‘Meyve Yemeyi Seviyorum’ hikâyesi anlatılır. - İsteyen öğrenciler hikâyeyi tekrar ederler. - Masalara geçilir. - Öğretmen masalara meyve kalıpları da bırakır. - Çocuklar en sevdiği meyvelerin resimlerini yaparlar. - Resimler panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Meyvelerden neler yapılabilir? - Resminizde hangi meyveleri çizdiniz? - Meyve yemeyi sever misiniz? - En sevdiğiniz meyve hangisidir? ‘Meyve Yemeyi Seviyorum’ hikâyesinde en çok hangi bölümü sevdiniz? - Hiç sevmediğiniz meyve var mıdır? Neden?
MATERYALLER Resim kâğıtları, pastel boyalar, boya kalemleri, meyve kalıpları oluşturmak için mukavva karton	SÖZCÜKLER Meyve, kalıp KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyve alışverişi yapmaları istenir.
UYARLAMA		

‘OKULDAKİ BİR GÜNÜM’ ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	• Çocukların gün boyunca çalışmalarındaki farklı anlarının fotoğrafları çekilir. • Fotoğraflar renkli yazıcıdan çıkartılır. • Resimler incelenir. • Çocuklarla nasıl bir gün geçirdikleri hakkında sohbet edilir. • Çocukların duygularını ifade etmelerine rehberlik edilir, birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. • Çocuklara ortadan ikiye katlanmış kartonlar verilir. • Resimlerini kesip kartonlara yapıştırarak “Okuldaki Bir Günüm” albümü oluşturulur. • Albümler elişi kâğıtları ve boya kalemleri ile özgün olarak süslenir. • Çocuklar ikiye eş olurlar ve yaptıkları albümleri sırayla birbirlerine anlatırlar • Albüm konulu sohbet edilir. • Çocukların fotoğraftaki o anla ilgili bir cümle kurması için gerekli yönlendirmeler yapılır. • Çocuklar hazırladıkları albümleri evlere götürüp aileleriyle paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Fotoğraf çekirtmesini sever misiniz? • Albümünüzü nasıl süslediniz? • Etkinlikten keyif aldınız mı? • Sizce en ilginç resim hangi arkadaşınıza ait? Neden size farklı geldi? • Albümünüzü eve gidince kime anlatmayı düşünüyorsunuz? • Albümünü evde nerede sergilemeyi planlıyorsunuz? • Kendi fotoğrafını incelemek ne hissettirdi? • Poz vermeden çekilen fotoğraf sizi şaşırttı mı?
MATERYALLER Farklı renklerde kartonlar, pastel boyalar, boya kalemleri, yapıştırıcı, elişi kâğıtları, makas, fotoğraf makinesi, printer,	SÖZCÜKLER Okul, sınıf, arkadaş, albüm, farklı, anlatmak, keyif, poz, fotoğraf, gerçek an KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Çocukların yaptıkları resimleri anlatmalarına ve seçtikleri yere asmalarına yardımcı olabilecekleri anlatılır.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Bir Rüzgâr Deneyi’ adlı fen etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Torbanın İçindekiler’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve hareket etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

BİR RÜZGÂR DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	- Sınıfa çeşitli ağırlıklarda nesneler getirilir. (Örn: mantar tıpa, kâğıt, kuş tüyü, yaprak, kumaş parçası, taş, tahta parçası gibi.) - Çalışmaya başlamadan önce çocuklar nesneleri teker teker ellerine alarak ağırlıklarını hissederler. - Çocuklardan, rüzgârın etkisiyle, nesnelerin ne kadar uzağa gidebileceği, hangi nesnelerin kolay hangisinin zor hareket ettirilebileceği ile ilgili tahminleri alınır. - Çocuklar nesneleri üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar. - Deneyin sonunda çocukların yorumları dinlenir. - Çocuklar çalışmanın sonunda nesneleri ağır ve hafif olarak sınıflandırmaya çalışırlar. - Çocuklar deneyi nasıl yaptıklarını, ne öğrendiklerini resim yaparak gösterirler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Rüzgâr ne demek olabilir? - Rüzgâr neden eser? - Rüzgârın estiğini nasıl hissederiz? - Rüzgâr nesneleri hareket ettirebilir mi? - Hangi nesneler daha kolay hareket etti? - Hangi nesneleri hareket ettiremedik? - Rüzgârı görebilir miyiz?
MATERYALLER Mantar tıpa, Kâğıt, Kuş tüyü, Yaprak, Kumaş parçası, Taş, Tahta parçası	SÖZCÜKLER Rüzgâr, üflemek, hareket KAVRAMLAR Miktar: Ağır-Hafif	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

TORBANIN İÇİNDEKİLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• Merkezlerden alınan oyuncakların içinde olduğu bez torba ağzı kapalı olarak sınıfa getirilir. • Çocuklar sırayla gelip elini bez torbanın içine sokar ve eline gelen şeyin ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. • Diğer çocuklardan da arkadaşlarının beden şeklini inceleyerek elinde tuttuğu oyuncağın ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. • Her çocuk tahmin yürüttükten sonra bez torba açılarak içindekiler incelenir. • Oyuncaklar ait oldukları merkezlere başkanları tarafından yerleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bez torbanın içinde neler olduğunu tahmin edebildin mi? • Görmeden tahmine bulunmak zor oldu mu? • Bez torbanın içinde hangi oyuncaklar vardı?
MATERYALLER Okuldaki oyuncaklar, bez torba	SÖZCÜKLER Şaşırtmak, tahmin yürütmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Velilerden çocuklarla oynayabilecekleri bir oyun seçmeleri istenir
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Müziğin Ritmi ’ adlı bütünleştirilmiş müzik ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sevimli Salyangoz ’ adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	- Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. - Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla denemeleri istenir. - Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. - Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. - Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. - Davulla ritim çalışması sayışma şeklinde tekrarlanır. - Minderlere oturulur, dinlenme esnasında Davul nasıl bir müzik aletidir? konulu sorgulama başlatılır.	Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? - Hayatta nelerin ritmi vardır? - Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? - Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Davul	Hızlı, yavaş, davul, ritim, gürültü, müzik	Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
KAVRAMLAR		
Zıt: Hızlı – Yavaş		
Duyu: Sesli – Sesiz		
UYARLAMA		

SEVİMLİ SALYANGOZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri (Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukları 6 kişilik gruplara ayırır. • Onlardan grup arkadaşlarıyla beraber masalarına geçmelerini ister. • Her masaya kraft kâğıdına çizilmiş olan salyangoz resmi koyulur. Ayrıca her grubun masasına pastel ve kalem boyalar bırakılır. • Çocuklara salyangoz resimlerini diledikleri gibi boyayarak tamamlamaları söylenir. • Grupların çiftler olarak hazırladığı, boyanan kâğıtları her iki tarafı da boyalı olacak şekilde yerleştirilerek zımbalanır. • İçleri çocukların birlikte yırttığı gazete kâğıtları ile doldurulur. • Rengârenk boyanan salyangoz kabuğu rulo şeklinde yuvarlayıp salyangoza zımbalanır. • Son halini alan sevimli salyangozlar sınıfın uygun köşesinde sergilenir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Salyangozlar nasıl canlılardır? • Hiç salyangoza dokundunuz mu? • Salyangoz resmini boyarken neler hissettiniz? • Dolgu salyangozunuz hayalinizdeki salyangoza benzedi mi ? • Diğer grubun salyangozlarıyla tanıştınız mı? • Salyangoz nasıl hareket eder? • Salyangoz kabuğunun şekli neye benziyor?
MATERYALLER Kraft kâğıdı, kalem ve pastel boyalar, zimba	SÖZCÜKLER Salyangoz KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte salyangoz içeren bir çizgi film izlemeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Becerikli Minikler ’ adlı bütünleştirilmiş mutfak ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hava-Su-Güneş’ adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BECERİKLİ MİNİKLER

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.)	• Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. • Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. • Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek boş dolu kavramı üzerinde durulur. • Kurabiyeler pişirilir. • Çalışmalardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin farklı zevkleri ve ürünleri olmasının nedenleri ile ilgili sorgulama başlatılır. • Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusuna hep birlikte cevap aranır. • Boş-dolu kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? • Kurabiye yapmak için hangi malzemeleri kullandık? • Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? • Babanız hiç kurabiye pişirdi mi? • Kurabiyeleri koymadan önce tepsi boş muydu dolu muydu?
MATERYALLER Kurabiye malzemeleri	SÖZCÜKLER Hamur, kurabiye, pişirmek KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz Miktar: Boş-dolu	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte kurabiye yapımı önerilir.
UYARLAMA		

HAVA-SU-GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen sınıfa üç çiçek saksısı ile gelir. • Bitkiler hava, su ve güneş olmadan yaşayabilir mi? konulu sorgulama başlatılır. • Bitkinin biri güneşli bir yere konularak sulanır (Bitki her geçen gün gelişir, büyür.) • Diğer saksı güneşli yere konur ancak sulanmaz (Bitki gün geçtikçe solar, gelişmez.) • Üçüncü saksı ise karanlık bir kutu ya da dolaba konularak sulanmaz (Bitki gün geçtikçe gelişmez ve ölür.) • Öğretmen bitkilerin her gün gözlenmesi gerektiğini belirtir. • Değerlendirme sohbetleri yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • BİTKİLER CANLI MIDIR? • EVİNİZDE ANNENİZ BİTKİ YETİŞTİRİYOR MU? • HAVA OLMAZSA NE OLUR? • CANLILARIN SUYA İHTİYACI VAR MIDIR? • SİZCE ÜÇÜNCÜ KUTUDAKİ BİTKİYE NE OLACAK?
MATERYALLER Üç tane saksılı çiçek, kutu, su	SÖZCÜKLER Bitki, büyümek, gelişmek, yaşamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte takvimde doğdukları günleri işaretlemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Eylül/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Sürpriz Kutu' adlı bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Mandal' adlı oyun ve matematik etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- Eve Gidiş:**

SÜRPRİZ KUTU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. • Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. • Çocuklardan ayakkabılarını çıkarmaları istenir. • Ayakkabıların büyüklük ve küçüklük durumları incelenir. • Ayakkabılar aynı boyda olan ayakkabılar, küçük ayakkabılar ve büyük ayakkabılar olarak gruplanır. • Ayakkabı grupları sayılır. • Büyük ve küçük kutuların artık açılabilceği söylenir. • Büyük kutudan kalemler küçük kutudan ise sarı eşyalar çıkar. • Sınıftaki sarı nesneler bulunur. • Sarı kavram çalışması tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Kutudan ne çıkmasını istersiniz? • Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Ayakkabı numaran kaç? • Ayakkabınızı kiminle almıştınız? • Güneş ne renktedir?
MATERYALLER Büyük ve küçük boy kutu, sarı nesneler, kalemler, çocukların ayakkabıları	SÖZCÜKLER Kutu, ayakkabı numarası, grup KAVRAMLAR Renk: Sarı Boyut: Büyük-küçük Zıt: Benzer-farklı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan sarı renkteki yiyecekleri bulmaları istenir.
UYARLAMA		

MANDAL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)	- Çocuklara ortaya bırakılmış mandallarla neler yapabilecekleri sorulur. - Onların mandala ait fikirlerini alan öğretmen çocukları iki gruba ayırır. - Her grubun kendi tarafına ip gererek toplayacakları mandalları bu ipe dizmeleri söylenir. - Müzik başladığında ortada duran mandallar toplanmaya başlanır. - Çocuklar ortadan aldıkları mandalı kendi gruplarına ait olan ipe dizerler. - Ortadaki mandallar bitene kadar oyun devam eder. - Sonunda grupların dizdiği mandal sayısını öğrenmek için iki torba getirilir. - Çocuklarla beraber mandallar sayılmaya başlanır. - En çok mandalı dizen grup kazanır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - MANDAL GÜNLÜK HAYATTA NE İŞİNİZE YARAR? - DAHA ÖNCE MANDALLA İPE BİR ŞEY DİZDİNİZ Mİ? - MANDALLA OYUN OYNAMAK KİMİN AKLINDA GELDİ? - MANDALLARI İPE DİZERKEN EĞLENDİNİZ Mİ? - MANDAL HANGİ MALZEMELERDEN YAPILIR?
MATERYALLER Çok sayıda mandal, ip, poşet	SÖZCÜKLER Mandal, dizmek, germek KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden mandalla oynanabilecek bir oyun bulmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kırmızı Rengi Öğreniyorum’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup müzik ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Oyun Hamurundan Balıklar’ adlı bütünleştirilmiş bireysel ve tüm grup sanat ve müzikli oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI RENGİ ÖĞRENYORUM

Etkinlik eşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)	- Çocuklar minderlere oturmadan önce sınıftan kırmızı bir nesne bulmaları istenir. - Çocuklar minderlere oturduktan sonra sıra ile ellerindeki nesneyi anlatmaya başlarlar. - Daha sonra bu nesnelerle sınıfta bir kırmızı köşe oluşturmaları sağlanır. - Ertesi gün de sınıfa kırmızı bir nesne getirerek köşeye koymaları istenir. - Çocukların 'ELMA' isimli sayışma tekerlemesini söylemeleri sağlanır. Elmalar yedi çubuk, Yesinler çoluk, çocuk Karpuz kestim, kırmızı çıktı, Emre oyundan çık. - Elma kırmızı renge boyanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kırmızı renkte hangi nesneleri buldunuz? - Nesneleri nerelerden buldunuz? - Sınıfta nesneleri yerleştirmek için hangi köşeleri seçtiniz? - Evinizden hangi nesneleri getirdiniz? - Tekerlemenin ismi nedir?
MATERYALLER Sınıfta yer alan materyaller, evden getirilen nesneler	SÖZCÜKLER Bulmak ,kırmızı, elma, KAVRAMLAR Renk kavramı: Kırmızı	AİLE KATILIMI Ailelerden birer tane kırmızı renkli nesneler getirmeleri istenir.
UYARLAMA		

OYUN HAMURUNDAN BALIKLAR

Etkinlik eşidi: Sanat ve Müzikli Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliğı)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	• Çocuklara değişik renklerde hamur ve çeşitli hamur kalıpları verilir. Çocuklar oyun hamurlarını ve kalıplarını kullanarak serbest çalışırlar. • Çalışma sonunda çocuklar oluşturdukları figürleri anlatırlar. • Her çocuktan kırmızı hamurla balık yapması istenir. • Balıklar oluşturulan bir masa da sergilenir. • ‘Kırmızı Balık Gölde’ adlı şarkı söylenir. (Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor, balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor, kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme, balıkçı seni tutacak, sepetine atacak, pazarda da satacak, Kırmızı Balık kaç kaç) • Müzikle beraber şarkının hareketleri yapılır. Şarkının oyunu oynanır. • Çember şeklinde el ele tutuşularak balıkçı olarak seçilen çocuk ortaya geçer. • Şarkı söylenir ve ‘Kırmızı Balık kaç kaç’ bölümüne gelince ortadaki çocuk kaçır ve balıkçı onu yakalamaya çalışır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hamurdan neler yaptınız? • Arkadaşınızın yaptığı bir figür aklınızda kaldı mı? • Balıklar gerçekten hamurdan olsaydı ne olurdu? • Balıklar başka hangi şekillerde olabilir? • Oyundan keyif aldınız mı?
MATERYALLER Renkli oyun hamurları ve hamur kalıpları	SÖZCÜKLER Figür, kalıp, yakalamak, olta, göl, balıkçı, pazar KAVRAMLAR Renk: Kırmızı-sarı-mavi	AİLE KATILIMI • Ailelerden evde seramik hamuru hazırlayarak çocuklarıyla çalışma yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : / Eylül /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yaprakları Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup Türkçe ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İçi Dolu Balonlar’ adlı küçük grup ve bireysel fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAPRAKLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne ve varlığın adını söyler) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Köşe kapmaca oyununun nasıl oynandığı çocuklarla konuşulur. • Çocuklar aralarında görev dağılımı yaparak köşe kapmaca oyununu oynarlar. • Çocuklara yeni oyunun kurları anlatılır. • Köşe kapmaca oyununda olduğu gibi her çocuk bir köşede durur. • Her çocuğa bir sayı adı verilir. • Sayılar arasında boşluk bulunmaz. • Çocukların arasından sayışma yapılarak bir ebe seçilir. • Oyun başlayınca her çocuk oyun alanındaki yerini alır. • Ebe iki sayı söyler, adı o sayılar olan çocuklar, ebeye yakalanmadan birbirlerinin yerine geçmeye çalışırlar. • Ebe kimi yakalarsa o yanmış olur. • Yanan ebe olur. • Ebe onun yerini alır. • Oyun tamamlandıktan sonra iki oyun arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır. • Kaynak kitaptan öğrenmen üç tane yaprağı boya yönergesini vererek etkinliği tamamlanır. • Üç tane arkadaşınızın adını söyleyin. • Daha sonra kış baba parmak oyunu oynanır.	DEĞERLENDİRME • Köşe kapmaca oyununda kaç oyuncu oynar? • Sayı kapmaca oyununda kaç kişi oynadı? • Ebeğin görevi neydi? • Oyuncuların dikkat etmesi gereken ne önemli kural neydi? • Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz? • Yer değiştirirken neler hissettin? • Kaç tane yaprak boyadınız? • Arkadaşınızın isimlerini söyleyiniz? • Parmak oyunumuzun adı nedir?
MATERYALLER Çeşitli boya kalemleri	SÖZCÜKLER Yaprak KAVRAMLAR Sayı kavramı: 3 rakamı	AİLE KATILIMI • Çocuğunuzla gazete yada dergilerden 3 rakamını bulma oyununu oynayın.
UYARLAMA		

İÇİ DOLU BALONLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. </i>) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile durumu karşılaştırır. </i>) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (<i>Rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, miktarını söyler. </i>) Dil Gelişim: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. </i>) Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (<i>Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. </i>)	- Çocuk sayısı kadar sarı, mavi, yeşil, kırmızı renkte şişirilmemiş balonların içine farklı özellikte olan malzemeler konur. Aynı renk olan balonların içine aynı özellikte olan malzemeler yerleştirilir. - Çocuklar renklere göre (sarı, kırmızı, mavi, yeşil) dört gruba ayrılır. - Aynı grupta olan çocuklar aynı renkte olan balonlardan birer tane alırlar. - Gruptaki çocuklar balonlara dokunarak BİR süre vakit geçirirler ve içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. - Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. - Çocukların tahminleri alınır. - Çocukların tahminleriyle ilgili çizim yapmalarına fırsat verilir. - Çocukların tahminleri öğretmen tarafından çizimlerin üzerine yazılır. - Çocukların çizimleri gruplara göre bir panoya ya da sınıfın uygun bir yerine asılır. - Her bir çocuk balonunun içindeki nesneyi çıkararak yapmış olduğu çizimin altına yerleştirir. - Çizimler ve nesneler hakkında konuşulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Balonların içinde neler vardı? Biz bunlarla ne yaptık? - Etkinlikten keyif aldınız mı? Dokunarak tahmin etmek hoşunuza gitti mi? - Balonların içinde ne olduğu, büyüklükleri, dokunsal özellikleri ile ilgili tahminleriniz nelerdi? (Ne düşündün, ne çıktı?) - Etrafımızda da farklı dokunsal özellikte nesneler var mı? Bana birbirinden çok farklı dokunsal özellikte iki nesne bulabilir misiniz?
MATERYALLER Balon, un, nohut, kum, mercimek, fasulye, boncuk gibi malzemeler; karton ya da kraft kâğıdı, kalemler	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Renk: sarı, mavi, yeşil, kırmızı Duyu: sert-yumuşak	AİLE KATILIMI Ailelere evde de tahmin oyunları oynamaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : / Eylül /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kareyi Tanıyalım’ adlı bütünleştirilmiş büyük ve küçük Türkçe, sanat ve fen doğa etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Katla Katlayabildiğin Kadar’ adlı küçük grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KAREYİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve fen doğa (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/ varlığın adını söyler. Şeklini söyler.) Kazanım 2. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (nesne / varlıkları şekline göre ayırt eder) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (geometrik şekillerin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	- Her çocuğa fon kartonundan hazırlanmış bir tane kare şekli verir ve şekillere dokunmaları istenir. - Çocuklar şekillere dokunup inceledikten sonra 2 şekil arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. - Karenin eşit dörtkenarı ve dört köşeli olduğu fark ettirilir. - Kaynak kitapta kareyi istediğiniz renk boyayın yönergesi verilir. - Şeklin üzerinden parmak ile geçilir. - Daire ile kare arasındaki farkı söyleyin. - Daha sonra toprakta neler var? Deneyi yapılır. - Deney için sınıfa cam bir kavanoza ve toprağa ihtiyaç olduğu söylenir. - Malzemeler uygun bir yerde çocuklara gösterilir. - Kavanozun içerisine iki kepçe torak ve su konulduktan sonra kapağı kapatılıp iyice çalkalanır. - İki saat sonra kavanoz tekrar sallanmak üzere köşeye bırakılır. - Bir süre sonra suyun üstünde yüzen ufacık bitki parçaları çocuklara gösterilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Şeklimizin adı nedir? - İki şeklin arasındaki fark nedir? - Karenin kaç kenarı vardır? - Deney için kullandığımız araç ve gereçler nelerdir?
MATERYALLER Kalem, fon kartonu, kavanoz, toprak	SÖZCÜKLER Toprak ,deney KAVRAMLAR Şekil: kare	AİLE KATILIMI Ailelerden bir miktar çamur haline getirmelerini, sonra uygun bir alanda çocuklarıyla çamurla oynamaları istenir.
UYARLAMA		

KATLA KATLAYABİLDİĞİN KADAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişim: Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri değişik şekillerde katlar.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	- Sınıfa gazete getirilir. Gazetenin ne işe yaradığı ve neden okunduğu tartışılır. - Gazetenin kültür ve sanat köşesinden birkaç tane haber çocuklara okunur. - Çocukların ikili eş olmalarını sağlanır. - Her ikili gruba bir tabaka gazete kâğıdı verilir. - Gruplar birkaç dakika gazetelerini incelerler. Tanıdıkları rakamları birbirlerine gösterirler. - Oyunun kuralları anlatılır. - Müzik açıldığında serbest dans etmeleri, müzik kapatıldığında gazetelerini bir sefer katlamaları istenir. - Eşler dans ederken gazetenin dışına çıkmayacaktır. - Her müzik açık olduğunda çocuklar dans ederler ve her müzik durduğunda gazete bir sefer katlanır. - Gazete artık katlanamaz ve ayakları gazete dışına taşana kadar oyun devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? GAZETEDEN OKUDUĞUMUZ HABERLERDE NE ANLATILIYORDU? GAZETENİZDE HANGİ RAKAMLARI BULABİLDİNİZ? GAZETENİN ÜZERİNDE DANS EDERKEN NEYE DİKKAT ETTİNİZ? SİZ ÜZERİNDE DANS EDERKEN GAZETENİZ YIRTILDI MI? GAZETENİZİ KAÇ KERE KATLAMAYI BAŞARDINIZ? DAHA ÖNCE BUNA BENZER BİR ETKİNLİĞE KATILDIN MI? EVDE ELBİSELERİ KİM KATLIYOR?
MATERYALLER Gazete, Müzik CD'si	SÖZCÜKLER Gazete, katlamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarına yıkanmış giysilerini katlayarak dolaba yerleştirme sorumluluğu vermeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : / Eylül /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kış Mevsimi’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kar Topu Oynama Günü’ adlı tüm grup hareket ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişimi: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)	- Sınıfa mont, bere, eldiven ve çizmelerle girilir. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceği sorulur. Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur. ‘Kardan Adam Ve Ailesi’ adlı öykü okunur. - Soru cevaplarla öğrencilerin öyküye katılımları sağlanır. - Üşüdüm adlı tekerleme söylenir. Üşüdüm üşüdüm, a benim canım üşüdüm Kürkünü giy, kürkünü giy, a benim canım kürkünü giy Kürküm yok, kürküm yok, a benim canım kürküm yok Alsana alsana, a benim canım alsana Nereden nereden, a benim canım nereden Saraydan saraydan, a benim canım saraydan, saraydan gelirler giderler. - Kardan adam, pamuklarla süslenir. ‘Kış Baba’ şarkısı söylenir ve dans edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kış hangi mevsimden sonra gelir? - Kış mevsiminde kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler olur? - Kış uykusuna yatan hayvanlar hangileridir? - Karın yağışı hoşunuza gidiyor mu? - Kar ne renktir?
MATERYALLER Mont, bere, eldiven, atkı ve çizmeler	SÖZCÜKLER Kar, soğuk, kış, kulaktan kulağa KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk Renk: Yeşil, beyaz	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla daha önce kış mevsiminde çekilmiş fotoğrafları incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

KAR TOPU OYNAMA GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri sıkar.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	- Duvara kardan adam resmi asılır. - Öğretmen yere, kardan adam resminin önüne, yakından uzağa doğru, boydan boya, aralıklı iki çizgi çizer. - Çocuklara kar topu oynayacakları söylenerek artık kâğıtlar verilir. Çocuklar bu kâğıtları sıkarak kar topu yaparlar. Öğretmen “Çok, çok, hem de çok kar topumuz olsun” diyerek, çocukların daha fazla kar topu yapmalarını sağlar. - Öğretmen tefe vurduğunda çocuklar kar topu oynamaya başlarlar. Kar toplarını arkadaşlarına atarak, atılan kar topunu tutmaya çalışarak oyuna devam ederler. Tefe tekrar vurulduğunda kar topu atma oyunu sonlandırılır. - Oyun hakkında değerlendirme sohbeti yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunun başında nasıl bir hazırlık yaptık? - Hangi çizgiden attığımız toplar kardan adama daha çok isabet etti? - Oyun hoşunuza gitti mi? Attığınız kar topu isabet etmediğinde ne hissettiniz? - Siz daha önce kar topu oynadınız mı ya da kardan adam yaptınız mı? Nerede?
MATERYALLER Duvara yapıştırılmış kardan adam resmi, artık kâğıtlar	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Uzak-Yakın Şekil: Daire Renk: Mavi, sarı, kırmızı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : / Eylül /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tersini Yap’ adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kim Dokundu?’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TERSİNİ YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, mekânda konum alır.) Sosyal duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özellikleri söyler.)	• Öğretmen çocuklara ‘Tersini Yap’ oyunu oynayacaklarını söyler. • Ama önce bir deneme yapılır, çocukların oyun kurallarını anlamalarına yardımcı olunur. • Bir oyuncu seçilir, bu oyuncu liderdir. • Diğer oyuncular liderin yaptığı ve söylediği hareketlerin tersini yaparlar. • Öğretmen oyunu kontrol eder. • Örn: Lider sol kollarını kaldırmalarını isterse oyuncular sağ kollarını kaldırır. Yanlış kolunu kaldıran oyundan çıkar ve arkadaşlarını izler. • Tek kişi kalana kadar oyuna devam edilir. • Oyun sonunda değerlendirme sohbeti yapılır. • Legolarla ‘Üstünde-Altında’ oyunu da tersini yap mantığı ile oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tersini yap oyununu sevdiniz mi? • Lider olmak zor muydu? • Üstünde-Altında oyunu kaç tane lego ile oynandı? • Oyunlarda neden kurallar vardır?
MATERYALLER Legolar, boya kalemleri, masa	SÖZCÜKLER Ters, lider KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Üstünde-altında	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KİM DOKUNDU?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	- Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. - Ebe olan çocuk, sırtı diğer çocuklara dönük olarak ayakta ve biraz ileride durur. - Çocuklar oyun alanındaki yerlerine geçerler ve oyun başlatılır. - Liderin komutuyla çocuklar ebeye yaklaşırlar ve bir parmaklarını ebenin sırtına dokunacak kadar yaklaşıtırlar ama dokundurmazlar. - Oyunu yöneten lider, oyuculardan birine, parmağıyla ebeden gizli ebenin sırtına dokunmasını işaret eder. - Ebeye dokunulur dokunulmaz bütün oyuncular koşarak yerlerine dönerler. - Oyunu yöneten lider ebeye “Sana kim dokundu?” diye sorar. - Ebe sırtına kimin dokunduğunu tahmin eder. - Bilirse ona dokunan ebe olur, bilemezse ebeliğe devam eder. - Tüm çocuklar ebe olana kadar oyuna devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzu kaç kişiyle oynadık? - Ebeyi nasıl seçtik? - Ebenin sırtına dokunacak kişiyi kim seçti? - Ebenin sırtına dokunduktan sonra ne yaptık? - Ebe sırtına dokunanı bulmak için ne yaptı? - Ebe sırtına dokunulunca ne hissetti? - Daha önce tahmin oyunu oynadınız mı? - Görmediğimiz bir şeyi nasıl bilebiliriz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ebe, tahmin, dokunmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber gözler kapalıyken çevrede neler olduğunu nasıl anlaşıldığını konuşmaları, gözler kapalıyken tahmin oyunu oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : / Eylül /
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekiller Saklambacı’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup matematik ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Benimle Gel’ adlı tüm grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLER SAKLAMBACI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür ve koşar.)	- Çocuk sayısı kadar fon kartonundan renkli daire ve kare şekilleri kesilerek hazırlanır. - Renkli daire ve kare şekilleri sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. - Sınıfın ortasına elektrik bandı yardımı ile büyük daire ve kare şekilleri çizilir. - Daire ve kare şeklinin özellikleri ile ilgili sohbet edilir. - Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire ve kare şekillerini bulmaya çalışırlar. - Bulunan daireler çizili olan büyük dairenin içine konulur, kare şekilleri çizili büyük kare şeklinin içine konulur. - Daire ve kare şekilleri renklerine göre gruplanır. - Daire ve kare şekilleri sayılarak kaç tane olduğu bulunur. - Çocuklardan sınıfta kare ve daire şekline benzeyen nesneler göstermeleri istenir. - Çocuklara koşarak dairenin içine girelim, yürüyerek karenin içine girelim, yuvarlanarak dairenin içine girelim yönergelerini verilir ve çocukların yapması istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? - Yerde çizili olan şekillerin adı nedir? - Karenin kaç kenarı ve kaç köşesi vardır? - Dairenin neden köşesi ve kenarı yoktur? - Evinizde kare ve daire şekline benzeyen neler var? SINIFA SAKLANMIŞ GEOMETRİK ŞEKİLLERİ BULMAYA ÇALIŞIRKEN NELER HİSSETTİN? KAÇ TANE KARE KAÇ TANE DAİRE ŞEKLİ BULDUN?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar kesilmiş daire ve kare, elektrik bandı	SÖZCÜKLER Yürümek, yuvarlanmak, şekil KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, Daire	AİLE KATILIMI Ailelere, çocuklarıyla dergilerden kare ve daire şekline benzeyen resimler keserek okula göndermeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

BENİMLE GEL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Mekânda konum alır. .) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Mekânda konum alır.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Çember olunur ve bütün öğrenciler bir halka üzerinde yüzleri içe dönük olarak otururlar. “Benimle Gel” oyununun kuralları anlatılır. - Sayışma yapılarak bir ebe seçilir ve ebe dairenin dışında durur. - Dışarıdaki oyuncu halkanın etrafında koşmaya başlayınca oyun başlar. - Koşan oyuncu bir arkadaşının sırtına hafifçe dokunarak " Benimle gel. " der. - Çemberin etrafında bir kere koşup, arkadaşının yerini almaya çalışır. - Vurulan oyuncu, arkadaşı kendi yerine gelinceye kadar dokunmaya çalışır. - Bunda başarısız olursa ebe olur ve başka birisini koşturur. - Eğer arkadaşına yerine gelmeden önce dokunursa kendi yerine geçer. - Arkadaşı ikinci defa ebe olur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oynadığımız oyunun adı nedir? - Bu oyuna başka bir isim bulabilir miyiz? - Oyunu kaç kişi ile oynadık? - Ebenin görevi nedir? - Ebe neden çemberin dışında duruyordu? - Bu oyunda hızlı koşmak neden önemli? - Sayışma yaparak ebe seçtik. Peki, sayışma yapmadan başka hangi yöntemle ebe seçebiliriz? • OYUNA BAŞKA BİR KURAL EKLEMELİ İSTESEYDİK BU NE OLURDU? • HALKA OYUNU NE DEMEK OLABİLİR? • BİLDİĞİN BAŞKA HALKA OYUNLARI VAR MI?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Dokunmak, oyuncu, ebe, sayışma KAVRAMLAR Yön/ Mekânda Konum: İç-Dış	AİLE KATILIMI • AİLELERDEN ÇOCUKLARINA KÜÇÜKKEN OYNADIKLARI BİR HALKA OYUNUNU ÖĞRETMENLERİ VE OYUNU KURALLARI İLE BİRLİKTE YAZARAK OYNANMAK ÜZERE OKULA GÖNDERMELERİ ÖNERİLİR.
UYARLAMA		

EKİM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih:
Yaş Grubu: 36+Ay
Öğretmen Adı:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EKİM	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.: Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

DİL GELİŞİMİ:**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.**Göstergeleri:***(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)***Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**Göstergeleri:***(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.)***Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeleri:***(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır.)***Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**Göstergeleri:***(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**Göstergeleri:***(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.**Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)***Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.**Göstergeleri:***(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)***Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.**Göstergeleri:***(Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdınır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)***MOTOR GELİŞİM:****Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklığe zıplar.)***Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)***Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur.)***Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**Göstergeleri:***(Nesneleri toplar. Nesneleri kapıdan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri ipe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri döndürür. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)***Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:***(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)***SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.**Göstergeleri:***(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler.)***Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**Göstergeleri:***(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alıştırılmış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)***Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**Göstergeleri:***(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)***Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**Göstergeleri:***(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)***Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.**Göstergeleri:***(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*

EKİM	Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:(Kendi ilkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ilkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri:(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:(Öğün zamanlarında yemek yemek yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri:(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)		
	KAVRAMLAR Renk: Kırmızı Zıt: Hızlı-yavaş, kolay-zor, kirlî-temiz, benzer-aynî-farklı, kız-erkek Duygu: Mutlu-üzgün Duyu: Sesli-sessiz, ıslak-kuru, sert-yumuşak Geometrik Şekil: Daire, çember, üçgen Sayı/Sayma: 1-2 Sayısı, Sayma sayıları Zaman: Bugün, önce-şimdi-sonra Yön/Mekân Konum: Yukarı-aşağı, ileri-geri, ortasında, arasında-yanında Boyut: Büyük-küçük-orta, uzun-kısa Miktar: Az-çok, ağır-hafif		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR - Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) - Dünya Çocuk Günü (İlk Pazartesi) - Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) - Kızılây Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	ALAN GEZİLERİ - Bölgenizde bulunan bir hayvanat bahçesine gezi - Tiyatro	AİLE KATILIMI Aileden çocuğu ile birlikte dergiden iki hayvan resmi kesip getirmesi istenir.
DEĞERLENDİRME Çocuklar, Program, Öğretmen,			

YARATICI ŞİRİN SETİ EKİM AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

ETKİNLİK AKIŞI 1:

SINIF KURALLI AFİŞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:7, 8 Okul Öncesi Antolojisi s:153

Yaş Grubu: 36 +

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 350

Yaş Grubu: 36+

ETKİNLİK AKIŞI 2:

HAYVANLARI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1S. 8,10

Yaş Grubu: 36 +

KÜÇÜK AMA MACERALARI BÜYÜK SOLUCAN

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 3:

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:11, 12

Yaş Grubu: 36 +

BİZİM GÜNÜMÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 238

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 4:

DÜNYA TÜM ÇOCUKLARI SEVER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -1 s. 13

Yaş Grubu: 36+

KURULANMAK İÇİN ISLANMAK GEREKİR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Deney: Okul Öncesi Antolojisi s:123

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 5:

CİNSİYETİMİZİ ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik ve Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s. 14

Yaş Grubu: 36+

SONBAHAR GEZİSİ

Etkinlik Çeşidi: Gezi-Gözlem ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Öneri etkinlik: Okul Öncesi Antolojisi s: 160

Yaş Grubu: 36+

ETKİNLİK AKIŞI 6:

DÖKÜLEN YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: : Okul Öncesi Antolojisi s: 160

Yaş Grubu: 36 +

GÜLEN YÜZ ÜZGÜN YÜZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 7:**BENİM ADIM DAİRE**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:15

Yaş Grubu: 36+

BİR TÜR KLASİK: SAKLAMBAÇ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 8:**BÜYÜK BALONU BUL!**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:16

Yaş Grubu: 36 +

ÖĞRENME VE EĞLENME MERKEZLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 9:**KİRLİ-TEMİZ**

Etkinlik Çeşidi: Kavram Çalışması ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:17

Yaş Grubu: 36+

YOLLAR VE TOPLAR

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:104

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

ETKİNLİK AKIŞI 10:**PASTACI ÇOCUK**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:18

Yaş Grubu: 36+

KURALLAR NEDEN GEREKLİ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 11:**HASTA OLAN ÇOCUK**

Etkinlik Çeşidi: Kavram ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:19

Yaş Grubu: 36+

SAYIYORUZ, PİŞİRİYORUZ, YUMURTALARI YAKINDAN İNCELİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 12:**SALYANGOZUN YOLUNU ÇİZEREK EVİNE ULAŞTIR**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:20

Yaş Grubu : 36 +

BİR ÇUVAL TOP

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 13:**SES YÜRÜYÜŞÜ**

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:21

Yaş Grubu: 36+

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 14:**ÖRDEKLERİ SAYALIM**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:22

Yaş Grubu: 36+

TORBADAN ÇIKANLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 15:**İKİ RAKAMINI ÖĞRENİYORUM**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:23

Yaş Grubu: 36+

AYICIĞIN CEBİNDEKİLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 16:**İKİ SAYILI MATERYALLER**

Etkinlik Çeşidi: Hareket-Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 18, 237

Yaş Grubu: 36 +

EL KUKLALARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:44

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 17:**KIZILAY YARDIMI**

Etkinlik Çeşidi: Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:24

Yaş Grubu: 36+

HAMARAT BULAŞIKÇILAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 18:**BAYRAĞIMIZ VE CUMHURİYET BAYRAMI'MIZ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1s. 25

Yaş Grubu: 36+

BAYRAĞIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s: 243

Yaş Grubu: 36+

ETKİNLİK AKIŞI 19:**CUMHURİYET BAYRAMI KARTLARI**

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi Şarkı; s:71; Şiir s: 17

Yaş Grubu: 36 +

SINIFTAKİ MÜZEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ETKİNLİK AKIŞI 20:**ÇİFTÇİ DAYI**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar:Okul Öncesi Antolojisi s:151

Yaş Grubu: 36 +

RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu : 36 +**

ETKİNLİK AKIŞI 21:

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

EŞLİ KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 22:

ÇARPIŞAN YUMURTALAR

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

PUDİNG YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:235

Yaş Grubu: 36 +

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sınıf Kurallı Afişimiz’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hayvanları Koruyalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel müzik ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SINIF KURALLI AFİŞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)	- Masalara sınıf kurallarını gösteren resimler konur. - Çocuklar resimleri incelerler. - Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. “Oyuncaklarım Nerede?” adlı hikâye okunur. - Oğulcan’ın oyuncaklarını neden toplamadığı ile ilgili sohbet edilir. - Öğretmen bugün sınıf kurallarımızın afişini yapacağız der. - Çocuklar kurallarla ilgili resimleri kocaman kare kraft kâğıdına yapıştırırlar ve kuralın ne olduğu kısaca resmin altında yazılır. - Kurallar afişi sınıf duvarında sergilenir.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Sınıf kuralları neden belirlendi, kurallar neden vardır? - Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir? (Otobüs, sinema, tiyatro vb) - Kuralları resimlemek zor mu oldu?
MATERYALLER Kraft kâğıdı, kurallar konulu resimler, yapıştırıcı.	SÖZCÜKLER Kural, uymak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir.
UYARLAMA		

HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik eşidi: Müzik ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)	- Öğretmen hiçbir şey demeden masanın ortasına hayvan resimleri koyar. - Çocuklar resimleri inceler ve birbirleriyle sohbet ederler. - Resimler hakkında; <i>Adı nedir? Sizce nerede yaşıyor olabilir? gibi sorularla sorgulama başlatılır.</i> - Öğretmen çocuklara bugün ‘Hayvanları Koruma Günü’ olduğunu söyler. - Evinde bir hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar. - Anlatmak isteyen çocuklara söz hakkı verilir. - Hayvanları korumanın önemi hakkında konuşulur. ‘Hayvanları Koruma Günü’ hikâyesi anlatılır. ‘Ali babanın Çiftliği’ şarkısı müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir; <i>‘Ali babanın bir çiftliği var çiftliğinde kuzuları var, me me diye bağırır çiftliğinde Ali Babanın. . . ’</i>	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Evde hayvan beslemek ister miydiniz? - Hayvanları korumazsak ne olur? - Hayvanların nelere ihtiyacı vardır? - En sevdiğiniz hayvan hangisidir neden? - Hiç çiftliğe gittiniz mi, neler gördünüz?
MATERYALLER Hayvan resimleri, müzik aletleri,	SÖZCÜKLER Hayvan, korumak, çiftlik, KAVRAMLAR Zaman: Bugün	AİLE KATILIMI Ailelerden hayvanları koruma günü hakkında sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hayvanları Tanıyalım' adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Küçük Ama Maceraları Büyük Solucan' adlı bütünleştirilmiş tüm ve küçük grup Hareket ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)	• 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeni ile sınıftaki blokları kullanarak veteriner muayenehanesi oluşturulur. • Çocuklar sınıfa geldiklerinde dikkatlerini bu köşeye çekmeye çalışın ılır. • Köşeye sınıftaki hayvan oyuncakları ile çocukları evden getirdikleri oyuncaklar da ilave edilir. • Veteriner için bir doktor gömleği ya da beyaz, stetoskop, muayene için bir yatak vb. oyuncaklarda konur. • Çocuklar hastalanan hayvanları veterinerde tedavi ettirmeye getirirler. • Çocuklara daha önce veterinerine gidip gitmedikleri sorulur. • Hayvanlar hakkında sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hayvanları neden korumalıyız? • Hangi hayvanların gerçeğini gördünüz? • Hayvanların bize yararları nelerdir? • Hangi hayvanların resimlerini görüyorsunuz?
MATERYALLER Okuldaki oyuncaklar, doktor gömleği, stetoskop, yatak	SÖZCÜKLER Hayvan, muayene, oyuncak	AİLE KATILIMI • Aileden çocuklarına gece uyumadan önce hayvanları anlatan bir kitap okumaları istenir.
UYARLAMA		

KÜÇÜK AMA MACERALARI BÜYÜK SOLUCAN

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. .) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)	• Çocuklara küçük solucanın maceraları konulu bir hikâye anlatılır. • Anlatılırken çocuklar da solucanın hareketlerini yaparlar. • (Küçük solucan tepeden aşağı inerken yuvarlanmaya başlamış) Bütün çocuklar sağa sola yuvarlanmalıdırlar. • Çocukların denge gerektiren hareketleri yapmalarına yönelik yönergeler verilir. • Küçük solucanın maceraları yarıda kesilir. • ‘ Küçük solucan neler yapmış olabilir?’ diyerek çocukların hayal ettiği hareketleri yaparak anlatmaları istenir. • Küçük solucan hakkında karakter yaratma sorgulaması yapılır. • Sınıf küçük gruplara ayrılır. • Gruplara solucan yapılacağı söylenir. Solucanın neyden yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. • Çorapların içine pamuk ya da gazete doldurma; kesilerek hazırlanan dairelerle vb istasyonlar oluşturulur. • Seçtikleri istasyonda solucan oluşturması için gruplara rehberlik edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Küçük solucan nerede yaşıyor olabilir? • Küçük solucanın ailesinde kimler vardır? • Solucanın hareketlerini yaparken zorlandınız mı? • Solucanın hareketlerini bulurken zorlandınız mı? • Solucan olmak size ne hissettirdi? • Solucan oluşturmak için neler kullanabiliriz? • Neden bu istasyonu seçtiniz?
MATERYALLER Artık malzemeler	SÖZCÜKLER Solucan, istasyon KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Yukarı-aşağı İleri-geri	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Müziğin Ritmi’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup müzik ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bizim Günümüz’ bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	- Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. - Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla denemeleri istenir. - Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. - Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. - Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. - Davulla ritim çalışması sayışma şeklinde tekrarlanır. - Minderlere oturulur, dinlenme esnasında Davul nasıl bir müzik aletidir? konulu sorgulama başlatılır.	Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? - Hayatta nelerin ritmi vardır? - Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? - Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor?
MATERYALLER Davul	SÖZCÜKLER Hızlı, yavaş, davul, ritim, gürültü, müzik KAVRAMLAR Zıt: Hızlı – Yavaş Duyu: Sesli – Sesiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

BİZİM GÜNÜMÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sonlandırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar.)	- Farklı ülke çocukları resimleri incelenerek sohbet edilir. - Resimler panoda sergilenir. ‘Dünya Çocuk Günü’ hikâyesi anlatılır. - Sorularla değerlendirilir. - Hikâyede geçen ‘Çocuklar Kardeştir’ şiiri hareketler oluşturularak söylenir; “Her çiçek ülkesinin renginde açar, bir ağaçta bin çiçektir çocuklar. Başka başka olsa da dilleri, ayrı ayrı olsa da ülkeler, bir araya gelince onlar, sevgiyle kenetlenir elleri. Sınırları bile aşar duygular, bir yürekte kardeştir çocuklar. ” - Günün önemi hakkında sohbet edilir. - Öğretmen çocuklara üst üste katlanarak kesilmiş el ele tutuşmuş çocuk şeklinde kâğıtları dağıtır. - Çocuklar istedikleri gibi boyarlar, çalışmalar panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Ülkemizin adı nedir? - Bildiğiniz başka ülke isimleri var mı? - Dünya Çocuk Günü neden kutlanmaktadır? - Bizim özelliklerimize yakın hangi ülke çocukları vardır? - İçinizde başka ülkeye giden var mı?
MATERYALLER Hayvanlarla ilgili resimler, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Ülke, çocuk, dünya KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dünya Tüm Çocukları Sever’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kurulanmak İçin Islanmak Gerekir’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA TÜM ÇOCUKLARI SEVER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1 Nesne durum ve olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır.</i> <i>Dikkatini çeken durum olaya odaklanır.</i> Kazanım 3. Aldıklarını hatırlar. Göstergeleri: <i>nesne durum olayı bir süre sonra söyler.</i> Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: <i>Grup önünde kendini ifade eder.</i> <i>Gerektiği durumlarda farklı görüşler söyler.</i>	- Dünya Çocuk Günü nedeni ile sınıfa bir dünya posterini ile bir dünya haritası getirilir. - Dünya maketi ile pek çok ülkede çok sayıda çocuğun yaşadığı belirtilir. - Değişik ansiklopedilerden dünya çocuklarının resimleri gösterilir. - Çocukların ten, göz ve saç renklerindeki farklılıklara dikkat çekilir. - Sınıftaki öğrencilerin de birbirinden farklı olan özellikleri ile ilgili konuşulur. - Çocuk isimli tekerleme söylenir. Bir gün bir gün bir çocuk Eve de gelmiş kimse yok Açmış bakmış dolabı Şeker de sanmış ilacı Yemiş yemiş bitirmiş Akşama sancı başlamış Kıvrım kıvrım kıvrılmış Yaptığından utanmış	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Dünya çocuk gününü neden kutlarız? - Dünya çocuk gününde neler yapılır? - Haritada da neler gördünüz? - Çocuklar neden farklıdır? - Resimde neler görüyorsunuz? - Tekerlemenin adı nedir?
MATERYALLER Harita, dünya posterini, ansiklopediler	SÖZCÜKLER Çocuk, dünya	AİLE KATILIMI Aileden çocuklar ile birlikte masa kurmaları istenir.
UYARLAMA		

KURULANMAK İÇİN ISLANMAK GEREKİR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Nesneleri döndürür. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	- İki tane mendil getirilir. Bir tanesi ıslak diğer kurudur. Çocuklar dokunarak mendillerden hangisi ıslak ise onu havaya kaldırır. - Çocuklar eşleştirilir. Etkinlik alanına bir ip gerilir. Eş gruplarına iki leğen basit lekeli olan mutfak havluları verilir. - Leğenlere su doldurulur. Leğenlerden biri yıkama köpürtme, diğeri de durulama istasyonudur. Eşlerden biri yıkamacı diğeri de durulamacı ve ipe asıcı olur. - Süre başlatıldığında havlulardaki lekeler çitilenecek yıkanır ve köpüğünden arındırılmak üzere durulamacı çocuğa verilir. Durulandığından emin olan çocuk ıslak havluyu silkeleyerek ipe asar. - Gruplardan hangisi en hızlı işlemi tamamladıysa onlar kurutucu unvanı alır. - İzleyici olan çocuklar hakemlik yaparlar. - Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder. - Yağmur oluşumu deneyi yapılır. - Çocuklarla deneyin nedenleri ve sonuçları üzerine konuşulur. - Oluşum sırası açıklanır. Deney hakkında sohbet edilir - Masalara pamuk, ip, beyaz ve mavi karton yerleştirilir. Çocuklara beyaz kartonlara bulut şekli çizip kesmeleri istenir. Mavi kartona ise damla şekli çizip kesmeleri istenir. Kesilen bulut şekline uzun uzun ipler yapıştırılır. Bu iplere aralıklarla hazırlanan damlalar yapıştırılarak bulut figürü pamuk ile süslenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Islak bir giyecek giyilebilir mi? - Islak bir giysi ne yapılmalıdır? - Ne zaman ıslanırız? - Ellerimiz ıslanınca ne yapmalıyız? - Kuru olmasının olumsuz olduğu şeyler var mıdır?(Toprak, hava) - İslanıldığında tehlikeli olan neler vardır? - İslanıldığında bozulan neler vardır? - Oyundaki en zor görev hangisiydi? - Oyundaki en kolay görev hangisiydi? - Çitilemek kelimesini daha önce duymuş muydunuz? - Lekeler ne lekeli olabilir? - Elde çamaşır yıkamak zor mu? - İslanan şeyleri (saç, elbise, tabak vb) nasıl kurularız ya da kuruturuz? - Yağmur olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? - Bulutlar hangi renk olsaydı dikkat çekerdi?
MATERYALLER Islak ve kuru mendil, dört leğen, beyaz sabun, su, mutfak havluları ya da kumaş parçaları, ip, mandallar	SÖZCÜKLER Leğen, leke, çamaşır, sermek, durulamak, çitilemek, silkelemek, Deney, bulut, yağmur, pamuk, ip KAVRAMLAR Duyu: Islak-kuru Zıt: Kolay-zor, kirli-temiz, benzer-farklı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına çamaşır asmak ile ilgili sorumluluk verilmesi istenebilir. (Mandal tutmak vb)
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Cinsiyetimizi Öğreniyoruz ’ adlı bütünleştirilmiş bireysel ve tüm grup Türkçe ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sonbahar Gezisi’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel gezi-gözlem ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CİNSİYETİMİZİ ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik ve Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	• Çocuklara diğer sınıfları ziyaret edeceklerini ve okullarında bulunan kız ve erkek arkadaşlarla bir tanışma partisi yapacakları söylenir. • Öğrenciler diğer sınıflara giderek sınıftaki arkadaşlar ile tanışır. • Sınıfa tekrar geldiklerinde yoklama yapılır. • Çocuklar sandalyelere otururlar ve ismi söylenene çocuk buradayım der. • O gün okula hangi çocuk gelmediyse isimleri ve sayıları tekrar edilir. • Sınıfta kaç kişi oldukları söylenir. • Daha sonra Ali ile Ayşe parmak oyunu oynanır. • Çocuklar cinsiyetine uygun çocuğun giysisini boyarlar. • Kız ve erkek arkadaşlarının adlarını söylemeleri istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıfta kaç kişiyiz? • Kaç tane kız öğrenci var? • Kaç erkek öğrenci var? • Diğer sınıfta kaç öğrenci var? • Sınıfa gelmeyen kaç öğrenci var? • Sizin de cinsiyetiniz kız ve erkek mi?
MATERYALLER Yoklama defteri	SÖZCÜKLER Kız, erkek KAVRAMLAR Zıt kavramalar: kız erkek	AİLE KATILIMI • Aileden çocukları ile evdeki kişilerin cinsiyetleri hakkında sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

SONBAHAR GEZİSİ

Etkinlik Çeşidi: Gezi-Gözlem ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)	- Sınıfa içinde sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. - Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. - Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. - Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. - Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. - Çocuklar büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. - Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. - Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. Sarı kartondan hazırlanmış üç tane büyük yaprak çocuklara gösterilir. Yaprakların sayısı sorulur. Çocuklar ellerindeki yapraklardan bu büyük yapraklarla aynı büyüklükte yaprak olup olmadığını incelerler. Her çocuk topladığı yapraklardan üç tanesini kraft kâğıdına yapıştırır. Üç yaprak projesi hazırlanır. ‘Hava olayları’ adlı oyun oynanır. - Yağmur denilince masaya parmaklarla vurularak ses çıkarılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Neden mevsimler değişir? - Biz hangi mevsimdeyiz? - Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? - Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? - Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? - Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? - Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin?
MATERYALLER Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı, sonbahar malzemeleri kutusu, sonbahar yaprakları	SÖZCÜKLER Sonbahar, sararmak, kurumak, rüzgâr, fırtına, yağmur KAVRAMLAR Sayı/sayma: 3 Zıt: Aynı-farklı; Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla kıyafet dolaplarını inceleyerek sonbahardaki değişiklikler hakkında sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dökülen Yapraklar’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel alan gezisi, fen ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gülen Yüz Üzgün Yüz’ adlı tüm grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÖKÜLEN YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Gerçek durumu inceler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	- Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. - Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. - Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. - Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. - Yapraklar renginin neden değiştiği ve döküldüğü hakkında sohbet edilir. - Öğrenciler büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. - Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. - Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. - Çocuklar topladıkları yapraklarla kurumuş yapraklarla resim oluşturulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Neden mevsimler değişir? - Biz hangi mevsimdeyiz? - Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? - Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? - Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? - Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? - Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin?
MATERYALLER Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Sonbahar, sararmak, kurumak, dökülmek KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

GÜLEN YÜZ ÜZGÜN YÜZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.)	‘Sar Sar Makarayı’ tekerlemesi söylenerek salona çıkılır; <i>Sar sar sar makarayı, çöz çöz çöz makarayı, şöyle de böyle şak şak, komşu komşu tak tak, aslan geliyor kaplan geliyor tıp.</i> - Salonun ortasına tebeşirle bir çizgi çizilir. Bir tarafına gülen yüz resmi yapıştırılır. - Yönergelere göre mutlu değince çocuklar mutlu tarafa, üzgün deyince de üzgün tarafa geçerler. - Yanılan çocuk oyundan çıkar, arkadaşlarını görebileceği bir alanda oyunu izler. - Oyun sonunda ‘Bizi neler mutlu eder, bizi neler üzer?’konulu sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - İnsanlar hangi durumlarda mutlu olur? - En çok sizleri ne üzer? - Okulda sizi çok mutlu eden bir olayı ve sizi çok üzen bir olayı anlatır mısınız? - Oyun oynarken şaşırdınız mı? Neden? - Yarış oyunlarından en çok hangisini seviyorsun, neden?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, yüz ifadeli resimler	 KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, üzgün	
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Benim Adım Daire ’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Bir Tür Klasik: Saklambaç ’ adlı büyük grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM ADIM DAİRE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.) (nesne varlığın şeklini söyler) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüklerine sıralar.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)	• Çocuklar el ele tutuşarak simit şekli almaları istenir. • Aldıkları şeklin daire olduğu söylenir. • Sınıf içindeki daire şeklindeki nesneler bulunmaya çalışılır. • Daireye örnek gösterilecek metal yeller; • Metal para, CD'ler daire şeklinde çocuklara örnek olarak sunulur. • Küçük daire şeklini kenarlarından parmaklarıyla geçmeleri istenir. • Büyük daireyi kırmızı renge boyamaları istenir. • Daha sonra çocuklara her birinin bir top olduğunu ve top gibi yuvarlanacakları söylenir. • Çocuklar dizlerini karınlarına doğru çekerek vücutlarına top şeklini verirler. • Müzik açılır ve çocuklar halının üzerinde yuvarlanırlar. • Ardından 'simit e benzerim, bozuk para gibiyim' adlı tekerleme söylenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Simit ve bozuk para hangi şekildedir? • Sınıfta daire şekline benzeyen materyaller nelerdir? • Büyük daireyi hangi renge boyadık? • Oyun oynarken hangi şekil olduk? • Tekerlemenin adı nedir?
MATERYALLER CD, para, kırmızı pastel boyalar	SÖZCÜKLER Para, metal, cd KAVRAMLAR Geometrik şekil: daire Boyut: büyük-küçük	AİLE KATILIMI • Çocuğunuzla birlikte evde daire şeklinde nesneler bulun. Madeni paraların şeklini ve büyüklüklerini inceleyin ve karşılaştırın.
UYARLAMA		

BİR TÜR KLASİK: SAKLAMBAÇ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)	- Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini kapatır. . Burası ebenin kalesidir. - Çocuklar saklanırlar. Ebe belirli bir sayıya kadar (örneğin ona kadar) sayar. Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe. " der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. - Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. - Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar. - Bu arada, yanan ve yanmayan çocuklar (açığa çıkmış çocuklar), öteki arkadaşlarına yardımcı olmak için "Elma dersem çık, armut dersem çıkma. " gibi sözlerle yönlendirmeye çalışırlar. - Ebe kaleden uzaklaşınca "elma, elma" diye, ebe kaleye yaklaşınca "armut, armut" diye bağırırlar. - Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklar, oyunun bitiminde, kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Oyun yeni ebeye sürer.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzun adı neydi? - Ebenin görevi neydi? - Oyuncular neden saklandı? - Ebe kaçta kaçta saydı? - Sayı sayma dışında başka neler sayılabildi? - Oyuna başka bir kural ekleysek bu ne olurdu? - Ortaya çıkan oyuncular saklanan oyunculara ebelenmemeleri için nasıl yardımcı oldu? - Yeni ebeyi nasıl seçtik? - Daha önce saklambaç oyunu oynadın mı? - Oyun sırasında neler hissettin?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ebe, saklambaç KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-20 arası sayılar	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber evde saklanan bir nesneyi bulma oyunu oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Büyük Balonu Bul!' bütünleştirilmiş bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Öğrenme ve Eğlenme Merkezleri' adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BÜYÜK BALONU BUL!

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 4. Nesneleri sayar Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.) (nesne varlığın şeklini söyler) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları büyüklüklerine sıralar)	- Beş büyük beş de küçük balon şişirerek çocuklardan balonları eşleştirmeleri istenir. - Küçük balonu parmakları ile göstermeleri istenir. - Büyük balonun üzerine renkli kâğıtlar yırtıp yapıştırılır. - Çocukların her birine renkli balonlar verilir. - Balonlardan bakalım nasıl ses çıkacak? Sorusunu sorduktan sonra çocuklardan balona parmaklarını sürterek, avuçları ile vurarak sesler çıkarmaları istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kaç tane büyük balon şişirdik? - Kaç tane küçük balon şişirdik? - Büyük balon hangisidir? - Hangi renk balonu aldın? - Balonlardan nasıl ses çıktı?
MATERYALLER Balon ve renkli kâğıtlar.	SÖZCÜKLER Balon ve parmak KAVRAMLAR Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI Ailedeki tüm bireyler olarak ellerinizin izini bir kâğıda çıkarın. Kiminin eli büyük, kiminin eli küçük olduğu hakkında sohbet edin.
UYARLAMA		

ÖĞRENME VE EĞLENME MERKEZLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını Şeklini, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)	- Sınıfta yer alan öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde bulunan materyaller incelenir. Uyulması gereken kurallar açıklanır. - Her merkezden birkaç tane materyal alınır ve bez torbaya koyulur. - Torbanın içinden sırayla her çocuk bir materyal seçer ve hangi merkeze ait olduğu bulunur. - Büyük boy bir kâğıda daire çizilir. - Dairenin ortasına bir nesne yerleştirilir. Nesnenin dairenin merkezinde yer aldığı açıklanır. Merkez kelimesi ile ilgili sohbet edilir. - Panoya sınıftaki öğrenme merkezlerinin resimleri asılır. - Her öğrenciye kartondan hazırlanmış bir yıldız verilir. Çocuklar yıldızlarını istedikleri gibi süslerler. - Çocuklar sırayla ilgilerini çeken öğrenme merkezi resminin yanına yıldızlarını asarlar ve nedenini açıklarlar. - Etkinlik bitiminde sınıftaki merkezlerden hangisinin daha az hangisinin daha çok tercih edildiği çocuklarla birlikte gözlemlenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Sınıfımızdaki bu bölümlerin adı neden öğrenme merkezi olabilir? - Neden her bölüme farklı bir isim verilmiş olabilir? - Merkez ne demek olabilir? - En çok tercih edilen merkez hangisi oldu? - Merkezlerde oyun oynarken hangi kurallara uymamız gerekir? Neden? - Yarın oyun zamanında hangi merkezi tercih edeceksiniz?
MATERYALLER Öğrenme merkezi resimleri, büyük boy bir kâğıt, yıldızlar, sakız yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Öğrenme merkezi, materyal, daire, yıldız, tercih etmek KAVRAMLAR Mekânda Konum: Ortasında Geometrik Şekil: Daire Miktar: Az-çok	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kirli-Temiz’ adlı bütünleştirilmiş bireysel kavram çalışması ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yollar ve Toplar’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve büyük grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİRLİ-TEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Kavram Çalışması ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.) Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)	- Sınıfa çeşitli fırçalar getirilir. - Saç, diş, elbise, boya ve badana vb. - Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. - Fırçalar ortaya konur. - Öğretmen fırçaların isimlerini sorar. - Bu fırçalar ne işe yarar, nasıl kullanılır? Soruları sorulur. - Hep birlikte ayağa kalkılır saç fırçası ile saç tarama, diş fırçası ile diş fırçalama, boya fırçası ile boya yapma, badana fırçası ile badana yapma dramatizasyonu yapılır. - Ardından ellerim ‘tombik ’adlı şarkı söylenir. - Tek tek çocuklar temizlik adlı tekerlemeyi söyleyerek etkinlik bitirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Diş fırçası ne işe yarar? - Badana fırçası ne işe yarar? - Hangi elbise kirli? - Kirli olan giysilerimizi temizlemek için ne yaparız? - Giysilerimizin kirlenmemesi için nelere dikkat etmeliyiz? - Şarkımızın adı nedir - Tekerlememizin adı nedir?
MATERYALLER Saç fırçası, diş fırçası, elbise fırçası, boya fırçası ve pastel boyalar	SÖZCÜKLER Elbise, saç, diş KAVRAMLAR Zıt Kavram: Kirli-temiz	AİLE KATILIMI Evdeki her fırçanın ne işe yaradığı hakkında sohbet edin.
UYARLAMA		

YOLLAR VE TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)	• Tahtaya yol takip çalışması yapılacak bir çalışma çizilir. • Çocuklar sırayla gelir ve parmakları ile takip ederek yolu tamamlarlar. • Çocuklarla okula gelirken kullandıkları yolda neler gördükleri ile ilgili sorgulama başlatılır ve ‘Ben bugün gelirken yolda gazeteler gördüm ve gazetelerle oynanacak bir oyun aklıma geldi ‘ denir. • Çocuklara gazete kâğıtları verilir. • Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir. • Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur. • Gruplardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır. • Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve belirtilen süre içinde topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır. • Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? • Eviniz okula uzak mı yakın mı? • Oyundaki malzememiz neydi? • Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? • Büyük toplar kaç taneydi? • Küçük toplar kaç taneydi?
MATERYALLER Tahta ve kalem, gazete, poşet	SÖZCÜKLER Yarışma, toplamak, gazete, malzeme, grup, yol, takip etmek KAVRAMLAR Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI • Ailelerden fırsat eğitiminden yararlanarak büyük ve küçük kavramlarını pekiştirmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Pastacı Çocuk' adlı tüm grup Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kurallar Neden Gerekli?' adlı tüm grup Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PASTACI ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri inceler. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.) Dil gelişimi Kazanım: 5 Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeler: (Bedenin kullanarak ritim çalışması yapar)(müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	• Sanat etkinliğinde doğum günü pastası yapılır ve etkinlik sonrasında çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. • Yapılan pasta ortaya getirilir. • ‘Çocuklara ne zaman doğum günü pastası yeriz’ ? • Daha sonra pastacı çocuk tekerlemesi söylenir. • Ardından çocuklara doğum günü partisine gideceklerini bu nedenle de hazırlanmaları gerektiğini söyler. • Evcilik köşesinde çocukların sırası ile doğum günleri yapılır. • Pastanın mumları üflenir. • Müzik açılara dans edilir. • Pastanın mumları üflenirken ‘iyi ki doğdun ‘ şarkısı söylenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ne zaman doğum günü pastası yeriz? • Doğum günümüzde neler yaparız? • Doğum günümüzde yaşımız değişir mi? • En sevdiğin pasta hangisidir? • Tekerlemenin adı nedir?
MATERYALLER Pasta, mum	SÖZCÜKLER İyi ki , doğum günü, pasta, çocuk KAVRAMLAR Duygu: mutlu	AİLE KATILIMI • Aileden aile bireylerinin doğu günlerini bir kâğıda yazıp okula göndermeleri istenir.
UYARLAMA		

KURALLAR NEDEN GEREKLİ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Öz Bakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• ‘Neden?’ adlı sorgulama oyunu oynanır. (Sınıfta hep birlikte aynı anda konuşmamalıyız. Neden? Öğretmenimizden izin almadan sınıfmızdan ayrılmamalıyız. Neden? Sınıfımızı her etkinlikten sonra mutlaka toplamalıyız. Neden? Vb.) • Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. Sorgulama ile karmaşa kavramına ulaşılır. • Ortaya bir kap içinde renkli boncuklar koyulur. Kapın yanına da cam bir kavanoz yerleştirilir. Kavanozdaki boncuklar hep birlikte sayılır. • Çocuklar söyledikleri her kural için kavanoza bir boncuk atarlar. • Çocukların belirledikleri kurallar renkli bir karton üzerine madde madde yazılır. • Kurallar bir kez daha okunarak hatırlanır. Her çocuk için kurallar listesinin altına parmak izi çıkartma tekniği uygulanır. Her çocuk bu yöntem ile imza atmış olur.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kurallar neden vardır? • Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir?(Otobüs, sinema, tiyatro vb) • Kuralların bir sembolü olsa sizce ne olurdu? • Hangi renk boncuklar vardı? • Kaç kural belirlendi? • En önemli kural sizce hangisi? • Evde de kuralların belirlenmesi sizce gerekli midir? • İmza ne işe yarar? • İmza atmak için neler kullanılabilir? • Sınıf anayasasına uymayanları nasıl uyarmalıyız?
MATERYALLER Renkli boncuklar, cam kavanoz, karton, parmak boyası	SÖZCÜKLER İzin almak, karmaşa, sosyal anlaşma, kural, anayasa, parmak izi, imza KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar/ritmik sayma	AİLE KATILIMI • Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hasta Olan Çocuk' adlı bütünleştirilmiş bireysel kavram ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sayıyoruz, Pişiriyoruz, Yumurtaları Yakından İnceliyoruz' adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HASTA OLAN ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Kavram ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Sağını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.) Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)	- Çocuklar sohbet etmek için minderlere oturtulur. - Eğer bugün hasta olsaydınız okula gelir miydiniz? Sorusu sorulur. - Çocuklar uygun cevabı verdikten sonra ‘Hasta bir çocuk nasıl olur?’ - Haydi onu taklit edelim. - Çocuklar hasta çocuk canlandırmasını yaptıktan sonra evcilik köşesine geçilir ve hasta çocuk tedavi edilir. - Hasta kişiler önce doktora giderler, doktorun verdiği ilaçlar kullanılır, iyi beslenilir, temizlik kurallarına dikkat edilir. - Hasta çocuk iyileşir, herkes mutlu olur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Bugün hasta olsaydınız okula gelir miydiniz? - Hasta bir çocuk nasıl olur? - Doktorlar ne iş yapar? - Doktorlar bizi nasıl iyileştirir? - İyi beslenmezsek ne olur?
MATERYALLER ilaçlar	SÖZCÜKLER Hasta, üzgün, tedavi KAVRAMLAR Duygu: üzgün	AİLE KATILIMI Aileden çocuklara ilaç dolabında yer alan ilaçlarını göstermelerini ve çocuklarla yetişkinlerin kullandıkları ilaçların farklı olduğunu belirtmelerini isteyiniz.
UYARLAMA		

SAYIYORUZ, PIŞİRİYORUZ, YUMURTALARI YAKINDAN İNCELİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Özbakım Becerileri: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: <i>Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</i> Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: <i>(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)</i> Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</i>	• Yumurtalar ile sorgulama başlatılır (<i>Ağırlığı, kokusu, sıcaklığı, şekli vb</i>) • Bir sepetin içine ve dışına yumurtalar koyulur. Çocuklara sepetin içinde ve sepetin dışında kaç tane yumurta olduğu sorulur. • Çocuklara birer tane yumurta verilir. • Her çocuğa bir tabak bir de yumurtayı karıştırmak için çatal verilir. • Yumurta tokuşturma çalışması yapılır. Yumurtanın sivri tarafını bulmaları istenir. • Çocuklar çok şiddetli olmadan yumurtalarını tokuştururlar. Çocukların yumurtayı kırması sağlandığından kabuk kalıp kalmadığını incelemeleri istenir. • Yumurtalar çocuklar tarafından verilen tabaklarına kırılır. Kabuklar incelenir. Kabukların maddesinin kalsiyumdan olduğu bilgisi paylaşılır. • Çocuklardan büyüteç yardımı ile yumurtaları incelemeleri istenir. • Çocuklar gözlemlerini paylaşırlar. • Daha sonra çatal yardımı ile yumurtalar iyice karıştırılır ve değişimler izlenip tartışılır. Karıştırma sırasında ‘hızlı-yavaş’ komutları verilir. • Yumurtalar pişirilir ve çocuklara pişerken yumurtada ne gibi değişimler olacağı sorulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Deney malzemelerimiz nelerdi? • Yumurta tokuştururken neler yaşadınız? • Yumurtanın hangi tarafı ile tokuşturma yaptık? • Çatalın hangi tarafı ile karıştırma işlemi yaptık? • Karıştırma işlemi için ne kullandık? • Karıştırma işlemi yaparken hızlı mı yavaş mı hareket ediyoruz? • Yumurtalar pişirilemeden önce mi sıcaktı pişirildikten sonra mı? • Acıktığımızı nasıl anlarız? • Beslenmede neye dikkat etmeliyiz? • Kaç öğün beslenmeliyiz? • Beslenme sırasında hangi araç ve gereçleri kullanırsınız? • Yumurta pişirirken hangi araç ve gereçleri kullandık? • Tabakta hangi meyveler vardı?
MATERYALLER Tabak, çatal, yumurta, tava, yağ, sepet, el işi kâğıtları	SÖZCÜKLER Deney, büyüteç, karıştırmak, değişim, kalsiyum, tokuşturmak, yırtma-yapıştırma KAVRAMLAR Zıt: Aç-tok; hızlı-yavaş	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla mutfak etkinliği olarak bir yiyecek hazırlamaları ve bu esnada beslenmenin önemi ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Salyangozun Yolunu Çizerek Evine Ulaştır’ adlı bütünleştirilmiş bireysel etkinlik Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bir Çuval Top’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup hareket ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SALYANGOZUN YOLUNU ÇİZEREK EVİNE ULAŞTIR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: <i>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</i> Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: <i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklardan yere yatacaklarını ve sürünerek belli bir yere kadar yılan, solucan, kertenkele, timsah yada kaplumbağa gibi gidebilecekleri söylenir. - Oyun oynanır ve çocuklar daha sonra çember şeklinde yere otururlar. - Sınıfa sürüngenler ile ilgili resimler getirilir. - Resimlere bakarak çocuklar ile birlikte sohbet edilir. - Çocuklara sürüngenlerin yumurtlayarak çoğaldıklarını, kaslarının çok kuvvetli olduğunu vücutlarının pul gibi maddelerle kaplı olduğunu ılıman yerlerde yaşadıkları söylenir. - Daha sonra kaynak kitaptan salyangozun yolunu çizerek çiçeklere ulaştırılır. - Çizdiğimiz yolu parmaklarımızla takip edilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi hayvanların isimlerini söyledik? - Sürüngen hayvanlar nasıl çoğalır? - Sürüngen hayvanlar nerelerde yaşar? - Vücutlarında neler vardır? - Sırtında evi olan başka hayvan biliyor musunuz?
MATERYALLER Çeşitli boya kalemleri,	SÖZCÜKLER Çizgi çiçek KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI öğretmen öğrencilerden çocukları ile birlikte salyangozlarla ilgili bilgi araştırıp hazırlayıp okula göndermeleri istenir.
UYARLAMA		

BİR ÇUVAL TOP

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	- Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir. - Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Çocukların çuvalın içinden çıkan topları incelemeleri ve meraklarını gidermeleri için zaman verilir. - Önceden hazırlanan spor branşlarına ait futbol kalesi, basketbol potası, voleybol filesi, tenis raketi, pinpon masası gibi fotoğrafların olduğu kartlar çocukların göreceği şekilde sınıfa yerleştirilir. Çocuklardan fotoğraftaki nesne ile ilişkili olan topu eşleştirmesi istenir. - Çocuklara topları önce eşleştirdikleri sporlardaki gibi, ardından ise farklı sporlarda kullanmayı deneyecekleri söylenir. Örneğin; masa tenisi topu ile futbol, basketbol topu ile tenis, voleybol topu ile masa tenisi oynama denemeleri yapılır. Amaç dışı kullanımlarda yaşanan güçlükler deneme sonrası tartışılır. - Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Bu etkinlikte hangi topları kullandık? - Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi? - En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi? - Bugün konuşmadığımız, topla oynanan başka hangi sporlar var?
MATERYALLER Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa (ping-pong) tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar. Spor branşlarını temsil eden kartlar, Tenis ve masa (ping-pong) tenisi raketler	SÖZCÜKLER Kural, Spor, Kale, Pota, File, Raket KAVRAMLAR Boyut: Büyük-orta-küçük Duyu: Sert-yumuşak Miktar: Ağır-hafif	AİLE KATILIMI Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip topları çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Ses Yürüyüşü ’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup alan gezisi ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı**
- *‘ Arasındayım ’ adlı küçük grup oyun etkinliği*
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SES YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)	• Çocuklarla birlikte okul dışına gezi düzenlenir. • Geziye çıkmadan önce okul dışında uyulması gereken kurallar hatırlatılır. • Gezi sırasında çevrede duydukları seslere dikkat etmeleri söylenir. • Farklı bir ses duyulduğunda çocukların dikkatleri o sese doğru çekilir. Okul çevresi birkaç kez turlanır, eğer civar sokaklar dolaşmaya müsaitse o sokaklara da girilir. • Gezi sırasında sessiz olamaya dikkat edilir, dışarıdaki seslere odaklanılır. • Okula döndüğünde duyulan her ses üzerine konuşulur. • Cd çalardan kuş sesleri, cam kırılma sesi, su sesi, araba sesi, korna sesi v. s dinlenir. Çocuklardan ne sesi olduklarını tahmin etmeleri istenir. • Çocukların gözlerinin kapatılması istenir. • Çocuklara değişik sesler (anahtar, su, taş, tahta, kâğıt vb.) dinletilir. • Çocuklardan bu seslerin ne sesi olduğunu bulmaları istenir. • Kaynak kitaptaki örnekte neler olduğu söylenir. • Seslerin taklit edilmeleri istenir. • Daha sonra pazara gidelim şarkısı hep birlikte söylenir.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gezi sırasında hoşunuza giden sesler hangileriydi? • Sizi rahatsız eden sesler hangileriydi? • Duyduğunuz en ilginç ses hangisiydi? • Gezdiğiniz yerlerde hiç ses olmasaydı ne olurdu? • Müzik dinlemeyi sever misiniz? • Sınıfınızda çok ses olursa ne hissedersiniz?
MATERYALLER Cd çalar, seslerle ilgili müzik cd'leri, boya kalemleri.	SÖZCÜKLER Ses, gürültü, konuşmak, sessizlik, şiddet, ses tonu, bağırma KAVRAMLAR Duygu: Sesli-sessiz	AİLE KATILIMI Evde tüm aile bireyleri olarak yan yana oturun. 5dk. hiç konuşmadan durun. Evin içinde ve dışından gelen sesleri dinleyin. Daha sonra duyduğunuz sesleri not edin.
UYARLAMA		

ARASINDAYIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)	• Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. • El ele tutuşup yan yana dururlar. • Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler? • Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. • Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. • Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. • Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. • Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler. • Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir. • Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. • Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar. • Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyun için kaçarlı gruplara ayrıldık? • Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık? • Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık? • Oyun bize neler öğretti? • Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu? • Kaç kez grubun arasında konum aldın? • Seçtiğin oyuncağın konumunu hatırlıyor musun?
MATERYALLER Sandalyeler , Müzik CD'si	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber yemek masasında otururken kimlerin yanında, kimlerin arasında oturduklarını söylemleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ördekleri Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel sanat ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Torbadan Çıkanlar’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖRDEKLERİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)	- Sınıfa 2 tane elma getirilir. - Yanına 2 tane çocuk çağırılır. - Örn: Ayşe bu senin elma. - Emre bu senin elman diye 2 tane elma verir. - Daha sonra elimde kaç tane elma vardı ve bu elmaları ve bu elmaları kaç tane arkadaşına verdin diye sorulur. 2 cevabını almayı bekler. - Kaynaktaki örnek resmim boyanır. - Örnek sayısı kadar parmak gösterilir. - İki kere ördek resmi gösterilir. - İki kere el çırpılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kaç tane elma vardı? - Kaç çocuk geldi? 2 rakamı neye benziyor? - Kaç kere ördek resmi gösterilir? - Kaç kere el çırpıldı?
MATERYALLER Elma ve renkli boyalar	SÖZCÜKLER Ördek KAVRAMLAR Sayı kavramı: 2 rakamı	AİLE KATILIMI Anne yada babadan gözlerini kapatarak çocuklarını sadece sesleri taklit ederek bulma oyunu oynamalarını isteyin. Oyun sonrası gözlerle ilgili sohbet edin.
UYARLAMA		

