**YAŞAM BECERİ SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**OKULUM / SELAMLAŞMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik,

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**ETKİNLİK AKIŞI 2:**

**OKULLU OLDUK**

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun -Matematik

**Yaş Grubu :5 - 6 yaş**

**ETKİNLİK AKIŞI 3:**

**ELLERİMİZLE ŞİMDİ TANIŞMA ZAMANI**

**Etkinlik Türü:** Sanat –Ritm –Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik

**Yaş Grubu :5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ,Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun, Fen ,Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**DAİRELERİN HİKAYESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma Yazma Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**FIRÇALARLA BOYUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**MUTLU DAİRE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:**

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**CEVİZLERİ SAYALIM AZMI ÇOK MU BAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket –Oyun Sanat Türkçe

**Yaş Grubu:**5 - 6 yaş

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun **-** Sanat – Türkçe

**Yaş Grubu:**5 - 6 yaş

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SORUMLULUK ALMALIYIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12 :**

**YUMURTA İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KIRMIZI ELMALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**YAKLAŞ BANA 1,2,3**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**KÜÇÜK SİNCAP DALDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**PİNOKYO OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulum/Selamlaşma ’ adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUM / SELAMLAŞMA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Selamlaşmak ne demektir? * Neden selamlaşırız? * Tanıştığımız kişilere önce ne deriz? * Arkadaşının resmini çizmek nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Şimdi birbirimizi tanıyalım ve büyük bir daire oluşturalım der . Eline bir top alır benim adım Seçil Öğretmen diyerek kendini tanıtır topu yanındaki çocuğa verir çocuk adını söyler , topu arkadaşına verir , sırasıyla herkes ismini söyler. Top Taşıma ile birbirini tanır . * Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşıran çocuk yanar. * Öğretmen çocuklara şimdi bir tanışma şiiri okuyacağız der . * **ARKADAŞIM MERHABA**   Arkadaşım Merhaba  Okulda hep birlikteyiz.  Oyunlarla ,Oyuncaklarla  Şekiller ,sayılar ,renkler  Biz büyüyüp öğreneceğiz  Hep Beraber .  Şiiri hep birlikte söylerler .  Okulda Yaşam kitabından – Selamlaşma- sayfasında bulunan okulda ilk tanıştığın arkadaşının resmi boş kutucuğa çizilir . Kalemi Doğru Tutalım sayfası çalışılır .  Çocuklar çalışmalarını tamamlarken öğretmen ‘’Senin adın nedir ‘’ şarkısını çocuklara dinletilir ve söylenir .   * Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara’ Biraz sonra okulumuzun binasını ve bahçemizi gözlemleyeceğiz ‘ der. Çocuklara okulun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun adının yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun adı tekrar edilir . | | | |
| **Materyaller:** Top / Boya kalemleri | **Sözcükler:** Selamlaşma / Tanışma | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :**  Oryantasyon haftası ve sonraki hafta evden çocuğun sevdiği bir oyuncağı okula getirmesi istenebilir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Okullu Olduk ‘ adlı Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun , Matematik etkinliği*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULLU OLDUK**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik Etkinliği**

**Yaş Grubu :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım1.** Nesne / durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır.    **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Duygu ve düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 7 :** Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.  **Sosyal Duygusal Gelişim :**  **Kazanım 12:Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler . | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek , kurallar hakkında konuşulur . Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir . Çocuklara neden sıra olunması gerektiğini ,sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur . Çocuklar görüşlerini söylerler .  Sohbetin ardından ‘ Sıra Olalım ‘ tekerlemesi söylenerek çocuklar sıra olurlar .  **SIRA OLALIM**  Sıra olalım  Düzen kuralım  Arkadaşlarımızın hakkına  Saygı duyalım  Okulumuzda Kurallara uyalım.  Kurallar bize öğretir .  Okulda, sınıfta düzen gerekir.  Hep birlikte müdür odasına , öğretmenler odasına ,memur odasına yemekhane mutfak , hizmetli odası vb okulun bölümleri gezilir . Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur . Gezi sonunda sınıfa dönülür ve okul gezisi değerlendirilir .  Yaşasın Okulumuz –Kibar Olmalı -  isimli şarkılar dinlenir ve söylenir .  Okulda Yaşam kitabından  - Okulum -sayfası açılır,  çocuklara yönerge okunarak çalışma sayfalarını tamamlamaları sağlanır.  Abaküs ritmik olarak sayılır .(Öğretmen ritmik sayılar sayılırken çocukları gözlemler ) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Neden sıra olduk? * Sıra olmasaydık gezi sırasında ne ler olabilirdi? * Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik? * Şarkımızı beğendiniz mi? * Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz ? |
| **MATERYALLER**  Sınıf kuralları ile ilgili resimler | **SÖZCÜKLER**  Sıra olma ,Okul Kuralları ,  **KAVRAMLAR**  …………… | **AİLE KATILIMI**   * Not aracılığı ile ,Ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklarla ilgili öneriler sunulur. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Ellerimizle tanışma zamanı’ adlı bütünleştirilmiş Sanat –Ritim- Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**