TORBADAN ÇIKANLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelişim Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)	• Merkezlerden alınan oyuncakların içinde olduğu bez torba ağzı kapalı olarak sınıfa getirilir. • Çocuklar sırayla gelip elini bez torbanın içine sokar ve eline gelen şeyin ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. • Diğer çocuklardan da arkadaşlarının beden şeklini inceleyerek elinde tuttuğu oyuncağın ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. • Her çocuk tahmin yürüttükten sonra bez torba açılarak içindekiler incelenir. • Oyuncaklar ait oldukları merkezlere başkanları tarafından yerleştirilir. • Yere tebeşirle büyük ve küçük boylarda daireler çizilir. Bütün çocuklar halıda dururlar. Bir kez el çırpıldığında çocuklar büyük dairelere basarlar, iki kez olunca küçük dairelere basarlar. Çocuklar şaşırtmaya çalışılır. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder. • Etkinlik bitiminde her çocuk sınıf içinden bir büyük bir de küçük nesne bulur. Çocuklarla birlikte nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur, benzerlik ve farklılıkları karşılaştırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Bu oyunun en eğlenceli kısmı neydi? • Oyun oynadığımız yerler nerelerdir? • Anne ve babalarımızın da oynadıkları oyunlar var mı? • Hangi dairenin içine atlamak daha kolaydı?
MATERYALLER Okuldaki oyuncaklar, bez torba, tebeşir.	SÖZCÜKLER Şaşırtmak, tahmin yürütmek KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI • Velilerden çocuklarla oynayabilecekleri bir oyun seçmeleri istenir
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İki Rakamını Öğreniyorum' adlı bütünleştirilmiş bireysel sanat ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ayıcığın Cebindekiler' adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İKİ RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler)	- Sınıftan bir çocuk çıkartılır. - Gözleri bağlanarak sınıfa yeniden girer. - Çocuklara dokunmaya çalışır. - Çocuklara hangi organımı kapatmış olabilirim? - Neden yürüyemiyor olabilirim? - Çocukların göz rengi hakkında sohbet edilir. - Kaynaktan 2 tane yıldız boyanır. - Daha sonra vücudum adlı şarkı söylenir ve hep birlikte tekrarlanabilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Dışarı neden çıktık? - Gözlerimizi neden bağladık? - Neden çekinerek yürüyorum? - Gözlerimiz neden önemli? - Gözlerimiz görmeseydi neler olurdu? - Vücudumuzda 2 tane olan ne var? - Şarkımızın adı nedir?
MATERYALLER Göz bağı, çeşitli boyalar	SÖZCÜKLER Bağlamak, organ, yürümek, göz, yıldız KAVRAMLAR Sayı kavramı: 2 rakamı	AİLE KATILIMI Aileden çocuğu ile birlikte dergiden iki hayvan resmi kesmesi ve çocuğun bunu okula getirmesi istenir.
UYARLAMA		

AYICIĞIN CEBİNDEKİLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne ve babasının adını, soyadını,söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte keser.)	• ‘Büyük Ayı’ ile ‘Küçük Ayı’ oyunu oynanır. • ‘Büyük Ayı’ denilince çocuklar ayakta olur. ‘Küçük Ayı’ denilince yere çökerler. • Oyun şaşırtmalı olarak oynanır. • Çalışma sayfasındaki ayıcık incelenir. • Ayıcık kesim çizgilerinden kesilir. • Kırmızıçizgilerden katlayarak kenarları yapıştırılır ve süslenir. • Üçgen şeklinde çizilmiş olan kartlar çocuklara dağıtılır ve çizgilerin üzerinden kesmeleri istenir. Kartlar ip baskısı yapılarak süslenir. • Kartın üzerine adres bilgileri yazılarak çocukların ev adresi kavramına dikkatleri çekilir. • Adresleri hakkında sohbet edilir. Çocukların aileleri ile ilgili duygu ve düşünceleri sorularak karta yazılır. Hazırlanan kartlar evlere gönderilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Oyunun adı neydi? • Oyunun kuralı neydi? • Kartımızın şekli nedir? • Kart etkinliğimize ne isim verelim? • Mektup ne işe yarar? • Mektubun gönderilen yere gidebilmesi için üzerinde neler olması gerekir? • İp baskısı için neler kullandık? • Adres bilgisi ne işimize yarar? • Ayıcık ile aileye değil de başka birine kart göndermek istesen bu kim olurdu? • Ev adresi ve telefon numarasını bilmek ne işimize yarar?
MATERYALLER , üçgen şeklindeki kartlar, suluboya, ipler, mektup zarfı, pul	SÖZCÜKLER Adres, mektup, kart, pul, postane, ip baskısı KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı Geometrik şekil: Üçgen	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla uzaktaki bir akrabalarına mektup yazarak posta yoluyla göndermeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'İki Sayılı Materyaller' adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel hareket, matematik ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'El Kuklaları' adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel müzik ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İKİ SAYILI MATERYALLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket-Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</i> Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları miktarında göre ayırt eder, eşleştirir.)</i> Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</i>	- Öğretmen tahtaya 2 sayısını asar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. - Çocuklara fark ettirmeden 2 sayılı materyalleri sınıfın değişik yerlerine saklar. - Başla komutuyla çocuklar sınıf içi materyallerde 2 sayılı olanları bulup masaya koyarlar. - Toplanan 2 sayılı nesneler incelenir. ‘Sayılar’ şiiri söylenir; <i>Küçüküm ufacığım daha bir yaşımdayım. Beni herkes çok sever, sayıların başındayım.</i> ‘İki Kardeşin Sürprizi’ hikâyesi anlatılır. - Sonrasında isteyen çocuklar hikâyeyi tekrar ederler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kaç tane 2 sayılı materyal bulabildiniz? - Vücudumuzda iki tane olan organlarımız var mı, hangileri? - Hikâyenin kahramanları kimlerdi? - Kardeş nedir? - Kimlerin kardeşi var? - Kardeşinizle neler yaparsınız?
MATERYALLER 2 sayılı materyaller, kurşun ve kalem boyalar	SÖZCÜKLER Küçük, ufak, kardeş, sürpriz KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 2	AİLE KATILIMI Ailelerden evde çocuklarıyla iki tane olan eşyaları, objeleri gruplamaları istenir.
UYARLAMA		

EL KUKLALARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	• Çocuklarla “Say Bak” parmak oyunu oynanır. • Ellerle neler yapıldığı hakkında sohbet edilir. • İki el kullanılarak çeşitli ritim çalışmaları yapılır. • Çocukların elleri renkli kartonlara çizilir. • Öğrenciler ellerinin kalıplarını keserler ve küçük tahta çubuklara yapıştırırlar. • Çocuklar çeşitli artık materyaller kullanarak ellerinin kalıplarını istedikleri karakterlere dönüştürürler. • Her çocuk oluşturduğu karakteri arkadaşlarına tanıtır. • Çocuklar ikiye eş olurlar ve kuklalarını karşılıklı konuşarak oynatırlar. • El kuklaları eve gönderilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ellerimizle neler yapabiliriz? • Ellerimizde kaç tane parmağımız var? • İki elimiz olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? • Dört elimiz olsaydı neler değişirdi?
MATERYALLER Makas, yapıştırıcı, artık materyaller, renkli kartonlar, küçük tahta çubuklar	SÖZCÜKLER El, kukla, karakter KAVRAMLAR Sayı: 1-10 arası sayılar/ Ritmik sayma	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kızılay Yardımı' adlı bütünleştirilmiş tüm grup drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hamarat Bulaşıkçılar' adlı bütünleştirilmiş tüm grup fen ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIZILAY YARDIMI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	- Çocuklar sandalyelerini alır ve yarım çember şeklini alır. - Sınıfa Kızılay'ı anlatan resimler getirilir. - Kızılay'ın yangın, deprem ve sel gibi felaketlerde insanların yardımına koştuğu anlatılır. - Doğal afetler nerede olursa olsun o bölgeye götürülebildiğini, çadırlar kurulduğunu, giyecek, battaniye ve sağlık konusunda acil yardım sağladığı anlatılır. - Daha sonra Kızılay'ın şiiri hep birlikte tekrarlanır. - Kaynakta olan resimde depremde, yangında ve selde Kızılay'ın bizlere yardımcı olduğu anlatılır. - Felakete uğrayanlara sağlık hizmeti ve yemek verdiği anlatılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kızılay hangi felaketlerde yardım eder? - Hangi bölgelere yardım götürülür? - Yardım zedeler nerelerde kalır? - Kızılay hangi konularda yardım eder? - Resimde neler görüyorsunuz? - Şiirimizin adı nedir?
MATERYALLER Kızılay resimleri	SÖZCÜKLER Kızılay, felaket, sel deprem, yangın,yardım KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Çocuğunuzla birlikte Kızılay'ın yaptığı işler hakkında sohbet edin. .
UYARLAMA		

HAMARAT BULAŞIKÇILAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.) (Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	- Çocuklarla birlikte okulun mutfağına gidilir. - Bulaşık makinesinin ne işe yaradığı ile ilgili sorular sorulur. - Çamaşır makinesinin kapağının şekli incelenir. - Mutfakta daire şeklinde olan başka eşyalar olup olmadığı araştırılır. - Mutfaktaki kaşık ve çatallar uzunluk ve kısıklıklarına göre gruplanırlar. - Kirlenmiş uzun ve kısa kaşıklar alınarak sınıfa dönülür. - Sınıfa içi su dolu iki leğen getirilir. - Bir leğenin içine bulaşık sabunu konularak köpürtülür. - Çocuklar kaşıkları yıkar ve durularlar. - Bir grupta kurulama grubu olur. - Bulaşık deterjanı ve sabunun etkileri üzerinde konuşulur.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kirli çamaşırları nasıl temizleriz? - Kirli bulaşıkları yıkmak için makine dışında ne yapabiliriz? - Sizin evinizde bulaşıkları kim yıkıyor? - Ellerin kirlenince ne yaparsın? - Temizlik için her zaman sabun kullanmalı mıyız? - Yıkadığımız araçlar hangi malzemeden yapılmıştır? - Kaç tane kısa kaşık vardı? - Kaç tane uzun kaşık vardı? - Yıkadığımız araçları durulamazsak ne olur? - Durulama işleminden sonra ne yaptık? - Başka neleri kurularız?
MATERYALLER İki leğen, su, bulaşık deterjanı, kirli uzun ve kısa kaşıklar, havlu kâğıt	SÖZCÜKLER Temizlik, bulaşık deterjanı, yıkamak, durulamak, kurulamak KAVRAMLAR Zıt: Kirli-Temiz Boyut: Uzun-kısa	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte akşam yemeğinin bulaşıklarını makineye yerleştirmeleri istenir. Bulaşıkları şekilleri hakkında konuşarak daire şeklinde olanları bulmaları söylenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bayrağımız ve Cumhuriyet Bayramımız' adlı bütünleştirilmiş tüm ve küçük grup Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Bayrağımız' adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAYRAĞIMIZ VE CUMHURİYET BAYRAMI’MIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)	• Çocuklara Atatürk'ü anlatan resimli kitaplar verilir ve onlara bakmaları istenir. • Çocuklar kitapları inceledikten sonra resimler çocuklara anlatılır. • Atatürk'ün nasıl bir asker olduğunu, yurdumuzu düşmanlardan nasıl kurtardığını, Cumhuriyet Bayramı'nda neler yaptığımız anlatılır. • Kaynaktaki resimde neler gördüğümüz anlatılır. • Daha sonra Atatürk şiiri söylenir. • ‘Atatürk’ videosu izlenir. Görseller hakkında sohbet edilir. • Atatürk marşı söylenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kitaplarda neler gördünüz? • Atatürk nasıl bir askerd? • Atatürk düşmanları nasıl yurdumuzdan kovdu? • Cumhuriyet Bayramı'nı neden kutlarız? • Hangi bayramı kutluyoruz? • Resmin ortasında kimin büstü var? • Şiirimizin adı nedir?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Bayram, düşman, çocuk KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Çocukların okula gelirken Türk bayrağı, bir Atatürk resmi yada albümü getirmeleri istenir.
UYARLAMA		

BAYRAĞIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara kendi ülkesinin ve ilgisini çeken başka bir ülke bayrağı görseli getirme sorumluluğu verilir. • Çocukların getirdiği bayraklar incelenir. Türk Bayrağı köşesi ile yabancı ülke bayrağı köşesi belirlenir. Çocuklardan getirdiği bayrakları uygun yerlere yerleştirmesi istenir. • Türk bayrakları köşesindeki bayraklar incelenir. Bayrağın özellikleri değerlendirilir. (Rengi, şekli vb) • Yabancı ülke bayrakları da incelenir. Hangi ülkelere ait oldukları söylenir. Dünya küresinden ya da atlasından ülkelerin yerleri gösterilir. • Çocuklardan getirdiği bayrakları alarak masalara geçmesi istenir. Kâğıt ve boyalar dağıtılır. Çocuklar bayrakları çizmeye çalışırlar. Çalışma sayfası uygulanır. Sınıf bayraklarla süslenir. Çocuklara bayraklarla sınıfın neden süslenmiş olabileceği sorulur. Fikir üretmeleri sağlanır. • Çalışma sayfası incelenerek uygulanır. • “Cumhuriyet Bayramı” hikâyesi anlatılır. • Cumhuriyet kavramının somutlaştırılması için o günün sınıf başkanı seçilir. Her çocuğun aday olma durumunda sıkıntı yaşanacağı için kura yoluyla iki tane çocuk seçilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi bayrakları getirdiniz? • Kaç tane farklı ülke bayrağı inceledik? • İlginç gelen yabancı bayrak hangisiydi? • Sınıf neden bayraklarla süslenir? • Sence cumhuriyet ne demek olabilir? • Cumhuriyetimiz kaç yaşında olabilir? • Bayram kutlamak ne demek olabilir? • İlk cumhurbaşkanımız kimdir? • Atatürk bayram ile ilgili size neler söylerdi? • Atatürk sizce küçükken hangi oyuncaklarla oynamayı seviyordu? • Başkan seçimi nasıl yapıldı? • Sonucu kim belirledi? • Kazanmak ve kaybetmek önemli midir? • Başkan neyi temsil ediyor?
MATERYALLER Atatürk ile ilgili resimler ve büyük bir karton, sanat merkezi malzemeleri	SÖZCÜKLER Cumhuriyet, cumhurbaşkanı, bayram, kutlama, tören, seçim, sandık, yabancı ülke, bayrak, Türk KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Yukarı-aşağı Zaman: Önce-şimdi-sonra	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile birlikte okulda düzenlenen Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Cumhuriyet Bayramı Kartları ’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel müzik ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sınıftaki Müzemiz’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve küçük grup drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CUMHURİYET BAYRAMI KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)	Çocukların ritim aletleriyle serbest ritim çalışmaları istenir. • Çalışmadan sonra 'Cumhuriyet Bayramı' adlı şarkı hep birlikte söylenir. İsteyen çocuklar şarkıya ritim aletleriyle eşlik ederler. • Çocuklara 'Fırça baskısı yöntemi ile bayram kartı' yapacakları söylenir. Fırça baskısının nasıl çalışılacağı ile ilgili bilgi verilir. • Çocuklara şekilli makaslar dağıtılır ve renkli kartonların kenarlarını kesmeleri istenir. • Suluboya ve fırçalar dağıtılır. Çocuklar kestikleri kartonlara fırçaları ile baskı yaparak değişik desenler oluştururlar. • Hazırlanan çalışma kart şeklinde katlanır ve çocukların bayram dilekleri tek tek sorularak kendi hazırladıkları kartlara yazılır. • Etkinlik bitiminde her çocuğa nasıl bir resim yaptığı sorulur. Her çocuk yaptığı resmi arkadaşlarına anlatır. • Oyun bitiminde '29 EKİM' adlı şiir çalışılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bayram kartı neden hazırlanır? • Bayram nedir? • Bayramda neler yapılır? • Şiir söylemeyi seviyor musunuz? • Kâğıt ya da yazı bulunmadan önce tebrik kartı yerine ne hazırlanıyor olabilir? • Cumhuriyet ne demek olabilir?
MATERYALLER Ritim aletleri, karton, suluboya ve fırçalar ve renkli kartonlar, şekilli makaslar	SÖZCÜKLER Özel gün, Cumhuriyet Bayramı, şiir, fırça baskısı, tebrik kartı, dilek	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına Atatürk ile ilgili kitapları incelemesi için yardımcı olmaları istenebilir.
UYARLAMA		

SINIFTAKİ MÜZEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	- Heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Heykellerin adları çocuklara açıklanır. - Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. - Heykel ve heykeltıraş olarak çocuklar eşleştirilir. - Eşlerden heykeltıraş olanlar eşine resimde gördüğü heykelin şeklini vermeye çalışır. - Eşler değişir ve aynı çalışma diğer eşlerle de yapılır. - Heykel fotoğrafından yola çıkılarak yapılan çalışma serbest olarak yapılır. - Çocuklara yaptıkları her heykelle ilgili sorular yöneltilir. - Sınıf iki gruba ayrılır. Grup heykeli çalışması yapılır. - Gruptan bir kişi heykeltıraş olur. Grup arkadaşlarının hepsini kullanarak bir heykel oluşturur. - Bekleyen grup heykel sergisine gelmiş grupmuş gibi hareket edip heykeltıraşa sorular sorması için yönlendirilirler.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir; Fotoğraflardaki materyallerin adı ne olabilir? Bu heykelleri kim yapmış olabilir? Anneniz bir heykel yapsaydı hangi heykeli yapardı? Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız? Heykel yapan kişilere ne denir? Heykel mi heykeltıraş mı olmak daha zor? Oyunun kuralları neydi? Hareket etmeden durmak ne hissettirdi? Başka hangi durumlarda hareketsiz durmamız gerekir? Oyundan keyif aldınız mı? Oyunun değiştirmek istediğiniz bölümleri var mıydı?
MATERYALLER Heykel görselleri	SÖZCÜKLER Heykel, heykeltıraş, kil, sergi KAVRAMLAR Zıt: Farklı - aynı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarını müzeye götürmeleri ve heykeller ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Çiftçi Dayı adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkler’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİFTÇİ DAYI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Çocuklara ‘Çiftçi Dayı’ adlı oyunun kuralları açıklanır. • Çocuklar dağınık olarak sınıfın geniş bölümüne yerleşir. • Çocuklar “Çiftçi dayı geliyor” komutuyla yere yüz üstü çevresini görmeyecek şekilde yere yatarlar. • Çocuklardan birinin üzeri büyük bir örtüyle örtülür • Çocuklara “Çiftçi dayı gitti” komutu verilir. • Çocuklar bu komutla yerden kalkarlar, yalnız üstü örtülü olan çocuk yerde kalır. • ‘Çocuklara çiftçi dayı hangi arkadaşınızı saklamış olabilir?’ sorusuyla çocuklar üzeri örtülü arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. • Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır. • Renkli fon kartonları ile çiftlikteki hayvanlar maskeleri yapılır ve bu maskeler kullanılarak canlandırmalar yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çiftçiler ne iş yapar? • Oyunumuzun adı başka ne olabilirdi? • Görmediğimiz bir şeyi nasıl tahmin ettik? • Etkinliğin en çok hangi kısmını sevdiniz?
MATERYALLER Örtü, renkli fon kartonları, kâğıtlar ve boya kalemleri, paket lastiği	SÖZCÜKLER Örtü, dayı, çiftçi, çiftlik, maske, dramatize etmek/canlandırmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden okuyacakları bir hikâyeyi hep birlikte canlandırmaları istenir.
UYARLAMA		

RENKLER

Etkinlik eşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.) Sosyal duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	- Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. - Oyun alanın ortasına çizilmiş olan çizginin gerisinde, sırtları birbirine dönük ve aralarında 1m mesafe olacak şekilde diz çökerler. - Bir grup kırmızı, diğer grup mavi ismini alır. - Kırmızı gruba kırmızının açıktan koyuya doğru kesilmiş kartonlarından verilir. - Mavi gruba mavinin açıktan koyuya doğru kesilmiş kartonlarından verilir. - Hangi grubun ismi söylenirse o grup kaçar, diğer grup kovalar. (Mavi-Kırmızı denilirse mavi kaçar kırmızı kovalar) Yakalanan çocuklar oyun dışı kalırlar. - Oyun yakalayan ve kovalayan grubun yer değiştirmesi ile devam eder. - Oyun tamamlandıktan sonra mavi grup kartonlarını açıktan koyuya, kırmızı grupta kartonlarını açıktan koyuya sıralarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşığıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunu kaç grup oynadı? - Her iki grubunda adı neydi? - Grupların kartonları ne renkti? - Kartonları açıktan koyuya doğru sıralarken neye dikkat ettiniz? - Hiç gökkuşaağı gördün mü?
MATERYALLER Mavi ve kırmızı renk kartonlar	SÖZCÜKLER Açık, koyu KAVRAMLAR Zıt: Açık-Koyu	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber evdeki aynı renk kalemleri açıktan koyuya doğru sıralamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘ Çuval Yarışı ’ adlı hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Eşli Köşe Kapmaca’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve küçük grup drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.) yapar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)	- Sınıfa iki çuval getirilir. - Çuvala nasıl bir etkinlik yapılabileceği tartışılır. - Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. - Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. - Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. - Baştaki çocuklara birer çuval verilir. - Çocuklar çuvalın içine girerler. - Başlangıç çizgisinden kısa bir mesafeye bitiş çizgisi çizilir. - Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. - Sonra tekrar dönerler. - Çuvalı diğer arkadaşına verir. - Oyun tüm çocuklar yarışana kadar devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Biz bu etkinlikte neler yaptık? - Oyunu kaç grup oynadı? - Neyin içine girip zıpladık? - Daha önce böyle bir yarış yaptık mı? - Yarışma sırasında kendini nasıl hissettin? - Çuvala birlikte zıplamak kolay mı? - Çuvalar genellikle ne için kullanılır? - Bu oyunda çuval dışında ne kullanabilirdik?
MATERYALLER İki çuval	SÖZCÜKLER Çuval, yarış KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç- bitiş	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

EŞLİ KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)	- Elektrik bandı kullanılarak sınıf zemininde büyük bir kare şekli oluşturulur. - Karenin köşelerine yıldız şekilleri kesilip yapıştırılır. - Karenin ortasına elektrik bandı ile küçük bir çarpı işareti yapılır. - Müzik açılır ve çocuklar karenin çizgileri üzerinde yürürler. - Müzik durunca kimlerin karenin kenarında kimlerin köşesinde durduğu bulunur. - Karenin kenar ve köşeleri hakkında bilgi verilir. - Çocuklar karenin etrafında çember oluşturup otururlar. - Köşe Kapmaca oyununa başlamak için çocuklar eşleştirilir. - Dört çift karenin köşelerine, bir çift karenin ortasındaki çarpı işaretinin olduğu yere geçer. - Eşler kol kola girer. ‘Değiş’ komutu ile köşelerdeki eşler hızlıca yer değiştirirler. Ortada duran eşler köşe kapmaya çalışır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Yerdeki şekil neye benziyor? - Yıldızlar neden sadece dört tane? - Ortadaki çarpı işaretinin anlamı ne olabilir? - Oynadığımız oyunun adı neydi? - Oyun kaç kişi ile oynanıyordu? - Ebenin görevi nedir? - Oyuna yeni bir kural ekleyeydin bu ne olurdu?
MATERYALLER Elektrik bandı, yıldız şekilleri	SÖZCÜKLER Köşe, kapmak, eş, kol kola girmek KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla köşe kapmaca, beştaş su doku gibi oyunlar oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çarpışan Yumurtalar’ adlı tüm grup drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Puding Yapalım’ adlı tüm grup ve bireysel mutfak ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇARPIŞAN YUMURTALAR

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	- Çocuklara bazıları pişmiş, bazıları çiğ, bazıları tamamen katılaşmış farklı yumurtalar verilir. - Yumurtaların neden farklı olduğu konuşulur. - Yumurtanın beslenmedeki önemi hakkında sorgulama başlatılır. - Yumurtanın kırılması durumunda ne olabileceği sorulur ve cevaplar alınır. - Sonrasında; - Yere ip yardımı ile daire çizilir. Dairenin yumurta tavaşı olduğu söylenir. - Bütün çocuklar yumurta olurlar ve tavanın içine girerler. - Kırılmamak için ne yapmaları gerekiyorsa onu yapmaları söylenir. - Müzik açılır ve çocuklar tava içinde birbirlerine çarpmadan yürürler. - Öğretmen tavayı giderek küçültür. - Böylece hareket alanı küçülen çocukların kırılmamak için beden hareketlerini kontrol etmeleri beklenir. - Birbirine değen ve çarpan çocuklar kırık yumurta olurlar ve seyirci olarak tavanın dışına çıkarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Diğer yumurtalara çarpmamak için neler yaptınız? - Kimlere çarptınız? - Yumurta nasıl pişirilirse seve seve yersiniz? - Yumurta neden kabuklu bir yiyecektir? - Genellikle yediğimiz yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz?
MATERYALLER Müzik CD'si, renkli bir ip ya da halat, Yumurtalar	SÖZCÜKLER Yumurta, tava, kırılmak, çiğ, pişmiş KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte hangi yiyeceklerin içinde yumurta olduğunu araştırarak elde ettikleri bilgileri sınıfa getirmeleri tavsiye edilebilir.
UYARLAMA		

PUDİNG YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Mutfak Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Çevre temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır.)	- Öğretmen çocuklara ‘Kakaolu Puding’ yapacaklarını söyler. - Yemek salonuna geçilir. - Öğretmen öğrencilerden gönüllü olanlarına puding malzemelerini göstermelerini ve açıklamalarını söyler (1 litre süt, bir bardak şeker, 4 yemek kaşığı kakao, 2 yemek kaşığı mısır nişastası, 1 yemek kaşığı tere yağ, bir paket vanilya) - Malzemeler hakkında sohbet edilir. - Yapım aşamasına çocuklara görev paylaşımı yapılarak devam edilir. - Çocuklar tere yağ hariç bütün malzemeleri büyük bir tencereye koyarlar. - Ocakta pişirilir. - Ocaktan alınır, tere yağ konur ve mikserle çırpılır. - Sıcakken küçük kaplara alınır. - Soğuduktan sonra her çocuk kendi pudingini istediği gibi süsler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; PUDİNG SIVI MIDIR, KATI MIDIR? MUTFAK ETKİNLİKLERİNİ SEVİYOR MUSUNUZ? NEDEN? 1 LİTRE SÜT NE KADARDIR? PUDİNG NE KADAR SÜRE OCAKTA KALDI? PUDİNG YEMESİNİ SEVER MİSİNİZ? PUDİNG FARKLI BİR ŞEKİLDE NASIL YAPILABİLİR?
MATERYALLER Tencere, süt, bir bardak şeker, 4 yemek kaşığı kakao, 2 yemek kaşığı mısır nişastası, 1 yemek kaşığı tereyağ, bir paket vanilya, kaşık, süslemek için şekerleme, küçük kaplar, tatlı kaşıkları	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk	Ailelerden çocuklarıyla birlikte tatlı yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

KASIM PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
KASIM	Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar) (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, yapıldığı malzemeye miktarına ve gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkları özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, ağırlıklarına, büyüklüklerine göre sıralar) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

KASIM

Kazanım 11. Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir) Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri:(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

KASIM

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. İp atlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Koşarak duran topa ayakla vurur)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adamlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

KASIM

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*
Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler)*
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*
Özbakım Becerileri:
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: *(Giyisilerini çıkarır, giyer, diğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)*
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)*
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

KAVRAMLAR

- **Renk:** Mavi, sarı, kırmızı, yeşil, beyaz
- **Zıt:** Hızlı-yavaş, benzer-aynı-farklı, açık-kapalı, canlı
- **Duygu:** Kızgın
- **Duyu:** Sesli-sessiz, sıcak-soğuk, sert-yumuşak
- **Geometrik Şekil:** Daire, çember, üçgen, elips, kare, dikdörtgen, kenar, köşe
- **Sayı/Sayma:** 1-10 Sayıları, orta
- **Zaman:** Mevsim
- **Yön/Mekân Konum:** Yüksek-alçak, yakın-uzak
- **Boyut:** Uzun-kısa, ince-kalın
- **Miktar:** Az-çok, ağır-hafif, boş-dolu, parça, bütün

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- Atatürk Haftası-10-16 Kasım
- Öğretmenler Günü-24 Kasım
- 18-22 Kasım 2019 Ara Tatil

ALAN GEZİLERİ

- Şehirde bulunan Atatürk Evi ya da müzesine gezi yapılır.
- Sınıfta Atatürk köşesi oluşturulur.
- Okuldaki Atatürk büstünü incelenir.

AİLE KATILIMI

- Sonbahar Gezisi
- Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Atatürk” albümü oluşturmaları istenir ve süreç sınıfta tartışılır.
- Notlar aracılığı ile “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bütün panosu hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARATICI ŞİRİN SETİ KASIM AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

SONBAHAR YAPRAĞI DÜŞMEDEN ÖNCE NE DÜŞÜNMÜŞ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi Tekerleme s:40; Hikâye: s:160

Yaş Grubu: 36+

NEDEN DÖKÜLMÜŞ BU YAPRAKLAR?

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi, Fen, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:160

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 2:

SESLERE KULAK VER

Etkinlik Çeşidi: Fen-Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:292 Yaratıcı Şirin-1 s:26

Yaş Grubu: 36 +

BENİ KIZDIRAN ŞEYLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

ŞEMSİYEMİ AÇTIM YAĞMURU ÇAĞIRDIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:27

Yaş Grubu: 36+

YAKAN TOP

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

SICAK MI? SOĞUK MU?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:32

Yaş Grubu: 36 +

HANGİSİ EKSİK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

EŞLEŞTİRİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:32

Yaş Grubu: 36 +

BİÇİM BULMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 6:

UZUN KISA

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:33

Yaş Grubu: 36 +

KİM DOKUNDU?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:

KÖREBE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

OYUNDAN OYUNA

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:**10 KASIM (ATATÜRK HAFTASI)**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve tüm Sanat Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:29

Yaş Grubu: 36 +

FOTOĞRAFLARLA ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 9:**DAİRELER VE KARELER SEPETE**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:30

Yaş Grubu : 36 +

BİRLİKTE YÜRÜYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**BALON ATMA YARIŞI**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-1 s:35

Yaş Grubu : 36 +

HOPLAYALIM DALDAN ELMA TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**VURDU VE GOL OLDU**

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

HER GÜN BİZİM GÜNÜMÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:**MİNİK KEDİM**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-2 s:3

Yaş Grubu: 36 +

GİYİNME İLE İLGİLİ İŞLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**YAPABİLDİKLERİM**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, fen ve doğa(Tüm Grup ve Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-2 s:4

Yaş Grubu: 36 +

SADE ÇİÇEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:**MAVİ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, oyun ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-2 s:5

Yaş Grubu : 36 +

TOPRAKTA YAŞAYAN CANLILAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:**ÜÇ TANE KALBİM VAR****Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Küçük Grup Etkinliği)**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-2 s:6**Yaş Grubu:** 36 +**KAY VE SAY****Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)**Yaş Grubu:** 36 +**EĞİTİM AKIŞI 16:****ÖĞRETMENLER GÜNÜ****Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:34**Yaş Grubu:** 36 +**EĞLENCELİ TOPLAR****Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)**Yaş Grubu:** 36 +

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sonbahar Yaprığı Düşmeden Önce Ne Düşünmüş?’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, gezi-gözlem ve sanat etkinliği
Öğle Yemeği, Temizlik
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Neden Dökülmüş Bu Yapraklar?’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel alan gezisi, fen, Türkçe ve sanat etkinliği
Oyun Zamanı:
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SONBAHAR YAPRAĞI DÜŞMEDEN ÖNCE NE DÜŞÜNÜMÜŞ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	‘Sonbahar’ isimli tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. - Tekerlemenin ardından ‘Sonbahar’ isimli hikâye okunur. - Hikâye ile ilgili sohbet edildikten sonra çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak sonbahar mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir. - Çocuklarla bahçeden yaprak toplanır. Sınıfa döndüğünde çocuklarla topladıkları yapraklar incelenir ve özelliklerine göre karşılaştırılır, renklerine göre eşleştirilir. - Masaya kuru bir yaprak konur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. - Aynı anda yaprağa üflemeğe başlarlar. İki taraf da yaprağı karşı tarafın olduğu kenardan yere düşürmeye çalışır. Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder. ‘Hava olayları’ adlı oyun oynanır. - Yağmur denilince masaya parmaklarla vurularak ses çıkarılır. Rüzgâr denilince ‘Vuuuu’ diye ses çıkarılır. Fırtına denilince ise hem yağmur hem rüzgâr sesi çıkarılır. - Toplanan yapraklarla proje yapılır. Çocukların kullandığı yapraklarının yanına ‘Sonbahar yaprağı düşmeden önce ne düşünmüş?’ sorusunun cevapları yazılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Sonbahar mevsiminin adı neden sonbahar olabilir? - Bahçede neler gözlemlediniz? - Hava nasıldı? - Yaprak toplarken hangi yapraklar ilginizi çekti? - En ilginç şekle sahip yaprak hangisiydi? - Sınıfın sonbahar mevsimine benzetilmesi için neler yapılabilir? - Üfleme Oyununu başka nasıl oynayabiliriz? - Sonbahar mevsiminde kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler olur? - Sonbahar mevsimi ile diğer mevsimler arasındaki farklı ve benzer olan özellikler nelerdir? - Yaprak düşmeden önce ne düşünmüş olabilir? - Yaprak düştükten sonra ilk ne görmüş olabilir?
MATERYALLER Kuru yaprak, renkli kâğıtlar, artık materyaller, büyüteç	SÖZCÜKLER Sonbahar KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1; Renk: Mavi Zaman: Mevsim	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarının sonbahar albümü hazırlamaları için çevre gezisine çıkmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

NEDEN DÖKÜLMÜŞ BU YAPRAKLAR?

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi, Fen, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	- Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. - Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. - Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. - Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. - Yapraklar renginin neden değiştiği ve döküldüğü hakkında sohbet edilir. - Öğrenciler büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. - Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. - Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. - Çocuklar topladıkları yapraklarla “Sonbahar Ağacı” sanat çalışması yaparlar. - Sonbahar öyküsü okunur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Neden mevsimler değişir? - Biz hangi mevsimdeyiz? - Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? - Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? - Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? - Her mevsimde aynı yiyecekleri mi yeriz? - Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin?
MATERYALLER Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Sonbahar, sararmak, kurumak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Seslere Kulak Ver’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen, Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Beni Kızdıran Şeyler’’ adlı bütünleştirilmiş bireysel Türkçe ve Sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SESLERE KULAK VER

Etkinlik Çeşidi: Fen-Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını sesini ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, sesini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	- Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. - Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. - Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi yapay ses kaynaklarının kayıtları dinletilir. ‘Bremen Mızıkacıları’ masalı anlatılır. - Soru-cevap yöntemi ile tekrar edilir. - Yüksek ve alçak ses egzersizleri yapılır. - Çalışma sayfasındaki hayvanların sesleri taklit edilir. - Aynı olanlar bulunur, çizgi ile eşleştirilir.	Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi sesleri dinledik? - Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz? - Sizi rahatsız eden sesler var mıydı? - Ses kirliliği ne demektir? - Gürültü yapan şeyler neler olabilir? - Sesler hayatımız için önemli midir?
MATERYALLER Doğal ve yapay ses kayıtları ve resimleri,	SÖZCÜKLER Doğal, yapay, ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü KAVRAMLAR Duyu: Sesli-sessiz Yön/Mekânda Konum: Yüksek-alçak Zıt Kavram: Aynı-farklı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarının ses kaynaklarını dinlemeleri için ortamlar yaratmaları istenir.
UYARLAMA		

BENİ KIZDIRAN ŞEYLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)	• Çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. • Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. • Çocuklara kızgın bir yüz ifadesi gösterilir ve neden kızgın olduğu sorulur. • Çocuklara kendilerini kızdıran şeylerin neler olduğu sorulur. • Resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. • Çocuklardan onları kızdıran şeyleri düşünüp resmini çizmeleri istenir. • Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar çizimlerini birbirlerine anlatırlar. • Çocuklardan Umut'un yüzünü çizerek tamamlamaları istenir. • Umut'un mutlu olması için neler yapılabileceği çocuklarla tartışılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Resimlerde hangi duygu durumlarını inceledin? • Umut neden kızmış olabilir? • Sen nelere kızsarsın? • Kızdığımız zaman yüzümüz nasıl görünür? • Kızgın birinin keyfini nasıl yerine getirebiliriz?
MATERYALLER Duygu durumlarının resimleri, resim kâğıtları, boya kalemleri	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Duygu: Kızgın	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber gazete ve dergileri inceleyerek duygu durumlarını bulup tanımlamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şemsiyemi Açtım Yağmuru Çağırdım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup müzik, fen ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yakan Top’ adlı tüm grup hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEMSIYEMİ AÇTIM YAĞMURU ÇAĞIRDIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) Motor Gelişimi: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	• Çocuklardan okula gelirken şemsiye getirme sorumluluğu verilir. • Şemsiyeler incelenir. Yeterli genişlikte bir alanda müzikle birlikte şemsiye dansı yapılır. Açık-kapalı dansı yapılır. Çocuklara şemsiyenin hangi durumda kullanıldığı sorulur ve yağmur konusuna giriş yapılır. • Yağmur oluşumu deneyi yapılır. • Çocuklarla deneyin nedenleri ve sonuçları üzerine konuşulur. • Oluşum sırası açıklanır. Deney hakkında sohbet ettikten sonra çocuklara boyaları ve kâğıt dağıtılır. Çocuklardan deney ile ilgili düşüncelerini çizimleri istenir. Çizilenler panoda sergilenir. • Çocuklar şemsiyelerine bakarak açık bir şemsiye çizerler. Şemsiyeler renkli fon kartonuna yapıştırılır ve pamuk tanelerinden yağmur damlaları yapılır ve maviye boyanarak şemsiyelerden akıyor izlenimi verecek şekilde yapıştırılır. • ‘Bir yağmur damlası olsaydın nereye düşmek isterdin?’ sorusu çocuklara sorulur ve çocukların cevapları not edilir • Büyük boy bir kartona yağmur damlaları çizilir. her çocuk kendi yağmur damlasını istediği gibi süsler. • Çocukların verdiği cevaplar damlaların altına yazılır. • Çalışma sayfaları uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şemsiye kime ait? • Şemsiye kullanmayı seviyor musun? Neden? • Şemsiye kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? • Şemsiye ile hangi ritimleri bulduk? • Gökyüzünde neler görürüz? • Yağmur olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? • Yağmur yağmasa toprak bundan nasıl etkilenebilir? • Kuraklık canlıları nasıl etkiler? • Deney ne demektir? • Deney malzemelerimiz nelerdi? • Deneyi resimlemek sizi zorladı mı? • Deneyin sonuçları başka nasıl anlatılabilir? • Bulutlar hangi renk olsaydı dikkat çekerdik?
MATERYALLER Ocak, suyla dolu çaydanlık ve cam tabak, çocukların getirdiği şemsiyeler ve müzik, şeffaf kap, ayna, el feneri, kâğıt	SÖZCÜKLER Deney, bulut, yağmur, damla, şemsiye, kuraklık, çöl KAVRAMLAR Zıt: Açık-kapalı	AİLE KATILIMI • Aile katılım etkinlik çalışması eve gönderilebilir.
UYARLAMA		

YAKAN TOP

Etkinlik eşidi: Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)	• Yakan top oyununun kuralları çocuklara anlatılır. • Oyun için sınıfta, okulun içinde ya da bahçede uygun bir yer seçilir. • İki gönüllü, aralarında sayışır ve gruplarına alacakları kişileri tek tek seçerler. • İki tane karşılıklı upuzun çizgi çekilir. • Gruplardan birinin yeri, iki çizginin ortasındaki boş alan olur. • Diğer grup ikiye bölünür. Biri bir çizginin gerisine, öteki de diğer çizginin gerisine yerleşir. • Çizgiyi geçmeme kuralı hatırlatılır. • Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır. • Oyuna başlamadan önce, çocukların kuralları daha iyi anlayabilmesi için birkaç kez deneme yapılabilir. • Oyun öğrenci sayısına bağlı olarak birkaç grup halinde oynanabilir. • Kaybeden takımın kazanan takımı tebrik etmesi için rehberlik edilir. • Oyun bittikten sonra sonuç değerlendirme konuşması yapılır. • Çocuklar oyun hakkındaki duygu ve düşüncelerini arkadaşları ile paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? • Oyunumuzun adı neydi? • Oyunumuzda kaç grup vardı? • Gruplar hangi yöntemle belirlendi? • Sayışma ne demek olabilir? • Grupları belirlemek için başka hangi yöntemleri kullanabilirdik? • Oyunun kuralları nelerdi? • Oyun alanı bu oyunu oynamak için yeteri kadar büyük müydü? • Yakan Top oyununu nerelerde oynayabiliriz? • Yakan Top oyununu kim bulmuş olabilir? • Kazanan takım kendini nasıl hissediyor? • Kaybeden takım kendini nasıl hissediyor? • Bir sonraki oyunda kaybeden takım kazanmak için neler yapabilir?
MATERYALLER Top, tebeşir	SÖZCÜKLER Oyun, saymaca, grup, kural, orta KAVRAMLAR Sayı/sayma: Orta	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarına çocukluk çağlarında oynadıkları top oyunlarında birisini öğretmesi önerilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
‘Sıcak mı? Soğuk mu?’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hangisi Eksik?’ adlı tüm grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SICAK MI? SOĞUK MU?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler. Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Öğretmen kabanını giyer ve çocuklara hangi mevsimde montlarımızı, kabanlarımızı giyiyoruz sorusunu sorar. • Kış mevsiminin özelliklerini anlatmak için öğretmen sınıf panosuna astığı kış mevsimi anlatan resmi incelemelerini ister. • Çocuklar resmi baktıktan kış mevsimi ile ilgili söylemek istediklerini anlatırlar. • Ardından kardan adam soğuk, odun ateşi sıcaktır etkinliği yapılır. • Kış baba adlı şarkı söylenir. • Öğretmen sınıfa getirdiği ipleri halının üzerine yılan şeklinde yada istediği başka şekillerde labirent şeklinde uzatır. • Labirentin sonuna da top koyulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kış mevsiminde havalar nasıldır? • Yağmur ve kar yağar mı ? • Giysilerimiz kalın ve koyu renkli midir? • Atkı, eldiven, bere, eldiven kullanmazsak ne olur? • Çizmelerimiz ve botlarımız bizi soğuktan, yağmur , çamur ve kardan korur mu? • Ne zaman kardan adam yaparız? • Hangisine dokunun sıcak hangisine dokunursan soğuktur?
MATERYALLER kaban	SÖZCÜKLER Kardan adam, atkı, bere, eldiven, çizme, bot KAVRAMLAR Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI • Çocuğunuzla birlikte kış mevsimi hazırlıkları ile ilgili plan yapınız.
UYARLAMA		

HANGİSİ EKSİK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	• Öğretmen sınıftan değişik nesneler toplayarak masanın üzerine koyar. • Çocuklar bunlarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. • Onların fikir yürütmelerini sağlar. • Ardından “Hangisi Eksik?” oyununu oynayacaklarını söyler. • Aralarından bir ebe seçilir. • Ebe dışarı çıkar. • Bu esnada nesneler arasından birisi saklanır. • Daha sonra ebe tekrar içeri alınır. • Ebe içeri girerek masanın üzerindeki nesneleri kontrol eder. • Hangisi eksikse söyler. • Oyun bu şekilde devam eder. • Bütün çocuklar görev aldıktan sonra oyuna son verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangisi eksik oyununu daha önce oynadınız mı? • Nesneleri aklınızda tutmak için ne yapıyorsunuz? • Oyuna başka hangi nesneleri ekleyebildiniz? • Evde de bu oyunu oynamak ister misiniz?
MATERYALLER Sınıf içindeki nesneler.	SÖZCÜKLER Eksik KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden hangisi eksik oyununu çocuklarıyla birlikte onların kıyafetlerini kullanarak oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Eşleştiriyoruz’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Biçim Bulma Oyunu’ adlı tüm grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EŞLEŞTİRİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 11. Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	- Öğretmen beş ayrı renk kartı (kırmızı, sarı, mavi, yeşil, turuncu) hazırlar. - Çocuklara bir renk kartı göstereceğini ve hiç fazla düşünmeden akıllarına o renkle ilgili ilk gelen nesnenin adını söylemeleri istenir. - Çocuklar üç gruba ayrılı her gruba birer renk adı verilir. - Öğretmen her gruptan bir çocuğu yanına çağırır sınıf içi materyallerden kendi grup renklerine ait bir nesne bulup getirmeleri istenir. - Böylece tüm gruplardaki çocukların hepsi nesne getirene kadar oyun devam eder. - En çabuk hareket eden grup oyunu kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kaç renk vardır? - Renklerin adı nedir? - Kaç tane kart vardır?
MATERYALLER Karton	SÖZCÜKLER Eşlenmek, kart KAVRAMLAR Sarı, kırmızı	AİLE KATILIMI Aileden çocuklarına çöp arabasıyla ilgili bilgi vermesi istenir. Çöp arabaları neden vardır? Sorusuna cevap verilir?
UYARLAMA		

BİÇİM BULMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi söyler) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, yapıldığı malzemeye miktarına ve gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, karşılaştırır.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar)	- Tahtadan, mukavvadan, kontrplaklardan yapılmış çeşitli biçimler hazırlanır. - Bunlar, kare, dikdörtgen, üçgen, daire, çember ve elips biçimlerdir. - Çocuklara biçimler gösterilir ve bir süre incelemeleri için fırsat verilir. - Çocuklardan geometrik şekillerin isimlerini söylemeleri istenir. - Aynı boyda ancak değişik biçimlerde olanları ayırmaları istenir. - Çeşitli boy ve biçimlerde olanları ayırmaları istenir. - Değişik yapı ve gereçlerden yapılmış olanları gruplama, eşleştirme, büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıraya dizmeleri istenir. - Renklerine göre gruplamaları istenir. - Köşeli olanları gruplama gruplamaları istenir. - Her geometrik şekilden bir tane seçilir ve ortaya konulur. - Çocuklardan çember olup şekillerin etrafına oturmaları istenir. - Geometrik şekillere dikkatlice bakmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. - Çocuklar gözlerini kapatınca geometrik şekilden biri saklanır ve çocukların gözlerini açmaları istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Biçim ne demek olabilir? - Geometrik şekiller hangi malzemelerden yapılmıştı? - Kaç geometrik şekil kullandık? - Geometrik şekilleri kullanarak neler yapabiliriz? - Hangi geometrik şekillerin renkleri aynıydı? - Köşeli olan şekiller hangileriydi? - En az köşesi olan geometrik şekil hangisi? - Farklı biçimlerde geometrik şekillere dokunurken neler hissettin?
MATERYALLER Tahtadan, mukavvadan, kontrplaklardan yapılmış geometrik şekiller	SÖZCÜKLER Biçim, tahta, mukavva, kontrplak KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Çember, Elips, Daire	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber evde çeşitli geometrik şekiller çizme çalışmaları yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uzun Kısa’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve küçük grup hareket ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kim Dokundu?’ adlı tüm grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UZUN KISA

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler)</i> Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: <i>(Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar)</i> Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</i> Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</i> Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. İp atlar.)</i>	• Çocuklara iki dakika süre verilir. Çocuklar ikişerli eş olurlar ve sıraya geçerler. Her çiftte bir ip verilir. • Çocukların iplerler bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. Çocuklar ipin iki ucundan tutup, yürümeye başlarlar. • Çeşitli yönergeler verilir. <i>Hızlı, yavaş, topuk üzerinde, parmak üzerinde, galop şeklinde koşma, sıçrama ve durma, tek ayaküstünde belli bir mesafe gitme, çift ayak üzerinde belli mesafe sıçrayarak gitme vb.</i> • Müzik açılır ve tüm çocuklar ipin ucunu bırakmadan dans ederler. • Müzik süresince yönergeler verilir, <i>İplerin ucunu bırakmadan yere kadar indirin, yukarıya kaldırın, ipin altından geçin vb.</i> • Müzik kapatılır ve gruplara ipi yere düz bir şekilde koymaları söylenir. . • Çocuklardan grupları bozmadan verilen yönergeleri uygulamalarını ister: <i>“İp üzerinden ileri, adımlayarak yürüyelim. İp üzerinden geri, adımlayarak yürüyelim. İpin üzerinden çift ayakla sıçrayarak yürüyelim. İpin üzerinden yan, yan yürüyelim. ”</i> • Oyun sonra çember olunur ve yere oturulur. • Çocuklardan bir yardımcı seçilir ve ip atlamaya uygun olan iple çocuklarla ip atlama çalışması yapılır. • Çalışma sayfası uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? • İpleri kullanarak hangi hareketleri yaptık? • Hangi hareketleri yaparken zorlandın? Neden? • En kolay hareket hangisi? • Oyun arkadaşınla uyumlu çalıştığını düşünüyor musun? Bununla ilgili nasıl kanıtlar sunabilirsin? • İplerin farklı özellikleri var mı? • Daha önce ip atladınız mı? • İp atlarken nelere dikkat etmek gerekir?
MATERYALLER Yeterli miktarda ip, müzik CD’si	SÖZCÜKLER İp, uç, galop, sıçramak KAVRAMLAR Boyut: İnce- Kalın, Uzun -Kısa	AİLE KATILIMI • Aile katılım çalışması gönderilebilir. • Ailelere çocuklarıyla ip atlama çalışması yapmaları önerilebilir.

UYARLAMA

KİM DOKUNDU?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. </i>) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (<i>Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. </i>) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: (<i>Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir. </i>) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (<i>Sözel yönergeleri yerine getirir. </i>)	- Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. - Ebe olan çocuk, sırtı diğer çocuklara dönük olarak ayakta ve biraz ileride durur. - Çocuklar oyun alanındaki yerlerine geçeler ve oyun başlatılır. - Liderin komutuyla çocuklar ebeye yaklaşırlar ve bir parmaklarını ebenin sırtına dokunacak kadar yaklaşıtırlar ama dokundurmazlar. - Oyunu yöneten lider, oyuculardan birine, parmağıyla ebeden gizli ebenin sırtına dokunmasını işaret eder. - Ebeye dokunulur dokunulmaz bütün oyuncular koşarak yerlerine dönerler. - Oyunu yöneten lider ebeye “Sana kim dokundu?” diye sorar. - Ebe sırtına kimin dokunduğunu tahmin eder. - Bilirse ona dokuna ebe olur, bilemezse ebeliğe devam eder. - Tüm çocuklar ebe olana kadar oyuna devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzu kaç kişiyle oynadık? - Ebeyi nasıl seçtik? - Ebenin sırtına dokunacak kişiyi kim seçti? - Ebenin sırtına dokunduktan sonra ne yaptık? - Ebe sırtına dokunanı bulmak için ne yaptı? - Ebe sırtına dokunulunca ne hissetti? - Daha önce tahmin oyunu oynadınız mı?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ebe, tahmin, dokunmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber gözler kapalıyken çevrede neler olduğunu nasıl anlaşıldığını konuşmaları, gözler kapalıyken tahmin oyunu oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Körebe’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Oyundan Oyuna’ adlı bütünleştirilmiş küçük ve tüm grup oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖREBE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. • Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. • Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. • Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. • Sayışarak bir ebe seçilir. • Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarp ile bağlanır. • Ebeye ne hissettiği sorulur. • Diğer çocuklar ellerini birer çift Lego verir. • Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini belirler. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. • Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. • Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. • Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. • Oyun sonunda oyunun değerlendirilmesi yapılır. • Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Oyunumuzun adı neydi? • Ebenin gözlerini ne ile kapattık? • Oyuncuların ellerindeki Legolar ne işe yaradı? • Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? • Sesleri hangi organımızla duyarız? • Oyunu adı neden Körebe olmuş olabilir?
MATERYALLER Tebeşir, eşarp ya da mendil	SÖZCÜKLER Körebe KAVRAMLAR Duyu: Sesli- Sessiz	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymaları önerilebilir.
UYARLAMA		

OYUNDAN OYUNA

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük ve Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler	- Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı kart koyulur. Üç kart aynı bir kart farklıdır. - Yere minderlerle bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. Gruplardan iki çocuk seçilir. ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk, minderlerin üzerinden yürüyerek parkuru tamamlar ve kapalı kartları açar. - İçlerinden farklı olan şekli bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir kedi ya da köpek görseli kazandırır. - Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder. Çocuklarla kediler ve köpekler sayılır. Gruplardan daha hızlı hareket eden grup belirlenir. - Hayvanların özellikleri üzerine konuşulur. İki hayvanında başlangıç sesine dikkat çekilir. ‘K’ sesi ile başlayan başka hayvanlar bulunur. (Kanguru, kurbağa, kuş. .) - Kedi ve köpeğin ilişkisinin nasıl olduğu hakkında sohbet edilir. Ellinde kedi görseli olanlar ile köpek görseli olanlar ayrılır. ‘Çıkardığım sesi çıkar’ oyunu oynanır. Belli bir ritmi olan bir kelime ya da ses söylenir. Gruplar kedi ise ‘miyav’ diyerek, köpek ise ‘hav’ diyerek sesi taklit ederler.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzun adı ne olabilir? - Oyunda hangi materyalleri kullandık? - Parkur ne demektir? - Engelimiz neydi? - Dengede yürümekte zorlandınız mı? - Dengede yürümeye çalışırken nelere dikkat etmeliyiz? - Denge tahtası ya da yerden yüksek zeminlerin riski nedir? - Minderler oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti? - Kedi ve köpekler nasıl ses çıkarır? - Kedi ve köpekler iyi arkadaşlar mıdır? - Ses oyununu eğlenceli buldunuz mu? - Kedi ve köpek dışında başka hangi hayvan sesleri ile bu oyun oynanabilir?
MATERYALLER Şekil kartları (her şekilden üç tane olmalıdır), minderler, müzik CD’si, kedi-köpek görselleri	SÖZCÜKLER Engel, parkur, aynı, farklı, dikkat, komut, grup KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1-10; Zıt: Aynı-farklı-benzer	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla farklı olan bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilebilir.

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'10 Kasım (Atatürk Haftası)' adlı bütünleştirilmiş bireysel ve tüm grup Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Fotoğraflarla Atatürk' adlı bütünleştirilmiş küçük grup Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

10 KASIM (ATATÜRK HAFTASI)

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve tüm Sanat Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler	• 10 Kasım nedeni ile Atatürk'ü töreni yapılır. • Çocukların yakalarına Atatürk resimli rozetler takılır. • Sınıfa geçilir. • Çocukların ilgisini sınıf panosuna asılan Atatürk resimlerine çekilir. • Çocuklarla Atatürk'ün hayatı ile ilgili sohbet edilir. • 1881 yılında Selanik'te doğduğu, Zübeyde Hanım ile Ali Rıza Bey'in oğlu olduğu ve asker olarak yetiştiği, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için var gücü ile çalıştığı ancak 10 kasım 1938 günü saat dokuzu beş gece aramızdan ayrıldığı anlatılır. • Atatürk ve resim çerçevesini artık materyaller ile süsleyiniz.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Atatürk kimdir? • Atatürk 'ün annesinin adı nedir? • Atatürk nerede doğdu? • Atatürk ne zaman öldü? • Atatürk için neden tören yaparız?
MATERYALLER Duygu durumlarının resimleri, resim kâğıtları, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Kasım, tören KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden akşam saatlerinde televizyondan Atatürk ile ilgili programlara bakmalarını ve çocuklarıyla okulda Atatürk ile ilgili neler yaptıkları hakkında sohbet etmelerini isteyin
UYARLAMA		

FOTOĞRAFLARLA ATATÜRK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk'le ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)	- Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir. Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk'ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk'ün neler yaptığı ile ilgili sohbet edilir. - Aşağıdaki şiir okunur. “ATATÜRK Annesi Zübeyde Hanım, Benim annem gibi canım. Babası Ali Rıza Bey, Ondan öğrenmiş çok şey. Kardeşi de var adı Makbule, Büyümüş Atatürk ile. Dedem küçükken, tehlikedeymiş ülkem. Cumhuriyeti kurunca, özgür olmuş Türkiye'm. Ne çok şey yapmışsın sen. Hem askersin, hem öğretmen. Teşekkür ederim sana canı gönülden. ” - Şiire hareket oluşturulur. - Önceden hazırlanan Atatürk resmi süslenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinlikte Atatürk'ün hangi fotoğrafları vardı? - Atatürk fotoğraflarından hangilerini beğendin, neden? Neler hissettin? - Atatürk'ün ailesinden kimler var? - Başka nerelerde Atatürk ile ilgili resimler/fotoğraflar görüyorsunuz? - Atatürk ile ilgili bildiğiniz şarkı ya da şiir var mı?
MATERYALLER Atatürk ile ilgili fotoğraflar, elişi kâğıtları, yapıştırıcılar, boyalar	SÖZCÜKLER Atatürk, çerçeve, büyümek, fotoğraf KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte Atatürk ile ilgili kitap okumaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Daireler ve Kareler Sepete’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Birlikte Yürüyoruz’ adlı küçük grup hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DAİRELER VE KARELER SEPETE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: (Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)	• Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılırlar. • Bir grup daire diğer grup kare grubu olur. • Birinci gruptaki öğrencilerin boynuna ipe geçirilmiş olan daireler asılır. İkinci gruptakilerin boynuna ise ipe geçirilmiş kareler asılır. • Çocukların kolyeleri ile bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. Boyunlarında asılı olan geometrik şekillerin adını söylerler. • Kaç kişinin daire şeklinde, kaç kişinin kare şeklinde kolye taktığı sayılarak söylenir. • Kare ve daire şekilleri yere dağınık bir şekilde atılır. • Sınıfın bir köşesine de üzerine daire ve kare şekillerinin yapıştırıldığı kovalar koyulur. • Müzik açılır, daire grubu yerdeki daireleri, kare grubu yerdeki kareleri toplayarak üzerinde daire ve kare resimleri bulunan sepete atarlar. • Yerdeki şekilleri ilk bitiren grup alkışlanır. • Çocuklar sepetlerin içinden çıkan şekillerle yere örüntü oluştururlar. • Çocuklar örüntünün kuralını söylerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliğimizde grupları nasıl belirledik? • Kaç geometrik şekille etkinliğimizi gerçekleştirdik? • Yerdeki geometrik şekillerle boynumuzdaki kolyeler arasında nasıl bir bağlantı vardı? • Oyunumuza bir isim uslaydık senin fikrin ne olurdu? • Başka hangi malzemeleri oyumuza katabilirdik? • Sınıfımızda daire şekline benzeyen neler var? • Sınıfımızda kare şekline benzeyen neler var? • Örüntü ne demek olabilir? • Nasıl bir örüntü yaptık? • Örüntümüzdeki kural neydi? • Boynundaki kolyeyi ne yapmak isterdin?
MATERYALLER Aynı boyutta fon kartonundan hazırlanmış çocuk sayısı kadar kırmızı daire ve kare, iki tane üzerine şekil yapıştırılmış kova, çocuk sayının yarısı kadar daire ve kare şeklinde kolye	SÖZCÜKLER Kolye KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire, Kare	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber evdeki kaşık ve çatalları kullanarak örüntü oluşturmaları önerilebilir.
. UYARLAMA		

BİRLİKTE YÜRÜYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Dil Gelişimi Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	- Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. - Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. - Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. - Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. - Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşıp ve uzaklaşıp yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. - Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir. - Eşler değiştirilir ve oyun tekrar oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık? - Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir? - Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı? En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti? - Daha önce arkadaşlarınızla buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?
MATERYALLER Kurdele	SÖZCÜKLER Kayma adımı KAVRAMLAR Zıt: Hızlı - Yavaş Yön/Mekânda Konum: Yakın- Uzak	AİLE KATILIMI Bu oyunun evde aile bireyleri ile oynanması için aileler yönlendirilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
'Balon Atma Yarışı' adlı bütünleştirilmiş tüm ve küçük grup oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Hoplayalım Daldan Elma Toplayalım' adlı bireysel hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BALON ATMA YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.) Kazanım 11. Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Standart olmayan birimlerle ölçer.) Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)	- Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. - Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. - Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. - Oyunda amaç, grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Kural ise, balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemek gerektiğidir. - Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir. - Daha sonra küçük grup etkinliği için masalara geçilir. - Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğun balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. - Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. - Masalara ağır-hafif kavramını test etmeye yönelik farklı materyaller konur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bunlarla neler yaptık? - Karşı tarafa balon atmak hoşunuza gitti mi? - İncelediğiniz materyallerden en ağırı/hafifi hangisiydi? - Sınıfımızdaki ağır-hafif oyuncaklara örnek verir misiniz?
MATERYALLER Balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda materyaller	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Miktar: Az- Çok, Boş-Dolu, Ağır- Hafif	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukların anlayabileceği şekilde bayramlarda neler yapacakları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

HOPLAYALIM DALDAN ELMA TOPLAYALIM

Etkinlik eşidi: Hareket (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)	• Renkli fon kartonlarından farklı meyve resimleri kesilir. • İki metre uzunluğundaki ipe 10 cm aralıklarla meyveler bantla yapıştırılarak asılır. • Sınıfa dört tane plastik sepet getirilir. • Sepetlerin üzerine ipte asılı olan meyvelerin eşleri yapıştırılır. • Çocukların malzemelerle bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. • Öğretmen ve bir yetişkin ipi öğrencilerin boylarını dikkate alarak belli yükseklikte (öğrencilerin zıplama mesafelerini dikkate alarak) yukarı kaldırır. • Müzik açılır e öğrenciler zıplayarak meyveleri tek tek toplamaya başlar ve topladığı meyveleri eşleri olan meyve resminin bulunduğu sepete atar. • Müzik sona erdiğinde, en çok meyve toplayan çocuk alkışlanır. • Sepetlerin içindeki meyve resimleri kullanılarak meyveler panosu yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? • Meyveler neye asılmıştı? • Meyveleri nasıl topladık? • Kaç tane meyve topladın? • Topladığımız meyveleri nerede topladık? • Hangi meyveyi hangi sepete koyacağımızı nasıl anladık? • Daha önce meyve topladın mı? • En sevdiğin meyve nedir? • En çok meyveyi hangi arkadaşımız topladı? • İp dada yukarda olsaydı meyveleri nasıl toplayabilirdik? • Zıplarken kendini nasıl hissettin?
MATERYALLER İp, renkli fon kartonlarından kesilmiş meyve resimleri, sepet ve müzik CD’si	SÖZCÜKLER Meyve, ip, zıplamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere eve alınan meyveleri çocukları ile beraber incelemeleri ve büyüklük, küçüklük, renk gibi özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Vurdu ve Gol Oldu' adlı küçük grup hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Her Gün Bizim Günümüz' adlı bütünleştirilmiş tüm grup Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

VURDU VE GOL OLDU

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Koşarak duran topa ayakla vurur.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılır. • Her grup bir takımı oluşturur. • Takımın ne demek olduğu hakkında sohbet edilir. • Çocukların hangi takımları tuttuğu sorulur. • Çocuklara çeşitli spor dalları söylenerek takım oyunu olup olmadıkları sorulur (basketbol, tenis, futbol, voleybol, bisiklet yarışı vb.) • Gruplardan kendi aralarında konuşarak takımlarına bir isim bulmaları istenir. • Çocuklara, takımların sırayla kaleye gol atacakları anlatılır. • Kale yapmak için iki sandalye bir metre ara ile oyun alanına yerleştirilir. • Her gruptan birer tane oyuncu topun başına gelir. • Çocuklar kaleden iki metre uzakta duran topa ayağıyla vurarak kaleye gol atmaya çalışır. • Atılan her gol takıma bir puan kazandırır. • En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Takım ne demek olabilir? • Sizin takımınızda kaç kişi vardı? • Takımınızın adı nedir? • Gol ne demek olabilir? • Hangi takım oyunlarında top kullanılır? • Gol attın mı? Neler hissettin? • Daha önce futbol ya da basketbol oynadın mı? • Takımınız kaç puan kazandı?
MATERYALLER Top, iki sandalye	SÖZCÜKLER Kale, gol, takım KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber gazetenin spor sayfasından spor haberi okumaları ve keserek okula göndermeleri önerilebilir. Haberler kullanılarak geçici spor merkezi yapılabilir.
UYARLAMA		

HER GÜN BİZİM GÜNÜMÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	- Çocuklar evden getirdikleri Dünya çocukları resimleri incelenerek sohbet edilir. - Herkese seçtiği bir çocuğun resmini keserek dünyanın üzerine yapıştırır ve çalışma boyanarak tamamlanır. - Masada bulunan boya, yapıştırıcı, makas, artık malzemeleri kullanarak dünya çocuklarının resimleri ile Dünya Çocuk Günü ile ilgili poster çalışması yapılır. - Günün önemi hakkında sohbet edilir. - Hikâye okunur ve sorularla incelenir. - Çalışma sayfasındaki resimler incelenir ve çocuklar sorgulama sonucunda bulunan haklarını ilgili alana resimlemeleri için destelenirler. - Resimler panoda sergilenir. - Çizgi çalışması önce parmak sonra kalem yardımı ile uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Ülkemizin adı nedir? - Bildiğiniz başka ülke isimleri var mı? - Dünyada yaşayan diğer çocukların en sevdiği oyun sizce nedir? - Çocukların hakları nelerdir? - Dünya Çocuk Günü neden kutlanmaktadır? - Malzemelerle neler yapılabilir? - Bizim özelliklerimize yakın hangi ülke çocukları vardı? - Posterini nereye asmayı düşünüyorsun?
MATERYALLER Boya, yapıştırıcı, makas, artık malzemeler	SÖZCÜKLER Haklar, çocuk, dünya çocukları, dünya, ülke KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına ‘Çocuk Hakları Sözleşmesi’ni okumaları ve çocukların hazırladıkları posterleri evlerine asmaları istenir.
UYARLAMA		

MİNİK MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Minik Kedim’ adlı bireysel ve tüm grup Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Giyinme İle İlgili İşler’ adlı bütünleştirilmiş tüm ve küçük grup Türkçe ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MİNİK KEDİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	- Öğretmen sınıfa kediler ile ilgili hikâye kitabı, kedi resimleri, kedi oyuncakları getirir. - Kedileri tanımak için öğrencilere bilgiler verilir. - Kedi resmi boyanır ya da atık materyallerle süslenir. - Çocuklardan kedisine bir isim takmaları istenir. - Daha sonra iki kedi adlı parmak oyunu oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kediler nasıl hayvanlardır? - Evde kendisi olan var mı? - kediler nasıl çağrılır? - Nerede ve nasıl yaşarlar? - Sokak kedileri nasıl barınırlar? - Kedi ile farenin nasıl bir arkadaşlığı vardır?
MATERYALLER Hikâye kitabı, kedi resimleri, kedi oyuncakları, çeşitli boyalar	SÖZCÜKLER Kedi, sevimli KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Çocuğunuzla birlikte kediler hakkında sohbet edin. Kedi yürüyüşünü taklit edip kedi gibi ses çıkarın.
UYARLAMA		

GIYİNME İLE İLGİLİ İŞLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Özbakım Becerileri: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.) Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklardan mevsimine uygun bir giyecek ile kışlık bir giyecek getirme sorumluluğu verilir. Giysiler incelenir. • Düğmeli mi fermuarlı mı vb özellikleri ve ne zaman kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. • Giysiler ve hayatımızdaki yeri ile ilgili sorgulama başlatılır. Her çocuk giysi gruplarından bir tanesini seçer. • Seçtiği giysinin kullanım amacından başka bir şekilde kullanımına yönelik fikirlerini gösterir. • (Değiştirme/dönüştürme çalışması) • İnce ve kalın askılar gösterilir. Askıların boyutları değerlendirilir. • Çocuklar ikili eşleştirilir. Eşler ortaya gelir. Eşlerden biri kalın askıyı diğeri ince askıyı alır. Aynı anda her çocuk askısına uygun gruptan giysi seçerek askıya takmaya çalışır. Önce bitiren tebrik edilir. Herkes oynayan kadar oyuna devam edilir. • Eşlerle giyinme yarışı yapılır. Gruplardan seçilen giyecekler giyilip çıkarılır. Çalışma bitiminde bütün çocukların getirdiği giysileri katlayarak çantalarına yerleştirmesi istenir. • Çalışma sayfaları uygulanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Giysilerimiz kâğıttan yapılsaydı ne olurdu? • Giysilerimiz buzdan yapılsaydı ne olurdu? • Giysi seçerken nelere dikkat ediyorsunuz? • Giysilerinizi giyerken ya da alırken yardım istiyor musunuz? • Giyinirken hangi işlemleri yaparsınız? • Giysi tercihinizle ilgili fikir alır mısınız? • En önemli giysimiz sizce nedir? Neden? • En sevdiğiniz giysiniz hangisi? • En son hangi giysiyi aldınız? • Sizce hangi renk giysiler dikkat çekicidir?
MATERYALLER Çocukların getirdiği giysiler	SÖZCÜKLER Giysi, fermuar, çitçit, cırt, düğme, eleştiri KAVRAMLAR Boyut: İnce-kalın	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının giyinmeye ilişkin işlerini tek başına yapmasına yönelik alıştırmalar yapmaları istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Yapabildiklerim' adlı tüm grup Türkçe, fen ve doğa etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Sade Çiçeğim' adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel sanat ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YAPABİLDİKLERİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, fen ve doğa(Tüm Grup ve Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Bilişsel Gelişimi: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)	- Çocuklar montlarını giydirilip ve bahçeye çıkarılır. - Bahçeye çıktıklarında gökyüzüne bakmalarını ve neler gördüklerini söylemeleri istenir. - Yağmur yağdığı zaman yağmurluk, çizme giydikimiz, ıslanmamak için şemsiye kullandığımız söylenir. - Kaynak kitaptaki resimlerde neler gördüğümüz anlatılır. - Daha sonra yağmurun oluşumu deneyi yapılır. - Çocuklar ile mutfığa gidilir ve çaydanlıkta su kaynatılır. - Daha sonra çaydanlığın üzerine bir tabak kapatılır. - Tabakta oluşan su taneleri çocuklara gösterilir. - Yağmurlar da aynı bu damlaları şeklinde yeryüzünden gökyüzüne yükselerek yeniden dünyamıza yağmur olarak döner şeklinde anlatılır. - Havanın sıcak ve soğuk oluşuna göre giydikimiz giyeceklerin değişeceğinde bahsedilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Sizce bugün yağmur yağabilir mi? - Yağmur yağarsa ne yaparız? - Şemsiye ne işe yarar? - Yağmur yağdığında nasıl giyiniriz? - Yağmur nasıl yağar?
MATERYALLER Çizme, şemsiye, yağmurluk, çaydanlık, tabak	SÖZCÜKLER Yağmur, çaydanlık, tabak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte taklidî yürüyüşler yapmaları istenir.
UYARLAMA		

SADE ÇİÇEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Bilişsel Gelişimi: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)	- Çalışma sayfasındaki çiçekler çocuklar tarafından serbest olarak boyanır. Boyanıp kesilen çiçekler boyuna asılır. - Bu kolyelerle nasıl bir oyun oynanabileceği hakkında sorgulama başlatılır. - Fikirler dinlendikten sonra ‘Sadece’ oyunu oynanacağı bilgisi verilerek oyunu tahmin etme için beyin fırtınası ortamı yaratılır. - Bir öğrenci ebe olur ve çizginin üzerinde durur. - Diğerleri boyunlarına renk kolyelerini takarlar. - Kolyeyi takan çocuklar ebeden uzakta dağınık olarak dururlar. - Renk oyuncuları seslenir ; "Ebe seni tutabilir miyiz ?" - Ebe renklerden birini seçerek şart cümlesini söyler. ("Sadece beyazlar !") - Beyazlar ebeyi tutmak için koşarlar. Hangisi önce ebeye dokunursa o yeni ebe olur ve oyuna böylece devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunda hangi renkler vardı? - Kimler hangi renk kolye yaptı? - Sadece ne demek olabilir? - Oyunun şart cümlesini ebe nasıl kuruyordu? - Kimler ebe oldu? - Etkinliğin hangi aşamasında keyif aldınız? - Ebe sizin renginizi söylemediğinde ne hissettiniz? - Ebe sizin renginizi söylediğinde ne hissettiniz? - Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? - Çiçeğinizi kime hediye etmek istersiniz?
MATERYALLER Boyalar, makaslar ve yapıştırıcı, delgeç, ip	SÖZCÜKLER Sadece, şart, dağınık KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Uzak-yakın	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla ‘Sadece....’ şeklinde cümle tamamlama oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Mavi' adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Toprakta Yaşayan Canlılar' adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen ve alan gezisi etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MAVİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, oyun ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklara mavi krepon kâğıdı dağıtılır. • Çocuklardan kâğıtları fındık büyüklüğünde yuvarlamaları istenir. • Resim kâğıdına çizilmiş büyük yağmur damlaları çocuklara verilir. • Çocuklar damlaların içini mavi krepon kâğıtlarını yapıştırarak doldururlar. • Yapılan çalışma sınıfa mobil olarak asılır. • Daha sonra kaynak kitaptan öğretmenin yönergesiyle çanta mavi renge boyanır. • Sınıftaki nesnelerden mavi olanları bulup gösterilir. • Çocuklarla birlikte halka olunur. Önceden hazırlanmış mavi fon kâğıdından şapka çocuklardan birinin başına takılır. Müzik açılır. Müzik başladığında çocuklar şapkayı birbirinin başına takarlar. Müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk oyundan çıkar. Son öğrenci kalana kadar oyun devam eder.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ne etkinliği yaptık? • Çantayı ne renge boyadık? • Sınıfta mavi renk olan nesneler nelerdir?
MATERYALLER Krepon kâğıtları, yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Çanta KAVRAMLAR Renk: mavi	AİLE KATILIMI • Evinizdeki nesnelerden 2 tane mavi renkte nesne bulmaya çalışın.
UYARLAMA		

TOPRAKTA YAŞAYAN CANLILAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Bahçe gezisi için hazırlık yapılır. • Çocuklara buzdolabı poşetleri dağıtılır. • Bahçe gezisi esnasında öğretmen yönergeler verir:”İlginç gördüğünüz her şeyi gözlem poşetlerine toplayabilirsiniz. Gördüğünüz ilginç şeylerle ilgili sohbet edeceğiz, duyduğunuz ilginç sesler varsa onları da aklınızda tutun. ”der. • Çocuklar ilginç buldukları yaprak, dal, taş, toprak vb. şeyleri gözlem poşetlerinin içine toplarlar. • Gezi sona erince sınıfa dönülür. Öğretmen toplanan malzemeleri masalara bıraktırır ve getirdikleri toprakla ilgili deney yapacaklarını söyler. Bunun için gerekli malzemeler hazırlanır. • Cam bardak ya da kavanozlar çocuklara dağıtılır. • Çocuklar bir miktar suyu kaplarının içine doldururlar. • Suyla doldurulmuş bardağa gözlem poşetlerindeki bir miktar toprağı atarlar. • Toprakta hava kabarcıkları çıktığı görülür. Çıkan havanın toprakta yaşayan hayvanlara nasıl yarar sağladığı sorgulanır. • Öğretmenin rehberliği ile öğrencilerin deneyin ana fikrine ulaşmaları sağlanır. Deney ile ilgili açıklama:”Toprakta da hava vardır. Solucan, karınca, kırkayak gibi hayvanlar bu hava sayesinde yaşarlar. ”	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Deneylerimizde hangi malzemeleri kullandık? • Kullanacağımız malzemeleri nereden topladık? • Gözlem poşetinin içinde neler vardı? • Bahçede gördüğün ilginç nesneler neler? • İlginç sesler duydunuz mu? • Toprakta hava kabarcıkları nasıl çıktı? • Toprağın içindeki hava küçük canlılar için neden önemli? • Havanın varlığını nasıl anlarız? • Havanın rengi var mıdır? • Havanın tadı var mıdır? • Neden temiz havaya ihtiyacımız var?
MATERYALLER Buzdolabı poşetleri, cam bardak ya da kavanoz, su	SÖZCÜKLER Hava, toprak, su KAVRAMLAR Zıt: Canlı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarına evdeki çiçekleri sulama ve bakımlarını üstlenme sorumluluğu vermeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Üç Tane Kalbim Var’ adlı küçük grup matematik ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kay ve Say’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup müzik, matematik ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜÇ TANE KALBİM VAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım : Nesneleri sayar Göstergeleri: (belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler) kazanım Kazanım 5. Nesne yada varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne ve varlığın adını söyler) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	• Çocuklara üç tane bisküvi verilir. • Bisküvileri sayarak teker teker yemeleri istenir. • Şimdi birinci bisküviyi yiyelim. • Şimdi ikinci bisküviyi yiyelim. • Şimdi üçüncüyü • Üç tane bisküvi yedik. • Daha sonra kaynak kitaptan öğretmen kalpleri boya yönergesini vererek etkinliği tamamladı. • Kalp sayısı kadar parmağınızı gösterin. • Masaya elinizle üç kere vurun.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kaç tane bisküvi dağıttık? • Kaç tane bisküvi yedik? • Masaya elimizi kaç defa vurduk? • Kaç tane kalp boyadık?
MATERYALLER bisküvi	SÖZCÜKLER Bisküvi, kalp, yiyelim KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Evde üç tane aynı olan nesneleri bulup inceleyiniz.
UYARLAMA		

KAY VE SAY

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	- Sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. - Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur. - Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. - Sırayla, kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. - Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarlar. - Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz? - Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi? - Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız? Gösterir misiniz? - Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?
MATERYALLER İp	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen, Kenar, Köşe	AİLE KATILIMI Ailelere şarkı sözleri gönderilerek evde de söylenmesi önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Kasım/

Yaş Grubu : 36+ Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Öğretmenler Günü’ adlı bütünleştirilmiş bireysel ve tüm grup sanat ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Eğlenceli Toplar’ adlı bütünleştirilmiş bireysel oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)	- Çocuklara 'Çiçek' çalışması yapılacağı söylenir. - Malzemeler verilmeden önce çiçeğin neyle yapılabileceği sorgulanır. - Malzemeler çocuklara tanıtılır. - Çocuklar suluboya yardımı ile yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklerde boyarlar. - Pipetleri yeşil grapon kâğıdı ile kaplarlar. - Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdıkları yapraklarla çiçeklerini süslerler. - Çocuklara hazırladıkları çiçekleri kime hediye etmek istedikleri sorulur. - Bugünün önemli günlerden biri olduğu bilgisi verilerek bunun ne olabileceği hakkında konuşulur. - Tahmini cevapların ardından 'Öğretmenim Canım Benim' adlı şarkı ile ipucu verilir. - Çocuklarla çalışma sayfasındaki resim üzerinden Öğretmenler Günü'nün neden kutlandığı, Başöğretmen Atatürk ve günün önemi hakkında sohbet edilir. - Hazırlanan çiçeklerle demet oluşturularak diğer anasınıfı öğretmenlerine çiçekler sunulur. - Çalışma sayfaları uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Neden çiçek hazırlıyor olabiliriz? - Çiçeklerle ne yaparız? - Bir kişiye çiçek hediye etmek neyi ifade eder? - Önemli günlerde neler yapılabilir? - Başöğretmen kimdi? - Öğretmenlik mesleği hakkında ne düşünüyorsunuz? - Öğretmenler olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? - Öğretmenler neden kurallara uyulması gerektiğini söyler? - Öğretmen olsaydınız nasıl bir öğretmen olurdunuz? - Sevgi göstermek için sadece sarılmak mı gerekir? - Saygı duymak ne demek olabilir?
MATERYALLER Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon kâğıdı, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya	SÖZCÜKLER Demet, kuka, koli, 'Öğretmenler Günü', sevgi, saygı, kutlama KAVRAMLAR Miktar: Parça-bütün	AİLE KATILIMI Çocuğunuzla öğretmeni için bir resim yapınız ertesi günü resmi öğretmenine vermek üzere okula gönderiniz.
UYARLAMA		

EĞLENCİLİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	- Oyuncuların baş seviyesinin üzerinde oyun alanına enlemesine ip gerilir. - Gergin olan ipe her çocuk için uçlarında top bağlı ipler asılır. - Top asılı ipler yer seviyesine yakın olmalı ve kolay sallanabilir olmalıdır. - İpli toprakların karşısına ise plastik lobutlar yerleştirilir. - Oyuncular ipli toprakları sallayarak lobutları devirmeye çalışırlar. - Oyuncular tüm lobutları devirmek için iplerin gelişine göre sağa sola hareket ederek beraber çalışırlar. - Tüm lobutlar devrildikten sonra tekrar dizilir ve oyun tekrar oynanır. - Lobutların hepsi devrildikten sonra onların yerine daha ağır olan nesneler yerleştirilir. Örneğin içi Lego dolu sepetler. Oyun tekrarlanır. - Oyunun değerlendirilmesi yapılarak hangi turun daha kolay hangi turun daha zor olduğu tartışılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzda hangi nesneleri kullandık? - Hedef olarak neleri kullandık? - Hedefleri vurmak için nasıl bir düzenek hazırladık? - Lobutları mı yoksa içi dolu sepetleri devirirken mi çok zorlandınız? - Hedefleri devirmek için aranızda işbirliği yaptınız mı? - Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?
MATERYALLER Plastik lobutlar, değişik uzunlukta ipler, toprak	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber hedefe top atma oyunları oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

ARALIK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ARALIK	Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/ durum olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı açıklar.) Kazanım 2.Nesne yada varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 5. Nesne yada varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

ARATILIK

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:

(Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler, çeşitli çözüm yolları önerir.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri:

(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:*(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:*(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)*

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:*(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*

ARALIK

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki özelliklere değer verir.)

Kazanım 15 . Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. malzemeleri keser, yapıştırır.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik eşliğinde dans eder

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbet katılır.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ARALIK	Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Öz bakım Becerileri: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeler : (Giyisileri giyip çıkarır.) Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)		
	KAVRAMLAR Renk: Kırmızı, mavi, sarı, yeşil Zıt: Düzenli-dağınık, kirli-temiz, benzer-aynı-farklı, Başlangıç-bitiş, hareketli-hareketsiz, karanlık-aydınlık, eski-yeni Duygu: Şaşkın-korkmuş Duygu: Islak-kuru, sıcak-soğuk, sivri-küt Geometrik Şekil: Kare, kenar, köşe Sayı/Sayma: 1-20 Sayıları Zaman: Önce-şimdi-sonra, yıl, ay, mevsim, gün, Yön/Mekân Konum: Yukarıda-aşağıda, içinde-dışında, başlangıç-bitiş, arkasında ileri-geri, alçak-yüksek, sağ-sol, iç-dış Boyut: Uzun-kısa Miktar: Tek-çift, kalabalık-tenha	ALAN GEZİLERİ Büyük bir alışveriş merkezine gezi yapılır. Alışveriş merkezinde yeni yıl için yapılmış hazırlıklar çocuklarla birlikte incelenir.	AİLE KATILIMI - Ailelere her etkinlikte ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır. - Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR - İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) - Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak)		
DEĞERLENDİRME Çocuklar, Program, Öğretmen,			

YARATICI ŞİRİN SETİ ARALIK AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:10

Yaş Grubu: 36 +

AİLE ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

ŞAPKAM NE RENK?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:11

Yaş Grubu: 36 +

BU SES NE SESİ?

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

DAİRENİN İÇİNDE HANGİ ŞEKİL VAR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:12

Yaş Grubu: 36+

TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

ELDİVENLERİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:13

Yaş Grubu: 36 +

İÇ İÇE HALKA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 5:

GAZETE YAĞMURU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

BU ŞEKLİN KENARLARI DÖRT TANE VE EŞİT

Etkinlik Çeşidi: : Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 6:

SICAK-SOĞUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Gezi-Gözlem, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:14

Yaş Grubu: 36+

SAYILARI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:

UZUN VE KISA PALYAÇOLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Kavram (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:15

Yaş Grubu: 36 +

YÜKSEK VE ALÇAK KULELER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:**SEKEREK OYNA, TAŞI ALMAYI UNUTMA**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik(Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

FOTOĞRAFLARA SIĞAN HİKÂYELEER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**İNSANIM VE HAKKIM VAR!**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

AKILLI MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**SIKI SIKI SARILALIM**

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Küçük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

TOP SENDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:40

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**ÜÇ KİŞİLİK PROJE**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:18

Yaş Grubu: 36 +

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:**AĞA TAKILAN BALIKLAR**

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:303 Aile Katılımı Etkinlikleri 27. ve 28. Hafta

Yaş Grubu: 36+

ÇİÇEKLLENEN AĞACIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve doğa (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**NESNELER HER YERDE**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:17

Yaş Grubu: 36 +

DENEME, YANILMA!

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKIŞI 14:**ODAMIN KAPISI İÇİN SÜS**

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:**LİMON NE RENK?**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:20

Yaş Grubu: 36 +

BİR İLERİ BİR GERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 16:**SAKLAMBAÇ**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

AĞAÇLARA KAÇAN SİNCAPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 17:**ÜÇGEN**

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:21

Yaş Grubu: 36 +

HACİVAT VE KARAGÖZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 18:**NE YAPIYORUZ?**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

TOHURLAR ÇİMLENİYOR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 19:**4 RAKAMI**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, kavram ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:22, 23

Yaş Grubu: 36+

SAYILARI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 20:**TAKVİM**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:18

Yaş Grubu: 36 +

İP ATLAMA, TOP ATMA YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 21:**YENİ YIL**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:19

Yaş Grubu: 36 +

ATIŞ SERBEST

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 22:**TREN YOLCULUĞU**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:35

Yaş Grubu: 36 +

KESEDEN ÇIKAN DÖRT SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uçabilen ve Uçamayan Hayvanlar’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup fen ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Aile Albümüm’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Panolar, çocukların göz seviyesine uygun bir yüksekliğe asılır. • Çocuklara çeşitli kanatlı-kanatsız hayvan resimleri gösterilir. Resimleri bir süre incelemeleri istenir. • Çocuklarla hayvanların özellikleri ve hangi hayvanların uçup hangi hayvanların uçmadığı ile ilgili sohbet edilir. • Hayvanların uçmak için hangi organları kullandığı sorulur. Çocukların cevapları yazılarak panoya asılır. • Çocuklara panolardan birine uçan diğerine uçamayan hayvanların resimlerinin asılacağı açıklanır. • Çocuklar resimleri inceleyerek uçan hayvanları uçan hayvanlar panosuna, uçamayan hayvanları uçamayan hayvanlar panosuna asarlar. • Panolar incelenerek uçan ve uçamayan hayvanlar sayılır. • Hayvanların soğuk havalarda neler yaptığı konuşulur. • Ayıcık uçabilir mi? Sorusu sorulur. • Ayıcığın kış uykusuna yatması için yuvasına götürülür.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kanat ne demek olabilir? Ne işe yarar? • Neden bütün hayvanların kanatları yoktur? • Bütün kanatlı hayvanlar uçabilir mi? • İnsanların kanatları olsaydı ne olurdu? • Evinde kuş besleyen var mı? • Kanatlarınız olsaydı nereye uçmak isterdiniz? • Kuşlar gibi kanat çırpıp uçuş taklidi yaparken neler hissettin?
MATERYALLER İki adet pano uçan uçamayan hayvan resimleri, yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Uçmak, kanatlı, kanatsız, kanat KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber uçabilen ve uçamayan hayvanlarla ilgili araştırma yaparak edindikleri bilgileri sınıfa göndermeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

AİLE ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)	- Çocukların getirdikleri aile albümleri incelenir. - Çocukların aile üyelerini tanıtmaları istenir. - Geniş ve çekirdek aile kavramları ile ilgili sorgulama başlatılır. - Tahtaya ‘Benim Ailem’ grafiği çizilir. Grafik evde birlikte yaşayanları ifade etmektedir. - Grafiğin bir bölümüne anne-baba-çocuk, diğer bölümüne de babaanne, dede, anneanne vb resimleri yapıştırılır. - Çocuklara önceden kesilmiş çerçeveler dağıtılır. - Çocukların albümden seçtiği bir aile fotoğrafını çerçevenin içine yapıştırılır. - Kesme – yapıştırma tekniği kullanılarak çerçeve süslenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Aile albümü size ne hissettiriyor? - Geniş aile ve çekirdek aile ne demek olabilir? - Anne-baba ve çocuklardan oluşan aile neden çekirdeğe benzetilmiş olabilir? - Ailenizde kimler ne iş yapıyor? - Akrabalarınız nerede yaşıyor? - Çerçeveyi kime hediye etmek isterdiniz?
MATERYALLER Evden getirilen bir aile albümü ve çerçeve için seçilen bir fotoğraf, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, tahta ve kalem, geniş ve çekirdek aile resimleri	SÖZCÜKLER Aile, çekirdek aile, geniş aile, aile üyeleri, grafik, aile albümü KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile albümlerini incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şapkam Ne Renk?’ adlı küçük grup Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bu Ses Ne Sesi?’ adlı küçük grup müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞAPKAM NE RENK?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/ durum olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı açıklar.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)	- Bere, kaşkol ve eldiven kış aylarında kullanılır. - Bereyi kırmızıya ve mavi renkleri kullanarak boyayın. - Boyama sırasında öğretmen çocuklara bere, atkı, ve eldiveni kış aylarında kullandıkları anlatılır. - Çocuklara da kendilerine ait bere, atkı ya da eldivenleri olup olmadığını sorar. - Renk ve desenlerini anlatmalarını ister. - Daha sonra çocuklar ile birlikte kış geliyor şarkısı söylenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Bere, kaşkol be eldiven hangi mevsimde kullanılır? - Bereyi hangi renklere boyadınız? - Sizin bre, eldiven ve atkılarınız ne renk?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Şapka	AİLE KATILIMI
Kırmızı, mavi boyalar	KAVRAMLAR Renk: kırmızı-mavi	Kışın giydiğiniz giyecekler ve soğuktan korunmak amaçlı kullandığımız aksesuarlar hakkında sohbet edin.
UYARLAMA		

BU SES NE SESİ?

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	- Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. - Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. - Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. - Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. - Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. - Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? - Hangi nesnelerin sesleri benziyordu? - Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı? - Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ritim KAVRAMLAR Zıt: aynı-farklı-benzer	AİLE KATILIMI
Farklı özelliğe sahip nesneler		Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dairenin İçinde Hangi Şekil Var?’ adlı tüm grup Türkçe, sanat ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tilki Tilki Saatin Kaç?’ adlı tüm grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DAİRENİN İÇİNDE HANGİ ŞEKİL VAR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, sanat ve oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/ varlığın adını söyler. Şeklini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (nesne / varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (geometrik şekillerin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Sosyal Duygusal Alan Kazanım 15. Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir)	• Çocuklara oyun hamuru dağıtılarak dire ve kare şekilleri oluşturulmaları istenir. • Kaynak kitaptaki topun üzerinde olan şekilleri kırmızı, kare şekilleri ise mavi renkte boyamaları çocuklardan istenir. • Etkinlik tamamlandıktan sonra postacı oyunu oynanır. • Çocuklardan birine postacı şapkası, çantası ve mektuplar verilir. • Çalıştığı postanedeki mektupları sahibine götürmesi istenir. • Sınıfta bir mahalle oluşturulur. • Çocuklarda o evlerde oturan bireyler olurlar. • Değişik yönergeler(postacının mektup, telgraf ve kartları dağıtması bunları alan kişilerin hangi haberi aldığı ve bu haberleri okuyunca neler hissettikleri, postacının hissettikleri gibi) canlandırmaları istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Topun üzerinde hangi şekiller var? • Şekilleri hangi renkte boyadık? • Oyun hamurundan neler yaptık? • Postacı ne iş yapar?
MATERYALLER Oyun hamuru	SÖZCÜKLER Hamur ve top KAVRAMLAR Şekil: daire kare	AİLE KATILIMI • Aileden çocukları ile birlikte radyo dinlemelerini, televizyon izlemelerini ve aralarındaki fark hakkında konuşmaları istenir.
UYARLAMA		

TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. <u>Göstergeleri:</u> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. <u>Göstergeleri:</u> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. <u>Göstergeleri:</u> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	- Çocuklara birkaç gün önceden sorumluluk verilir. Eski çocuk oyunlarını aileleriyle birlikte eski çocuk oyunlarını araştırarak buldukları kaynakları okula getirmeleri istenir. - Çocukların getirdiği kaynaklar incelenerek bilgiler tüm sınıfa aktarılır. - Eski çocuk oyunlarının neden zamanla oynanmadığı hakkında konuşulur. - Çocukların araştırma sonuçları ile eski çocuk oyunları ile ilgili pano hazırlanır. “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Görev dağılımı yapılır. - Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. - Oyuncular "TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ" derler. - Tilki söylediği sayıya göre adım atar. - Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. - Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. - Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir. - Çocuklar yeni öğrendikleri oyun hakkında düşündüklerinin resmini çizerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor? - En çok hangi oyunu seviyorsun? - Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık? - Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun? - Tilkiye ulaşana kadar kaç adım attın? - Tilkiye ilk ulaşan kim oldu? - Oyunumuza yeni bir isim bulmak isteseydik senin önerin ne olurdu? - Tilki yerine başka hangi hayvanı seçebilirdik? - Neden artık eski oyunları oynamıyoruz? - Oyunların eski olduğunu nasıl anlarız?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Oyun, ebe, adım KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç-Bitiş	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Eldivenlerim’ adlı küçük grup Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İç İçe Halka’ adlı büyük grup hareket ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELDİVENLERİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/ durum olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı açıklar.) Kazanım 5. Nesne yada varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın renini söyler.) Motor gelişimi Kazanım 4: küçük kas kullanımını gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (malzemeleri keser, yapıştırır.)	• Çocuklardan bir gün önce istenilen eldivenleri almalarını ve sayfada yer alan eldivenle kendi eldivenleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister. • Eldivenlerin hangi mevsimde ve hangi amaçla kullanıldığı, hangi malzemeden yapıldığı, renkleri, çeşitleri konusunda sohbet edilir. • Daha sonra eldivenlerin üzerine rengârenk yünler yapıştırılır. • Bazı eldivenler beş parmak, bazı eldivenler ise parmaksızdır. • Etkinlik tamamlandıktan sonra arı adlı şarkı söylenilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Eldivenler arasındaki fark nedir? • Eldivenleri hangi mevsimde kullanırız? • Sizin eldiveniniz nasıl? • Eldivenlerinizi kendi başınıza giyinebilir misiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Eldiven KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
Renkli yünler ve yapıştırıcı		• Evdeki tüm eldivenleri yan yana koyun. Yapıldığı malzeme(deri, yün, kumaş, plastik v. b.)hakkında sohbet edin. Büyüklüklerini karşılaştırın.
UYARLAMA		

İÇ İÇE HALKA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	- Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. - Ayağa kalkarak sınıfın ortasına gelmelerini ister. - Onlardan iç içe halka olacak şekilde el ele tutuşmalarını ister. - Dışarıdaki halka içerideki halkadan 1 kişi fazladır. - Öğretmen müziği başlatır. - Çocuklar farklı yöne doğru hareket ederler. - Öğretmen müziği durdurduğunda iç ve dış halkada karşılıklı gelen çocuklar el ele tutuşurlar. - El ele tutuşmayan çocuklar oyun dışına alınır. - Bu şekilde oyuna devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Daha önce halka oldunuz mu? - En sevdiğiniz halka oyunu hangisi? - Bu oyunu oynamak kimin aklına geldi? - İç içe halka oyununu başka kiminle oynamak istersiniz?
MATERYALLER müzik	SÖZCÜKLER Halka, yön, tutuşmak. KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gazete Yağmuru’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bu Şeklin Kenarları Dört Tane ve Eşit’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GAZETE YAĞMURU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler) Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler, çeşitli çözüm yolları önerir.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar, yırtar) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik eşliğinde dans eder) <u>Sosyal Duygusal Alan</u> Kazanım 13. Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)	- Sınıfa bol miktarda gazete getirilir, çocuklara gazeteler dağıtılır, birkaç dakika vakit geçirmeleri sağlanır. Çocukların dikkati gazetede yazılara ve rakamlara çekilir. - Gazetenin ne işe yaradığı, nereden alındığı, hangi malzeme kullanılarak yapıldığı sorulur. Çocukların cevapları alınır. - Öğretmen elindeki gazeteyi birden yırtarak ortadan ikiye böler. Çocuklardan ellerindeki gazetelerini yırtmaları ve küçük parçalara ayırmaları istenir. - Öğretmen yırtılan parçaların bir kısmını önünde toplar, eline alır ve aniden havaya atarak “gazete yağmuru” der ve müzik açar. - Çocuklardan gazete yağmuruna eşlik etmeleri istenir. - Hareketli müzik eşliğinde gazete yağmuru dansı yapılır. Müzik durdurulur. Çocuklar gazete kâğıtlarının arasına otururlar. - Çocukların ellerine dikkat çekilir. Ellerin kirlenip kirlenmediği, kirlenenlerin neden kirlenmiş olabileceği sorularak cevaplar alınır. - Sınıfın düzenine dikkat çekilir. Sınıfın önceki ve şimdiki durumu değerlendirilir. Çocuklardan çözüm önerileri alınır. - Gazete parçaları müzik eşliğinde toplanıp çöp poşetinin içine doldurularak gazete topu yapılır. Gazete topu müzik eşliğinde elden ele gezdirilir. Müzik durunca top kimde kaldıysa o çocuk en sevdiği havyanın taklidini yapar. - Sınıf düzenlenir ve kirli ellerin temizlenmesi için ne yapılabileceği sorulur. Eller yıkanır ve önceki hali ile şimdiki hali değerlendirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Bunlarla neler yaptık? - Gazeteleri yırtarken neler hissettin? - Daha önce buna benzer bir etkinliğe katıldın mı? O etkinlik ve bu etkinlik arasında benzerlik ve farklılıklar neler? - Evinize gazete alınır mı? - Gazete nereden alınır? - Neden gazete okuruz? - Etkinlik sırasında sınıfımız nasıl bir değişim geçirdi? - Ellerimizi temizlemek için hangi malzemeleri kullandık?
MATERYALLER Gazete, çöp poşeti, Müzik CD’si	SÖZCÜKLER Gazete topu, Gazete yağmuru KAVRAMLAR Zıt: Temiz- Kirli, Düzenli-Dağınık Zaman: Önce-Şimdi-Sonra	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla gazeteden haber keserek okula göndermeleri önerilir.
UYARLAMA		

BU ŞEKLİN KENARLARI DÖRT TANE VE EŞİT

Etkinlik Çeşidi : Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 11. Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)	ÖĞRENME SÜRECİ - Elektrik bandı kullanılarak sınıf zemininde büyük bir kare şekli oluşturulur. - Çocuklara kenarının eşit olup olmadığı sorulur. Tahminlerden sonra karenin kenarları ölçülür. Karenin köşelerine yıldız şekilleri kesilip yapıştırılır. Karenin ortasına elektrik bandı ile küçük bir çarpı işareti yapılır. - Müzik açılır ve çocuklar karenin çizgileri üzerinde yürürler. Müzik durunca kimlerin karenin kenarında kimlerin köşesinde durduğu bulunur. - Karenin kenar ve köşeleri hakkında bilgi verilir. Çocuklar karenin etrafında çember oluşturup otururlar. Köşe Kapmaca oyununa başlamak için çocuklar eşleştirilir. - Dört çift karenin köşelerine, bir çift karenin ortasındaki çarpı işaretinin olduğu yere geçer. Eşler kol kola girer. ‘Değiş’ komutu ile köşelerdeki eşler hızlıca yer değiştirirler. Ortada duran eşler köşe kapmaya çalışır. - Çocuklarla sınıfta ve çevrede bulunan kare şekilleri bulunur. - Tahtaya kare şekli çizilir çocuklar sırayla gelir ve kareden kenarlarının temas edeceği başka bir kare çizerler. - Çalışma sayfaları uygulanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Yerdeki şekil neye benziyor? - Yıldızlar neden sadece dört tane? - Ortak çarpı işaretinin anlamı ne olabilir? - Oynadığımız oyunun adı neydi? - Oyun kaç kişi ile oynanıyordu? - Ebenin görevi nedir? - Oyuna yeni bir kural ekleyseydin bu ne olurdu? - Kare şeklinin kenarları eşit midir? Kanıtın nedir?
MATERYALLER Elektrik bandı, yıldız şekilleri	SÖZCÜKLER Köşe, kapmak, eş, kol kola girmek KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, köşe, kenar	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla köşe kapmaca, beştaş su doku gibi oyunlar oynamaları istenebilir eve aile katılım etkinliği gönderilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sıcak-Soğuk’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, gezi-gözlem, oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayıları Tanıyalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SICAK-SOĞUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Gezi-Gözlem, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler. Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Yaz mevsimi ile ilgili değişik malzemeler, kıyafetler, meyveler vb incelenir. • Çocuklara değişik sorular sorularak cevapları dinlenir. • (Nesnelerin büyüklüğü, uzunluğu, dokusu, sesi, kokusu vb. önceden öğrenilen kavramları vurgulayacak sorular sorulur.) • Çocukların U şeklinde oturmaları sağlanır. • Tekermenin ardından ‘ Kara Kedinin Kara Gözlüğü ’ isimli hikâye okunur. • Hikâye ile ilgili sohbet edildikten sonra çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak Yaz mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir. • ‘Yaz denilince akla gelen ilk şey nedir?’ sorusu her çocuğa yöneltilir. Deniz cevabına ulaşıncaya kadar derin ve sığ kavramları hakkında sohbet edilir. • ‘Deniz’ adlı şaşırtma oyunu oynanır. Derin denilince çocuklar yüzme hareketi yaparlar, sığ denilince birbirlerine su atma oyunu oynama öykünmesi yaparlar. • Dışarıda güneşten korunmak için kullanmamız gereken aksesuarlardan, dışarıya hangi saatlerde çıkabileceğimiz vb. konulardan bahsedilir. • Gezinin sonunda 'Gördüklerimizle ilgili şiir oluşturma oyunu oynanır. • İlk cümle söylenir. Her çocuk sırayla duygu ve düşüncelerini anlatacak kısa bir cümle söyler. • Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yaz mevsimine neden yaz diyoruz? • Mevsimin adına yaz kelimesinden yerine başka ne diyebiliriz? • Güneş gözlüğünü neden kullanırız? • Yaz ile ilgili cümle bulurken zorlandınız mı? • Mevsimlerin başka hangi öykünmeleri ile oyun oynanabilirdi? • Oyun sırasında neler hissettiniz? • Derin bir yerde neler yapamayız? • Denizin sığ yerinde neler yapamayız? • Derin yerlere giderken hangi riskleri alıyoruz? • Deniz kıyafetleri nelerdir? • Yazın hangi şapkaları kullanırız? • Yaz şapkasının kış şapkasından farkı ne olabilir? • Yaz şapkasında neler vardı?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Sıcak, dondurma KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI • Çocuğunuzla birlikte yemek yerken yemeklerin sıcaklığını ve soğukluğu ile ilgili sohbet edin.
UYARLAMA		

SAYILARI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Dil Gelişim: Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	• Yere 0'dan 20'ye kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. • Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. • Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. • Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuk oyun dışına seyirci olarak alınır. • Müzik tekrar açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. • Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. • Oyundan sonra çocuklara tebeşir verilir. • Çocukların sayıları 0'dan 20'ye kadar yan yana yere yazmaları istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İki elimizde kaç tane parmak var? • Ayaklarımızda kaç tane parmak olabilir? • Kaç tane kolumuz, bacağımız var? • Kaça kadar sayabiliriz? • Sayılar olmasaydı ne olurdu? • Kaç yaşındasın, parmaklarınla gösterir misin?
MATERYALLER Tebeşir, Müzik CD'si	SÖZCÜKLER Sayı KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 0-20 Arası Sayılar	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber el ve ayak parmaklarının toplam kaç ten olduğunu sayarak bulmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uzun ve Kısa Palyaçolar’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve küçük grup Türkçe ve kavram etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yüksek ve Alçak Kuleler’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UZUN VE KISA PALYAÇOLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve kavram (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar)	• Öğretmen sınıfa palyaço burnu takarak girer. • Çocuklardan bazılarının palyaçodan korkacağını düşüncesi ile palyaçonun da aslında bizler gibi bir insan olduğu ve sadece çocukların eğlenmesi için oyunlar ve şakalar yaptığını söyler. • Palyaço hakkında soru sormak isteyenlerin sorularına cevap verilir. • Uzun boylu palyaçonun şortunu boyayın. • Kısa boylu palyaçonun eline balon çizin yönergesini vererek etkinlik tamamlandı. • Sınıfta uzun ve kısa nesne avına çıkılır. • Neler uzun, neler kısa birer cümle ile söylenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Palyaçodan neden korkuyorsunuz? • Palyaço ne iş yapar? • Uzun palyaço hangisi? • Kısa palyaço hangisi?
MATERYALLER Palyaço burnu	SÖZCÜKLER palyaço KAVRAMLAR Boyut: Uzun -Kısa	AİLE KATILIMI • Aileden çocukları sirk vb. eğlence yerlerine götürmeleri istenir.
UYARLAMA		

YÜKSEK VE ALÇAK KULELER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)	- Çocuklarla el kalıbı çizme ve kesme çalışması yapılır. Kesilen renkli el kalıpları çocukların ayak hizalarına uygun şekilde dağınık olarak uygun olan bir duvara yapıştırılır - Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. - Müzik durunca bir renk söylenir. Çocuklar söylenen renkteki el kalıplarını bulup ellerini üzerine koyarlar. - Her turda bulunan renklerden biri eksiltilerek duvarda tek el kalana kadar oyun devam ettirilir. - Eller çocuklara göre yüksek yerlere asılarak tekrar oynanır. İki oyun karşılaştırılır. - Yerden Yüksek adlı oyun oynanır. Oyun çocuklara anlatılır. Çocuklar sınıfta dağınık olarak dururlar. - Bir ebe seçilir. Çocuklar mindere ya da sandalyeye çıkarak ebelenmemeye çalışır. Yakalanan ebe olur. - Müzik açılır. Çocuklar serbest dans ederler. Müzik durunca yerden yüksek bir yere çıkar ve donarlar. - Tahtaya dikdörtgenlerden oluşan farklı yükseklikte iki tane kula çizilir. Çocuklardan alçak ve yüksek olanı söylemeleri istenir. - İki kulanın de altına daire içinde sayı yazılır. (sayılardan biri kule sayısıyla eşit olmalıdır.) - Çocuklar tek tek gelir ve çizilen kulelerin kaç katlı olduğunu bulup alttaki sayı dairesini boyarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinlikte zorlandığınız bir bölüm var mıydı? - El dansı eğlenceli miydi? - Oyunlara isim koysak bunlar ne olurdu? - Eller duvarın neresindeydi? - Eller yetişemeyeceğimiz bir yükseklikte olsaydı oyun oynanabilir miydi? - Kaç tane el vardı? - Hangi renk el kalıbı en sona kaldı? - Boyunuzun ermediği işler için ne yapıyorsunuz? - Ulaşmak için nasıl bir yöntem kullanabilirsiniz? - Bir şeye ulaşamamak sizi üzer mi? - Oyunda elenince ne hissettiniz?
MATERYALLER Renkli el kalıpları, kalem ve makas, müzik cd'si, tahta ve kalemi,	SÖZCÜKLER Kalıp çıkarma, kule KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Alçak-yüksek	AİLE KATILIMI Aile katılım çalışmaları eve gönderilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sekerek Oyna, Taşı Almayı Unutma’ adlı bireysel oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Fotoğraflara Sığın Hikâyeler’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, drama ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEKEREK OYNA, TAŞI ALMAYI UNUTMA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik(Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)	• Zemine sek sek düzeneği çizilir. • Çocuklara birer oyun taşı verilir. • Sek sek oyununu kuralları anlatılır. • Oyuncu taşı bir numaralı kutunun içine atar. • Oyuncu tek ayağının üzerinde sekerek ve taşın bulunduğu kutunun üzerinden atlayarak tek çift kuralına uygun olarak kutuları teker teker dolaşır. • Oyuncu son kutuya ulaştıktan sonra geri döner ve iki numaralı kutuya gelir. • İki numaralı kutunun üzerinde duruyorken bir numaralı kutudaki taşı alır ve bu kutunun üzerinden atlayarak şeklin dışına çıkar. • Taşı iki numaralı kutuya atar ve aynı biçimde kutuları dolaşır geri döner. • Geri dönerken yine aynı biçimde taşı bulunduğu kutudan almak zorundadır. • Attığı taş bir çizginin üzerine gelirse ve ya bir çizgiye basarsa ya da iki ayağı birden yere değerse oyuncu yanar. Sıra tekrar kendine geldiğinde, hangi kutuyu oynarken yandıysa taşı oraya atarak oyuna devam eder. • Bütün kutuları başarıyla geçen ilk oyuncu oyunu kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sek sek oyunu oynarken hangi malzemeleri kullandık? • Kaç tane kutu vardı? • Kutularda ilerlemek için neler yaptık? • Zıplarken nasıl bir örüntüyle ilerledik? • Ses sek oyunu oynarken neler hissettin? • Sek sek oyununu kolay ve zor yanları neler olabilir?
MATERYALLER Tebeşir, her çocuk için küçük bir oyun taşı	SÖZCÜKLER Sekmek KAVRAMLAR Miktar: Tek-Çift	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

FOTOĞRAFLARA SIĞAN HİKÂYELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Mekânda konum alır.) Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	- Çocuklarla kalabalık ortamlarda çekilmiş insan fotoğrafları incelenir. - Fotoğraflar hakkında inceleme-sorgulama süreci başlatılır. (Kimler var? Orada ne yapıyor olabilirler vb) - Çocuklara bazı taşıma araçları gösterilir ve fotoğraflardaki kişilerin hangi araçlara sığabileceği sorgulanır. Taşıtları kullanan kişilerin meslek isimleri bulunur. - Çocukların seçtiği birkaç fotoğraf canlandırılır. Süreç ve çalışma ile ilgili düşünceleri dinlenir. - Çocuklara ‘Kendi fotoğrafımızı oluşturmak istesek ne yapabiliriz?’ sorusu sorulur. Fikirler dinlenir. Gruptan bir kişi seçilerek bir sandalyeye oturtulur. Seçilen kişiden sandalyede oturarak bir poz vermesi istenir. - Bu sırada gruptaki diğer kişilerin arkası dönüktür. Onların ilk duruşu görmemeleri gerekmektedir. Lider gruptaki bir kişiden seçilen kişiye bakmasını (çok dikkatli bir şekilde, her ayrıntıya dikkat ederek onu iyice incelemesini) ve onun verdiği pozun aynısını vermesini ister. O kişi de sandalyede incelediği kişinin verdiği pozun aynısını vermeye çalışır. - Daha sonra lider, başka bir kişiden sandalyeye poz veren kişiye bakmasını ister. - O kişi de aynı şekilde inceledikten, sandalyeye oturan kişinin verdiği poza dikkat ettikten sonra, kendince aynı pozunu verir ve bu şekilde gruptaki her birey aynı süreci izler. - En sonunda ilk pozunu veren ile son pozunu veren yan yana iki sandalyeye oturtulur ve sonuca bakılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Fotoğraflardaki insanlar kim olabilir? - Hangi taşıt araçlarını inceledik? - Bu araçları kimler kullanıyor olabilir? - Bu araçlardan hangisine sınıftaki herkes sığabilir? - Fotoğrafa bakınca insanların kim olduğu, ne iş yaptığına ilişkin bilgiler edinebilir miyiz? - İlginç bulduğunuz fotoğraf var mıydı? - Fotoğraf çekmeden fotoğraf oluşturabilir miyiz? - Oyun kuralları neydi? - Aynı hareketin yapılması gereken işler ya da etkinlikler var mıdır?(Dans vb) - Sizin hareketlerinizi tekrar eden biri size ne hissettiriyor? - Oyunda başarılı olduk mu?
MATERYALLER Kalabalık ortamlarda çekilmiş insan fotoğrafları ve taşıt kullanan meslek ve taşıt görselleri	SÖZCÜKLER Fotoğraf makinesi, fotoğraf, donuk imge, hayal etme, metal KAVRAMLAR Miktar: Kalabalık-tenha	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İnsanım ve Hakkım Var!’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
 - ‘Akıllı Mandallar’ adlı bireysel sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İNSANIM VE HAKKIM VAR!

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)	• Çocuklara değişik ülke insanların fotoğraflarıyla hazırlanmış bir slayt izletilir. • Dünyada bulunan kıtalar ve ülkelerde, değişik insanların yaşadığı, kültürlerinin, kullandıkları dilin, dinlerinin, ırklarının farklı olduğu anlatılır. • Değişikliklere rağmen tüm dünya insanlarının eşit haklara sahip olduğu bilgisi verilir. • Bu haftanın İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası olduğu söylenir. • İnsanlar arasında dil, din, ırk, cinsiyet, renk ayrımı yapmadan sevgi, saygı, dostluk duygularının geliştirilmesinin önemi anlatılır. • İnsanın sahip olması gereken hakların hepsine ‘İnsan Hakları’ denildiği belirtilir. • Çorap köşesinden önce kendi ten renklerine uygun olan naylon çorapları alıp kol ve bacaklarına giyerek aynada tekrar kendilerini incelemeleri istenir. Sonra farklı renklerde çorabı kollarına geçirmeleri istenir. Çocukların yüzlerini boyayıp farklı saç tipleri oluşturarak ayna karşısında kendilerini incelemelerine fırsat verilir. • Seçim günü adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular yöneltilir. • Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır. • Seçim grafiği adlı çalışma için önceki çalışmalar hatırlatılarak ve önce tahtada grafik oluşturularak uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Kıta, kültür, ırk, insan hakları ne demektir? • İnsan olmak için nasıl olmamız gerekir? • Tüm vücudumuz çorap renginde olsaydı, neler hissederdiniz? • Neden herkesin ten rengi birbirinden farklı olabilir? • Ten rengini değiştirebilseydin hangi ten rengini seçerdin? • Sizin gibi düşünmeyen biriyle karşılaşınca nasıl tepki verirsiniz? • Hakları elinden alınmış biri kendini nasıl hisseder? • Haklarına saygı duyulan, sevilen ve saygı duyulan bir kişi kendini nasıl hisseder? • Size en ilginç gelen ülke insanı hangisiydi? Neden?
MATERYALLER Değişik ülke insanların fotoğraflarıyla hazırlanmış bir slayt, ‘İnsan Hakları Bildirgesi’, farklı ten renklerinde çoraplar	SÖZCÜKLER Dil, din, ırk, cinsiyet, renk, sevgi, barış, demokrasi, insan hakları, seçim KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı-benzer	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarıyla birlikte dünyadaki barışın nasıl sağlanacağı konusunda sohbet etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

AKILLI MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar, çıkarır)	- Etkinlik alanında iki sandalye aralarında mesafe bırakılarak karşı karşıya koyulur. - Sandalyelerin arasına ip asılır. - İpe farklı renkte mandallar takılır. - Renkli daireler etkinlik alanına karışık olarak dağıtılır. - Çocukların etkinlik alanında bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. - Müzik açılır ve çocuklar ipten çıkardıklarını alır ve mandalla aynı renk olan daireye takarlar. - Mandallar ve yerdeki daireler bitince müzik durdurulur. - Her çocuk sırayla kaç tane daire topladığını sayar ve söyler. - Çocuklara resim kâğıtları, boya kalemleri, yapıştırıcıları ve çeşitli artık materyaller dağıtılır. - Çocuklar topladıkları daireleri kullanarak özgün çalışma yaparlar. - Çalışmalarını tamamlayan çocuklar arkadaşlarının çalışmalarını incelerler. - Tüm çalışmalar sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde hangi şekli kullandık? - Mandallar hangi renkti? - Daireler ile mandallar aynı renk miydi? - Kaç tane daireye mandal taktın? - Daireleri kullanarak nasıl bir çalışma yaptın? - Daha önce mandala herhangi bir şey taktın mı? - Mandalı takip çıkarırken zorlandın mı? - Mandalları başka nelere takabiliriz?
MATERYALLER Farklı renklerde mandallar (sarı, kırmızı, mavi, yeşil) mandallarla aynı renkte kesilmiş çok sayıda daire, iki sandalye ve uzun bir ip	SÖZCÜKLER Mandal, takmak, çıkarmak KAVRAMLAR Renk: Sarı-Kırmızı, Mavi-Yeşil	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sıkı Sıkı Sarılalım’ adlı küçük grup matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Top Sende’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup Türkçe ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SIKI SIKI SARILALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Küçük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Mekânda konum alır.) Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Birden beşe kadar olan sayılar için tabela hazırlanır. • Çocuklara tabelalar tek tek gösterilerek üzerinde yazan sayıları söylemeleri istenir. • Tabelalardan biri havaya kaldırılır, çocuklardan sayının adını söylemeleri ve o sayı kadar nesne toplamları istenir. • Bütün çocuklar dağınık olarak bahçede dolaşmaya başlarlar. • Bir yandan da tabelaları dikkatlice takip etmeleri söylenir. • Düdük çalınır ve aynı anda sayı tabelalarından biri havaya kaldırılır. • Düdük sesini duyan çocuklar hangi sayının gösterildiğine bakarak bu sayıyı tamamlamak üzere arkadaşlarına sıkı sıkı sarılırlar. • Oluşan gruplar kontrol edilir, sayıyı tamamlayamayan veya tek kalan çocuklar elenir ve seyirci olarak kenara geçerler ve oyuna devam edilir • 1 sayısı işaret edildiğinde öğrenciler tek başlarına hazır olda beklerler. • Kaynak kitaptan örnekteki gibi sayılarla o kadar sayıda nesne olan kutucukları eşleştirin. • Hangi hayvandan kaç tane olduğunu söyleyin.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kaç adet sayı tabelamız vardı? • Her tabelanın üzerinde aynı mı yoksa farklı sayılar mı yazıyordu? • Düdük sesi bize neyi anlatıyordu? • Daha önce düdük çaldın mı? • Biz bu oyundan ne öğrendik? • Kaç tane hayvan var? • Kaç sayı saydık?
MATERYALLER Düdük, sayı tabelaları	SÖZCÜKLER Tabela KAVRAMLAR Sayı / Sayma: 1-2-3	AİLE KATILIMI Aileden çocuklara evde bulunan cam eşyaları göstermelerini ve cam eşyaların kullanımı ile ilgili gereken uyarıları söylemelerini isteyin.
UYARLAMA		

TOP SENDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	- Öğretmen çocuklara elindeki topu gösterir. - Top ile ne yapacaklarını sorar. - Onların cevaplarını dinledikten sonra “Altın Top” adlı tekerlemeyi söyler: <i>İğne battı, canımı yaktı, tombul kız, arabaya koş, arabanın tekeri, İstanbul’un şekeri, hop hop, altın top, bundan başka oyun yok. ”</i> - Çocuklarla beraber tekrar edilir. - Öğretmen müziği açar ve çocuklara serbest bir şekilde dans etmelerini söyler. - Öğretmen müziği kapatınca elindeki topu bir çocuğa atar. - Sonra tekrar müzik açılır. - Topu alan çocuk ve diğerleri müzik açılınca dans etmeye devam ederler. - Çocuklar dans ederken öğretmen müziği tekrar kapatır. - Elinde top olan çocuk topu başka bir arkadaşına atar. - Oyun bu şekilde devam eder. - Tüm çocuklara top atılınca oyuna son verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Top size hangi geometrik şekli hatırlıyor? - Top ile başka hangi oyunları oynayabilirsiniz? - Topun arkadaşınıza atarken ne düşündünüz? - Top ile dans etmek hoşunuza gitti mi? - Babanızla top oynuyor musunuz? - En çok hangi top oyununu seviyorsunuz?
MATERYALLER Müzik ve top	SÖZCÜKLER İğne, batma, yakmak, tombul, teker, altın. KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden yeni bir top oyunu bulmaları ve çocuklarıyla oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Üç Kişilik Proje’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup sanat ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yağ Satarım Bal Satarım’ adlı tüm grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜÇ KİŞİLİK PROJE

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)	• Çocuklarla elma ağacı proje çalışması yapılır. • Sınıf üçer kişilik gruplara ayrılır. • Gruplardan bir ağaç ve birer tane elma üretmeleri istenir. • Elma fotokopisi dağıtılır fakat elmaları hangi malzeme ile tamamlayacaklarına çocuklar karar verir. • Oluşturulan elmalar kesilerek çıkartılır. • Elma ağaçlarına her grup üç elmasını yapıştırır. • Çocuklarla proje yapım süreci konuşulur. • Gruplar kendilerini değerlendirir(<i>Nasıl çalıştılar, zorlandılar mı? vb</i>) • Çocukların dikkati grup özelliklerinden hareketle elma sayılarına çekilir. • Elma ormanı gezilir. • Çocuklarla en lezzetli duran elmalar ve neden öyle görünmüş olabileceği hakkında sorgulama başlatılarak malzeme seçimi ile ilgili sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi meyveyi kullandık? • Projemizin adı neydi? • Projede kaç kişilik gruplar oluşturduk? • Kimler hangi gruplarda görev aldı? • Grupta görev paylaşımı yaparken zorlandınız mı? • Grup çalışmalarında hangi sorunlarla karşılaşılabilir? • Grup arkadaşlarınızın ne hissettiği önemli midir? • Grup arkadaşlarınıza eleştiri de bulunurken nasıl ifadeler kullanmalıyız? Neden? • Elmalarda hangi renkleri tercih ettiniz? Neden? • Hangi malzemeleri tercih ettiniz? Neden? • Hangi malzeme ile yapılan elmalar nefis gözüküyordu? • Nefis gözükmesi hangi anlama geliyor olabilir?(Gerçeğe yakınlık)
MATERYALLER Elma resmi fotokopileri, sanat merkezi malzemeleri	SÖZCÜKLER Proje, grup, iş bölümü, paylaşmak, haklar, olumsuz duygu KAVRAMLAR Sayı/sayma: 3	AİLE KATILIMI • Ailelerden ‘Dalda Duran Üç Elma’ adlı şarkıyı araştırmaları ve çocuklarıyla çalışmaları istenebilir.
UYARLAMA		

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Dil Gelişim: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. • Oyuncular bir yuvarlak oluşturacak şekilde otururlar. • Çocukların arasından bir ebe seçilir. • Ebe eline mendil alarak dolanmaya başlar. • Bu arada " yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kökü sarıdır,satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak" şeklinde tekerleme söylerler. • Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. • Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. • Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur. • Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur. • da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur. Oyun böylece devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bu oyunda ebenin oyuncuların arkasına sakladığı nesne neydi? • Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik? • Söylediğimiz tekerleme nasıldı? • Tekerlemeden anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi? • Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı? • Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın? • Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi?
MATERYALLER Mendil	SÖZCÜKLER Tekerleme KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ağa Takılan Balıklar’ adlı bütünleştirilmiş bireysel oyun, Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiçeklenen Ağacımız’ adlı tüm grup fen ve doğa etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AĞA TAKILAN BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) Motor Gelişimi: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Dil Gelişim: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)	• “Balık ağı” oyunu oynanır. Oyun alanına büyük bir daire çizilir. • Bu balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. • Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. • Ebe düdüğünü çaldığında, herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. • Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun, her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür. • ‘Dört Sevimli Balık’ adlı hikâye okunur ve canlandırılır. • Çocuklara kâğıt ve boyalar verilir. Çocuklar kendilerine renkli balıklar üretirler. Balıklar kesilerek çıkarılır ve arkalarına magnetler ya da mıknatıs parçaları yapıştırılır. • Çubuğun ucuna takılarak hazırlanan mıknatıslı olta ile balıkları yakalama çalışması yapılır. • Çocuklar yakalarken bazı yönergeler verilir. Kırmızı balığın sağındaki balığı yakala, mavi balığın solundaki iki balığı yakala vb. . • ‘Ben bir balığım çünkü.... ; Balıkları..... için severim; Balık ağı oyununda da vardı, Denizdeki balıklar.... , Ben bir balık değilim. Çünkü..... ’ gibi cümle tamamlama çalışmaları yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Balıkların yüzeyleri nasıldır? • Balık ağı koparsa ne olur? • Oyunda sizi zorlayan bir kural var mıydı? • Tekrar oynamak isteyecek kadar oyundan keyif aldınız mı? • Bir balık denizin altında ne görse çok şaşırabilir? • Bir balık denizde ne yaşasa korkabilir? • Şaşkın balığın yüz ifadesi ne olabilir? • Korkmuş balık ne yapar? • Balık yakalamak zor muydu? • Yakalanacak balığın koordinatlarını verince iş zorlaştı mı? Neden?
MATERYALLER Renkli tebeşirler, düdük, sanat merkezi malzemeleri, magnetler ya da mıknatıs parçaları, ucu mıknatıslı olta	SÖZCÜKLER Cümle, olumsuz cümle, hatırlamak, tebeşir, ağ, mıknatıs, magnet KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Sağ-sol Duygu: Şaşkın, korkmuş	AİLE KATILIMI • Aile katılım çalışmaları eve gönderilebilir.
UYARLAMA		

ÇİÇEKLENEN AĞACIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve doğa (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklarla bahçeye çıkılır gözlem torbalarının içine yaprak toplamları söylenir, sınıfa dönülür. • Kartondan 1-1,5 metre yüksekliğinde büyük bir ağaç şekli hazırlanır ve sınıfın duvarına, çocukların yetişebileceği şekilde asılır. • Daha önceden toplanan yapraklar bu ağacın önüne yığılır. • Çocuklar ağacın etrafına yarım daire şeklinde oturur. • Ağacın çiçek açmasına yardımcı olmak için yaprakların birer birer ağaca yapıştırılacağı açıklanır. • Ancak her çocuğu ağaca bir yaprak asma hakkı olduğu söylenir. Bu hakkı kazanmak için ağaçlarla ilgili sorulara doğru cevap vermesi gerekmektedir. • Örnek sorular: • <i>Sonbaharda bazı ağaçların yapraklarına ne olur?</i> • <i>Bir ağacın gövdesinin ağaç için önemi ne olabilir?</i> • <i>Bir kuş bir ağaçtan nasıl yararlanır?</i> • <i>Bir ağaç, canlı bir varlık mıdır?</i> • <i>İnsanları ağaçlardan elde ettikleri besin maddelerinin adını söyler misiniz?</i> • <i>Bir ağaç bitki midir yoksa hayvan mıdır?</i> • <i>Ağacın kökleri ne işe yarar? Vb.</i> • Cevabı bilen çocuk yerden yaprak alarak ağaca yapıştırır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sonbaharda bazı ağaçların yapraklarına ne olur? • Bir ağacın gövdesinin ağaç için önemi ne olabilir? • Bir kuş bir ağaçtan nasıl yararlanır? • Bir ağaç, canlı bir varlık mıdır? • İnsanları ağaçlardan elde ettikleri besin maddelerinin adını söyler misiniz? • Bir ağaç bitki midir yoksa hayvan mıdır? • Ağacın kökleri ne işe yarar? Vb. • Bir ağaç çiçek açıyorsa bu hangi anlama gelir?
MATERYALLER Plastik lobutlar, değişik uzunlukta ipler, toplar	SÖZCÜKLER Ağaç, yaprak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber çevrelerindeki ağaçları, onların gövdelerini, yapraklarını ve köklerini incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Nesneler Her Yerde’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Deneme, Yanılma!’ adlı tüm grup matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NESNELER HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara ‘Nesneleri Bul’ oyununun kuralları anlatılır. • Sınıfta değişik yerlere (sandalyenin altı, masanın üstü, dolabın önü, kapının arkası, iki sandalye arasında, kutunun içi vb.) nesneler yerleştirir. • Çocukların nesnelere ulaşabilmeleri için basit yönergeler verilir. • Her çocuğa birer nesne verilir, çocuklar yönergeler doğrultusunda bulmaları gereken nesneye ulaştıklarında, ellerindeki nesne ile buldukları nesneyi değiştirirler. • Çocuklar sınıfın değişik yerlerindeki nesneleri verilen yönergeler (sandalyenin üstündeki nesneyi göster vb.) doğrultusunda bulup, gösterirler. • Müzik setinden müzik açılarak çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik bittiğinde bir çocuğun adı söylenir. • Adı söylenen çocuk içinde- dışında; yukarıda-aşağıda kavramlarını pekiştirecek neresinde sorusuna cevap verir. • (Örneğin, su bardağın neresinde? Denizin içinde neler yaşar? vb) • Danslı oyun, her çocuk tamamlanana kadar devam eder. • Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. • Daha sonra kaynak kitaptan öğretmen yönergesi ile oyuncak ayı kutunun içinde, oyuncak tren kutunun dışındadır. • Topu bulup boyayın nerde olduğunu söyleyin.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Bunlarla neler yaptık? • Daha önce buna benzer bir etkilige katıldın mı? O etkinlik ve bu etkinlik arasında benzerlik ve farklılıklar neler? • Ayı kutunun neresinde? • Top kutunun neresinde?
MATERYALLER Müzik CD’si, renkli boyalar	SÖZCÜKLER Eksiltme KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Yukarıda-aşağıda; içinde-dışında	AİLE KATILIMI • Çocuğunuzla ile birlikte battaniye ya da çarşafı mobilya üzerine örtterek bir orman alanı oluşturun. Dinozorlarla ilgili oyunlar oynayın.
UYARLAMA		

DENEME, YANILMA!

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)	- Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. - Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. - Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. Kapatmadan önce masaya dökülen nesneleri kavanoz ve şişelere doldururlar. - Kapakları kapatırken aşağıdaki tekerleme hep birlikte söylenir; “Kapakları alalım kavanoza takalım, Eğer ona uymazsa şişelere bakalım. Dene dene bul işte, Hangi kapak nereye, Çevir çevir öyle tak, Bulamazsan yine bak” - Çocuklar tüm kavanoz ve şişeleri uygun kapaklarla kapatıncaya kadar tekerleme söylemeye devam edilir. - Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. - Sıralamaların doğru yapıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? - Söylediğimiz tekerleme hoşunuza gitti mi? - En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar?
MATERYALLER Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik.	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Odamın Kapısı İçin Süs’ adlı bireysel sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ay, Güneş ve Yıldızlar’ adlı bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup sanat ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ODAMIN KAPISI İÇİN SÜS

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır)	• Çocuklara çeşitli kapı süsü resimleri gösterilir. • Bazı kapı süslerinin üzerinde yazılar olduğu bu yazıların çeşitli mesajlar(lütfen rahatsız etmeyin, uyuyorum, içeri girmeden önce kapıyı çalınız vb.) içerdiği açıklanır. • Çocuklara kendi odalarının kapısı için bir kapı süsü yapacakları söylenir. • Kartonlardan kesilmiş dikdörtgen kalıplar çocuklara dağıtılır. • Çocuklardan dikdörtgenin kenarlarını keserek çıkarmaları istenir. • Çocuklara, çeşitli artık materyaller verilir ve bu materyalleri kullanarak kapı süslerine çerçeve yapmaları istenir. • Çocuklardan kapı süslerinin üzerine hangi mesajı yazdırmak istedikleri sorulur. • Kapı süslerinin üzerine istedikleri mesajlar yazılır. • Etkinlik eve gönderilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kapı süsü ne demek olabilir? • Her kapının üstünde süs var mı? • Kapı süslerinin üzerine neden mesaj yazılır? • Sen kapı süsüne nasıl bir mesaj yazdırdın? Neden ? • Daha önce kapı süsü gördün mü? • Üzerinden ne yazıyordu? • Yaptığın kapı süsünü ne yapmayı planlıyorsun? • Bir kapı süsün olduğu için neler hissediyorsun?
MATERYALLER Çeşitli kapı süsü resimleri ve dikdörtgen kalıplar, artık materyaller, yapıştırıcı, makas	SÖZCÜKLER Süs,mesaj KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber kapı süsünü odanın kapısına asmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri ipe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik eşliğinde dans eder.)	- Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürleri hazırlanır ev bir kutunun içine koyulur. - Kutunun içinde ne olabileceği sorulur çocukların tahminleri alınır. - Çocuklardan gözlerini kapatarak kutunun içinden bir figür seçmeleri istenir. - Her çocuk seçtiği figürü tanımlar ve arkadaşlarına gösterir. - Güneş, Ay ve yıldızların günün hangi zamanında görüldüğü tartışılır. Güneş batınca havanın karardığı, güneş doğunca havanın aydınlık olduğu, yıldızların karanlık havada görüldüğü konuşulur. - Masalara çeşitli artık materyaller koyulur. Çocuklar figürlerini istediği gibi süsler. - Delgeç yardımı ile figürlerinde delik açar ve kurdele geçirirler. Figürlerini boyunlarına asarlar. “Ay, Güneş ve Yıldızlar” oyunun kuralları açıklanır - Müzik açılır. “Güneş” doğdu denilir, yıldızlar bulabildikleri her yere saklanır ve hareketsiz dururlar. Güneş tek başına dans eder. “Ay” denilince Güneş saklanır ve hareketsiz bekler, Ay ve yıldızlar saklandıkları yerden çıkarak dans ederler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kutunun içinden neler çıktı? - Güneş batınca hava nasıl olur? - Güneş doğunca hava nasıl olur? - Güneş batınca nereye gider? - Hava aydınlanınca yıldızlar nereye gider? - Yıldızları neden hava aydınlıkken göremeyiz? - Ay gündüz görülebilir mi? - Seçtiğin figürü süslerken neler hissettin? - Gece gökyüzüne bakınca neler görüyorsun?
MATERYALLER Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürler, artık materyaller, delgeç, kurdele, yapıştırıcı, makas	SÖZCÜKLER Ay, Güneş, Yıldız, doğmak, saklanmak KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-Hareketsiz, Karanlık - Aydınlık	AİLE KATILIMI Ailelere, çocuklarıyla gece gökyüzünü inceleyerek gördüklerini ve ilginç gözlemlerini not etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Limon Ne Renk?’ adlı büyük grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bir İleri Bir Geri’ adlı büyük grup ve bireysel oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LİMON NE RENK?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler) Motor Gelişim: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	• Çocuklar sarı renkli nesne ve oyuncak avına çıkarlar. • Herkes sınıf içinde dağılır ve bulduğu nesneleri getirir. • Çocuklarda yere oturmaları istenir. • Bulunan sarı renkli nesneler hakkında sohbet edilir. • Her çocuk için bir sarı balon şişirilir. • Balonlar bileklere bağlanılır. • Müzik eşliğinde serbest dans edilir. • Sınıf içinde sarı renkli kıyafeti olan çocuklar gösterilir. • Güneşin sarı renk olduğu anlatılır. • Sizde limonu sarıya boyayın yönergesi verilerek etkinlik tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bulduğun nesnenin adı ne? • Kimin üzerinde sarı ren var? • Güneş ne renk tir? • Limon hangi renktir?
MATERYALLER Boyalar ve sarı balonlar	SÖZCÜKLER renk KAVRAMLAR Renk: sarı	AİLE KATILIMI Çocuğunuzla birlikte okula getirilmesi için evdeki nesnelerden sarı bir renk nesne seçin.
UYARLAMA		

BİR İLERİ BİR GERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Çocuklar yan yana sıra olurlar. • Her çocuğun önüne tebeşirle aynı büyüklükte beş tane kare çizilir. • Çocuklar önlerine kaç tane kare çizildiğini sayar ve söylerler. • Çocuklara bilmeceler sorulur. Sorulan bilmecesin cevabını doğru bilen çocuk bir kare ileri gider. • Bilmecenin cevabını yanlış bilen çocuk bir kare geri gider. • Bilmecelerin cevabını bilerek beş kare ileri gidip tamamlayan çocuk alkışlanır. • Sınıfın bir noktasına başlangıç bir noktasına da bitiş çizgisi çizilir. • Çocuklar başlangıç çizgisine sıra olurlar. • Legoları ileriye doğru dizerek bitiş noktasına ulaştırmaya çalışırlar. • Bitiş çizgisine ulaşan çocuklar geriye dönerek baştan sona kadar dizdikleri Legoları sayar ve kaç tane olduğunu söylerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Önünüze kaç ten kare çizildi? • Karelerde ilerlemek için ne yapmamız gerekiyor? • Bilmecenin cevabını bilince ne yaptık? • Bilmecelere yanlış cevap veren çocuk ne yaptı? • Başlangıçtan bitişe kadar kaç Lego dizdin? • Çalışma sayfasında hangi hayvan vardı ve ne çekiyordu?
MATERYALLER Tebeşir	SÖZCÜKLER Bilmece KAVRAMLAR Yön/ Mekânda Konum: İleri-Geri Zıt: Başlangıç-Bitiş	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Saklambaç’ adlı büyük grup oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ağaçlara Kaçan Sincaplar’ adlı küçük grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAKLAMBAÇ

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)	- Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini kapatır. . Burası ebenin kalesidir. - Çocuklar saklanırlar. Ebe belirli bir sayıya kadar (örneğin ona kadar) sayar. Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe. " der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. - Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. - Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar. - Bu arada, yanan ve yanmayan çocuklar (açığa çıkmış çocuklar), öteki arkadaşlarına yardımcı olmak için "Elma dersem çık, armut dersem çıkma. " gibi sözlerle yönlendirmeye çalışırlar. - Ebe kaleden uzaklaşınca "elma, elma" diye, ebe kaleye yaklaşınca "armut, armut" diye bağışırlar. - Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklar, oyunun bitiminde, kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Oyun yeni ebeyle sürer.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzun adı neydi? - Ebenin görevi neydi? - Oyuncular neden saklandı? - Ebe kaçta kadar saydı? - Sayı sayma dışında başka neler sayılabilirdi? - Oyuna başka bir kural ekleysek bu ne olurdu? - Ortaya çıkan oyuncular saklanan oyunculara ebelenmemeleri için nasıl yardımcı oldu? - Yeni ebeyi nasıl seçtik? - Daha önce saklambaç oyunu oynadın mı? - Oyun sırasında neler hissettin?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ebe, saklambaç KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-20 arası sayılar	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber evde saklanan bir nesneyi bulma oyunu oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

AĞAÇLARA KAÇAN SİNCAPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Öne yuvarlanır.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	- Bütün çocuklar 7-8 kişilik gruplara ayrılırlar. - Her grup el ele tutarak bir daire yapar. - Bir kişi ortada bulunur. - Birisi de ebe olarak dışarıdadır. - Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. - Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. - Ebe olan öğrenci de sincaptır. - Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye giderler. - Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. - Dışarıda kalan ebe sincap olur . - Çocuklar halka biçiminde yere çömelirler ve “Ağaçlar çiçek açtı. ” denilince çocuklar ayağa kalkarak kollarını yana açarlar. “Çiçekler döküldü. ” denilince yere çömelirler. “Rüzgâr esti. ” denilince yerde değişik yönlerde yuvarlanırlar. - Öğretmen bu sözleri karışık sırada söyler. Şaşırان çocuklar oyundan çıkarak seyirci olarak kenara geçerler. - Oyunda bir kişi kalana kadar oyun devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzda kaç grup vardı? - Her grubun bir sincabı var mıydı? - Sincaplar nasıl yer değiştirdiler? - Sincaplar nerede yaşar? - Ağaçlarda yaşana başka hangi hayvanları biliyorsun? - Daha önce ağaca çıktın mı? Neler hissettin? - Neden bazı canlılar ağaçlara yuva yapar?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Sincap, ağaç, yuva KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber çevrelerinde bulunan ağaçlardan hangi canlıların yaşadığını araştırmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Üçgen’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen, sanat ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hacivat ve Karagöz’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen, sanat ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜÇGEN

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	- Çocuklara rengârenk üçgenler ve mukavvadan hazırlanmış resim çerçeveleri ile yapıştırıcı verilir. - Üçgeni rengârenk boyayın. - Üçgenlerin kenarlarından parmağınızla geçin yönergeleri verilir. - Üçgenin kaç kenarı var, kaç köşesi var çocuklarla birlikte sayılır. - Etkinlik tamamladıktan sonra evim adlı şarkı söylenilerek dans edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Üçgenle ilgili neler yapabiliriz. - Etrafımızda kaç tane üçgen var. - Çevremizde üçgene benzeyen şeyler nelerdir.
MATERYALLER Renkli boyalar	SÖZCÜKLER kenar KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Arkasında, sağ-sol Duyu: Sivri-küt	AİLE KATILIMI Parmaklarınızla, ellerinizle büyük ve küçük üçgenler oluşturun.
UYARLAMA		

HACİVAT VE KARAGÖZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) Kazanım 7. Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	ÖĞRENME SÜRECİ - İki taburenin arasına saydam ışı ışığı geçiren aydınlar ya da yağlı kâğıt gerilir. - Kâğıdının arkasına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konulur. Çocukların kâğıdın arkasına, ışık kaynağının olduğu bölüme geçerek el ve vücut hareketleriyle gölge yapmaları ve incelemeleri sağlanır. - Hacivat ve Karagöz görselleri çocuklara gösterilir. Gölge oyunu sanatından söz edilir. - İki karakter hakkında bilgi verilmeden önce çocukların farkları ve nasıl biri oldukları hakkında yorum yapmalarına fırsat verilir. - Saçsız başına “ışkırak” adı verilen şapka giydiği, hiçbir zaman düzgün bir işi olmadığı, okula gitmediği, meraklı olduğu, bazen hile yaparak diğerlerini kandırmaya çalışan bir karakteri olduğu gibi bilgiler paylaşılır. - Hacivat’ın ise; yukarıya doğru kıvrık sivri bir sakalı olduğu, kurnaz ve okula gitmiş biri olduğu, süslü bir dille konuştuğu, bu nedenle Karagöz onun dediklerini çoğu zaman anlayamadığını ya da anlamamış gibi yaptığı bilgileri paylaşılır. - Çocukların bilmediği kelimeleri fark etmeleri ve kelimelerle ilgili soru sormaları sağlanır. - Örnek bir oyun izlettirilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Gölgelerimizi nasıl ve neler ile oluşturduk? - Neler Kullandık? - Daha önce gölge tiyatrosu izlediniz mi? - Gölge tiyatrosu oynatmaktan keyif aldınız mı? - Hacivat mı Karagöz mü ilginizi çekti? - Hangisinin sakalı küttü? - Sivri sakalı olan kimdi? - Birbirlerine benzedikleri düşünülürse nasıl ayırt edebileceğimizi düşünüyorsunuz? - Gölge oyununu oynatan kişilere ne denirdi? - İlerde hayali olmak ister miydiniz?
MATERYALLER Fener, spot vb ışık kaynağı, aydınlar yada yağlı kâğıt, Hacivat-Karagöz görselleri ve video	SÖZCÜKLER Gölge, çomak kukla, sahne, Hacivat-Karagöz, gölge oyunu, hayali, kurnaz, hile, karakter KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Arkasında, sağ-sol Duyu: Sivri-küt	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarını gölge oyunu izlemeye götürmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ne Yapıyoruz?’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tohumlar Çimleniyor’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel drama ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NE YAPIYORUZ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu söyler) Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	- Masaların üzerine çeşitli şekillerde yapraklar, para, düğme ve şişe kapakları koyulur. - Çocuklara pastel boyaları ve resim kâğıtları dağıtılır. - Çocukların nesneleri bir süre incelemeleri sağlanır. Nesnelerin uzunluklar, dokuları, şekilleri vb. özellikleri tanımlanır. - İstedikleri materyalleri seçerek resim kâğıtlarını üzerine koyarlar. - Seçtikleri nesnenin biçimini kâğıda çıkarmak için kâğıdı pastel boyayla ve ya yumuşak bir kurşun kalemle hafifçe boyarlar. - Boyama işleminin hep aynı yönde yapılmasına rehberlik edilir. - Aynı nesnenin biçimini çıkarmaya çalışırken farklı renkte boya kalemleri kullanmaları istenir. - Nesnelerin resimlerinin üzerine hangi nesneye ait olduğu yazılır. - Çocuklar birbirlerinin çalışmalarını incelerler. - Her çocuk çalışmasından yola çıkarak kısa bir öykü anlatır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Biçim ne demek olabilir? - Yaprakların hepsi aynı mı yoksa farklı mıydı? - Nesnelerin arasında benzerlik bulabildin mi? - En farklı nesne hangisi olabilir? Neden? - Seçtiğin nesnenin biçimini ortaya çıkarmaya çalışırken kaç farklı renk kullandın? - En kolay çalışma hangisi oldu? - Daha önce böyle bir baskı çalışması yapmış mıydın? - Bu çalışmayı yaparken neler düşündün?
MATERYALLER Pastel boya ya da yumuşak uçlu kurşun kalem, yaprak, metal para, düğmeler, şişe kapakları	SÖZCÜKLER Biçim KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber evdeki bitkilerin yapraklarını incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

TOHUMLAR ÇİMLENİYOR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Önce tohumun çimlenmesi öğrencilerle birlikte canlandırılır. • Tohumun çimlenmesinde öğrencilerden birisi tohum olur. • Başını aşağıya eğerek kolları ile başını kavrar. • Çiftçi tohumun yanına gelerek tohumu sular, etrafını kazarak havalandırır ve üzerini örterek ısınmasını sağlar. • Bir süre sonra tohum, ellerini yukarı kaldırarak neşe ile uyanır ve çimlenmeye başlar. • Daha sonra tohum çimlenme deneyi yapılır. • Pamuk tabağın içine yerleştirilir, üzerine fasulye tohumları konulur, üzerleri pamukla örtülerek ıslatılır. • Uygun bir yere konularak her gün gözlemlenerek değişiklikler üzerinde konuşulur, nemi eksildikçe sulanır (Pamuk çok ıslak ve çok kuru olmamalıdır) • Canlandırmadan yararlanılarak su, hava ve ısının tohumun çimlenmesinde gerekli olduğu vurgulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Her bitkinin tohumu var mıdır? • Neden tohumu toprak yerine pamuğa ektik? • Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyacı vardır? • Bir tohumun çimlenmesini canlandırırken neler hissettin? • Tohum çimlenince neye benzeyecek olabilir?
MATERYALLER Pamuk, her çocuk için bir saksı ya da tabak, tohum, su	SÖZCÜKLER Tohum, çimlenmek KAVRAMLAR Duyu: Islak-Kuru	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber bir saksıya istedikleri bir tohumu ekerek büyümesini gözlemlmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘4 Rakamı’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel Türkçe, kavram ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayıları Tanıyalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

4 RAKAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, kavram ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu söyler) Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Özbakım becerileri: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeler (giysileri giyip çıkartır.)	• Çocukların bileğine dörder adet kurdeleden oluşmuş bileklikler. • Dördünün de gri olması dikkat edilir. • Herkesten kaç renk kurdele yada kaç adet kurdele olduğunu söylemeleri istenir. • Giysileri boyamaları istenir. • Giysi sayısı parmak ile gösterilir. • Dört kere miyavlayın • Sınıf içerisinde seçtiğiniz dört nesneyi arkadaşınıza sayarak gösterin. • 4 tane balon boyanır. • Balonların nasıl olduğu söylenebilir.	<i>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</i> • Kaç tane kurdele bağladık? • Kurdeleler hangi renkte? • Kaç kere miyavladık? • Kaç tane nesneyi gösterdik? • Kaç tane balon vardır?
MATERYALLER Kurdeleler, boyalar.	SÖZCÜKLER Renk, kıyafet, çanta, kazak, atkı, pantolon. KAVRAMLAR Sayı: 4 rakamı	AİLE KATILIMI • Çocuğunuzla ilgili içinde bulunduğunuz ayın takviminde tüm dört rakamlarını işaretleyin. Kaç tane dört rakamı bulduğunuzu söyleyin.
UYARLAMA		

SAYILARI TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Dil Gelişim: Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	• Yere 0'dan 20'ye kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. • Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. • Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. • Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuk oyun dışına seyirci olarak alınır. • Müzik tekrar açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. • Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. • Oyundan sonra çocuklara tebeşir verilir. • Çocukların sayıları 0'dan 20'ye kadar yan yana yere yazmaları istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İki elimizde kaç tane parmak var? • Ayaklarımızda kaç tane parmak olabilir? • Kaç tane kolumuz, bacağımız var? • Kaça kadar sayabiliriz? • Sayılar olmasaydı ne olurdu? • Kaç yaşındasın, parmaklarınla gösterir misin?
MATERYALLER Tebeşir, Müzik CD'si	SÖZCÜKLER Sayı KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 0-20 Arası Sayılar	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber el ve ayak parmaklarının toplam kaç ten olduğunu sayarak bulmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Takvim’ adlı bireysel ve küçük grup Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İp Atlama, Top Atma Yarışı’ adlı küçük grup hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TAKVİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve sanat (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçları işlevlerini açıklar.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)	- Çocuklara 31 Aralık'ta eski yıla güle güle dediğimizi, yeni yılı 1 Ocak'ta karşıladığımız anlatılır. 31 Aralık'ta eski yıla güle güle deriz. - Yeni yıla hoş geldin. - Takvimi istediğiniz gibi kumaş, yün, sim ve renkli kâğıtlarla süsleyin. - Takvimin ne işe yaradığını söyleyin. - Daha sonra yeni yıl şarkısı söylenilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; 31 Aralık'ta neler yaparız? - Takvimi neden kullanırız? - Yeni yıl ne demek? 1 Ocak'ı nasıl karşılarız? - Şarkımızın adı nedir? - Yeni yılda havalar nasıl olur?
MATERYALLER Çeşitli yün, ip, sim ve renkli kartonlar	SÖZCÜKLER takvim KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Çocuğunuzla birlikte içinde bulunduğunuz güne ait takvim yaprağını kopartın yada işaretleyin
UYARLAMA		

İP ATLAMA, TOP ATMA YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. İp atlar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)	- Çocuklar çember olurlar ve sayışma yapılarak iki gruba ayrılırlar. - Her grup kendine bir takım ismi belirler. - Sınıfa atlama ipi getirilir. - Çocuklara ip ile oynanan oyunları neler olduğu sorulur. - Nasıl ip atlandığı çocuklara gösterirli ve çocukların teker teker ip atlamaları sağlanır. - Yarışma için parkur hazırlanır. - Her grubun 8-10 adım ilerisine iki sandalye ya da masa konulur. - Öndeki oyuncular birer atlama ipi alırlar. Oyuna başlama işareti ile bir numaralı oyuncular ip atlayarak sandalyenin çevresinde dolaşır ve yerlerine gelirler. - İpi ikinci arkadaşına vererek sıranın en sonuna geçerler. - Tüm grup oyuncuları aynı şekilde ip atladıktan sonra yarışmayı en önce bitiren sıra birinci olur. - Çocuklar geniş bir alana alınarak iki grup oluşturulur. Gruplar arka arkaya sıra olarak belli bir mesafeden sepete top atma oyunu oynanır. Çocukların her biri bir atış yaparak grubunun sonuna geçer. Oyun sonunda sepetlerdeki toplar sayılarak en çok topu toplayan grup alkışlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Daha önce ip atladınız mı? - Her iple ip atlanır mı? - İp atlarken kaç ayağımızla zıplıyoruz? - İp atlama yarışını kim kazandı? - İp kullanılarak oynanan başka hangi biliyorsunuz? - Oyunlarda hangi riskleri aldık? - Tehlikeli olan durum ve pozisyonlar hangileriydi? - Tehlikeden korunmak için oyunda hangi önlemleri alabiliriz?
MATERYALLER İp, sandalye, iki sepet ve top	SÖZCÜKLER İp, atlamak, risk, pozisyon KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına küçükken ip kullanarak oynadıkları bir oyunu öğretmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yeni Yıl’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, müzik ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Atış Serbest’ adlı bireysel ve küçük grup hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 13. Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)	- Yeni ve eski kavramlarından hareketle yeni yıl konusuna giriş yapılır. ‘Yeni Yıl’ adlı öykü okunur. - Çocukların doğum günü etiketleri önceden hazırlanır. Doğum tarihi söylenir ve kime ait olabileceği sorulur. - Çocuklar bulana kadar ipuçları verilir - Çocuklar etiketten yararlanarak resimlerini de yapıştırırlar. - Aylar ritmik olarak sayılır. Mevsimlerin ne olduğu hatırlatılır. - Çocuklarla ‘doğduğum Ay’ adlı müzikli oyun oynanır. - Çember olunur. ‘Eğer Şubat’ta doğduysan şarkı söyle dans et’ denir. Şubatta doğanlar ortaya gelir ve dans ederler. diğerleri de layla lay lay vb bir ritim tutarak alkışlar. - Her ay için melodi tekrar edilir. - Çocukların yeni yıl dilekleri yazılarak dilek ağacı oluşturulur. - Sınıf çocuklarla değerlendirilerek nasıl süslenebileceği ve hangi malzemelerin kullanılacağı kararlaştırılır. Gerekli çalışmalar yapılarak ‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ hazırlığı yapılır. - Çam ağacını artık materyaller ile süsleyelim. - Yeni yıla girerken bulunduğunuz yeri söyleyin. - Yeni yıla girerken sevdiklerimize hediyeler alınız. - Siz de resimdeki hediye paketlerini boyayın.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Yeni Olan Bir Şey Size Ne Hissettirir? - Yeni Eşyalar Neden İlginizi Çeker? - Yeni Yıl Deyince Aklınıza Ne Geliyor? Neden? - Yeni Yıldan Beklentileriniz Nedir? 23 Aralık Kimin Doğum Günü Olabilir? - Bu Ay Hangi Mevsime Ait Olabilir? - Bu Doğum Gününün Sahibi Sarışın Ve Uzun Saçlı İse Kim Olabilir? - Kaç Tane Ay Saydık? - Aklında Kalan Bir Ay İsmi Var Mı? - Sınıfımızda Neleri Değiştirirsek Daha Estetik Gözükür? - Sınıfı Yeni Yıla Nasıl Hazırlamalıyız?
MATERYALLER Çocukların doğum günü etiketleri, resimleri, not kâğıtları, kalem, sınıf süslemesi için materyaller	SÖZCÜKLER Dilek, beklenti, yıl, estetik KAVRAMLAR Zıt: Eski-yeni; Zaman: Yıl, ay, mevsim, gün	AİLE KATILIMI Çocuğunuzla dışarı çıkarak yeni yılla ilgili hazırlıkları gözlemleyin.
UYARLAMA		

ATIŞ SERBEST

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Mekânda konum alır.)	- Atış serbest oyunu iki aşamada oynanır. - Birinci aşamada , içine top atılabilecek sepet yere konur, top bunun içine atılır. ; ikinci aşamada da sepet yüksekçe bir yere asılır, top bunun içine atılır. Birinci Aşama: Plastik bir sepet yere konur, çocuklar bu sepetin içine top atarlar. - Topu atan çocukların sepete uzaklığı bir metre olur, sonra bir buçuk sonra iki metreye çıkarılabilir. - Çocukların topu sepete sokma becerileri geliştikçe, sepetin daha uzağında durarak topu sepete atmaları istenir. İkinci aşama: Bahçeye çıkılır. Plastik bir sepetin altı oyulur, bu sepet duvarda bir yere sağlamca tutturulur. - Yükseklik önceden yarım metre olabilir. - Çocuklar topu sepete sokma becerilerini kazandıkça, sepetin asılı olduğu yer yükseltilir. - Topu sepete sokan çocuklar alkışlanır. - Çocuklar iki gruba ayrılırlar, her gruptan her çocuk topu bir kez sepete atar. - Topu sepete en çok atan kümenin çocukları alkışlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzda kaç tene top kullandık? - Oyunun birince aşamasında amacımız neydi? - Topu neyin içine atmaya çalıştık? - Oyunun ikinci aşamasında nasıl değişiklik yaptık? - İkinci aşamada amacımız neydi? - Atış yaptığımız mesafelerde değişiklik oldu mu? - Daha önce basketbol oyunu oynadın mı? - Oynadığımız oyunla basketbol oyununun benzerlik ve farklılıkları var mı? - Hangi grup atış yarışmasını kazandı? - İsabetli atış yapmak için dikkat edilmesi gereken en önemli şey sence ne olabilir?
MATERYALLER Sepet , top, sepeti bağlamak için ip	SÖZCÜKLER Atış ,hedef KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber basketbol ile ilgili araştırma yaparak buldukları bilgileri okula göndermeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tren Yolculuğu’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Keseden Çıkan Dört Sayısı’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TREN YOLCULUĞU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişimi: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Sosyal Ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Çocukların başlarına isimlerinin yazılı olduğu taçlar, isim ve soy isimleri söylenerek takılır. • Cd çalara ülke müzikleri konur. • Çocuklar tren olurlar ve dans ederek yolculuğa çıkarlar. Her öğrenme merkezi birer istasyon olur. • İstasyonlara ipler gerilir. Ülke resimleri ve ülkelere ait malzemeler asılır. • Sonrasında istasyonlar tek tek dolaşılır. • Çocuklar istedikleri istasyonlarda inerler. • İstasyonlarda çocuklar ülke malzemeleri ile oyunlar kurarlar ve bu oyunlara rehberlik edilir. • Oyun sonunda yine tren olunur ve minderlere geçilir. • Her çocuk hangi ülkeyi ziyaret ettiğini ve neler yaptığını anlatır. • Çalışma yaprağındaki resme dikkat çekilir. Adı sorulur. • Bu taşıtla nereye gitmek istersiniz? sorusu sorulur. • Helikopterin içine resimlerini çizmeleri istenir. • Helikopter boyatılır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ülkeleri ziyaret etmek hoşunuza gitti mi? • En çok hangi ülke ilginizi çekti? • Başka ülkelere ziyarette bulundunuz mu? • Tren mi daha hızlı yoksa uçak mı daha hızlı gider?
MATERYALLER Müzik Çalar/CD, Çocukların isimlerinin yazılı olduğu taçlar, öğrenme merkezleri ve ülke resimleri-malzemeleri.	SÖZCÜKLER İsim, ülke, istasyon, tren KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KESEDEN ÇIKAN DÖRT SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)	• Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. • Her iki grup için 1’den 4’e kadar sayıların karışık olarak dizildiği iki yol hazırlanır. • Sandalye ya da minderlerle yollardan biri dar diğeri geniş olarak hazırlanır. • Yolların farkı ve benzerlikleri ile ilgili konuşularak geniş ve dar kavramlarına ulaşılır. İçine, çocuk sayısı kadar üzerinde 1’den 4’e kadar rakamların karışık yazıldığı kartların yer aldığı kese çocuklara gösterilir. • Kesede ne olabileceği ve yapılacak etkinlik ile ilgili fikir yürütmeleri istenir. • Her iki gruptan öğrenciler gelip keseden bir kart çeker. • Her iki çocuğa da hangi yolu kullanacağı söylenir ve düdük sesi ile oyun başlatılır. • Kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu tamamlarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Hangi grupta yer aldınız? • Grubunuzla yarışırken problem yaşadınız mı? • Oyunda sizi zorlayan bir bölüm oldu mu? • Keseden ne çıkacağını düşündünüz? • Daha önce hiç kese gördünüz mü? • Kesesinde yavrusunu taşıyan hayvan hangisiydi?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar üzerinde 1’den 4’e kadar rakamların karışık yazıldığı kartlar, sayı yolunu oluşturmak için 1’den 4’e kadar sayı kartları, kese, sandalye/minder	SÖZCÜKLER Sığmak, geçmek, yol, düdük sesi, geçit, kese KAVRAMLAR Sayı/sayma: 4 Duyu: Sert-yumuşak	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

OCAK PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlığın birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri:

(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.

Göstergeleri:

(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 15 . Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raketi/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmi olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. Nesneleri çeker. Nesneleri iter.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (

Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri takar, çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri kopartır, yırtar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri sıkar. Nesneleri döndürür.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(*Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.*)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri

(*Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.*)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

(*Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.*)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.*)

Kazanım 6. Sözcük dağılımını geliştirir.