**Oyun Zamanı :**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELLERİMİZLE TANIŞMA ZAMANI**

**Etkinlik Türü:** Sanat /Ritim / Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar** .  **Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar**.**  **Kazanım 5:Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar .Basit dans adımlarını yapar . Müzik ve ritm eşliğinde dans eder.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Sohbete katılır.  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri /izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1 :**Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** Adını söyler.  **Kazanım 15: Kendine güvenir .**  **Göstergeleri :** Grup önünde kendini ifade eder. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar ve yere otururlar , ritm tutularak isim söyleme etkinliği yapılacağı açıklanır .Çocuklar sıra ile isimlerini söylerler .Ardından tüm çocuklar ritm tutarak arkadaşlarının isimlerini tekrar ederler .Tüm çocukların isimleri söylendikten sonra açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir . Müzik durduğunda her çocuk kendisine bir eş bulup el sıkar selamlaşırlar . * Selamlaşmanın ardından birbirlerine isimlerini söylerler . Oyun birkaç kez tekrar ettirilir . Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur . * Ardından çocukların masalara geçmeleri sağlanır. Çocuklara pastel boya , makas ,pirit dağıtılır . Fon kartonlarına her çocuk kendi ellerinin kalıplarını çıkarırlar . Öğretmen köpük tabak dağıtır .Köpük tabaklar boyanır .El kalıpları kesilerek saç gibi tabaklara yapıştırılır .Öğretmen bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz ? mutlu ,üzgün ,şaşkın ,kızgın hangi duygu ifadesini çizmek istersiniz? diyerek çocukları yönlendirir. * Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . * Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi çocuklara okur ,hikaye sonrası soru cevap uygulanır . | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Ritim tutarken ne hissettiniz?  Kullandığınız boyanın ismi neydi?  Etkinliği eğlenceli buldunuz mu?  Oyunumuzda neler yaptık ?  Müzik eşliğinde dans ederken neler hissettiniz? |
| **MATERYALLER**  Pastel boya ,makas .prit , renkli kartonlar , | **SÖZCÜKLER**  Ritim, Selamlaşma ,  **KAVRAMLAR** | **AİLE KATILIMI**   * Not aracılığı ile okulda yapılan çalışmalarla ilgili bilgi verilir . |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Kırmızı Nesneler’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe -Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:**Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:(** Yönergeler doğrultusunda koşar , yürür . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Renk Avı oyununu sevdiniz mi? * Kırmızı renkte hangi varlıklar var? * Her yer kırmızı renkte olsaydı nasıl olur du ? * Saçlarımız kırmızı olsaydı nasıl görünürdük ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen farklı fon kartonlarını daire şeklinde keser , sınıfta farklı yerlere koyar ,Çocuklara renk avına çıkacağız der , kırmızı renkteki kartonları nesneleri sepetin içine toplayacağız diye yönerge verir .Klasik müzik açar ve çocukların yavaşça öykünerek ( büyük adımlar ,şaşırma ifadesi , parmak ucunda yürüme ) renk avına çıkmalarını sağlar ,çocuklar buldukları karton ve nesnelerle sepeti doldururlar .Çocuklar yerine oturunca öğretmen vurgu yaparak sepetin içinden varlıkları bir kırmızı kalem , bir kırmızı lego , bir kırmızı kaşık vb olarak ifade eder .    Öğretmen çocuklardan yerlerine geçmelerini ister .” Okulda ve sınıfımızda uymamız gereken kurallar vardır “ diyerek vurgu yapar . Okula zamanında gelmeyi , Okul ve sınıf içinde gürültü yapmamayı ,Başkasının sözünü kesmeden dinlemeyi  Sıramızı beklemeyi ,Oyuncak ve materyalleri paylaşmanın sosyal beceri olduğunu anlatır .Her çocuğa söz hakkı verilerek  Okulda ve sınıf içinde nelere dikkat etmemiz gerektiği ile ilgili konuşulur .  Öğretmen .sınıfa değişik materyaller (tahta ve metal kaşık ,taş, şişe vb.) getirir. Materyaller incelenir çıkardıkları seslere dikkat edilir. Özellikleri karşılaştırılır. Öğretmen panonun arkasına geçer, malzemeler ile sesler çıkarır. Sesin hangi materyalden çıktığını bulmalarını ister. Bunun gibi ses çalışmaları yapılır. Çocuklar bu çalışmalarla sesin yönünü, kaynağını ve özelliğini bulmaya çalışır .  Masalara elma şekli çizilmiş kırmızı fon kartonu , yeşil fon kartonu ve ince şerit kesilmiş beyaz fon kartonu konur . Çocuklar elmayı ve yaprağı keserek, şerit kağıdı zikzak şekilde katlarlar , yaprak ve tırtılı elmanın üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar. Çalışma tamamlanarak panoya asılır .  Okulda Yaşam Kitabından -Okul ve Sınıf Kuralları- Labirent – sayfaları çalışılır .  Sev Kendini isimli şarkı dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, | **Sözcükler:**  Renk /Ses | | **Kavramlar:**  Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI**  Evden kırmızı renkte bir nesne göndermeleri ve geçici renk köşesi oluşturulacağı not aracılığı ile velilere duyurulur . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kurallara Uyuyorum’ adlı Müzik ,Oyun ,Fen, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Fen Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulda uymamız gereken kurallar nelerdir? * Kurallar neden gereklidir? * Sınıfta uyulması gereken kurallar nelerdir? * Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır ,selâmlaşılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda merkezlere geçerler ve serbest zaman etkinliği yaparlar . * Öğretmen çocuklara günlük hayatta uyulması gereken kurallar olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte bu kurallara örnek verilir. Kurallar olmasaydı neler olurdu? Okul ve sınıf içinde de uymamız gereken kurallar olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gereken kurallara karar verilir çocuklar küçük not kağıtlarına kuralları resimlerler fon kartonuna yapıştırılır , resimlerin yanına öğretmen kuralları yazar .Oluşturulan sınıf kuralları uygun bir yere asılır. * Öğretmen yere büyük ve küçük boylarda daireler çizer. Çocuklar kenarda beklerler. Öğretmen ellerini bir kez büyük daireye, iki kez çırptığında küçük daireye basılır. Yanan çocuklar oyundan çıkar. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder. Etkinlik bitiminde öğretmen büyük dediğinde çocuklar büyük bir nesneyi büyük daireye, küçük denildiğinde küçük nesneleri küçük dairelere koymaya çalışır. * Öğretmen masalara kap içinde kırmızı renkte guaj boya koyar , kontrollü bir şekilde çocuklardan işaret parmaklarını kağıdın bazı yerlerine baskı yapmalarını ister , yapılan parmak baskıları kalemlerle uğur böceklerine dönüştürülüp pastel boya ile çiçekler çizilerek çalışma tamamlanır .Çalışma tamamlanınca eller yıkanarak sınıf toplanır . * Öğretmen hepimizin farklı olduğunu ,cinsiyetlerimizin farklılık gösterdiğini söyler. Parmak izlerimiz farklıdır diyerek çocukların dikkatini parmak izine çeker . * Fiziksel özellikler ve farklı kılan özelliklerin neler olduğu ile ilgili çocuklara söz hakkı verilir . * Okulda Yaşam Kitabından -Kırmızı Renk – Ben Kimim- sayfası çalışılır . * “Sev Kendini “ şarkısı dinlenir . Çocuklarla söylenir . | | | |
| **Materyaller:**  A4 Kağıdı , Guaj Boya | **Sözcükler:**.  Parmak İzi ,Kural | | **Kavramlar:**  Kırmızı  Büyük / Küçük –Benzer -Farklı |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile evden kırmızı bir nesne gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**
* *‘Dairelerin Hikayesi ‘ adlı bütünleştirilmiş Okuma Yazma –Oyun etkinliği*
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DAİRELERİN HİKAYESİ**

**Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazma Türkçe Oyun Fen etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım5:Müzik ve Ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler .**  **Göstergeler :** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Arkadaş olmak nedir? * Öyküyü sevdiniz mi? * Oyun oynamak neden eğlencelidir? * Daireler konuşsaydı bize ne derdi ? * Parmak izi çıkarmak nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ :**  Öğretmen çocukların eline fon kartonundan kesip hazırladığı kırmızı küçük daire ve büyük mavi daire şekillerinden birer tane dağıtır . Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar .Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını öyküde küçük daire ve büyük daire sözcüklerinin söylendiği bölümde ellerindeki kartı havaya kaldırmalarını ister .  **ARKADAŞ DAİRELER**  Bir varmış bir yokmuş . Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmış . ( Çocukların kırmızı küçük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır.)O gün arkadaş bulmak için evden çıkmış .Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış .Arkadaş olmuşlar .(Çocukların mavi büyük daireyi kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır .)  Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler .Nasıl mı? Anlatayım dinleyin .  Birlikte kendi boylarına benzeyen nesne bulma oyunu oynamaya başlamışlar .Büyük mavi daire heyecanla seslenmiş :  -İşte ….gördünüz mü?  -Arabaların tekeri tıpkı benim gibi büyük daire .  Küçük kırmızı daire sevinçle bağırmış .  - İşte çocukların oynadığı toplara bak ,tıpkı benim gibi küçük daire demiş .  . Hem küçük daire hem büyük daire oyunu kazanmışlar .  Öykü bittikten sonra Öğretmen soru cevap tekniği uygular .  Sınıfta çocuklar büyük bir daire oluştururlar ,dairenin ortasına gazete konur ,müzik açılır ,çocuklar kollarını yukarı kaldırarak ,yana açarak ,el çırparak yürürler .Öğretmen müziği kapatınca ortadaki gazeteye ayak basmaya çalışırlar ,ayak basamayan yanar .  Öğretmen masalara küçük kare seklinde kesilmiş kağıtlar koyar ,bir kaba kırmızı renkte guaj boya koyarak sırayla çocukların parmak izi çıkarmaları sağlanır .Herkesin parmak izinin farklı olduğu , benzer ve aynı parmak izinin olmadığı söylenir .  Okulda Yaşam kitabından -Herkes Farklıdır - Farklılıklara Saygı –sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu , guaj boya ,kağıt | **Sözcükler:** Daire – Kırmızı -Mavi | | **Kavramlar:**  Büyük – Küçük  Renk Kavramı -Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fırçalarla Boyuyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FIRÇALARLA BOYUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın dokusunu söyler. Nesne/Varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne ve varlıkların uzunluğunu ayırt eder ve karşılaştırır. Dokusunu ayırt eder ve karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fırça hangi malzeme kullanılarak yapılmıştır? * Fırçaların benzer ve farklılıkları nelerdir? * Diş fırçasıyla evimizin duvarlarını boyayabilir miyiz? * Mandal takmak sizi eğlendirdi mi? * Drama yaparken zorlandınız mı? Hangi hareketi yaparken zorlandınız? * Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar öğretmen tarafından karşılanırlar , selamlaşılır .Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir.  Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .Çocuklar yerlerine geçerler .  Öğretmen “ Çocuklar daha öncede hepimizin birbirimizden farklı olduğumuzu öğrenmiştik .Saç rengimiz ,göz rengimiz ,ten rengimiz ,kilomuz , boyumuz farklıdır .” der .Çocukların boyları sınıf grafiğinde ölçülür .   * Öğretmen çocuklara daha sonra “Mandal Takmaca” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Seçilen çocuklar müzik eşliğinde mandalları arkadaşlarının üzerlerine takarlar. Müzik bitince mandallar sayılır. En çok mandal takanlar alkışlanır. * Daha sonra çocuklara resim kâğıdı, sulu boya ve fırça veren öğretmen fırça baskısı yapacaklarını söyler. Fırça baskısının nasıl yapılacağıyla ilgili bilgi verir. Çocuklar resim kâğıdına fırçalarıyla baskı yaparak değişik desenler oluştururlar. * Bu etkinlikten sonra çocuklara fırça draması yapılacağı anlatır. * “ Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kağıda kendi resmimizi yapacağız” der. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda vücutlarının söylenen kısımları ile hayali resimler yapmaya çalışırlar.   Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru ilerlesin.  Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz, kâğıdı kollarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ellerimizle boyuyoruz.  Şimdi kâğıdı ayaklarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı sırtımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı topuklarımızla boyuyoruz. Şimdi sırt üstü yere yatalım. Ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim.  Etkinlik bitiminde öğretmen her çocuğa nasıl bir resim yaptığını sorar . Çocuklara söz hakkı verir .  Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı- sarı- mavi renkte daireler asar . Çocuklar yere çizilmiş olan dairelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge (örneğin; sarı daireler yer değiştirsin vb.) doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte daire taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur.  Okulda Yaşam Kitabından –Hikaye oluşturma - Daire - sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası, sulu boya, kâğıt | **Sözcükler:** Badana, fırça, boya, boyacı, | | **Kavramlar:**  Daire |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mutlu Daire ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun –Sanat Bütünleştirilmiş etkinlik*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MUTLU DAİRE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır .**  **Göstergeleri :**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler .  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri :**  Isınma ve soğuma hareketlerini rehber eşliğinde yapar .  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri :**  Nesneleri yan yana dizer .  Nesneleri sıkar .  Malzemelere elleriyle şekil verir . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Mutluluk nedir ?  Mutlu olunca ne hissederiz ?  Bizi ne mutlu eder ?  Hula hopla oynamak hoşunuza gitti mi?  Güvenlik ne demektir ?  Neden güvenlik kurallarına uymalıyız ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen Sınıfa tabak ,tepsi vb. nesneler getirir .  –Çocuklar tabak hangi şekle benziyor ? Sınıfımızda o şekle benzer başka hangi nesneler var bulalım mı ? diyerek çocukların daire şeklinde nesneleri bulmasına rehberlik eder . Dairenin içi doludur , gibi vurgular yapılarak daire şekline dikkat çekilir .  Sonrasında Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler .  Yere büyük bir daire çizilir .  Çocuklar dairenin dışında durur. Her çocuk kendisini mutlu eden bir cümle kurar ve dairenin içine çift ayakla zıplayarak geçer .**Örneğin** : Arkadaşımla oyuncağımı paylaştım / Anneme yardım ettim / Kurallara uydum vb.  Oyun sonrasında çocuklardan masalara geçmeleri istenir .Öğretmen her çocuğa plastrin hamur dağıtır ve daire şeklinde kurabiye yapmalarını ister.  Fon kartonlarına çizilen daire şekli masalara konur , çocuklar makasla daire şeklini keserler ve üzerine mutlu yüz ifadesi çizerler .(Kesme Çalışması)  Masalar toplandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler öğretmen çocuklar ‘Sizce güvenlik nedir ?’ der . Çocukların güvenlik ile ilgili düşüncelerini sırasıyla not alır ve toplumda güvenlik kuralları ile ilgili konuşma yapar ,Günlük Yaşamda nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatır . (Sınıfta koşmamak ,Kaygan zeminde yavaş hareket etmek ,Merdivenlerden korkuluklara tutunarak sırayla çıkmak –inmek ,pencereden sarkmamak ,emniyet kemeri bağlamak v.b)  Öğretmen güvenliğin ne demek olduğunu öğrendik diyerek , çocuklardan dönüt alındıktan sonra güvenlik ve trafik kuralları okula gelirken eve dönerken nelere dikkat etmemiz konusunda çocuklara görseller gösterir ..  Okulda Yaşam kitabından Scamper - Güvenlik Kuralları -sayfaları çalışılarak ,konu anlatımı pekiştirilir . | | | |
| **Materyaller:** Hulahop - Plastrin Hamur | **Sözcükler:** Parkur -Mutluluk  Güvenlik Kuralları | | **Kavramlar:**  Daire |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile Günlük Yaşamda ; Güvenlik ve Trafik kuralları konusunda evde konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Cevizleri Sayalım Az mı Çok mu Bakalım‘ Hareket –Oyun –Sanat Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilyeleri Sayalım’ adlı Matematik -Oyun , Etkinliği*