Göstergeleri:

(*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.*)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(*Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.*)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(*Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.*)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(*Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır . Yazının günlük yaşamındaki önemini açıklar. Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.*)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

(*Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.*)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (*Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.*)

OCAK	Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: <i>(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i>		
	<u>KAVRAMLAR</u> Renk: Kırmızı, sarı, mavi, yeşil Zıt: Hızlı-yavaş, hareketli-hareketsiz, başlangıç-bitiş, açık-kapalı, aynı Duygu: Mutlu-üzgün, kızgın Duygu: Sert-yumuşak, sıcak-soğuk-ılık, kaygan-pütürlü, tüylü-tüysüz, parlak-mat Geometrik Şekli: Daire, üçgen, kare Sayı/Sayma:2'sayısı, sıra sayısı(birinci, ikinci...) Zaman: Bugün, önce-şimdi-sonra Yön/Mekân Konum: Altında-üstünde-ortasında, ön-arka, önünde-arkasında, içinde-dışında Boyut: Büyük-küçük, geniş-dar Miktar: Az-çok, ağır-hafif, boş-dolu,		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR - Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası) 17 Ocak 2020 1. Dönemin sona ermesi 20 Ocak – 02 Şubat 2020 Yarıyıl tatili	ALAN GEZİLERİ Kış mevsiminde çevremizdeki değişikliklerin incelenip gözlemlenmesi	AİLE KATILIMI 1. Dönem Ürün Dosyası Sunumu - Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek “gelişim raporu” hazırlanır.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

YARATICI ŞİRİN SETİ OCAK AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

ARABAM NE RENK?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:26

Yaş Grubu: 36 +

ÇİÇEKLENEN AĞACIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

RENGÂRENK BUZLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

HAYATIMIZDAKİ SICAKLAR VE SOĞUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 3:

MUTLU VE KIZGIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:27,29

Yaş Grubu: 36+

HOPLAYALIM ZIPLAYALIM DALDAN MEYVE TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

SEVİMLİ YÜZLER AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

YAVRU ÖRDEĞİN MUTSUZLUĞU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 5:

KARE ÜÇGEN

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:28

Yaş Grubu: 36 +

EV YOĞURDU TADINDA

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 6:

EVİNİ TASARLA

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:30

Yaş Grubu: 36 +

UYUYAN GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:

ENERJİ TASARRUFU HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:34 Okul Öncesi Hikâye: s:355; Deney s:127

Yaş Grubu: 36 +

AİLEMİZİN NİCELİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:

ÇEVREMİZDEKİ ELEKTRİK

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

POŞET POŞET TAVŞAN

Etkinlik Çeşidi: Fen ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**ŞEKİL ÇOCUKLAR İŞ BAŞINDA**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:31

Yaş Grubu: 36 +

AYNA

Etkinlik Çeşidi: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 10:**ALTINDA ÜSTÜNDE**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:32

Yaş Grubu: 36 +

KUTUP AYILARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**BOVLİNG BİZİM İŞİMİZ**

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

DOKUN, HİSSET, EŞLEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKIŞI 12:**HAYVANLARI İNCELİYORUZ**

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -2 s:33

Yaş Grubu: 36+

BALIK AVLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Arabam Ne Renk?’ adlı küçük grup ve bireysel Türkçe ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiçeklenen Ağacımız’ adlı tüm grup fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ARABAM NE RENK?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile durumu karşılaştırır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, miktarını söyler. Dil Gelişim: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuk sayısı kadar sarı, mavi renkte şişirilmemiş balonların içine farklı özellikte olan malzemeler konur. Aynı renk olan balonların içine aynı özellikte olan malzemeler yerleştirilir. • Çocuklar renklere göre (sarı, mavi) dört gruba ayrılır. • Aynı grupta olan çocuklar aynı renkte olan balonlardan birer tane alırlar. • Gruptaki çocuklar balonlara dokunarak içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. • Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. • Çocukların tahminleri alınır. • Çocukların tahminleriyle ilgili çizim yapmalarına fırsat verilir. • Çocukların tahminleri öğretmen tarafından çizimlerin üzerine yazılır. • Çocukların çizimleri gruplara göre bir panoya ya da sınıfın uygun bir yerine asılır. • Her bir çocuk balonunun içindeki nesneyi çıkararak yapmış olduğu çizimin altına yerleştirir. • Çizimler ve nesneler hakkında konuşulur. • Çalışma sayfasındaki araba mavi ve sarı renkte boyanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Balonların içinde neler vardı? Biz bunlarla ne yaptık? • Etkinlikten keyif aldınız mı? Dokunarak tahmin etmek hoşunuza gitti mi? • Balonların içinde ne olduğu, büyüklükleri, dokunsal özellikleri ile ilgili tahminleriniz nelerdi? (Ne düşündün, ne çıktı?) • Etrafımızda da farklı dokunsal özellikte nesneler var mı? Bana birbirinden çok farklı dokunsal özellikte iki nesne bulabilir misiniz?
MATERYALLER Balon, un, nohut, kum, mercimek, fasulye, boncuk gibi malzemeler; karton ya da kraft kâğıdı, kalemler	SÖZCÜKLER Çizim KAVRAMLAR Renk: Sarı, Mavi, Yeşil, Kırmızı Duyu: Sert-Yumuşak	AİLE KATILIMI • Çocuğunuzla birlikte sulu boya ile mavi ve sarı rengi karıştırarak hangi renk elde edildiğini bulun.
UYARLAMA		

ÇİÇEKLENEN AĞACIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 13. Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklarla bahçeye çıkılır gözlem torbalarının içine yaprak toplamları söylenir, sınıfa dönülür. • Kartondan 1-1,5 metre yüksekliğinde büyük bir ağaç şekli hazırlanır ve sınıfın duvarına, çocukların yetişebileceği şekilde asılır. • Daha önceden toplanan yapraklar bu ağacın önüne yığılır. • Çocuklar ağacın etrafına yarım daire şeklinde oturur. • Ağacın çiçek açmasına yardımcı olmak için yaprakların birer birer ağaca yapıştırılacağı açıklanır. • Ancak her çocuğu ağaca bir yaprak asma hakkı olduğu söylenir. Bu hakkı kazanmak için ağaçlarla ilgili sorulara doğru cevap vermesi gerekmektedir. • Örnek sorular: • Sonbaharda bazı ağaçların yapraklarına ne olur? • Bir ağacın gövdesinin ağaç için önemi ne olabilir? • Bir kuş bir ağaçtan nasıl yararlanır? • Bir ağaç, canlı bir varlık mıdır? • İnsanları ağaçlardan elde ettikleri besin maddelerinin adını söyler misiniz? • Bir ağaç bitki midir yoksa hayvan mıdır? • Ağacın kökleri ne işe yarar? Vb. • Cevabı bilen çocuk yerden yaprak alarak ağaca yapıştırır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sonbaharda bazı ağaçların yapraklarına ne olur? • Bir ağacın gövdesinin ağaç için önemi ne olabilir? • Bir kuş bir ağaçtan nasıl yararlanır? • Bir ağaç, canlı bir varlık mıdır? • İnsanları ağaçlardan elde ettikleri besin maddelerinin adını söyler misiniz? • Bir ağaç bitki midir yoksa hayvan mıdır? • Ağacın kökleri ne işe yarar? Vb. • Bir ağaç çiçek açıyorsa bu hangi anlama gelir?
MATERYALLER Plastik lobutlar, değişik uzunlukta ipler, toplar	SÖZCÜKLER Ağaç, yaprak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber çevrelerindeki ağaçları, onların gövdelerini, yapraklarını ve köklerini incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Rengârenk Buzlar’ adlı bireysel fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hayatımızdaki Sıcaklar ve Soğuklar’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen, drama ve sanat
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENGÂRENK BUZLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Önceden hazırlanmış buz kalıpları, çocuk sayısı kadar yarısı su ile doldurulmuş plastik bardaklar ve içlerinde birer tane küçük kaşık olan farklı kaplara konulmuş sarı, kırmızı ve yeşil gıda boyaları masalara yerleştirilir. • Bu kalıpları incelenir. Bularla ilgili çeşitli sorular sorularak çocukların cevapları alınır. • Çocuklar birer tane plastik bardak alırlar, istedikleri birer tane rengi seçerek bardaklarındaki suları renklendirirler. • Renkli sularını oluşturduktan sonra çocuklara masada bulunan buz kalıplarının küçük bölümlerine dikkatlice renkli sulardan doldurmalarına rehberlik edilir. • Her bir çocuğa dört buz küpü düşecek buz kalıplarına renkli su doldurulur. Donması için buzluga koyulur. • Çocukların donmuş buz küplerini oda sıcaklığında çıkararak farklı dört kaba koymalarına fırsat verilir. • Buz küplerinden biri doğal ortamda, ikincisi üzerine soğuk su ilave edilerek, üçüncüsü üzerine sıcak su ilave edilerek, dördüncüsü ise üzerine tuz ilave edilerek erimeye bırakılır. • İşlemleri her bir çocuğun kendi buz küplerini kullanarak gerçekleştirmesine fırsat verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bardaklardaki sulara boya ilave dilince ne oldu? • Buz kalıplarına konulan sulara ne oldu? • Buz küplerini elinize aldığınızda ne hissettiniz? • Doğal ortamda erimeye bırakılan buz küplerine ne oldu? • Üzerine soğuk ve sıcak su ilave edilen buz küplerine ne oldu? • Üzerine tuz ilave edilen buz küplerine ne oldu? • Renkli buz küplerinde hangisi önce eridi? • Kimler doğru tahminlerde bulundu? • Buz küpleri eridiğinde renklerine ne oldu?
MATERYALLER Buz kalıpları, buz küpleri, sarı, kırmızı ve yeşil renkli gıda boyası, boyaları koymak için küçük kaplar, küçük kaşıklar, sıcak ve soğuk su,	SÖZCÜKLER Buz, erimek, değişmek, donmak, gıda boyası KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

HAYATIMIZDAKİ SICAKLAR VE SOĞUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) Dil Gelişimi: Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Çocuklarla poşet ve yaprak bitki çayları incelenir. • Biri sıcak diğeri soğuk iki bardak su dokunularak duyu sonuçları elde edilir. • Bardakların içine çaylar aynı anda batırılır. • Hangi bardaktaki çayın daha önce çözüldüğü gözlemlenir. • Çözülme süresinin nedeni hakkında sorgulama başlatılır. • Sıcak ve soğuk tüketilen içeceklerin hangileri olduğu bulunur. • İçeceklerin neden sıcak ve soğuk içildiği sorgulanır. • Sıcak ve soğuk içecekleri tüketirken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir. • Derin dondurucuların işlevi, şoklamanın nasıl olduğu ve dondurulmuş gıdalar hakkında sohbet edilir. • Çocuklar serbest halde dolaşırlar. Bir yiyecek olarak market rafında yer almaları istenir. • Müşteri olarak markete gelinir ve yiyecek rolünde olan çocuklar incelenerek 'Yiyecek alacağım ama son kullanma tarihini bilmiyorum. Keşke okuma yazmam olsaydı' denir. • Çocuklar yiyecek rolünde kendilerinden bahsetmeleri için yönlendirilirler. Her çocuk ile konuştuktan sonra çay alınarak masalara geçilir ve süreç ile ilgili sohbet edilir. • Bazı ambalajlar incelenir. Çocukların soru sormasına fırsat verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çay ne renktir? • Hangi bardaktaki su da çay daha erken çözüldü? Neden? • Sıcak tüketilen hangi içecekler vardır? • Soğuk tüketilen hangi içecekler vardır? • Sıcak ve soğuk içecekleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz? Neden? • Derin dondurucu ne işe yarıyor olabilir? • Drama çalışmasında hangi yiyecek oldunuz? • Yiyecekler konuşsaydı bize neler derlerdi? • Okuma yazma bilmemenin hayatımıza etkileri neler olabilir? • Son kullanma tarihi bilgisi ne işimize yarar? • Şoklama ne demek olabilir.
MATERYALLER Poşet ve yaprak bitki çayı, sıcak ve soğuk iki bardak su, beyaz kâğıt	SÖZCÜKLER Çay, poşet, uğur böceği, benek, kelebek, son kullanma tarihi, şoklama, derin dondurucu KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarıyla son kullanma tarihi incelemesi yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mutlu ve Kızgın’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hoplayalım Zıplayalım, Daldan Meyve Toplayalım’ adlı küçük grup hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MUTLU VE KIZGIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük has kullanımı gerektiren hareketler yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.	- Halıda çember şeklinde oturulur. - Öğretmen ‘En İyi Arkadaşım’ hikâyesinin ismini söylemeden, herhangi bir açıklama yapmadan okumaya başlar. - Hikâyeyi okurken arada bir durup; Acaba ne oldu? gibi sorularla çocukların dikkatlerini çekmeye çalışır. - Hikâyenin sonunda öğretmen; Hikâyemizin adı ne olsun? der. Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. - Sonrasında öykünün ismini söyler. - Masalara geçilir, öğretmen; ‘En iyi arkadaşım’ konulu resim yapacaklarını söyler. - Her çocuğa ortadan ikiye katlanmış fon kartonları verilir. - Çocuklar bir taraflarına kendi resimlerini diğer tarafına en iyi arkadaşlarının resmini fon kartona çizerler. - Resmi biten çocuk, çalışmasını arkadaşlarına anlatır. - Öğretmen çocuklara çeşitli meslek kartları getiri. - Çocuklardan bu meslekleri tanımaya çalışmaları istenir. - Çocuklara anne ve babaların meslekleri ile ilgili büyüdükleri zaman hangi mesleği seçecekleri söylenir - Zeynep mutlu. Zeynep neden mutlu olabilir? - Kemal kızgın. Neden kızgın olabilir?	- Arkadaşlık nedir? - En çok sevdiğiniz arkadaşınız kimdir? Onunla neler yapıyorsunuz? - Arkadaşlarınızla neleri paylaşıyorsunuz? - Okulda en çok hangi arkadaşınla oynuyorsun? - Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız? - Arkadaşınızın resmini yaptığınız için arkadaşınız mutlu oldu mu? - Öğretmen sınıfa hangi kartları getirdi? - Hangi meslekleri tanıdık? - Zeynep neden mutludur? - Sizi en çok mutlu eden hikâye hangisidir? - Kemal neden kızgındır? - Sizler nelere kızsınız?
MATERYALLER Meslek kartları ve hikâye kartları	SÖZCÜKLER Sevgi, saygı, değer, anne KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, kızgın	AİLE KATILIMI • Çocuğunuzla mesleğiniz hakkında sohbet edin. Ne iş yaptığınızı anlatın.
UYARLAMA		

HOPLAYALIM ZIPLAYALIM DALDAN MEYVE TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)	• Renkli fon kartonlarından farklı meyve resimleri kesilir. • İki metre uzunluğundaki ipe 10 cm aralıklarla meyveler bantla yapıştırılarak asılır. • Sınıfa dört tane plastik sepet getirilir. • Sepetlerin üzerine ipte asılı olan meyvelerin eşleri yapıştırılır. • Çocukların malzemelerle bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. • Öğretmen ve bir yetişkin ipi öğrencilerin boylarını dikkate alarak belli yükseklikte (öğrencilerin zıplama mesafelerini dikkate alarak) yukarı kaldırır. • Müzik açılır e öğrenciler zıplayarak meyveleri tek tek toplamaya başlar ve topladığı meyveleri eşleri olan meyve resminin bulunduğu sepete atar. • Müzik sona erdiğinde, en çok meyve toplayan çocuk alkışlanır. • Sepetlerin içindeki meyve resimleri kullanılarak meyveler panosu yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? • Meyveler neye asılmıştı? • Meyveleri nasıl topladık? • Kaç tane meyve topladın? • Topladığımız meyveleri nerede topladık? • Hangi meyveyi hangi sepete koyacağımızı nasıl anladık? • Daha önce meyve topladın mı? • En sevdiğin meyve nedir? • En çok meyveyi hangi arkadaşımız topladı? • İp daha yukarda olsaydı meyveleri nasıl toplayabilirdik? • Zıplarken kendini nasıl hissettin?
MATERYALLER İp, renkli fon kartonlarından kesilmiş meyve resimleri, sepet ve müzik CD'si	SÖZCÜKLER Meyve, ip, zıplamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere eve alınan meyveleri çocukları ile beraber incelemeleri ve büyüklük, küçüklük, renk gibi özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sevimli Yüzler Ağacı’ adlı büyük grup ve bireysel sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yavru Ördüğün Mutsuzluğu’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEVİMLİ YÜZLER AĞACI

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	- Öğretmen çocuklara hazırladığı daire şekillerini, makas, pastel boya ve yapıştırıcı verir. - Öğretmen ilk önce daireleri kesmelerini ister. Kesilen daireler bu çalışmada çocukların yüzüdür. - Çocuklar kestikleri dairelere kendi yüzlerinin resmini yaparlar. - Yüzleri tamamlayan çocuklar öğretmenin verdiği büyük boy tam boy kraft kâğıdına grup çalışması olarak bir ağaç çizerler. - Ağaç resmi bittikten sonra öğretmen çocukların hazırladıkları yüz resimlerini bu ağacın dallarına yapıştırmalarını ister. - Yüzler çiçeğin ortası kabul edilir ve etrafı şekillendirilerek çiçek oluşturulur. - Ağacın istedikleri yerini çocuklar yapraklarla süslerler. - Sınıf duvarında sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Sınıfınızda kaç kız öğrenci var? - Sınıfınızda kaç erkek öğrenci var? - Kız öğrenciler mi fazla erkek öğrenciler mi? - Kendi resmini yapmak size ne hissettirdi? - Yüzünüzü hangi renkleri kullanarak oluşturduunuz?
MATERYALLER Daire şekillerini, makas, pastel boya ve yapıştırıcı, kraft kâğıdı	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

YAVRU ÖRDEĞİN MUTSUZLUĞU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.)	- Minderlerde çember şeklinde oturulur. - Öğretmen ‘Çirkin Ördek Yavrusu’ masalını anlatır ve masalı anlatılırken de ara ara masalı keserek sorular sorar; <i>Yaz mevsimi tüm güzelliği ile sürüyordu. (Yaz mevsiminde neler olur?)</i> ... - Masalın sonunda öğretmen, masadaki olumsuz davranışlarının neler olduğunu sorar. - Öğretmen, çocuklar fikirlerini söyledikten sonra, fiziksel özellikleri bizden farklı olan insanlarla alay edilmemesi gerektiğini konusunda açıklamalar yapar. - Siz bu masalın yazarı olsaydınız neresini, hangi bölümünü değiştirdiniz? konulu resim çalışması yapılır. - Resmini bitiren çocuklar arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Ördek yavrusu neden çok üzgündü? - Yavru ördek kendini nasıl hissediyordu? - İnsanlarla alay etmek doğru mudur? - Bizden farklı insanlara nasıl davranmalıyız? - Masalın hangi bölümünü değiştirmek isterdiniz, neden?
MATERYALLER Resim kâğıdı, pastel ve kalem boyalar	SÖZCÜKLER Çirkinlik, ördek, üzölmek, alay etmek, yaz mevsimi KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-üzgün	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte masal okumalarını ve değerlendirme sohbeti yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kare Üçgen’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ev Yoğurdu Tadında’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KARE ÜÇGEN

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Özbakım Becerileri: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) Bilişsel Gelişim Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Dil Gelişimi: Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir)	- Çocuklarla bahçeye çıkılır ve “Dokun Kurtar” oyunu oynanır. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan üç-dört ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. - Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadır. - Bu sırada diğer öğrenciler bağlı olan öğrencilere dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere vurup etkisiz hâle getirirlerse başarılı sayılırlar. - Ebe tarafından vurulan öğrenciler, diğer öğrenciler tarafından kurtarılmadıkça yerlerinden kımıldayamazlar. Kımıldayanlar oyun dışı kalır. - Dinlenme etkinliği için bahçeye çıkarılan sandalye ya da minderlerle çember şeklinde oturulur. Sınıf kitaplığından seçilen bir kitap okunur. - Çocuklara sesler ile ilgili bir bulmaca oyunu oynanacağı söylenerek sınıfa dönülür. - Battaniye üzerindeki kareleri sarı, üçgenleri ise mavi renkte boya, yönergesi verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuz yorucu muydu? - Oyunda hangi riskler vardı? - Oyunun adı neydi? - Oyunun kuralı neydi? - Kımıldamadan durmak zor muydu? - Yorucu bir etkinlikten sonra ne yapılması gerekir? Neden? - Hikâye sizce ne anlatıyordu? - Battaniye ne işe yarar? - Ne zaman kullanılır?
MATERYALLER Renkli boyalar.	SÖZCÜKLER Dokunmak, kurtulmak, kımıldamak KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-hareketsiz Geometrik şekil: Daire, üçgen, kare	AİLE KATILIMI Aile katılım çalışması eve gönderilebilir.
UYARLAMA		

EV YOĞURDU TADINDA

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Uygulamaya başlamadan önce, çocuklara inek, keçi, koyun ve süt ve süt ürünleri ile ilgili resimler gösterilerek “Sütü hangi hayvan ya da hayvanlar yapar? Sütten hangi besinleri elde ederiz?, Süt ve süt ürünlerinin faydaları nelerdir?” gibi sorular sorulur. • Sorular sorulduktan sonra, çocuklara nasıl bir etkinlik yapılacağı anlatılır ve “ hiç annenizi ya da başka birini yoğurt mayalarken gördünüz mü?” diye sorularak konu ile ilgili deneyimleri alınır ve konu hakkında konuşmaları sağlanır. • Sohbetten sonra, etkinliğe geçilir ve etkinlik için gerekli olan kap, kaşık,kavanoz gibi malzemeler çocukların önüne konulur. • Yetişkin gözetiminde, ılık süt kaplara boşaltılır ve yoğurt ve süt kavanozda karıştırılarak maya hazırlanır. • Hazırlanan maya, yine öğretmenlerin gözetiminde süt dolu kaba boşaltılır. Daha sonra, kabın kapağı kapatılarak örtü ile sarılır. • Çocuklara da birkaç saat sonra hazırladıkları bu karışımın yoğurda dönüşeceği söylenir. • Mayalanan yoğurt dinlenirken, çocuklara yoğurt çeşitleri gösterilir, yoğurttan yapılan besinler ile ilgili çocukların tahminleri alınır ve bu konu hakkında sohbet edilir. • Çocuklar yoğurtlarının tadına bakarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sütü hangi hayvanlardan elde ederiz? • Süt ne renktir? • Sütten neler yapılır? • Mayalamak ne demek olabilir? • Daha önce yoğurdun nasıl mayalandığını gördün mü? • Yoğurt mayalamak için hangi malzemeleri kullandık ? • Süt nasıl bir değişim geçirdi? • Yoğurdun tadı nasıldı? • Yoğurdu günlük hayatımızda nasıl kullanırız?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar, kaşık, kapaklı kap, örtü, ılık süt, yoğurt, kavanoz, inek, keçi, koyun ve süt ve süt ürünleri ile ilgili resimler	SÖZCÜKLER Maya, yoğurt KAVRAMLAR Duyu: Ilık	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber evde yoğurt mayalamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Evini Tasarla’ adlı küçük grup sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uyuyan Güzel’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

EVİNİ TASARLA

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) Sosyal-Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	- Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. - Her gruba 50 tane fon kartonundan tuğla verilir. - Kraft kâğıdının üzerine tuğlaları yapıştırarak ev inşa etmeleri istenir. - Gruplar kendi içlerinde organize olurlar. - Kendi istedikleri şekilde evlerini tasarlar. - Etkinlik esnasında öğretmen grupların yanına giderek rehber olur. - Sonunda 3 ayrı grubun yaptığı evler hakkında sohbet edilir. - Evin geri kalan bölümleri boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı kullanılarak tamamlanır. - Evin içi ve dışı neresi gösterilir. - Kuşların evi incelenir. - Hangi kuşlar yuvasının içinde, hangileri dışında söylenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir; - Evi hayalinizde nasıl tasarladınız? - Bu yaptığınız çalışma hayalinizdekine benzedi mi? - Eğer eklenebilseydi evinize başka neler eklerdiniz? - Diğer grupların yaptıkları evler hakkında ne düşünüyorsunuz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Her gruba 50 tane fon kartonundan yapılmış tuğla, kraft kâğıdı, boya kalemleri, artık materyaller ve yapıştırıcı.	İnşa etmek, tasarlamak	Ailelerden çocuklarıyla beraber yakın çevrelerinde gezintiye çıkıp binaları incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

UYUYAN GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişim: Kazanım8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)	- Çocuklarla minderlere geçilip çember şeklinde oturulur. ‘Uyku’ şiiri öğrenileceği söylenilir. Çocuklar tarafından tekrar edilir; <i>Bana çiçek gönderme, bir kuş ağacı gönder Dallarında gezinsin, kül rengi güvercinler Kaldırıp yatağıma, uçursunlar göklere Kendimi yıldızlara, bulayım birdenbire Bana çiçek gönderme, bir kuş ağacı gönder Alnıma dokunanlar, iyileşmiş desinler.</i> - Uyuyan güzel masalı hakkında sohbet edilir. - Çocukların masal hakkındaki düşünceleri alınır - Uyuyan Güzel masalı anlatılır. - Daha sonra masalara geçilir. Siz bu masalın yazarı olsaydınız Uyuyan Güzel masalını nasıl yazardınız? konulu resim çalışması yapılır. - Sınıf iki gruba ayrılır. - Her grup bireyleri yaptıkları uyuyan güzel resim çalışmalarını masal şeklinde arkadaşlarına anlatır. - Öğretmen grupları dolaşıp anlatılan masallar hakkında fikirlerini paylaşır. - Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Uyku nedir? - Erken uyumanın faydaları nelerdir? - İnsanlar neden uyur? - Bütün canlılar uyur mu? - Masalın kahramanı kim? - Sen resminde nasıl bir Uyuyan Güzel kahramanı yazdın?
MATERYALLER Resim kâğıdı, pastel ve kalem boyalar	SÖZCÜKLER Uyumak, dinlenmek	AİLE KATILIMI Uyumadan önce ailelerden çocuklarıyla birlikte masal okumaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Enerji Tasarrufu Haftası’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ailemizin Niceliği’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, matematik, sanat ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ENERJİ TASARRUFU HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belirlenen mesafede yuvarlanır. . Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir)	- Sınıfta yere bir bitiş bir de başlangıç çizgisi çizilir. Çocukların dört gruba ayrılması sağlanır. Gruplar kendilerine bir isim bulur. Grup üyeleri başlangıç çizgisine gelir. - Verdiği yönerge doğrultusunda bitiş çizgisine kadar gidilir. Emekleyerek, zıplayarak, yuvarlanarak, çift ayak zıplayarak, galop yaparak, sekerek, vb hareket komutları verilir. - Hareketler yeterli sayıda tekrar edildikten sonra yarışmalı şeklinde oynanır. - Başlangıç ve bitiş kavramlarından hareketle ‘Enerji Tasarrufu’ adlı hikâye okunur. - Hikâye üzerinden belirli günün önemi hakkında konuşulur. - Kumbaranın ne işe yaradığını ile ilgili sorgulama başlatılır - Para biriktirmenin öneminden bahsedilir - Tasarruf yapmanın sadece parayla olmadığı anlatılır. - Başka nelerden tasarruf edilmesi gerektiği sorgulanır. - Çocuklardan alınan cevaplardan sonra, zaman ve enerjiden de tasarruf yapabileceği söylenir. - Enerji kaynaklarından, elektrik ile ilgili konuştuktan sonra çocuklarla sürtünme ile elektrik oluşturma deneyi yapılır. - Çalışma sayfaları uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Başlangıç ne demektir? - Bitiş ne demektir? - Başlangıcı ve bitiş olan şeyler nelerdir? - Enerji ne demek olabilir? - Enerjiniz olmasaydı bu oyunları oynayabilir miydiniz? - Enerji tasarrufu neden önemlidir? - Enerji kaynaklarımız nelerdir? - Deney sonucu ne öğrendik? ‘Kullanmıyorsan söndür’ hangi durumlarda kullanılabilir?
MATERYALLER Renkli elektrik bandı ve renkli tebeşir, resimleri, plastik kaşık, tarak, yünlü kumaş parçası ve küçük yırtılmış kâğıt parçaları, galoşlar	SÖZCÜKLER Enerji, elektrik, tasarruf, kumbara KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç-bitiş	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla eve gelen faturaları incelemeleri istenebilir.
UYARLAMA		

AİLEMİZİN NİCELİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)	• Çocukların getirdikleri aile albümleri incelenir. • Çocukların aile üyelerini tanıtmaları istenir. • Geniş ve çekirdek aile kavramları ile ilgili sorgulama başlatılır. • Tahtaya ‘Benim Ailem’ grafiği çizilir. Grafik evde birlikte yaşayanları ifade etmektedir. • Grafiğin bir bölümüne anne-baba-çocuk, diğer bölümüne de babaanne, dede, anneanne vb resimleri yapıştırılır. • Her çocuk sırayla gelir kendine uygun olan bölümden bir tane kare karalar. • Grafik incelenir. Evde büyükleriyle yaşayanlar belirlenir. • Çocukların albümden seçtiği bir aile fotoğrafı çerçevenin içine yapıştırılır. • Kesme – yapıştırma tekniği kullanılarak çerçeve süslenir. • Çocuklar çember olurlar. Ortaya bir tane gönüllü seçilir. Üç tane akrabalık sıfatı (Abla, dayı, babaanne ...)belirlenir. • Çocuklar sırasıyla belirlenen isimleri alırlar. Ortadaki oyuncu hangi ismi söylerse o kişiler yerlerini değiştirirler. Ortadaki de kendine bir yer bulmaya çalışır. Ortada kalan çocuk ebe olur ve akraba ismi söyleyerek kendine yer bulmaya çalışır. Ortadaki ebe geniş aile derse çemberdeki herkes yer değiştirir. Ebe hangi ismi söyleyip yer bulduysa o akraba adını alır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Aile albümü sana ne hissettiriyor? • Geniş aile ve çekirdek aile ne demek olabilir? • Anne-baba ve çocuklardan oluşan aile neden çekirdeğe benzetilmiş olabilir? • Ailende kimler ne iş yapıyor? • Akrabaların nerede yaşıyor? • Çerçeveyi kime hediye etmek isterdin? • Oyunda hangi akraba isimleri söylendi? • Oyun hakkında ne düşünüyorsunuz?
MATERYALLER Evden getirilen bir aile albümü ve çerçeve için seçilen bir fotoğraf, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, tahta ve kalem, geniş ve çekirdek aile resimleri	SÖZCÜKLER Aile, çekirdek aile, geniş aile, grafik, aile üyeleri, grafik, aile albümü KAVRAMLAR Boyut: Geniş-dar	AİLE KATILIMI • Ailelerden tüm üyelerin katıldığı bir toplantı düzenleyerek ‘Ailedeki sorumluluklarım’ konulu bir konuşma ortamı oluşturmaları istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çevremizdeki Elektrik’ adlı tüm grup fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Poşet Poşet Tavşan’ adlı bütünleştirilmiş bireysel fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEVREMİZDEKİ ELEKTRİK

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	- Çocuklarla bazen kapı koluna dokunduğumuz zaman ya da kazağımızı çıkardığımız zaman çıtır çıtır sesler duyup duymadığımız, saçların taranmasıyla saçların neden havalandığı tartışılır. Bu gibi durumların elektrikle ilgili olduğu açıklanır. - Küçük kâğıt parçaları masanın üzerine konulur - Plastik alem kazağa sürtülür ve kâğıt parçalarına yaklaştırılır. - Kâğıt parçalarının kaleme doğru hareket ettiği gözlenir. - Çocuklara plastik tabak ve bir parça kumaş dağıtılır. - Bir köpük tabak , duvara kendiliğinden yapışır mı ? diye sorulur ve çocukların denemesi istenir. - Acaba elektrik yüklesek yapıştırabilir miyiz? Bunun için kumaşı çok hızlı tabağın altına sürtünüz. Şimdi duvara yapışacak mı? Yönergesi verilerek çocukların denemesi istenir. - Çocukların gözlemlerini açıklamalarına fırsat verilir. - Sürtünmemin elektrik yükü meydana getirdiği açıklanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kâğıt parçalarını çeken güç nedir? - Bu güç nasıl meydana geldi? - Sürtmeyle elektrik oluşturarak cisimleri ayırabilir ya da yapıştırabilir miyiz? - Bu deney bize neyi öğretti? - Cisimlerin elektrik yüklendiğini gözlerimizle görebildik mi?
MATERYALLER Küçük küçük kopartılmış kâğıt parçaları, plastik kalem, plastik tarak, iki balon, ipekli kumaş yünlü kumaş, ip, köpük tabak	SÖZCÜKLER Elektrik, çekim gücü KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber evde hangi aletlerin elektrikle çalıştığını incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

POŞET POŞET TAVŞAN

Etkinlik Çeşidi: Fen ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)	• Masanın bir bölümüne bilmece kesesi koyulur. İncelemek isteyen çocuklara rehberlik edilir. • Çocuklar kesenin içinden resimden oluşan tombala kartları çıkarır. Kartı çıkaran çocuk resmin ne olduğunu söylemeden özelliklerini anlatır. Diğer çocuklarda tahmin eder. • Doğru tahmini yapan keseden kart çekme hakkı kazanır. Bilmece oyunu bütün çocuklar bilmecelerini sorana kadar devam eder. Son bilmecenin cevabı poşet olur. • Çocuklara buzdolabı poşeti (her çocuğa bir adet) verilir. • Çocuklarla buzdolabı poşetlerini günlük hayatta nerelerde kullandığımız sorgulanır. • Buzdolabı poşetlerinin ağzı avuç içine buruşturularak tutulur ve içine hava üflenir. • Poşetin ağzı döndürülerek kapatılır ve hava dokunarak hareket ettirilir. Poşetin ağzı açılır ve havanın çıkışı hissedilir. • Poşete neler koyulabileceği hakkında fikir yürütülür. İçine bir şey koyulan poşetin ağzını kapatmanın neden önemli olduğu konuşulur. Çocuklara eski dergiler, gazeteler, renkli kartonlar ve yapıştırıcı verilir. Buzdolabı poşeti ile bir tavşan çalışması yapılacağı söylenir. • Çocuklar gazete ve dergilerden kestikleri turuncu renk resimleri, buzdolabı poşetinin içine doldururlar ve poşetin ağzını kapatarak yapıştırırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Buzdolabı poşetleri ile yapılan çalışmalardan en çok hangisinde hoşlandın? • Poşetle nasıl bir deney yaptık? • Havayı gözle görebilir miyiz? • Hava üfleyerek neleri şişiririz? • Poşetin içine hava doldurunca ona dokunabildik mi? • Hava üfledikten sonra ağzını kapatmazsak havaya ne olur? • Poşet adamına nasıl bir isim koyarsınız? • Poşetlerin içindeki havayı çekmeye ne denir? • Vakumlama işlemi hayatımızı nasıl kolaylaştırabilir. • Poşet adamları yapma işlem sırasını anlatabilir misiniz? • Tavşanlar ne yer? • Tavşanı havuca ulaşma yolunda hangi tehlikeler var?
MATERYALLER Eski dergiler, gazeteler, renkli kartonlardan tavşan kalıpları, yapıştırıcı ve buzdolabı poşeti (her çocuğa bir adet)	SÖZCÜKLER Poşet, hava, vakum KAVRAMLAR Zıt: Açık-kapalı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla buzdolabına koymak üzere poşet vakumlamaları istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekil Çocuklar İş Başında’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ayna’ adlı küçük grup drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİL ÇOCUKLAR İŞ BAŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Tebeşirle yere büyük dört çember çizilir ve her dairenin içine geometrik şekiller koyulur. Her bir çemberin içindeki geometrik şekil (üçgen, daire, kare) sayı olarak diğerlerinden farklıdır. • Çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takılır. • Yönerge verince çocukların çemberlerin içindeki şekilleri saymaları ve yakalarındaki geometrik şekil hangi çemberin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini istenir. • Her seferinde dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısı ve çocukların yakalarındaki kartlar değiştirilir. • Çocuklar geometrik şekil kartlarını sınıfta bulunan eşyaların geometrik şekillerini değerlendirerek uygun yerlere yerleştirirler. • Geometrik şekillerden seçtikleri şekilleri çocukların üzerine yapıştırması istenir. • Şekiller iki gruba ayrılır. Gruplardan biri kâğıt ve boyalarla masaya geçer. Diğerleri ortada serbest dolaşır. Komut verildiğinde durup masada oturanlara dönerler. • Masada oturan çocuklar arkadaşlarının üzerindeki şekillerin renklerini kullanarak aynı renkte aynı şekilleri çizerler. • Gruplar yer değiştirir. Oyun tekrar edilir. • Çalışma sayfaları uygulanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi şekillerle oyun oynadık? • İlk oyunda hangi çembere girdin? • Hangi çemberde daha fazla sana ait şekil olduğunu nasıl anladın? • Saymadan şekillerin hangi çemberde daha çok olduğunu anlayabilir miyiz? • Oyunu tekrar oynamak ister miydiniz?
MATERYALLER Tebeşir, renkli geometrik şekiller, geometrik şekil kartları, boya ve kâğıtlar	SÖZCÜKLER Yer değiştirmek KAVRAMLAR Geometrik şekil: Kare, üçgen, daire Miktar: Az-çok	AİLE KATILIMI • Ailelerden bir geometrik şekil denizi oluşturması ve bu denizde şekilleri çocuklarının bulup boyamalarını sağlamaları istenebilir.
UYARLAMA		

AYNA

Etkinlik Çeşidi: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	- Çocuklardan ikili olarak gruplar oluşturmaları istenir. - Bu ikili gruplara karşılıklı olarak dizilmeleri söylenir. - Birine ayna, diğerine de görüntü olması söylenir. - Ayna olan çocuğa, görüntü olan çocuğun yaptığı tüm hareketleri canlandırması söylenir. - Görüntü olan taraflar yemek yeme, el yıkama, saç tarama, elbise giyme, makyaj yapma gibi hareketleri kendilerine özgü bir şekilde sergilemeye başlarlar. - Ayna olan tarafta karşısında duran görüntüsünün hareketlerini aynı anda canlandırır. - Daha sonra roller değiştirilerek ayna olan çocuk görüntü, görüntü olan çocuk ise ayna olur. - Canlandırma bu şekilde son verilir.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Evinizde ayna var mı? - Aynaya bakınca ne görüyorsunuz? - Dramada hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
.....	Ayna, görüntü, rol KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarına kazandırmak istedikleri davranışları bu dramayı uygulayarak kazandırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Altında Üstünde’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup Türkçe ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kutup Ayıları’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ALTINDA ÜSTÜNDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	• Çocuklara hikâyeleştirilerek bir problem durumu anlatılır. • (Bir çocuk kır gezisine çıkarken annesi ‘Salata yaptım ve çantana koydum. Ama tadı bozulmasın diye yağını ve sirkesini ilave etmedim. Yağı ve sirkeyi şişeye koydum. Salata yiyeceğin zaman yağını sirkesini koyarsın demiş. • Sorun yaşayacağını düşünmeyen çocuk kır gezisine çıkmış. • Acıktığı bir anda salatayı çıkarmış. • Yağı ve sirkeyi koymak için şişeyi eline aldığı anda şaşırıp kalmış. • Çünkü zeytinyağı üstte olduğu için salataya sirke dökmek mümkün olmuyormuş.) • ‘Sizce çocuk bu sorunu nasıl çözmeli?’ diyerek sorgulama başlatılır. • Önceden hazırlanan salata için yağ ve sirke şişesi oluşturulup olay canlandırılır. • Top masanın altında. • Fincan masanın üstünde. • Vazo masanın neresinde?	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Çocuğun adı ne olabilir? • Çocuk kırdı ne yapacak? • Salatada hangi sebzeler olabilir? • Çocuk ne kadar zaman sonra acıkmış olabilir? • Çantada şişenin dökülmemesi için nasıl bir önlem alınmış olabilir? • Çocuk nasıl bir sorun ile karşılaşmış? • Vazo masanın neresinde? • Fincan masanın neresinde? • Top masanın neresinde?
MATERYALLER Salata, yağ, sirke, şişe	SÖZCÜKLER Problem, sorun, çözüm yolu, yağ, sirke KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Altında-üstünde	AİLE KATILIMI • Masanın üzerinde ev içinde bulunan üç adet dekoratif eşyayı koyun ve üzerinde bir örtü ile kapatın. Çocuğunuzdan örtünün altında neler olduğunu bulmasını isteyin.
UYARLAMA		

KUTUP AYILARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)	- Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. - Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. - İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimıştır ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. - Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. - Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşısına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. - Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık? - Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler? - Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor? - Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?
MATERYALLER Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller	SÖZCÜKLER Galop KAVRAMLAR Geometrik Şekil: üçgen, daire, kare	AİLE KATILIMI - Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir. - Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bovling Bizim İşimiz’ adlı bütünleştirilmiş bireysel hareket ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dokun, Hisset, Eşleştir’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BOVLİNG BİZİM İŞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)	• Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane tuvalet kâğıdı rulosu dizilir. • Rulolar sayılarak kaç ten olduğu söylenir. • Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. • Sayılar sırayla sayılır ve rulolarla eşit olup olmadığı karşılaştırılır. • Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu rulolara doğru yuvarlar. • Ruloları devirdiğinde devirdiği rulonun ya da ruloların kaçınıcı sırada olduğunu söyler. • Devirdiği rulo kadar el çırpır. • Devirdiği ruloların sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. • Sıradaki çocuk topu eline alır ve aynı aşamaları tekrar eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Daha önce bowling oynadın mı? • Kaç tane rulo devirdin? • Topu hedefe atarken neler hissettin? • Tek atışta bütün ruloları devirmek mümkün mü? • Daha küçük bir top ile oynasaydık ruloları devirebilir miydik? • Rulolar ile duvardaki sayı kartları arasında nasıl bir bağlantı vardı? • Çarpı çizmek için kaç çizgiye ihtiyacımız var?
MATERYALLER 10 tane tuvalet kâğıdı rulosu, top, sayı kartları	SÖZCÜKLER Bovling KAVRAMLAR Sayı/ Sayma: Sıra sayısı (birinci-ikinci...)	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla bilyelere atış yapmaları kaç tane bilyeyi yerinden oynatabildiklerini saymaları önerilebilir.
UYARLAMA		

DOKUN, HİSSET, EŞLEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: <i>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</i> Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: <i>Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</i> Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: <i>(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ • Sınıfa aynı boyda kare şeklinde kesilmiş ipekli, yünlü, dantel, saten, pamuklu, kot, parlak vb. kumaş parçaları getirilir. • Çocukların farklı dokulardaki kumaşları gözlemlemeleri istenir. • Çocukların bu kumaş parçalarını dokunarak dokularını tarif etmeleri istenir. • Kumaş parçaları ortadan ikiye kesilir ve iki gruba ayrılır. Birinci grup çocuklara dağıtılır. Aynı içeriğe sahip ikinci grup ise içi görünmeyen bir torbanın içine konulur. • Çocuklar sırayla ilk gruptan seçilen kumaşın eşini ikinci torbanın içinde ellerini koyarak dokunup bulmaya çalışırlar. • Çocuklar, eşini bulduğu kumaşı resim kâğıtlarına yapıştırır ve istediği materyalleri kullanarak özgün bir çalışma yaparlar. • Çalışmalar tamamlandıktan sonra çocuklar birbirlerinin ürünlerini incelerler. • Ürünler sınıfa asılarak sergilenir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kumaşlar nasıl yapılır? • Kumaşların hepsi aynıymıydı? • Kumaşların dokusunu nasıl anladık? • Giysilerimiz genellikle neyden yapılır? • Giysileri kim diker? • Daha önce bir terziyle tanıştın mı? • Dikiş dikmek için ne kullanıyorlar? • Giysilerimizi nereden alırsınız? • Biz büyüdükçe giysilerimizde büyür mü? • Yaz aylarında nasıl giyinirsiniz? • Kış aylarında giydiğimiz giysilerin özellikleri nasıldır? • Neden farklı ortamlarda farklı giysiler giyeriz?
MATERYALLER Resim kâğıtları, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas, çocuk sayısına yetecek kadar kare şeklinde kesilmiş kumaş çeşitleri	SÖZCÜKLER Yünlü, kot, ipekli, tüylü, dantel, kumaş KAVRAMLAR Duyu: Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Tüylü-Tüysüz, Parlak-Mat	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber giysi dolaplarındaki giysilerin dokularını inceleyerek özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hayvanları İnceliyoruz’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Balık Avlayalım’ adlı bütünleştirilmiş bireysel oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLARI İNCELİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.) Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklar, aslanlar ve ayılar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri aslanların evi diğeri de ayıların ini olur. Aslan grubunun başına bir "Anne Aslan" seçilir. Ayılar kenarda uyuma taklidi yaparlar. - Anne Aslan çocuklarını geziye çıkarır ve ayıların inine doğru ilerler. Anne Aslan ayıların inine iyice yaklaştığı ve onların farkına vardığı zaman ; "Koş Aslan, Koş! " diye bağırır. Aslanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Ayılar da uykudan uyanır ve aslanları yakalamaya çalışır. Yakalanan aslanlar ayı olur. - Oyunda ayıların uyumasına gönderme yapılarak nedeni ile ilgili sorgulama başlatılır. Hayvanların yattığı kış uykusu konusu konuşulur. - Kış uykusuna yatan hayvanların uyku öncesi, uyku esnası ve uyanışları canlandırılır. Salyangozun da kış uykusuna yatıp soğuktan korunmak istediği söylenerek nasıl bir müzik ile uykuya dalabileceği sorgulanır. (Koyun, keçi, kedi, köpek, at, eşek gibi hayvanlar çiftlikte yetiştirilebilen ve yaşıntımızda yararlandığımız hayvanlardır. Bunların dışında ayrıca kurt, aslan, çakal, kaplan, tilki gibi ormanlarda yaşayan hayvanlar da vardır. Hayvanlar besinlerini hazır olarak alır. Hayvanların yaşam alanları da birbirlerinden farklıdır. Kara ve su hayvanların yaşam ortamlarıdır. Timsah, balıklar, kurbağa vb. hayvanlar suda yaşarlar. Karıncalar da toprağın altında yuva yaparak yaşarlar. Hayvanların bazıları et bazıları ot yer) - Çalışma sayfası uygulanır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Ayılar neden uyuyor olabilir? - Aslan annenin görevi nedir? - Annenin sorumluluğu sizce nasıl? - Aslanlar tehlike anında ne hissediyor olabilir? - Daha önce canlı aslan ya da ayı gördünüz mü? - Ayılar nerde yaşar? - Aslanlar nerde yaşar? - Kış uykusuna yatmak ne anlama gelir? - Kış uykusuna yatan hayvanlardan aklınızda hangileri kaldı? - Hayvanlar uyurken nasıl rüyalar görüyor olabilir? - Hayvanların uyanınca söylediği ilk şey sizce ne olabilir? - Tüylü olan hangi hayvanlar var? - Hayvanlar nerede yaşar? - Siz bir hayvan olsaydınız nerede yaşamak isterdiniz? - Etobur hayvanlar hangileridir? - Otobur hayvanlar hangileridir? - Et yiyen hayvanlar ile ot yiyen hayvanları karşılaştırırsanız farkları var mıdır? (et yiyenler daha yırtıcı ve güçlüdür...)
MATERYALLER Hayvanların yaşam alanlarını gösteren görseller, yapıştırıcılar, tebeşir, tüylü kumaşlar	SÖZCÜKLER İn, yuva, kış uykusu, kara, su, etobur, otobur KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-yavaş	AİLE KATILIMI Ailelerden hangi oyuncağı öğrenilen ve yazılı olarak evlere gönderilen şarkı, tekerleme, parmak oyunu çalışmalarını çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.
UYARLAMA		

BALIK AVLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar) Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)	- Her çocuk için sopaya ip ve ipin ucuna mıknatıs bağlanarak olta hazırlanır. - Oltasını kendi yapmak isteyen çocuklara fırsat verilir. - Renkli kartonlardan balıklar kesilir. - Balıkların üzerine sayılar yazılır. - Balığın ağzına balığı çekebilmesi için bir ataç yerleştirilir. - Her çocuk oltası ile bir balık tutar ve tuttuğu balığın rengini ve üzerinde yazan sayısı söyler. - Çocuklardan renklerine göre tutulan balıkları gruplamaları istenir. - Balıklar renklerine göre panoya üst üste gelecek şekilde yapıştırılarak grafik oluşturulur. - Çocuklar grafiği yorumlarlar. - En çok hangi renk balık avlanmış, daha sonra hangi renk, daha sonra hangi renk... ve en az hangi renk balık avlanmış gibi sorular sorularak grafik yorumlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Biz bu etkinlikte neler yaptık? - Leğenin içinde neler vardı? - Oltamızı nasıl yaptık? - Oltanın ucuna ne bağladık? - Mıknatıs ve balıkların ağzındaki ataç arasında nasıl bir bağlantı vardı? - En çok hangi renk balık avlanmış? - En az hangi renk balık avlanmış? - Daha önce balık avladın mı? Nasıl bir duyguydu? - Daha önce balık besledin mi?
MATERYALLER Bir leğen, balık oltası yerine geçebilecek bir sopa, ip, mıknatıs, ataç ve renkli kartonlar	SÖZCÜKLER Balık, olta, avlamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber çevrelerinde bulunan bir akvaryuma gitmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

ŞUBAT PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ŞUBAT	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın rengini, şeklini, kokusunu, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

	DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük topu tek elle yenden yuvarlar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/hırtar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri döndürür. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vürcalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ŞUBAT

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (<i>Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</i>) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (<i>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler</i>) Göstergeleri: (<i>Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.</i>) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (<i>Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Diğme açar. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.</i>) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</i>) KAVRAMLAR • Renk: Kırmızı, Sarı • Geometrik Şekil: Kare, Üçgen, Daire, Elips, Çember • Boyut: Büyük-Küçük, • Miktar: Tam-Yarım, Az-Çok, Ağır-Hafif • Yön/Mekânda Konum: Altında-Üstünde	Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (<i>Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</i>) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (<i>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler</i>) Göstergeleri: (<i>Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.</i>) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (<i>Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Diğme açar. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.</i>) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (<i>Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</i>) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</i>) KAVRAMLAR • Renk: Kırmızı, Sarı • Geometrik Şekil: Kare, Üçgen, Daire, Elips, Çember • Boyut: Büyük-Küçük, • Miktar: Tam-Yarım, Az-Çok, Ağır-Hafif • Yön/Mekânda Konum: Altında-Üstünde		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR 03 Şubat 2020 Pazartesi 2. Yarıyıl Başlangıcı	ALAN GEZİLERİ • Okul çevresi alan gezisi • Alışveriş merkezine gezi	AİLE KATILIMI • Notlar aracılığı ile çocukların büyükanne ve büyükbabaları okula davet edilir. • Ailelerle veli toplantısı yapılır.
	DEĞERLENDİRME Çocuklar, Program, Öğretmen,		

YARATICI ŞİRİN SETİ ŞUBAT AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

OKULUMUZU ÖZLEDİK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:24

Yaş Grubu: 36+

BU AYAKLAR KİME AİT?

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

RENK RENKTİR MEYVELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:3

Yaş Grubu: 36 +

HADI MEYVE TABAĞINA!

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

ŞEKİLLER DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:4

Yaş Grubu: 36 +

ASILI KALAN ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 4:

UÇ UÇ BÖCEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, alan gezisi ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:5

Yaş Grubu: 36 +

ELMA KURDU OLSAYDIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:65

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 5:

SAY BAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s: 6

Yaş Grubu: 36+

BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:27

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 6:

ALT-ÜST

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:7

Yaş Grubu: 36+

DUYU ORGANLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:

YOLU BUL

Etkinlik Çeşidi: Gezi ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:8

Yaş Grubu: 36+

BENİM GÜZEL TAHTACIĞIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve drama (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:

BEN BİR SPORCUYUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:9

Yaş Grubu: 36+

KARDA YÜRÜYÜŞ

Etkinlik Çeşidi: Drama, Müzik ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:

NE YAPARSAN BEŞ KEZ YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:10

Yaş Grubu: 36 +

TAZE Mİ BAYAT MI?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:

CİCİ HOROZUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:11

Yaş Grubu: 36 +

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:

KAPLUMBAGA ile TAVŞAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:12

Yaş Grubu: 36 +

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:

MİNİ MİNİ BİRLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:13

Yaş Grubu: 36 +

KİM YOK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:

YUMURTAM SICAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:14

Yaş Grubu: 36 +

ÇÜRÜK YUMURTA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:**CİVCİVLER ANNESİNE**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:15

Yaş Grubu: 36 +

YARIM ELMA

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:120

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:**FASULYE BÜYÜDÜ**

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KİM DOĞRU? KİM YANLIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Kavram Etkinliği (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:117

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 16:**HAVA HER YERDE**

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

DENEY YAPIYORUZ VE CANLANDIRIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Drama, Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:165

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 17:**RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI**

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

NEREDE OLDUĞUNU BİLİYORUM!

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 18:**ASLAN VE MAYMUNLAR**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KURDELE BAĞLAMA VE ÇÖZME

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

EĞİTİM AKIŞI 19:**BİR TOP İKİ OYUN**

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

YÜZÜMÜ DÖNDÜM ZITLIK, SIRTIMI DÖNDÜM ZITLIK

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 20:**RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI**

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

NEREDE OLDUĞUNU BİLİYORUM!

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okulumuzu Özledik’ adlı tüm grup Türkçe ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bu Ayaklar Kime Ait?’ adlı bireysel sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

OKULUMUZU ÖZLEDİK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Sosyal -Duygusal Gelişim: Kazanım 5: Bir olay yada durumla ilgili olumlu/olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun yollarla gösterir Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.	- Çocuklar ortak alanda bir araya gelir ve çember oluşturlar. - Öğretmen “ Birbirinizi ve okulunuzu özlediğinizi düşünüyorum. Okulumuz tekrar başladığı için mutlu görünüyorsunuz, hep birlikte dans etmeye ne dersiniz?” der ve çocukların sevdiği bir müzik açılır. - Müzikle serbest dans hareketleri yapılır. - Müzik durduğunda herkes en yakınındaki arkadaşı ile eşleşip, “Merhaba, nasılsın, tatil nasıl geçti” gibi sorular sorar. - Dansın ardından çocuklarla çember halinde oturulur. “Okulumuz” parmak oyunu oynanır. - Tatilde neler yaptıkları ile ilgili sohbet başlatılır. Her çocuğa söz hakkı verilir. Sorular ile anlattıkları detaylandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Bugün okuluna geldiğinde ne hissettin? - Çaldığım müziği sevdin mi? - Tatilin en güzel yanı neydi? - Okulun tekrar başlamasının en güzel yanı ne? - Her yetişkin bir işte çalışır mı? Çocukların işi nedir? - Sınıfımızın kuralları nelerdi? Bunları hatırlıyor musunuz?
MATERYALLER Müzik cd’si	SÖZCÜKLER Tatil, özlemek KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Çember	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla tatilde neler yaptıklarının resmini yapıp okula göndermeleri istenir.
UYARLAMA		

BU AYAKLAR KİME AİT?

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Kazanım 2: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar Göstergeleri: <i>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</i> Sosyal -Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</i>	- Çocuklar etkinlik için sandalyelere oturur. Her çocuğa bir tane A4 kâğıdı verilir. Önceden hazırlanmış çeşitli ayak şekilleri çocuklara dağıtılır. Yapıştırıcı verilerek bu ayakları kâğıdın alt tarafına yapıştırmaları istenir. - Yapıştırma işlemi bittikten sonra çocuklara kâğıtta eksik olan nesneler sorulur. Ayakların kime/neye ait olabileceğini tahmin etmeleri istenir. - Boyalar dağıtılır ve her çocuktan, ayaklardan geriye kalanları tamamlaması istenir. Etkinlik sonunda her çocuğa “Bu ayaklar kime ait diye sorulur ve not alınır. Yapılan çalışmalar panoya asılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hayvanların ayakları nasıl olur? - İnsanların ayakları nasıldır? - Ayaklarımızla ellerimiz birbirine benziyor mu, ne benzerlikleri var?
MATERYALLER Elişi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, pastel boya	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Renk: Ana ve ara renkler	AİLE KATILIMI Aile ile birlikte dergilerden ve gazetelerden hayvan ve insan ayakları incelenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renk Renktir Meyveler’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hadi Meyve Tabagına!’ adlı tüm grup oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENK RENKTİR MEYVELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	• Çocukların yarım daire şeklinde sandalyelerini oturmaları sağlanır. • “Nar” şiiri söylenir. • “Sonbaharda çıkarım/Kabuğumun içinden/İnci gibi dizilirim/Kesilince dökülür tanelerim” • Öğretmen çocuklardan kırmızı ve sarı meyvelerin isimlerini söylemelerini ister. Çocuklar bildikleri isimleri söylerler. • Öğretmen önceden hazırlamış olduğu meyve resimlerini gösterir, resimlerin benzerlik ve farklılıkları üstüne konuşulur. • Masalara geçilir. Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Meyveler kendi renklerine, meyve sepeti ise maviye boyanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • <i>Hiç ağaçta meyve gördün mü? Hangi meyveler ağaçta yetişir?</i> • <i>Gördüğün meyve renkleri neler?</i> • <i>Meyvelerin tadı sizce nasıl?</i> • <i>Parmak oyunundaki meyvelerin adı neydi?</i>
MATERYALLER Çeşitli meyve resimleri, kırmızı, sarı, mavi boyalar	SÖZCÜKLER Mevsim KAVRAMLAR Renk: Kırmızı, Sarı	AİLE KATILIMI • Ailelerden ‘En sevdiğim meyveler’ konulu bir poster hazırlaması için çocuklarını desteklemeleri istenir.
UYARLAMA		

HADI MEYVE TABAĞINA!

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Nesneleri kopartır/yırtar.)	- Her çocuğa istediği meyvenin resimleri verilir ve çocuklar bu resimleri boyunlarına asarlar. - Yere bir çocuğun içinde durabileceği büyüklükte çocuk sayısı kadar büyük ve küçük daireler çizilir. - Karşı tarafa ise büyük bir daire çizilir. Bu meyve tabağıdır. Çocuklar küçük dairelere geçerler. Öğretmen “Elmalar meyve sepetine, bütün meyveler tabağa, üzümmler tabağa gitsin” gibi yönergeleri hızlı hızlı vererek şaşırtmaya çalışır. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir. - Masalara geçilir. İçleri boş meyve çizimleri dağıtılır. Yırtma yapıştırma tekniği ile meyveler renklendirilir. Yırtmada yardıma ihtiyacı olan çocuk desteklenir. - Çalışmalar panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunları oynadığımız şeklin adı neydi? - Hangi meyveleri söyledik? - Senin en sevdiğin meyve ne? - Yırtma-yapıştırma zor muydu?
MATERYALLER Meyve resimleri, elışı kâğıdı, yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Meyve sepeti KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla mutfaktaki meyvelerden meyve salatası yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekiller Dünyası’ adlı Türkçe, hareket ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Asılı Kalan Şekiller’ adlı oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLER DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	- Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere oturlar. - Bildikleri şekiller söylenir. - Resimleri gösterilerek şekiller tekerlemeleri söylenir - Daire “Ben bir daireyim/Kenarım köşem yok benim/Yuvarlanı giderim - Bu şekilleri çevremizde en çok nerede gördüğümüz üzerine konuşur. Örn: evin çatısı üçgen, kapı dikdörtgen vs. “Şekiller dansı” için çocuklar bir araya toplanır ve müzik açılır. - Müzik durunca arkadaşınla daire ol, şimdi üçgen oluşturun, müzik durunca dört kişi bir kare oluşturacak gibi yönergeler verilir. - Çocuklar masalarına geçerler. - Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oynadığımız oyunun adı neydi? - Söylediğimiz şarkının adı neydi? - Bu şekilleri nerelerde görürsün? - Kafamız bu şekillerden hangisine benziyor? - Gövdemiz bu şekillerden hangisine benziyor? - Sizce başka nasıl şekiller var olabilir? İsimleri ne olabilir?
MATERYALLER Müzik cd’si, kurşun kalem	SÖZCÜKLER Şekil KAVRAMLAR Geometrik şekil: Daire, üçgen, kare,	AİLE KATILIMI Evde farklı biçimdeki geometrik şekillerde eşyalar bulmaları ve bunları okula getirmeleri önerilir.
UYARLAMA		

ASILI KALAN ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	- Çocuklar kare, daire ve üçgen olmak üzere üç grup olurlar ve oyun alanına serbest bir şekilde dağılırlar. Öğretmen yere üç şekli de çizer ve topları farklı yerlere dağıtır. Yarışma başlatılır. Çocuklar bazı engellerin arasından geçerek farklı zeminlerde yürüyerek topları toplarlar ve yere çizili şekillerin içine koyarlar. Şeklinin içini en çabuk dolduran grup kazanır. - Çocuklara renkli kare, daire ve üçgen şekilleri verilir. Pastel boyalarla şekillerin üstüne istenen resimler yapılır - Şekiller iki kenarından delgeçle birlikte delinir. Çocuklar şekilleri ipe dizerek geometrik şekillerden mobil yaparlar. - Yapılan mobiller sınıfa asılarak sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunda hangi şekiller vardı? - Topları sabitlemek zor geldi mi? - Bu şekilleri başka nerelerde görüyoruz? - Mobilleri başka nerelere asabiliriz?
MATERYALLER Toplar	SÖZCÜKLER Mobil KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire, kare, üçgen	AİLE KATILIMI Ailelerden evde de bir mobil yapıp asmaları istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uç Uç Böceğim’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe, alan gezisi ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Elma Kurdu Olsaydım’ adlı tüm grup ve bireysel, müzik ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UÇ UÇ BÖCEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, alan gezisi ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklara daha önce hiç böcek görüp görmediklerini sorar. • Kavram haritası yoluyla böceklerle ilgili bilinler sorgulanır. Çocukların fikirleri kavram haritasına kaydedilir. • Böcek resimleri incelenir. Benzerlik ve farklılıkları üstüne konuşulur. • Bahçeye bir gezi düzenlenir. Çocuklara büyüteçler verilir. Bahçede bulunan böcekler beraber izlenir. • Çalışma sayfasındaki uğur böceği elişi kâğıdı ve artık materyaller kullanılarak tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Böcekler hangi nesnelerden küçüktür? Nelerden büyüktür? • Böcekler hakkında ne hissediyorsunuz? • Sizce onlara da ihtiyacımız var mı? • Çalışma keyifli miydi?
MATERYALLER Büyük boy karton, elişi kâğıdı, artık materyaller	SÖZCÜKLER Böcek, uğur böceği,kavram haritası KAVRAMLAR Kavram : Büyük-küçük	AİLE KATILIMI • Uğur böceği resimleri incelenip üzerindeki benekler sayılabilir.
UYARLAMA		

ELMA KURDU OLSAYDIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Oyun alanına üzerinde kurt ve kuzu resimlerinin olduğu farklı boyutlarda içleri biraz su dolu şişeler getirilir. Ön tarafa biraz daha ağır olan kurt resimlerinin bulunduğu şişeler dizilir. Arka tarafa da kuzu resimlerinin bulunduğu şişeler dizilir. Öğretmen çocuklara “Kuzular kurtların arasında kalmış. Tehlikedeler, çiftliklerine gitmek istiyorlar. Kuzuları kurtarmak için bu topla kurtları devirmemiz gerekiyor. ” Der. Oyuna başlanır. Devrilen kurt sayısı kadar kuzu çiftliğe konur. - “Ben bir elma kurduyum” şarkısı hareketleri ile söylenir. Ben bir elma kurduyum kıvrıla kıvrıla gezerim Nerde bir elma görsem dayanmaz hemen yerim Kırt kırt nari nari nom Kırt kırt nari nari nom Dalda duran elmayım Olgunlaştım sormayın İçime yaramaz kurt düştü Kuşlar başıma üşüştü Kırt kırt nari nari nom Kırt kırt nari nari nom Elmanın kalbindeyim Çok tatlı bir yerdeyim Mutluyum sevinçliyim Haydi gelin dans edelim Kırt kırt kırt kırt nana nini nom	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oynadığımız oyunun adı neydi? • Bir elma kurdu olmak ister miydin? • Sen hiç elma kurdu gördün mü? • Başka meyvelerde de kurt var mıdır?
MATERYALLER Su dolu şişeler	SÖZCÜKLER Kuzu, kurt, elma kurdu KAVRAMLAR Miktar: ağır-hafif	AİLE KATILIMI • Ailelerden evde bulundurulabilecek bir tartı ile ağır-hafif denemeleri yapılabilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Say Bakalım’ adlı küçük grup ve bireysel Türkçe, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Beş Küçük Ördek’ adlı bireysel müzik, oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAY BAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• “Hayatta beş tane olan nesnelerle nerede karşılaşıyoruz” diye sorulur. Parmaklarımızı cevabı alınmaya çalışılır. • “Sağ elimde beş parmak” parmak oyunu öğrenilir. • “Sağ elimde beş parmak Sol elimde beş parmak Say bak say bak Say bak Bir,iki,üç,dört,beş Bir,iki,üç,dört,beş • Parmak oyunu oynarken uygun hareketler yapılır. • Bir çocuk seçilir ve arkadaşlarını beşerli gruplara ayırması istenir. • Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bir elimizde kaç parmak var? Diğer elimizin parmaklarını da eklersek kaç olur? • Herkesin elinde beş parmağı var mıdır? •
MATERYALLER Pastel boyalar	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı: 5 sayısı	AİLE KATILIMI • Beşe kadar birebir eşleştirerek sayma çalışmaları yapılır.
UYARLAMA		

BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	- Beş küçük ördek şarkısı söylenir. - Beş küçük ördek badi badi yürüyerek Bir caddeye çıkmışlar, sağa sola bakmışlar Bir tanesi karşıya geçmiş Ötekine seslenmiş Vak vaka vak vak vak Vik viki vik vik vik - Şarkı hareketlerle canlandırılır. - Beş tane ördek resminin ve beş rakamının olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Ördekler ve 5 rakamı boya kalemleri ile boyanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Ördek olmak nasıl bir duygu? - Sen hiç ördek gördün mü? - Nasıl ses çıkarırlar? - Sizce ördekler ne ile beslenirler?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Ördek KAVRAMLAR Sayı: Beş sayısı	AİLE KATILIMI Ailelerden evde de sayma çalışmaları yapmaları istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Alt-Üst’ adlı bireysel ve tüm grup, oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Duyu Organlarımız’ adlı bireysel fen ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ALT-ÜST

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	- Çocuklarla sandalyelere halka şeklinde oturulur. Tekerleme söylenir. “İki elimde on parmak İnanmazsan say da bak Bir, iki, üç, dört, beş Beş de öteki elim On etmez mi kardeşim - Çocuklara bir oyun oynanacağı söylenir - Bir çocuk ebe olur ve dışarı çıkarılır. - Sınıfın içinde bir nesne bir çocuğun sandalyesinin altına konulur. - Ebe arkadaşlarına “kimin altında?” diye sorar. - Diğer çocuklar ismini söylemeden ve o yöne bakmadan çocuğu tarif ederler. Özellikle kıyafetleriyle ve saç rengiyle ayrıntılı bir tahmin vermeleri istenir. - Doğru tahmin eden çocuk alkışlanır. - Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Ebe olmak mı zordu, tarif etmek mi? - Bir nesnenin yerini anlatmak için başka hangi kelimeler kullanabiliriz? - Konuşmadan nasıl ipucu verebiliriz? - Bir insanı fiziksel görünümü dışında başka nasıl tarif edebilirsin?
MATERYALLER Mavi ve kırmızı renkte boyalar.	SÖZCÜKLER Ebe KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Altında/üstünde	AİLE KATILIMI Çocuklarıyla birlikte örtünün altında ne var oyunu oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

DUYU ORGANLARIMIZ

Etkinlik eşidi: Fen ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) Bilişsel Gelişim Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.	- Duyu organlarımız ile ilgili etkinlik için çeşitli materyaller masalara yerleştirilir. Kolonya, tuz, gözlük, marakas, meyve vs. Çocuklara bu materyallerden hangilerinin gözümüz ile ilgili olduğu sorulur. Hangileri kulağımızla, hangileri burnumuzla, hangileri dilimizle, hangileri derimizle ilgilidir soruları çalışmaya devam edilir. - Hadi bunları gruplayalım denilerek nesneler sınıflandırılır. - Beş duyu organı ile ilgili hazırlanan kartlar kullanılır. Hangisi hem kulağımız hem de derimizle ilgilidir gibi sorular yöneltilerek çocuklardan o nesnenin yanına uygun kartları koymasını istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunda hangi nesneler vardı? - Elimizle sıcak bir şeye dokununca ne hissederiz? - Duyu organlarımızı sayabilir misin? - Duyu organlarımızın biri çalışmasaydı, ne yapabilirdik?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Kolonya, tuz, gözlük, marakas, meyve	Beş duyu KAVRAMLAR Duyu: Sesli – Sessiz Kokulu-kokusuz	
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yolu Bul’ adlı tüm grup gezi ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Benim Güzel Tahtacığım’ adlı büyük grup müzik ve drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YOLU BUL

Etkinlik Çeşidi: Gezi ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.	• “Eveleme geveleme” tekerlemesi söylenerek bahçeye çıkılır. • Çocuklarla birlikte bahçede küçük bir gezi yapılır. • Çocukların ellerine krokiler verilir. • Bahçeye daha önce gizlenmiş defineyi bulmaları istenir. • Çocuklar defineyi ararlar ve bulduklarında defineden sevinecekleri nesneler çıkar. • Ardından sınıfa dönülür. • Öğretmen herkesin tahtadan yapılmış bir eşyaya dokunmasını ister. Ardından oturulur ve tahtanın nereden ve nasıl elde edildiği konuşulur. • Kâğıtların da ağaçlardan elde edildiği ve kâğıt tasarrufunda bulunduğumuzda ağaçları da koruduğumuz bilgisi verilir. • Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yolumuzu kaybedersek nasıl bulabiliriz? • Etrafımızda tahtadan neler var? • Defineyi ararken ne hissettin? • Nasıl daha az kâğıt kullanabiliriz?
MATERYALLER Tahta nesneler, krokiler, define kutusu	SÖZCÜKLER Tahta, ağaç, kâğıt KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukla birlikte evlerinin bir krokisini çizmeleri önerilir.
UYARLAMA		

BENİM GÜZEL TAHTACIĞIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve drama (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Çocuklarla daire olunur. • “Pinokyo” şarkısı söylenir • “Benim güzel tahtacığım Senden kukla yapacağım Testereyle keseceğim Kırt kırt kırt diye Bir de çivi çakacağım Tak tak tak diye Çıplak olmaz giydirelim Bir elbise diktirelim Bir pantolon bir de şapka İşte oldu bir kukla Pin pin pinokyo İsmi de olsun pinokyo” • Şarkı hareketleri ile canlandırılır. • Çocuklara bir oyun oynanacağı söylenir. • Çocuklar ikili olarak eşleştirilir. • Çocuklardan biri tahta, diğeri de marangoz olur. • Marangozlar tahtalara şekil verir. Tahtalar hareketsiz dururlar • Daha sonra roller değiştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Pinokyo tahta dışında neyden yapılabilirdi? • Tahtayı elde ederken ağaçlara zarar vermemek için neler yapabiliriz? • Tahtadan başka hangi nesneler elde edilebilir? • Marangoz olunca ne hissettin? Tahta olunca ne hissettin?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Tahta, marangoz KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		
• Evde tahtadan yapılmış nesneleri bulmaları istenir.		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ben Bir Sporçuyum’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Karda Yürüyüş’ adlı tüm grup, drama, müzik ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN BİR SPORCUYUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.)	“Spor” isimli şiir söylenir. - Ben bir minik sporcuyum Erken yatarım, erken kalkarım Önce biraz hareket Sonra kahvaltı yaparım - Öğretmen çocuklara bildikleri spor dallarını söylemelerini istedikten sonra “Acaba bunların hangilerini kış mevsiminde yapıyoruz diye sorar. Kayak, snowboard ve buz pateninin kış sporu olduğunu, bu sporu yapmak için belli bazı kıyafet ve araçlara gerek olduğundan bahseder. - Çocuklara kalem ve boyaları dağıtıp bir kış resmi çizmeleri istenir. - Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Spor yapmayı seviyor musunuz? - Spor yaparken neler giyinilir? - Kış mevsiminde hangi sporlar yapılmış? - Siz de bu sporlardan yapmak ister miydiniz? - En çok hangi sporlar hoşunuza gitti?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER Snowboard, buz pateni KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarla nesneyi nesne ile eşleştirme çalışması yapmaları istenebilir.
UYARLAMA		

KARDA YÜRÜYÜŞ

Etkinlik Çeşidi: Drama, Müzik ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini kazadan ve tehlikelerden korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlike ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)	- Öğretmen çocuklara karda yürüyüşe çıkmalarını ama düşmemeye çalışmalarını söyler. Bunun için montlar giyilir, bereler takılır. - Şimdi de kayak takımlarımızı giyip gidelim der. Bütün çocuklar kayak takımlarını giyerler. Bastonlarını alırlar. Düşenlerin kalkması için yardım edilir. - Kış Baba şarkısı söylenir. Aaa bak geldi kış baba Sırtında kalın abası Elinde koca sopası Aaa bak geldi kış baba Eee bir karış kar yerde Dağlar kırlar hep bembeyaz Yavru kuşlar yem bulamaz Eee bir karış kar yerde İii kış dondurdu bizi Dağlar, kırlar hep bembeyaz Yavru kuşlar yem bulamaz İii kış dondurdu bizi Ooo sırtımızda palto Korkumuz yok kardan kıştan Ne soğuktan ne rüzgârdan Ooo sırtımızda palto	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzun adı nedir? - Kış gelince neler yapmamız gerekir? - Kış hangi mevsimden sonra gelir? - Kışa uygun kıyafetler var mıdır? - Şarkımızı sevdin mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kar, kış, kayak KAVRAMLAR Zıt: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ne Yaparsan Beş Kez Yap’ adlı tüm grup ve küçük grup, oyun, müzik ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Taze mi, Bayat mı?’ adlı bireysel ve tüm grup, fen ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NE YAPARSAN BEŞ KEZ YAP

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	• “Bir-iki” tekerlemesi söylenir. • Bir, iki Çayırdaki tilki Çukur, mukur, oniki Bir çuval fıstık Yiye yiye bıktık, Vallahi yenge ben yemedim Horoz yedi Horozun da selamı var Al da çık • Öğretmen beş tane nesne resmi çizer. Çocukların her nesne için bir kez el çırpmalarını ister. Kaç kez el çırpıldıkları sorulur. • Müzik açılır. Çocuklara müzik durduğunda belirli hareketten beş kere yapmaları yönergesi verilir. Çocuklar serbest dans ederler. Öğretmen yönergeyi verdiğinde uygun hareketi yaparlar. Örn: Beş kere zıpla, beş kez etrafında dön, beş kez ayağını vur gibi... • Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tekerlememizin adı neydi? • Tahtada kaç tane nesne vardı? • Etkinliğimizi sevdim mi? • Ellerimizde dört parmak olsaydı nasıl olurdu? Neleri yapıp, neleri yapamazdık?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER El çırpma, tilki, horoz KAVRAMLAR Sayı: 5 rakamı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

TAZE Mİ, BAYAT MI?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.	• Yemek zamanı yenen ekmeklerden bir kısmı poşet içinde saklanır. Bir miktarı ise açıkta bekletilir. Birkaç gün bekledikten sonra, taze ekmekle karşılaştırılır. • Hangisinin taze, hangisinin bayat olduğu ve bunun nasıl anlaşılacağı sorulur. Ekmeğin nasıl bayatlamış ve nasıl küflenmiş olabileceği tartışılır. • Masalara geçilerek çocuklardan kendilerine dağıtılan resimleri incelemeleri istenir. • Resimdeki bayat ekmeklerin olumlu şekilde değerlendirildiği görülmektedir. • Bayat ekmeğin nasıl değerlendirileceği üstüne tartışılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bayat yiyecekler bize zarar verir mi? • Bir yiyeceğin küflü olduğu nasıl anlaşılır? • Bayat ekmekler nasıl değerlendirilir? • Ekmeği değerlendirmemiz bize ne sağlar?
MATERYALLER Ekmek, bayat ekmekten yapılabileceklerin resimleri	SÖZCÜKLER Küf KAVRAMLAR Zıt: Taze/Bayat	AİLE KATILIMI Bayat ekmekten yapılabilecek bir yiyecek yapılıp sınıfa gönderilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Cici Horozum’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe, sanat ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Müziğin Ritmi’ adlı tüm grup müzik ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CİCİ HOROZUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: <i>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</i>	- Çocuklar halka şeklinde otururlar. “Horoz” adlı parmak oyunu oynanır. “Bu benim horozum Bu da tavuğum Bunlar da civcivlerim Bunların hepsi de benim Bahçemdeki kümesimde yaşıyorlar Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım Tavuğumun yumurtasını alırım Annem pişirir, ben yerim” - Sınıfın çeşitli yerlerine kartona yazılmış beş sayısı saklanır. - Çocuklar sayıları arayıp bulurlar. - Bulanlara beş kenarlı bir yıldız verilir. - Daha sonra masalara oturulup oyun hamurundan beş tane top yapma çalışması yapılır. - Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Parmak oyunumuzun adı neydi? - Sen hiç yumurta pişirdin mi? - Beş sayısının şekli neye benziyor? - Beş yaşına bastın mı?
MATERYALLER Boya kalemleri, beş sayısı yazılı kartonlar	SÖZCÜKLER Horoz, Tavuk, Civciv KAVRAMLAR Sayı: 5 sayısı	AİLE KATILIMI Çocukla birlikte yumurta kullanarak bir mutfak etkinliği yapılması önerilebilir.
UYARLAMA		

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	- Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. - Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla denemeleri istenir. - Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. - Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. - Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. - Davulla ritim çalışması sayışma şeklinde tekrarlanır. - Minderlere oturulur, dinlenme esnasında etkinliğin değerlendirilmesi yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? - Hayatta nelerin ritmi vardır? - Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? - Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor?
MATERYALLER Davul	SÖZCÜKLER Hızlı, yavaş, davul, ritim, gürültü, müzik KAVRAMLAR Zıt: Hızlı – Yavaş Duyu: Sesli – Sesiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zam**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı** :
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**:
‘Kaplumbağa ile Tavşan’ adlı tüm grup ve küçük grup, Türkçe ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı**:
‘Ambara Vurdum Bir Tekme’ adlı tüm grup oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı**:
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**:
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş**:
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KAPLUMBAĞA ile TAVŞAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.	- Öğretmen çocuklara iki farklı müzik açacağını müziğin hızına göre de dans edeceklerini söyler. Önce hızlı müziği açar, çocuklar hareketli dans ederler. Yavaş müzikte de yavaş bir biçimde dans ederler. “Kaplumbağa ile Tavşan” hikâyesi anlatılır. “Kaplumbağa ve tavşan yarış yapmaya karar vermişler. Tavşan kaplumbağayı hafife alarak önemsememiş ve yarışın ortasında biraz dinleneyim demiş, ancak uyuyakalmış. Kaplumbağa da yılmadan devam etmiş. Ve yarışı kazanmış. ” - Kaplumbağa ve tavşanın hikâyesi ile ilgili konuşulur. - Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hikâyenin adı neydi? - Tavşanın hatası neredeydi? - Kaplumbağa yavaş olmasına rağmen nasıl başarılı oldu? - Hızlı hızlı yapmamız gereken şeyler nelerdir? - Yavaş yavaş yapmamız gereken şeyler nelerdir?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER Yarış KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-yavaş	AİLE KATILIMI Ailede de basit yarışmalar düzenlenebilir.
UYARLAMA		

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Özbakım Becerileri Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: ayakkabılarını çıkarır/giyer, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)	• “Ambara vurdum bir tekme” müzikli oyunu oynanır. • Ambara vurdum bir tekme bir tekme Ambarın kapısı açıldı açıldı İnci de boncuk saçıldı saçıldı Limonu da böyle keserler keserler Suyunu da böyle sıkırlar sıkırlar Çamaşırı böyle yıkarlar yıkarlar Suyunu da böyle sıkırlar sıkırlar Bir şöyle bir böyle dans edelim seninle • Çocuklara bir büyük, bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. • Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. • Çocuklardan ayakkabılarını çıkarmaları istenir. • Ayakkabıların büyüklük ve küçüklük durumları incelenir. • Ayakkabılar aynı boyda olan ayakkabılar, küçük ayakkabılar ve büyük ayakkabılar olarak gruplanır. • Ayakkabı grupları sayılır. • Büyük ve küçük kutuların artık açılabilceği söylenir. • Büyük kutudan kalemler küçük kutudan ise şekerler çıkar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzun adı neydi? • Ambar ne demek? • Dans etmeyi seviyor musun? • Kutudan ne çıkmasını istersiniz? • Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Ayakkabı numaran kaç? • Ayakkabınızı kiminle almıştınız?
MATERYALLER Büyük ve küçük boy kutu,kalemler,şekerler, çocukların ayakkabıları	SÖZCÜKLER Ambar,inci,kutu, ayakkabı numarası, KAVRAMLAR Boyut: Büyük-küçük Zıt: Benzer-farklı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mini Mini Birler’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kim Yok?’ adlı tüm grup ve küçük grup, oyun, müzik ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MINİ MINİ BİRLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir.)	• Çocuklar halka şeklinde oturur. • “Mini mini birler” tekerlemesi söylenir • Mini mini birler Çalışkan ikiler Sevimlidir üçler Pek tatlı dörtler Misafir beşler • Tekerleme birkaç kez tekrar edilir. • Çocuklara “Beş beyaz baykuş” adlı hikâye okunur. Hikâyede geçen sayı isimleri vurgulanarak söylenir. • Hikâyeyi kim anlatmak ister? der. • Söz almak isteyen çocuklar, hikâyeyi anladıkları kadarıyla tekrar ederler. • Söz hakkı alan çocuklar alkışlanır. • Masalara geçilir, çocuklar aile bireylerinin resmini yapar. • İkili gruplar oluşturulur. Her çocuk yanındaki arkadaşına resmini anlatır. • Resimler önce sınıfta sergilenir. • Çocuklar gün sonunda yaptıkları resimleri evlerine götürüler, aileleri ile paylaşırlar. • Çalışma sayfası yönergelere uygun olarak tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tekerlememizin adı nedir? • Hangi sayıya kadar sayabiliyoruz? • Ailesinde anne, baba, kardeş dışında başka bireyler olan var mı? Kimler yaşıyor? • Bizden büyük olan kız ve erkek kardeşimize ne deriz? • Evimizde annemize yardım etmeli miyiz? Neler yapmalıyız?
MATERYALLER Boyalar	SÖZCÜKLER Aile, kardeş, ağabey, abla, ev KAVRAMLAR Sayı: 1,2,3,4,5	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KİM YOK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)	• Öğretmen çocuklara “Şimdi size bir şarkı söyleyeceğim. Şarkının sözlerine uygun hareket edelim. Ben çiftçi dayı geldi dediğimde herkes yere yatıp kafalarını gizlesin. ” Der • Öğretmen geniş bir örtü getirir • “Hoplarız, zıplarız, daldan elma toplarız. Hoplarız, zıplarız, daldan elma toplarız. Çiftçi dayı geldiiii” • Çocuklar yere yatarlar. • Öğretmen sadece bir tanesinin üstünü örter ve çiftçi dayı kimi götürdü” diye sorar. • Diğer çocuklar da kalkıp kimin olmadığını bulmaya çalışırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Aranızdan kimin yok olduğunu nasıl anladınız? • Çiftçiler ne yaparlar? • Hiç çiftçi gördünüz mü? •
MATERYALLER Büyük bir örtü	SÖZCÜKLER Çiftçi KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yumurtam Sıcak’ adlı tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çürük Yumurta’ adlı tüm grup ve küçük grup, Türkçe ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YUMURTAM SICAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	- Öğretmen çocuklara “Yumurta” bilmeçesini sorar: <i>Bir beyaz köşküml var, ararım ararım, kapısını bulamam.</i> - Çocuklara “Yumurtalar rengarenk ve desenli olsaydı yediğiniz yumurtanın kabuğunun deseninin nasıl olmasını isterdiniz?” diye sorulur. - Çocuklar cevap verirler. - Çocukların her birine birer tane yumurta verilir. - Ayrıca çocukların masalarına renkli boya kalemleri bırakılır. - Yumurtanın üzerine istedikleri şekilleri çizerek boyarlar. - Etkinliğin bitiminde her çocuk kendi yumurtasını arkadaşlarına tanıtır. - Üzerine yaptığı deseni anlatır. - Sorulan sorulara yanıt verir. - Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Yumurtanın şekli nasıldır? Neye benziyor? - Yumurtaya şekil çizmek zor muydu?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar yumurta	SÖZCÜKLER Desen KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Elips	AİLE KATILIMI Ailelere çocukların sorumluluk duygusunun gelişmesi için birkaç saat boyunca haşlanmış bir yumurtaya bakmaları önerilir.
UYARLAMA		

ÇÜRÜK YUMURTA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)	• Öğretmen sınıfa bir sepet yumurta getirir. • Yumurtanın vitamin açısından çok faydalı olduğunu söyler. Çocuklara “yumurtayı ne şekilde yiyorsunuz?” diye sorar. • Yumurtanın yemeklerde, pasta veya börek yapımında kullanıldığını belirtir. • Öğretmen tavuğun önce kuluçkaya yattığını yani belli bir süre yumurtaların üstüne oturarak yumurtaların olgunlaşmasını sağladığını ve süresi dolduğunda çatlayarak içinden civciv çıktığını anlatır. • Öğretmen “Çürük Yumurta” oyunu oynayacaklarını söyler. • Çocuklar çömelirler. Öğretmen “Benim karnım çok acıktı. Kendime bir yumurta pişirmek istiyorum. Bakalım bu yumurtalar sağlam mı çürük mü” der. • Öğretmen çocukları sallayarak düşürmeye çalışır. Düşmeden kalan çocuklardan üç yumurta seçer. • Üç çocuk kolkola bir daire oluşturup pişer gibi dönerler. İsteyen tuz, biber ekleyebilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzun adı nedir? • Yumurta kırılınca tekrar birleşebilir mi? • Yumurtanın faydaları nelerdir? • Yumurta olmasaydı neler olmazdı? • Tavuklar yumurtalarına oturmazsa sizce ne olur? • Oyunu sevdiniz mi?
MATERYALLER Yumurtalar	SÖZCÜKLER Çürük KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Tavuk, ördek ve kuş yumurtası arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edin.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Civcivler Annesine’ adlı tüm grup Türkçe ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yarım Elma’ adlı bireysel fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CİVCİVLER ANNESİNE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)	• Tekerleme öğrenilir. • ÖRDEK Çık çıkalım çayıra Yem verelim ördeğe Ördek yemi yemeden Ciyak miyak demeden Aldım baktım Kimi çıkardım Seni çıkardım Sen çıkmazsan sen çık • Öğretmen kartondan hazırlamış olduğu civcivleri çocuklara göstererek “Evet çocuklar bakın burada küçük civcivler kaybolmuş. Onları anneleri Anne Tavuk’a götürmeliyiz. ” Der ve her çocuk bir civciv alıp yola çıkarlar. • Önlerine çıkan dereden atlarlar. Daha sonra halıda yuvarlanırlar ve sonunda Bayan Tavuk’un kümesine varırlar. Ancak kümesin girişi alçak olduğu için sürünerek girerler. • Aynı yoldan geri dönerler • Herkes kendini alkışlar. • Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Civcivleri Anne Tavuk’a ulaştırdığınızda ne hissettiniz? • Yolculuk zor muydu? • En çok hangi aşamasında zorlandınız? • Civcivleri bırakmadan önce neler yaptık? • Civcivleri bıraktıktan sonra neler yaptık?
MATERYALLER Kartondan hazırlanmış civcivler	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Zaman: Önce/Sonra	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

YARIM ELMA

Etkinlik eşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</i>) Özbakım Becerileri: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (<i>Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.</i>)	• Öğretmen bir elmayı çocuklara gösterir ve bunun tam bir elma olduğunu söyler. Ardından onu ikiye böler. Ve şimdi iki yarım elma elde ettik der • “Bu elmayı birkaç gün sınıfın bir köşesinde bıraksam sizce ne olur” diye sorar. • Çocukların cevapları alınır. • Parçaların birine limon suyu sürölür. • İki ayrı tabağa konuşur ve tabaklar limon sürülen elmanın tabağına etiket yapıştırılır. • Bir müddet sonra limon sürölmüş elma parçasının daha taze kaldığı görülür. • Besinleri muhafaza ederken dış etkilerden uzak kalması gerektiğı vurgusu yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yiyeyeğın kararmaması için ne yaptık? • Limon suyu nasıl bir etki gösterdi? • Siz ne tahmin etmiştiniz? • Bu deneyi evde de yapmak ister misiniz?
MATERYALLER Limon, elma, bıçak ve iki tabak	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Miktar: Tam/Yarım	AİLE KATILIMI Deney evde de denenebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Fasulye Büyüdü’ adlı tüm grup ve bireysel, müzik ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kim Doğru, Kim Yanlış?’ adlı tüm ve küçük grup Türkçe ve kavram geliştirme etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FASULYE BÜYÜDÜ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)	• “Fasulye büyüdü” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. • Fasulye büyüdü, • fasulye büyüdü • Bulutlara kadar tırmandı (isimle söylenir) tırmandı - Çıktı tepeye kadar - Üstünde dev var - Kahkahalar atar (2) - Hah hah hah hah ha... Toprağa ekilen bir bitkinin hangi aşamalardan geçerek büyüdüğünü gösteren olay sıralama kartları çocuklarla birlikte sıralanır. • Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen dairenin ortasına renkli boncuklar dizer. • Çocuklara renkli ipler dizer. • Çocuklar verilen sürede renkli boncuklardan toplayıp, kendilerine verilen iplere dizerler. • Etkinlik sonunda her çocuğun ipe dizdiği boncuklar sayılır. • İpe en çok boncuk dizen çocuk alkışlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şarkımızın adı nedir? • Bir fasulye bulutlara kadar büyüyebilir mi? • İpe boncuk dizmekte zorlandın mı?
MATERYALLER İp, boncuk	SÖZCÜKLER Dizmek KAVRAMLAR Miktar: Az-çok	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KİM DOĞRU? KİM YANLIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Kavram Etkinliği (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	• Birinde çöpleri yere atan birinde ise çöplerini çöp kutusuna atan iki çocuk resmi sınıfın duvarına asılır. Öğretmen bu davranışları inceleyen çocuklara hangisinin yanlış olduğunu sorar. Sonrasında bu resimleri doğru yanlış tablosu olarak kullanacaklarını belirtir ve resimleri kartona yapıştırır. • Çocuklara çeşitli resimler verilir. • Bu resimlerden doğru ve yanlış davranışları ayırt etmeleri istenir. • Doğru davranışlar doğru kartonuna yanlış davranışlar yanlış kartonuna yapıştırılır. • Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Çocuklara bilgi yarışması yapacağını söyler. Çocuklara sırayla sorular sorulur. Bilen çocuk grubuna bir yıldız kazandırır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizce doğru ve yanlış nedir? • Doğru davranışlar nelerdir? • Yanlış davranışlar nelerdir? • Çevremizi korumak için neler yapmalıyız? • Yarışmalarda her zaman kazanabilir miyiz? • Kaybettiğimizde nasıl davranmalıyız?
MATERYALLER Doğru-yanlış davranış resimlerinin olduğu sayfa, iki büyük karton, yıldızlı etiket	SÖZCÜKLER Yarışma, bilgi KAVRAMLAR Zıt: Doğru-Yanlış	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hava Her Yerde’ adlı büyük grup ve bireysel fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Deney Yapıyoruz ve Canlandırıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup fen, drama ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAVA HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)	- Çocuklarla havanın varlığı hakkında incelleme ve sorgulama çalışmaları başlatılır. - Göremediğimiz havayı nasıl hissedebileceğimiz hakkında soru cevap yöntemi ile sohbet edilir. - Çocukların tahminleri alınır ve bir kâğıda yazılır. - Her çocuğa bir karton verilir. Çocuklardan kartonu yüzlerine doğru hareket ettirmeleri istenir. - Hareket eden kartonun havayı yanaklarına doğru hareket ettirdiği söylenir. . Leğenlerin içine su doldurulur. - Her çocuğa içi görünen plastik boş şişeler verilir. Şişelerin içinde hava olup olmadığı sorularak cevapları alınır. - Şişenin görüldüğü gibi boş olup olmadığını anlamak için suya batırmaları istenir. - Şişeye su dolarken neler olduğu gözlemlenir. Neden kabarcıklar çıktığı tartışılır. - Suyun, şişenin içindeki havayı dışarı iterken kabarcıklar oluşturduğu, boş gibi görünen şeylerin çoğunun havayla dolu olduğu ana fikrine ulaşılır. - Deneyden önce yapılan tahminler gözden geçirilerek deneyin sonucu ile karşılaştırılır. Doğru tahmin yapıp yapılmadığı tartışılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hanın bizi çevrelediğini nasıl anlarız? - Karton havayı yüzüne doğru hareket ettirince ne hissettin? - Şişe suyun içine batınca neler oldu? - Daha önce suyun içinden hava kabarcıkları çıktığını görmüş müydün? - Deneyin sonucu ile ilgili doğru tahminler yapabildik mi? - Başka hangi nesneleri kullanarak içinde hava olup olmadığını gözlemleyebilirdik?
MATERYALLER Büyük bir leğen, plastik şişeler, su, karton	SÖZCÜKLER Hava, hareket, kabarcık KAVRAMLAR Miktar: Boş-dolu	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber pencereler açılma neden perdelerin hareket ettiğini incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

DENEY YAPIYORUZ VE CANLANDIRIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Drama, Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	- Boş mu, Dolu mu Deneyi için giriş yapılır. - Çocuklara bardak gösterilir ve ‘Bardakta ne var?’ diye sorulur. Boş cevabına ulaşıldıktan sonra taş parçaları bardak ağzına kadar dolacak şekilde yerleştirilir. ‘Şimdi bardak doldu mu?’ diye sorulur ve hemen arkasından bardağa çakıl taşları yerleştirilir. Soru tekrarlanır, bardağa kum doldurulur ve yine soru tekrarlanır. - Arkasından bardağa su koyulur. ‘Şimdi bardak doldu mu?’ diye sorulur. - Deney değerlendirilir. - Çocuklar deney malzemeleri rollerini alırlar. - Zeminde minderlerle bir bardak yapılır. Önce büyük taş parçaları bardağa girer. Ardından küçük taş rolündeki çocuklar girer. Çocuklara ‘Aranızda boşluk var mı?’ diye sorulur. - Kum rolündeki çocuklarda bardağa girer. Çocuklardan durum değerlendirmesi istenir. En son su olanlar da bardağa girince çocukların düşünceleri dinlenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Deney malzemelerimiz nelerdi? - Deney öncesi tahminlerinle deney sonrası gözlemlerin aynı mıydı? - Deneyi canlandırırken neler yaşadınız? - Deney malzemeleri canlı mıdır? - Deney malzemeleri canlı olsaydı, üst üste koyulunca ne yaşarlardı? - Boşluk ne zaman kapandı? - Hangi meyveleri çalıştınız? - En sevdiğiniz meyveler nedir? - Sağlıklı olduğunu bildiğiniz halde yemediğiniz meyve var mı? Neden?
MATERYALLER Birkaç parça taş, bir miktar çakıl, biraz kum, su, su bardağı, minderler, tabaklar ve oyun hamurları	SÖZCÜKLER Yer, hacim, çakıl taşı, boşluk KAVRAMLAR Miktar: Boş-dolu; Sayı/sayma: 2	AİLE KATILIMI Aile katılım etkinliği sayfası gönderilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkli Çiçek Tombalas’ı adlı bireysel matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Nerede Olduğunu Biliyorum!’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar, çıkarır) Dil Gelişim: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	- Çocuklar çember olup otururlar. Çocuklara bildikleri çiçeklerin isimlerini söylemeleri istenir. - Çocuklara en sevdiği çiçeğin hangisi olduğu sorulur ve cevapları alınır. - Renkli fon kartonlarından kesilmiş kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkteki çiçekler çocuklara dağıtılır. - Her çocuk sırayla gelerek kutudan bir mandal çeker ve rengini söyler. O renkteki çiçeğin hangi arkadaşında olduğunu gösterir ve mandalı arkadaşına verir. - Mandal alan çocuk mandalını çiçeğine takar. - Kutudaki mandallar bitene kadar etkinliğe devam edilir. - Etkinlik sonunda çocuklar çiçeğe kaç tane mandal taktıklarını söylerler. - Her çocuk mandal sayısı kadar Lego alarak üst üste dizer. - Mandalların sayısı ile Legoların sayısını karşılaştırarak aynı sayıda olup olmadığını söyler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde hangi nesneleri kullandık? - En sevdiğin çiçek hangisi ve hangi renk? - Çiçekler ne renkti? - Kutunun içinden ne çıktı? - Mandal alan çocuklar ne yaptı? - Daha önce mandalla ipe çamaşır astın mı? - Çiçeğine kaç tane mandal taktın? - En çok mandal kimin çiçeğine takılmıştı? - Mandal sayısı ile üst üste dizdiğimiz legolar arasında nasıl bir bağlantı var?
MATERYALLER Renkli fon kartonundan kesilmiş çiçekler, renkli mandallar ve mandalların konulabileceği bir kutu	SÖZCÜKLER Çiçek, mandal, tombala KAVRAMLAR Renk: Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil Zıt: Aynı	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile evdeki mandalları inceleyerek renklerine göre gruplamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

NEREDE OLDUĞUNU BİLİYORUM!

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.	• ‘Neresinde?’ adlı oyun anlatılır. İki minder grubun ortasına koyulur. • Minderlerin yanına çeşitli oyuncaklar ve altında-ortasında-üstünde kavramını gösteren resimler konulur. İki çocuk seçilir. • Çocuklar, kum saati süresi başlatılınca minderlerinin yanına gelir kartlardan bir tanesini çevirip çıkan kavrama göre oyuncakları minder altına, ortasına ya da üstüne yerleştirirler. • Sayılarla ve nesnelerle hazırlanmış sudoku çocuklara gösterilir. Sayıların yerleri tespit edilir. (Üç şekerin altında vb) • Her çocuğa sorulan bir nesne ya da konumda ne olduğu /nesnenin nerde olduğunu söylemesi istenir. (Güneşin altında ne var? vb) • Nerdeyim? Oyunu oynanır. Çocuklara mekândaki konum tanımlamaları için bazı durumlar yaratılır. (Masanın arkasında, duvarın önünde vb) • Sınıftan bir gönüllü ebe seçilir ve dışarı çıkartılır. Ebe dışarıdayken sınıfta bir nesne belirlenir. Ebe içeri girdiğinde belirlenmiş nesneyi bulmaya çalışır. • Arkadaşlarına sadece ‘Nerde?’ sorusunu yöneltebilir. Çocuklar ‘Nerde?’ sorusuna cevap olabilecek ifadeler kullanırlar. • Ebe verilen yönergeler doğrultusunda belirlenmiş nesneyi bulmaya çalışır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Bir nesnenin ya da kişinin yerini bilmek hayatımız için önemli midir? • Bir nesnenin yerini bilmek hayatımızı kolaylaştırır mı? • En keyif aldığınız çalışma hangisiydi? • Kavramlarla ilgili sıkıntı yaşadığını düşünen var mı? • Çalışma sayfasından aklınızda kalan üç şeyi söyler misiniz?
MATERYALLER Sayı ve nesnelerle hazırlanmış tablolar(sudoku şeklinde), altında-ortasında-üstünde kavramını gösteren resimler, kum saati	SÖZCÜKLER Konum, tablo KAVRAMLAR Mekânda konum: Altında-ortasında-üstünde, önünde, arkasında, içinde-dışına	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Aslan ve Maymunlar’ adlı tüm grup oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kurdele Bağlama ve Çözme’ adlı küçük grup oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ASLAN VE MAYMUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Bir ebe seçilir, bu ebe aslan olur. • Diğer çocuklar iki gruba ayrılır ve bunlarda maymun olurlar. • Oyun alanına iki tane daire çizilir, bunlarda maymunların yuvası olurlar. • Bir grup bir yuvada diğer grup diğer yuvada durur. • Ortada da aslanın yuvası olur, aslan orada uyur. • Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan diğer yuvaya giderken , aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. • Aslan uyanınca kendisini uyandıran maymunu kovalar, yakalamaya çalışır. • Maymunda kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. • Alanın bir kez yakalama hakkı vardır. • Hiç maymun yakalayamazsa , yeniden aslan olur. • Birden çok maymun yakalanırsa, aralarında sayışma yaparlar ve bir aslan seçerler. • Oyun tekrar oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunda hangi hayvanları canlandırdık? • Maymunların kaç tane yuvası vardı? • Maymunların görevi neydi? • Aslan en az kaç tane maymun avlamak zorundaydı? • Maymunlar ve aslanlar nerede yaşar? • Maymunların en sevdiği yiyecek hangisidir? • Maymunlar aslandan kaçarken neler hissetti?
MATERYALLER Tebeşir	SÖZCÜKLER Aslan, maymun, av, KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KURDELE BAĞLAMA VE ÇÖZME

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar) Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Sosyal duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	- Sınıfa iki tane kurdele getirilir. Kurdele ile nasıl bir oyun oynanabileceği tartışılır. - Kurdele bağlama ve çözme oyunun kuralları açıklanır. - Sınıf iki gruba bölünür. Gruplar arka arkaya sıra olurlar. - Her grubun karşısında bir sandalye yerleştirilir. - Her grubun önündeki çocuğa kurdele verilir. - Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. - İkinci çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. - Yarışma bu şekilde devam eder. - Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık? - Kurdeleler ne renkti? - Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık? - Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin? - Ayakkabısı ipli kimler var? Ayakkabınızı kim bağlıyor? - Kimler ayakkabı bağlamayı biliyor?
MATERYALLER Kurdele, sandalye	SÖZCÜKLER Kurdele, bağlamak, çözmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bir Top İki Oyun’ adlı küçük grup hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yüzümü Döndüm Zıtlık, Sırtımı Döndüm Zıtlık’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BİR TOP İKİ OYUN

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.) Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklar iki gruba ayrılır ve arka arkaya sıraya dizilirler. • Oyuna başlamadan önce ısınma hareketleri yapılır. • Bacaklarını omuz hizası genişliğinden biraz daha fazla açarlar. • Sıranın başındaki çocuk öne doğru eğilerek topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındaki arkadaşına uzatır. • Arkada bulunan çocuk öne doğru eğilerek topu alır ve etkinliğe devam eder. • Topu en son alan çocuk sıranın en başına gider ve etkinlik bu şekilde devam eder. • Tur tamamlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. • Sıranın başındaki çocuk kollarını havaya kaldırarak topu başının üzerinden geçirerek arkasındaki arkadaşına verir. • Arkada bulunan çocuk topu alır ve etkinliğe devam eder. • Topu en son alan öğrenci sıranın başına gider ve etkinlik aynı şekilde devam eder. • Oyun bitince soğuma hareketleri yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunu kaç grup oynadı? • Oyunda hangi aracı kullandık? • İlk turda topu nasıl elden ele geçirdik? • İkinci turda topu nasıl elden ele geçirdik? • Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı? • Hangi turda zorlandın? • Oyunumuza bir isim bulsaydık senin önerin ne olurdu? • Oyunda kaç top kullandık?
MATERYALLER Plastik top	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarına çocukken oynadıkları bir top oyununu öğretmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

YÜZÜMÜ DÖNDÜM ZITLIK, SIRTIMI DÖNDÜM ZITLIK

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Zıt kavramların görsellerinin olduğu kavram kolyeleri çocuklara gösterilir. • Kolyeler incelenir. • Bu kolyelerle nasıl bir oyun oynanabileceği hakkında sorgulama başlatılır. • Cevaplar dinlenir ve bazı oyunlar kuralları belirlenerek denir. • Denemeler ardından ‘Sadece’ oyunu oynanacağı bilgisi verilerek oyunu tahmin etme için beyin fırtınası ortamı yaratılır. • Bir çocuk ebe olur ve çizginin üzerinde durur. • Diğerleri boyunlarına kavram kolyelerini takarlar. • Kolyeyi takan çocuklar ebeden uzakta dağınık olarak dururlar. • Oyuncular seslenir ; "Ebe seni tutabilir miyiz ?" • Ebe kavramlardan birini seçerek şart cümlesini söyler. ("Sadece sıcaklar !") • Sıcak kavram görseli kolyesi takanlar ebeyi tutmak için koşarlar. • Hangisi önce ebeye dokunursa o yeni ebe olur ve oyuna böylece devam edilir. • Ön-arka oyunu oynanır. Müzik açılır. müzik çalarken çocuklar belirlenen kişi ya da yere önleri dönük olarak dans ederler. Müzik durdurulduğunda belirlenen yere arkalarını dönerler.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunda hangi kavramlar vardı? • Kimler hangi renk kolye yaptı? • Zıt kelime ne demek olabilir? • Sıcak-soğuk, ön-arka dışında başka hangi zıt kavramlar var? • Sadece ne demek olabilir? • Oyunun şart cümlesini ebe nasıl kuruyordu? • Kimler ebe oldu? • Etkinliğin hangi aşamasında keyif aldınız? • Ebe sizin kavramınızı söylemediğinde ne hissettiniz? • Ebe sizin kavramınızı söylediğinde ne hissettiniz? • Önünü dön anlamına gelen başka hangi ifade vardır? (yüzünü dön) • Arkamızın diğer ifade şekli nedir? (sırt) • Arkamız dönükken olanları görebilir miyiz? • Arkamız dönükken olanları duyabilir miyiz?
MATERYALLER Renkli kartonlar, delgeç, ip, zıt kavram görselleri, müzik CD’si	SÖZCÜKLER Sadece, şart, dağınık, zıt, kavram KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Ön-Arka, Duyu:Sıcak-Soğuk, Boyut:Büyük-Küçük, Miktar: Ağır-Hafif	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla ‘Sadece....’ şeklinde cümle tamamlama oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkli Çiçek Tombalas’ı’ adlı bireysel matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Nerede Olduğunu Biliyorum!’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar, çıkarır) Dil Gelişim: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	- Çocuklar çember olup otururlar. Çocuklara bildikleri çiçeklerin isimlerini söylemeleri istenir. - Çocuklara en sevdiği çiçeğin hangisi olduğu sorulur ve cevapları alınır. - Renkli fon kartonlarından kesilmiş kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkteki çiçekler çocuklara dağıtılır. - Her çocuk sırayla gelerek kutudan bir mandal çeker ve rengini söyler. O renkteki çiçeğin hangi arkadaşında olduğunu gösterir ve mandalı arkadaşına verir. - Mandalı alan çocuk mandalını çiçeğine takar. - Kutudaki mandallar bitene kadar etkinliğe devam edilir. - Etkinlik sonunda çocuklar çiçeğe kaç tane mandal taktıklarını söylerler. - Her çocuk mandal sayısı kadar Lego alarak üst üste dizer. - Mandalların sayısı ile Legoların sayısını karşılaştırarak aynı sayıda olup olmadığını söylerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde hangi nesneleri kullandık? - En sevdiğin çiçek hangisi ve hangi renk? - Çiçekler ne renkti? - Kutunun içinden ne çıktı? - Mandalı alan çocuklar ne yaptı? - Daha önce mandalla ipe çamaşır astın mı? - Çiçeğine kaç tane mandal taktın? - En çok mandal kimin çiçeğine takılmıştı? - Mandal sayısı ile üst üste dizdiğimiz legolar arasında nasıl bir bağlantı var?
MATERYALLER Renkli fon kartonundan kesilmiş çiçekler, renkli mandallar ve mandalların konulabileceği bir kutu	SÖZCÜKLER Çiçek, mandal, tombala KAVRAMLAR Renk: Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil Zıt: Aynı	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile evdeki mandalları inceleyerek renklerine göre gruplamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

NEREDE OLDUĞUNU BİLİYORUM!

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Bilişsel Gelişim Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.	• ‘Neresinde?’ adlı oyun anlatılır. İki minder grubun ortasına koyulur. • Minderlerin yanına çeşitli oyuncaklar ve altında-ortasında-üstünde kavramını gösteren resimler konulur. İki çocuk seçilir. • Çocuklar, kum saati süresi başlatılınca minderlerinin yanına gelir kartlardan bir tanesini çevirip çıkan kavrama göre oyuncakları minderlerin altına, ortasına ya da üstüne yerleştirirler. • Sayılarla ve nesnelerle hazırlanmış sudoku çocuklara gösterilir. Sayıların yerleri tespit edilir. (Üç şekerin altında vb) • Her çocuğa sorulan bir nesne ya da konumda ne olduğu /nesnenin nerde olduğunu söylemesi istenir. (Güneşin altında ne var? vb) • Nerdeyim? Oyunu oynanır. Çocuklara mekândaki konum tanımlamaları için bazı durumlar yaratılır. (Masanın arkasında, duvarın önünde vb) • Sınıftan bir gönüllü ebe seçilir ve dışarı çıkartılır. Ebe dışarıdayken sınıfta bir nesne belirlenir. Ebe içeri girdiğinde belirlenmiş nesneyi bulmaya çalışır. • Arkadaşlarına sadece ‘Nerde?’ sorusunu yöneltebilir. Çocuklar ‘Nerde?’ sorusuna cevap olabilecek ifadeler kullanırlar. • Ebe verilen yönergeler doğrultusunda belirlenmiş nesneyi bulmaya çalışır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Bir nesnenin ya da kişinin yerini bilmek hayatımız için önemli midir? • Bir nesnenin yerini bilmek hayatımızı kolaylaştırır mı? • En keyif aldığınız çalışma hangisiydi? • Kavramlarla ilgili sıkıntı yaşadığını düşünen var mı? • Çalışma sayfasından aklınızda kalan üç şeyi söyler misiniz?
MATERYALLER Sayı ve nesnelerle hazırlanmış tablolar(sudoku şeklinde), altında-ortasında-üstünde kavramını gösteren resimler, kum saati	SÖZCÜKLER Konum, tablo KAVRAMLAR Mekânda konum: Altında-ortasında-üstünde, önünde, arkasında, içinde-dışına	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MART PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MART	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nene/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, sesine, yapıldığı malzemeye göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Nesne/varlığın

Kazanım 12: Geometrik şekiller tanıır.

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:(Bir bütünü parçalara böler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 16: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

DİL GELİŞİMİ:**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmada nezaket sözcükleri kullanır.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:(Çevresindeki yazıları gösterir.)

MOTOR GELİŞİM:**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**Göstergeleri:**

(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)

MART	SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kurallarının gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.) Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Tolunda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) Kazanım 8: Sağlıkla ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığı korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğine ortaya çıkacak sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)		KAVRAMLAR
	Renk: Mavi-kırmızı-sarı-yeşil-pembe-kahverengi, siyah Zıt: Kırılı-temiz, eski-yeni, doğru-yanlış Geometrik Şekil: Kare-üçgen-dikdörtgen, daire Duyu: Taze-Bayat, sıcak-soğuk	Sayı/Sayma: 1’den 10’a kadar sayma 1. 2. 3. 4....., Duygu: Mutlu-üzgün-şaşkın-korkmuş Miktar: Çift, Parça-Bütün Yön/Mekânda Konum: İleri-geri, sağ-sol	
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR - Orman Haftası (21-26 Mart) - Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) - Kütüphane Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)	ALAN GEZİLERİ - Tiyatro Gezisi - Ormanlık Alana Gezi - Botanik Bahçe/Fidan Dikme Gezisi	AİLE KATILIMI Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.
Çocuklar, Program, Öğretmen,	DEĞERLENDİRME		

YARATICI ŞİRİN SETİ MART AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

BENİM SANDALYEM HANGİSİ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

METRE Mİ DOĞRU KARIŞ MI?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 2:

RENKLİ KURDELEM

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:16

Yaş Grubu: 36+

PARMAK BOYASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

FARKLI FARKLIDIR KALEMLER

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:17

Yaş Grubu: 36 +

UZUN UZUN YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

MUTLULUĞUN RESMİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:18

Yaş Grubu: 36+

GÖZLER NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

ÜZÜLMEME NE GEREK VAR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:19 Okul Öncesi Antolojisi s:174

Yaş Grubu: 36+

DOMATESLER NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 6:

BENİM FARKLI DUYGULARIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:20

Yaş Grubu: 36+

ANNE KIZGIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:185

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 7:

YEMYEŞİL KIRLARDA

Etkinlik Çeşidi: Gezi-Gözlem ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:21

Yaş Grubu: 36 +

BİR YILDA TAM DÖRT MEVSİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:59-284

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 8:**NE GÜZEL RENK YEŞİL**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:22

Yaş Grubu: 36 +

YEŞİL YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:**NEŞELİ ŞEKİLLER**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:23

Yaş Grubu: 36 +

ŞEKİLLER DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:**ELİMDE VAR BEŞ SAYI**

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:24

Yaş Grubu: 36 +

BU ANAHTAR NEYİN NESİ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:**ÜÇ RENKLİ OYUN**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:25

Yaş Grubu: 36+

SADECE BİRİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:**CİVCİVLER ANNESİNE**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:26

Yaş Grubu: 36 +

RENKLİ ELLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 13:**BULUT GİBİ KÖPÜKLER**

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:27

Yaş Grubu: 36 +

BİLMECE SAATİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:**KIRMIZI MAVİ EL ELE**

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:28

Yaş Grubu: 36 +

MIKNATISIN GÜCÜ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik) **Yaş Grubu:** 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:**ORMAN HAFTASI**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:29

Yaş Grubu: 36 +

ORMANDAKİ TEHLİKE

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 16:**BEN BİR KELEBEĞİM**

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:30

Yaş Grubu: 36 +

EKSİLEN KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 17:**BENEK BENEK KELEBEK**

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:32 Okul Öncesi Antolojisi s:188

Yaş Grubu: 36 +

DOSTUMUZ HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 18:**FARKLI FARKLI DÜĞMELER**

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:33 Okul Öncesi Antolojisi s: 105, 113

Yaş Grubu: 36 +

KOMİK KÖPEK

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 19:**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:31

Yaş Grubu: 36 +

SAHNEDEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Gezi-Gözlem ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 20:**AYVA AĞACIM**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:35 Okul Öncesi Antolojisi s:18

Yaş Grubu: 36 +

MATEMATİK HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 21:**KÜTÜPHANEMİZ**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -3 s:34 Okul Öncesi Antolojisi s:356

Yaş Grubu: 36 +

MASMAVİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 22:**KURT BABA**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

GECE BİZ GÜNDÜZ BİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 1

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Benim Sandalyem Hangisi’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Metre mi Doğru Karış mı?’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM SANDALYEM HANGİSİ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)	• Çocuklara uzun ve kısa iki ip gösterilir. • İki öğrencinin uzun ipi, iki öğrencinin de kısa ipi gergin olarak tutmaları istenir. • Aradaki mesafeyi de karşılaştırarak hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu gösterilir. • ‘Hangi ip ’oyunu oynanır. • Çocuklarla çember şeklinde sandalyeler dizilerek oturulur. • Sandalyede nasıl oturulması gerektiği ile ilgili sorgulama başlatılır. • Müzik başlatıldığında uzun ve kısa ip farklı yönlerde elden ele dolaştırılmaya başlanır. • Müzik durduğunda elinde ip olan çocuk ipin kısa mı uzun mu olduğunu söyler. • Oyunun ardından sandalyede başka hangi oyunların oynanacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. • Müzikli Sandalye oyunu oynanır. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olarak yerleştirilir. • Müzik başlayınca çocuklar dans eder. Müzik durunca herkes bir sandalyeye oturur. • Boşta kalan çocuk hakem olarak görevlendirilir. • Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. • Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İpler Ne Renkti? • Şaşırtmalı Oyunlar Sizde Nasıl Bir Duygu Oluşturuyor? • Sınıfımızdaki En Uzun Boylu Kişiyi Nasıl Bulabiliriz? • Sınıfımızdaki En Kısa Boylu Çocuk Sizce Kim? • Ölçmeden Tahmin Etmek Doğru Sonucu Verebilir Mi? • Sandalyede Otururken Nelere Dikkat Etmeliyiz? • Oyundan Çıkmak Size Ne Hissettirdi? • Oyunlarımızın İsmi Neydi? • Sizi Zorlayan Kurallar Var Mıydı?
MATERYALLER Uzun ve kısa boyda iki ip, sandalyeler, müzik cd’si	SÖZCÜKLER Müzikli oyun, eksik, hakem, şaşırtma KAVRAMLAR Boyut: Uzun-kısa Sayı/sayma: 2	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla kendilerine ve çocuklarına ait çorapları karşılaştırmaları istenir.
UYARLAMA		

METRE Mİ DOĞRU KARIŞ MI?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: (Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	- Sınıfa bir kutu ile girilir kutunun adının oyun kutusu olduğu söylenir. - Kutuda ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. - Çocukların düşünceleri paylaşıldıktan sonra saymaca yaparak çıkan çocuğun kutuyu açması istenir. - Kutudan farklı toplar çıkar(Tenis, basket, vb)toplarla günlük hayatta hangi oyunların oynandığı ile ilgili sohbet edilir. - Çocuklara herkesin iki tane topu olursa bir oyun oynayabilecekleri söylenir. - Beyin fırtınası yaparak topun nasıl elde edilebileceği sorgulanır. - Çocuklara gazete verilerek iki tane top yapmaları istenir. - Çocuklar toplarını alarak yan yana sıralanırlar. - Komutla ilk toplarını yerden yuvarlayarak nereye kadar atabildiklerini gözlemlerler. - İkinci toplarını da aynı şekilde yuvarlarlar. İki top arasındaki mesafe gözlemlenir. - Mesafe standart olmayan ölçüm araçları ile ölçülür. (El, adım, kalem vb) - Sonuçlar hakkında konuşulduktan sonra metre ile gerçek ölçümler yapılır. - Çocukların ölçüm araçlarının arasındaki farkı anlaması için sorgulama yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kutuda sizce ne var? - Kapalı olan kutuda ne olduğunu anlamak için ne yapabiliriz? - Kutuda ne olduğunu görmek için ne yapmalıyız? - Toplarla hangi oyunlar oynanıyordu? - Gazeteden yapılan toplar kaç taneydi? - El ya da adımla yapılan ölçme sonucu doğru çıktı mı? - Standart olmayan ölçme araçları neden doğru sonucu vermez?
MATERYALLER Gazete, metre, kutu ve çeşitli toplar	SÖZCÜKLER Standart olmayan ölçüler, cetvel, metre, parmak, karış, kulaç, ayak, adım, yuvarlamak, mesafe KAVRAMLAR Zıt: Açık-kapalı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evde standart ve standart olmayan birimlerle ölçme çalışmaları yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkli Kurdelem’ adlı matematik, okuma-yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Parmak Boyası Yapalım’ adlı fen ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

RENKLİ KURDELEM

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)	• Çocuklara ince ve kalın olarak kesilmiş mavi ve kırmızı renkte kurdeleler verilir. • Kalın olan şeridi alta, ince olanı hemen üstüne koymaları istenir. • Aralarındaki farklar ile ilgili sorgulama başlatılır. • Kızların ince, kurdeleleri erkeklerin ise kalın kurdeleleri almaları sağlanır. Kızlar ve erkekler ayrılır. • Gruplar ellerindeki kurdeleleri sayar. • Kaç ince, kaç kalın kurdele olduğu belirlenir. Kurdeleler ile ince-kalın panosu hazırlanır. • Sınıftaki ince ve kalın olan nesneler bulunur. • Çalışma sayfası incelenerek ve yapılan çalışmayı hatırlayıcı sorular sorularak yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. • ‘Kim boşta kaldı?’ oyunu oynanır. • Çocuklar iç içe çember olacak şekilde el ele tutuşurlar. • Müzik çalmaya başlar. Çocuklar içli dışlı farklı yönlerle doğru yürürler. • Müzik durunca iç ve dış çemberdeki çocuklar el ele tutuşurlar. • El ele tutuşmayan kaç çocuk olduğuna bakılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kurdeleler ne renkti? • İnce kurdeleleri mi kalın kurdeleleri mi tutmak daha kolaydı? • Kızlarda kaç ince kurdele vardı? • Erkeklerde kaç kalın kurdele vardı? • Sınıfımızda ince olan neler bulduk? • Kalın nesneleri kavramak kolay olur mu? • Oyunumuzun adı neydi? • İlk oynayışımızda kim boşta kaldı?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar mavi ve kırmızı kurdele şeritler(<i>Bir ince, bir kalın</i>), müzik cd’si	SÖZCÜKLER İç içe, el ele, şerit KAVRAMLAR Boyut: İnce-kalın	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla birlikte el ve ayak parmakları sayma çalışmaları yapmaları istenir.
UYARLAMA		

PARMAK BOYASI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) Öz Bakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.)	• Çocuklarla birlikte okulun mutfağında parmak boyası hazırlanır. • Nişasta sulandırılarak pişirilir. İçine toz boya katılarak renklendirilir. • Böylece elde edilen parmak boyası çeşitli renklerde hazırlanarak soğuduktan sonra çocuklara verilir. • Çocuklar önce masa üstüne yayılan naylon üstünde boyalara şekiller verirler. • Yaptıkları resimleri/desenleri kâğıda alırlar. • Çalışma sırasında kirlenen ellere dikkat çekilir. • “Ellerim tombik tombik” adlı şarkı öğretilir. • El yıkamanın gerekliliği ile ilgili sorgulama başlatılır. • El yıkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet edilir ve eller yıkanır. • Çalışmalar kuruduktan sonra oluşan eserler sınıf panosuna asılır ve çocuklar sergiledikleri resimleri birbirlerine anlatırlar.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Parmak boyası üretmek için hangi malzemeleri kullandık? • Hangi renklerde boyalar ürettik? • Parmak boyası ile resim yapmak eğlenceli mi? • Çalışmadan keyif aldınız mı? • Ellerin temizliği neden önemlidir? • Şarkımızın ismi neydi?
MATERYALLER Nişasta, çeşitli renklerde toz boyalar, naylon veya beyaz çöp poşetleri	SÖZCÜKLER Nişasta, toz boya, parmak boyası, temizlik KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz	AİLE KATILIMI • Ailelerin çocuklarıyla el ve yüz temizliği ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Farklı Farklıdır Kalemler’ adlı matematik ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uzun Uzun Yollar’ adlı oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FARKLI FARKLIDIR KALEMLER

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	• Öğretmen çocuklardan kalem kutularını almalarını ve mindere geçmelerini ister. Çocuklar kalemlerini çıkarırlar ve renklerini söylerler. Öğretmen çocukları kalemlerin çeşitleri ile ilgili bilgilendirir. • Dolma kalem, tükenmez kalem, kurşun kalem, kuru boya kalemi, gazlı kalem vb. kalemler de sınıfa getirilir. Silgi ile silinebilenler ve silinemeyenler olarak sınıflandırılır. • Dört kareden oluşan bir tablo çizilir. • Karelerinin içine yıldız, çiçek, sayı vb şekiller çizilir. • Tahta kalemi ile karelerin içinin nasıl karalanacağı gösterilir. • Karalamak ile ilgili sohbet edilir. • Çocuklar sırayla gelir ve verilen yönergeye göre kareleri karalarlar. • (Üstteki birinci kare, yanında yıldız olan kare, içinde nokta olan kare vb) • İlgili çalışma yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • En çok hangi kalemleri sevdin? • Kalem kutunuzdaki kalemlerin ne renklerde olmasını isterdiniz? • Çalışmada kaç tane kare vardı? • Karalamak ne demektir? • Karalama yapmak için elimizi hızlı mı yavaş mı hareket ettirmeliyiz?
MATERYALLER Tahta kalemi, boya kalemleri, dolma kalem, tükenmez kalem, kurşun kalem, kuru boya kalemi, gazlı kalem vb.	SÖZCÜKLER Dolma kalem, tükenmez kalem, kurşun kalem, kuru boya kalemi, gazlı kalem, karalamak vb. KAVRAMLAR Geometrik şekil: Kare	AİLE KATILIMI Ailelerden evde artık materyaller kullanarak kalemlik yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

UZUN UZUN YOLLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	- Kalemim yok adlı parmak oyunu oynanır. (Kalemim yok, silgim yok/Sınıfta kaldım haberim yok/Çarşıya gittim leblebi aldım/Burnuma kaçtı hapşu) - Tahtaya çizilerek oluşturulan yol üzerinde çocukların yol takip çalışması yapması sağlanır. - Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. - Çocukların düz ve eğri yollardan ilerleyerek yolu tamamlamaları sağlanır. - Yolun sonuna el işi kâğıtları yerleştirilir. - Yolu tamamlayan çocuk el işi kâğıdını alır ve herkes çalışmayı tamamlayınca büyük yıldızlar yırtma-yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Parmak oyunu oynamak keyifli miydi? - Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız? - Yırtma ve yapıştırma tekniği zor muydu? - En çok hangi kısmında zorlandın?
MATERYALLER Tahta ve kalem, tebeşir ya da renkli elektrik bantları, el işi kâğıtları, yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Yol takibi, yırtma-yapıştırma, el işi kâğıdı, parmak oyunu KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç-bitiş; düz-eğri	AİLE KATILIMI Ailelerin yol takip çalışmaları ile ilgili alıştırma için gerekli ortamlar oluşturmaları istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mutluluğun Resmi’ adlı tüm grup ve bireysel, oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gözler Nerede?’ adlı hareket ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MUTLULUĞUN RESMİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Duyuşsal özelliklerini söyler.)	- Sınıfın ortasına bir çizgi çizilir. - Bir tarafa gülen yüz diğer tarafa üzgün yüz resmi koyulur. - Yönergeler göre mutlu denilince mutlu yüz resminin olduğu tarafa, üzgün denilince üzgün yüz resminin olduğu tarafa geçilir. - Dergilerden insan yüzleri kesilir. - Yüzlerin ne hissettiği hakkında sorgulama başlatılarak yüzler, üzgün ve mutlu olarak gruplanır. - Gruplarda kaç tane yüz olduğu sayılır. - Çocuklar iki gruba ayrılır. - Gruplardan biri mutlu yüzler grubu diğeri de üzgün yüzler grubu olur. - Gruplar duygu durumlarının nedenlerine ilişkin durumlar oluştururlar. - İçlerinden seçilen bir durum canlandırılır. - Gruplar kendilerine ait yüzlerle ‘Duygular’ proje çalışması yaparlar, projeler değerlendirilerek sergilenir. - Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda incelenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Mutsuz bir arkadaşınızı fark etmeniz ne yaparsınız? - Hayvanların mutlu olduğunu nasıl anlayabilirsiniz? - Üzgün bir yüzde dudaklar nasıl şekil alır? - Mutlu bir yüzde dudaklar nasıl şekil alır? - Duygularımızı anlatmak önemli midir? - Başkasının ne hissettiğini anlamak önemli midir?
MATERYALLER Tebeşir, mutlu ve üzgün ifadelerine sahip insan yüzü, dergi ve kataloglar, makas ve yapıştırıcılar	SÖZCÜKLER Teselli etmek, proje, grup, duygu KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-üzgün	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla mutlu bir aile resmi çizimleri istenir.
UYARLAMA		

GÖZLER NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın adını söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Dil Gelişimi: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar.)	- Göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saç resimlerinin olduğu karton parçaları çocuklara gösterilerek işlevleri, bunlarla ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. - Tahtaya boş bir yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıftaki daire şekline benzeyen nesneler bulunur. - Kesilerek hazırlanmış organlar boş yüze yapıştırılır - Çocuklara yerleştirmenin doğru olup olmadığı sorulur. - Bakmadan yerleştirmeye çalışmanın nasıl olacağı hakkında yorumlar yapılır. - Çocuklara örnek olması için gözler uyku bandı ile kapalı haldeyken aynı işlem yapılır. - Ortaya çıkan yüz ile ilgili konuşulur. İfadelerine bakılarak oluşan yüzlerin ne hissettiği hakkında sohbet edilir. - Çocuklar sırayla gelir ve oyun tekrarlanır. Her seferinde oluşan kişiye bir isim bulunur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Tahtaya çizilen yüz hangi şekildedeydi? - Sınıfımızda daire şekline benzeyen neler var? - Görmeden bir şeylerin yerini bulmaya çalışmak ne hissettirdi? - Oluşturulan yüzlere hangi isimler verildi? - Oluşturulan yüzlerden kendinize benzettiğiniz yüz oldu mu?
MATERYALLER Göz, burun, kaş, ağız, kulak ve saçlar resimlerinin olduğu parçalar, sakız yapıştırıcı, uyku bandı	SÖZCÜKLER Yüz, mutlu olmak, uyku bandı, görmek KAVRAMLAR Geometrik şekil: Daire Duygu: Mutlu	AİLE KATILIMI Ailelerden aynaya bakarak kendi yüzlerinin resmini yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Üzülmeye Ne Gerek Var?’ adlı Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Domatesler Nerede?’ adlı oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÜZÜLMEMEYE NE GEREK VAR?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.)	- Minderlerde çember şeklinde oturulur. - Öğretmen ‘Çirkin Ördek Yavrusu’ masalını anlatır ve masalı anlatılırken de ara ara masalı keserek sorular sorar; - Masalın sonunda öğretmen, masadaki olumsuz davranışlarının neler olduğunu sorar. - Öğretmen, çocuklar fikirlerini söyledikten sonra, fiziksel özellikleri bizden farklı olan insanlarla alay edilmemesi gerektiğini konusunda açıklamalar yapar. - Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda incelenir. Sayfa yorumlanır. - Öğretmen çocuklara kesilmiş ten rengindeki kartonlar ve parça haldeki göz, burun ve kulak resimleri verir. Çocuklar parçaları doğru yerlere yapıştırdıktan sonra pastel boyalarla üzgün yüz ifadesi yaparlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Ördek yavrusu neden çok üzgündü? - Yavru ördek kendini nasıl hissediyordu? - İnsanlarla alay etmek doğru mudur? - Bizden farklı insanlara nasıl davranmalıyız? - Masalın hangi bölümünü değiştirmek isterdiniz, neden?
MATERYALLER Ten rengi kartonlar, pastel boyalar	SÖZCÜKLER Çirkinlik, ördek, üzülmek, alay etmek, yaz mevsimi KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-üzgün	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte masal okumalarını ve değerlendirme sohbeti yapmaları istenir.
UYARLAMA		

DOMATESLER NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe(Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</i> Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: <i>(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</i>	- Çocuklara “Aşçı Yemek Yapıyor” oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur. - Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir. - Aşçının yemek yapmak istediği, mutfakta malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir. - Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur. - Aşçının bahçenin sonunda bulunan domateslere diğer sebzeleri ezmeden ulaşması istenir. - Aşçı yaklaştığı çocuktan hangi sebze olduğunu söylemesini ister. - Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır. - Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır. - Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklarla oynandıktan sonra çocuklar, mutlu-üzgün gibi ifadelerin olduğu kartları kullanarak süreçteki duygularını paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Biraz önce nasıl bir oyun oynadık? - Kimler hangi rolleri üstlendi? - En çok ne zaman eğlendin? - Zorlandığınız yerler oldu mu? - Gözlerin kapalıyken neler hissettin? - Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün? - Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir? - Bu oyuna benzer oyunlar oynamış mıydın?
MATERYALLER Yumuşak bez parçaları, mutlu-üzgün gibi ifadelerin olduğu kartlar	SÖZCÜKLER Aşçı, sebze KAVRAMLAR Duygu: Mutlu, Üzgün	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Benim Farklı Duygularım’ adlı oyun ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Anne Kızgın’ adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM FARKLI DUYGULARIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	- Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda incelenir. Sayfa yorumlanır. - Bir kutunun içine çeşitli duygu durumlarının olduğu kartlar konulur (mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş vb) ve fotoğraf makinesi ile birlikte sınıfa getirilir. - Kutu ve fotoğraf makinesi arasında nasıl bir bağlantı olabileceği çocuklara sorulur ve cevapları alınır. - Fotoğraf makinesinin günlük hayatta neden ve nasıl kullanıldığı tartışılır. - Çocukların fotoğrafları çekilir. - Çocukların sırayla kutudan bir kart seçmeleri ve kartta bulunan yüz ifadesini tanımlamaları istenir. - Her çocuk çektiği yüz ifadesinin aynısını yapmaya çalışıp fotoğraf makinesine poz verir. - Çekilen fotoğraflar slayt olarak izlenir ve hangi çocukların hangi duyguları ifade ettiği, neden böyle hissetmiş olabileceği konuşulur. - Fotoğraflar bastırılarak duygu panosu yapılır ve sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Duygu ne demek olabilir? - Kutunun içinden neler çıktı? - Kızdığımızı, mutlu olduğumuzu, şaşırduğımızı, üzüldüğümüzü, korktuğumuzu nasıl ifade ederiz? - Neler sizi mutlu eder, neler sizi kızdırır? - Fotoğraf makinesi ne işe yarar? - Daha önce fotoğraf makinesi ile fotoğraf çekmiş miydin?
MATERYALLER Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın, korkmuş yüz ifadelerinin olduğu kartlar, fotoğraf makinesi	SÖZCÜKLER Fotoğraf makinesi, poz, duygu KAVRAMLAR Duygu : Mutlu, Üzgün, Kızgın	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber evdeki fotoğrafları incelemeleri ve fotoğraflardaki insanların neler hissettiği hakkında konuşmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

ANNE KIZGIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Bşkalarının duygularını söyler.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. Dil Gelişim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)	“Uzun insanlar, kısa insanlar Şişman insanlar, zayıf insanlar Tembel insanlar, çalışkan insanlar Mutlu insanlar, kızgın insanlar” tekerlemesi hareketleri ile söylenir. - Öğretmen ‘Kırılan Tabaklar’ hikâyesini okur. - Öğretmen Engin’in nasıl davrandığını ve hikâyede geçen olumsuz davranışlarının neler olduğunu sorar. - Çocuklar duygu ve düşüncelerini paylaşır. - Öğretmen olumsuz duygularımızı nasıl göstermeliyiz, arkadaşımıza kızdığımız zaman nasıl davranmalıyız? konusunda sorgulama başlatır. - Öğretmen resimlerle olumsuz davranışların neler olduğunu ve nasıl davranılması gerektiğini çocukların gruplaşıp tartışmalarını ister.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Anne-babamızın sözünü dinlemezsek nasıl davranmış oluruz? - Büyüklerimizi dinlemenin faydaları nelerdir? - Arkadaşlarımıza kötü davranırsak bizleri severler mi? - Bize kötü davranılmasını ister miyiz?
MATERYALLER Resimli kartlar	SÖZCÜKLER Huysuzluk etmek, kızgınlık, kötü davranmak, yanlış davranışlar KAVRAMLAR Duygu: Kızgın	AİLE KATILIMI Kızdığımız zaman nasıl davranmamız gerektiği üzerine konuşulması istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yemyeşil Kırılarda’ adlı gezi-gözlem ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bir Yılda Tam Dört Mevsim’ adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

YEMYEŞİL KIRLARDA

Etkinlik Çeşidi: Gezi-Gözlem ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)	- Bahçe gezisine çıkılır. Çocuklara bahçede bir şey arandığı söylenir ve araştırma alanı belirlenir. - Çocukların aranılan şeyin ne olduğu söylenmez ve soru sormaları ve tahminde bulunmaları sağlanır. - Gözlem torbalarına topladıkları nesneleri gösterme durumunda ‘Olabilir’, ‘Belki budur’, ‘Sanırım bu değildi’ gibi merak şiddetini düşürmeyecek cevaplar verilerek çocuklar aramaya teşvik edilir. - Çocuklar çağırılır. Aranılan şeyin çok büyük bir şey olduğu söylenir. Çocuklar yeni bilgileriyle tekrar arama yaparlar. - Çocuklar tekrar çağırılır. Aranılan şeyin çok güzel bir şey olduğu söylenir. Yeni bilgiye göre tekrar arama-inceleme başlatılır. - Çocuklara aranılan şeyin ilkbahar olduğu söylenir. - Çalışmanın bu bölümünde grup ilkbahar bilgisine sahip değilse ne olduğu söylenmez ve merak uyandırılarak çocukların kelime yorumu ile neleri buldukları gözlemlenir. - Çocuklar gözlemlendikten mevsim özelliklerine uygun izler aramaları istenir. - Çalışma sayfasındaki kuzu resimlerinin tüyleri pamuk yapıştırarak tamamlanır. - Her çocuktan kuzusuna bir isim bulması istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Gözlem poşetlerinde hangi malzemeler vardı? - Bahçeye çıkıldığında ilk fark ettiğiniz şey neydi? - Bahçede aranılan şey neydi? - Aranılan şeylerin özellikleri neydi? - Aranılan şeyin özellikleri söylenince aklınıza gelen ilk şey ne oldu? - Bizim bahçede görmeyip sizin gördüğün bir şey oldu mu? - Bahçede olmak ne hissettirdi? - İlkbahar nedir? - İlkbaharda ne gibi değişiklikler yaşıyoruz? Bu değişiklikleri fark edebildiniz mi? - Bahçe etkinliklerinden keyif alıyor musunuz? - Kuzucuğa ne isim verdin? - Kuzucuğu oluşturmak için ne kullandık? - Kuzunu birine hediye etmek istesen bu kim olurdu? - Kuzular ne yer?
MATERYALLER Gözlem poşetleri (kilitli buzdolabı poşeti, büyüteç), pamuk, yapıştırıcı	SÖZCÜKLER Gözlem, büyüteç, kuzu KAVRAMLAR Zaman: Mevsim: İlkbahar	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına ilkbahar hazırlıklarında görev vermeleri istenebilir.
UYARLAMA		

BİR YILDA TAM DÖRT MEVSİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)	• Öğretmen daha önce asmış olduğu ilkbahar panosunu gösterir. Öğretmen çocuklara “Yeni mevsimin adını bilen var mı?” “Hangi mevsime veda ettik” diye sorar. • Çocuklar sıra ile yanıt verirler. • “İlkbahar Resmi” isimli hikâye okunur. • Öğretmen çocukların minderlere oturmasını ya da uzanmasını ister. • “Şimdi hepimiz olduğumuz yerde uyuyalım ve birazdan çıkaracağım kuş sesleri ile uykudan uyanalım” der • Çocuklara ‘kış, ilkbahar, yaz ve sonbahar ’ cevaplı bilmeceler sorulur, cevaplar dinlenir. • Mevsimlerin posterleri yere serilir ve mevsimler üzerinde sohbet edilir. • Sonbaharda giyilen giysiler ve doğanın nasıl değiştiği, kış mevsiminde giyilen giysiler ve doğanın nasıl değiştiği, ilkbahar ve yaz mevsiminde giyilen giysiler ve doğanın nasıl değiştiği hakkında soru cevap yöntemiyle sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • İlkbaharda üşür müyüz? • Bu mevsimde güneş nasıl? • Dışarıda ne tip değişimler görüyoruz? • En sevdiğin mevsim hangisi ? Neden? • En soğuk ve en sıcak mevsim hangisi? • Sıcak mevsimde neler giyersin ve neler yersin? • Soğuk mevsimde neler giyer ve neler yersin?
MATERYALLER Kuş sesleri	SÖZCÜKLER İlkbahar, yaz, sonbahar, kış KAVRAMLAR Zaman: Gün, ay, yıl, mevsim	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla birlikte yeşil bir alana giderek ilkbaharda doğanın uyanışı ile ilgili değişiklikler birlikte incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ne Güzel Renk Yeşil’ adlı Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yeşil Yapraklar’ adlı Türkçe ve drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NE GÜZEL RENK YEŞİL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın rengini söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	- Sınıfa yeşil renkli değişik materyaller getirilir. Nesnelerin adları rengi belirtilerek söylenir. - Farklı dergiler, gazeteler, kataloglardan çalışma masaları kurulur. Çocuklar masa sayısı kadar gruplara ayrılır. - Çocuklardan ilgili istasyondaki materyalleri inceleyerek içinden yeşil renkli nesneler bulup kesmeleri istenir. - Kesilen nesne resimleri ile yeşil renkli nesneler posterleri oluşturulur. - Hazırlanan poster çocukların boy hizasında sınıfa asılır. - Çocuklar, hafta içinde evdeki gazete ve dergilerden bulup getirdikleri yeşil renkli resimleri postere yapıştırmaya devam ederler. - Gerçek rengi yeşil olan nesneler ile ilgili sorgulama başlatılır. (Yaprak, çimen vb) ‘Yeşil’ adlı sayfa uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık - Katalog ve dergiler ne işe yarıyor olabilir? - Kestiğiniz yeşil nesnelerden en çok hangisi aklınızda kaldı? - Doğada gerçek rengi yeşil olan neler var?
MATERYALLER Dergi, gazete, kataloglar, kâğıtlar, makas ve yapıştırıcılar	SÖZCÜKLER Dergi, gazete, poster KAVRAMLAR Renk: Yeşil	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla dolaplarımızdaki yeşiller konulu bir inceleme yapmaları istenir.
UYARLAMA		

YEŞİL YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	- Yeşil kumaşlar çocuklarla incelenir. (Dokusu, rengi, büyüklüğü vb) - Kumaşlarla ne yapılabileceği hakkında fikir yürütmeleri sağlanır. - Kumaşın rengi düşünülerek hangi mevsime ait olabileceği sorgulanır. - Yeşil örtü serilir. İlbahara benzetilerek çimenlerin üzerinde yuvarlanma, oturma, çiçek toplama vb öykünmeler yapılır. - Bir anda ‘yağmur yağıyor’ denir ve örtü alınarak yağmurdan korunmak üzere başın üstüne kaldırılır. - Yeşil örtü yuvarlanarak sopa şekline getirilir. ‘Güneç açtı ve çiçekler artık rengârenk’ denilir ve yeşil örtü kenara orman olarak yerleştirilir. - Boyalar isimli şiir öğrenilir. - Boyalar“Yeşil çalışkandır/Kırmızı yaramaz/Sarı uykucudur/Ak yıkanmış/Kara korkak/Ben erkenden/Anaokuluna giderken/Yeşil gibiyim”	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi renk örtümüz vardı? - Örtü ile ne yapacağımızı düşündünüz? - Tahminleriniz doğru çıktı mı? - Örtüyle ne çalışması yaptık? - Kaç tane mevsim yaşıyoruz? - En sevdiğiniz mevsim hangisi?
MATERYALLER Çocukların üzerine sığabileceği büyüklükte yeşil örtü	SÖZCÜKLER ilkbahar KAVRAMLAR Renk: Yeşil	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte yeşil sebzelerden salata yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Neşeli Şekiller’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekiller Dünyası’ adlı sanat ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEŞELİ ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)	- Sayışma yapılarak çocuklar üç gruba ayrılırlar. - Bir grup daire, bir grup kare, bir grup da üçgen grubu olur. - Birinci gruptaki öğrencilerin boynuna ipe geçirilmiş olan daireler asılır. İkinci gruptakilerin boynuna kare kolyeler, üçüncü gruptakilere de üçgen kolyeler asılır. - Çocukların boyunlarında asılı olan geometrik şekillerin adını söylerler. - Kare, daire ve üçgen şekilleri yere dağınık bir şekilde atılır. - Sınıfın bir köşesine de üzerine daire, kare ve üçgen şekillerinin yapıştırıldığı sepetler koyulur. - Müzik açılır, her grup kendi şekillerin toplayıp sepetlerine atar. - Yerdeki şekilleri ilk bitiren grup alkışlanır. - Çalışma sayfası incelenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etkinliğimizde grupları nasıl belirledik? - Kaç geometrik şekille etkinliğimizi gerçekleştirdik? - Yerdeki geometrik şekillerle boynumuzdaki kolyeler arasında nasıl bir bağlantı vardı? - Oyunumuza bir isim bulaydık senin fikrin ne olurdu? - Başka hangi malzemeleri oyumuza katabilirdik? - Sınıfımızda daire şekline benzeyen neler var? - Sınıfımızda kare şekline benzeyen neler var? - Sınıfımızda üçgen şeklinde neler var? - Boynundaki kolyeyi ne yapmak isterdin?
MATERYALLER Aynı boyutta fon kartonundan hazırlanmış çocuk sayısı kadar daire, üçgen, kare, üç tane üzerine şekil yapıştırılmış sepet, daire, üçgen ve kare şeklinde kolyeler	SÖZCÜKLER Kolye KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire, Kare, üçgen	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukların odasına geometrik şekil duvar süsü asmaları istenebilir.
UYARLAMA		

ŞEKİLLER DÜNYASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	- Çocuklara kartondan daire, kare, üçgen şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. - Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir. - Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir. - Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir gibi yönlendirici sorular sorulabilir. - Tüm çocukların fikirleri alındıktan sonra çocuklara resim kâğıtları, yapıştırıcılar ve boyaları dağıtılır. - Geometrik şekillerini istedikleri gibi yapıştıran çocuklar düşüncelerini çizerler. - Etkinliklerini tamamlayan çocuklar çizimlerini anlatırlar. - Etkinlikler sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi geometrik şekli kestir? - Neye benzettin? - Hangi şekillerin kenar ve köşesi var? - En az kenar ve köşesi olan geometrik şekil hangisi?
MATERYALLER Farklı geometrik şekillerde çizilmiş renkli kartonlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri	SÖZCÜKLER Parça, benzemek KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Daire, Kare, üçgen	AİLE KATILIMI Evde de daire, üçgen ve kareleri arama çalışması yapılabilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Elimde Var Beş Sayı’ adlı matematik ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bu Anahtar Neyin Nesi?’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ELİMDE VAR BEŞ SAYI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.) Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)	- Eşit boyda beş tane kart kesilir; bunlardan her birinin üzerine 1’den 5’e kadar sayılar yazılır. Bunlara sayı kartları denir. - Başka kartlara, bir çiçek, üç elma, dört daire gibi biçimler çizilir. Bu kartların sayısı da beş tane olmalı ve her biri üzerindeki biçimler, 1’den 5’e kadar olan sayılarla eşleştirilmelidir. Bunlara da nesne kartları denir - Kartlar yere dağınık olarak yerleştirilir. - Çocukların kartları incelemeleri istenir. - Oyun sırasında çocuklardan, kartlara çizilmiş resimlere bakarak, kart içinde kaç tane nesne resmi varsa, sayıları gösteren kartlar içinden ona uygun olanını bulmaları, nesne resimleri ile sayıları eşleştirmeleri istenir. - Sayı kartları sırayla yere dizilir. Her sayı için sayı kadar nesne bulmaları ve kartın üzerine doğru sıraya dizmeleri istenir. - Böylece grafik oluşturulur. - Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kaç tane sayı kartı vardı? - Kaç tane nesne kartı vardı? - Her nesne kartı üzerinde aynı sayıda mı nesne vardı? - Sayı ve nesne kartları birebir eşleşti mi? - Grafik oluştururken neler yaptık? - Grafik oluştururken hangi nesneleri kullandık? - En az nesne hangi sayıda, en çok nesne hangi sayıdaydı? - Daha önce grafik çalışması yaptın mı?
MATERYALLER Sayı ve nesne kartları, sınıftaki oyuncaklar	SÖZCÜKLER Grafik, nesne, birebir eşleştirme KAVRAMLAR Miktar: Az- Çok Sayı/Sayma: 1-5 arası sayılar	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak rakam oluşturma çalışması yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

BU ANAHTAR NEYİN NESİ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)	- Çocuklar daire şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen çeşitli büyüklük ve şekillerde anahtarları çocuklara gösterir. “Anahtar ne işe yarar?” denilerek sorgulama başlatılır. - Getirilen kilitli bir çanta, defter vb. çocuklarla birlikte açılır. - Öğretmen farklı büyüklük ve şekillerde anahtarları çocuklarla birlikte saydıktan sonra “Anahtarları sizden istediğim yere götürmenizi istiyorum” diyerek oyunu başlatır. - Öğretmen çocuklara “Anahtarı kapının kilidine tak, anahtar halının altına koy, masanın üstüne bırak” gibi yönergeler verir. - Oyun tüm çocukların sırayla görev almasıyla devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Anahtar ne işe yarar? - Daha önce anahtar görmüş müydün? - Daha önce anahtarla kapı açtın mı? - Anahtarın görevi nedir? - Bugün yeni öğrendiğin bir sözcük var mı? - Evlerimizin ve arabalarımızın kapılarını neden kilitleriz?
MATERYALLER Farklı boy ve şekillerde anahtarlar, anahtarlara uygun kilitler	SÖZCÜKLER Anahtar, kilit KAVRAMLAR Zıt: Açık-kapalı	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber anahtar ile kapıyı kilitleyip açmalarını ve anahtarların ne işe yaradığı üzerine sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zam**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı** :
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı**:
‘Üç Renkli Oyun’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Etkinlik Zamanı**:
‘Sadece Biri’ adlı sanat ve oyun etkinliği
 - **Oyun Zamanı**:
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı**:
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş**:
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

ÜÇ RENKLİ OYUN

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)	• Çocuklara kartondan yapılan büyük bir zar gösterilir. • Zarın yüzeylerinde 1,2 ve 3 rakamları yazmaktadır. • Zar atılır ve gelen yüzeyindeki sayıyı okuma alıştırmaları yapılır. • Çocuklara ikinci zar gösterilir. • Bu zarın yüzeyleri ise kırmızı, mavi ve sarı renklerden oluşmuştur. • Zar atılır ve gelen yüzeyindeki renk okunur. • İki zar aynı anda atılır ve okunur(1 ve mavi gibi) • Çocukların boynuna asacakları 1, 2 ve 3 rakamı ile kırmızı, mavi ve sarı renk kolyeleri hazırlanır. • Çocukların karışık olarak bir kolye takması istenir. • Zarlar atılır. Zarlarda gelen özellik hangi çocukların boynundaysa onlar ayağa kalkar. (2 ve kırmızı geldiyse kırmızı kolye takan çocuklar ile 2 sayı kolyesini takan çocuklar ayağa kalkar vb) • Oyun tekrarlarla devam eder. • Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Zarlarımıza isim bulsak bunlar ne olabilir? • Zarlar ile başka hangi oyunlar oynanabilir? • Daha önce hiç zar kullanarak bir oyun oynadınız mı? • Bu oyun başka hangi şekilde oynanabilir? • Zarların ne geleceğini bilebilir miyiz? • Şans ne demektir?
MATERYALLER İki adet zar(sayılar zarı ve renkler zarı), zar yüzeylerinde yer alan 1, 2 ve 3 ile kırmızı, mavi ve sarı kolyeleri	SÖZCÜKLER Zar, atmak, yüzey, şans KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1, 2, 3 Renk: Kırmızı, mavi,sarı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla bir zar hazırlamaları ve kendi zarlarıyla zar oyunu oynamaları istenir. (Zarın yüzeylerinde bazı iş resimleri vb olabilir.)
UYARLAMA		

SADECE BİRİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Bilişsel Gelişimi: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)	- Belirlenen bir şekil(örn. daire) çocuklar tarafından kırmızı, sarı, mavi, yeşil renkleriyle boyanır. Boyanıp kesilen daireler boyuna asılır. - Bu kolyelerle nasıl bir oyun oynanabileceği hakkında sorgulama başlatılır. - Fikirler dinlendikten sonra ‘Sadece’ oyunu oynanacağı bilgisi verilerek oyunu tahmin etme için beyin fırtınası ortamı yaratılır. - Bir öğrenci ebe olur ve çizginin üzerinde durur. - Diğerleri boyunlarına renk kolyelerini takarlar. - Kolyeyi takan çocuklar ebeden uzakta dağınık olarak dururlar. - Renk oyuncuları seslenir ; "Ebe seni tutabilir miyiz ?" - Ebe renklerden birini seçerek şart cümlesini söyler. ("Sadece beyazlar !") - Beyazlar ebeyi tutmak için koşarlar. Hangisi önce ebeye dokunursa o yeni ebe olur ve oyuna böylece devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Oyunda hangi renkler vardı? - Kimler hangi renk kolye yaptı? - Sadece ne demek olabilir? - Oyunun şart cümlesini ebe nasıl kuruyordu? - Kimler ebe oldu? - Etkinliğin hangi aşamasında keyif aldınız? - Ebe sizin renginizi söylemediğinde ne hissettiniz? - Ebe sizin renginizi söylediğinde ne hissettiniz? - Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? - Kolyenizi kime hediye etmek istersiniz?
MATERYALLER Boyalar, makaslar ve yapıştırıcı, delgeç, ip	SÖZCÜKLER Sadece, şart, dağınık KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Uzak-yakın Renk: Kırmızı, mavi,sarı, yeşil	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla ‘Sadece....’ şeklinde cümle tamamlama oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Civcivler Annesine’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun ve drama tüm grup etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkli Eller’ adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CİVCİVLER ANNESİNE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
MOTOR GELİŞİM Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	• Tekerlemeler söylenir. • Tırtıl parmak oyunu oynanır. • Tırtılın bir gün canı sıkılmış/Başlamış ağaca çıkmaya/ Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır/ Tırtılın karnı çok acıkmış/Kopartmış ordan bir yaprak/Başlamış yemeye çıtır da çıtır, çıtır da çıtır.... • Öğretmen çocuklara sıralama kartları gösterir. Cıvcivin, kelebeğin oluşumu vb. Çocuklarla sıralamaya uygun olarak önce ve sonra kullanarak oluşum anlatır. • Çalışma sayfaları incelenir. • Keki yapım aşamaları üzerine konuşulur. • Öğretmen çocuklara birer tane fotoğraf gösterir. Çocuklara resimlere dikkatli bakmalarını ve bu fotoğraf çekilmeden önce ve sonra neler olmuş olabileceğini söylemelerini ister.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kek yapmak için önce ne yapılır? • Sonra ne yapılır? • Neden sıralamalar önemlidir? • Siz hayatta neleri sırayla yapıyorsunuz?
MATERYALLER Sıralamalı olay kartları	SÖZCÜKLER Tırtıl KAVRAMLAR Zaman: Önce/Sonra	AİLE KATILIMI Çocuğunuzla beraber yatmadan önce neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edin. Örn: Diş fırçalama, pijama giyme, iyi geceler dileme gibi
UYARLAMA		

RENKLİ ELLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)	• Çocuklara boş oyun hamuru kutuları ve sulu boya fırçaları verilir. • Çocuklar istedikleri renk guaj boyayı oyun hamuru kutularının içine dökerler. • Az miktarda su ekleyerek fırçaları yardımı ile karıştırıp etkinlikte kullanacakları boyayı hazırlarlar. • Resim kâğıtları verilir. • Çocuklar ellerini boyarlar ve resim kâğıdına el baskısı yaparlar. • El baskıları kuruması için masanın üzerinde bırakılır. • Çocuklar kuruyan el baskılarını incelerler ve boyalarını kullanarak neye dönüştürebileceklerini tartışır. <i>Dinozor, ağaç, kurbağa vb.</i> • Çocuklar çalışmalarını tamamlarlar. • Etkinlikler çocukların boylarına uygun olarak sınıfa asılır. • Çocuklar yapılan çalışmaları inceleyerek fikirlerini birbirleriyle paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Guaj boyasına neden su kattık? • Ayaklarımızla baskı çalışması yapabilir miydik? • El baskılarını neye benzetiyorsun? • Sergilenen çalışmalardan hangilerini beğendin? • Sergiyi dolaştıktan sonra aklına yeni bir fikir geldi mi?
MATERYALLER Boş oyun hamuru kutusu, sulu boya fırçası, guaj boya, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Baskı KAVRAMLAR Renk: Tüm renkler	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bulut gibi Köpükler’ adlı okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bilmece Saati’ adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BULUT GİBİ KÖPÜKLER

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar)	- Masalara naylonlar serilir. Çocuklara naylon zemini keşfetme süresi tanınır. - Naylon zeminde elleri masaya vurarak ve naylonu buruşturarak çıkarılan sesler dinlenir. - Ses, ritim konularında konuşulur. Elleri birbirine vurarak ses denemeleri yapılır. - Tıraş köpüğü çocuklara tanıtılır. Malzemeye neler yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. - Her çocuğun önüne bir miktar köpük serilir ve serbest olarak çalışmaları sağlanır. - Köpükler azalınca tekrar sıkılır ve tahtaya çizilen daire, düz çizgi, eğri çizgi, ince-kalın çizgi vb öğrenilen kavramlar köpük ile çalışılarak pekiştirilir. - Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Tıraş köpüğü sert bir malzeme miydi? - Köpük ile resim yapmak ne hissettirdi? - Etkinlikten keyif aldınız mı? - Köpükle hangi şekilleri oluşturdunuz? - Kalemle mi köpükle mi yazmak daha kolaydı? - Kaç tane şekil çizdiniz?
MATERYALLER Naylon, tıraş köpüğü, tahta ve kalem	SÖZCÜKLER Tıraş köpüğü, ritim, ses, buruşturmak KAVRAMLAR Boyut: İnce-kalın	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarla birlikte okudukları hikâye ve masal kitaplarını ince-kalın olarak sınıflamalarını isteyin.
UYARLAMA		

BİLMECE SAATİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişim: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	- Çocukları üç eşit gruba ayrılır. - Bilmece oyununun kuralları anlatılır. - Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. - İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. - Üçüncü grup soruları cevaplar. - Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. - Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. - Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. - Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı alarak cevabı söylemesini ister. - İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir. - Çocukların da bilmece üretmeleri için beyin fırtınası başlatılır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir; - Bilmece oyununu daha önce oynadınız mı? - Bildiğiniz bilmeceler var mı? - Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz? - Bilmece oyunundan keyif aldınız mı? - Bilmecelerin cevapları nelerdi?
MATERYALLER Resimli bilmece kartları	SÖZCÜKLER Bilmece, dinleyici, sunucu KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla bilmece oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kırmızı Mavi El Ele’ adlı fen ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mıknatısın Gücü’ adlı oyun ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRMIZI MAVİ EL ELE

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	- Küçük bardak ile beyaz kâğıdın üzerine iki daire çizilir. Birinci daire pembeye ikinci daire mor renge boyanır. - Kâğıt duvara asılır ve karşıdan bakılır. - Ne gördükleri büyüklükleri sorulur. İki daire arasındaki farklar bulunur. - Mor dairenin neden küçük görüldüğü tartışılır. - Kırmızı ve mavi renk sulu boyalar karıştırılarak mor renk elde edilir. - Mor rengin tonları adlı çalışma hazırlanan boyalarla uygulanır. - Gerçek rengi mor olan nesneler bulunur. (Üzüm, lahana, patlıcan vb) - Mutfağa geçilir. Patlıcanlar ortadan ikiye bölünür. Çocuklarla tam ve yarım kavramları ile ilgili sohbet edilir. - Patlıcanlar ortadan ikiye bölünür ve tuzlu suya atılır. - Suya atılmayan ve atılan patlıcanlar bir süre beklendikten sonra gözlemlenir. - Çocukların yarım ve tam kavramlarını kullanacakları sorular yöneltilir. - Renklerinde olan değişim hakkında sohbet edilir. - Çalışma sayfası uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Daire çizmek için ne kullandık? - Daireleri ne renk boyadık? - Dairelerin arasındaki farklar nelerdi? - Hangi renk daire küçük gözüktü? Neden? - Mor rengi elde etmek için hangi renkleri karıştırdık? - Gerçek rengi mor olan neler bulduk? - Hangi sebze ile deney yaptık? - Deneyi nasıl yaptık? - Hangi patlıcanlar karardı? - Patlıcanlar neden kararır? - Hangi şekilleri ortadan bölerek yarım elde ettik? - İki kişi bir elmayı nasıl yiyebilir? - Meyve ve sebzelerin içini nasıl görebiliriz? - Çalışma sayfasında hangi meyve yarımды?
MATERYALLER Patlıcanlar, tuzlu su, kaplar, mavi ve kırmızı renkte sulu boyalar, plastik tabak ve fırçalar, kâğıda çizilerek hazırlanmış geometrik şekiller, kâğıt	SÖZCÜKLER Patlıcan, tuz, kararma KAVRAMLAR Miktar: Parça-bütün; yarım-tam Renk: Mor tonları	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla mutfak etkinliği olarak yarım ve tam meyveler hakkında konuşarak meyve salatası hazırlamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MIKNATISIN GÜCÜ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna, yapıldığı malzemeye gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)	- Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb). - Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir. - Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır. - Çocuklar eşleştirilir. Eşler verilen yönerge doğrultusunda birbirlerinden kopmadan yürüme çalışmaları yaparlar. (Diz ise dizler birbirinde ayrılmadan yürünür.) - Çalışma vücudun çoğu bölümü ile yapıldıktan sonra eşler karşılıklı ve yan yana sıralanırlar. - Eşlerden biri mıknatıs diğeri de söylenecek olan malzemedir. - Çocuklara bir malzeme söylenir ve mıknatıs çeker denir. (Mıknatıs kalemi çeker. Mıknatıs tahtayı çeker. vb) - Eğer doğruysa eşler sarılır, yanlışsa sarılmaz kalır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi malzemeleri inceledik? - Mıknatısın çektiği kaç tane malzeme vardı? - Mıknatısın çekmediği kaç tane malzeme vardı? - Oyundan keyif aldınız mı?
MATERYALLER Mıknatıs, ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, cam, kumaş, pamuk	SÖZCÜKLER Kum, demir, mıknatıs, risk KAVRAMLAR Zıt: Doğru-yanlış	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evlerinde mıknatısın çektiği eşyalar listesi yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Orman Haftası’ adlı Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ormandaki Tehlike’ adlı drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ORMAN HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 13. Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)	- Orman Haftası çalışma sayfası incelenir. - Öğretmen içinde bulunulan haftanın “Orman Haftası” olduğunu, bu haftada ağaç dikim çalışmalarının daha fazla olduğunu ve ormanların en büyük yararlarından bahseder. - Haftanın ormanlar haftası olduğu söylenir. “Sizce orman haftası ne demektir?” diye sorulur. “Orman Haftası” adlı çalışma sayfası incelenerek günün önemi hakkında sohbet edilir. “Bizim Ormanımız” adlı proje çalışması yapılır. - Çocuklarla sanat merkezi malzemeleriyle istasyonlar oluşturulur. - İsteyen seçtiği istasyonda ağaç tasarlar. - Ağaçlar tamamlandıkça bahçede sınıfımızın ormanı adlı bir köşe oluşturulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Ağaçların yararları nelerdir? - Ormanlar olmasaydı neler olurdu? - Ormanları korumak için neler yapabiliriz? - Sizin de bahçeniz var mı? - Bahçeniz de neler var? - Siz daha önce fidan diktiniz mi? - Fidan nasıl dikilir? - Eğer bir fidan dikseydiniz adı ne olurdu? - Hava kirliliğini önlemek için neler yapabiliriz? - Hava canlılar için önemli midir? - Hava olmasaydı ne olurdu? - Dünya ağaçsız olur mu? - Orman haftasını kutlamak neden önemlidir?
MATERYALLER Sanat merkezi malzemeleri, eliş kâğıtları	SÖZCÜKLER Orman, yangın, temiz hava KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

ORMANDAKİ TEHLİKE

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)	- Ormandaki Aslan adlı drama çalışması canlandırılır. - Çocuklar şimdi ben aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. (Bir tane aslan seçilir ve aslan bir köşede uyur) - Benimle gelmek ister misiniz? Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanabiliriz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin’ denir. - Sınıfa tuzaklar hazırlanmıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisidir. ‘Geçmek için ne yapabiliriz?’ diye sorulur. - Tüm sınıf üstünden atlar. Bir tuzak daha çıkar. Tuzak ip bağlayarak hazırlanmıştır. İp yukarıdan bağlıdır. Hepsi birden ipin altından geçerler. Zıplama, yuvarlanma, inme vb yer değiştirme hareketlerinin hepsine yönelik engellerle çalışma devam eder. - Karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. - Renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yeredir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapar. Çocuklar çiçekleri toplarken aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. - Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Çocuklara çalışmayı hatırlatıcı sorular yöneltilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Aslan rolündeki ilk kişi kimdi? - Ormanda neden sessiz olmamız gerekiyordu? - Başkalarının rahatsız olmaması ya da duymaması için nasıl konuşabiliriz? - Ormanda neler ile karşılaştık? - İlk engel neydi? - Engeli aşmak için ne yapmamız gerekti? - İkinci engel neydi? Geçmek için ne yaptık? - Tüm engelleri geçtikten sonra karşımıza ne çıktı? - Çiçekler ne renkti? - Biz çiçek toplarken aslan ne yapıyordu? - Aslan uyandı ve sonra ne oldu? - Aslan rolü size ne hissettirdi? - Aslandan kaçmak size ne hissettirdi? - Ormanda aslan dışında başka hangi hayvanlarla karşılaşabilirdik?
MATERYALLER Su şişesi ya da leğen, ip ve sandalye, çiçek bahçesi için çiçekler	SÖZCÜKLER Orman, aslan, tuzak, su birikintisi, fısıltı KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Alt-üst	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla Aslan Kral adlı çizgi filmi izlemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ben Bir Kelebeğim’ adlı drama ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Eksilen Kelebekler’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BEN BİR KELEBEĞİM

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: <i>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</i> Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: <i>(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</i> Bilişsel Gelişim Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: <i>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)</i>	- Öğretmen dramaya çocuklara bir hikâye anlatarak başlar. “Çok uzak ülkelerden birinde kelebekler yaşamış ve bu kelebekler bir gün yumurtalarını uygun yerlere bırakmışlar” der ve çocukların yumurta olup yere yatmalarını ister. - Bu andan itibaren çocuklar öğretmenin yönergeleri ile oyuna devam ederler. - Yumurtalar olgunlaşınca içlerindeki tırtıl dışarı çıkıp sürünmeye başlamış - Öğretmen bu sırada çocuklara yemeleri için yapraklar atar. - Tırtıllar karınlarını doyururlar ve artık uyumak isterler. Bunun için kendilerine bir yuva yaparlar ve kozalarını örerler. Çocuklar uyur ve yavaş yavaş yuvalarından çıkmak isterler. - Çalışma sayfalarındaki kelebekler elışı kâğıtları ile tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kelebeklerin ilk haline ne denir? - Siz hiç kelebek gördünüz mü? - Bir kelebek hayal etseydiniz renkleri nasıl olurdu? - Dramamızı sevdiniz mi?
MATERYALLER Kırmızı el işi kâğıtları	SÖZCÜKLER Tırtıl, koza KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-yavaş	AİLE KATILIMI Çocuğunuzla beraber renkli kâğıtlardan kelebek yapıp perdeye asmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

EKŞİLEN KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)	• Renkli kartonlardan beş tane çiçek kesilir. • Çocuklara “Ben bir kelebek gördüm, bahçede uyuyordu ve kanatları kapalıydı” der. • Çocuklar çömelir ve küçücük olur ve elleri ile başlarını kapatırlar. • Diğer çocuklardan çiçeklerin üzerinde kaç tane kelebek olduğunu saymaları istenir. • Tefe hafifçe vurulur. • “ Beş kelebek yavaş yavaş uyanıyor, kanatlarını çırpmaya başladı, çiçeklere doğru gidiyor” denir. • Tefe hafif hafif vurulmaya başlanır. • Kelebekler yavaş yavaş ayağa kalkarlar, kollarını açarlar. • Kelebek gibi uçarak dolaşmaya başlarlar. • Tefin sesi kesildiği zaman çiçeklerin üzerine konarlar. Elleri ile başlarını kapatırlar. • Seyirci olan çocuklara oyuna başlamadan önce bahçede kaç kelebek olduğu, kaç tane kelebeğin uçarak çiçeklere konduğu ve bahçede kaç kelebek kaldığı sorulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Kaç kişi kelebek oldu? • Kelebekler nerede uyuyordu? • Uyanan kelebekler ne yaptı? • Kaç tane kelebek uçup çiçeklere kondu? • Geriye kaç kelebek kaldı? • Daha önce uçan kelebek gördün mü? • Nasıl uçuyorlardı? • Bu oyun bize ne öğretti?
MATERYALLER Kartonlardan kesilmiş beş tane çiçek, tef	SÖZCÜKLER Kelebek, konmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Benek Benek Kelebek’ adlı sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dostumuz Hayvanlar’ adlı Türkçe, oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BENEK BENEK KELEBEK

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. .)	• Çocuklara kartonlar verilir, bir süre incelerler. • Karton ikiye katlanır, daha sonra açılır. • Boyalar sulandırılarak hazırlanır. • Yaprığın kenarlarında birinin üstüne fırçayla kelebeğe benzer lekeler yapılır. • Karton yaprak beklemekten tekrar kapatılır. • Boyanın iç kısma yayılması için avuç içi ile iyice bastırılır. • Yaprak açılır ve lekelerin simetrik bir şekil aldığı gözlemlenir. • Kuruması için bekletilir. • ‘Ben Bir Kelebeğim’ adlı öykü okunur. • Kelebeğin bir kenarına farklı renklerde simli yapıştırıcılar sürülür. • Yaprak tekrar kapatılır, bastırılır ve tekrar açılır. Kuruması için beklenir. • Kelebeğin renkli kısımları görünecek şekilde katlanır. • İki katta renkli bölgenin bittiği yerden aynı anda kesilir. • Kelebeğin arkasına çubuk yapıştırılır. • Çalışma sayfasındaki kelebeklerle ilgili etkinlik yapılır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kelebekler nasıl uçar? • Bu çalışmayı yaparken kendini nasıl hissettin? • Kelebeği yaparken hangi renkleri kullandın? • Çalışma sırasında başka hangi malzemeleri kullanabilirdik? • Kelebeğine bir isim verseydin bu ne olurdu? • Bütün kelebeklerin kanatları renkli midir?
MATERYALLER Beyaz karton, mavi, sarı ve kırmızı guaj boya, resim fırçaları, renkli simli yapıştırıcı, tahta çubuklar, bant, makas	SÖZCÜKLER Kelebek, mukavva, simetri KAVRAMLAR Renk: Mavi, sarı, kırmızı Zıt: Aynı-Farklı-Benzer	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

DOSTUMUZ HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü, sesini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne, sesine göre eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)	- Hayvanlar ve yavrularıyla ilgili kartlar yere dağınık olarak yerleştirilir. - Bazı hayvanların yavrularının yumurtadan çıktıklarını (civciv, balık, kaplumbağa vb.), bazılarının insan yavruları gibi annelerinin karnında olduğu, büyüdüğü, doğumla dünyaya geldikleri (koyun, inek, yunus balığı, kedi, köpek vb.) bilgisi verilir. - Hayvanların yavrularına verilen adlardan bahsedilir - Kartlardaki yavru hayvanların resimleri ile annelerinin resimlerini eşleştirme çalışması yapılır. ‘Hayvanat Bahçesinde Kim Var?’ oyunu oynanır. - Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. - İçerideki çocuklara değişik hayvan isimleri verilir. - Ebe içeri girince “Hayvanat Bahçesinde Kim Var?” diye sorar. - İsmi konan çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder, ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. - Her çocuğa yarım ceviz kabuğu verilir. - Çocuklar ceviz kabuğunu kâğıda yapıştırırlar ve ceviz kabuğunu kaplumbağanın gövdesi olarak düşünerek kâğıdın üzerinde başını ve ayaklarını çizerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi hayvanları inceledik? - İncelediğimiz hayvanlar nasıl üriyordu? - Aklınızda hangi hayvanların ismi kaldı? - Oyunda hangi hayvanlar vardı? - Oyunda seçtiğin hayvanı neye göre belirledin? - Ceviz kabuğundan ne yapabiliriz? - Ceviz kabuğu nasıl kokuyor? - Kaplumbağanız nerede geziyor?
MATERYALLER Kedi, köpek, kelebek, civciv, koyun, inek vb. hayvanların ve yavrularının resimleri, çocuk sayısı kadar yarım ceviz kabuğu	SÖZCÜKLER Eşek-sıpa, inek-buzağı, at-tay, tavuk-civciv, vb, ceviz kabuğu, vahşi, evcil KAVRAMLAR Boyut: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI Yakındaki bir hayvanat bahçesine gezi düzenlenmesi önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Farklı Farklı Düğmeler’ adlı matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Komik Köpek’ adlı oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

FARKLI FARKLI DÜĞMELER

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	- Sınıfa bir kutunun içinde bol miktarda değişik renk, boyut ve şekillerde düğmeler getirilir. - Kutunun içinde neler olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. - Düğmeler yere dökülür. - Çocuklar düğmelerle bir süre oynarlar. - Kırmızı renkli düğmeler ayrıştırılarak gruplanır. - Kırmızı renkli düğmelerde kendi içinde belli özelliklerine göre ayrıştırılır (şekilleri, deliklerin büyüklükleri, boyutları vb.) - Oluşturulan bütün gruplar aynı, benzer, farklı özellikleri dikkate alınarak karşılaştırılır. - Oluşturulan gruplardan hangisinin az olduğu, hangisinin çok olduğu sayılarak bulunur. - Aynı-Farklı çalışma sayfası incelenerek uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kutunun içinde ne olabilir? - Düğmeler ne işe yarar? - Kutunun içinden kaç farklı düğme çıktı? - Hangi grupta daha çok düğme var? - Hangi grupta daha az düğme var? - Sınıfımızda kızlar mı yoksa erkekler mi çok?
MATERYALLER Kutu, renkli düğmeler	SÖZCÜKLER Düğme, özellik KAVRAMLAR Zıt: Aynı-Farklı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla kıyafetlerinin düğmelerini incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

KOMİK KÖPEK

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)	• Öğretmen her çocuğa bir küçük ve bir büyük kare şeklinde el işi kâğıdı dağıtır. • Kâğıtların geometrik şekilleri hakkında sohbet edilir. • Üçgen şeklinde katlamalarına rehberlik eder. • Daha sonra iki köşesinden hafif katlayarak kulakçıklar yapılır. • Köpek yüzleri artık materyallerle süslenir. • Çocuklar bir süre birbirlerinin köpekleri inceler. • Çalışmalar sergilenmeden önce bir oyun oynanır. • Öğretmen “köpeği kaldır, köpeği sakla. köpek masanın altında, köpek masanın üstünde vb. ” yönergeleri verir. • Çocuklar yönergeleri uygular. • Çocukların dikkati süresi dikkate alınarak yönergeler çoğaltılarak devam edilir. • Çalışmalar sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kâğıtlar hangi şekildeydi? • Kareyi iki katlayınca hangi şekille karşılaştık? • Köpekler nasıl ses çıkarır? • Köpeklerin kaç kulağı vardır? • Kaç ayakları vardır?
MATERYALLER kare şeklinde çocuk sayısı kadar el işi kâğıdı, artık materyaller, yapıştırıcı, makas	SÖZCÜKLER Katlamak, neşeli KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare	AİLE KATILIMI • Çocuğunuzla birlikte kediler ve köpekler arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edin.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Dünya Tiyatrolar Günü’ adlı oyun ve drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sahnedeyiz’ adlı gezi-gözlem ve drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)	- Her çocuk sırayla müzik aletleriyle bir ritim oluşturur. ‘Dünya Tiyatrolar Günü’ cümlesi ritimleştirilerek söylenir. Ritim çalınır arkasına cümle eklenir. - Çocuklara söylenen cümlelerin ne anlama gelebileceği hakkında sorgulama başlatılır. - Dünya Tiyatrolar Günü ile ilgili çalışma sayfası incelenerek günün önemi hakkında sohbet edilir. ‘Buzdan Heykeller’ isimli drama çalışması yapılır. “Ülkenin birinde durmadan dans eden çocuklar varmış. Bütün gün dans etmekten çok hoşlanırlarmış. Güneşin sıcaklığına aldırılmadan hep dans ederlermiş. Günler geçmiş havalara giderek soğumaya başlamış, rüzgâr onları üşütüyormuş ama bir türlü dansı bırakıp eve girmek istemiyorlarmış. Kar yağmaya başlamış. Dans etmekten karın yağdığını fark etmemişler. Ama hareketleri artık çok zor yapıyorlarmış. Giderek daha yavaş, daha ağır hareket etmeye başlamışlar. Ve sonunda hiç hareket edemez hale gelmişler. Artık onlar evlerinin bahçesinde tekrar güneş açıp kendilerini eritene kadar buzdan birer heykel olmuşlar. Uzun süre bu şekilde kalmışlar. Günler geçmiş, havalara tekrar ısınmaya başlamış. Heykeller tek tek sıcaktan erimeye başlamış. Çocuklar soğuktan donan kol ve bacaklarını yavaş yavaş hareket ettirmeye çalışmışlar. Vücutlarındaki tüm buzlar erimiş ve çocuklar yeniden dans etmeye başlamışlar.”	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Bir müzik aleti olsaydınız ne olurdunuz? - Hangi müziği çalardınız? - Heykelleri kim yapar? - Heykeller nasıl yapılır? - Drama çalışmasında neler hissettiniz? - Tiyatro izlemeye gittiniz mi? - Tiyatro oyuncularına ne denir? - Tiyatroda uyulması gereken kurallar nelerdir?
MATERYALLER Dramatik oyun merkezi malzemeleri, çeşitli ritim aletleri	SÖZCÜKLER Drama, tiyatro, tiyatrocusu, oyun, sahne, kostüm, dekor KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla çorap vb malzemelerle kukla yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

SAHNEDEYİZ

Etkinlik Çeşidi: Gezi-Gözlem ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	- Öğretmen çocuklara hep birlikte bir tiyatroya gideceklerini söyler. - Okulun tiyatro salonuna gidilerek sahne önü ve arkası incelenir. Ön-arka kavramına örnekler verilir. - Bunun içinde sahne ve sandalye düzenlemesi yapılır. - Çocuklardan bazıları seyirci, bazıları oyuncu ve bazıları da tiyatroda çalışan kişiler olur. - Rol dağılımına göre tiyatro izleme dramatizasyonu yapılır. - Tiyatro görevlileri seyircilere bilet dağıtır. - Bir başka kişi ise yer gösterici olur. - Bir hikâye canlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Tiyatro sahnesinde bulunmak nasıldı? - Tiyatronun oyun oynanan ön bölümüne ne deniyordu? Arka bölümüne ne deniyordu? - Öndeki koltuklardan mı oyun daha iyi seyredilir? Arkadaki koltuklardan mı? - Oyuncu olmak keyifli miydi? - Gösteri yaparken heyecanlandınız mı? - Seyircilerin dikkat etmesi gereken kurallar nelerdi?
MATERYALLER Dramatik oyun merkezi malzemeleri, çeşitli ritim aletleri	SÖZCÜKLER Drama, tiyatro, tiyatrocü, oyun, sahne, kulis, kostüm, dekor KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Ön-arka	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla seçtikleri bir çocuk tiyatrosunu izlemelerini isteyin.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ayva Ağacım’ adlı sanat ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Matematik Her Yerde’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

AYVA AĞACIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarlarına, göre sıralar.)	• Sepetin içine çeşitli nesneler koyulur, nesnelerin bazılarının üçer tane olmasına dikkat edilir. • Çocuklardan sepetin içindeki nesneleri çıkararak aynı olanları yan yana dizmeleri istenir. • Hangi nesnelerin üçer tane olduğunu bulmaları ve ayırmaları sağlanır. • Çocuklarla ayva ağacı proje çalışması yapılır. • Sınıf üçer kişilik gruplara ayrılır. • Gruplardan bir ağaç ve birer tane ayva üretmeleri istenir. • Ayva fotokopisi dağıtılır fakat ayvaları hangi malzeme ile tamamlayacaklarına çocuklar karar verir. • Oluşturulan ayvalar kesilerek çıkartılır. • Ayva ağaçlarına her grup üç ayvasını yapıştırır. • Çocuklarla proje yapım süreci konuşulur. • Gruplar kendilerini değerlendirir(Nasıl çalıştılar, zorlandılar mı? vb) • Çocukların dikkati grup özelliklerinden hareketle ayva sayılarına çekilir. • Ayva ormanı gezilir. • Malzeme seçimi ile ilgili sohbet edilir. • Üç sayısı ile ilgili çalışma sayfaları uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi meyveyi kullandık? • Projemizin adı neydi? • Projede kaç kişilik gruplar oluşturduk? • Kimler hangi gruplarda görev aldı? • Grup çalışmalarında hangi sorunlarla karşılaşılabilir? • Hangi malzemeleri tercih ettiniz?
MATERYALLER Ayva resmi fotokopileri, sanat merkezi malzemeleri,sepet, çeşitli sayıda nesneler	SÖZCÜKLER Proje, grup, iş bölümü, paylaşmak, olumsuz duygu KAVRAMLAR Sayı/sayma: 3	AİLE KATILIMI • Ailelerden Ayva reçeli yapmaları istenebilir.
UYARLAMA		

MATEMATİK HER YERDE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. .) Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	- Çocuklara yürüyüş taklitleri ile ilgili oyun oynanacağı söylenir. - Hangi yürüyüşlerin taklidinin yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. - Çocuklar serbest olarak yürürler. El çırpma sesinden sonra yönerge doğrultusunda yürüyüş taklitleri yapılır. - Yaşlı, bebek, çocuk gibi yönergeler verilerek insanların gelişim dönemlerine dikkat çekilir. - Kız ve erkek sembolleri gösterilir. - Sembollerin ne ifade ettiği ve bu sembollerle nerede karşılaşıldığı ile ilgili konuşulur. - Semboller sınıfta birbirinden uzak yerlere duvara yapıştırılır. - Kızların kız sembolü, erkelerin erkek sembolü olan yere gitmeleri istenir. - Oluşan gruplar sayılır. - Tahtaya kız-erkek grafiği çizilir. Semboller grafikte kullanılır. - Gruplardan çocuklar sırayla gelir ve cinsiyetlerine ait olan bölümden bir kare kararlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir; - Hangi yürüyüşleri taklit ettik? - Hangi yürüyüş taklidinde zorlandınız? - Hangi yürüyüş taklidinde eğlendiniz? - Sembol ne demektir? - Bir kişinin cinsiyetini nereden anlarız? - Sınıfımızda kaç kız var? Kaç erkek var? - Grafik bize neyi gösterdi?
MATERYALLER Tahta ve kalem	SÖZCÜKLER Taklit, sembol, grafik KAVRAMLAR Zıt: Yaşlı-genç	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla oyun parkına gitmeleri ve kaç kız kaç erkek gördüklerini saymaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Kütüphanemiz’ adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Etkinlik Zamanı:**
‘Masmavi’ adlı sanat ve fen etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

KÜTÜPHANEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)	- Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir (yazar, kitap kapağı, yazı yönü, noktalama işaretleri vb) ve çocukların tercih ettiği bir kitap okunur. - Kütüphaneler ve önemi hakkında sohbet edilir. - Kütüphanede uyulması gereken kuralların söylenir. - Kütüphaneye ayakkabılar paspasa silinerek girilmelidir. Palto, pardösü, manto vb. asılmalıdır. - Kimlik, ilgili memura istemeden teslim edilmelidir. - Kütüphaneden alınacak kitabın nasıl aranacağı bilinmiyorsa ilgili memurlardan sorulmalıdır. - Açıklamaları, dikkatle dinlemelidir. İstenen kitap için fiş doldurulmalıdır. - Yerimize oturup kitabın gelmesi beklenmelidir. - Okuma salonunda kimse rahatsız edilmemelidir. - Kitap sayfaları sessiz çevrilmelidir. Kütüphane salonunda sessiz yürünmelidir. Kitapların kapağı, sayfaları çizilmemeli, yırtılmamalıdır. - Çocuklarla oluşturulan sınıf kütüphanesinde bu kurallar canlandırılır. ‘Kütüphane Haftası’ adlı sayfa incelenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir; - Yazı ne işimize yarar? - Yazının yönü var mıdır? - Resimlerden yazı ile ilgili nasıl bilgi elde edebiliriz? - Kitaplarda okunmamış kaç kitap var? - Kitapların ödünç alındığı yerlere ne denir? - Kütüphaneler ne işe yarar? - Kütüphanelerde uyulması gereken kurallar nelerdir? Neden?
MATERYALLER Kütüphanedeki kitaplar	SÖZCÜKLER Yazı, cilt, kapak, yazar, yazının yönü, kütüphane, fiş KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç-bitiş Duyu: Sesli-sessiz	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarının oluşturduğu kitabı anlatmasını istemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MASMAVİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)	- Çocukların yüzleri mavi renk boya kalemleri kullanılarak boyanır. - Yüzlerindeki mavi renge dikkat çekilir. - Mavi renkli bazı materyaller getirilir. - Nesnelerin ne olduğu rengiyle belirtilir. (Mavi bir oyuncak vb) - Doğada mavi renkli neler olduğu hakkında sorgulama başlatılır. - Çocuklar kıyafetlerindeki mavi renkleri araştırırlar ve bulanlar arkadaşlarına gösterirler. - Çocuklara mavi rengin karıştırıldığında oluşturdukları renklerin ne olabileceği hakkında konuşulup renk karışımı deneyi yapılır. - Karıştırma öncesi çocukların oluşacak renk ile ilgili tahminde bulunmaları istenir. - Çocuklardan ortaya koyulan renk skalasından tahmini hangi renk ise onu eline alıp deney için hazırlanması istenir. - Guaj boyalar mavi-kırmızı; mavi-sarı şeklinde karıştırılırlar. - Deney sonucu çocukların oluşan renklerle ellerindeki tahmini rengi karşılaştırmaları istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Doğada mavi renkte neler var? - En sevdiğin mavi ne? - Kimlerin üzerinde mavi renk vardı? - Renkler karıştırılınca ne olur? - Hangi renkleri elde ettik?
MATERYALLER Mavi renk yüz boyası, mavi renk nesneler, mavi, kırmızı ve sarı renk guaj boya, fırça ve kâğıtlar	SÖZCÜKLER Renk skalası, karışım, guaj boya KAVRAMLAR Renk: Mavi, yeşil, mor	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla mavi renkteki eşyalarını bulmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kurt Baba’ adlı oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gece Biz Gündüz Biz’ adlı Türkçe hareket ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KURT BABA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Özbakım Becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.) Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)	• Çocuklara Kurt Baba oyunu anlatılır. • Çocuklar çember olurlar. • Bir çocuk Kurt Baba olur. • Kurt çemberin ortasına geçer. • Diğer çocuklar Kurt Baba şarkısını söyleyerek kurdun etrafında dönerler. • “Kurt Baba Kurt Baba ne yapıyorsun?” sorusu sorulunca ortadaki çocuk bir iş söyler ve hareketini yapar. • Çocuklar giyinme ve temizlik ile ilgili işler canlandırılır. • Çocuklar, Kurt Baba’ya her seferinde kolay gelsin vb nezaket kelimeleri söylemesi için yönlendirilir. • Oyun serbest işler ile ilgili bir süre oynandıktan sonra sabah, öğle ve akşam vakitlerine uyum yönergeleriyle oynanır. • (Ormanda gezer iken, Kurt Baba ’ya rastlar iken, Kurt Baba Kurt Baba öğle vakti ne yapıyorsun? Kurt Baba ormanda akşam saatinde ne yapıyorsun? vb) • Kurt Babanın yakaladığı çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder. • Kurt Baba ormanda ne yapıyor konulu serbest resim çalışması yapılır. • Resimler sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunda zor bir kural var mıydı? • Kurt Baba ormanda ne yapıyordu? • Akşam saatinde neler yapılabilir? • Sabah okulda/ evde neler yapıyorsunuz? • Giysilerinizi giyinmek sizi zorluyor mu?
MATERYALLER Resim kağıtları ve boyalar	SÖZCÜKLER Kurt, ebe, nezaket kuralları ve sözleri KAVRAMLAR Zaman: Sabah-öğle-akşam	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının sabah, öğle ve akşam fotoğraflarını çekmesi ve fotoğraflar üzerinden zaman ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

GECE BİZ GÜNDÜZ BİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklara günün farklı zaman dilimlerini gösteren resim, poster gibi görseller gösterilir. - Bir gün içinde sabah, öğle ve akşam zamanlarını yaşadıklarını söylenir ve çocuklara sabah, öğle ve akşam yaptıkları bir etkinlik sorulur. - Çocukların örnekleri dinlenir. - Her çocuk sabah ve akşam evde neler yaptıklarını anlatır. - Seçilen bazı durumlar canlandırılır. (Çocuklardan gelen etkinliklere göre belirlenen öykünmeler) - Çocuklarla birlikte okul dışına çıkılır. - Gökyüzü incelenir. Neler gözlemlendiği sorulur. - Gece gökyüzünde neler görülebileceği hakkında sorgulama başlatılır. - Gece ve gündüz gökyüzünde gördüğümüz şeylerin neden farklılaştığı ile ilgili konuşulur.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Gökyüzüne bakmak için bahçeye çıktığımızda neler gözlemlediniz? - Bahçeye çıktığımızda gece miydi gündüz müydü? - Gece ve gündüzü birbirinden ayıran en önemli fark nedir? - Gündüzleri sıklıkla neler yaparız? - Geceleri sıklıkla neler yaparız? - Uyumak için gece olmak zorunda mıdır? Neden? - Sabah kalkınca ilk yaptığımız şey nedir? - Gece yatmadan önce en son yaptığımız şey nedir? - Akşam olunca evde neler yapıyorsunuz? - Akşam olduğunu nereden anlarız? - Sabahı mı akşamı mı; geceyi mi gündüzü mü daha çok seversiniz? Neden?
MATERYALLER Günün farklı zaman dilimlerini gösteren resim, poster gibi görseller	SÖZCÜKLER Öğün, zaman, etkinlik, iş, sabah KAVRAMLAR Zaman: Gece-gündüz; sabah, öğle, akşam	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla bir günün sabah kahvaltısını ve akşam yemeğini birlikte hazırlamaları istenebilir.
UYARLAMA		

NİSAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir, Mekânda konum alır.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütün parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri:(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri:(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri:(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:(Dinlediklerinde yeni olan sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri:(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri:(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.) MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerdan yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:*(Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:*(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Yürmeli çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı kültürlerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar, asar. Ev okuldaki eşyalarını yerleştirir.)

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

NİSAN

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri:(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

KAVRAMLAR		
• Renk: Kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil • Zıt: Aynı-benzer-farklı, eski-yeni, açık-koyu, aynı-farklı, başlangıç-bitiş, düz-eğri, canlı-cansız, hızlı-yavaş, yaşlı-geç • Geometrik Şekil: Üçgen, daire, dikdörtgen, kare, çember • Duygu:	• Sayı/Sayma: 1’den 10’a kadar sayma, 1-5 sayıları tanıma. 1. 2. 3. 4. 5. önceki-sonraki sayılar, sıra sayıları • Boyut: Uzun-kısa, büyük-küçük, orta-geniş-dar • Zaman: Önce-sonra • Duyu: Sıcak-soğuk, sesli-sessiz, ıslak-kuru, tatlı-acı, sert-yumuşak • Miktar: Az-çok, parça-bütün, ağır-hafif, boş-dolu • Yön/Mekânda Konum: Ön-arka, sağ-sol, yan, üstünde, aşağıda-yukarıda	
AİLE KATILIMI		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	
• 6 – 10 Nisan 2020 Ara Tatil • Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 23 Nisan • Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta	• Kitap Yayinevi Gezisi • 23 Nisan Şenliklerine gidilir. • Bir kütüphaneye gezi yapılır.	• Kitapçı Gezilir. • “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu”nda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır (Bk. Program Kitabı). • Notlar aracılığı ile istekli olan ebeveynlerden sınıftaki etkinliklere (oyun, müzik, fen ve matematik vb.) katılmaları sağlanır. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir. • Notlar aracılığı ile ailelerden çocuklara ait bir kitabı okula göndermeleri istenir. Kitaplar sınıfta incelenir.
DEĞERLENDİRME		
Çocuklar,		
Program,		
Öğretmen,		

YARATICI ŞİRİN SETİ NİSAN AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

NEŞELİ TURUNCU

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:3

Yaş Grubu: 36 +

MANDAL TAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:105

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

ÇEMBER KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:18

Yaş Grubu: 36+

BENİMLE İLGİLİ HER ŞEY

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:23

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 3:

HAYDİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup, Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:4

Yaş Grubu: 36 +

BİR SAĞ EL, BİR SOL EL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

KIRIK OYUNCAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:217

Yaş Grubu: 36 +

ÇİFTÇİ DAYI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:151

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:5

Yaş Grubu: 36 +

RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 6:

UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:6

Yaş Grubu: 36 +

YELKENLER FORA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 7:

ÇAMUR NASIL OLUŞUR?

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

ACILAR VE TATLILAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:120

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 8:
HANGİSİ FARKLI?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:7

Yaş Grubu: 36+

BALIK AVLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 9:
ÇİÇEKLİ YOL

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:8 Okul Öncesi Antolojisi s:166

Yaş Grubu: 36 +

TERSLİKTEN ÇIKAN SANAT

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 10:
TÜNEL TOPU

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

TUZ SERAMİĞİNDEN KALEMLİK

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 11:
TOPRAKTAKİ CAN

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:9

Yaş Grubu: 36 +

SESİME GEL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:
İÇİ DOLU BALONLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:10

Yaş Grubu: 36 +

RENK RENK BASKILAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:242

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:
NEŞELİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

POSTA KUTUSUNDAKİ MEKTUPLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKIŞI 14:
KARTA BAK SAYIYI BUL

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:11

Yaş Grubu: 36 +

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 15:**23 NİSAN KUTLU OLSUN**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Gezi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi Hikâye s:318 Şiir s:87

Yaş Grubu: 36 +

ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 16**BAYRAM COŞKUSU**

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Alan Gezisi ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:12 Okul Öncesi Antolojisi s:358

Yaş Grubu: 36 +

MUMDAN RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 1

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Neşeli Turuncu’ adlı oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mandal Takalım’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEŞELİ TURUNCU

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminiyle ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)	- Bahçeye çıkılır. Birbirinden çok uzaklaşmadan dağınık halde durulur. Turuncu renk bir ip alınır. - Çocuklardan birinin ipi tutması istenir. İpin yumağı başka bir çocuğa geçirilir. İpin ulaştığı çocukta ipten tutar. Başka bir çocuğa ip gider. Ağ örme şeklinde gruptaki herkesin ipten tutması istenir. En son ipi tutan çocuk ve ilk tutan çocuğun kim olduğu sorulur. - En son tutan çocuk ipi tekrar yumağa dolayarak her arkadaşının yanına gider. Sınıfa dönülür ve çalışma değerlendirilir. - Oyunda kullanılan ipin rengine gönderme yapılarak ve turuncu rengi elde etmek ile ilgili bilgi verilerek, çocukların guaj boyalarla turuncu renk tonları elde etmesi istenir. - Çalışma sayfası elde edilen turuncu ile boyanır. - Turuncu renk üçgenler ile şekil oluşturma çalışmaları yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - İp ile ne yaptık? - İp ne renkti? - İpten oluşturulan ağ ile ilgili ne düşünüyorsun? - Şekli neye beziyordu? - Turuncu rengi nasıl elde ediyorduk? - Sence sarı ve kırmızı neden ana renk olabilir? - Turuncu renkte olan meyveler ve sebzeler nelerdi?
MATERYALLER Guaj boyalar, boya fırçaları, renkli kartondan hazırlanmış turuncu renk üçgenler	SÖZCÜKLER Ana renk, ara renk KAVRAMLAR Renk: Turuncu Geometrik şekil: Üçgen	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarının odasındaki turuncu renkli oyuncaklar ile oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MANDAL TAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)	• Çocuklar ikiyeşerli eş olurlar. Mandal Takalim oyunu oynanır. • Yere bol miktarda mandal koyulur. • Çocuklar mandallardan uzakta konumlanırlar. • Müzik açılır ve çocuklar biri koşarak bir mandal alır, geriye koşarak arkadaşına takar. • Süre bitiminde çocukların üzerindeki mandallar sayılır. • En çok mandal takan grup alkışlanır. • Sınıfta iki kenar belirlenir. • Bir kenara kırmızı, diğer kenara sarı daire asılır. • Çocuklar ortada toplanır, müzik açılır ve serbest dans ederler. • Müzik durunca kızlar sarı, erkekler kırmızı dairenin olduğu kenara koşarlar. • Kızlar ve erkekler sayılır. Hangi grubun çok hangi grubun az olduğu belirlenir. • Az – Çok çalışma sayfası incelenir ve uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Mandal takma oyunu oynarken kendini nasıl hissettin? • Oyunun hangi aşmasında zorlandın? • En çok mandalı kim taktı? • En az mandalı kim taktı? • Mandallar ne işe yarar?
MATERYALLER Mandallar, müzik CD'si	SÖZCÜKLER Mandal KAVRAMLAR Miktar: Az-Çok	AİLE KATILIMI Evde çocuklarla birlikte çamaşır asma denemeleri yapılmalıdır.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çember Kapmaca’ adlı matematik ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Benimle İlgili Her şey’ adlı fen, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEMBER KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın şeklini söyler.)	• Renkli çemberler zemin üzerine dağıtılır. • Zemin üzerindeki çemberlerle nasıl bir oyun oynanacağına ilişkin sorgulama başlatılır. • Oyun fikirleri dinlenir. • Müzik açılır. Çemberlere basmadan dans edilir. • Müzik durdurulduğunda her çocuk bir çemberin içine atlar. • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir. • Tahtaya çember çizilir. • Çemberin içine ağız, göz, burun eklenir ve çocuklara çember adamın nelerinin eksik olduğu sorulur. • Çocuklar sırayla gelip eksik bırakılan Çember adamın eksikliklerini tamamlarlar. • Çember adlı şiir öğretilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çember şeklindeki bir materyalden neler üretebiliriz? • Çember adam sizce ne iş yapıyor olabilir? • Çemberden neler yapabiliriz? • Çemberden kim neler yaptı?
MATERYALLER Renkli çemberler, tahta ve kalemi, müzik cd'si	SÖZCÜKLER Zemin, eksik KAVRAMLAR Geometrik şekil: Çember	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

BENİMLE İLGİLİ HER ŞEY

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	- Sınıf girişine büyük boy bir ayna asılır. - Sınıfa gelen çocukların burada kendilerini incelerler. - Kız ve erkekler benzerlik ve farklılıklarını araştırırlar. - Çocukların dikkatleri boy,kilo, saçlar, yüz, eller, ayaklar, ten rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırılır. - Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. - Çocuklara büyük boy resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. - Çocuklar aynada gördükleri görüntülerinin resmini yaparlar. - Resim çalışması bittikten sonra çocuklar ikiyeşerli eş olurlar ve birbirlerinin resimlerini incelerler, çizimleri hakkınsa sohbet ederler. - Çocuklarla ‘Ben Kimim?’ adlı parmak oyunu oynanır.	Etkinlik arasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Günlük hayatımızda ayna ne işimize yarar? - Ayna olmasaydı kendimizi nasıl görebilirdik? - Fiziksel özellik ne demek olabilir? - Fiziksel özellikleri birbirine benzeyen arkadaşlarımız var mı? Hangi özellikleri ile birbirine benziyorlar?
MATERYALLER Büyük boy ayna, resim kâğıtları, pastel boyalar, beyaz renk parmak boyası	SÖZCÜKLER Ayna, fiziksel özellik KAVRAMLAR Zıt: Benzer- Farklı	AİLE KATILIMI Ailelerden ailedeki tüm bireylerin el izlerini kâğıda çıkarma ve inceleme çalışması yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Haydi Sayalım’ adlı matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bir Sağ El, Bir Sol El’ adlı Türkçe ve oyun
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAYDİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Tüm Grup, Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminiyle ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)	- Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. - Okula gelirken sayabilecekleri herhangi bir şey getirmeleri istenir. - Merak uyandırmak amacı ile çocukların nesneleri kapalı bir kutunun içinde getirmeleri tavsiye edilir. - Sınıfa getirilen kutular incelenir. - Boyutları karşılaştırılır. - Kutuların içindeki nesnelerden farklı olanların hangileri olduğu bulunur. - Aynı malzemeleri getirmiş olanlar bulunur. - Çocuklar kutularının içinde getirdikleri materyalleri çıkarıp yan yana dizebilir sayar ve kaç tane olduğunu söylerler. Sıranın başında ve sonunda duran materyali söylerler. - Çalışma sayfası incelenir ve görseller üzerinde konuşulur. - Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Çevremizde sayabileceğimiz neler var? - Sınıfta kaç tane kız var? - Sınıfta kaç tane erkek var? - Sınıfta kaç tane kapı, pencere, masa vb. var? - Kalem kutumuzun içinde kaç tane kalem var? - Bahçemizde kaç tane ağaç var? - Kaç tane parmağımız var? - Kaç tane gözümüz var? - Saçlarımızı sayabilir miyiz? - Gökyüzündeki yıldızları sayabilir miyiz? - Kaç tane güneş var? - Sayıların sırası var mıdır? - Sayıları karışık sayarsak ne olurdu?
MATERYALLER Çocukların saymak için getirdiği materyaller	SÖZCÜKLER Kutu, saymak, aynı, farklı, merak KAVRAMLAR Sayı/Sayma: 1-5 arası sayılar	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte akşam yemeği için hazırlanan masada kaç tane tabak, kaç tane bardak vb. olduğunun saymaları önerilir.
UYARLAMA		

BİR SAĞ EL, BİR SOL EL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır)	- Sağ El, Sol El parmak oyunu oynanır. Sağ el- sol el İşte sağ elim havaya kaldırıyorum Bu da sol elim gökyüzünü tutarım Sağ el sol ele bakar İşte böyle şap şap yapar. - Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini yumar. Çocuklar saklanırlar. Ebe 5'e kadar sayar. - Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe. " der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. - Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar. - Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklar, oyunun bitiminde, kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. - Ebeye bir boncuk verilir. Ebe boncuğu karar verdiği bir elinde saklar. Bir çocuk seçilir. Çocuğa "Sağ elimde mi? Sol elimde mi?" diye sorulur. Çocuk boncuğun ebinin hangi elinde olduğunu bilmeye çalışır. - Doğru bilirse ebe olur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunun adı neydi? - İlk olarak kim ebe oldu? - Saklanmak için neler yaptınız? - Saklanmak size ne hissettirdi? - Ebenin söylediği tekerleme nasıldı? - Sobelemek ne demek? - Ebe olmak nasıl bir duygu? - Oyunda sizi tedirgin eden şeyler oldu mu? - Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? - Sağ ve sol kavramında sıkıntı yaşadığını düşünen var mı?
MATERYALLER Boncuk	SÖZCÜKLER Saklanmak, ebe, boş KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Ön-arka; sağ-sol	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kırık Oyuncaklar’ adlı drama etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiftçi Dayı’ adlı oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KIRIK OYUNCAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)	• ‘Oyuncaklar’ adlı drama çalışması yapılır. • Çocuklardan yerde duran birer oyuncak olmaları istenir. • Öğretmen rolde tekniğiyle Ebru rolünde olarak oyuncaklarından çok sıkıldığını ve yeni oyuncaklar almak istediğini söyler. • Ebru yeni oyuncak almak için eski oyuncaklarını kırar, bozar(Çocuklar kollarında, bacaklarından tutularak çekiştirilir.) • Annesini çağıran Ebru olayı anlayan annesine oyuncakları kendisinin kıldığını itiraf etmek zorunda kalır. • Annesi (Öğretmen rolde) oyuncaklarını tamir ederse onları ihtiyacı olanlara gönderip yeni oyuncak almasına izin vereceğini söyler. • Ebru oyuncakları tamir eder. (Çocuklara tek tek dokunup tamir etme hareketi yapılır). • Ebru oyuncak almak için dükkâna gider. Çocukların bu bölümde raflarda duran oyuncak olmaları istenir. • Ebru oyuncaklarla konuşarak kendileriyle nasıl oynanacaklarını sorar. (Her çocuktan nasıl bir oyuncak olduğunu göstermesi istenir) • Çocuklar oyuncak rolüyle kendilerini tanıtır. Satın almak için karar verilemediği çatışması oluşturularak çocukların, Ebru’yu ikna etmesi sağlanır. • Ebru karar veremeyip tüm oyuncakları alır. Çocuklar oyuncak rolündeyken hep beraber oyun oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? • Oyuncaklar olmasaydı neler hissederdiniz? • Evde ve okulda bulunan oyuncaklarımız nelerdir? • En sevdiğiniz oyuncak nedir? • Drama çalışması keyifli miydi? • Oyuncak olmak nasıl bir duyguydu? • Oyuncak dükkânındaki en ilginç oyuncak hangisiydi? • Ebru sizce doğru davrandı mı? • Eski oyuncaklarla neler yapılabilir?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER Müşteri, dükkân, oyuncak KAVRAMLAR Zıt: Eski-yeni	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla eski oyuncakları araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

ÇİFTÇİ DAYI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Çocuklara ‘Çiftçi Dayı’ adlı oyunun kuralları açıklanır. • Çocuklar dağınık olarak sınıfın geniş bölümüne yerleşir. • Çocuklar “Çiftçi dayı geliyor” komutuyla yere yüz üstü çevresini görmeyecek şekilde yere yatarlar. • Çocuklardan birinin üzeri büyük bir örtüyle örtülür • Çocuklara “Çiftçi dayı gitti” komutu verilir. • Çocuklar bu komutla yerden kalkarlar, yalnız üstü örtülü olan çocuk yerde kalır. • ‘Çocuklara çiftçi dayı hangi arkadaşınızı saklamış olabilir?’ sorusuyla çocuklar üzeri örtülü arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. • Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır. • Renkli fon kartonları ile çiftlikteki hayvanlar maskeleri yapılır ve bu maskeler kullanılarak canlandırmalar yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Çiftçiler ne iş yapar? • Oyunumuzun adı başka ne olabilirdi? • Görmediğimiz bir şeyi nasıl tahmin ettik? • Etkinliğin en çok hangi kısmını sevdiniz?
MATERYALLER Örtü, renkli fon kartonları, kâğıtlar ve boya kalemleri, paket lastiği	SÖZCÜKLER Örtü, dayı, çiftçi, çiftlik, maske, dramatize etmek/canlandırmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden okuyacakları bir hikâyeyi hep birlikte canlandırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gökkuşuğu’ adlı müzik, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renkler’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)	• Çocuklarla birlikte ‘Mevsimler’ drama çalışması yapılır. • Çocukların göç, doğada meydana gelen değişiklikler, ilkbaharda insanlarda, hayvanlarda, bitkilerde meydana gelen değişiklikler gibi konuları verilen yönergeler doğrultusunda drama yoluyla canlandırmaları istenir. • Örneğin; Sen bir kuşsun. Artık diğer arkadaşlarını da yanına alarak sıcak ülkelere göç etme zamanı geldi. Şimdi arkadaşlarınla birlikte sıcak ülkelere göç edebilirsin. Bize kuşların sıcak ülkelere göç edişini canlandırır mısın? • Sen ise baharda çiçeklerini yeni açmış bir ağaçsın. Sen çiçekler açmış, bu yeni halinle neler yapmak istersin? Bize canlandırır mısın? • İlkbahar yağmurları hatırlatılarak yağmur ve sonrasında neler olduğu sorgulanır. • Çocuklara gökkuşağı görüp görmedikleri sorulur. • Çalışma sayfaları uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İlkbaharda neler değişir? • Yağmur yağınca gökyüzünde neler görürüz? • Deniz ve gökyüzü neden mavi renklidir? • Gökyüzü olmasaydı ne olurdu? • Gökkuşağında hangi renkler var? • Gökkuşağında kaç renk var?
MATERYALLER Boya kalemleri, kâğıt	SÖZCÜKLER Bulut, yağmur, ip, gökkuşağı KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocukları ile birlikte gökkuşağı renkleri ile bir resim hazırlamaları istenir.
UYARLAMA		

RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.) Sosyal duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	- Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. - Oyun alanın ortasına çizilmiş olan çizginin gerisinde, sırtları birbirine dönük ve aralarında 1m mesafe olacak şekilde diz çökerler. - Bir grup kırmızı, diğer grup mavi ismini alır. - Kırmızı gruba kırmızının açıktan koyuya doğru kesilmiş kartonlarından verilir. - Mavi gruba mavinin açıktan koyuya doğru kesilmiş kartonlarından verilir. - Hangi grubun ismi söylenirse o grup kaçır, diğer grup kovalar. (Mavi-Kırmızı denilirse mavi kaçır kırmızı kovalar) Yakalanan çocuklar oyun dışı kalırlar. - Oyun yakalayan ve kovalayan grubun yer değiştirmesi ile devam eder. - Oyun tamamlandıktan sonra mavi grup kartonlarını açıktan koyuya, kırmızı grupta kartonlarını açıktan koyuya sıralarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunu kaç grup oynadı? - Her iki grubunda adı neydi? - Grupların kartonları ne renkti? - Kartonları açıktan koyuya doğru sıralarken neye dikkat ettiniz? - Hiç gökkuşağı gördün mü?
MATERYALLER Mavi ve kırmızı renk kartonlar	SÖZCÜKLER Açık, koyu KAVRAMLAR Zıt: Açık-Koyu	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber evdeki aynı renk kalemleri açıktan koyuya doğru sıralamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uğur Böceği’ adlı fen ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yelkenler Fora’ adlı Türkçe ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)	- Çocuklara rüzgâr, yağmur, su akışı, gök gürültüsü, hayvan sesleri gibi doğa sesleri dinletilir. - Çocukların dinledikleri sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. - Ardından çeşitli iş aletleri, müzik aletleri gibi ses kaynaklarının kayıtları dinletilir. - Sesleri tanımlamaları için sorgulama başlatılır. - Çocuklara ‘uçtu uçtu uğur böceği uçtu’ denir. Hangi hayvanın cümlede geçtiği sorulur. Uğur böceği cevabından sonra şiir çalışılır. UĞUR BÖCEĞİ Uğur böceği haydi durma uç evine Bak yuvasına çekilen tarla faresine Papatyaların uykusuz gözlerine Kuşların, arıların acelesine - Çalışma sayfaları uygulanır. Uğur böceği çiçeğe ulaştırılır.	Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Hangi sesleri dinledik? - Dinlediğiniz sesler içinden en çok hangilerini sevdiniz? - Sizi rahatsız eden sesler var mıydı? - Ses kirliliği ne demektir? - Gürültü yapan şeyler neler olabilir? - Sesler hayatımız için önemli midir?
MATERYALLER Ses kayıtları, kâğıt	SÖZCÜKLER ses kaynağı, ses kirliliği, gürültü, şiddet KAVRAMLAR Duyu: Sesli-sessiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarının ses kaynaklarını dinlemeleri için ortamlar yaratmaları istenebilir.
UYARLAMA		

YELKENLER FORA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)	• “İskele Sancak” oyunu oynanır. • İskele ve sancağın kelime anlamları hakkında sorgulama başlatılır. • Gazeteden, katlama tekniği ile yapılan gemici şapkası başa geçirilir. • Öğretmen kaptan rolü ile çıkılacak yolculuk için gemiye tayfa aradığını duyurur. • Çocukların işe alınabilmek için bir işi yapabiliyor olması gerektiği söylenerek çatışma yaratılır. • Çocuk işe girmeye gönüllü olarak parmak kaldırdığında ‘Ne iş yaparsın?’ diye sorularak o işin öykünmelerini yapmalıdır. • Çocukların iş yapma canlandırması sonucunda hepsi işe alınarak deniz yolculuğu drama çalışması yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İskele ve sancak ne demek olabilir? • Tayfa ne demek olabilir? • Gemicinin size işe alması için ne yapmanız gerektiği? • Gemide çalışmak ister miydiniz? • Gemiye kullanan kişiye ne denir? • Bu geminin adı ne olsun? • Kaptanın adı ne olsun? • Gemide çalışmanın zor yanları var mıdır? • Drama çalışmasından keyif aldınız mı? • Kaptan ilk kimi işe aldı? • İkinci olarak işe alınan ne iş yapıyordu?
MATERYALLER Canlandırma çalışması için sınıfta bulunan bazı materyaller(<i>sandalye, minder vb</i>)	SÖZCÜKLER Tayfa, gemi, işveren, kaptan, mürettebat, drama çalışması KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı(birinci,ikinci..)	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çamur Nasıl Oluşur?’ adlı fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Acılar ve Tatlılar’ adlı Türkçe ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇAMUR NASIL OLUŞUR?

Etkinlik Çeşidi: Fen (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	- Sınıfa kum, su, kaşık, plastik çukur tabaklar getirilir. Çocukların nesnelerle bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. - Nasıl bir çalışma yapılabileceği ile ilgili çocuklara sorulur, tahminleri alınır. - Çocuklara yağmur yağdığında ya da yerler ıslandığında toprakta neler çeşitli sorular sorulur, sohbet edilir. - Her bir çocuğa iki tane plastik tabak ve kaşık verilir. - Tabakların içleri bir miktar kum/toprak ile doldurulur. - Çocuklar kumu kaşıkla karıştırırlar ve kumu yakından gözlemleyerek ıslak ya da kuru olup olmadığı incelerler. - Kuma su eklenince neler olacağı hakkında çocuklara sorular sorulur. - Her çocuk tabağına biraz su koyar. Çocuklar kaşıkla su ve kumu karıştırarak kumun çamura dönüşmesini sağlarlar ve incelerler. - Çamurun nasıl oluştuğu hakkında çocuklarla sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık? - Nasıl bir deney yaptık? - Deney bize neyi öğretti? - Kum bir toprak çeşidi midir? - Kum suyla karışınca nasıl bir değişim geçirdi? - Çamurla neler yapabiliriz? - Daha önce çamurla oynamış mıydın? - Çamur yumuşak mı yoksa sert mi?
MATERYALLER Kum, su, kaşık, plastik çukur tabaklar	SÖZCÜKLER Çamur, toprak, değişim, kum, ıslanmak KAVRAMLAR Duyu: Islak-Kuru	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

ACILAR VE TATLILAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları tadına, kokusuna göre gruplar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)	- Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Evdeki görsel kaynakları araştırarak yiyecek resimleri kesip biriktirmeleri ve okula getirmeleri söylenir. Çember olunur ve yere oturulur. - Çocuklar hangi yiyeceklerin resimlerini getirdiklerini arkadaşlarına gösterir ve yiyecekleri tanıtır. - Tüm resimler bir araya toplanır ve yiyecekler tat gruplarına ayrılır. - Kraft kâğıdının ortasına çizgi çizilerek iki bölüme ayrılır. - Acı ve tatlı yiyeceklerin resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır. Kartlar masanın üzerine karışık olarak koyulur. - Çocuklar bir süre kartları inceler ve resimler hakkında konuşurlar. - Kartlardaki yiyecekleri tanımlarlar. Acı ve tatlı yiyecekleri gruplarlar. - Daha önce acı yiyen olup olmadığı sorularak çocukların düşüncelerini söylemeleri sağlanır. Tatlı acı olan besinlerin kartları kraft kâğıdının bir bölümüne tatlı olanlar diğer bölüme yapıştırılarak poster hazırlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Besin grubu ne demek olabilir? - Doğru beslenmek ne demek olabilir? - Besinlerin tadını nasıl anlarız? - Hangi yiyecekleri seviyorsunuz? - Hangi besinleri az tüketmeliyiz? Neden? - Tatlıları nasıl anlıyoruz? - Tadı acı olan neler biliyorsunuz? - Tadı tatlı olanlar neler biliyorsunuz? - Daha önce hiç acı yedin mi? Acı yiyince kendini nasıl hissettin? - Acı yemiş birinin yüz ifadesi nasıl olur? Kendini nasıl hisseder? - Tatlı yemiş birisi kendini nasıl hisseder? Bu hissin yüzdeki ifadesi ne olabilir? - En sevdiğin tatlı hangisi?
MATERYALLER Sorumluluk ödevi yiyecek resimleri, kraft kâğıdı, acı ve tatlı besinlerin olduğu resimler	SÖZCÜKLER Beslenme, yiyecek, tat, duyu, dil, şekerli, acılı KAVRAMLAR Duyu: Tatlı-Acı	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla market ya da pazar alışveriş listesini birlikte oluşturarak alışverişini birlikte yapmalarını tavsiye edilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hangisi Farklı?’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Balık Avlayalım’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HANGİSİ FARKLI?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişim: Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)	- Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı resim koyulur. - Üç resim aynı bir resim farklıdır. - Yere engeller koyularak bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. - Gruplardan iki çocuk seçilir. ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk engelleri aşar ve kapalı kartları açar. - İçlerinden farklı olan nesneyi bulur ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. - İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir çarpı işareti kazandırır. - Oyunun ardından çarpı işaretinin adı çocuklara sorulur ve işaretin ne anlama gelebileceği ve nerelerde kullanılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. - İşaret parmakları ile havada çarpı işareti oluşturulur. - Her çocuk tahtaya sırayla gelir ve çarpı işareti çizmeye çalışır. - Aynı-Farklı adlı çalışma sayfası incelenir. Farklı olan nesneler bulunur.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzun adı ne olabilir? - Oyunda hangi materyalleri kullandık? - Bu işaret ne anlatıyor olabilir? - Parkur ne demektir? - Engeller oyunda bizim için nasıl bir yere sahipti? - Engel olmasaydı oyunda neler değişirdi? - Sınıfımızda engele olarak gördüğünüz bir şeyler var mı? Neden? - Çarpı işareti bize ne anlatıyor olabilir? - Çarpı işareti nerelerde karşımıza çıkabilir? - Oyunu tekrar oynamak ister misiniz? - Oyunda değiştirmek istediğiniz kurallar var mı?
MATERYALLER Aynı ve farklı nesne resimleri	SÖZCÜKLER Engel, parkur, aynı, farklı, çarpı işareti, komut, grup, materyal KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla farklı olanı bulma ile ilgili oyunlaştırılmış çalışmalar yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

BALIK AVLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar) Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)	- Her çocuk için sopaya ip ve ipin ucuna mıknaş bağlanarak olta hazırlanır. - Oltasını kendi yapmak isteyen çocuklara fırsat verilir. - Renkli kartonlardan balıklar kesilir. - Balıkların üzerine sayılar yazılır. - Balığın ağzına balığı çekebilmesi için bir ataç yerleştirilir. - Her çocuk oltası ile bir balık tutar ve tuttuğu balığın rengini ve üzerinde yazan sayısı söyler. - Çocuklardan renklerine göre tutulan balıkları gruplamaları istenir. - Balıklar renklerine göre panoya üst üste gelecek şekilde yapıştırılarak grafik oluşturulur. - Çocuklar grafiği yorumlarlar. - En çok hangi renk balık avlanmış, daha sonra hangi renk, daha sonra hangi renk... ve en az hangi renk balık avlanmış gibi sorular sorularak grafik yorumlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Biz bu etkinlikte neler yaptık? - Leğenin içinde neler vardı? - Oltamızı nasıl yaptık? - Oltanın ucuna ne bağladık? - Mıknaş ve balıkların ağzındaki ataç arasında nasıl bir bağlantı vardı? - En çok hangi renk balık avlanmış? - En az hangi renk balık avlanmış? - Daha önce balık avladın mı? Nasıl bir duyguydu? - Daha önce balık besledin mi?
MATERYALLER Bir leğen, balık oltası yerine geçebilecek bir sopa, ip, mıknaş, ataç ve renkli kartonlar	SÖZCÜKLER Balık, olta, avlamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber çevrelerinde bulunan bir akvaryuma gitmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiçekli Yol’ adlı oyun, Türkçe ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Terslikten Çıkan Sanat’ adlı hareket, sanat ve oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİÇEKLİ YOL

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Kırmızı Başlıklı Kız masalı okunur. • Kırmızı Başlıklı Kız'ın anneannesine gitmek için seçtiği yolda nelerle karşılaştığı ve ne topladığı sorgulanır. • Tahtaya çizilerek oluşturulan yol üzerinde çocukların yol takip çalışması yapması sağlanır. • Kırmızı Başlıklı Kız'ın anneannesine giden yolda ilerlemesi ile ilgili çalışma sayfası incelenir. • Çalışma önce parmaklarla ardından kalem kullanılarak uygulanır. • Tebeşir ya da renkli elektrik bantları ile yerde bir yürüme parkuru oluşturulur. • Çocukların düz ve eğri yollardan ilerleyerek yolu tamamlamaları sağlanır. • Yolun sonuna el kartonlardan kesilmiş çiçekler yerleştirilir. • Yolu tamamlayan çocuk çiçeği alır ve herkes çalışmayı tamamlayınca yırtma-yapıştırma tekniği kullanılarak tamamlanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Yolları takip etmek için nelere gereksinim duyarız? • Kırmızı başlıklı Kız neden çiçek topluyor? • Yırtma ve yapıştırma tekniği zor muydu? • Sen çiçeğini kime vermek isterdin?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Tahta ve kalem, tebeşir ya da renkli elektrik bantları, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, renkli kartonlardan kesilmiş çiçekler	Yol takibi, yırtma-yapıştırma, el işi kâğıdı, parmak oyunu KAVRAMLAR Mekânda konum: Ön-arka, yan, üstünde Zıt: Başlangıç-bitiş; düz-eğri	• Ailelerin yol takip çalışmaları ile ilgili alıştırmalar için gerekli ortamlar oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

TERSLİKTE ÇIKAN SANAT

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	- Çocuklara balon verilir, nasıl şişirebilecekleri ve neler yapabilecekleri ile ilgili sorgulama başlatılır. - Balonlar şişirilir ve müzik eşliğinde havaya atıp sektirilerek bir süre oynanır. - Çocuklara ters duran bir balon gösterilir. - Balonun yönü ile ilgili sorgulama başlatılır. - Ters ve düz kavramları sınıfta oluşturulan bazı durumlarla pekiştirilir. (Sandalyeyi ter çevir, ters duran oyuncakları düzelt vb?) - Oyunda kullanılan balonlara ağız ve yüz çizilerek balon baskısı yapılır. - Çocukların giysileri kullanılarak ‘Tersine çevirme’ oyunu oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi renk balonlar vardı? - Balonları nasıl şişirebiliriz? - Balonlar hareketlerimizden nasıl etkilendi? - Balonun ters durduğunu nereden anlarız? - Ters duran bir nesnenin içini görebilir miyiz? - Ayakkabılarımızın ters durması giymemizi nasıl etkiler? - Baskı çalışması başka neler ile yapılabilir? - Baskılarımızla oluşan şekilleri nelere benzetebiliriz? - Oyundan keyif aldınız mı?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar balon, su, parmak boyası ya da sulu boya, müzik cd’si	SÖZCÜKLER Balon, düzeltmek, pompa, çevirmek KAVRAMLAR Zıt: Ters-düz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla, evde ters duran şeyleri düzeltme, düz duranları çevirme oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tünel Topu’ adlı hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tuz Seramiğinden Kalemlik’ adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TÜNEL TOPU

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	- Çocuklar iki gruba ayrılır ve arka arkaya sıraya dizilirler. - Oyuna başlamadan önce ısınma hareketleri yapılır. - Bacaklarını omuz hizası genişliğinden biraz daha fazla açarlar. - Sıranın başındaki çocuk öne doğru eğilerek topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındaki arkadaşına uzatır. - Arkada bulunan çocuk öne doğru eğilerek topu alır ve etkinliğe devam eder. - Topu en son alan çocuk sıranın en başına gider ve etkinlik bu şekilde devam eder. - Tur tamamlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. - Sıranın başındaki çocuk kollarını havaya kaldırarak topu başının üzerinden geçirerek arkasındaki arkadaşına verir. - Arkada bulunan çocuk topu alır ve etkinliğe devam eder. - Topu en son alan öğrenci sıranın başına gider ve etkinlik aynı şekilde devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunu kaç grup oynadı? - Oyunda hangi aracı kullandık? - İlk turda topu nasıl elden ele geçirdik? - İkinci turda topu nasıl elden ele geçirdik? - Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı? - Hangi turda zorlandın? - Oyunumuza bir isim bulsaydık senin önerin ne olurdu? - Oyunda kaç top kullandık?
MATERYALLER Plastik top	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Sayı/sayma: Sıra sayısı	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarına çocukken oynadıkları bir top oyununu öğretmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

TUZ SERAMİĞİNDEN KALEMLİK

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar..)	- Öğretmen ‘Tuz Seramiği Hamuru’ yapacaklarını çocuklara söyler. - Malzemeleri tanıtmaları için gönüllü bir çocuğu çağırır. - Malzemeleri arkadaşlarına açıklar; 1 bardak tuz, 2 bardak un, 1 bardak su - Öğretmen yine istekli iki öğrenciyi yanına çağırır ve un ile tuzu iki çocuk karıştırır, gönüllü bir çocuk da yavaş yavaş su ilave eder. - Öğretmen istenilen kıvama gelinceye kadar hamuru yoğurur, - Öğretmen hamuru kontrol eder; çocuklar biraz cıvık olmuş der ve un ilave eder, ya da biraz katı olmuş o zaman da su ilave edilir. Eğer hamur ele yapışıyor ise o zaman da tuz ilave ederek çocuklarda merak uyandırır. - Bu işlemleri yaparken çocuklardan yardım istenir. - Hamur hazırlandıktan sonra çocuklara bardak şeklinde kalem kutusu yapabileceklerini söyler. - Çocuklar çukur şekli vermeye çalışırlar. - Çalışmasını tamamlayan kurumaya bırakır. - Kuruduktan sonra kalemlikler sulu boyalarla boyanır. - Parlak görünmesi için üstüne vernik sürülür. - Tekrar kurumaya bırakılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Daha önce hiç tuz seramiği hamuru hazırladınız mı? - Kalemlik kutuya neler konur? - Kalemlüğünü hangi renklerle süslediniz? - Vernik ne işe yarar? - Verniğin kokusu nasıldır?
MATERYALLER Un, tuz, su, çukur kap, suluboya, su kabı, vernik	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte pasta hamuru hazırlamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zam**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı** :
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı**:
‘Topraktaki Can’ adlı fen ve alan gezisi etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Etkinlik Zamanı**:
‘Sesime Gel’ adlı Türkçe ve oyun etkinliği
 - **Oyun Zamanı**:
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı**:
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş**:
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

TOPRAKTAKİ CAN

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminiyle ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)	- Hayvanların nerede yaşadıkları ile ilgili sorgulama başlatılır. - Bahçe gezisi için hazırlık yapılır. - Çocuklara buzdolabı poşetleri dağıtılır. - Bahçe gezisi esnasında öğretmen yönergeler verir:”İlginç gördüğünüz her şeyi gözlem poşetlerine toplayabilirsiniz. Gördüğünüz ilginç şeylerle ilgili sohbet edeceğiz, duyduğunuz ilginç sesler varsa onları da aklınızda tutun. ”der. - Çocuklar ilginç buldukları yaprak, dal, taş, toprak vb. şeyleri gözlem poşetlerinin içine toplarlar. - Gezi sona erince sınıfa dönülür. Öğretmen toplanan malzemeleri masalara bıraktırır ve getirdikleri toprakla ilgili deney yapacaklarını söyler. Bunun için gerekli malzemeler hazırlanır. - Cam bardak ya da kavanozlar çocuklara dağıtılır. - Çocuklar bir miktar suyu kaplarının içine doldururlar. - Suyla doldurulmuş bardağa gözlem poşetlerindeki bir miktar toprağı atarlar. - Topraktan hava kabarcıkları çıktığı görülür. Çıkan havanın toprakta yaşayan hayvanlara nasıl yarar sağladığı sorgulanır. - Çalışma sayfasındaki çiçek boyanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Deneylerimizde hangi malzemeleri kullandık? - Kullanacağımız malzemeleri nereden topladık? - Gözlem poşetinin içinde neler vardı? - Bahçede gördüğün ilginç nesneler neler? - İlginç sesler duydunuz mu? - Topraktan hava kabarcıkları nasıl çıktı? - Toprağın içindeki hava küçük canlılar için neden önemli? - Havanın varlığını nasıl anlarız? - Havanın rengi var mıdır? - Havanın tadı var mıdır? - Neden temiz havaya ihtiyacımız var?
MATERYALLER Buzdolabı poşetleri, cam bardak ya da kavanoz, su	SÖZCÜKLER Hava, toprak, su KAVRAMLAR Zıt: Canlı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarına evdeki çiçekleri sulama ve bakımlarını üstlenme sorumluluğu vermeleri önerilir.
UYARLAMA		

SESİME GEL

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	- Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. Yön değiştirerek yürümeye dikkat edilir. - Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla tekrar etmesi istenir. - Eller gibi ayaklarında da ritme uydurulması için ne yapılabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. - Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. - Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. - Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. - Çocuklara ritim kullanarak bir oyun oynanacağı ve oyunda bir kedi bir de fare olduğu söylenir. - Oyunun ne olabileceği ile ilgili tahminler alınır. “Kedi Fare’yi Bul” oyunu oynanır. - Çocuklar arasından bir kedi seçilir. - Kedinin yüzü duvara döndürülür. Diğer çocuklardan biri fare olur. - Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. - Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.	Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? - Hayatta nelerin ritmi vardır? - Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? - Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? - Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin? - Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? - Kedi nasıl yürüyordu?
MATERYALLER Davul, kedi ve fare maskeleri ya da kostümleri	SÖZCÜKLER Hızlı, yavaş, davul, ritim, ebe seçmek, gürültü, müzik KAVRAMLAR Zıt: Hızlı – Yavaş Duyu: Sesli – Sesiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İçi Dolu Balonlar’ adlı fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Renk renk baskılar’ adlı sanat, fen ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İÇİ DOLU BALONLAR

Etkinlik Çeşidi: Fen (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile durumu karşılaştırır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, miktarını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.) Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.)	- Çocuk sayısı kadar sarı, mavi, yeşil, kırmızı renkte şişirilmemiş balonların içine farklı özellikte olan malzemeler konur. Aynı renk olan balonların içine aynı özellikte olan malzemeler yerleştirilir. - Çocuklar renklere göre (sarı, kırmızı, mavi, yeşil) dört gruba ayrılır. - Aynı grupta olan çocuklar aynı renkte olan balonlardan birer tane alırlar. - Gruptaki çocuklar balonlara dokunarak BİR süre vakit geçirirler ve içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. - Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. - Çocukların tahminleri alınır. - Çocukların tahminleriyle ilgili çizim yapmalarına fırsat verilir. - Çocukların tahminleri öğretmen tarafından çizimlerin üzerine yazılır. - Çocukların çizimleri gruplara göre bir panoya ya da sınıfın uygun bir yerine asılır. - Çalışma sayfasındaki sert-yumuşak kavramları işlenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Balonların içinde neler vardı? Biz bunlarla ne yaptık? - Etkinlikten keyif aldınız mı? Dokunarak tahmin etmek hoşunuza gitti mi? - Balonların içinde ne olduğu, büyüklükleri, dokunsal özellikleri ile ilgili tahminleriniz nelerdi? (Ne düşündün, ne çıktı?) - Etrafımızda da farklı dokunsal özellikte nesneler var mı? Bana birbirinden çok farklı dokunsal özellikte iki nesne bulabilir misiniz?
MATERYALLER Balon, un, nohut, kum, mercimek, fasulye, boncuk gibi malzemeler; karton ya da kraft kâğıdı, kalemler	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Renk: sarı, mavi, yeşil, kırmızı Duyu: sert-yumuşak	AİLE KATILIMI Ailelere evde de dokunma oyunları oynamaları önerilir.
UYARLAMA		

RENK RENK BASKILAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat-Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)	• Resim kâğıtları, sulu ya da sulandırılmış guaj boyalar masalara dağıtılır. • Masalara portakal, limon, pırasa, soğan, patates vb. sebze ve meyveler koyulur. • Çocukların meyve ve sebzelere dokunarak incelemelerine fırsat verilir. • Meyve ve sebzelerin isimleri, rengi, büyüklüğü, küçüklüğü, tadı, hangi mevsimde yenildiği, neden tüketildiği vb. özellikleri hakkında sohbet edilir. • Meyve ve sebzelerin bazıları çapraz, bazıları, enine, bazıları da boyuna kesilerek parçalara ayrılır. • Çocuklara hangi meyve ve sebzeyi hangi renk boya kullanarak boyamak istediği sorulur ve seçim yapmasına fırsat verilir. • Çocuklar seçtikleri renk ile sebze ve meyveleri boyayarak kâğıt üzerine baskılar yaparlar. • Yapılan çalışmalar kuruması için uygun bir yere yerleştirilir. Çocuklar ellerini yıkar ve sınıfı temizlerler. Kuruyan baskılar incelenir ve sınıfa asılarak sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Biz bu etkinlikte hangi materyalleri kullandık? • Meyve ve sebzelerin renkleri neler? • Daha önce baskı yaptınız mı? Neler kullandınız? • Baskı yapmayı sevdiniz mi?
MATERYALLER Resim kâğıtları, sulu ya da sulandırılmış guaj boyalar, portakal, limon, pırasa, soğan, patates vb. sebze ve meyveler	SÖZCÜKLER Meyve, sebze, parça, bütün, baskı KAVRAMLAR Miktar: Parça-Bütün	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber evde yemek yaparken kullanılan meyve ve sebzelerin bütün ve yarım hallerini incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Neşeli Toplar’ adlı hareket ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Posta Kutusundaki Mektuplar’ adlı sanat ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

NEŞELİ TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın rengini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüklerine, ağırlıklarına göre sıralar.)	- Tüm ailelerden gelen toplarla öğretmenin eklediği farklı özelliklerdeki spor branşlarına ait (masa tenisi, basketbol, voleybol, futbol, tenis, badminton vb.), sesli, zilli, ışıklı, sünger, plastik, havası inmiş, patlamış toplar çuvalın içinde sınıfa getirilir. Çocuklardan çuvalın içinde ne olduğunu önce gözleyerek, sonra çuvala dokunarak tahminde bulunmaları istenir. - Tahminler üzerine konuşulduktan sonra çocukların ortak kararı ile belirlenen yöntemle çuvalın içindekiler açığa çıkarılır. Çocukların çuvalın içinden çıkan topları incelemeleri ve meraklarını gidermeleri için zaman verilir. - Ardından topların büyüklük, ağırlık, doku özelliklerinin, hangi amaçlarla kullanılabileceğini nasıl etkilediği hakkında konuşulur. - Çocuklardan inceleyerek ve oynayarak deneyim kazandıkları topları küçükten büyüğe, yumuşaktan sert, hafiften ağıra doğru sıralamaları istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Bu etkinlikte hangi topları kullandık? - Çuvalın içinde ne olduğunu tahmin etmek hoşuna gitti mi? - En hafif/ağır/yumuşak/sert top hangisiydi?
MATERYALLER Çuval, basketbol, voleybol, tenis, masa tenisi, badminton topları, sesli, ışıklı, sünger, plastik vb. toplar	SÖZCÜKLER Kural, Spor, Kale, Pota, File, Raket KAVRAMLAR Boyut: Büyük-orta-küçük Duyu: Sert-yumuşak Miktar: Ağır-hafif	AİLE KATILIMI Ailelerden birkaç gün öncesinden evlerinde bulunan, farklı özelliklere sahip topları çocuklarına göstermeksizin okula getirmeleri rica edilir.
UYARLAMA		

POSTA KUTUSUNDAKİ MEKTUPLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe (Aile Katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Bilişsel Gelişim Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)	- Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir. - Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur. - Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. - Çocukların ailelerden gelen mektuplar hakkında neler hissettikleri sorulur, duygu paylaşımında bulunulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Neden posta kutusu yaptık? - Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı? - Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?
MATERYALLER Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem, yapıştırıcı, artık materyaller.	SÖZCÜKLER Posta kutusu, mektup, postacı, zarf KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları ve mektupları postaneden atmaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Karta Bak Sayıyı Bul’ adlı matematik ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çuval Yarışı’ adlı hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KARTA BAK SAYIYI BUL

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.) Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)	- Eşit boyda beş tane kart kesilir; bunlardan her birinin üzerine 1’den 5’e kadar sayılar yazılır. Bunlara sayı kartları denir. - Başka kartlara, bir çiçek, üç elma, dört daire gibi biçimler çizilir. Bu kartların sayısı da beş tane olmalı ve her biri üzerindeki biçimler, 1’den 5’e kadar olan sayılarla eşleştirilmelidir. - Kartlar yere dağınık olarak yerleştirilir. - Çocukların kartları incelemeleri istenir. - Kartlar üzerindeki biçimler, değişik renklerde boyanır. - Bunlara da nesne kartları denir. - Oyun sırasında çocuklardan, kartlara çizilmiş resimlere bakarak, kart içinde kaç tane nesne resmi varsa, sayıları gösteren kartlar içinden ona uygun olanını bulmaları, nesne resimleri ile sayıları eşleştirmeleri istenir. - Sayı kartları sırayla yere dizilir. Her sayı için sayı kadar nesne bulmaları ve kartın üzerine doğru sıraya dizmeleri istenir. - Böylece grafik oluşturulur. Grafik oluşturulur. - En az nesnenin hangi sayıda en çok nesnenin hangi sayıda olduğu tanımlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kaç tane sayı kartı vardı? - Kaç tane nesne kartı vardı? - Her nesne kartı üzerinde aynı sayıda mı nesne vardı? - Sayı ve nesne kartları birebir eşleşti mi? - Grafik oluştururken neler yaptık? - Grafik oluştururken hangi nesneleri kullandık? - En az nesne hangi sayıda en çok nesne hangi sayıdaydı? - Daha önce grafik çalışması yaptın mı?
MATERYALLER Sayı ve nesne kartları, sınıftaki oyuncaklar	SÖZCÜKLER Grafik, nesne, eşleştirme KAVRAMLAR Miktar: Az- Çok	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber akşam yemeği hazırlamaları önerilir. Masadaki kişi sayısı kadar tabak, peçete, bardak konur.
UYARLAMA		

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.) yapar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)	- Sınıfa iki çuval getirilir. - Çuvala nasıl bir etkinlik yapılabileceği tartışılır. - Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. - Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. - Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. - Baştaki çocuklara birer çuval verilir. - Çocuklar çuvalın içine girerler. - Başlangıç çizgisinden kısa bir mesafeye bitiş çizgisi çizilir. - Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. - Sonra tekrar dönerler. - Çuvalı diğer arkadaşına verir. - Oyun tüm çocuklar yarışana kadar devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Biz bu etkinlikte neler yaptık? - Oyunu kaç grup oynadı? - Neyin içine girip zıpladık? - Daha önce böyle bir yarış yaptık mı? - Yarışma sırasında kendini nasıl hissettin? - Çuvala birlikte zıplamak kolay mı? - Çuvallar genellikle ne için kullanılır? - Bu oyunda çuval dışında ne kullanabilirdik?
MATERYALLER İki çuval	SÖZCÜKLER Çuval, yarış KAVRAMLAR Zıt: Başlangıç- bitiş	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
 - **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
 - **Kahvaltı, Temizlik**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'23 Nisan Kutlu Olsun' adlı Türkçe ve gezi etkinliği
 - **Öğle Yemeği, Temizlik**
 - **Dinlenme**
 - **Etkinlik Zamanı:**
'Çemberli Heykel Oyunu' adlı oyun etkinliği
 - **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
 - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
-
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
 - **Genel Değerlendirme**

23 NİSAN KUTLU OLSUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Gezi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin külçeşidi ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Çocuklarla milli bayramlar hakkında sohbet edilir. Türk Milletine ait milli bayramların isimleri söylenir. - Sınıfa getirilen değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri incelenir - Diğer ülkelerde hangi dillerin konuşulduğu, ülkelere özgü yemeklerden bahsedilir. - Çocuklar ilgilerini çeken bir ülkenin materyalini alır ve o ülkede yaşıyormuş gibi hayallerini anlatır. - Ülkemizde her yıl 23 Nisan' da bir bayram kutladığımızı ve bu bayrama değişik ülke çocuklarının da katıldığı, Atatürk'ün 23 Nisan' ı Türk çocuklara armağan ettiği söylenir. - Çocuklara, aile bireyleri arasında birçok işi organize eden, yönlendiren, yol gösteren birilerinin olup olmadığı sorulur. - Bu kişilerin özelliklerinden yola çıkılarak liderler ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların kendi ailelerindeki liderlerin rolünü fark etmeleri sağlanır. - Çocuklarla birlikte sınıf süslenir. "Mutlu Gün 23 Nisan" adlı öykü okunur. - Çocuklar başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan Bayramını kutlaması için geziye çıkarılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Farklı ülke çocuklarının bizim bayramımız için ülkemize gelmesi hakkında ne düşünüyorsunuz? - Hangi ülkeye ait malzemeler ilginizi çekti? - Ülkemizle benzerlik gösteren neler var? - Ülkemiz ile diğer ülkeler arasında fark keşfettiniz mi? 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı neden kutlanıyor? - Çocuk Bayramı bizim için neden önemli? - Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir?
MATERYALLER Sınıf süslemek için kullanılacak materyaller, değişik ülke bayrakları ve o ülkelere ait giysi vb. yöresel materyaller ve değişik ülke çocuklarının resimleri	SÖZCÜKLER Bayram törenleri, çocuk bayramı, lider, Atatürk, 23 Nisan, mandala KAVRAMLAR Zıt: Aynı-benzer-farklı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

ÇEMBERLİ HEYKEL OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın şeklini söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Motor Gelişim: Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)	• Renkli çemberler zemin üzerine dağıtılır. • Çocuklara şekillerin adı sorulur ve çocukların cevapları dinlendikten sonra • Çember şekline benzeyen neler vardır? Sorgulama başlatılır. • Müzik açılır. Çemberlere basmadan dans edilir. Müzik durdurulduğunda heykel olunur. • Kımıldayan çocuk oyundan çıkar. • Bir kişi kalıncaya kadar devam edilir. • Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilir. • Tahtaya çember çizilir. Çemberin içine ağız, göz, burun eklenir ve çocuklara çember adamın nelerinin eksik olduğu sorulur. Çocuklar sırayla gelip eksik bırakılan Çember adamın eksikliklerini tamamlarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Çember şekline benzeyen neler var? • Çemberli heykel oyunu hoşunuza gitti mi? • Çember şeklindeki bir materyalden neler üretebiliriz? • Çember adam sizce ne iş yapıyor olabilir? • Çemberden neler yapabiliriz? • Çember adamın yüzüne neler çizdiniz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Geometrik şekil: Çember	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Nisan/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bayram Coşkusu’ adlı sanat, alan gezisi ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Mumdan Resimler’ adlı oyun ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BAYRAM COŞKUSU

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Alan Gezisi ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Sosyal Duygusal Gelişim : Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı kültürlerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)	- Öğretmen değişik ülkelere ait bayrakları çocuklara gösterir. - Ülkeler ve bayraklar hakkında sohbet edilir. - Türk bayrağı incelenir, diğer ülke bayrakları ile karşılaştırılır. - Çalışma sayfası incelenir. - Katlama tekniği ile eliş kâğıtlarıyla lale yapılır. Atatürk resminin etrafı süslenerek köşe yapılır. - Sınıf bayraklarla süslenir. - Çocukların 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlanır. - Öğretmen bütün çocukları başka sınıflardaki çocukların 23 Nisan Bayramını kutlamak için geziye çıkarır. '23 Nisan' şiiri okunur. Çocuklar tekrar ederken hareket oluştururlar; <i>Bu bizim bayramımız, sevinçliyiz erkek kız. Koşun, gülün, eğlenin 23 Nisan bugün. Senede bir gün ancak, bu bayram yaşanacak. Okul süslendi bütün, 23 Nisan bugün.</i> '23 Nisan' hikâyesi okunur. - Soru-cevap şeklinde değerlendirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Atatürk 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kimlere armağan etmiştir. - Hiç 23 Nisan törenlerine katıldınız mı? - Türk bayrağı ile diğer ülke bayrakları arasında ne fark vardır? - Diğer sınıfları ziyaret etmek hoşunuza gitti mi? - Sınıfınızı süslerken hangi malzemeleri kullandınız?
MATERYALLER Ülke bayrak resimleri, Türk bayrağı, krapon kâğıdı, eliş kâğıdı, makas, yapıştırıcı, ipli bayraklar	SÖZCÜKLER Ülke, bayrak, bayram, kutlamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte 23 Nisan etkinliklerine katılmaları istenir.
UYARLAMA		

MUMDAN RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	• Çocuklara “Kahkaha” oyunu anlatılır. • Havaya atılır, top havada iken çocukların kahkaha atmaları, topu tutunca herkesin susması söylenir. • Oyun ağlama sesi, şaşırma, çılgılık vb seslerle çoğaltılarak oynanır. • Seslerin ardından ‘mum’ kelimesi top havada iken söylenerek dikkat etkinliğe çekilir. • Çocuklara beyaz kâğıt ve mumlar verilir. • Malzemelerle ne yapılacağına ilişkin sorgulama başlatılır. • Çocuklar beyaz kâğıda mumla serbest bir resim yaparlar. • Daha sonra kâğıdın her tarafını sulu boya ile rengârenk boyarlar. • Mumlu olan yerler boyanmaz. Diğer yerler boyanır. • Nedeni ile ilgili sorgulama başlatılır.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunun adı farklı seslerde kullanılınca ne olmalı? • Oyundan keyif aldınız mı? • Mum ne işimize yara? • Başka bir malzeme ile resim yapmak nasıldı? • Çalışmalarımızı tekrar etmek ister misiniz?
MATERYALLER Top, sulu boya, mum ve resim kâğıdı	SÖZCÜKLER Mum, sihir, sihirli boya, kahkaha, çılgılık KAVRAMLAR Zaman: Önce, sonra	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarla birlikte soru türetme oyunu oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MAYIS PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MAYIS	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nene/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne, dokusuna, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri:(Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.) Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.) Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü yoluyla sergiler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri:(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)	

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklığe zıplar, tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli bir mesafede ilerler.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri kapitan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, sıkar, çeker, gerer, açar, kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini, nesneleri, vurmaltı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklarını yerine getirmediginde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

MAYIS	ÖZBAKIM BECERİLERİ: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</i>		
	KAVRAMLAR Renk: Kahverengi, turuncu, yeşil, mavi, kırmızı, sarı, siyah Zıt: Düz-egri, kolay-zor, hızlı-yavaş, başlangıç-bitiş, açık-kapalı, kirlili-temiz, hareketli-hareketsiz, şişman-zayıf, doğru-yanlış, aynı-farklı, eski-yeni Geometrik Şekil: Üçgen-daire, köşe-kenar, daire Duyu: Sert-yumuşak, tüylü, tüysüz, parlak-mat, sesli-sessiz, ıslak-kuru, kaygan-pütürlü		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR - Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) - Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü) - Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) - Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) 23 Mayıs Arife 24-25-26 Mayıs Bayram Tatili	ALAN GEZİLERİ - Müze Gezisi - Piknik yapılır - İlk yardım konusu ile ilgili bir sağlık kuruluşuna gezi yapılır.	AİLE KATILIMI - Eylül ayında ebeveynler tarafından doldurulan “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu”ndaki konulardan biri belirlenir ve bu konu ile ilgili bir uzman davet edilir . - Notlar aracılığı ile anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve çocuklar tarafından yapılan “sevgi” temalı kartlar annelere verilir. - Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.
	DEĞERLENDİRME Çocuklar, Program, Öğretmen,		

YARATICI ŞİRİN SETİ MAYIS AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:15 Okul Öncesi Antolojisi s:85, 358

Yaş Grubu: 36+

RAYLI TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

ÇİZİCİLER VE SİLİCİLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

BEN BİR TAŞ ATTIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 3:

LABİRENTTEN ÇIKIŞ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAVANOZ DÜKKÂNI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

ŞEKİL YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:16 Okul Öncesi Antolojisi s:18

Yaş Grubu: 36 +

MİNİK ELLER MUTFAKTA

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

SEMBOLLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

PARAŞÜT DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:132

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 6:

CANIM ANNEM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:17

Yaş Grubu: 36 +

RÜZGÂR

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:

PATATESE BIRAKTIĞIMIZ İZLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:18

Yaş Grubu: 36 +

SAYILAR YER DEĞİŞTİRİYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

EĞİTİM AKIŞI 8:

KURT BABA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:19

Yaş Grubu: 36 +

GECE BİZ GÜNDÜZ BİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:106

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 9:

SERT-YUMUŞAK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:20

Yaş Grubu: 36 +

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 10:

ENGELLİLER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:21

Yaş Grubu: 36 +

BU NASIL BİR MALZEME?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 11:

MÜZELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

HEYKEL VE HEYKELTIRAŞI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 12:

TOMBALA KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:23

Yaş Grubu: 36+

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:

BECERİKLİ MİNİKLER

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:24

Yaş Grubu: 36 +

AYNI AYAKKABILAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:

KÖPRÜDEN GEÇTİM, RESMİNİ ÇİZDİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s:25

Yaş Grubu: 36 +

ZAMANLA ESKİYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 15:**KEDİ ATLATMA OYUNU**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAYGAN MADDELER

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Hareket(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 16:**GİYSİ TOPLAMA OYUNU**

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:187

Yaş Grubu: 36 +

İSTOP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm grup etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 17:**KÖREBE**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

ASLAN VE MAYMUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 18:**SAYILAR YER DEĞİŞTİRİYOR**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:36 +

KİLİTLEN VE KURTUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Trafik Işıkları’ adlı Türkçe ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Raylı Taşıtlar’ adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla gösterir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	- Öğretmen ‘Trafik’ şiirini okur. Çocuklar tekrar ederler; <i>Bir geçide varınca, dur kırmızı yanınca. Sarı hazır ol demek, bir saniye sürmez pek. Ardından yeşil yanar, sana açılır yollar. Yeşilde geç karşıya, geç kalmazsın çarşıya.</i> - Trafik afişi incelenir; yaya geçidi, trafik polisi, yaya, taşıt, üst geçit. ‘Trafik Kuralları’ konulu sohbet edilir. ‘Trafik Işıkları’ şarkısı söylenerek dramatizasyon yapılır; (Bir grup çocuk yaya olur, bir çocuk trafik polisi, birkaç çocuk sürücü) - Kırmızıda durulacak, sarıda hazır olunacak, yeşilde sola sonra sağa, bakılarak yürünecek. - Giderken sağdan gidilecek, gelirken soldan gidilecek, kavşaklarda ışıklara bakılarak yürünecek. - Dramatize sonrası değerlendirme yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Trafik nedir? Tanımlayabilir misiniz? - Trafik kurallarına kimlerin uyması gerekir? - Çocuklar arabaların neresine oturmalıdır? - Emniyet kemeri nedir? - İlk yardım ne zaman yapılır?
MATERYALLER Trafik işaretleri afişi, trafik konulu resimler, sınıf malzemeleri, boya kalemleri	SÖZCÜKLER Trafik, trafik ışığı, yaya geçidi, trafik kuralları, üst geçit, alt geçit, yolcu, taksi, şoför, işaret KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla trafik ışıkları hakkında sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

RAYLI TAŞITLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	- Öğretmen sınıfa değişik raylı taşıma araçları resimlerini getirir. Tren, tramvay, metro vb. - Çocuklar resme bakarlar ve benzerlik, farklılıklarını söylerler. - Bu taşıtların hepsi raylı olmasına rağmen hangisinin hızlı olabileceği hakkında sohbet edilir. - Öğretmen raylı taşıtların diğer kara taşıtlarından ne farkı olduğunu söyler. - Çocukların verdiği cevapların ardından “Trenle Yolculuk” hikayesi okunur. - Hikaye hakkında sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Raylı taşıtlar yakıt olarak ne kullanır? - Hangi raylı taşıt uzak yerlere yolculuk ederken kullanılabilir? - Siz hiç trenle yolculuk yaptınız mı? - En sevdiğiniz raylı taşıt hangisi? - Hangi taşıtlar trene benzer?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Raylı taşıma araçları resimleri.	Tren, tramvay, metro,ray.	
KAVRAMLAR		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çiziciler ve Siliciler’ adlı hareket, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Ben Bir Taş Attım’ adlı fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİZİCİLER VE SİLİCİLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)	• Çocuklara top verilir. • Topu omuz üzerinde atma, ayakla vurma, yerden yuvarlama, ritmik olarak sektirme gibi top kontrolü gereken alıştırmalar yapılır. • Alıştırmaların kolaylık-zorluk derecelerini çocukların belirlemesi istenir. • Sınıf zemininde ipler kullanılarak biri düz diğeri eğri iki çizgi oluşturulur. • Yerdeki çizgiler ile ilgili sorgulama başlatılır. • Oyunun kuralları anlatılır. • İki çocuk çizgilerin başına gelir. • Topu alan iki çocuk, önce düz çizginin yanından sonra eğri çizginin yanından topu yerde sektirerek bitişe gider. • Çocuklar ikiyeşerli eş olarak oyunu sırayla oynarlar. • Oyunun sonunda değerlendirme yapılır. • Sınıf tahtasına düz ve eğri çizgiler çizilir, çocukların çizgileri tanımlamaları istenir. • Çocuklardan biri tahtaya gelerek bir çizgi tanımlar, tanımlama yapan çocuk bir arkadaşını seçer. • Seçilen çocuk ise parmağıyla çizgilerin üzerinde giderek çizilen çizgileri parmağıyla siler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Topla hangi hareketleri yaptık? • Hareketlerden en zoru hangisiydi? • Hareketlerden en kolay hangisiydi? • Yerde kaç tane çizgi görüyorsun? • Çizgilerin görünüşleri hakkında ne düşünüyorsun? • Hangisi düz hangisi eğri çizgi olabilir? • Bizi gideceğimiz yere düz bir yol mu yoksa dönemeçli bir yol mu daha çabuk ulaştırır? • Düz ve eğri çizgilerle nerelerde karşılaşıyoruz? • Düz çizgilerle neler yapılabilir? • Eğri çizgilerle neler yapılabilir? • Kimin oluşturduğu çizgiyi sildin? • Silme işlemini yapınca ellerimize ne oldu?
MATERYALLER Uzun ipler, iki top, tahta ve kalemi	SÖZCÜKLER Yan, başlangıç, bitiş, silmek, çizmek KAVRAMLAR Zıt: Düz-eğri, kolay-zor	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

BEN BİR TAŞ ATTIM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)	- Her çocuk için iki adet plastik bardak verilir. - Bardaklardan birinin içine çocukların su doldurmasına rehberlik edilir. - Bardaklar yan yana dizilir. - Çocukların okula gelirken topladıkları küçük taşları çıkarmaları istenir. - Çocuklara yönergeler verilir. ‘Boş olan bardağa bir tane taş atın’ ‘Dolu olan bardağa iki tane taş atın’ - Bardakların yanına boş bir bardak daha eklenir ve yönerge verilir. ‘Dolu olan bardağa 3 tane taş atın’ yönergenin uygulanmasında çocuklar gözlemlenir. ‘Dolu olana 3 tane taş atın’ yönergesinde sadece içinde su olanın değil, daha önce taş atılan bardağa da taş eklenmesi gerekmektedir. - Çocukların problem çözme becerileri gözlemlenir. - Yanılan çocuklarla deney tekrarlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Ağzına kadar suyla dolu olan bir kaba bir taş atarsak ne olur? - Boş bir çanta mı ağırdır? Dolu bir çanta mı? - Boş bir sandalyeye mi oturabiliriz? Dolu bir sandalyeye mi? - Deneyimizin malzemeleri nelerdi? - Deneyde dikkat edilmesi gereken nokta neydi? - Taşları toplarken neler düşündün?
MATERYALLER Plastik bardaklar, çocukların okula gelirken topladığı taşlar, su, kalemler	SÖZCÜKLER Taş, deney, atmak KAVRAMLAR Miktar: Dolu-boş Sayı/sayma: 1-5 arası sayılar	AİLE KATILIMI Ailelerden, boş ve dolu kavramları ile oluşan durumları değerlendirerek çocuklarla sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Labirentten Çıkış’ adlı hareket ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kavanoz Dükkânı’ adlı matematik ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

LABİRENTTEN ÇIKIŞ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)	- Sandalyeler yan yana ve karşılıklı olarak dizilerler ve bir yol oluşturulur. - Çocukların yoldan/koridordan geçmesi sağlanır. - Yola engeller koyulur ve engelli yoldan çocukların geçmesi sağlanır. - İki yolunda yürünmesinde geçen süre karşılaştırılır. - Sandalye yada minderler kullanılarak bir labirent oluşturulur. - Çocuklarla düz yol, engelli yol, ve labirent hakkında sorgulama başlatılır. - Labirentin başlama noktasına bir çizgi çizilir. - Labirentin sonuna ise renkli boncuklar ve ip yerleştirilir. - Kum saati süresince çocuklar sırayla labirentten geçer labirentin çıkış noktasında bulunan ipe boncukları dizer. - Oyuna her çocuk katılana kadar devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Koridor oluşturmak için ne yapabiliriz? - Bedenlerimizi kullanarak nasıl koridor oluştururuz? - Düz yolda mı engelli yolda mı daha hızlı ilerledik? - Boncuklar hangi renkti? - Mavi renk size ne hissettiriyor? - Labirentten çıkabilmek için neler yapmalıyız? - Kaç mavi boncuk vardı?
MATERYALLER Sandalye ve minderler, mavi renkli boncuklar, ip ve kum saati	SÖZCÜKLER Engel, yol, koridor, labirent KAVRAMLAR Zıt: Hızlı-yavaş; başlangıç-bitiş	AİLE KATILIMI Aile katılımlı çeşitli çizgi çalışmaları ev çalışması olarak gönderilir.
UYARLAMA		

KAVANOZ DÜKKÂNI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri açar/kapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)	- Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. - Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. - Masaya dökülen nesneler kavanoz ve şişelere doldurulur. - Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. - Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. - Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir. - Şişeler ve kavanozlar cam ve akrilik boya, artık materyaller gibi malzemeler kullanılarak süslenir. - Çocuklar sınıfta bir köşe seçerler ve bu köşeye bir isim bulurlar. (Örn: Kavanoz dükkânı) - Kavanoz ve şişeleri sergilerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? - En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? - Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar? - Kavanozlar neyden yapılmış olabilir? - Şişeler neyden yapılmış olabilir? - Cam malzemeleri kullanırken neden dikkatli olmalıyız?
MATERYALLER Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik.	SÖZCÜKLER Kavanoz, şişe, dükkân, kapak, saklamak, sıralamak KAVRAMLAR Boyut: büyük-küçük, uzun-kısa Zıt: açık-kapalı Miktar: az-çok	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekil Yürüyüşü’ adlı hareket ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Minik Eller Mutfakta’ adlı mutfak ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİL YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.)	- Öğretmen sınıfta yapışkan bant ile büyük boy daire, kare, üçgen şekillerini oluşturur. - Çocuklardan oluşturulan bu şekillerin özellikleri hakkında fikir yürütmelerini ister. - Çocuklara küçük yönlendirmelerle yardımcı olur. - Daha sonra yönergelere uygun olarak şekillerin kenar çizgileri üzerinde yürümeleri istenir: - Serbest yürüme - Çift ayak sıçrayarak yürüme - parmak ucunda yürüme - topuk üstünde yürüme - Tren oluşturarak beraber yürüme vb. - Top çalışma sayfası şeklinin neye benzediği de tartışılarak tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Şekillerin üzerinde yürümek hoşunuza gitti mi? - Eğer bir şeklin yerinde olsaydınız hangi şekli tercih ederiniz? - Başka nelerin üzerine bu hareketleri sergileyebilirsiniz? - Daha önce hiç bir şeklin üzerinde yürüdüğünüz oldu mu?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kenar, mesafe	AİLE KATILIMI
Renkli yapışkan bant ile büyük boy daire, kare, üçgen şekiller, boya kalemleri.	KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, daire, üçgen	Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde daire, kare, üçgen şekline benzeyen nesnelerle ilgili araştırma yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİNİK ELLER MUTFAKTA

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)	• Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilir. Okula gelirken mutfak önlüğü getirmeleri söylenir. • Çocuklarla aşçı şapkası yaparak takarlar. • Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. • Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. • Kurabiye kalıpları maslara konulur. İsteyen çocuklar kalıpları kullanarak kurabiye hamurlarına şekil verir. Şekilleri küçük ve farklı renkte hamurlarla süsleyebilir. • Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek ve pişmesi için fırına verilir. • Çalışma ortamı hep birlikte temizlenir. • Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusuna hep birlikte cevap aranır. • Çocuklar pişen kurabiyeleri inceler. • Sınıfta bahçeye çıkıp piknik yaparak yerler. • Deney sonucu çocukların düşünceleri dinlenir ve temizlik ile ilgili sohbet edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? • Kurabiye yapmak için hangi malzemeleri kullandık? • En sevdiğin kurabiye hangisi? • Hamurdan başka neler yapılır? • Hamur nasıl pişiyor? • Kurabiyeler nasıl kabardı? • Deney malzemeleri nelerdi? • Deneyden çıkarılan sonuç nedir? • Kendiliğinden temizlenen bizim temizlemediğimiz şeyler var mı?(Ağaçlar, hava vb)
MATERYALLER Kurabiye malzemeleri, aşçı şapkası	SÖZCÜKLER Hamur, kurabiye, temizlik, mikrop KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Semboller’ adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Paraşüt Deneyi’ adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SEMBOLLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Dil Gelişimi: Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)	- Sosyal yaşamda kullanılan çeşitli semboller ve ait oldukları durumların resimleri sınıfa asılır. - Çocukların dikkati sembollere çekilir. - Semboller ve resimler hakkında konuşulur, çocukların fikirleri alınır. - Semboller ve resimler eşleştirilerek bir köşe hazırlanır. - Çocuklardan kendilerini anlatan bir sembol olsaydı bunun ne olacağını anlatan bir resim yapmaları istenir. - Oluşturulan semboller incelenir ve çocukların çalışmalarını anlatmasına fırsat verilir. - Etkinlik Çeşidi sembolleri çocuklara gösterilerek (Sayılar: saymak; Konuşma balonu: Sohbet etmek vb) yapacakları çalışmanın hangisi olduğunu tahmin etmeleri istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Sembol nedir? - Çevremizde hangi sembollerle karşılaşıyoruz?(Trafik işaretleri, kız-erkek tuvalet sembolleri vb) - En sevdiğiniz sembol hangisi? - Semboller hayatımızı kolaylaştırır mı? Neden? - Ailenizin bir sembolü olsaydı bu ne olurdu? - Hayal ettiğin şeyi çizmek sizi zorluyor mu? - Etkinlikten keyif aldınız mı?
MATERYALLER Çeşitli sembol Kartları (Restaurant, telefon, kız-erkek tuvalet sembolleri, etkinlik türleri vb), <i>resim kâğıtları ve boyalar.</i>	SÖZCÜKLER Sembol, kopya etmek, restaurant, yemek yeme alanı, trafik işaret ve levhaları, ok yönü KAVRAMLAR Miktar: Kalabalık-tenha	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla sembol avına çıkmaları ve gördükleri sembolleri raporlamaları istenebilir..
UYARLAMA		

PARAŞÜT DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	• Paraşüt ve paraşütçü görselleri çocuklara gösterilir. • Paraşüt üretme fikrine çocukların verdiği tepkiler üzerine nasıl paraşüt yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. • Deney malzemeleri gösterilir. Malzemeler sonucunda deney ile ilgili fikir üretmelerine fırsat verilir. • Yoğurt kabı plastik torbanın üzerine daire çizilir ve kesilir. • Bant kullanarak poşetten daireye, dört uzun iplik yapıştırılır. • İplerin uçları düğümlenip oyun hamurunun içine sıkıştırılır. • Plastik oyuncak hamura yapıştırılır. • Çocuklara son aşamadan önce tahminlerine ne kadar yaklaştıkları hakkında konuşulur. • Oyuncak yüksek bir yerden bırakılarak gözlemlenir. • Aşağıdan yukarıya itme yapan havanın cismin düşmesini engellemediği fakat yavaşlattığı sonucu üzerine konuşulur. • Deneyin resimlemesi yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Deney ne demektir? • Deney malzemelerimiz nelerdi? • Deneyi resimlemek sizi zorladı mı? • Deneyin sonuçları başka nasıl anlatılabilir? • Deney sırasında neler hissettiniz? • Deneyde tehlikeli olabilecek durumlar var mıydı? • Paraşüt ne demektir. • Paraşütün yere düşmesini engelleyen şey nedir?
MATERYALLER Plastik torba, makas, kalem, büyük yoğurt kabı, yapışkan bant, iplik, oyun hamuru, hafif plastik oyuncak	SÖZCÜKLER Paraşüt, paraşütçü, hava, itmek, deney, süzölmek KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Canım Annem’ adlı Türkçe, sanat ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Rüzgâr’ adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

CANIM ANNEM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (<i>Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.</i>) Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: (<i>Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır</i>) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (<i>Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.</i>) Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.Göstergeleri: (<i>Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.</i>)	- Hayvanlar ve yavrularının resimleri ile zeminde bir alan oluşturularak çember şeklinde oturulur. - Çocuklarla görseller hakkında sohbet edilir. - Yavru hayvanların neleri yapıp neleri yapamayacağı sorgulanır. - Çocuklara, yavru hayvanların ya da biz insanların küçükken hayatı öğrenmesinde, hayatta kalabilmesinde kimlerin payı olduğu sorulur. - Anne kavramına ulaşılır. Mayıs ayının ikinci pazarının anneler günü olarak kutlandığı bilgisi verilerek annelerin öneminden bahsedilir. - Çocukların annelerinden bahsetmeleri için ortam oluşturulur(<i>Annesinin adı, ne iş yaptığı, yaşı, en sevdiği yemeğin ne olduğu, en büyük hayalinin ne olduğu, O'nu neyin kızdırabileceği, mutlu edebileceği, üzebileceği, şaşırtabileceği gibi sorular yöneltilerek çocukların anneleri hakkında bilmedikleri şeyleri keşfetmeleri için merak uyandırma sağlanır.</i>) - Çocuklar ‘Annem’ konulu serbest resim çalışması yapmaları için yönlendirilirler. - Canım Annem adlı şarkı anlamı hakkında sohbet edilerek öğretilir. - Anneler Günü adlı çalışma sayfası yönerge doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi hayvanların görsellerini inceledik? - Küçükken yardıma gereksinim duyduğumuzda bize kimler yardım eder? - Anne ne demektir? - Anne sevgisini nasıl gösterebiliriz? - Annemize saygı duymak ne demektir? - Saygı duyduğumuzu nasıl belli edebiliriz? - Anneni tanıtman için hangi bilgileri verirsin? - Anneler gününde annenizin gününü nasıl kutlamak istersiniz? - Bir anneyi neler mutlu eder? Neler üzer? Neler kızdırır? Neler şaşırtır? - Pazar günü anneniz için ne yapmayı planlıyorsunuz?
MATERYALLER Hayvan ve yavruları görselleri	SÖZCÜKLER Sevgi, saygı, değer, anne KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere torunu ya da çocuğu olmayan annelerin günün kutlamak için huzur evi ziyareti yapmaları istenebilir.
UYARLAMA		

RÜZGÂR

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)	• Çocuklarla rüzgârlar hakkında sohbet edilir. • Sorular sorulur ve çocukların yanıtları alınır. • Çocuklara daha önceden yapılmış bir rüzgârgülü gösterilir. • Değişik renklerde kare kartonlar hazırlanır. • Çocuklar bu çizgilerden ortada belirtilen siyah noktaya kadar keserler. • Kesilen kanatlar bir atlayarak kartonun merkez noktasına bükülür ve raptiyege geçirilir. • Raptiye de bir çubuğa tutturulur. • Rüzgârgülünün rahat dönmesi için çocuklar elleriyle alıştırma yaparlar. • Bahçeye çıkarlar. • Çocuklar önce rüzgârı hissetmeye çalışırlar. Rüzgâr gelen yöne dönerler ve ellerinde rüzgârgüllerini tutarlar. • Rüzgârgüllerinin dönüp dönmedikleri gözlemlenir. • Eğer rüzgâr yoksa çocuklara rüzgâr oluşturalım denilerek rüzgârgüllerine üflenir. • Rüzgârgüllerinin nasıl döndüğü çocuklarla konuşulur. • Çocuklardan koşmaları istenir. Koşarken de rüzgârgüllerini gözlemlmeleri istenir. • Çocuklar toplanır ve deney ile ilgili gözlemlerini birbirleri ile paylaşırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Rüzgâr nasıl eser? • Rüzgâr estiğinde biz ne yaparız? • Ağaçların dalları nasıl olur? • Rüzgârgülünü nasıl hareket ettirdin? • Rüzgârın hangi yönden estiğini nasıl anlarız? • Elimizle nasıl rüzgâr oluşturabiliriz? • Rüzgâr gücü ne demek olabilir? • Rüzgârın gücünden yararlanabilir miyiz?
MATERYALLER Kare boyutunda renkli karton, raptiye, Kullanılmayan kalem veya çubuk	SÖZCÜKLER Rüzgârgülü, kanat, hissetmek, rüzgâr, rüzgâr gücü KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-hareketsiz	AİLE KATILIMI • Ailelere ev çalışması olarak uçurtma yaparak uygun bir zamanda uçurtmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Patatese Bıraktığımız İzler’ adlı fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayılar Yer Değiştiriyor’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

PATATESE BIRAKTIĞIMIZ İZLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Çocuklarla birlikte ‘Patateste Bıraktığımız İzler’ deneyi yapılır. • İki adet patatesi soyulur. • Çocuklardan birinci patatese kirli elleriyle dokunmaları istenir ve daha sonra patates bir kavanoza konarak üzerine etiket yapıştırılır. • Çocuklardan ellerini yıkayarak ikinci patatese de temiz elleriyle dokunmaları istenir ve o patates de bir kavanoza konarak üzerine etiket yapıştırılır. • Kavanozlar loş, sıcak bir ortamda birkaç gün bekletilir, deneyin sonucunun ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. • Deney öncesi ve esnası hatırlatılarak eller üzerinden temiz ve kirli kavramları hakkında sohbet edilir. • Patatesteki nişastadan bahsedilerek çok miktarda yenirse nasıl bir etkisi olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılarak zayıf-şişman kavramlarına ulaşılır. • Her çocuğa bir haşlanmış patates verilir. Çocuklar patateslerini soyar ve elleri ile püre haline getirirler. • Plastik tabaklarda çocuklar püre patateslerine istedikleri şekilleri verirler. Çocuklardan patates püresi ile çiçek oluşturmaları istenir. • Şişman-Zayıf sayfası uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Ellerimizi niçin yıkamamız gerekir? • Hangi durumlarda ellerimizi yıkamamız gerekir? • Ellerimizi nasıl yıkamalıyız? • Sağlıklı olabilmek için başka hangi temizlik kurallarına uymalıyız? • Yemeklerden yeterince yemezsek ne olabilir? • Şişmanlığın sağlık üzerindeki etkisi nedir? • Zayıflığın sağlık üzerindeki etkisi nedir? • Obezite ne demek olabilir?
MATERYALLER İki adet patates ve kavanoz, etiket, çocuk sayısı kadar haşlanmış patates ve plastik tabaklar.	SÖZCÜKLER Patates, kavanoz, etiket, deney, sonuç, tahmin, obezite, püre KAVRAMLAR Zıt: Şişman-zayıf	AİLE KATILIMI • Ailece kilonuzu ölçün ve kilonuzun çok olup olmadığını, yaşınızın kriterlerine göre karşılaştırın.
UYARLAMA		

SAYILAR YER DEĞİŞTİRİYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Köşe kapmaca oyununun nasıl oynandığı çocuklarla konuşulur. • Çocuklar aralarında görev dağılımı yaparak köşe kapmaca oyununu oynarlar. • Çocuklara yeni oyunun kurları anlatılır. • Köşe kapmaca oyununda olduğu gibi her çocuk bir köşede durur. • Her çocuğa bir sayı adı verilir. • Sayılar arasında boşluk bulunmaz. • Çocukların arasından sayışma yapılarak bir ebe seçilir. • Oyun başlayınca her çocuk oyun alanındaki yerini alır. • Ebe iki sayı söyler, adı o sayılar olan çocuklar, ebeye yakalanmadan birbirlerinin yerine geçmeye çalışırlar. • Ebe kimi yakalarsa o yanmış olur. • Yanan ebe olur. • Ebe onun yerini alır. • Oyun tamamlandıktan sonra iki oyun arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Köşe kapmaca oyununda kaç oyuncu oynar? • Sayı kapmaca oyununda kaç kişi oynadı? • Ebeğin görevi neydi? • Oyuncuların dikkat etmesi gereken ne önemli kural neydi? • Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz? • Yer dirken neler hissettin?
MATERYALLER Tebeşir	SÖZCÜKLER Köşe, sayı, kapmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber evdeki köşeli nesnelerin köşelerini saymaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kurt Baba’ adlı oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gece Biz, Gündüz Biz’ adlı Türkçe, hareket ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KURT BABA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Özbakım Becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.) Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)	• Çocuklara Kurt Baba oyunu anlatılır. • Çocuklar çember olurlar. • Bir çocuk Kurt Baba olur. • Kurt çemberin ortasına geçer. • Diğer çocuklar Kurt Baba şarkısını söyleyerek kurdun etrafında dönerler. • “Kurt Baba Kurt Baba ne yapıyorsun?” sorusu sorulunca ortadaki çocuk bir iş söyler ve hareketini yapar. • Çocuklar giyinme ve temizlik ile ilgili işler canlandırılır. • Çocuklar, Kurt Baba’ya her seferinde kolay gelsin vb nezaket kelimeleri söylemesi için yönlendirilir. • Oyun serbest işler ile ilgili bir süre oynandıktan sonra sabah, öğle ve akşam vakitlerine uyum yönergeleriyle oynanır. • (Ormanda gezer iken, Kurt Baba ’ya rastlar iken, Kurt Baba Kurt Baba öğle vakti ne yapıyorsun? Kurt Baba ormanda akşam saatinde ne yapıyorsun? vb) • Kurt Babanın yakaladığı çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder. • Kurt Baba ormanda ne yapıyor konulu serbest resim çalışması yapılır. • Resimler sergilenir. • Sabah- Öğlen-Akşam çalışma sayfası incelenerek görseller üzerinde konuşulur ve uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunda zor bir kural var mıydı? • Kurt Baba ormanda ne yapıyordu? • Akşam saatinde neler yapılabilir? • Sabah okulda/ evde neler yapıyorsunuz? • Giysilerinizi giyinmek sizi zorluyor mu?
MATERYALLER Resim kağıtları ve boyalar	SÖZCÜKLER Kurt, ebe, nezaket kuralları ve sözleri KAVRAMLAR Zaman: Sabah-öğle-akşam	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının sabah, öğle ve akşam fotoğraflarını çekmesi ve fotoğraflar üzerinden zaman ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

GECE BİZ GÜNDÜZ BİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)	• Çocuklara günün farklı zaman dilimlerini gösteren resim, poster gibi görseller gösterilir. • Bir gün içinde sabah, öğle ve akşam zamanlarını yaşadıklarını söylenir ve çocuklara sabah, öğle ve akşam yaptıkları bir etkinlik sorulur. • Çocukların örnekleri dinlenir. • Her çocuk sabah ve akşam evde neler yaptıklarını anlatır. • Seçilen bazı durumlar canlandırılır.(Çocuklardan gelen etkinliklere göre belirlenen öykünmeler) • Çocuklarla birlikte okul dışına çıkılır. • Gökyüzü incelenir. Neler gözlemlendiği sorulur. • Gece gökyüzünde neler görülebileceği hakkında sorgulama başlatılır. • Gece ve gündüz gökyüzünde gördüğümüz şeylerin neden farklılaştığı ile ilgili konuşulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gökyüzüne bakmak için bahçeye çıktığımızda neler gözlemlediniz? • Bahçeye çıktığımızda gece miydi gündüz müydü? • Gece ve gündüzü birbirinden ayıran en önemli fark nedir? • Gündüzleri sıklıkla neler yaparız? • Geceleri sıklıkla neler yaparız? • Uyumak için gece olmak zorunda mıdır? Neden? • Sabah kalkınca ilk yaptığımız şey nedir? • Gece yatmadan önce en son yaptığımız şey nedir? • Akşam olunca evde neler yapıyorsunuz? • Akşam olduğunu nereden anlarız? • Sabahı mı akşamı mı; geceyi mi gündüzü mü daha çok seversiniz? Neden?
MATERYALLER Günün farklı zaman dilimlerini gösteren resim, poster gibi görseller	SÖZCÜKLER Öğün, zaman, etkinlik, iş, sabah KAVRAMLAR Zaman: Gece-gündüz; sabah, öğle, akşam	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla bir günün sabah kahvaltısını ve akşam yemeğini birlikte hazırlamaları istenebilir.

UYARLAMA

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sert-Yumuşak’ adlı oyun ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Köşe Kapmaca’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SERT-YUMUŞAK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna, yapıldığı malzemeye gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.)	- Sınıftaki oyuncakların ve malzemelerin sert mi yumuşak mı olduğu dokunarak değerlendirilir. - Çocuklar eşleştirilir. Eşler verilen yönerge doğrultusunda birbirlerinden kopmadan yürüme çalışmaları yaparlar. (Diz ise dizler birbirinde ayrılmadan yürünür.) - Çalışma vücudun çoğu bölümü ile yapıldıktan sonra eşler karşılıklı ve yan yana sıralanırlar. - Çocuklara bir malzeme söylenir ve sert bir malzemeyse, sarılmazlar. Yumuşak bir malzemeyse sarılırlar. - Eğer doğruysa eşler sarılır, yanlışsa sarılmaz kalır. - Çalışma sayfasındaki yumuşak oyuncak boyanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Hangi malzemeleri inceledik? - Oyundan keyif aldınız mı? - Hangi oyuncaklar sert? - Hangileri yumuşak? - Hangisine dokunmak daha keyifli?
MATERYALLER taş, tahta, kaşık, bakır tel, cam, kumaş, pamuk	SÖZCÜKLER KAVRAMLAR Zıt: Doğru-yanlış Duyu: Sert-yumuşak	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla uygun bir alanda su ve köpük oyunları oynamaları istenir.
UYARLAMA		

KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)	• Tebeşir kullanılarak sınıf zemininde büyük bir kare şekli oluşturulur. • Karenin köşelerine yıldız şekilleri kesilip yapıştırılır. • Karenin ortasına elektrik bandı ile küçük bir çarpı işareti yapılır. • Çocuklar karenin kenar çizgilerinin üzerine sıra olarak hep beraber kare şeklini oluştururlar. • Müzik açılır ve çocuklar karenin çizgileri üzerinde yürürler. • Müzik durunca kimlerin karenin kenarında kimlerin köşesinde durduğu bulunur. • Karenin kenar ve köşeleri hakkında bilgi verilir. • Çocuklar karenin etrafında çember oluşturup otururlar. • Köşe Kapmaca oyununa başlamak için beş öğrenci seçilir. • Dört öğrenci karenin köşelerine, bir öğrenci karenin ortasındaki çarpı işaretinin olduğu yere geçer. • Öğretmen değiştir konutunu verir. • Köşelerdeki çocuklar hızlıca yer değiştirirler. Ortada duran çocuk köşe kapmaya çalışır. • Oyun beşer kişilik gruplar halinde oynanmaya devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yerdeki şekil neye benziyor? • Yıldızlar neden sadece dört tane? • Ortadaki çarpı işaretinin anlamı ne olabilir? • Oynadığımız oyunun adı neydi? • Oyun kaç kişi ile oynanıyordu? • Ebinin görevi nedir? • Oyuna yeni bir kural ekleyeseydin bu ne olurdu?
MATERYALLER Elektrik bandı, tebeşir, yıldız şekilleri	SÖZCÜKLER Köşe, kapmak KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, köşe, kenar	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Engelliler Haftası’ adlı Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bu Nasıl Bir Malzeme?’ adlı oyun ve müzik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ENGELLİLER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Sekerek belirli mesafede ilerler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler..)	- Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorgulama başlatılır. - Çocukların empati kurabilmesi için bazı çalışmalar yapılır. - Çocuklara kağıtlar dağıtılır. Sağ ellerini arkaya doğru kıvrımları istenir. Sol ellerine kalem verilir ve kâğıtlara resim yapmaları istenir. - Yapılan çalışma hakkında konuşulur. - İki tane ebe seçilir. Birinci ebe karşı gruba sekerek gider ve ‘Seke seke ben geldim’ der. Ev sahibi ebe ‘Hoş geldin’ der. Ebe; ‘Dedemin bastonu kalmış onu almaya geldim’ diyerek, bir arkadaşını seçer, gözlerini kapatır. - Kendi grubundan birisini işaretle çağırır. Çağrılan kişi, sessizce gözleri kapatılan arkadaşının alnına dokunup, hemen yerine geçer. Gözü kapatılan kişi, kendisine dokunan arkadaşını bulmaya çalışır. - Arkadaşını tanırsa, kendi grubuna alır, tanımazsa kendisi karşı gruba geçer. - Oyun ikinci oynanışında gözler açık ve iki ayak ile oynanır. Oyun arasındaki farklar konuşulur. - Çalışma sayfası incelenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Görsellerin anlamı ne olabilir? - Engel ne demek olabilir? - Engelli kime denir? - Engellilik nasıl oluşur? - Engellilere karşı nasıl davranmalıyız? - Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir? - Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır? - Engellerin ortadan kaldırılması ne demek olabilir? - Bir engelin olsaydı neler hissederdin? - Tek el ve sol elle resim yaparken neler yaşadınız? - Oyunu sekerek mi oynamak daha kolay iki ayakla mı? Neden? - Engelli kişilerin hayatının daha kolay olması için neler yapabilir, onlara nasıl yardımcı olabiliriz?
MATERYALLER Engellilere yönelik olan levha ve işaretler, kağıt ve boyalar	SÖZCÜKLER Engel, baston, kaza, sakatlık KAVRAMLAR Yön/mekanda konum: Sağ-sol, sağında-solunda	AİLE KATILIMI Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

BU NASIL BİR MALZEME?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları, dokusuna, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)	- Sınıfa sepet içerisinde getirilen malzemeler çocuklarla incelenerek isimleri söylenir. (Ayna, oyuncak, pamuk, gazete, vb) - Toplu halde ‘Bu ne?’ oyunu oynandıktan sonra çocuklarla sepetteki her malzemenin özelliğine, farkına ilişkin tanımlama yapma çalışması için ‘ Bu nasıl bir malzemedir?’ oyunu oynanır. (Ayna parlak bir malzemedir, pamuk tüylü bir malzemedir, gazete mat bir malzemedir vb) - Sepetin içindeki tüylü ve tüysüz malzemeler ayrıştırılarak tek bir sepette toplanır. - Diğer bir sepete ise mat ve parlak renklerde kâğıt ve kumaşlar yerleştirilir. - Çocuklara ‘Zorlu Görev’ adlı oyun anlatılır. - Çocuklar sırayla verilen yönerge doğrultusunda(Parlak bir kâğıt ve tüylü bir malzeme gibi) görevleri olan malzemeleri sepetlerden bulur ve belirtilen çizgiye gelerek bırakırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - İlk malzeme sepetinde neler vardı? - İlk oyunumuzda hangi soruyu sorduk? - İkinci oyunumuzda hangi soruyu sorduk? - Bir nesneyi tanımlamak için önce ne yapmamız gerekir? - Bir malzemenin tüylü olduğunu dokunmadan anlayabilir miyiz? - Bir malzemenin parlak olduğunu görmeden anlayabilir miyiz? - Çalışma sayfasında hangi materyaller vardı? - Oyundan keyif aldınız mı? - Oyunun adı neden zor görev olabilir? - Oyuna başka hangi ismi verebiliriz?
MATERYALLER İki tane sepet, önceden hazırlanmış parlak ve mat kâğıt ile kumaşlar; tüylü ve tüysüz malzemeler, tebeşir	SÖZCÜKLER Malzeme ve sepete koyulan malzemelerden bir ya da birkaçı KAVRAMLAR Duyu: Tüylü-tüysüz; parlak-mat	AİLE KATILIMI Ailelere kavramlara ilişkin oyunlaştırılmış destek etkinlikler yapmaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zam**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı** :
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**:
‘Müzeler Haftası’ adlı Türkçe ve alan gezisi etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı**:
‘Heykel ve Heykeltıraşı’ adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı**:
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**:
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş**:
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.) Dil Gelişimi: Kazanım 10.Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler, açıklar, ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)	- Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim” denilir. - Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?” soruları yöneltilir. - Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır. - Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir. - Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir. “Müzedeki eserlere dokunmamalıyız çünkü;” “Müzede fazla gürültü yapmamalıyız çünkü; ...” vb. - Gidilecek müzenin web sitesi ile afiş ve broşürleri birlikte incelenir. - Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler. - Müzede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak “Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmişim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz?” diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; - Biz nereye gezi düzenledik? - Müzede neler gördük? - Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz? - Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi? - Müzedeysen hangi kurallara uyduk? - Neden bu kurallara uyduk? - Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?
MATERYALLER Not defterleri, kalem, kâğıt, Müzenin afiş ve broşürleri	SÖZCÜKLER Müze, eser KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile yaşanan şehirdeki müzelere gitmeleri ve orada çektikleri fotoğrafları okula göndermeleri önerilir.
UYARLAMA		

HEYKEL VE HEYKELTİRAŞI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Tüm Grup ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	- Heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Heykellerin adları çocuklara açıklanır. - Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. - Heykel ve heykeltıraş olarak çocuklar eşleştirilir. - Eşlerden heykeltıraş olanlar eşine resimde gördüğü heykelin şeklini vermeye çalışır. - Eşler değişir ve aynı çalışma diğer eşlerle de yapılır. - Heykel fotoğrafından yola çıkılarak yapılan çalışma serbest olarak yapılır. - Çocuklara yaptıkları her heykelle ilgili sorular yöneltilir. - Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir; - Fotoğraflardaki materyallerin adı ne olabilir? - Bu heykelleri kim yapmış olabilir? - Heykel yapan kişilere ne denir? - Heykel mi heykeltıraş mı olmak daha zor?
MATERYALLER Heykel görselleri	SÖZCÜKLER Heykel, heykeltıraş, kil, sergi KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarını müzeye götürmeleri ve heykeller ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Tombala Kartları’ adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Müziğin Ritmi’ adlı müzik ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları
- **Genel Değerlendirme**

TOMBALA KARTLARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)	- Çocuk sayısı kadar tombala kartı hazırlanır. - Her kart üzerinde düzgün ve eşit 1-5 arası sayılar çizilir. - Her bölme içine, değişik bir (hayvan, çiçek, taş vb.) resim yapılır. - Ayrıca, tombala kartının bir bölmesi büyüklüğünde küçük kartlar kesilir ve bu kartlara tombala kartı üzerinde bulunan resimlerin aynıları çizilir. - Bu küçük kartların toplam sayısı, bütün büyük kartlar üzerindeki çeşitli resimlerin toplam sayısı kadar olur. - Bu küçük kartlar bir torbaya konulur. Bunlardan başka olarak, kartlardaki toplam bölme sayısı kadar küçük kâğıtlar kesilerek hazırlanır. - Oyun oynanırken, bir çocuk torbayı alır; öteki çocuklara birer tane büyük kart ve yeteri sayıda küçük kâğıt verilir. - Torbayı elinde tutan çocuk, torbadan bir küçük kart seçer; bu kartta bulunan resim ne resmi ise, büyük kartında aynı resimde bulunan çocuk, o resmin bulunduğu bölmeyi bir küçük kâğıtla kapatır. - Hangi çocuğun katındaki bütün bölmeler önce kapatılmış olursa, o çocuk birinci olur; kartı sonra kapatılanlar da ikinci, üçüncü vb. olurlar. - Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Daha önce tombala oynadın mı? - Elindeki kartla torbadan çıkan kartların kaç tanesi eşleşti? - Biz bu oyunda neyi öğrendik? - Her oyuncunun bir kartı var mıydı? - Herkesin kartında aynı mı yoksa farklı resimler mi vardı? - Tombalayı ilk yapan çocuk neler hissetti? - Kartların üzerinde başka hangi resimler olabilirdi?
MATERYALLER Çocuk sayısı kadar tombala kartı, tombala kartının bir bölmesi büyüklüğünde küçük kartlar, kartlardaki toplam bölme sayısı kadar küçük kâğıtlar	SÖZCÜKLER Tombala, kart KAVRAMLAR Zıt: Aynı-farklı	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MÜZİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişim: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. - Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla denemeleri istenir. - Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. - Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. - Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. - Davulla ritim çalışması sayışma şeklinde tekrarlanır. - Minderlere oturulur, dinlenme esnasında Davul nasıl bir müzik aletidir? konulu sorgulama başlatılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? - Hayatta nelerin ritmi vardır? - Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? - Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor?
MATERYALLER Davul	SÖZCÜKLER Hızlı, yavaş, davul, ritim, gürültü, müzik KAVRAMLAR Zıt: Hızlı – Yavaş Duyu: Sesli – Sesiz	AİLE KATILIMI Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Becerikli Minikler’ adlı mutfak ve fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Aynı Ayakkabılar’ adlı oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

BECERİKLİ MİNİKLER

Etkinlik Çeşidi: Mutfak ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. • Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. • Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek boş dolu kavramı üzerinde durulur. • Kurabiyeler pişirilir. • Çalışmalardaki farklılıklara dikkat çekilerek herkesin farklı zevkleri ve ürünleri olmasının nedenleri ile ilgili sorgulama başlatılır. • Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusuna hep birlikte cevap aranır. • Boş-dolu kavram çalışması yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kurabiye yapmak kimin fikri olabilir? • Kurabiye yapmak için hangi malzemeleri kullandık? • Ailenizde lezzetli kurabiye yapan kimler var? • Babanız hiç kurabiye pişirdi mi? • Kurabiyeleri koymadan önce tepsi boş muydu dolu muydu?
MATERYALLER Kurabiye malzemeleri	SÖZCÜKLER Hamur, kurabiye, pişirmek KAVRAMLAR Zıt: Kirli-temiz Miktar: Boş-dolu	AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarıyla birlikte kurabiye yapımı önerilir.
UYARLAMA		

AYNI AYAKKABILAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Öz Bakım Becerileri Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: (Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar). Bilişsel Gelişim Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar	• Çocuklara ‘Ayakkabı Bulma’ oyunu oynayacakları söylenir ve oyunun oynanışı anlatılır. • Çocukların hepsi ayakkabılarını çıkarırlar ve sınıfın ortasına bırakırlar. • Daha sonra çocuklar ayakkabılardan uzaklaşarak, arkalarını dönerler. • Ayakkabılar iyice karıştırılır. • Müzikle birlikte çocuklar sınıfta serbest dans ederler. • Müzik durduğunda koşarak ayakkabıların olduğu yere giderler ve kendi ayakkabılarını bulup, giymeye çalışırlar. • Ayakkabılarını ilk bulup, giyen çocuk oyunu kazanır. • Eski ayakkabılardan neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. • Temin edilen iki ya da üç ayakkabıdan saksı yapma projesi yapılır. • Çocuklar ayakkabı sayısı kadar gruplara ayrılır. • Her gruba ayakkabı ve artık malzeme verilir. • Çocuklar ayakkabıların tekini süsleyip saksı üretirler. • Saksılara toprak koyularak çiçek ekilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Ayakkabılarınızın özellikleri nelerdir? • Ayakkabınızı kimlerle almıştınız? • Ayakkabılar olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? • Ayakkabınızı bulurken zorlandınız mı? • Sınıfta aynı olan ayakkabılar var mı? • Ayakkabılarda çift ve tek neyi ifade eder? • Neden ayakkabılarımızın ikisi de aynı? • Ayakkabıdan neler yapılabilir? • Çiçekler ne ister? • Etkinlikten keyif aldınız mı? • Hangi hayvanların aynısını bulmaya çalıştık? • Arının ve kelebeğin ortak özelliği nedir?
MATERYALLER Çocukların ayakkabıları, müzik cd’si, artık materyaller, yapıştırıcı, toprak ve fidan	SÖZCÜKLER Saksı, kerata, ayak numarası, tek, çift KAVRAMLAR Miktar: Tek-çift Zıt: Aynı, farklı	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarının eski ve yeni ayakkabılarını incelemeleri için fırsat yaratmaları istenir. • Ailelerden çiçeklerin bakım sorumluluğunu evde çocuklarına vermeleri önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Köprüden Geçtim Resmini Çizdim’ adlı hareket ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Zamanla Eskiyo’ adlı Türkçe, matematik ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPRÜDEN GEÇTİM, RESMİNİ ÇİZDİM

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)	• Oyun alanına birbirine paralel iki çizgi çizilir. • Çizginin açıklığı 50-60 cm olmalıdır. • İki çizgi arasında aklan yere “Dere” adı verilir. • Çocuklar hız alarak derenin üzerinden atlamaya çalışırlar. • Bu arada ayağı iki çizgi arasında yere değen çocuğun ayakları ıslanmış olur. • Oyunun ikinci aşamasında çizgilerin arası biraz daha açılır ve araya uzun bir tahta konur. Bu “Köprü”dür. • Çocuklar sırayla köprünün üzerinde geçerler. • Geçerken dengesini kaybeden dereye düşmüş ve ayakları ıslanmış olur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? • İki çizgi arasındaki bölgeyi ne olarak adlandırdık? • Denge tahtası üzerinde yürürken neler hissettin? • Daha önce dereden zıplayarak geçmeye çalıştın mı? • Neden köprüler yapılır? • Daha önce köprüden geçtin mi? Yürüyerek mi yoksa arabayla mı geçtin?
MATERYALLER Uzun tahta, pastel boyalar, resim kağıtları, tebeşir	SÖZCÜKLER Dere, köprü, ıslanmak, paralel KAVRAMLAR Duyu: Islak-kuru	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarının merdivenleri inip çıkarken tek adımla inip çıkmalarına rehberlik etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

ZAMANLA ESKİYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)	• Çocuklara eski kıyafetlerini okula getirme sorumluluğu verilir. • Çocuklarla kıyafetlerin kime ait olduğu ne zaman aldıkları ve kıyafetleri ile ilgili ne düşündükleri sorulur. • Eski kıyafetleri ile üzerlerindeki yeni kıyafetleri karşılaştırmaları için sorgulama başlatılır. • Eskiye kıyafetlerle neler yapılabileceği hakkında fikirleri alınır. • Kıyafetlerin hepsi toplanır. İçlerinden dört tanesi rastgele seçilir. • Seçilen kıyafetler çocuklarla birlikte kesilerek parçalara ayrılır. • Sınıf dört gruba ayrılır. Her gruba parçalanan kıyafetler verilir. Çocuklar kumaş yapbozu tamamlayarak parçalardan bütün elde etmeye çalışır. • Grupların parçaları karıştırılır ve her gruba karışımından yeni parçalar verilir. • Gruplar ellerindeki parçalarla yeni bir kıyafet üretmeye çalışırlar. • Üretilen kıyafetler büyük boy bir kartona yapıştırılarak ya da zımbalanarak sabitlenir ve panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kimler hangi kıyafeti getirdi? • Kıyafetlerinizin özelliği ne? • Parçalanan bir şeyi birleştirmek sizi zorladı mı? • Grup çalışmalarında üyeler sorumluluğunu yerine getirmese neler yaşanır? • Eskimiş eşyaları nasıl değerlendiriyorsunuz? • Sana alınmış en yeni oyuncak hangisi? • Sana alınmış en yeni giysi hangisi? • Giysiler nasıl eskir? • Sınıfımızda eskimiş neler var? • Eskiye her şeyi atmak gerekir mi? • Eskileri değerlendirmek ne demek olabilir?
MATERYALLER Çocukların getirdikleri eski kıyafetler, makas, yapıştırıcılar ve yünler	SÖZCÜKLER Yün, kırık, kıyafet, parça, üye, sorumluluk KAVRAMLAR Zıt: Eski-yeni	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla eskiye kıyafetleri ihtiyacı olan ailelere göndermek için bir yardım çantası hazırlamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kedi Atlatma Oyunu' adlı sanat ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Kaygan Maddeler' adlı fen, okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KEDİ ATLATMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.)	- Çocuklara kedi yüzlerinin olduğu figürler verilir. - Çocuklar iki gruba ayrılır. Birinci grup kara kediler ismi ikinci gruba tekir kediler ismi verilir. - Çocuklara kara kedi ve tekir kedi resimleri gösterilir ve incelemeleri istenir. - Boyaları dağıtılır ve kedi yüzlerini ait olduğu gruba göre boyamaları istenir. - Boyanan kedi yüzleri kenarlarında kesilerek çıkarılır. - Kedi yüzlerinde maske yapılır. Yüzlerin kenarlarına delgeç yardımı ile delik açılır ve lastik ip geçirilerek maske tamamlanır. - Oyun alanına birbirine paralel iki çizgi çizilir. - Çocuklara bunun “dere” olduğu söylenir sizde kedi olacaksınız denir. - Çocuklar maskelerini takıp oyun alanında yerlerine geçerler. - Önce kara kediler, birer birer dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. - Bir ya da iki ayağı çizgiye değen kedi yanar. - Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereden atlamaya çalışırlar. Hatayı en az yapan grup kazanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzda kaç grup vardı? - Grupların adı neydi? - Kedi maskesi yaparken zorlandın mı? - Başka hangi kedi türlerini biliyorsun? - Maskeleri takınca neye benzedik? - Kediler nereden atladılar? - Oyunun en önemli kuralı neydi? - Dere çok büyük olsaydı kediler nasıl karşıya geçebilirlerdi?
MATERYALLER Kedi yüzü figürleri, boyalar, makas, tebeşir, lastik ipler, delgeç	SÖZCÜKLER Kara kedi, tekir kedi, maske, dere KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI - Ailelere çocukları ile beraber kedi türleri ile ilgili bir araştırma yaparak edindikleri bilgileri okula göndermelerini istenebilir. - Çocukların getirdiği bilgilerle geçici öğrenme merkezi oluşturulabilir.
UYARLAMA		

KAYGAN MADDELER

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Hareket(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları, dokusuna, yapıldığı malzemeye göre gruplar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)	• Dokunma kartları hazırlanır. Çocuklar gözlerini kapatarak bir kart seçer. • Çocuklara çektiği dokunma kartında bulunan zeminin kaygan olup olmadığı sorulur. • Kaygan ve pütürlü kartlar gruplara ayrılır. • Buz kalıplarında önceden hazırlanmış buzlar kap içinde masaya koyulur. • Her çocuk bir tane buz alır ve inceler. Dokusu, kokusu, rengi, şekli, yapıldığı malzeme ve kullanım amaçlarının ne olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır. • Buzların kayganlığı ile suya ve suda yaşayan canlıların vücutlarının dış yüzeyleri hakkında bağlantılar kurulur. • Cam bir kavanozun içine düz bir taş ve çocukların incelediği buzlar koyulur. • Çocukların buzun ne olacağı ve su içinde bekleyen taşta ne gibi değişiklikler oluşacağı ile ilgili tahminleri alınır. • ‘Suda bekleyen taş’ deneyi kavanozu fen merkezine koyulur. • ‘Kaygan’ adlı çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. • Sınıf buz pistiymiş gibi düşünülerek kayma öykünmeleri yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Dokunma kartlarında hangi malzemelere dokunduk? • Bir şeyin kaygan olup olmadığını anlamak için ne yapmak gerekir? • Buz kalıplarının şekli neydi? • Kokusu var mıydı? • Dokununca ne hissettiniz? • Buz soğuk bir madde midir? Nerden anlarız? • Sizce suyun içinde bekleyen taş neler olacak? • Bu deneyimizin adı ne olabilir? • Kaygan zeminler tehlikeli midir? • Kaygan bir zeminde yürümemiz gerekirse nelere dikkat etmeliyiz? • Kaygan zeminde yapılan hangi sporlar var? • Kaygan olmayan bir zeminde kayma hareketleri yapmak sizi zorladı mı?
MATERYALLER Kibrit, pipet, sargı bezi, makarna, mum damlatması gibi kaygan ve pütürlü maddelerden hazırlanmış doku kartları, çocuk sayısı kadar buz.	SÖZCÜKLER Buz, kalıp, tehlike, kaymak, yunus, sualtı KAVRAMLAR Duyu: Kaygan-pütürlü	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarıyla bir balıkçıya gidip balıkları incelemeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Giysi Toplama Oyunu’ adlı hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İstop’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GIYSİ TOPLAMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma Yazamaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)	- Çocuklarla birlikte giysi sepeti içindeki giysileri kullanım yeri, zamanı ve şekli vb. özellikler yönünde tek tek incelenir (Palto üzerine gömlek giyebilir miyiz? Şort ne zaman giyilir?) - Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba iki ayrı boş giysi sepeti verilir. - Ve kum saati süresi boyunca giysileri sepete toplamaları istenir. - Süre sonunda sepetteki giysiler sayılır ve en fazla giysi toplayan çocuk grubuna bir puan kazandırır. - Oyun gönüllü olan çocuklarla giysileri giyip çıkarma şeklinde tekrar oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Giysileri sepete toplamak zor oldu mu? - Sepette hangi çeşit giysiler vardı? - Giysiler ne renklerdeydi? - Grubunuza puan kazandırmak hoşunuza gitti mi?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Tişört, mont, kazak, etek, şapka, pantolon, bluz, elbise, eşarp, eldiven, atkı, çorap,	Giyinmek, soyunmak, şort, kazak, etek, mont KAVRAMLAR	Ailelerden çocuklarıyla birlikte giysi dolabını incelemeleri istenir.
UYARLAMA		

İSTOP

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Yönergeler doğrultusunda koşar.</i>) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.</i>) Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (<i>Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.</i>)	- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. - Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. - Ebe eline kolay tutabileceği büyüklükte top alır. - Diğer çocuklar ebenin etrafında toplanır. - Oyun başladığında ebe topu havaya atar, çocukların tümü kaçırlar. - Ebe havaya attığı topu yere düşmeden yakalar ve tam yakaladığı sırada “istop” diye bağırır. - Ebe “istop” diyince bütün çocuklar kaçma eylemini bırakıp oldukları yerde dururlar. - Ebe elindeki topu vurabileceğini sandığı bir çocuğa atar. - Top çocuğa değerse, ebe kurtulur, topun değdiği çocuk ebe olur. - Ebe topu bir atışta kimseye varamazsa, ebeliği sürer oyun yinelenir. - Ebe topu havada yakalayamazsa top yere düşer, topu alana kadar “istop” diyemez. - Ebe “istop” dedikten sonra kaçmaya devam eden çocuk oyundan çıkar. - Ebe topu kime atıyorsa o çocuk yer değiştiremez, fakat ayaklarını yerden kesmeden olduğu yerde eğilebilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzu nerede oynadık? - Oyuncuları vurmak için hangi nesneyi kullandık? - Ebe topu havaya atınca ne söyledi? - İstop ne demek olabilir? - Ebe “İstop” dedikten sonra oyuncular ne yaptı? - Ebe elindeki topa ne yaptı? - Uzaktaki oyuncuları ı yoksa yakında duran oyuncuları mı vurmak daha kolaydı? - Trafikte hangi ışıktaki durmamız gerekir?
MATERYALLER Top	SÖZCÜKLER İstop, durmak, kaçmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber en sevdikleri top oyunlarından birini oynamaları önerilebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Körebe’ adlı oyun ve Türkçe etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Aslan ve Maymunlar’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÖREBE

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. - Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. - Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. - Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. - Sayışarak bir ebe seçilir. - Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarpı bağlanır. - Ebeye ne hissettiği sorulur. - Diğer çocuklar ellerini birer çift Lego verilir. - Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini beli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. - Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. - Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. - Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. - Oyun sonunda oyunun değerlendirilmesi yapılır. - Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunumuzun adı neydi? - Ebenin gözlerini ne ile kapattık? - Oyuncuların ellerindeki Legolar ne ise yaradı? - Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? - Sesleri hangi organımızla duyarız? - Oyunu adı neden Körebe olmuş olabilir?
MATERYALLER Tebeşir, eşarp ya da mendil	SÖZCÜKLER Körebe KAVRAMLAR Duyu: Sesli- Sessiz	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber kuş seslerini dinlemeleri ve sesin hangi kuşa ait olabileceğini kaç farklı kuş sesi duyduklarını saymaları önerilebilir.
UYARLAMA		

ASLAN VE MAYMUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	- Bir ebe seçilir, bu ebe aslan olur. - Diğer çocuklar iki gruba ayrılır ve bunlarda maymun olurlar. - Oyun alanına iki tane daire çizilir, bunlarda maymunların yuvası olurlar. - Bir grup bir yuvada diğer grup diğer yuvada durur. - Ortada da aslanın yuvası olur, aslan orada uyur. - Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan diğer yuvaya giderken , aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. - Aslan uyanınca kendisini uyandıran maymunu kovalar, yakalamaya çalışır. - Maymunda kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. - Alanın bir kez yakalama hakkı vardır. - Hiç maymun yakalayamazsa , yeniden aslan olur. - Birden çok maymun yakalanırsa, aralarında sayışma yaparlar ve bir aslan seçerler. - Oyun tekrar oynanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunda hangi hayvanları canlandırdık? - Maymunların kaç tane yuvası vardı? - Maymunların görevi neydi? - Aslan en az kaç tane maymun avlamak zorundaydı? - Maymunlar ve aslanlar nerede yaşar? - Maymunların en sevdiği yiyecek hangisidir? - Maymunlar aslandan kaçarken neler hissetti?
MATERYALLER Tebeşir	SÖZCÜKLER Aslan, maymun, av, KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih : /Mayıs/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sayılar Yer Değiştiriyor’ adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kilitlen ve Kurtul’ adlı oyun etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SAYILAR YER DEĞİŞTİRİYOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Mekânda konum alır.) Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Köşe kapmaca oyununun nasıl oynandığı çocuklarla konuşulur. • Çocuklar aralarında görev dağılımı yaparak köşe kapmaca oyununu oynarlar. • Çocuklara yeni oyunun kurları anlatılır. • Köşe kapmaca oyununda olduğu gibi her çocuk bir köşede durur. • Her çocuğa bir sayı adı verilir. • Sayılar arasında boşluk bulunmaz. • Çocukların arasından sayışma yapılarak bir ebe seçilir. • Oyun başlayınca her çocuk oyun alanındaki yerini alır. • Ebe iki sayı söyler, adı o sayılar olan çocuklar, ebeye yakalanmadan birbirlerinin yerine geçmeye çalışırlar. • Ebe kimi yakalarsa o yanmış olur. • Yanan ebe olur. • Ebe onun yerini alır. • Oyun tamamlandıktan sonra iki oyun arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Köşe kapmaca oyununda kaç oyuncu oynar? • Sayı kapmaca oyununda kaç kişi oynadı? • Ebinin görevi neydi? • Oyuncuların dikkat etmesi gereken ne önemli kural neydi? • Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz? • Yer değiştirirken neler hissettin?
MATERYALLER Tebeşir	SÖZCÜKLER Köşe, sayı, kapmak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelere çocukları ile beraber evdeki köşeli nesnelerin köşelerini saymaları önerilebilir.
UYARLAMA		

KİLİTLEN VE KURTUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Mekânda konum alır.) Motor Gelişimi: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklarla bahçeye çıkılır. • Geniş bir oyun alanı belirlenir. • Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. • Çocuklar çember olurlar. • Oyunun kuralları anlatılır. • Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. • Ebe kovalar çocuklar kaçışırlar. • Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. • Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. • Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. • Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. • Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin? • Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı? • Ebe size yaklaşıırken yapmanız gereken en önemli kural neydi? • Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?
MATERYALLER 	SÖZCÜKLER Kurtulmak, kovalamak KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

HAZİRAN PLANLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu :36 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
HAZİRAN	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:(<i>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.</i>) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:(<i>Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahminini ile ilgili ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</i>) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(<i>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.</i>) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:(<i>İlertiyi/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</i>) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:(<i>Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</i>) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(<i>Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayır eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.</i>) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(<i>Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.</i>) Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri:(<i>Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.</i>) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(<i>Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. </i>) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri:(<i>Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.</i>) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(<i>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</i>) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri:(<i>Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</i>) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:(<i>Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</i>) Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (<i>Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</i>)

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:*(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.)*

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:*(Düz, olumsuz, soru ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:*(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:*(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:*(Dinledikleri/izlediklerini ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:*(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)*

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:*(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Nesneleri sıkır. Nesneleri sıkır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.)*

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:*(Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:*(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:*(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:*(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığı kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:*(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde durumlarda farklı görüşlerini söyler.)*

ÖZBAKIM BECERİLERİ:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:*(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:*(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar, katlar, asar, yerleştirir.)*

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:*(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:*(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)*

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:*(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

HAZİRAN	KAVRAMLAR		
	Renk: Sarı, kırmızı,mavi, yeşil, kahverengi, turuncu, mor. Zıt: Karanlık-aydınlık, derin-sığ, hareketli-hareketsiz Duyu: Sıcak-soğuk, taze-bayat, faydalı-zararlı Duygu: Mutlu-üzgün,	Geometrik Şekil: Kare, üçgen, daire, Miktar: Az-çok, ağır-hafif, tam-yarım Yön/Mekanda Konum: Önünde-arkasında-yanında, üstünde-altında Sayı/Sayma: (1-10) arası sayılar, sıra sayıları 1., 2. 3., 4., 5.	AİLE KATILIMI
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	
	- Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası) - Babalar Günü (Haziran ayının üçüncü Pazar günü) 19 Haziran 2020 Cuma Eğitim-Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	- Yakın çevredeki bir seraya gezi düzenlenir. - Çevre Koruma ile ilgili vakıflara ziyaret düzenlenebilir.	Notlar aracılığı ile aileler yılsonu etkinliklerine davet edilir.
DEĞERLENDİRME			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

YARATICI ŞİRİN SETİ HAZİRAN AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ

EĞİTİM AKIŞI 1:

HAVA – SU - GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s: 26 Okul Öncesi Antolojisi s:30, 131

Yaş Grubu: 36 +

ELMA ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:184

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 2:

ŞEKİL DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s: 27

Yaş Grubu: 36 +

BİR RÜZGÂR DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 3:

UYKUCU AYIÇIK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s: 28 Okul Öncesi Antolojisi s:25, 296

Yaş Grubu: 36 +

KELEBEKLERİN YAŞAMI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 4:

ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s: 29

Yaş Grubu: 36 +

MEYVE SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Mutfak (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 5:

İŞTE GELDİ SICAK YAZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Gezi-Gözlem, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s: 30 Okul Öncesi Antolojisi s:296

Yaş Grubu: 36 +

EN SEVDİĞİM MEVSİM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 6:

ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

RENGİM SARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 7:

KİTABIN HİKÂYESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:13

Yaş Grubu: 36 +

KİTAP SEVGİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:357

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 8:**KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER**

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

AİLE AĞACIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 9:**ŞARKI SÖYLEYEN BARDAKLAR**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin-4 s:14

Yaş Grubu: 36+

BENİM AİLEM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 10:**SICAKTA YAVAŞ, SOĞUKTA HIZLI HAREKET EDERİZ**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

EŞLİ KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 11:**GECE-GÜNDÜZ**

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s: 32 Okul Öncesi Antolojisi s:289

Yaş Grubu: 36 +

KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:166

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 12:**TAŞ ALMACA**

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KİMİN GÖLGESİYİM BEN?

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 13:**KUTUPTA BİR OYUN**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

YAPABİLDİKLERİM YAPAMADIKLARIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

EĞİTİM AKIŞI 14:**‘BİR’ TANEM**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

OYUNCAKLAR VE OYUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Hareket ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36+

EĞİTİM AKIŞI 15:**SIRA OLALIM**

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Kullanılan Kaynaklar: Yaratıcı Şirin -4 s: 33

Yaş Grubu: 36 +

EL KUKLALARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Kullanılan Kaynaklar: Okul Öncesi Antolojisi s:44

Yaş Grubu: 36 +

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI- 1

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Hava, Su, Güneş’ adlı fen etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Elma Arkadaşım’ adlı Türkçe ve fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

HAVA – SU - GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen sınıfa üç çiçek saksısı ile gelir. • Bitkiler hava, su ve güneş olmadan yaşayabilir mi? konulu sorgulama başlatılır. • Bitkinin biri güneşli bir yere konularak sulanır (Bitki her geçen gün gelişir, büyür.) • Diğer saksı güneşli yere konur ancak sulanmaz (Bitki gün geçtikçe solar, gelişmez.) • Üçüncü saksı ise karanlık bir kutu ya da dolaba konularak sulanmaz (Bitki gün geçtikçe gelişmez ve ölür.) • Öğretmen bitkilerin her gün gözlenmesi gerektiğini belirtir. • Değerlendirme sohbetleri yapılır. • Çalışma sayfasındaki güneş yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bitkiler canlı mıdır? • Evinizde anneniz bitki yetiştiriyor mu? • Hava olmazsa ne olur? • Canlıların suya ihtiyacı var mıdır? • Sizce üçüncü kutudaki bitkiye ne olacak?
MATERYALLER Üç tane saksılı çiçek, kutu, su	SÖZCÜKLER Bitki, büyümek, gelişmek, yaşamak KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI Güneşin günün değişik vakitlerinde farklı yerlerde yer aldığını anlatın.
UYARLAMA		

ELMA ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)	• Minderlerde yarım daire şeklinde oturulur. • Öğretmen ‘Elma Arkadaşım’ adlı hikâyeyi okuyacaklarını söyler. • Hikâye soru cevap şeklinde okunur. • Elmanın şekli- tadı-rengi hakkında sohbet edilir. • Öğretmen elmaları ortadan ikiye keser ve her çocuğa yarım elma verir. • Çocuklar elmalarını yerken tadı hakkında düşüncelerini söylerler. • Eller yıkanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Elma sever misiniz? • Elma sebze midir meyve midir? • Elma hangi renklerde olur? • Şekli neye benzer? • Hikâyeyi sevdiniz mi?
MATERYALLER Elma, bıçak, kırmızı pastel boya kalemleri	SÖZCÜKLER Elma, arkadaş KAVRAMLAR Renk: Kırmızı Şekil: Daire Miktar: Yarım-Tam	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla meyve alışverişi yapmaları önerilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekil Dünyam’ adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bir Rüzgâr Deneyi’ adlı fen etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİL DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	• Öğretmen çocukları dört gruba ayırır. • Her gruptan kendine bir şekil adı seçmesini ister. • Gruplar adlarını belirler (kare grubu, daire grubu, üçgen grubu gibi.) • Daha sonra her grubun blokları (ya da kalın ip vb.) kullanarak yerde adını aldıkları şekli oluşturmaları istenir. • Şekillerin özellikleri hakkında konuşulur. • Daha sonra çocuklara süre verilir. • Bu süre içerisinde sınıfı dolaşarak adına uygun nesneleri bulup, bloklardan yaptığı şeklin içine yerleştirmeleri istenir. • Sürenin sonunda grupların topladığı nesneler sayılır. • En çok nesne toplayan grup alkışlanır. • Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • <i>Grup adınıza nasıl karar verdiniz?</i> • <i>Grubunuza ait nesneleri bulmakta zorlandınız mı?</i> • <i>Oyunda şekiller yerine başka ne kullanılabildi?</i> • <i>Evinizdeki hangi eşyalar grubunuzun adıyla aynı şekilde?</i>
MATERYALLER Sınıftaki materyaller, bloklar.	SÖZCÜKLER Dolaşmak, özellik. KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, üçgen, daire	AİLE KATILIMI Ailelerden evlerinde şekil kutuları oluşturmaları ve çocuklarıyla bu şekil kutularının içine o şekle ait nesneler bırakılmalıdır.
UYARLAMA		

BİR RÜZGÂR DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	- Sınıfa çeşitli ağırlıklarda nesneler getirilir. (Örn: mantar tıpa, kâğıt, kuş tüyü, yaprak, kumaş parçası, taş, tahta parçası gibi.) - Çalışmaya başlamadan önce çocuklar nesneleri teker teker ellerine alarak ağırlıklarını hissederler. - Çocuklardan, rüzgârın etkisiyle, nesnelerin ne kadar uzağa gidebileceği, hangi nesnelerin kolay hangisinin zor hareket ettirilebileceği ile ilgili tahminleri alınır. - Çocuklar nesneleri üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar. - Deneyin sonunda çocukların yorumları dinlenir. - Çocuklar çalışmanın sonunda nesneleri ağır ve hafif olarak sınıflandırmaya çalışırlar. - Çocuklar deneyi nasıl yaptıklarını, ne öğrendiklerini resim yaparak gösterirler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Rüzgâr ne demek olabilir? - Rüzgâr neden eser? - Rüzgârın estiğini nasıl hissederiz? - Rüzgâr nesneleri hareket ettirebilir mi? - Hangi nesneler daha kolay hareket etti? - Hangi nesneleri hareket ettiremedik? - Rüzgârı görebilir miyiz?
MATERYALLER Mantar tıpa, Kâğıt, Kuş tüyü, Yaprak, Kumaş parçası, Taş, Tahta parçası	SÖZCÜKLER Rüzgâr, üflemek, hareket KAVRAMLAR Miktar: Ağır-Hafif	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Uykucu Ayıcık’ adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kelebeklerin Yaşamı’ adlı drama etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

UYKUCU AYICIK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)	• ‘Erken Yatarım’ parmak oyunu hareket oluşturarak oynanır; (<i>Erken yatarım, erken kalkarım, bir yumurtayı süte katarım. Bir parça ekmek, bir parça peynir, aman efendim, ne güzel yenir.</i>) • Dinlenmenin önemi ve neden gerekli olduğu basitçe anlatılır. • ‘Uykucu Ayıcık’ hikâyesi anlatılırken belirli yerlerinde kesilir ve soru sorulur. • Çocuklar hikâyenin devamını tahmin etmeye çalışırlar. • Hikâye dramatize edilir. • Çalışma yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Erken yatar mısınız? • Kaçta yatağa gitmek gerekir? • Uyumadan önce neler yapmalıyız? • Uykumuz geldiği zaman kendi yatağımızda mı yoksa anne babamızla mı yatıyoruz? Sizce hangisi doğrudur? • Uykucu Ayıcık neler yapmış? • Ona neden uykucu diyorlar? • Evinizde ayıcığınız var mı? Ona isim taktınız mı?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER Uyku KAVRAMLAR Şekil: Daire	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KELEBEKLERİN YAŞAMI

Etkinlik Çeşidi: Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler). <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) <u>Öz bakım Becerileri</u> Kazanım1: Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).	- Öğretmen dramaya çocuklara bir hikâye anlatarak başlar. ‘Çok uzak ülkelerden birinde kelebekler yaşamış ve bu kelebekler bir gün yumurtalarını uygun yerlere bırakırlarmış’ der ve çocuklara yumurta olup yere yatmalarını söyler. Bu andan itibaren çocuklar öğretmenin yönergeleri ile dramaya devam ederler. Yumurtalar olgunlaşınca içlerindeki tırtıl dışarı çıkıp sürünmeye başlamış. Öğretmen bu sırada çocuklara yemeleri için yapraklar atar. Tırtıllar karınlarını doyururlar ve artık uyumak isterler bunun içinde kendilerine yuva yaparlar ve kozalarını örerler. Çocuklar uyur ve yavaş yavaş yuvalarından çıkmak isterler ve kozalarından kelebek olarak çıkarlar dediği an çocuklar kelebek olup uçarlar. - Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Öğretmen her gruba kendisini dikkatli dinlemelerini ve yönergeye uymalarını ister. Öğretmen 1. Gruba karşı grubun sayısından 4 tane eksik materyal bulup bulundukları yere getirmelerini ister. Diğer gruba da karşılarındaki grubun sayısından 5 tane fazla nesne bulup çıkarmalarını ister. Daha sonra 3 kişinin gruptan ayrılıp eline de birer nesne almalarını söyler. Diğer gruba da sayının eşitlenebilmesi için ne yapmaları gerektiğini sorar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kelebekleri seviyor musunuz? - Daha önce bir koza gördünüz mü? - Kaç tane nesne bulacağınızı nasıl hesapladınız? - Grup sayılarının eşitlenmesi için neler yaptınız?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Tırtıl, kelebek, koza, nesne saymak, çıkarmak, eklemek KAVRAMLAR Artırma-Eksiltme	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Çevre Koruma Haftası’ adlı drama ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Meyve Salatası’ adlı fen ve mutfak etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)’nın cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır. • Çalışma sayfaları incelenir. • Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler. Şekli bedenleri ile gösterirler. • Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenin yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler. • Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir. • Öğretmen çocuklara “Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?” gibi sorular sorar. Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar. • Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır. • Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. • Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık? • Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz? • Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı? • Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?
MATERYALLER ÇEVKO’nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri, geri kazanım sembolünün olduğu kartlar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı	SÖZCÜKLER Geri kazanım, sembol KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI • Ailelerden evlerindeki atıkları geri dönüşüm çeşitlerine göre ayrıştırmaları istenir.
UYARLAMA		

MEYVE SALATASI

Etkinlik eşidi: Fen ve Mutfak (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliğı)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: (Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)	• Çocuklarla birlikte mutfağına gidilir. • Masaya çeşitli meyveler konur; elma-armut-muz-portakal-nar • Meyvelerin şekli rengi incelenir. • Kokuları karşılaştırılır. • Dengeli beslenmenin önemi açıklanır. • Öğretmen her çocuğı bir parçalanmış meyveler ve meyve bıçağı verir. • Meyvelerini kesebilen çocuklar tabaklarına doğrarlar. Diğer çocuklara rehberlik edilir. • Meyvelerin içleri incelenir. • Bütün çocukların katılımı sağlanır. • Doğranan meyveler karıştırılır. • Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaşılır. • Meyve salatasındaki meyvelerin tatları hakkında sohbet edilir. • Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiğı konusunda hatırlatmalar yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Meyveler nerede yetişir? • Evimizde meyveler nerede durur? • Vücudumuz için meyve faydalı mıdır? • Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? • Meyve saltası yapmak hoşunuza gitti mi? • Meyve salatası yemesini sever misiniz? • Ellerinizi yıkarken nelere dikkat etmeliyiz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Meyveler, bıçak, tabak, çatal, kaşık,	Elma, muz, nar, portakal, armut, meyve, salata	Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir.
KAVRAMLAR		
Duyu: Taze-bayat		
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘İşte Geldi Sıcak Yaz’ adlı Türkçe, Gezi-gözlem, oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘En Sevdiğim Mevsim’ adlı okuma yazmaya hazırlık ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

İŞTE GELDİ SICAK YAZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Gezi-Gözlem, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler. Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Özbakım Becerileri: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Yaz mevsimi ile ilgili değişik malzemeler, kıyafetler, meyveler vb incelenir. • Çocuklara değişik sorular sorularak cevapları dinlenir. • (Nesnelerin büyüklüğü, uzunluğu, dokusu, sesi, kokusu vb. önceden öğrenilen kavramları vurgulayacak sorular sorulur.) • Çocukların U şeklinde oturmaları sağlanır. • Tekerlemenin ardından ‘ Kara Kedinin Kara Gözlüğü ’ isimli hikâye okunur. • Hikâye ile ilgili sohbet edildikten sonra çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak Yaz mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir. • ‘Yaz denilince akla gelen ilk şey nedir?’ sorusu her çocuğa yöneltilir. Deniz cevabına ulaşıncı derin ve sığ kavramları hakkında sohbet edilir. • Dışarıda güneşten korunmak için kullanmamız gereken aksesuarlardan, dışarıya hangi saatlerde çıkabileceğimiz vb. konulardan bahsedilir. • Gezinin sonunda 'Gördüklerimizle ilgili şiir oluşturma oyunu oynanır. • İlk cümle söylenir. Her çocuk sırayla duygu ve düşüncelerini anlatacak kısa bir cümle söyler. • Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir; • Yaz mevsimine neden yaz diyoruz? • Mevsimin adına yaz kelimesinden yerine başka ne diyebiliriz? • Güneş gözlüğünü neden kullanırız? • Yaz ile ilgili cümle bulurken zorlandınız mı? • Mevsimlerin başka hangi öykünmeleri ile oyun oynanabilirdi? • Oyun sırasında neler hissettiniz? • Derin bir yerde neler yapamayız? • Denizin sığ yerinde neler yapamayız? • Derin yerlere giderken hangi riskleri alıyoruz? • Deniz kıyafetleri nelerdir? • Yazın hangi şapkaları kullanırız? • Yaz şapkasının kış şapkasından farkı ne olabilir? • Yaz şapkasında neler vardı?
MATERYALLER Yaz mevsimi ile ilgili değişik malzemeler, sanat merkezi malzemeleri	SÖZCÜKLER Güneş gözlüğü, ışın, gölge, yaz, yazlık, mayo KAVRAMLAR Duygu: Sıcak-ılık-soğuk Zıt: Derin-sığ	AİLE KATILIMI • Ailelere çocuklarıyla yaz tatilinde yapacakları ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.
UYARLAMA		

EN SEVDİĞİM MEVSİM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)	- Çocuklarlar çember olup otururlar. - Çocuklara “ Bakalım sınıfımızda yaz mevsimini mi yoksa kış mevsimini mi daha çok sevenler var?” diye sorulur. - Bunun için önce çocukların her birine bir tane kış mevsimi bir tanede yaz mevsimini sembolize eden resimlerden dağıtılır. - Flaş kartlardaki resimlerin ne anlama geldiği söylenir. - Birinci çocuk önce en çok hangi mevsimi sevdiğini söyler ve uygun kartı çemberin ortasına koyar. - Diğer çocukta en çok sevdiği mevsimi sembolize eden kartı arkadaşıninkiyle aynıysa onunkinin üzerine, farklıysa yanına koyar. - Diğer çocuklar da sırayla tercihlerini yaparak kartlarını ilgili kartın üzerine koyarlar. - Böylece kartlar üst üste dizilmiş olur ve sütunlu ve resimli grafik oluşmuş olur. - Grafik çocuklarla birlikte yorumlanır. - Çocuklar grafiğin genel görüntüsünden ve tek tek sayarak grafiği okurlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kaç farklı mevsim var? İsimleri neler? - En sevdiğin mevsim nedir? Neden bu mevsimi çok seviyorsun? - Kışın çevremiz nasıl olur? - Yazın neler yaparız? - İlkbaharda doğada nasıl değişiklikler olur? - Grafiğimizde en çok sevilen mevsim hangisi çıktı? - Kışın kartopu oynadın mı? - Yazın denizde yüzdün mü? - Kışın neden kalın giyiniriz? - Yazın neden ince giyiniriz?
MATERYALLER Üzerinde kış mevsimi ve yaz mevsimini sembolize eden resimlerin olduğu kartlar.	SÖZCÜKLER Kış, yaz, mevsim KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şekiller’ adlı oyun ve sanat etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Rengim Sarı’ adlı oyun ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.) Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	• Öğretmen çocuklara kare, daire, üçgen bloklar verir. Resim kağıdının üstüne bu blokları kullanarak boya kalemleri ile şekiller çizerler. • Çizilen şekillerden serbest olarak resim yaparlar. • Öğretmen çocukları üç gruba ayırır. • Her gruptan kendine bir şekil adı seçmesini ister. • Gruplar adlarını belirler (kare grubu, daire grubu, üçgen grubu) • Daha sonra her grubun blokları (ya da kalın ip vb.) kullanarak yerde adını aldıkları şekli oluşturmaları istenir. • Şekillerin özellikleri hakkında konuşulur. • Daha sonra çocuklara süre verilir. • Bu süre içerisinde sınıfı dolaşarak adına uygun nesneleri bulup, bloklardan yaptığı şeklin içine yerleştirmeleri istenir. • Sürenin sonunda grupların topladığı nesneler sayılır. • En çok nesne toplayan grup alkışlanır. • Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • <i>Grup adınıza nasıl karar verdiniz?</i> • <i>Grubunuza ait nesneleri bulmakta zorlandınız mı?</i> • <i>Oyunda şekiller yerine başka ne kullanılabildi?</i> • <i>Evinizdeki hangi eşyalar grubunuzun adıyla aynı şekilde?</i>
MATERYALLER Sınıftaki materyaller, bloklar.	SÖZCÜKLER Özellik KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare, üçgen, daire Renk: turuncu, sarı, mavi	AİLE KATILIMI Ailelerden evlerinde şekil kutuları oluşturmaları ve çocuklarıyla bu şekil kutularının içine o şekle ait nesneler bırakılmalıdır.
UYARLAMA		

RENGİM SARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Dil Gelişimi: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	- Çocuklara sorumluluk verilir. Çocuklardan okula gelirken sarı renkli bir oyuncak getirmeleri istenir. - Çocuklar birbirlerinin oyuncaklarını incelerler. - Boya kalemleri, pastel boyaları masada ya da yerde büyük bir kâğıdın üzerinde karıştırılır. - Çocuklardan sadece sarı renkte olanları ayırmaları istenir. - Seçilen boyalar bir sepete koyulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Etrafımıza bakınca sarı renkte neler görürüz? - Sarı renkte olan meyve var mıdır? - Sarı boya kalem ile neleri boyayabiliriz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Renk, karıştırmak	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, sepet, yapıştırıcı, renkli ipler.	KAVRAMLAR Renk: Sarı	Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve sarı eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kitabın Hikâyesi’ adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kitap Sevgisi’ adlı Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KİTABIN HİKÂYESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişim: Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)	- Çocuklara kitaplıktan bir kitap seçmeleri ve çember olup yere oturmaları söylenir. - Çocuklardan kitaplarını bir süre incelemeleri istenir. - Çocuklardan sırayla kitaplarının kapaklarına bakarak kitabın konusunun ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. - Kitaptaki yazıları ve resimleri incelemeleri istenir. - Kitaplarda neden yazılar olduğu yazıları kimlerin okuduğu vb. konular hakkında araştırma inceleme çalışmaları başlatılır. - Sayışma yöntemi ile bir kitap seçilir. - Çocukların dikkati kitabın kapağına ve resmine çekilir. - Kitabın yazarı, çizeri ve yayınevinin hangisi olduğu söylenir. - Kitaplıktan alınan bazı kitaplar bir yere koyulur. Çocuklara resimlerdeki ayrıntılar sorulur. Çocuklar yaklaşıp ayrıntı tanımlar yaparlar. Bugünün Dünya Kitap Günü olduğu ve bugün neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. - Seçilen kitap okunur. - Dünya Kitap Günü çalışma sayfası incelenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Çocuk kitaplarına neden çok resim çizerler? - Kitapları yazan kişilere ne denir? - Kitapların resimlerini kim çizer? - Nereden kitap alırız? - En sevdiğin kitabın hangisi? - En son hangi kitabı aldın? - Kütüphaneler ne işe yarar? - Daha önce kütüphaneye gittin mi? - Kitaplar neden bizim için önemlidir? - Dünya Kitap Günüde ne yapabiliriz? - Kitaplar sadece resimli olsaydı tüm hikâyeyi anlayabilir miydik?
MATERYALLER Kitaplıktaki kitaplar	SÖZCÜKLER Okumak, yazı, yazar, çizer, kapak, yayın evi KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelere çocukları ile beraber çocuklarının kitaplıklarındaki kitapları inceleyerek yazarları, çizerleri ve yayın evlerini okumaları ve kitabın konusunu tahmin etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

KİTAP SEVGİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi: Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinin kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ - Öğretmen ‘Kitap Sevgisi’ şiirini okur. Çocuklar tekrar ederler. (En iyi arkadaşım, benim bilgi yoldaşım. Var sana ihtiyacım, benim canım kitabım. Gerekirsin sen bize, ekmek kadar, su kadar. İlerleyemez asla, okumayan uluslar. Sen her şeyi öğrenir, her şeyi incellersin. Çeşitli konularda, akılları süslersin.) Öğretmen bu haftada ‘Dünya Kitap Günü’ olduğunun bilgisini verir. ‘Kitapların İsyanı’ hikâyesi okunur. - Hikâyenin değerlendirilmesi yapılır.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir; - Kitapları sever misiniz? - Kitapların faydaları nelerdir? - Kitaplar neden isyan etmiş? - Hikâyenin konusu neydi? - Kitap okurken nereden başlanır?
MATERYALLER Karton, eliş kâğıtları, boya kalemleri, A4 kâğıdı, makas, dergi ve gazeteler, yapıştırıcı, zımba ve zımba teli	SÖZCÜKLER Kitap, kapak, sayfa, satır, yazar, yazmak, isyan etmek KAVRAMLAR 	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte kitapçıya gitmeleri ve çocuklarıyla kitap seçmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8

Tarih : / **Haziran** /
Yaş Grubu : 36+ **Ay**
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Küçük Jimnastikçiler’ adlı hareket ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Aile Ağacım’ adlı matematik, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.)	- Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. - Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma vb hareketleri yaparlar. - Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. - Öğretmen çocuklara vücutlarında olan değişimleri sorar. Ellerini kalplerine koydurur. Bunun sebebini sorar. Cevapları dinler. - Yere tebeşirle büyük ve küçük boylarda çember çizilir. - Bütün çocuklar halıda dururlar. El bir kez çırtığında çocuklar büyük çemberin içine, iki kez çırtığında küçük çemberlerin içine top atarlar. - Çocuklar şaşırtmaya çalışılır. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder.	Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Spor yapmak sizin için ne demek? - Spor yaparken en sevdiğiniz egzersiz hangisi? - Spor yapmanın yararı nedir? - Spor yaparken ya da koşarken zıplarken vücudunuzda ne gibi değişiklikler oluyor? - Kim hangi hareketleri yaptırdı?
MATERYALLER Top, müzik cd'si	SÖZCÜKLER Spor, jimnastik KAVRAMLAR Yön/mekânda konum: Aşağıda,yukarıda Zıt: Hızlı-yavaş	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla spor yapmaları istenir.
UYARLAMA		

AİLE AĞACIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)	• Zemine renkli tebeşirle üçgen şekli çizilir. • Çocuklar üçgen şeklinde oturtulur. • Oturma şeklinin farklılığına dikkat çekilerek şekille ilgili sorgulama başlatılır. • Şekil üzerinde her çocuğun yürümesi sağlanır. • Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplar değişik yönergeler ile üçgen üzerinde yürürler. (Dede gibi, kardeş gibi anne gibi, vb) • Aile bireyleri anneanne, dede, babaanne, hala, teyze, dayı ve amca vb. kişilerin aile ile ilişkileri (kim kimin kardeşi vs.)hakkında konuşulur. • Büyüklerimize nasıl davranmamız gerektiği hakkında sorgulama başlatılır. • Çalışma sayfasındaki aile ağacı incelenerek çocukların çizim yapmaları sağlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Zemine çizilen şeklin adı neydi? • Çevremizde üçgene benzeyen neler var? • Ailende yaşlı kimler var? • Yaşlı insanlar nasıl hareket eder? • Yaşlılara nasıl davranmalıyız? • Genç insanlar mı yaşlı insanlar mı daha çabuk yorulur? • Ailenin bir sembolü olsaydı be ne olurdu? • Ailecek severek yaptığınız şeyler var mı?
MATERYALLER Renkli tebeşir	SÖZCÜKLER Aile büyüğü, dede, babaanne, anneanne, baba, anne, kardeş, sembol, KAVRAMLAR Zıt: Yaşlı-genç	AİLE KATILIMI • Ailelerden çocuklarıyla aile albümünü incelemeleri aile büyüklerinin eski fotoğrafları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : / **Haziran** /
Yaş Grubu : 36+ **Ay**
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Şarkı Söyleyen Bardaklar’ adlı sanat ve müzik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Benim Ailem’ adlı Türkçe, matematik ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

ŞARKI SÖYLEYEN BARDAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)	• Çocuklara köpük ya da kâğıt bardaklar dağıtılır. • Bardaklardan bir müzik aleti yapılacağı söylenerek sorgulama başlatılır. • Oluklu kartonlardan dikdörtgen şeklinde çizilmiş parçalar çocuklara dağıtılır. • Çocuklar parçaları keserek çıkartır ve bardağın yanına yapıştırılır. • Bardakların süslenmesi için farklı istasyonlar oluşturulur. • Artık materyal istasyonu, parmak boyası istasyonu, sulu boya istasyonu vb • Çocuklar ilgileri doğrultusunda seçtikleri istasyonda müzik aletlerini süslerler. • Süsleme işlemi bittiğinde çocuklara plastik çay karıştırma çubukları dağıtılır. • Oluklu kartona karıştırma araçları sürülerek ritimler oluşturulur. • Altı tane bardaktan üçüne su doldurulur. • Bardaklar dolu, dolu, dolu, boş, boş, boş olarak yan yana dizilirler. • Çocuklardan gösterilen bardağın boş mu dolu mu olduğunu hep birlikte söylemeleri istenir. • Bardakların yeri değiştirilerek ritmik olarak boş mu dolu mu olduğu söylenerek ritim çalışması yapılır. (Boş-boş-dolu; dolu boş dolu vb • “Boş-dolu” çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bardaklar neden yapılmış? • Bardakları ne yaparak ritim çalışması yaptık? • Bardağın içinde bir şey varsa ve ters çevirsek ne olur? • Hangi istasyonu tercih ettin? Neden? • Kelimeler ile müzik yapmak keyifli miydi? • Kaç tane bardak ile ‘Boş-dolu’ müziği yaptık?
MATERYALLER Oluklu karton, makas, yapıştırıcı, köpük ya da kâğıt bardak, artık materyaller ve boyalar, karıştırma araçları	SÖZCÜKLER Oluk, sürtmek, melodi, ritim KAVRAMLAR Miktar: Boş-dolu	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

BENİM AİLEM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)	• Çocukların getirdikleri aile albümleri incelenir. • Çocukların aile üyelerini tanıtmaları istenir. • Geniş ve çekirdek aile kavramları ile ilgili sorgulama başlatılır. • Tahtaya ‘Benim Ailem’ grafiği çizilir. Grafik evde birlikte yaşayanları ifade etmektedir. • Grafiğin bir bölümüne anne-baba-çocuk, diğer bölümüne de babaanne, dede, anneanne vb resimleri yapıştırılır. • Her çocuk sırayla gelir kendine uygun olan bölümden bir tane kare karalar. • Grafik incelenir. Evde büyükleriyle yaşayanlar belirlenir. • Çocukların albümden seçtiği bir aile fotoğrafı çerçevenin içine yapıştırılır. • Kesme – yapıştırma tekniği kullanılarak çerçeve süslenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Aile albümü sana ne hissettiriyor? • Geniş aile ve çekirdek aile ne demek olabilir? • Anne-baba ve çocuklardan oluşan aile neden çekirdeğe benzetilmiş olabilir? • Ailende kimler ne iş yapıyor? • Akrabaların nerede yaşıyor? • Çerçeveyi kime hediye etmek isterdin?
MATERYALLER Evden getirilen bir aile albümü ve çerçeve için seçilen bir fotoğraf, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, tahta ve kalem, geniş ve çekirdek aile resimleri	SÖZCÜKLER Aile, çekirdek aile, geniş aile, grafik, aile üyeleri, grafik, aile albümü KAVRAMLAR Renk: Kırmızı, mavi Boyut: Geniş	AİLE KATILIMI • Ailelerden tüm üyelerin katıldığı bir toplantı düzenleyerek ‘Ailedeki sorumluluklarım’ konulu bir konuşma ortamı oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

Tarih : / **Haziran** /
Yaş Grubu : 36+ **Ay**
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sıcakta Yavaş, Soğukta Hızlı Hareket Ederiz.’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Eşli Köşe Kapmaca’ adlı oyun ve matematik etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SICAKTA YAVAŞ, SOĞUKTA HIZLI HAREKET EDERİZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)	- Hızlı-yavaş dansı adlı oynanır. - Çocukların ayağa kalkmaları istenir. Önce örnekleme yapılarak model olunur. - Yavaş derken ses kısık hale getirilip yavaş heceleme yapılır ve hareket edilir. - Hızlı derken ses yükseltilir ve hızlı kelimesi tek hece olarak söylenir. Hızlı hareketler yapılır. - Hızlı-yavaş oyunu şaşırtmalı bir şekilde oynanır. - Kavramdan hareketle hızlı ya da yavaş hareket etmemiz gereken ortam ve durumlar sorgulanır. (Okul koridorları vb) - Doğada bulunan hızlı ya da yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili beyin fırtınası yapılarak bulunan hayvanların hareket taklitleri yapılır. - Hızlı-yavaş ile ilgili çalışma sayfası uygulanır. - Çalışmanın ardından terleme ve serinlik yapma hareketi ile çocuklara böyle yapan birinin ne hissediyor olabileceği sorulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - sessiz konuşma istendiğinde sesimizi ne yaparız? - hızlı konuşan insanların dedikleri anlaşılır olur mu? - sizce en hızlı şey nedir? neden? - sizce en yavaş şey nedir? neden? - hızlı mı yavaş mı hareket etmek hoşunuza gider? - nerelerde yavaş yürümemiz gerekir? neden? - dondurma ne olunca erir? - sıcak olunca vücudumuzda ne gibi değişiklikler olur? - soğuk olunca vücudumuzda ne gibi değişiklikler olur? - sıcakta hareketlerimiz nasıl olur? gösteriniz? - soğukta hareketlerimiz nasıl olur? neden?
MATERYALLER Boya kalemleri	SÖZCÜKLER Anlaşılmak, ses tonu, sessizlik, erimek, donmak, hissetmek KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soğuk Zıt: Hızlı-yavaş	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla evde yavaş ve hızlı hareket ederek yaptıkları işler ve sıcak-soğuk ile ilgili konuşma ve inceleme ortamları oluşturmaları istenir.
UYARLAMA		

EŞLİ KÖŞE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Motor Gelişimi: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)	- Elektrik bandı kullanılarak sınıf zemininde büyük bir kare şekli oluşturulur. - Karenin köşelerine yıldız şekilleri kesilip yapıştırılır. - Karenin ortasına elektrik bandı ile küçük bir çarpı işareti yapılır. - Müzik açılır ve çocuklar karenin çizgileri üzerinde yürürler. - Müzik durunca kimlerin karenin kenarında kimlerin köşesinde durduğu bulunur. - Karenin kenar ve köşeleri hakkında bilgi verilir. - Çocuklar karenin etrafında çember oluşturup otururlar. - Köşe Kapmaca oyununa başlamak için çocuklar eşleştirilir. - Dört çift karenin köşelerine, bir çift karenin ortasındaki çarpı işaretinin olduğu yere geçer. - Eşler kol kola girer. ‘Değiş’ komutu ile köşelerdeki eşler hızlıca yer değiştirirler. Ortada duran eşler köşe kapmaya çalışır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Yerdeki şekil neye benziyor? - Yıldızlar neden sadece dört tane? - Ortadaki çarpı işaretinin anlamı ne olabilir? - Oynadığımız oyunun adı neydi? - Oyun kaç kişi ile oynanıyordu? - Ebenin görevi nedir? - Oyuna yeni bir kural ekleyeydin bu ne olurdu?
MATERYALLER Elektrik bandı, yıldız şekilleri	SÖZCÜKLER Köşe, kapmak, eş, kol kola girmek KAVRAMLAR Geometrik Şekil: Kare	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla köşe kapmaca, beştaş su doku gibi oyunlar oynamaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih : / **Haziran** /
Yaş Grubu : 36+ **Ay**
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Gece-Gündüz’ adlı sanat ve oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kırmızı Başlıklı Kız’ adlı Türkçe ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

GECE-GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri ipe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik eşliğinde dans eder.)	- Çalışma sayfaları incelenir. - Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürleri hazırlanır ve bir kutunun içine koyulur. - Kutunun içinde ne olabileceği sorulur çocukların tahminleri alınır. - Çocuklardan gözlerini kapatarak kutunun içinden bir figür seçmeleri istenir. - Her çocuk seçtiği figürü tanımlar ve arkadaşlarına gösterir. - Güneş, Ay ve yıldızların günün hangi zamanında görüldüğü tartışılır. Güneş batınca havanın karardığı, Güneş doğunca havanın aydınlık olduğu, yıldızların karanlık havada görüldüğü konuşulur. - Masalara çeşitli artık materyaller koyulur. Çocuklar figürlerini istediği gibi süslerler. - Delgeç yardımı ile figürlerinde delik açar ve kurdele geçirirler. Figürlerini boyunlarına asarlar. “Ay, Güneş ve Yıldızlar” oyunun kuralları açıklanır - Müzik açılır. “Güneş” doğdu denilir, yıldızlar bulabildikleri her yere saklanır ve hareketsiz dururlar. Güneş tek başına dans eder. “Ay” denilince Güneş saklanır ve hareketsiz bekler, Ay ve yıldızlar saklandıkları yerden çıkarak dans ederler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Kutunun içinden neler çıktı? - Güneş batınca hava nasıl olur? - Güneş doğunca hava nasıl olur? - Güneş batınca nereye gider? - Hava aydınlanınca yıldızlar nereye gider? - Yıldızları neden hava aydınlıkken göremeyiz? - Ay gündüz görülebilir mi? - Seçtiğin figürü süslerken neler hissettin? - Gece gökyüzüne bakınca neler görüyorsun?
MATERYALLER Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürler, artık materyaller, delgeç, kurdele, yapıştırıcı, makas	SÖZCÜKLER Ay, Güneş, Yıldız, doğmak, saklanmak KAVRAMLAR Zıt: Hareketli-Hareketsiz, Karanlık -Aydınlık	AİLE KATILIMI Ailelere, çocuklarıyla gece gökyüzünü inceleyerek gördüklerini ve ilginç gözlemlerini not etmeleri önerilebilir.
UYARLAMA		

KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)	- Halıda çember şeklinde oturulur. - Öğretmen masalları sever misiniz? Neden? diye bir sorgulama başlatır. - Masal kitapları dağıtır, incelerler. - Öğretmen masal isimlerini söyler, çocuklarda o masallar hakkında bildiklerini paylaşırlar. ‘Kırmızı Başlıklı Kız’ masalı anlatılır. - Öğretmen masalın sonunda, neresini değiştirmek istersiniz diye sorar. - Çocuklar fikirlerini paylaşırlar. - Sadece kırmızı renk boyalar ile bir resim yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - En sevdiğiniz masal hangisidir? - Neden o masalı çok seviyorsunuz? - Yatmadan önce anne-babanız size masal okuyor mu? - Bir masal kahramanı olmak isteseydin ne olurdu? - Kırmızı Başlıklı Kız masalının kahramanı kimlerdir?
MATERYALLER Masal kitapları, boya kalemleri.	SÖZCÜKLER Masal, kırmızı başlık, kurt, avcı, büyükanne KAVRAMLAR Renk: Kırmızı	AİLE KATILIMI Ailelerden çocuklarıyla birlikte(çocuklarını uyutmadan önce) masal okumaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12

Tarih : /Haziran/
Yaş Grubu : 36+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Taş Almaca’ adlı oyun etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kimin Gölgesiyim Ben?’ adlı sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

TAŞ ALMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)	- Güne başlama zamanından sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. - Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir. - Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir. - Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır. - Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. - Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler. - Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır. - Vurduğu taşı alarak kendi grubuna gider ve dairesine bırakır. - Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. - Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder. - Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyunda neler yaptık? - Oyunun kuralları nelerdi? - Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu? - Taşları hangi şekilde taşıırken daha çok eğlendiniz? - Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?
MATERYALLER Taşlar	SÖZCÜKLER ----- KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: İçinde -Dışında, Altında-Üstünde Zıt: Hızlı-Yavaş Geometrik Şekil: Daire	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

KİMİN GÖLGESİYİM BEN?

Etkinlik Çeşidi: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler.) Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	- Sınıfın duvarına kraft kâğıdı yapıştırılır. - Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konulur. - Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. - Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir. - Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır. - Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur. - Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur. - Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kâğıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. - Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özelliklerini söylerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Bu etkinlikte kâğıt, fotoğraf ve resimleri kullanarak neler yaptınız? - Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi? - Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı? - Anneniz, babanız kardeşiniz ile benzer ve farklı olan özellikleriniz neler?
MATERYALLER Fener, kraft kâğıdı, kalem, çeşitli materyallerden kesilmiş resimler	SÖZCÜKLER Gölge KAVRAMLAR Boyut: uzun-kısa Renk: siyah, kahverengi, sarı, mavi, yeşil Zıt: aynı-farklı-benzer	AİLE KATILIMI - Bu etkinliğe başlamadan en az üç gün önce ailelerden çocuklarıyla birlikte dergi ve kartpostal biriktirmeleri istenebilir. - Ailelerin çocuklarının fiziksel özellikleri ve kendi özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenebilir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : / **Haziran** /
Yaş Grubu : 36+ **Ay**
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Kutupta Bir Oyun’ adlı oyun ve hareket etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Yapabildiklerim ve Yapamadıklarım’ adlı oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

KUTUPTA BİR OYUN

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)	- Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. - İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. - Gruplar oyuna aynı anda başlarlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. - Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık? - Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler? - Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor? - Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?
MATERYALLER Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller	SÖZCÜKLER Galop KAVRAMLAR Geometrik Şekil: üçgen, daire, kare	AİLE KATILIMI - Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir. - Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.
UYARLAMA		

YAPABİLDİKLERİM YAPAMADIKLARIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)	• Çocuklara yüzme, bisiklet kullanma, şarkı söyleme, ip atlama, banyo yapma, resim yapma, basketbol oynama vb. etkinliklerin olduğu resimler gösterilir. • Çocuklara bu etkinliklerden hangilerini kolay yapabildikleri hangilerini yaparken zorlandıkları ve nedenleri sorulur. • Kraft kağıdına çocukların isimlerinin olduğu bir tablo yapılır. • Parkur oluşturulur. • Kartonlara çocuk sayısı kadar mutlu ve üzgün yüzler çizilir ve kesilir, kutunun içine koyulur. Kutu parkurun en sonuna yerleştirilir. • Oyun kuralları açıklanır. Çocuklar sırayla parkurda yarışır. • Masa ve sandalyeler kullanılarak engeller oluşturulur. Çocuklar masaların altından geçer, sandalyelerin üstünden zıplar. • Engelden geçen çocuk Legolardan beş katlı kule yapar. • Kule yapan çocuk belli bir mesafeden sepete top atar. • Sepete top atan çocuk, parkuru başarıyla tamamladığını düşünüyorsa mutlu yüz, başarıyla tamamlayamadığını düşünüyorsa üzgün yüz alır. • Tabloda ismini bulur ve yanına yapıştırır. • Oyunun sonunda isim tablosu incelenir. • Çocuklar bireysel performanslarını değerlendirirler. • Parkuru tamamlarken neleri yapabildiklerini neleri yapamadıklarını konuşurlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Parkur ne demek olabilir? • Parkurun engelleri hakkında ne düşünüyorsun? • En zor engel hangisi? • Parkurda hangi aşamaları yapmakta başarılıydın? • Sen parkura bir engel ekleydin nasıl bir engel olurdu? • Yapmadığın davranışları öğrenmek için neler yapıyorsun? • Yapmadığın şeyler olunca kendini nasıl hissediyorsun? • Bir beceriyi yapamayan birine ne söylersiniz?
MATERYALLER Masalar, sandalyeler, Legolar, top, sepet, isim tablosu, yüzme, bisiklet kullanma, şarkı söyleme, ip atlama, banyo yapma, resim yapma, basketbol oynama vb. etkinliklerin resimleri	SÖZCÜKLER Engel, parkur, tablo KAVRAMLAR Duygu: Mutlu-Üzgün Zıt: Kolay-Zor	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....**OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih : / **Haziran** /
Yaş Grubu : 36+ **Ay**
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Bir’ Tanem’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Oyuncaklar ve Oyunlar’ adlı bütünleştirilmiş sanat, hareket ve Türkçe etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

‘BİR’ TANEM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Üç boyutlu olarak hazırlanmış büyük ‘1’ rakamı sınıfın ortasına koyulur. • Şeklin ne olduğun ile ilgili sorgulama başlatılır. • Bu sayı ‘Bir tane var ‘ demektir diye açıklamada bulunulur. • Çocukların gruplar oluşturarak vücutlarını kullanarak 1 rakamını oluşturmalarına rehberlik edilir. • Bir rakamı sınıfın bir köşesine koyulur ve çocuklardan sınıfın içeresinden 1 tane nesne getirip 1 rakamının yanına koymaları istenir. • ‘..... bir tanedir’ cümle tamamlama çalışması oyunlaştırılarak gerçekleştirilir. (Güneş bir tanedir, burnum bir tanedir, Annem bir tanedir vb) • Birdirbir oyunu minderlerin üzerinden atlanarak oynanır.	Etkinlik sırasında ve ya sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 1 sayısı şekil olarak neye benziyor? • Bir sayısından neler yapabiliriz? • Bir sayısını bedenimizle oluşturmak zor muydu? • Bir bize neyi ifade eder? • Etkinlikten keyif aldınız mı? • Vücudumuzda bir tane olan neler var?
MATERYALLER Üç boyutlu olacak şekilde hazırlanan bir rakamı	SÖZCÜKLER Hoplamak, sekmek, atlama, tane KAVRAMLAR Sayı/sayma: 1	AİLE KATILIMI • ‘..... Bir tanedir’ oyunu ailelere anlatılarak evde de oynanmasına rehberlik edilir.
UYARLAMA		

OYUNCAKLAR VE OYUNLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Hareket ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• ‘Oyuncağım’ adlı proje çalışması için çocuklara çeşitli ebatlarda kutular verilir (kibrit, ilaç vb.). • Örnek olarak hazırlanan araba ve robot maketleri gösterilir. Masalara yerleştirilen artık materyaller ile birlikte çocukların hayalindeki oyuncakları yapmaları istenir. • Hazırlanan oyuncaklar ile sergi oluşturulur. • Değerlendirme soruları çocuklara yöneltilerek ara değerlendirme yapılır. • Müzik setinden müzik açılarak çocuklarla birlikte dans edilir. • Müzik bittiğinde bir çocuğun adı söylenir. • Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler. • Danslı oyun, her çocuk tamamlanana kadar devam eder. • Çocuklar elleri arkalarında sıkışık bir çember oluştururlar. Bir gönüllü ortaya geçer. Çocuklara bir mendil verilir ve mendil elden ele dolaştırılır. • Ortadaki ebe ‘dur’ komutunu verip mendilin kimde olduğunu tahmin etmeye çalışır. • Ebenin üç hakkı vardır. Tahmini doğru olur, mendili bulursa mendili bulduğu kişi ortaya geçer.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir; • Maketler bizim ne işimize yarar? • Hayalinizden bir şey tasarlamak size ne hissettirdi? • Boş kutulardan başka neler yapabiliriz? • Bu yaptığımız maketlerin diğer eşyalarla nasıl bir ilişkisi var? • Boş kutuları değerlendirmedığımızı düşünün. Çevreye nasıl bir zarar verebiliriz? • Çevreyle ilgili sorumluluğumuz ne? • Yakın olan biriyle mi uzak olan biriyle mi iletişim kurmak daha kolaydır? Neden? • Tahminlerin doğru çıktı mı? • Oyunun tekrar oynanmasını ister misin?
MATERYALLER Çeşitli ebatlarda kutu, artık materyaller, müzik cd’ si, maket.	SÖZCÜKLER Maket, kutu, artık materyal, mendil, ebe KAVRAMLAR Yön/Mekânda Konum: Yakın-uzak	AİLE KATILIMI • Ailelere çeşitli ebatlarda boş kutular gönderilip çocuklarıyla ‘Dönüştürme’ çalışması yapmaları istenir.
UYARLAMA		

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
..... **OKULU**
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih : / **Haziran** /
Yaş Grubu : 36+ **Ay**
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Sıra Olalım’ adlı oyun, Türkçe ve matematik etkinliği
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘El Kuklaları’ adlı müzik ve sanat etkinliği
- **Oyun Zamanı:**
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

SIRA OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)	- Çocuklardan okuldan sonra neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir. “Ben dün evime biraz geç gittim çünkü otobüse bineceğim zaman çok sıra vardı. Tam otobüse binerken önüme birisi geçti ve otobüsü kaçırdım ” denir. - Çocuklarla sıra olmanın önemi ve nasıl sıra olunabileceği hakkında konuşulur. - Çocuklara “Şimdi sizinle otobüse binip dondurma yemeye gidelim mi? Düşünün ki biz bir otobüs durağındayız ve otobüs beklememiz gerekiyor herkes otobüs sırasına” denilerek çocukların sıra olmaları sağlanır ve otobüse binme öykünmesi yapılır. Oluşturulan sırada herkesin ‘Önümde... Arkamda... var’ şeklinde tanımlama yapmaları istenir. “Dondurmacıya geldik sırayla otobüsten inelim” denir. “Hadi bakalım dondurma sırasına” denilerek çocukların sıra olmaları sağlanır. - Çalışma sayfasındaki dondurma artık materyallerle süslenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; - Otobüse nasıl bindik? - Nereye gittik? - Dondurma almak için ne yaptık? - Sıra olma oyununu oynarken ne kullandık? - Kartlarımızda hangi resimler vardı? - Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? - Sıra olmasaydık ne olurdu? - Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz? - Sıra olmak bize nasıl bir kolaylık sağladı? - Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yaparken sıra oluruz?
MATERYALLER	SÖZCÜKLER Kural, zemin, sıra olma, otobüs, bilet KAVRAMLAR Mekanda konum: Önünde-arkasında, yanında	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

EL KUKLALARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu: 36 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi: Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle kurar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ • Çocuklarla “Say Bak” parmak oyunu oynanır. • Ellerle neler yapıldığı hakkında sohbet edilir. • İki el kullanılarak çeşitli ritim çalışmaları yapılır. • Çocukların elleri renkli kartonlara çizilir. • Öğrenciler ellerinin kalıplarını keserler ve küçük tahta çubuklara yapıştırırlar. • Çocuklar çeşitli artık materyaller kullanarak ellerinin kalıplarını istedikleri karakterlere dönüştürürler. • Her çocuk oluşturduğu karakteri arkadaşlarına tanıtır. • Çocuklar ikiyeşli eş olurlar ve kuklalarını karşılıklı konuşarak oynatırlar. • El kuklaları eve gönderilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ellerimizle neler yapabiliriz? • Ellerimizde kaç tane parmağımız var? • İki elimiz olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? • Dört elimiz olsaydı neler değişirdi?
MATERYALLER Makas, yapıştırıcı, artık materyaller, renkli kartonlar, küçük tahta çubuklar	SÖZCÜKLER El, kukla, karakter KAVRAMLAR Sayı: 1-10 arası sayılar/ Ritmik sayma	AİLE KATILIMI
UYARLAMA		

SINIFTA ÜSTÜN YETENEKLİ BİR ÇOCUK VARSA;

1.UYARLAMA

- Hayal ettikleri sınıfları yaparken bu çocuğa hayallerini, neden bu hayali kurduklarını anlatmaları için fırsat verilir.
- Çocuğa;
 - Neden herkesin hayalindeki sınıf farklı?
 - Bu farklılık doğal mı?
 - Neden sen böyle bir sınıf düzeni istiyorsun? soruları sorulur.
- Çocuğa daha karmaşık bir kroki verilir ve hayallerindeki sınıf ile bu krokiyi karşılaştırması sağlanır.
 - Değerlendirme aşamasında, çocuktan duygularının nedenlerini açıklaması istenir Başka nelerin krokisinin çizilebileceğine yönelik tahminlerde bulunması sağlanır. Çocuğa “Sen nerenin krokisini çizmek isterdin? Neden?” sorusu sorulur.

2.UYARLAMA

- Üstün yetenekli çocuktan:
 - Önce çukurun derinliğine ilişkin tahminde bulunup, ip, sopa vb. ile göstermesi istenir.
 - Sonra ölçüm yapması ve ölçüm sonucu ile kendi tahminini karşılaştırması istenir.
- Büyüteçle bakma aşamasında aşağıdaki sorular sorulur;
 - Büyüteçle nelere bakarız?
 - İnsanlar neden büyütece ihtiyaç duymuşlar?
 - Büyüteçle bakmadan önce nasıl görüyordun, büyüteçle bakınca nasıl gördün? vb.
- Resimleme aşamasında varlıkları büyüteçle görünen şekliyle çizmeleri istenebilir.
- Çamur yapma aşamasında toprağa su dökülünce çıkan baloncukları sorgulaması sağlanır.
 - Böcekler evden kaçtı gördün mü?
 - Toprağa su dökünce böcekler neden üste çıktı?
 - Evleri neden toprağın altında? soruları sorulur.
- “Böcek olsaydım nasıl yaşardım” doğaçlaması yapılır.
Örn ifadeler: “Ben bir solucanım ...
Ben bir köstebeğim ...
Ben bir karıncayım ...” gibi ifadeler ucu açık olarak çocuğa söylenerek çocuğun cümleleri tamamlaması istenebilir.
- Değerlendirme aşamasında “Toprağı kazarken zorlandınız mı? Neden?” sorusundan sonra “Zorlandıysanız bir sonraki kazıda zorlanmamak için nasıl bir yol izlersin?” sorusu sorulur.
“Oluşan çukurları ölçerken neler kullandınız?” sorusundan sonra “Başka nelerle ölçebildik?” sorusu yöneltilir.
Ayrıca bu basamakta “Vücudum Ölçme Aracı” çalışması da yaptırılabilir.
“Vücudunun hangi kısımlarını ölçmek için kullanırsın? Haydi ölç.” diyerek üstün yetenekli çocuğun yaratıcı düşüncesi harekete geçirilir.

3.UYARLAMA

- “Buradaki kelebeklerle ilgili resmi yapan ressam Salvador Dali” dindikten sonra eğer bilgisi varsa üstün yetenekli çocuğa Dali ve eserleri hakkında konuşma fırsatı verilir.
- Üstün yetenekli çocuğa Dali’nin farklı eserlerinin resimleri verilir, çocuk bu resimleri kullanarak bir öykü oluşturabilir

4.UYARLAMA

- Kendi resimlerinden öykü oluşturma basamağında, çocuğun arkadaşlarıyla birlikte öykü oluşturmaya katkıda bulunduktan sonra aynı resimlerden kendi öyküsünü oluşturmaya sağlanır.

Eğer çocuk yazı yazmayı biliyorsa, kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküyü onun yazması sağlanır.

SINIFTA İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

5.UYARLAMA

- İkişerli olma aşamasında çocuğun öğretmenle (ya da varsa yardımcı öğretmenle) eşleşmesi sağlanır.
- Dudak ve kulak kartlarından kulak kartının çocuğa gelmesi ve önce çocuğun öyküyü öğretmeninden dinlemesi sağlanır.
- Öğretmen çocuğa öyküyü anlatırken kitaptaki resimlerden yararlanır ve çocuğun resimlerde gördüklerinden bazılarının isimlerini söylemesi için sorular sorar. Çocuğun söylediği sözcükleri genişletir (örneğin, kitapta gördüğü ev için çocuk “ev” dediğinde öğretmen “kırmızı ev” ya da “bahçeli ev” gibi genişletmeler yapabilir).
- Öykü tamamlandığında, çocuğa öykünün en çok neresinin hoşuna gittiği sorulur. Daha sonra çocuğa dudak kartı verilerek, sadece öykünün en sevdiği bölümünün olduğu sayfayı öğretmenine anlatması istenir.

6.UYARLAMA

- İşitme yetersizliği olan çocuk diğer grupların su dolu kaplarına da götürülerek oluşan renklerle ilgili olarak ritmik tekrar yapılır. “Bu hangi renk?” diye sorulduktan sonra “Mavi” cevabı verilerek çocuğun sözcüğü tekrarlaması istenir. Diğer renk isimleri üzerinde de aynı şekilde durulur.
- Renkli suların kalıplara doldurulup dondurulması aşamasında çocuğun yönergeyi anladığından emin olunmalıdır. Suyun donarak şekil değiştirmesi aşama aşama bireysel olarak işitme yetersizliği olan çocuğa anlatılmalıdır.

7.UYARLAMA

- İşitme yetersizliği olan çocuğa çanta gösterilerek ve “Bu anta kimin?” diye sorularak çantanın sahibinin arandığı anlatılmalıdır.
- Terzi tarafından gelen notun okunması aşamasında, çocuğa öğretmenin daha önceden hazırladığı terzi dükkânına yönelik bir resim verilir. Resimde; dükkânında mutsuz bir terzi, terzinin başının üstünde bir düşünme balonu ve bu balonun içinde, sınıfa getirilen kumaşlardan yapıştırılmış örnekler ve kraliçe resmi olabilir. Çocuğa basit cmlerle ile resim açıklanır.
- Parçaların bulunmasındaki ipucu verme aşamasında, işitme yetersizliği olan çocuğa, dil gelişim seviyesine göre birebir yönergeler verilmelidir.
- Teşekkür notu okunurken ocuğa “Mutlu terzi yüzü ve aynı kumaş desenlerinden elbise giymiş mutlu kraliçenin” olduğu bir resim verilir.

8.UYARLAMA

Farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konulurken, nesne adları önce ğretmen tarafından, daha sonra çocuklarla birlikte söylenir.

9.UYARLAMA

- Ailelerden malzeme istenirken, işitme yetersizliği olan çocuğun evinde lme çalışmalarının yapılması ve neleri ölçtükleri ile ilgili resim yapmaları da istenir. Çocuğun getirdiği lme aracının adının ne olduğu ve evde bu lme aracıyla neleri ölçtüğü üzerinde durulurken, evde yaptıkları resimlerden yararlanılır.
- Öğretmenin seeeği uzun ve kısa nesneler çocukla birlikte llr hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu üzerinde durularak, uzun ve kısa kavramları verilir.
- ocuk serbest olarak ölçmeye geçtiğinde, ölçtüğü nesnelerin uzun mu- kısa mı olduğu ğretmen tarafından çocuğa sorularak ve doğruları söylenerek kavramlar pekiştirilir. Öğretmen, işitme yetersizliği olan ocuğa, “Sence bu uzun mu? Kısa mı?” diye sorarak çocuğun tahmin etmesini sağlamalıdır.

10.UYARLAMA

- Ailelerden malzeme istenirken, işitme yetersizliği olan çocuğun evinde lme çalışmalarının yapılması ve neleri ölçtükleri ile ilgili resim yapmaları da istenir. Çocuğun getirdiği lme aracının adının ne olduğu ve evde bu lme aracıyla neleri ölçtüğü üzerinde durulurken, evde yaptıkları resimlerden yararlanılır.
- Öğretmenin seeeği uzun ve kısa nesneler çocukla birlikte llr hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu üzerinde durularak, uzun ve kısa kavramları verilir.
- ocuk serbest olarak ölçmeye geçtiğinde, ölçtüğü nesnelerin uzun mu- kısa mı olduğu ğretmen tarafından çocuğa sorularak ve doğruları söylenerek kavramlar pekiştirilir. Öğretmen, işitme yetersizliği olan ocuğa, “Sence bu uzun mu? Kısa mı?” diye sorarak çocuğun tahmin etmesini sağlamalıdır.

11.UYARLAMA

- Bir gün önceden ailelere yazılmış nota, çocukların seçtiği mandal renklerini temsil eden farklı resimlerin boyanmadan çizilmesi (örneğin, sarı rengi seçen çocuk için renklendirmeden limon, güneş, ayva resimleri) istenir.
- Sınıfa getirilen renk kutularıyla birlikte, çocukların “U” düzeninde oturmaları istenir. Öğretmen çizilmiş olan nesne resimlerini çocukların görebileceği şekilde ortaya koyar.
- Her çocuk kendi kutusunda olan nesnelerin rengini tahmin ederken, yerdeki resimlerden yararlanarak, rengin adını kullanmadan, anlatır. Örneğin, “Güneşin rengi” derken güneş resmini gösterir.
- Oyunun heyecanına kapılan çocukların önce davranıp cevaplamaşının, işitme yetersizliği olan çocuğun katılımına engel olmaması için, parmak kaldırarak tahminler yaptırılması, işitme yetersizliği olan çocuğa süre verilmesi için önemlidir. Öğretmen işitme yetersizliği olan çocuğa ritmik tekrar yaptırır (Örneğin, çocuk kırmızı rengi söyleyemeyebilir ama elmanın o renk olduğunu söylemek için kırmızı mandalı gösterir. Öğretmen doğru sözcüğü ifade eder, işitme yetersizliği olan çocuk da tekrar eder).
- İşitme yetersizliği olan çocuğa soru sorma sırası geldiğinde, yine yerdeki boyanmamış nesne resimlerinden yararlanması sağlanır. Öğretmen söylemek istediği sözcük ya da cümleinin doğru şeklini işitme yetersizliği olan çocuğa tekrar ettirir.
- Diğer aşamalar işitme yetersizliği olan çocuk için uygundur.
- Grafik gösterilerek, “Ne yaptık?” sorusuyla, “Grafik yaptık.” cümlesi işitme yetersizliği olan çocuğa tekrar söylenir ve tekrar ettirilir.
- Değerlendirme soruları işitme yetersizliği olan çocuk için uygundur.

12.UYARLAMA

- İşitme yetersizliği olan çocuğun ailesinden ses çıkaran oyuncaklar istenirken, getirecekleri oyuncaklar ya da materyallerle ilgili evde çocuklarıyla konuşmaları ve nasıl ses çıkardıklarını fark etmelerini sağlamaları vurgulanmalıdır. Ayrıca, aileden getirecekleri oyuncakların resimlerini kartlara çizmeleri ve bu kartları da oyuncakla birlikte okula getirmeleri istenebilir.
- Dinleme becerisi tam gelişmemiş, henüz sadece sesleri fark eden işitme yetersizliği olan çocuk dinleme konumundayken, ritim oluşturan kişi öğretmen olur. İşitme yetersizliği olan çocuğun ailesiyle çalıştığı ses çıkaran oyuncaklarla ritim oluşturulur. İşitme yetersizliği olan çocuğa, gözlerini kapatmadan sesler tanıtılır. Her seste hangi oyuncağın resmini göstereceği açıklanır. Çocuğa, ses çıkaran nesnelerin her çalınışında kendisinin de o nesnenin resmini yukarıya kaldırması gerektiği yönergesi verilir.
- Eğer çocuğun dinleme becerisi gelişmiş ise arkadaşlarının getirdiği diğer ses çıkaran nesnelerle de benzer çalışma yapılabilir. Ancak ardarda verilen sesler yerine her sestten sonra çocuğun, sesin hangi nesneden çıktığını göstermesi istenir.
- Etkinliğin değerlendirilmesinde verilen sorular, işitme yetersizliği olan çocuk için de kullanılır.

13.UYARLAMA

- İşitme yetersizliği olan çocuğa ürünler ve fotoğraflar gösterilir ve nesnenin ismi sorulurken çocuğun dil seviyesine göre ya nesne adları ya da cümle tekrarları yaptırılır.
- Etkinlik süresince çocuklar konuşurken işitme yetersizliği olan çocuğa da söz verilmesine ve çocuğun dil seviyesine uygun soruların sorulmasına dikkat edilir.
- yk anlatma aşamasında işitme yetersizliği olan çocuğun söylediği sözcük ve cmlerler ğretmen tarafından tamamlanarak çocuğa ritmik tekrarlar yaptırılır.
- Çocuğun sözcükleri doğru şekilde söylemesi için tekrar etmesi istenir.

14.UYARLAMA

- Bu etkinlikte, işitme yetersizliği olan öğrenciye açık ve net şekilde sorulan sorular işiten öğrencilerin dikkatini dağıtmadan, etkinliğe yayılabilir. Sorular, yeni edinilecek sözcüklere, çocuğun sözcük dağarcığına ve anlayabildiği soru çeşitlerine göre olmalıdır.
- Örneğin, “Aaaa elbiseme ne olmuş?” sorusuyla, “Yırtılmış” sözcüğü verilir.
- İşitme yetersizliği olan çocuğa ritmik tekrar yaptırılarak yeni sözcüklerin kalıcılığı sağlanmaya çalışılmalıdır.
- Gezi sırasında, öğrencinin yakınında olmaya çalışılarak elbise dikerken neler kullanıldığı, malzemeler çocuğa tek tek gösterilerek isimleri söylenmelidir.
- Sınıfa geldikten sonra yapılan gezi ile ilgili gözlemler konuşulur. Çocukların yaptığı elbiselerin askılara asılarak bir süre sergilenmesi ve sınıfa gelen kişilere anlatılması ile işitme yetersizliği olan çocuğa dil girdisi sürekliliği sağlanmış olur.
- İkişerli gruplarda yapılan manken ya da terzi rolünü oynarken, işitme yetersizliği olan çocuğun “terzi” olması, (“terzi” resmi gösterilerek rolü açıklanır) oynadığı rol pekiştirilerek mesleği anlamlandırması sağlanır. “Sen şimdi ne oldun?” sorusuyla, “terzi” sözcüğü tekrar pekiştirilir.
- Etkinliğin değerlendirilmesi sırasında; değerlendirme kutucuğunda yer alan sorular işitme yetersizliği olan çocuğa da sorulabilir.

15.UYARLAMA

- Mektup, posta ve postane kavramaları ile ilgili fırsatlar yaratılarak, işitme yetersizliği olan çocuğa dil girdileri ve ritmik tekrarlar (ğretmen çocuğun söylediği sözcüğü tamamlayarak veya düzelterek söyler ve işitme yetersizliği olan çocuğa tekrar ettirir) yaptırılmalıdır.
- Ailelerden istenilen mektup yazma aşamasında ise, işitme yetersizliği olan ocuk ve diğer çocukların mektubu anlatan resim yapmaları istenir. Böylece, mektuplar sınıfa geldiğinde hem işitme yetersizliği olan çocuğun mektubu okunurken hem de diğer çocukların mektubu okunurken, bu resimlerle görsel destek sağlanmış olur.
- Değerlendirme soruları, işitme yetersizliği olan çocuğun dil seviyesine uygun olarak sorulmalıdır.

16.UYARLAMA

- Balonların renkleri ile ilgili konuşulurken, renk isimleri ile ilgili, işitme yetersizliği olan çocuğa ritmik tekrarlar (çocuğun söylemeye çalıştığı sözcük tamamlanarak ya da düzeltilerek çocuğa tekrarlatılır) yaptırılır.
- Balon oyunu başlamadan önce işitme yetersizliği olan çocuğa “dinle” yönergesi verilerek müzik sesinin varlığı hissettirilmeli ve müzik bir süre dinletilmelidir. Oyunun nasıl oynanacağı (müzik durduğunda durulacağı) çocuğa kısaca uygulamalı olarak gösterilmelidir.
- Balon oyunundan sonra, az ve çok olan balonların sayılması aşamasında sayma işleminin sıra alma davranışı gözetilerek (önce öğretmen daha sonra bütün çocukların tekrar etmesi şeklinde) yapılması ve işitme yetersizliği olan çocuğun dikkatini çekerek kavramların verilmesi gerekir.

SINIFTA DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

17.UYARLAMA

- Alıcı dilde problemi olan bir çocuk varsa, soru sorarken basit ve kısa cümlelerle soru sorulur.
- İfade edici dilde problemi olan bir çocuk varsa, sorulan soruya cevap verebilmesi için yeteri kadar süre tanınır. Bu sırada arkadaşlarının da sabırla çocuğu dinlemesi sağlanır.
- Sözcükleri tam olarak çıkaramıyorsa, çocuğun çıkardığı sesler çocuktan sonra düzgün olarak söylenerek çocuğa bir sonraki denemesi için model olunur (örneğin, balonun içindeki malzeme mercimekse ve çocuk bunu “meriink” şeklinde ifade edebildiyse, “evet balonun içinde mercimek var” denilebilir).

18.UYARLAMA

- Yumak hangi anne babanın elindeyse o anne baba kimin anne babası olduğunu söyledikten sonra çocuğunun iyi olduğu bir özelliğini de ifade eder. Böylece dil ve konuşma bozukluğu olan çocuğun anne babası da çocuklarının iyi olduğu herhangi bir özelliğini ifade etmiş olur.
- Yumak çocuklara geçtiğinde ve sıra dil ve konuşma bozukluğu olan çocuğa geldiğinde çocuğa adını soyadını söylemesi için yeterli zaman ayrılır. Eğer çocuğun söyledikleri anlaşılmadıysa, öğretmen çocuktan sonra çocuğun adını soyadını tekrarlar. Öğretmen bu çocuktan sonra kendini ve ailesini tanıtan çocuğun söylediklerini de tekrarlarsa çocuğun kendini kötü hissetmesi engellenmiş olur.

19.UYARLAMA

- Alıcı dilde problemi olan bir çocuk varsa, soru sorarken basit ve kısa cümlelerle soru sorulur.
- İfade edici dilde problemi olan bir çocuk varsa, sorulan soruya cevap verebilmesi için yeteri kadar süre tanınır. Bu sırada arkadaşlarının da sabırla çocuğu dinlemesi sağlanır.
- Sözcükleri tam olarak çıkaramıyorsa, çocuğun çıkardığı sesler çocuktan sonra düzgün olarak söylenerek çocuğa bir sonraki denemesi için model olunur (örneğin, balonun içindeki malzeme mercimekse ve çocuk bunu “meriiink” şeklinde ifade edebildiyse, “evet balonun içinde mercimek var” denilebilir).

20.UYARLAMA

- Yumak hangi anne babanın elindeyse o anne baba kimin anne babası olduğunu söyledikten sonra çocuğunun iyi olduğu bir özelliğini de ifade eder. Böylece dil ve konuşma bozukluğu olan çocuğun anne babası da çocuklarının iyi olduğu herhangi bir özelliğini ifade etmiş olur.
- Yumak çocuklara geçtiğinde ve sıra dil ve konuşma bozukluğu olan çocuğa geldiğinde çocuğa adını soyadını söylemesi için yeterli zaman ayrılır. Eğer çocuğun söyledikleri anlaşılmadıysa, öğretmen çocuktan sonra çocuğun adını soyadını tekrarlar. Öğretmen bu çocuktan sonra kendini ve ailesini tanıtan çocuğun söylediklerini de tekrarlarsa çocuğun kendini kötü hissetmesi engellenmiş olur.

SINIFTA ORTOPEDİK YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

21.UYARLAMA

- Elinde ya da ellerinde kasılmalar olan bir çocuksa, sınıfa döndükten sonra resim çizme aşamasında, çocuk için gerekli uyarlamaya yer verilmelidir (örneğin, kalın boyalarla boyama yapmasını sağlamak, fiziksel yardım sağlamak ya da kalem hiç tutamıyorsa bilgisayar kullanarak resim yapmasına izin vermek gibi).

22.UYARLAMA

- Tekerlekli sandalyede oturan bir çocuk ise, çocuğun kendi çizgisini çizmesi için kâğıt çocuğa doğru uzatılabilir.
- Çizgi çizme aşaması tamamlandıktan sonra, kâğıt masaların üstüne alınarak ortopedik yetersizliği olan çocuğun da boyama etkinliğine katılması sağlanır.

Elini boya yapabilecek kadar kullanamayan bir çocuksa, parmak boya ile boyama yapması sağlanabilir.

23.UYARLAMA

- Müze gezisinden önce, ortopedik yetersizliği olan çocuğa müzeye gittiklerinde nasıl hareket edeceği açıklanmalıdır. Sınıftaki çocukların ortopedik yetersizliği olan arkadaşlarına müzede nasıl yardımcı olabilecekleri ile ilgili konuşulmalıdır.
- Müzeye girerken ve müze içinde ortopedik yetersizliği olan çocuğun velilerden birine ya da öğretmene yakın olması sağlanmalıdır.
- Gezi sırasında öğrencinin kullandığı destek aracına (örn; tekerlekli sandalye, yürüteç vb.) bağlı olarak nerede nasıl hareket etmesi gerektiğine ilişkin ipuçları ve yönergeler verilerek
- öğrenci rahatlatılmalıdır.
- Etkinliğin değerlendirilmesi sırasında diğer çocuklara yapılacak değerlendirmeye ek olarak, “Müzede nerelerde hareket etmekte zorlandın?, Zorlandığın yerler nasıl olsaydı daha kolay hareket edebilirdin?” soruları ortopedik yetersizliği olan çocuğa, “Çocuklar arkadaşınızın daha rahat hareket edebilmesi için müzede ne gibi çalışmalar yapılması gerekir?” sorusu da sınıftaki tüm çocuklara sorularak arkadaşlarının yaşadığı zorlukları fark etmeleri ve çözüm önerileri getirmeleri istenebilir.

24.UYARLAMA

- Çocuk bastonuyla yürüyebilen bir çocuksa, etkinlik içindeki aşamalar için çocuğun bastonuyla etkinliği tamamlayabileceği şekilde ortam düzenlemesi yapılmalıdır.
- Çocuğa etkinliğin tamamını düz yürüyüşle gerçekleştirebileceği söylenebilir.

25.UYARLAMA

- Diğer çocuklar kartoplarını toplarken ortopedik yetersizliği olan çocuk açık ya da koyu yeşil torbanın ağzını açarak tutabilir.
- Çocuğun elinde kasılmalar var ve bir elini kullanamıyorsa, daha yumuşak kâğıtları kullanarak kartopu yapması ve atabileceği bir uzaklıktaki çizgiden kardan adama kartopu atması sağlanmalıdır.
- Her iki durumda da çocuğa gereken yerlerde gerektiği kadar yardım sağlanarak etkinliğe aktif olarak katılımı sağlanmalıdır.
- Çocuk etkinliği gerçekleştirirken devam etmesi konusunda cesaretlendirilmelidir.
- Çocuk etkinliği tamamlayıncaya kadar arkadaşlarının sabırla beklemesi sağlanmalıdır.

SINIFTA OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (OSB) OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

26.UYARLAMA

- Çocukların kendilerine yürüyüş arkadaşı seçmeleri sırasında OSB olan çocuğun da gönüllü bir arkadaşıyla eşleşmesi sağlanır ya da OSB olan çocuğun eşi olarak öğretmenin arkadaşı olan kişi seçilir.
- Yürüyüş sırasında uygun yönergelerle (sözel ipucu ve fiziksel yardımlarla) OSB olan çocuğun yürüyüş hareketlerini yapması desteklenmelidir.

Yürüyüş ile ilgili yönergeler verilirken çocukla göz teması kurularak kısa ve net cümleler kullanılmalıdır.

SINIFTA ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

27.UYARLAMA

- Eğer çocuk kokuları tanımıyorsa, diğer çocuklarla bu etkinlik çalışılırken zihinsel yetersizliği olan çocuk ile önce kokuları tanıma çalışılır. Kavram öğretimi basamaklarına uygun olarak önce iki çeşit koku çocuğa öğretilir; örneğin, kahve ve sabun kokusu birbirlerinden kolayca ayırt edilebileceği için çalışılabilir.
- Öğretim yapıldıktan sonra çocuğun bu kokuları eşlemesi istenir. Sözel ipucu ve fiziksel yardımlarla çocuğun doğru cevabı vermesi sağlanır.
- Eşleme çalışmasından sonra, çalışılan kokulara ait nesnelerin resimleri çizilmiş olarak çocuğa verilir ve resimleri boyama çalışması yapılır.
- Değerlendirmede ise çocuğa çalışılan koku ile ilgili sorular sorulabilir

28.UYARLAMA

- Aşçı yardımcısının zihinsel yetersizliği olan çocuk olması sağlanır. Onun da kendisine bir yardımcı seçmesi istenir. Zihinsel yetersizliği olan yardımcıya kendi yardımcısı tarafından kısa ve net yönergeler verilerek aşçıya domatesleri bulmada yardımcı olması sağlanır. (Eğer çocuk sözel yönergelerle kendisinden isteneni yerine getiremezse fiziksel yardım sağlanarak çocuğun kendinden bekleneni gerçekleştirmesine yardımcı olunur.)
- Etkinliğin değerlendirilmesinde sadece ikinci madde uygulanarak zihinsel yetersizliği olan çocuğun etkinlikle ilgili yaşantı ve duygularını paylaşmasına fırsat verilir..

29.UYARLAMA

- Çocuğa, Atatürk'ün hayatı ile ilgili sohbet edilirken daha basit ve kısa cevaplı sorular sorulmalıdır.
- Atatürk'le ilgili şiiri öğretmen okuduktan sonra çocuğa “şiiri beğendin mi?” diye sorularak katılımı sağlanabilir.
Boyama ve yapıştırma etkinliklerinde sözel yönergelerle kendisinden isteneni yerine getiremezse çocuğa fiziksel yardım sağlanır.
Çocuğun değerlendirilme sırasında sözel ipuçlarıyla cevap vermesi sağlanır.
Çocuğun değerlendirilme sırasında sözel ipuçlarıyla cevap vermesi

30.UYARLAMA

- Zihinsel yetersizliği olan çocuğun bileğinden tutarak kâğıda çıkan gölgeyi çizmesine yardımcı olunmalıdır.
- Gölgesi çizilen çocuk hakkında zihinsel yetersizliği olan çocuğa basit ve kısa cevaplı sorular yöneltilmelidir. “Arkadaşının adını biliyor musun?” gibi.
- Zihinsel yetersizliği olan çocuk fiziksel özelliklerle ilgili sorulara yanıt veremeyebilir. Bu nedenle fiziksel özelliklerle ilgili (uzun boy- kısa boy, göz rengi gibi sorulara) kavram öğretimi yapılmalıdır.
- Etkinlik zihinsel yetersizliği olan çocuğa kendi fiziksel özellikleri ile ilgili sorular sorularak değerlendirilebilir.

31.UYARLAMA

- Zihinsel yetersizliği olan çocuğa bir noktalama işareti (nokta) için öğretim ve eşleme çalışması yapılır.
- Sınıfta Kukla Nunu ile birlikte noktalama işaretleri anlatılırken dönüşümlü olarak çocukların bir noktalama işareti olmaları sağlanır. Zihinsel yetersizliği olan çocuktan “nokta (öğretimi yapılan noktalama işareti)” olması istenir. Etkinlik sırasında şarkı söylerken nokta ile ilgili bölüme gelindiğinde “Bu işaretin adı ne? Şimdi ne yapıyorduk?” gibi sorular sorularak çocuktan cevap beklenir. Uygun ipuçları kullanılarak doğru cevap vermesi sağlanır.
- Zihinsel yetersizliği olan çocuğun öğrenme hızına bakılarak diğer noktalama işaretleri de oyunla birlikte sınıfta öğretilmelidir.
- Değerlendirme sırasında çocuğa öğrendiği noktalama işareti ile ilgili sorular yöneltilmelidir

Etkinliğin değerlendirilmesinde zihinsel yetersizliği olan çocuğa kendi fiziksel özellikleri ile ilgili sorular sorulmalıdır.

32.UYARLAMA

- Kavanozlar ve şişelerle ilgili çocuklarla sohbet edilirken basit ve kısa cevaplı sorular sorulmalıdır.
- Kapak eşlemeleri çalışılırken az sayıda materyalle çalışılmalıdır.

Kapak eşlemelerinde, sözel yönerge ve fiziksel yardım sağlanarak çocuğun kendinden bekleneni gerçekleştirmesine yardımcı olunmalıdır.

33.UYARLAMA

- Öğretmen zihinsel yetersizliği olan çocuğun bileğinden tutarak çocuğun çizmesine yardımcı olabilir.
- Gölgesi çizilen çocuk hakkında zihinsel yetersizliği olan çocuğa basit ve kısa cevaplı sorular yöneltilmelidir. “Arkadaşının adını biliyor musun?” gibi.
- Etkinlikte çizilen gölgelerin kesilmesi sırasında; zihinsel yetersizliği olan çocuk makas tutma becerisine sahip olmayabilir. Öğretmen bu aşamayı kendisi yapabilir.
- Kolaj çalışması sırasında sözel yönergelerle kendisinden isteneni yerine getiremezse fiziksel yardım sağlanarak çocuğun kendinden bekleneni gerçekleştirmesine yardımcı olunur.
- Etkinliğin değerlendirilmesinde zihinsel yetersizliği olan çocuğa kendi fiziksel özellikleri ile ilgili sorular sorulmalıdır.

SINIFTA GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

34.UYARLAMA

- Temizlik için kullanılan malzemeleri çocuğun tanıyıp tanımadığından emin olunmalıdır. Çocuk malzemenin adını duymuş fakat hiç kullanmamış olabilir ya da ailesinin desteği ile kullanmış fakat incelemeyeği için bilmiyor olabilir. Bunun için çocuğun malzemelerin ambalajlarını dokunarak incelemesi ve aynı zamanda da koklayarak tanınması için bir süre zaman verilmelidir.
- Çocuklar sepete yerleştirme yaparken görme yetersizliği olan çocuğun da hareket alanı düşünölmelidir. Örneğin, sepet çocuğun önüne bırakılarak bağımsız hareket etmesi engellenmemelidir.
- Öncelikle sepetlerin yeri çocuğa fark ettirilmelidir. Bunun için, yön kavramlarını kullanarak sepetlerin yerleri öğretilebilir.
- Görme yetersizliği olan çocuğun sepetleri ayırt edebilmesi için, sepetlere ayırt edici uyarılar eklenmelidir. Örneğin; vücut temizliği sepetinin dışına el resmi, çevre temizliği sepetinin dışına ev ya da süpürge resmi yapıştırılabilir (az gören çocuk için bu resimler büyük resim olabilir, hiç görmeyen çocuk için kabartma resim kullanılabilir ya da örnek malzemelerin maketi/boş ambalajı yapıştırılabilir. Okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarının yapıldığı gruplarda 1.ve 2. sepet şeklinde numaralandırılabilir).
- Etkinlik sonunda temizlik yapılacak alanın sınırları görme yetersizliği olan çocuğa incelettirilmelidir.
- Toz bezinin nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili model olunmalı ya da çocuğa fiziksel yardım sağlanmalıdır.
- Etkinliğin değerlendirilmesi görme yetersizliği olan çocuk için de arkadaşlarıyla aynı şekilde gerçekleştirilir.

35.UYARLAMA

- Çocuğun eşleme aşamasında etkinliğe katılabilmesi için eşleşecek materyallerden sınıfa getirilebilecek olanlar getirilmelidir (örneğin, masa tenisi raketi, badminton raketi, oyuncak basketbol potası, oyuncak futbol kalesi, oyuncak golf sopası gibi).
- Çocuğun eşleme materyallerine de dokunarak onları da tanımasına fırsat verildikten sonra doğru eşlemeler için gerektiğinde yeterli olacak kadar yardım sağlanmalıdır (örneğin, çocuğun hiç yaşantısı olmayan materyaller varsa, çocuğa doğru eşleme ile ilgili model olunduktan sonra çocuğun da gerçekleştirmesi istenebilir ya da golf topunu eline aldığında "bu top için uzun saplı, ucu kıvrık bir sopa bulmalısın" gibi sözel yardım sağlanabilir).

36.UYARLAMA

Sınıfta Görme Yetersizliği Olan Bir çocuk Varsa;

- Öğretmen diğer çocuklara kolumda ne var diye sorarken görme yetersizliği olan çocuğun öğretmen koluna dokunması sağlanır.
- Ölçme sırasında öğretmen görme yetersizliği olan çocuğa fiziksel yardım sağlamalı ve ona model olmalıdır.

37.UYARLAMA

Etkinlikte az gören çocuk için renkli kartlar kullanılması uygun olur. Hiç görmeyen çocuğun ayırt edebilmesi için kartların üzerine kabartma (Braille) yazı ile hazırlanmış altı nokta kombinasyonları yerleştirilebilir ya da farklı dokudaki malzemelerle örüntü hazırlanabilir.

38.UYARLAMA

- Etkinlik sırasında taş yerine zilli top kullanılmalıdır.
- Daire için hulahup kullanılabilir.
- Çocuğun dokunarak daireyi algılamasına fırsat verilmelidir.
- Çocuğun adımlama çalışması yaparak kendi dairesinin karşı takımın dairesine uzaklığını kavraması sağlanmalıdır.
- Bir akranı çocuğa yardımcı olmak üzere görevlendirilebilir.
- Sağ sol kavramı gelişmiş çocuğa zilli topu sağa sola doğru atması söylenebilir.

39.UYARLAMA

- Çocuk için kabartmalı geri kazanım sembolü bulundurulur ve dokunarak incelemesine fırsat verilir.
- Çocuğun kabartmalı olan geri kazanım sembolü ve artık materyalleri kullanarak ürün yapması sağlanabilir.

40.UYARLAMA

- Öyküde geçen hayvanların oyuncakları ya da maketleri çocuğa verilir. Öykü anlatılmaya başlanmadan önce çocuğun hayvan oyuncaklarını incelemesine fırsat verilir.
- Öykü okunurken kitaptaki resimler çocuğa anlatılır.
- Eşleri ile benzerlikleri farklılıkların konuşulması aşamasında, öğretmen ya da başka bir yetişkin ile çocuk eş olabilir. Önce çocuğa benzer ve farklı yönleri dokunarak bulması ve söylemesi için fırsat verilir eksik kalan özellikleri öğretmen ya da başka bir yetişkin çocuğa söyler.

41.UYARLAMA

- Etkinliğin başında çocuğun kutup ayısını tanıması için oyuncak ayı bulundurulur. Çocuğun oyuncak ayıyı dokunarak tanımasına fırsat verilir.
- Buz parçasının üstündeki kutup ayısı fotoğrafı gösterilirken çocuğa fotoğrafta neler görüldüğü açık bir şekilde anlatılır.
- Öykü anlatılırken çocuğa gerekli yerlerde açıklamalarda bulunulabilir.
- Küçük gruplar halinde kutup ayısı yapma aşamasının başında çocuk ile gruptaki arkadaşları ne yapacakları ve nasıl yapacakları hakkında konuşturularak görme yetersizliği olan çocuğun nasıl bir çalışma yapılacağı ile ilgili fikir sahibi olması sağlanır.
- Kutup ayısı yapılırken gerekli yerlerde çocuğa gerektiği kadar yardım sağlanır (örneğin, malzemelerin yerlerini bulmada ya da malzemelerin arkasına yapıştırıcı sürdükten sonra uygun yere yapıştırma sırasında yardıma gerek duyabilir, bu gibi durumlarda çocuğa gereksinim duyduğu kadar yardım sunulmalıdır).
- Etkinliğin sonunda tüm grupların kendi kutup ayılarını çocuğa anlatmaları sağlanır.

SINIFTA DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (DEHB) OLAN BİR ÇOCUK VARSA;

42.UYARLAMA

- Sınıfta hazırlanan sorumluluk çantası sırası geldiğinde (DEHB) olan çocuğa verilir. Çantanın ne işe yaradığı ve kendisinin ne yapması gerektiği çocuğa açıklanır. Çocuğun anlayıp anlamadığını kontrol etmek için sorumluluk çantasının ne işe yaradığı çocuğa tekrar ettirilir.
- Çocuğun çantasına konulacak kitabın resimli ve az yazısı olan bir kitap olmasına dikkat edilir. Sorumluluk çantasını hangi çocuğun götürdüğünün işaretlendiği çizelgeye öğretmen (DEHB) olan çocukla birlikte işaretleme yapar.

43.UYARLAMA

- Sınıfta yapılacak canlandırma çocuklara anlatıldıktan sonra DEHB olan çocuğun elinden tutulur “hadi bakalım otobüse binmek için sıraya giriyoruz” denilerek çocuğa model olunur ve öğretmenle çocuk birlikte otobüse binerler. Çocuk etkinlik süresince öğretmene yakın bir yerde oturmalıdır (çocuğun model alabileceği bir arkadaşının yanına oturtulması da sağlanabilir). Etkinlik sırasında DEHB olan çocuğa yönerge verilirken çocukla göz teması kurmaya dikkat edilmelidir. Verilen yönergeyi çocuğun anladığından emin olmak için “şimdi ne yapacağız” diyerek çocuğun yönergeyi tekrarlaması istenmelidir.
- Öğretmen çocuğu etkinlik sırasında yönlendirmek için sözel olmayan ifadeler de kullanabilir. Örneğin, bir tarafı yeşil diğer tarafı kırmızı bir kart kullanarak, çocuk uygun davranışlar gösterdiğinde (sıraya geçtiğinde) kartın yeşil tarafı çocuğa dönük olarak tutulurken, çocuk uygun olmayan bir davranış gerçekleştirdiğinde kartın kırmızı tarafı çocuğa dönük tutulabilir. Uygun olmayan davranışa düzeltici dönüt verilmelidir. “Şimdi ne yapmamız gerekiyor?” diyerek çocuğun yapması gereken davranışı söylemesi ve yapması sağlanmalıdır.
- Çocuğun uygun olan davranışları etkinlik sırasında hem sözel hem de sembol olarak pekiştirilmelidir.
- Diğer sıra olma etkinliği olan kart oyununda ilk önce DEHB olan çocuğa kart seçtirilir. Böylece çocuğun ilgisini çeken kartı seçmesi amaçlanır. Eşleme çalışması sırasında sözel yönergelerle kendisinden isteneni yerine getirmesi sağlanır. Gerekirse fiziksel yardım da uygulanır.
- Etkinliğin değerlendirilmesinde, basit ve kısa cevaplı sorular sorularak çocuğun sorulara sözel ipuçlarıyla cevap vermesi sağlanır.

44.UYARLAMA

- Etkinlik süresince çocuğun uygun olan davranışları hem sözel olarak hem de sembol kullanılarak pekiştirilmelidir.
- Çocuğun dikkat süresi göz önünde bulundurularak etkinlik süresi kısa tutulmalıdır. Diğer çocuklarla bütün şekiller çalışılırken gerekirse dikkat eksikliği olan çocukla etkinlik sadece bir şekilde gerçekleştirilebilir.
- Gerekirse bu çocuğa etkinlikteki sıraya göre geometrik şekil kartını göstererek etkinliği yapan çocuğa rehberlik etme görevi verilebilir.