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CEVİZLERİ SAYALIM AZMI ÇOK MU BAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun- -Sanat -Türkçe Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:Nesne /durum / olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır . Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar .  **Motor Gelişim :**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri :**Yönergeler doğrultusunda yürür .Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Düz çizgi üzerinde yürümek nasıl dı? * Eğri çizgi üzerinde yürümek nasıl dı? * Az ne demektir? * Çok ne demektir? * Cevizleri saymak hoşunuza gitti mi? * Başka hangi nesneleri sayıp ayrıştırabiliriz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Oyun alanının zeminine tebeşir ile düz eğri yollar çizilir . Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümeleri istenir . Yolun özellikleri sorulur . Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur . Ardından evimize -köyümüze oyunu oynanır .  Çocuklar dinlenirken Öğretmen masaları hazırlar her öğrenciye bir kağıt ve renkli şerit kesilmiş düz ve eğri fon kartonları ,ip ve prit konur .  Çocuklar masalara gelir ve öğretmen kâğıtların üzerine şeritleri ve ipi yapıştırmalarını ister . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . (Bu çalışmayla dik ve eğri çizgi çalışmalarına hazırlık yapılmış olur )  Öğretmen sınıfa ceviz getirir , cevizleri iki kaba ayırır kapların birinde çok diğerinde az ceviz bulunur . Duyuşsal olarak çocukların ayrıştırma yapması sağlanır .  Öğretmen şimdi Bilyeler ve Sincap tekerlemesini söyleyeceğiz der ve çocuklarında tekrar etmesini sağlar .  **BİLYELER**  Bilyeleri saydım  Saydım 1,2,3,4,5,……  Saydım ,sepete attım  Renkli Bilyeler ,  Sepette biriktiler.  **SİNCAP**  Şu ağacın tepesinde  Var bir sincap  Ceviz kırar ,yemek arar.  Her gün göremem ki  Saklar onu  Anne yapraklar    Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek çocuklara okur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .  Öğretmen Çocuklar okula gidip gelirken nelere dikkat etmeliyiz ? siz nelere dikkat ediyorsunuz der . Çocuklardan cevap aldıktan sonra “Okula geliş gidişlerde yaya geçidini kullanmaya ,trafik ışıklarına uymaya ,kaldırımdan yürümeye dikkat etmeliyiz Güvenlik kurallarına uymalıyız .” diyerek konu anlatımı yapar .  Okulda Yaşam Kitabından –Trafik Kurallarına Uyalım - sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller :**  Kağıt ,fon kartonu ,prit ,ip | **Sözcükler:**  Ceviz -Sincap -Tekerleme | | **Kavramlar:**  Düz / Eğri  Az / Çok |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile Ailelere çocukları ile beraber top oyunları (atma –tutma ) oynamaları önerilebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş./ Yaşam Becerisi*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arasındayım’ adlı Oyun / Sanat / Türkçe Etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun / Sanat / Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Özbakım Becerileri :**  **Kazanım 1:**Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:(**Elini yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun için kaçar’ lı gruplara ayrıldık? * Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık? * Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık? * Oyun bize neler öğretti? * Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu? * Kaç kez grubun arasında konum aldın? * Seçtiğin oyuncağın konumunu hatırlıyor musun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. * El ele tutuşup yan yana dururlar. * Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. * Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. * Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. * Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler. * Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir. * Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. * Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar. * Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara Trafik Lambası şablonu konur .Elişi kağıtları ,prit ,pastel boya dağıtılır .Elişi kağıtlarıyla yırtma yapıştırma yaparak trafik lambasının daireleri doldurulur .Çevresi boyanarak çalışma tamamlanır . * Öğretmen bugün sanat etkinliğinde her gün gördüğümüz bir günlük yaşam aracını yaptık. Adı Trafik Lambası Trafik akışını düzenler ,diyerek çocukları bilgilendirir. Okula gelirken araç kullanan bir büyüğümüzle , servisle geliyorsak emniyet kemerimizi bağlamalıyız . Yaya olarak geliyorsak büyüğümüzün elinden tutmalı ,yaya geçitlerini kullanmalı kaldırımda yürümeliyiz .   **OKULA GELİRKEN**  Okula gelirken  Serviste emniyet kemeri takalım  Yolda yürürken büyüğümüzün  Elini bırakmayalım  Güvenliğimiz önemli  Korur bizi Yaya geçidi  Emniyet kemeri .  Şiir çocuklarla birlikte söylenir .  Okulda Yaşam Kitabından –Çizgi Çalışması – sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Sandalyeler  A4 kağıdı ,Elişi kağıdı ,prit ,pastel boya | **Sözcükler:**  Trafik Kuralları | | **Kavramlar:**  Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında |
| **AİLE KATILIMI :** - | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sorumluluk Almalıyım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**

**Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SORUMLULUK ALMALIYIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sorumluluk nedir? * Kendimize karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Evdeki sorumluluklarımız nelerdir? * Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir? * Çevreye karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Marakas ne demektir? * Marakası başka nelerden yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba bir sepetin içinde çocuk sayısı kadar gömlek ve atkı verir. Grupların bitiş çizgisinin bulunduğu yere birer masa ve gruplardaki çocuk sayısı kadar askı konulur. Müzikle birlikte her iki gruptaki çocuklar sırayla sepetlerinden bir gömlek giyerler. Atkıyı da boyunlarına bağlarlar. Daha sonra koşarak bitiş çizgisine giderler. Burada atkıyı çıkarıp katlayarak masanın üzerine bırakırlar. Üzerlerindeki gömleği de çıkarıp askıya asar. Koşarak dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunurlar. En önce sepetindeki giysileri bitiren grup oyunu kazanır.(Materyal temini sağlanamazsa çocuklar kendi ceketini kullanabilir .) * Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Sorumluluk nedir?’ sorusunu sorar. ‘Küçük büyük herkesin sorumlulukları vardır(kendimize karşı sorumluluklarımız, evdeki sorumluluklarımız, okuldaki sorumluluklarımız, yaşadıklarımız çevreye karşı sorumluluklarımız).’ Bu sorumluluklarımız bazen zordur. Daha sonra öğretmen kitap merkezinden seçilen bir hikâyeyi okur. Hikâye sonrası soru cevap uygulanır . * Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar pet şişe, pirinç, nohut, mercimek gibi malzemeler getirir. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak bir müzik aleti olan “Marakas” yapacaklarını söyler. Çocuklar bu malzemelerden istediklerini seçerek pet şişelerin içini doldurup, şişenin ağzını kapatırlar. Şişelerin üzeri süslenebilir. Her çocuk marakasını tamamlayınca çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Önce her çocuk hangi malzemeyi kullanarak marakasını oluşturduğunu söyler. Sonra şişeler tek tek sallanarak çıkan sesler dinlenir. Hangi malzemeden nasıl ses çıktığı , sesin yüksek mi, alçak mı olduğu söylenir. Etkinlik sonuna doğru her çocuk ismini ritimle söyler. * Okulda Yaşam kitabından - Dikey Çizgi - Az/ Çok sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Sepet, atkı, gömlek, askı, pirinç, nohut, mercimek, boncuk, pet şişe, yapıştırıcı, makas, karton | **Sözcükler:** Sorumluluk, pişmanlık, Marakas, ritim | | **Kavramlar:**  Daire  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI**  **İ**letişim notu ile evde ailelerden çocuklarına öz bakımları ile ilgili sorumluluk vermeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yumurta İnceliyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Fen ,Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUMURTA İNCELİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yumurta yemeyi seviyor musun? * Yumurtanın hangi şekilde pişmiş olanını seviyorsun? * Yumurtanın bize faydaları nelerdir? * Yumurta başka hangi renkte olsun isterdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa bir çiğ bir de pişmiş iki yumurta getirir. Çocuklarla birlikte çiğ yumurta incelenir (kabuk rengi, sertliği). Daha sonra çiğ yumurta bir kabın içine kırılarak yumurtanın iç yapısı incelenir (içindeki beyaz sıvı ve sarı kısmı). Öğretmen pişmiş yumurtayı da kabuklarını soyduktan sonra ortadan ikiye keser. Pişmiş yumurtada incelendikten sonra iki yumurta arasındaki farklar konuşulur. Yumurta yemenin sağlığımız açısından öneminden bahsedilir. Büyüme çağında seçmeden yemenin önemi hakkında konuşulur . * Daha sonra öğretmen “Çürük Yumurta” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar içinden bir ebe seçilir, öteki çocuklar halka olup çömelirler. Ellerini dizlerinin üzerinde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe halkanın etrafında dolaşır. “- Bu yumurta sağlam mı? Yoksa çürük mü?” der ve bir arkadaşının omuzlarını hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun düşmeden ve çömelir durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye düşen ya da kenetli elleri açılan çocuk yanar. Oyunu dengesini koruyarak, düşmeden tamamlayan çocuk oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara fon kartonundan hazırlanan tavuk ve yumurta çalışması yaptırılır. Gerekli parçalar kesilir, boyanacak kısımlar boyanır. Yumurta iple tavuğa bağlanır. Biten mobil çalışması sınıfta uygun bir yere asılır. * Sınıf toplandıktan sonra sıraya girilerek eller yıkanır . * Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve çocukların 1 sayısını yazma hazırlığına rehberlik edilir. * Okulda Yaşam kitabından -Temizlik – 1 Sayısını Tanıyalım- sayfası çalışılmak üzere açılır .Çocuklar çalışma sayfalarını tamamlarlar. | | | |
| **Materyaller:** Çiğ ve pişmiş yumurta, fon kartonu, ip, makas, yapıştırıcı, boya, kaynak kitaplar | **Sözcükler:** Çiğ, pişmiş, kabuk, rafadan, kayısı, katı, kırılmak | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayma / Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile hafta sonu mutfak etkinliği olarak evde çocuklarıyla birlikte omlet yapmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızı Elmalar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRMIZI ELMALAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe /Oyun/ Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kumaşların özellikleri nelerdi? * Kumaşları nerelerde kullanıyoruz? * Dolgu oyuncaklarınızı beğendiniz mi? * Meyve yemeyi seviyor musunuz? * En sevdiğiniz meyve hangisidir? * Meyve yemezsek sizce ne olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfımızdaki kurallara değinerek söz alarak konuşmanın ,arkadaşımız konuşurken onu dinlemenin ,arkadaşımız konuşurken sözünü kesmemenin sosyal bir beceri olduğunu ve bu becerileri kazanmamız gerektiğini anlatır .Çocukların da bu konuda düşündüklerini söylemeleri istenir . * Ardından öğretmen çocuklara kâğıttan “Dolgu Oyuncak” yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dosya kâğıdı boyutunda iki kat kraft kâğıdı verir. Kâğıtlara hayvan, insan, ağaç, araba, balık vb. resimler çizilmiştir. Öğretmen çocuklara makas verir ve alttaki parçayı da ayırmadan iki kat kesmelerini ister. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra, pastel boya ile boyanır , öğretmen çocuklara gazete kâğıtları verir. Çocuklar gazete kâğıtlarını buruştururlar ve öğretmenin kenarlarından zımbalandığı resimlerinin içine doldururlar. Oyuncak çocuk tarafından doldurulunca kalan kısımlar öğretmen tarafından zımbalanarak kapatılır. * Çocuklarla birlikte “Kırmızı Elmalar” parmak oyunu oynanır. * **KIRMIZI ELMALAR**   Beş kırmızı elma ağaçta (El gösterilir)  ‘Bana bakın’ der birinci elma (Başparmak gösterilir)  İkinci elma ise ‘ Olabildiğim kadar büyüğüm dedi’ (İşaret parmağı gösterilir)  ‘Ağaçtaki en uzun elma benim’ dedi üçüncü elma (Orta parmak gösterilir)  Dördüncü elma ise ‘Taze ve kırmızıyım’ dedi (Yüzük parmağı gösterilir)  ‘Bende çok lezzetliyim’ dedi beşinci elma (Serçe parmağı gösterilir)  Mmm, ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)   * Ardından öğretmen çocuklardan kendilerini bir elma gibi düşünmelerini ve kendilerini yemek için bir çocuk beklediklerini ancak çocuğun elma sevmediğini ve yemek istemediğini söyler. Öğrencilerden kendilerini nasıl hissettiklerini ve çocuğun elmayı sevip yemesi için neler yapmaları gerektiği sorar ve canlandırmalarını ister. (empati kurdurma ) * Drama sonunda öğretmen çocuklara “Meyve Yemeyi Seviyorum” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur. * Okulda Yaşam kitabından -1Sayısı- Problem Çözme- Sayfaları yönerge doğrultusunda çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Değişik kumaşlar, içi kalemle dolu kalem kutusu, kraft ve gazete kâğıdı, zımba | **Sözcükler:** Kumaş, kalem, elma, sevmek, ağaç | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı  Kırmızı -1 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaklaş Bana 1,2,3‘adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAKLAŞ BANA 1,2,3**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanınım 7:**Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri** :(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:**Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:(**Dikkat edilmesi gereken Nesne /Durum/Olaya odaklanır **)**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun ilginizi çekti mi? * Tekerleme söylemek hoşunuza gitti mi? * Özgün hikaye oluşturmak nasıl dı? * Yaprakları incelerken neler gördük ? * Yapraklar konuşsaydı bize ne söyler di ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan biri ebe olur . Duvara dönük gözlerini kapatır . Çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar .Ebe ‘Yaklaş bana, yaklaş bana 1,2,3 ‘der ve arkasını döner .Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşmaya çalışırlar. Ebe onlara döndüğünde donarlar . Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır ,ebeye ilk dokunan çocuk oyunu kazanır . * **KIRMIZI DAİRE**   Kırmızıdır adım Benim adım daire  Renkler arkadaşım Bende yok kenar köşe  En canlı rengi sorarsanız Şekil derler bana  Kırmızıdır derim Gülen yüz olurum çocuklarla  Meyvelere renk veririm.  Öğretmen kırmızı ve Daire isimli tekerlemeyi sınıfta söyleyerek çocuklarında tekrar yapmalarını sağlar.  Renk ve şekil kavramının pekişmesini sağlanır.  Şimdi Kırmızı Daire isimli özgün bir hikaye oluşturalım der . Başlangıcı yapar .’ Bir varmış bir yokmuş Kırmızı bir daire varmış ,bütün şekiller ve renkler arkadaşıymış ,bizim küçük kırmızı dairenin yaşadığı yer okulmuş. Sabahları çocukların okula gelmesini dört gözle bekler onlar geldi mi çok mutlu olur muş …..sonra ne olmuş?  Çocuklara söz hakkı verilerek hikaye tamamlama yapılır .   * Öğretmen eline bir yumak alır hikayeden bir cümle söyleyerek ipin ucunu tutarak yumağı bir çocuğa atar .Çocuk ipi tutarak bir cümle söyler ,yumağı arkadaşına atar .Bağlayıcı Öykü tekniği bu şekilde devam eder ve ortada bir örümcek ağı oluşur .   Türkçe dil etkinliği sonrasında öğretmen masalara kırmızı renkte guaj boya koyar ,küçük olarak şişirilmiş balonlarla balon baskısı yapacaklarını söyler .Çocuklar kâğıtlarına balon baskısı yaparlar .Öğretmen şeklin neye benzediğini sorar ?  Etkinlik sonrası eller yıkanarak Okul bahçesine çıkılır .   * Bahçeden toplanan yapraklar büyüteç ile incelenir . Gözlem yapılır .Toplanan yapraklarla örüntü çalışması yapılır . * Okulda Yaşam kitabından- Örüntü- sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt / Balon / Guaj boya /  Büyüteç | **Sözcükler:**  Özgün / Hikaye oluşturma /Yaprak | | **Kavramlar:**  Kırmızı / Daire |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile çevreden kırmızı renkte yaprak toplanarak incelenmesi ve kurutulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Sincap Dalda’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kaçan Renkler ’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Drama, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK SİNCAP DALDA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğru Yanlış oyununu sevdiniz mi? * Sincaplar ne yer? * Şarkıyı beğendiniz mi? * Sanat etkinliği hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Ben size ne söylersem dikkatle dinleyin. Eğer söylediğim doğruysa onu yaparak gösterin. Yanlış bir şey söylersem oturun’ der. Öğretmen ‘Hemşireler iğne yapar’ derse çocuklar iğne yapma taklidi yaparlar. ‘Kuşlar çorap örebilir’ derse çocuklar otururlar. Oyun bu şekilde devam eder yanlış davranan çocuk oyundan çıkar . * Masaya oturan çocuklara renkli büyük daire şeklinde çizilmiş kartonlar verilir. Daire kesilir. Fotokopide sincap resmi çoğaltılır ve boyanır , sincap resmi kesilip kahverengi kartondan dal yapılarak önce dal dairenin üzerine, sonra kesilen yapraklar dala ardından sincap dalın üzerine yapıştırılır. Artık materyallerle süslenen etkinlik panoya asılarak sergilenir. * Öğretmen çocuklara “Sincap” şarkısını söyleyeceğiz der .Şarkı hep birlikte söylenir . * **SİNCAP**   Şu ağacın dalında var bir sincap (2 Kere)  Ceviz kırar yemek arar (2 Kere)  Her gün onu göremem ki (2 Kere)  Saklar onu anne yapraklar  Saklar onu baba yapraklar .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur . Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .  Öğretmen her çocuk için masalara köpük tabak ve kulak çubuğu koyar , tabaklara bir miktar süt konur .Sütün üzerine damla şeklinde gıda boyaları damlatılır .Ayrı bir kapta kulak çubuğu sıvı sabuna batırılır .Renklerin ortasına çubukla dokunulur .Çubuk hareket ettikçe renkler sütün içinde dalgalanır .  Deney tamamlandıktan sonra öğretmen renklerin sütün içinde neden dalgalandığını sorar ve çocukların düşüncelerini söylemesine fırsat verir .  Sütün içerisine damlattığımız sıvı sabun sütle temas ettiği anda ayrılmak istemiyor ve moleküller bir birlerine tutunuyor diyerek çocukların kavraması sağlanır .  Okulda Yaşam Kitabından –Nasıl Konuşalım ve Dinleyelim ?- Sesli / Sessiz Sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Karton, makas, yapıştırıcı,  Sincap resmi | **Sözcükler:**  sincap, ceviz, kırmak | | **Kavramlar:**  Daire  Doğru / Yanlış |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile evde kabuklu cevizden bir etkinlik yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Eylül /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pijama Partisi Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli bir mesafe gider).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Pijamalarımızı ne zaman giyeriz? * Pijama partisini beğendiniz mi? * Saat kaçta uyuyorsunuz? * Erken yatmak neden önemlidir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masanın üstüne değişik renklerde oyun hamurları koyar. Hamur kalıbı, merdane, dağıtarak, paylaşarak oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar yardımıyla hamurlara şekil verirler. Çocukların verdikleri şekiller hakkında konuşulur. Her çocuk hamurlarla oluşturduğu şekilleri öğretmenine ve arkadaşlarına anlatır. Etkinlik bitiminde oyun hamurları toplanarak sabah sporu yapılır. * Öğretmen sınıfı iki eşit sayıda gruba ayırır. İki grubun da önünde geniş ve dar yollar çizilir. Dar yolun üzerine çeşitli hayvanlar konulur. İki gruptan birer çocuk dar olan yolun başına gelir. Süre başlayınca çocuklar topuklarında yürüyüp hayvanları toplarlar ve geniş olan yoldan yuvarlanarak geri gelirler. Oyun sonunda en çok oyuncak toplamış olan grup oyunu kazanır. * **ERKEN YATALIM**   Erken yatalım  Erken kalkalım  Uykuda büyüyoruz  Okula geç kalmayalım  Uykumuzu alalım  Okulda mutlu olalım.  Erken yatalım tekerlemesi söylenir .   * Öğretmen, çocukların evden getirdikleri pijamaları giymeleri için uygun ortam oluşturulur. Tüm çocuklar pijamalarını giydikten sonra pijamalarla ilgili konuşulur (Rengi, kumaşı, deseni vb.). Öğretmen “Pijamalarımızı ne zaman giyeriz? Uykudan önce neler yapmalıyız? ” diye sorar. Dinlenme ve uykunun büyüyüp gelişmek için ne kadar önemli olduğu bir kez daha vurgulanır . Çocuklarla birlikte pijama partisi yapılır, çeşitli oyunlar oynanır. Daha sonra öğretmen kukla ile hikaye anlatır , mısır yenilerek parti sona erer. Çocukların pijamalarını katlamalarına rehberlik edilir . * Çocuklar sanat etkinliği için masalara yönlendirilir , Köpük tabaklardan uğur böceği yapılacağı söylenir . * Masalara köpük tabaklar ,pastel boyalar ,prit ,oynar göz ,şönil konur .Öğretmen tabakların ortasına üçgen çizerek bu kısmı siyah renkte boyamalarını ister .Kenarlar kırmızı renkte boyanıp üzerine benek yapılır .Oynar göz ve antenleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir . | | | |
| **Materyaller:** Hayvan figürleri, pastel boya, boya kalemleri, oyun hamuru | **Sözcükler:** Hamur, pijama, parti, eğlence, saat, uyku, dar, geniş, yol | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Erken yatmanın ve sabah okula zamanında gelmenin önemi üzerinde evde konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |