**DOĞADA YAŞAM HAZİRAN ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**UZAYLI SAKIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**DOKUN KURTAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**DÜNYAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**HAVA SU GÜNEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**FİDAN DİKELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ÇİZGİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**SAY BAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BENİM KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**BALIKLAR VE KUŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar :** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**MAKARNALAR NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BABAM İÇİN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**SARI- KIRMIZI- MAVİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**DENİZDE BALIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**DONDURMAM TATLI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar :**Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uzaylı Sakız ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UZAYLI SAKIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Motor Gelişimi**:  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Uzaya ne fırlattınız? * Gök cisimlerini incelemek için hangi aleti kullandınız? * Deney de hangi malzemeleri kullandık? * Dünyamızı ne aydınlatıyor? * Gece ve gündüz nasıl oluşur? | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları minderlerini almalarını ve çember şeklinde oturmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Uzaylı Sakız” isimli parmak oyunu oynanır. * Evet uzaydan bir sakız geliyor, haydi yakalayalım. (yakalama hareketi yapılır. )   Aaa bu sakız yerinde durmuyor. (iki el birbirine yapışır ileri geri oynatılır. )  Haydi açalım ve çiğneyelim. (açıyormuş gibi yapılır ağza atılır, çiğneme hareketi yapılır. )  Hımmm çocuklar benim ki çilekli peki ya senin ki neyli? (çocuklara sorulur. )  Haydi üç deyince çiğneyelim ve şişirelim. (üçe kadar sayılır çiğneme ve şişirme hareketi yapılır. )  Paat sakız patladı, aaay yüzüme yapışmış, ay çeneme…  Haydi toplayalım .Sonra uzaya geri gönderelim .Güle güle.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.’ Gökyüzündeki yıldızları incelemeniz için bir teleskop yapmanızı istiyorum’ der. Havlu kâğıt ruloları, folyo, yıldız çıkartmalar çocuklara dağıtılır. Ruloların folyo ile kaplanması ve yıldız çıkartmalarla istedikleri gibi süslemeleri istenir. Tamamlanan çalışmaların kenarları delgeçle delinir ip geçirilir ve çocukların boynuna asılır. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Gece gündüz hakkında sohbet edilir ve sınıfta karanlık ortam oluşturur. Gece gündüzün nasıl oluştuğunu gözlemlemek için bir deney yapacağız. Uzayın karanlık olduğunu söyler ve önceden hazırladığı dünya küresini masanın üzerine koyar. El feneri dünya küresine doğru tutulur. Güneşin aynı bu fener gibi dünyamızı aydınlattığını ve ısıttığını söyler. Dünyanın güneş ışığını gören kısmının gündüz, arkada kalan kısmının gece olduğunu vurgular. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir. * **DÜNYAMIZ**   Dünyamız yuvarlaktır  Güneşe bakan tarafı aydınlıktır  Arkasını dönerse karanlıktır  Bir bakarız gece olmuş  Dünya güneşi arkasına koymuş  Yıldızlara bakarak uyumak  Ne hoşmuş.  Doğada yaşam kitabından - Dünya’ mızı Tanıyoruz( 3. ve 4.) sayfalar çalışılır.   * Doğada yaşam kitabından -Gezegenler / Gece-Gündüz / Karanlık-Aydınlık çalışma sayfaları çalışılır. | | | | |
| **Materyaller:** Havlu kâğıt ruloları, folyo, yıldız çıkartmalar | **Sözcükler:** Teleskop | | **Kavramlar:**  Gece-Gündüz  Karanlık-Aydınlık | |
| **AİLE KATILIMI :**Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla gece yıldızları gözlemlemeleri istenir**.** | | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokun Kurtar’ adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe, Sanat, Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUN KURTAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir? * Gazeteden ne yaptık? * Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık? * Topu kutunun nerelerine koyduk? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Çocuklara “Dokun Kurtar” oyununu oynayacakları söylenir ve kurallar anlatılır. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere dokunup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar. Oyun sonunda çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Gezegenler ” isimli tekerleme söylenir. * **GEZEGENLER**   Gökyüzüne baktım  Şaştım kaldım  Sekiz gezegenle karşılaştım  Hepsiyle tanıştım  Haydi arkadaşım  Saymaya başlayalım  Merkür Venüs, Dünya  Mars Jüpiter Satürn  Uranüs Neptün  Yaşadığım gezegen Dünya  Şimdi gönderelim roketi Uzay’a .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .  Öğretmen “Şimdi grup çalışması yapacağız “der . Yapılacak çalışmayı anlatır . Büyük Kraft kağıda dünya görseli çizer , bir grup çocuk dünya üzerindeki kıtaları elişi kağıtlarıyla kolaj yaparak tamamlar ,diğer grup fotokopide çoğaltılan gezegen resimlerini keser ve sıralamaya göre yapıştırır . Bir grup mavi çöp poşetleriyle deniz olan alanları kaplar .Tamamlanan çalışma panoya asılır .   * Öğretmen bir pet tabağın içine siyah ve beyaz parmak boyası koyar. “Siyah ve beyaz renk karışırsa hangi renk ortaya çıkar.” Sorusu sorulur ve çocukların tahminleri alınır. Daha sonra öğretmen bir fırça ile renkleri karıştırır. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir. * Çocuklar masalara yönlendirilir A4 kâğıtları, siyah beyaz parmak boyaları dağıtılır. Siyah ve beyaz parmak boyaları karıştırılıp gri renk elde edilir. Gri renk boya ile özgün çalışma yapmaları istenir tamamlanan çalışmaları çocuklar arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Doğada yaşam kitabından - Mekânsal İlişkiler -sayfası çalışılır. * Doğada yaşam kitabından Nötr renkler Siyah- Beyaz- Gri çalışma sayfası yapılır. * QR kod okutularak renkler videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete, El işi kağıdı ,gezegen görselleri, ,poşet ,prit ,Kraft kağıt | **Sözcükler:** Gezegen ,Uzay ,Gökyüzü | | **Kavramlar:** Altında/ üstünde, önünde/ arkasında, içinde/ dışında |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber mekânda konum yönergeleri içeren çalışma sayfalarını yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünyamız ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar*).* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? * Dünyanın üzerinde kimler yaşar? * Dünyada hava ve su olmasa ne olurdu? * Yaptığımız etkinlikte kolyenin adı nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Dünyamız” isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir. * **DÜNYAMIZ**   Uzanırım yeşil çimlere (eller ensede birleştirilir.)  Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)  Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)  Dalarım pembe hayallere (uyuma hareketi yapılır)  Arkadaşlarım yanıma gelince (ellerle yürüme hareketi yapılır)  Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla çevirme hareketi yapılır)  Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)  Alırım kırmızı elma şekerimi (sevinme hareketi yapılır)   * Öğretmen çocuklara üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? Sorusunu yöneltir ve cevaplar alınır. Dünyada havanın, suyun; güneşten aldığı ısı ve ışığın olduğu bu nedenle de üzerinde insanların hayvanların ve bitkilerin yaşadığı bir gezegen olduğu vurgulanır. * Öğretmen dünya resminden kolye yapacaklarını söyler ve çocukları masalara yönlendirir. Önceden fon kartonuna çizdiği dünya görselini dağıtır. Dünyayı çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir, kesilen dünyanın üzerine oynar göz yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve yüz ifadeleri (üzgün, kızgın, gülen, şaşkın vb.) yapmaları istenir. Çalışmalar delgeçle delinir ve bir ip geçirerek kolye yapılır. Öğretmen sırayla çocukları yanına çağırır. “Senin dünyan neden gülüyor? Neden mutsuz? vb.) çalışmalara uygun sorular yöneltir. Yapılan kolye çalışmalarını çocukların boynuna takar. * **DÜNYA**   Dünya gökyüzünde bir gezegendir Korkutmayalım Dünyamızı  Sanmayın orada tektir Koruyalım doğamızı  Çok gezegen arkadaşı var Atmayın atıkları  Hepsinde farklı özellikler var Temiz bırakın doğayı  Dünyamız en güzeli Bitkiler ,hayvanlar ,insanlar  Tüm canlıların evi Hepsi Dünya’da yaşarlar  Yaşadığımız gezegeni Mutlu ve sağlıklı olsunlar  Koruyalım en iyisi Dünyadaki tüm çocuklar.   * Doğada yaşam kitabından -Dünyamızda Yaşayan Canlılar – Yer Çekimi / Ağır –Hafif çalışma sayfaları yapılır. * QR kod okutularak video izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, boya kalemleri, ip | **Sözcükler:** Dünya, Kolye, Yer Çekimi | | **Kavramlar:**  Ağır -Hafif |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hava Su Güneş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAVA SU GÜNEŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Canlıların yaşaması için ne gereklidir? * Bugün yaptığımız deneyde hangi malzemeleri kullandık? * Havasız kalan bir bitkiye ne olur? * Bitkilerin yaşaması için neye ihtiyacı vardır? * Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklardan büyük bir çember oluşturmalarını ister . Çocuklarla beraber “Canlı mıyım? Cansız mıyım? “ isimli oyun oynanır. Her çocuk öğretmenin verdiği yönergelere göre öykünerek ses çıkarır .   Canlı mıyım? Cansız mıyım? (Canlıyım)  Ya kedi canlı mı? (Miyav miyav miyav ben canlıyım)  Köpek canlı mı? (Hav havhav ben canlıyım.)  Tavşan canlı mı? (Zıp zıp zıplarım ben de canlıyım. )  Terlik canlı mı? (O yer mi, içer mi, büyür mü? )  Yok yok yemez, içmez, büyümez canlı değil.  Çocuklarla beraber canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet edilir.   * Öğretmen çocuklara “hava, su, güneş “ deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklara önceden hazırladığı bir kutu, üç saksı bitkisi ve suyu gösterir. Saksının birini güneşli bir yere koyarak, sulayalım. (Bitki iyi gelişti). Diğer saksıyı da güneşli bir yere koyalım ama sulamayalım.(Bitki gelişmez ve solar. ) Üçüncü saksıyı bir kutuya koyalım ve sulayalım. (Bitki gelişmez, ölür. ) Sonuçlar çocuklarla beraber tartışılır. Canlıların yaşaması için uygun ortam gerektiği vurgulanır. * Öğretmen masalara A4 kağıt ve farklı renklerde kap içinde guaj boya koyar . Çocuklara yapılacak etkinliği anlatır. * Her çocuğa tuvalet kağıdı rulosu verilir .Çocuklar ruloları boyaya batırarak beş yapraklı çiçek yaparlar .Çiçeklerin gövde ve yaprakları pastel boya ile tamamlanır . Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . * Çalışma tamamlandıktan sonra masalar toplanarak eller yıkanır . * Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Grupları ikişerli sıraya sokar. Gruplar sıraya girdikten sonra öğretmen ‘Sıranıza iyi bakın. Kimin yanına, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin’ der ve müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır.   Öğretmen “havuç yetiştirmek ister misiniz? “ diye sorar.  Alınan cevaplardan sonra her bir çocuğa birer tabak verilir. Kumlu toraklar masalara konur ve çocukların tabaklarına koymalarına, su ile ıslatmalarına rehberlik edilir. Öğretmen havucu tepesine yakın yerden keser, çocukların tabakların içindeki toprağın içine koymalarını söyler. Susuz kalmamasına dikkat edilmesi gerektiği, havucun tepesinde yaprakların çıkıp çıkmadığını gözlemleyeceğimiz söylenir. ( Bitkinin büyümesi için gereken besini kendinden depoladığını gözlemleme. ) Tamamlanan çalışmaların üzerine çocukların isimleri yazılır ve sınıfın uygun bir yerine konur.  Doğada Yaşam kitabından - Hava, Su, Toprak – Sebze ve Meyveler Nasıl Yetişir ? -çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı ,guaj boya ,tuvalet kağıdı rulosu | **Sözcükler:** Çiçek , gövde ,yaprak | | **Kavramlar:** Canlı- cansız |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde bir bitkinin çimlenmesi istenir .( Elma çekirdeği, Buğday ,Nohut ,Mercimek ) | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fidan Dikelim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen, Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FİDAN DİKELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi tohumları ektik? * Tohumların çimlenmesi için ne yapmalıyız? * Tohumlar çimlenirken neler hissettin? * Daha önce bitki yetiştirdiniz mi? * Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Benim bir küçük bahçem var” isimli parmak oyunu söylenir. * **BENİM KÜÇÜK BİR BAHÇEM VAR**   Benim bir küçük bahçem var,  Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır. )  Çiçek tohumlarını buraya atarım. (El ile tohum ekme hareketi. )  Yağmur yağacak. (Eller yağmur hareketi. )  Güneş açacak. (Eller yanlara ve havaya kaldırılacak. )  Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek, (Parmaklar birleşir baş öne eğilir. Yavaş yavaş yukarı kaldırılır.)  Çiçek açacak (Baş üzerinde iki el birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır. )  Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp. Kış uykusuna yatacak.   * Öğretmen “Günlük yaşamda ağaçlardan ve farklı bitki türlerinden sayısız yararlar sağlarız . Hayvanlar için barınak oluştururlar bitkiler besin kaynağımızdır .Mobilya ve ağaç yapımında kullanılırlar .Birçok ilacın yapımında bitkiler kullanılır .Birçok bitkinin yağı besin ve kozmetik alanında kullanılır “diyerek konu anlatımı yapar . * Öğretmen kitap merkezinden “Doğamız” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Çocuklarla beraber “Fidan Dik” şarkısı söylenir. * **FİDAN DİK**   Her yer yeşil yeşil olsun Ağaç bizim her şeyimiz Dünya ağaçsız olmaz  Dünyam ağaçlarla dolsun Havamız suyumuz besinimiz Ağaç bakımsız kalmaz  Fidan dik, fidan dik ağaç olsun. Fidan dik, fidan dik ağaç olsun Fidan dik, fidan dik ağaç olsun  Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen önceden hazırladığı pet bardakları çocuklara dağıtır. Pamuklar ıslatılır, içine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilir ve pet bardakların içine konur. Tohumların filizlenmesi için su, güneş ışığı ile ilgili sohbet edilir. Bir hafta boyunca her gün çocukların tohumlarını sulamaları, incelemeleri söylenir. * Doğada Yaşam kitabından - Bitkiler /Neye Gereksinimi Var? çalışma sayfaları yapılır. * Doğada Yaşam kitabından - Bitkilerin Faydaları- Görsel Bütünleme -çalışma sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak, tohum, pamuk, su. | **Sözcükler:** Tohum, çimlenme | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çizgi Çiziyorum’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ,Türkçe ,Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİZGİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi çizgileri öğrendik? * Düz ve eğri çizgilerle ne oluşturdunuz? * Sınıfımızda bu çizgilere benzeyen neler var? * Düz çizgiyi çizerken ne kullandınız? * Daha önce cetvel gördünüz mü? * Hikaye tamamlarken ne düşündünüz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  **-** Kare, daire, üçgen, dikdörtgen şekiller sınıf zemininde belirli yerlere konur. Müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durduğunda her çocuk bir şeklin üzerine basar. Aynı şekillere basan çocuklar bastıkları şeklin adını alan grup olur. (daireler grubu, üçgenler grubu vb. )Grubu oluşturan çocuklar sınıfta kendi şekillerine benzer nesneler bulup şeklin üzerine koyarlar.   * Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı ve cetvel verir. Cetveli kullanarak düz bir çizgi çizmelerini ister. Ardından eğri bir çizgi çizerler. Bu düz ve eğri çizgilerden istedikleri bir eşyayı ya da hayvanı oluşturmalarını söyler. Boya kalemleri dağıtılır ve oluşturulan figürler boyanır. Tamamlanan çalışmaları her bir çocuk arkadaşına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. * Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der.   Sapı uzun, ağzı çukur.  Kendi yemez, beni doyurur.  (Kaşık) Çocukların bilmesini ister.   * Öğretmen “plastik kaşıklarla bir oyun oynayacağız” der. Yere renkli bantlarla eğri ve düz yollar oluşturur. Çocuklara plastik kaşıklar dağıtılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bantlardan oluşturulan çizgi çocukların ortasında kalır ve karşı karşıya düz çizginin ucunda sıra olurlar. Grubun başındaki çocuğa kaşık ve pinpon topu verilir. Çocuklar kaşıkların üstündeki topları taşıyarak, müzik eşliğinde topu düşürmeden çizginin üzerinden yürüyerek arkadaşının yanına gider. Topu arkadaşına verir ve öğretmenin yanına geçer. Bütün çocuklar aynı uygulamayı yaptıktan sonra eğri çizginin üzerinde de yaparlar. Oyunun sonunda çocuklar kendilerini alkışlarlar. * Doğada yaşam kitabından - Çoklu Çalışma – Gruplama -sayfaları yapılır. * **KİRAZ**   Kirazları boyadım  Dallarından topladım  Al al olmuş kirazlar  Kulaklarıma küpe yaptım .   * Çalışma sayfasında bulunan “Erkenci Kiraz Ağacı “ hikâyesi çocuklarla birlikte özgün şekilde tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, cetvel, boya.. | **Sözcükler:** Cetvel, Düz- Eğri | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Say Bak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAY BAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede keşif yapmak hoşunuza gitti mi? * Bahçede neleri gözlediniz? * Resim yaparken hangi geometrik şekilleri kullandınız? * Beşgen şeklinin kaç tane köşesi vardır? * Beşgen şeklin kaç tane kenarı vardır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  Öğretmen çocukları karşılar , selâmlaşılır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar ilgileri doğrultusunda  Merkezlerde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır .  Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede resim yapacaklarını söyler. Öğretmen çocukların çember şeklinde ayakta durmalarını ister. Çocuklara “Çiçekler dünyayı nasıl görüyor olabilir? “ Yukarıya doğru çiçek bakışı yapmaları istenir. Çocukların cevapları alınır. Köstebeklerin dünyayı nasıl görüyor olabileceği sorulur. Cevapları alınır ve köstebekler gibi burunlarını yere yaklaştırmaları gözlem yapmaları istenir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Her çocuğun seçtiği köstebek yada çiçeklerin dünyası ile ilgili resim çalışması yapması istenir. Resim çalışmasını bitiren çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir.     * Öğretmen “Say Bak” isimli tekerlemeyi çocuklarla beraber söyler. * **SAY BAK**   Sağ elimde beş parmak, Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.  Sol elimde beş parmak. Hepsi eder on parmak,  Say bak, say bak, say bak. Sen de istersen say bak,  Bir, iki, üç, dört, beş, Say bak, say bak, say bak.   * Öğretmen elişi kağıtlarından kesilmiş daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri ve yapıştırıcıları çocuklara verir. Şekillerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu şekillerle neler yapabiliriz? Düşünelim ve A4 kağıdı üzerine yapıştırıp boyalarımızla şekiller oluşturalım. “ denir ve çocuklardan özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalardan sonra hangi şekilleri kullandıkları ve neler yaptıkları sorulur. * Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Gözlerini kapatırlar ve öğretmen aç deyinceye kadar açmazlar. Bir süre kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik bittikten sonra neler hissettikleri ve etkinlik sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir. * Doğada Yaşam kitabından -Şekil Kavramı- Beşgen – Problem Çözme /Scamper- sayfaları çalışılır . * QR kod okutularak video izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Elişi kağıtlarından daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Beşgen | | **Kavramlar:** Beşgen |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaz Mevsimi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri toplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okuduğumuz şiirin adı nedir? * Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir? * Sonbahar mevsiminde doğanlar kimler? * Kış mevsiminde doğanlar kimler? * İlkbahar mevsiminde doğanlar kimler? * Yaz mevsiminde doğanlar kimler? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine mevsimlerle ilgili görseller (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) koyar. Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. Öğretmen “merkezlerde hangi mevsimleri görüyorsunuz? “ der ve soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Mevsimlerin hangi aylarda olduğu ve yaz mevsiminde olduğumuz vurgulanır. Ardından çocukların merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Yaz” isimli şiir söylenir. * **YAZ**   Yakınlaştı artık yaz, Biçecek Ali Dayı, Köylü kız kucak kucak,  Yaza hiç doyum olmaz. Tarlada başakları. Sarı gül toplayacak.  Öpecek çiçekleri, Süsleyecek tarlayı, Ağaçlar altımıza,  Ağustos böcekleri. Beyaz kır zambakları. Gölgesini yayacak.  İ. Bekir TEZ   * Çocuklar doğdukları mevsim görselinin önünde gruplanırlar. “En çok hangi mevsimde doğan var? En az hangi mevsimde doğan var? “soruları yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra gruplar sayılır. Öğretmen sonbahar, kış, ilkbahar, yaz şeklinde ayırır. Çocuklar doğdukları mevsime göre masalara oturur. Masalara büyük boy kağıtlar, boya kalemleri, artık materyaller konur. Çocuklardan doğdukları mevsime uygun çalışmalar yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir. Sohbet edilir. * Öğretmen “bir elma ağacı yapacağız” der. Tuvalet kağıdı rulolarını çocuklara dağıtır. Kahverengi pastel boya ile boyamalarını ister. Daire şekli çizilmiş 4 ad. yeşil fon kartonlarını dağıtır. * Çocuklar daireleri makasla keserler ,ikiye katlayarak boyutlu şekilde ruloya yapıştırırlar .Tamamlanan ağaçların üzerine parmak baskısı ile elma yapılır. Tamamlanan elma ağaçları sınıfın bir köşesinde sergilenir. * Çocuklarla beraber “Kelebek “ isimli şarkı söylenir. Şarkının draması yapılır. * **KELEBEK**   Sen ne güzel bir kelebeksin, Bir oraya  Sen ne şirin bir kelebeksin, Bir buraya  Bahçelerimde çiçeklerimde Uç güzelim uç  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .   * Doğada Yaşam kitabından -Yaz Mevsimi- Mevsimler - çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Büyük boy kağıt, boya kalemleri, artık materyaller. Rulo ,fon kartonu ,boya | **Sözcükler:** Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber aile bireylerinin hangi ayda hangi mevsimde doğduğu hakkında sohbet etmeleri istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yumurta Sağlam mı? Çürük mü?’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun,Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanlar yumurtlayarak çoğalır? * Yumurta hangi şekle benziyordu? * Elipsle daire arasında benzerlik var mı? * Kitabın kapağında neler vardı? * Kitabı eve götürmek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan büyük bir çember olmalarını ister. “Şimdi beraber ısınma hareketleri yapacağız, eller belde boyun sağa sola, omuzları dairesel hareket ettirelim, kolları yana hızlı ve yavaş çevir, belinden tut sağa-sola, öne-arkaya esne, olduğun yerde çift ayak zıpla, tek ayak zıpla) der. Isınma çalışmalarını tamamlar ve ardından hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “bir bilmece soracağım” der.   Yaramazlık yapınca,  Annemiz gıt gıt gıdak der.  Babamız ise üüürüü diye bağırır.  Bizim gibi yumurcaklar  Çareyi saklanmakta bulur.  ( Civciv) Çocukların cevapları alınır.   * Yumurtlayarak çoğalan hayvanlara (tavuk, leylek, deve kuşu, kurbağa, balık vb) örnekleri verir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış tavuk resimleri ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan tavuk görselini boyamaları istenir. Elips şeklinde çizilmiş fon kartonları çocuklar tarafından kesilir bu elipsleri yumurta olarak düşünmeleri ve yumurtalara artık materyallerle süslemeleri (pul, sim, el işi kâğıtları vb) istenir. Süslenen yumurta şekilleri, boyanan tavuk resminin yanına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen “ yumurta sağlam mı? Çürük mü?” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve çocuklar halka olup dizleri üzerinde kenetlenirler. Oyun başlayınca ebe “yumurta sağlam mı? Çürük mü? “ der ve bir arkadaşının önüne gelir ve iterek dokunur. Dokunulan çocuk düşmeden çömelmiş kalması gerekir. Dengesi bozulup düşen çocuk oyundan çıkar son kalan çocuk alkışlanır. * Öğretmen kitap merkezinden seçtiği kitapları sırayla çocuklara dağıtır. Dağıtılan kitapları eve götürmeleri anne baba ile kitabın resimlerini incelemeleri ve okumalarını istemelerini, ertesi günde okula gelirken getirmeleri söylenir. Kitapları dikkatli kullanıp sayfalarına özen göstermeleri gerektiği vurgulanır. * Öğretmen hayvan kartlarını ters çevirir, çocuklar kartlardan bir tane çeker ve karttaki resmi arkadaşına göstermeden yerine oturur. Daha sonra sırasıyla ortaya geçerek kartlardaki hayvanların hareketlerini ve seslerini taklit ederler. Diğer çocuklarda bu hayvanın ne olduğunu bulmaya çalışır. Oyunun ardından hangi hayvanı çevrenizde daha çok görüyorsunuz, sokakta yaşayan hayvanların ihtiyaçları nelerdir ve sorumluluklarımız hakkında sohbet edilir. * Doğada yaşam kitabından Hayvanları Tanıyalım -Çoğalma ve Yumurtalar- Hangi Hayvanlardan Neler Elde Ederiz ? çalışma sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Tavuk görseli, boya kalemi, fon kartonuna çizili elips şekli, yapıştırıcı, makas, artık materyaller | **Sözcükler:** Yumurta | | **Kavramlar:**  Elips |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde bitki yetiştirip her gün sulanması ve sokak hayvanlarına mama ve su bırakılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Köpeğim ’adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sayıları öğrendik? * Origami çalışmasında neler kullandık? * Kağıt katlama ile başka hangi hayvanları yapabiliriz ? * Hangi hayvan yuvalarını gördünüz ? * Oyunda kaç tane kare vardı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * . Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta tutar. Çocuklarla beraber çeşitli bedensel koordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek spor yapacaklarını belirtir. (zıplıyoruz, dönüyoruz, koşuyoruz vb. ) * Öğretmen öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar bloklar, kum havuzu, oyun hamurları, çizgi çalışmaları vb. materyallerin olduğu öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak, (Baş parmak gösterilir. )  İşte bunlar da iki. (İki parmak gösterilir. On parmağa kadar aynı hareket yapılır. )  Şimdide üç oldular, azıcık çoğaldılar. Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.  Beş kardeş ne güzeldir, hepsi de bir eldedir. (Bir el gösterilir. )  Bunlarda oldu altı, parmaklar ne çoğaldı. Altı, bir daha yedi, daha sayma bitmedi.  Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş. (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir. )  Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar. Parmaklarım on oldu, eller parmakla doldu. On, bir daha on bir eder.  Çocuklara verilen yönergeler doğrultusunda (on bir kez alkışla, on bir kez zıpla. )hareket etmeleri istenir.  Kitap merkezinden seçilen Hayvanlar konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur .  Öğretmen masalara kahverengi renkte kare şeklinde el işi kağıdı koyar , Basit origami çalışmasıyla köpek yapacaklarını söyler .Örnek bir katlama yaparak çocuklara rehberlik eder .Oluşturulan köpek yüzü A4 kağıtlara yapıştırılarak vücudu pastel boya ile tamamlanır . Köpeğin yüzüne oynar göz ,burun ve ağız yapıştırılır .Etrafı tamamlanarak sınıf panosunda sergilenir .   * Öğretmen yere büyük, orta ve küçük boylarda kare çizer. Bütün çocuklar halıda dururlar. Öğretmen düdüğü güçlü çaldığında çocuklar büyük kareye zıplarlar. Alçak çaldığında orta kareye zıplarlar. Kesik kesik çaldığında küçük kareye zıplarlar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar. * Doğada Yaşam kitabından -Hayvanların Hareketleri- Hayvanların Yuvası - Çizgi Çalışması – sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** El işi kağıdı ,A4 kağıdı ,pastel boya ,prit | **Sözcükler:** Hayvan ,Köpek ,Yuva | | **Kavramlar:** Büyük, orta, küçük. İçinde- dışında, |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber Hayvanlar albümü oluşturmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balıklar ve Kuşlar’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALIKLAR VE KUŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir? * Gazeteden ne yaptık? * Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık? * Topu kutunun nerelerine koyduk? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Ardından çocuklara şişelerle bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen şişelerin üzerinde yazan sayıları ( 1- 10 arası) çocukların dikkatini çeker. Çocuklar iki gruba ayrılır. Pet şişeler, belirli aralıklarla yan yana dizilir. Çocuklar sırayla gelirler belirli bir mesafeden topu atarlar şişeleri düşürmeye çalışırlar. Düşürdükleri şişede yazılı olan sayı kadar puan alırlar. Birden fazla şişe düşürürlerse düşen şişelerdeki yazılı olan sayılar kadar puan alırlar. Öğretmen her bir çocuğun puanlarını bir kağıda not alır. Oyunun sonunda en çok puan alan çocuk alkışlanır. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Hayvanlar ” isimli tekerleme söylenir.   **HAYVANLAR**  Hayvanlar ne güzeldir  Hepsi farklı tür ,renktedir  Paylaşırız dünyayı onlarla  Koruyalım sevelim daima  Bu dünya bizim evimiz  Hayvanlarla birlikteyiz  Canlı olduklarını unutmayalım  Haklarına saygı duyalım.  Kitap merkezinden seçilen Hayvan konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara büyük ve küçük ebatta kare şeklinde elişi kağıdı konur . Yapılacak etkinlik anlatılır .”Bugün sınıf akvaryumu yapacağız “ der .Örnek olarak origami çalışmasıyla bir balık yapar . Büyük kare iki kez katlanarak üçgen elde edilir ,küçük kare bir kez katlanır balığın kuyruk kısmı oluşturulur .Gözüne pul yapıştırılır .İki ad .mavi fon kartonu yan yana yapıştırılarak balıklar üzerine tanzim edilir. Alt kısmına guaj boya ile yosun ve bitkiler yapılır . * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Sekiz tane Çocuk ikili eş olurlar ,karşılıklı el ele tutuşup kuş yuvası olurlar Diğer çocuklar kuş olup ortada öykünerek cik cik diye kanat çırparlar .Öğretmen “Kuşlar Yuvaya “ diye yönerge verdiğinde yuvanın içine girmeye çalışırlar .Yuvaya giremeyen çocuklar yanarlar .Oyun böyle devam eder . * Doğada yaşam kitabından - Evcil Hayvanları Sevelim- Hareketli- Hareketsiz sayfaları yapılır. * Doğada yaşam kitabından- Görsel Dikkat- Sıralama Sayma- çalışma sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** El işi kağıdı ,fon kartonu  Prit ,pul ,guaj boya | **Sözcükler:** Akvaryum Balık ,Yosun | | **Kavramlar:** Altında/ üstünde, önünde/ arkasında, içinde/ dışında |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber Balıklarla ilgili Belgesel izlemeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Haziran /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Makarnalar Nerede’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun ,Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAKARNALAR NEREDE?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi geometrik şekilleri öğrendik? * Beşgenin kaç tane kenarı vardır? * Altıgenin kaç tane köşesi vardır? * Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık? * Örümceğin kaç tane ayağı vardır? * Örümcekler ördükleri ipi nereden bulurlar? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuk sayısı kadar hazırladığı üçgen, daire, kare, dikdörtgen, beşgen, altıgen şekil kartlarını çocuklara gösterir. Şekillerin kenar ve köşeleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen “ şimdi bu şekilleri kutunun içine atacağım. Sırayla geleceksiniz ve kutunun içinden bir kart çekeceksiniz. Çektiğiniz kartın özelliklerin arkadaşlarınıza anlatacaksınız. “ der. Çocuklar sırayla gelirler, çekilen kartın özelliklerini arkadaşlarına anlatır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklarla beraber “ Örümcek Kardeş” isimli parmak oyunu söylenir. * **ÖRÜMCEK KARDEŞ**   Örümcek kardeş duvara tırmandı, tırmandı… (Parmaklar üst üste konur duvara tırmanma hareketi yapılır. )  Yağmur yağdı, yağdı… (Yağmur yağma hareketi yapılır. )  Örümcek kardeş ıslandı. Güneş açtı, açtı… (Eller büzülüp çene altına saklanır. )  Örümcek kardeş kurudu. (Kollar yarım daire şeklinde açılır. )  Yavrularını toplayıp uykuya daldı. (Eller bükülüp çene altına saklanır. )  Öğretmen çocuklar örümceğin özellikleri hakkında bilgi verir. Ardından fotokopide çoğaltılan örümcek ağı görselini, boya kalemlerini dağıtır ve istedikleri renklerde boyamaları istenir. Kahverengi evalara daire şekline çizilen şekiller dağıtılır. Çocukların şekli çizginin üzerinden kesmesi istenir. Daire şeklinde kesilen evanın üzerine küçük oynar göz, şönil’den sekiz tane ayak takılır ve çocukların boyadıkları örümcek ağının üzerine yapıştırmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası Örümcek ağı tekniği uygulanır .   * Öğretmen çocuklara “Makarnalar Nerede” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen masaları sınıfa yayar. Çocukları ikişerli olarak masalara yönlendirir. Çocuklardan birine mavi renge boyanmış makarnalar, diğerine kırmızı renge boyanmış makarnalar verilir. Öğretmen çocuklara” kenar” der ve sınıfça 20’ ye kadar sayarlar. Çocuklar ellerindeki makarnayı masanın kenarına koyarlar. Süre bitiminde masaların kenarına en çok makarna dizen çocuk alkışlanır. İkinci turda çocuklara “köşe” denir. Çocuklar makarnalarını masaların köşelerine dizerler. En çok dizen çocuk alkışlanır. * Doğada yaşam kitabında Çoklu Çalışma / Şekil Kavramı- Altıgen çalışma sayfaları yapılır. * Doğada yaşam kitabından -Doğada Keşif -çalışma sayfası çalışılır.   QR kod okutularak sesli öykü dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Örümcek ağı görseli, kahverengi evadan daire şekli, boya kalemleri, oynar göz, şönil, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Örümcek | | **Kavramlar:** Geometrik şekiller beşgen- altıgen |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Babam İçin’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BABAM İÇİN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Babalar gününde babanla ne yapmak isterdin? * Babalar gününde baban için ne yapmak isterdin? * Baba olsaydın çocuğuna nasıl davranırdın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Babacığım seninle” isimli şiir okunur. * BABACIĞIM SENİNLE   Babacığım seninle Babacığım seninle Babacığım seninle, Babacığım seninle  Evimize can gelir. Güven dolu evimiz. Umutlar kucak kucak Yarından umutluyuz.  Yürek dolusu sevgi, Mutlulukla yıkanır, Doldurur evimizi, Annemle kardeşlerim,  Bize heyecan gelir. Sevgiyle yüreğimiz. Bizi sarar sımsıcak. Seninle çok mutluyuz.   * Öğretmen babalar gününün haziran ayının 3. Pazar günü olduğunu vurgular. Ardından kendi babasını (babamın adı, soyadı, mesleği, yaşı, saç ve göz rengi vb) tanıtır, daha sonra çocukların babalarını tanıtmalarını ister. Çocuklar babalarını tanıtır. Öğretmen “şimdi babalarımıza bir armağan yapalım” der ve çocukları masalara yönlendirir. * Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarına çizdiği kalp kalıplarını dağıtır ve kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Çocukların babalarının vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Kesilen kalp şeklinin ortasına fotoğraf yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar babalar günü armağanı olarak eve gönderilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben beslerim O süsler. ( ÇİÇEK) ardından çocukların görebilecekleri şekilde masanın üzerine boş bir vazo koyar. Bir kutunun içindeki çiçekleri çocuklara gösterir. Çocuklara “şimdi bu çiçekleri vazonun içine koyacağız” der. Bir çiçek alır ve boş vazonun içine koyar, çocuklara “ vazoda kaç çiçek var? Vazonun içine bir tane daha çiçek koyduk vazonun içinde kaç tane çiçek oldu? Vazonun içine iki tane daha çiçek koyduk. Vazonun içinde kaç tane çiçek vardır? Vb.” sorular sorulur cevaplar alınır. * Doğada Yaşam kitabından- İşitsel Dikkat /Doğada Oluşumlar / Semboller- Toplama İşlemi sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller**: Vazo, çiçek, fotoğraf, kalp şeklinde kalıp | **Sözcükler:** Doğa | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Haziran /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sarı- Kırmızı- Mavi Toplar ’adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI KIRMIZI MAVİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir*).*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar*.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün oynadığımız oyunun adı nedir? * Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık? * Tavşanı hangi materyallerle süsledik? * Örüntü oyununu oynarken zorlandınız mı? * Hangi renklerle örüntü çalışması yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak çember olmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Tavşan” isimli oyun oynanır.   Bir minik tavşan varmış,  Bu kafeste yaşarmış  Gezerken bir ses duysa hemen kulaklarını diker  Hoop… diye kafesine koşarmış.  Çocuklara halkanın içinde bir tavşan birde avcı olduğu söylenir. Çocuklardan biri tavşan diğeri avcı olarak seçilir. Avcı, tavşanı halkanın etrafında kovalarken çocuklar oyunun şarkısını söyler. Oyun çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır.  Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fon kartonundan hazırladığı tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk gibi materyalleri masalara koyar. Çocuklardan tavşan şablonlarını özgün tasarlamaları istenir.   * Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklara “kutunun içinde ne var? “ diye sorar. Çocukların tahminleri alınır ve kutunun içindeki sarı, kırmızı, mavi toplar çocuklara gösterilir. Sınıf masası ters çevrilir. Masanın ayaklarına koli bandı (koli bandının yapışkan kısmı dış tarafa bakacak) sarılır. Kutunun içindeki toplar masanın uygun bir yerine konur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her bir çocuk sırayla gelir ve toplarla örüntü (sarı, kırmızı, mavi) çalışması yapmaları istenir. Çocuklar koli bandının üzerine topları renk sıralamasına uygun yapıştırır. Örüntüyü doğru yapan çocuklar alkışlanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan renk örüntüsü çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Kağıtta sırası ile renk örüntüsünü boyamaları istenir. * Doğada Yaşam kitabından - Görsel Dikkat- Örüntü Tamamlama- çalışma sayfaları yapılır. * Doğada Yaşam kitabından Semboller- Çıkarma İşlemi -çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller: :** Fon kartonundan tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Örüntü | | **Kavramlar:** Renk kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Haziran /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevremizi Temiz Tutalım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deprem- Sel- Yangın’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğayı korumak için neler yapmalıyız ? * Ekoloji bozulduğu zaman canlılara ne olur ? * Neden kağıt çanta kullanmalıyız ? * İzlediğimiz videoda neler gördük ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduklarını söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini, plastik, pet şişe vb. materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir. Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu, geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğunu yaşlı ve kurumuş ağaçların kesilerek kâğıt fabrikalarında işlemlerden geçerek kağıt hamuru olduğundan bahsedilir. İsraf ederek kullandığımız her kâğıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kâğıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir. Öğretmen Çevremiz konusunda duyarlı olmalı ve doğayı korumalıyız der . * Çocuklarla birlikte “Çöpçü Girdi Koluma” şiiri okunur . * **ÇÖPÇÜ GİRDİ KOLUMA**   Zürafalar aşkına Filler döndü şaşkına Ben bir subay beklerken Çöpçü de girdi koluma  Ayakkabım toz atar Çöpçü bana göz atar Gözün çöp olsun çöpçü Niye girdin koluma   * Öğretmen çocuklara “Çanta” çalışması için birer kese kâğıdı verir. Çocuklar kese kâğıdının iki yüzüne de istedikleri şekillerde artık materyalleri kullanarak süslerler. Tamamlanan kese kâğıdı çantalara rafya takılarak sapları yapılır. Öğretmen alışveriş yaparken bez çanta yada kağıt çanta kullanmalıyız doğa poşetleri eritmiyor ve zarar veriyor diyerek vurgu yapar . * Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur . Çocuklar çubuk ve fasulyelerle ileri ve geri sayma çalışmaları yaparlar . * Doğada Yaşam kitabından- Ekolojik Okur yazarlık –Çevremizi Koruyalım- sayfaları çalışılır . * Doğada yaşam kitabından -Labirent-/-Doğal Afetler -sayfaları çalışılır. * QR kod okutularak konu ile ilgili video izlenir. * Öğretmen şimdi dinlendirici bir oyun oynayacağız der . Çocuklar büyük bir çember olup yere otururlar. Öğretmen eline bir tef alır . Bu tefi hiç ses çıkarmadan çok yavaş şekilde yanımızdaki arkadaşımıza vereceğiz der. Oyun başlar .Öğretmen yanında oturan çocuğa tefi verir ve son çocuğa kadar oyun devam eder ,ses çıkaran yanar. | | | |
| **Materyaller:** Kese kağıdı ,Artık materyaller ,rafya ,prit | **Sözcükler:** Ekoloji | | **Kavramlar**:  Kirli –Temiz kavramının pekişmesi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Haziran /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Denizde Balık’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENİZDE BALIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**( Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gazete ile nasıl sesler çıkardık? * Atlar nasıl ses çıkarır? * Sessiz hayvan hangisidir? * En çok sevdiğin hayvan hangisidir? * Bugün öğrendiğimiz şarkının adı nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklardan minderlerini alıp yere çember şeklinde oturmalarını ister. Çocuklarla birlikte nefes egzersizleri yapılır. Ağızdan nefes alıp ağızdan verme, burundan nefes alıp burundan verme, ağızdan nefes alıp burundan verme, burundan nefes alıp ağızdan verme çalışmaları yapılır. * Tamamlan nefes çalışmalarının ardından öğretmen önceden hazırladığı kutuyu çocuklara gösterir. Çember şeklinde oturan çocukların ortasına yere koyar. Çocukların dikkati kutuya çekilir. Kutunun içinde değişik nesneler olduğu vurgulanır. Çocuklar gözlerini kapatır sırayla kutudan bir nesne seçer. Çocuklarla beraber her nesnenin başlangıç sesi vurgulanır. Kutunun içindeki nesneler bittikten sonra aynı ses ile başlayan nesneler çocuklarla beraber gruplanır. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Denizde Balık” isimli parmak oyununu söylenir.   Denizde balık hop hop oynar (Hoplama hareketi yapılır)  Denizde balık kulaç atıp yüzer (Yüzme hareketi yapılır)  Denizde balık havalar soğuk (Üşüme hareketi yapılır)  Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)  Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit etmelerini söyler. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. (Örneğin; balık. ) Çocuklarla beraber sessiz balık taklidi yapılır.   * **DİNOZOR**   Dinozorlar denize girmiş Dinozor çarşıya çıkmış,  Bir batıyor, bir çıkıyor. Mağazaları geziyormuş.  Kocaman göbeğini oynatıyor, Ona uygun giysi yok, ne yapsın bilemiyor.  Ah dinozor senin işin zor dinozor Ah dinozor senin işin zor   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden sarı fon kartonuna çizdiği dinozor şeklinde çizilmiş şekilleri dağıtır. Dinozor şekillerini kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen dinozoru A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Pastel boyalar dağıtılır ve dinozoru istedikleri gibi boyamaları, kâğıdın boş yerlerine özgün çalışma yapmaları söylenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Doğada Yaşam kitabından -Ses Bilgisi Farkındalığı- çalışması yapılır. * Doğada Yaşam kitabından -Dinozorları Tanıyalım -(50. ve 51. ) çalışma sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete | **Sözcükler:** Ses | | **Kavramlar:** Sesli- sessiz |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dondurmam Tatlı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ,Müzik ,Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DONDURMAM TATLI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim aracıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okula başladığınız zaman hava nasıldı? * Okula başladığınızda ağaçlar nasıldı? * Yaz mevsiminde hava nasıl olur? * Yaz mevsiminde en çok ne yersiniz? * En çok neyli dondurma seversiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi ile ilgili görseller koyar, çocukları tercihlerine göre merkezlere yönlendirir. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamasına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Güneş ” isimli şiir söylenir.   Dünyayı ışıtansın, Üzerinde ne güzel, Gecelerin ardından,  Işıtıp ısıtansın. Uyumlu yedi rengin. Umut olur doğarsın.  Hayvan, bitki ve insan, Gülüşünden bellidir, Işıktan kollarınla,  Hepsini yaşatansın. Bizlere olan sevgin. Dünyamı kucaklarsın.  ( Şevket TERZİ )  Öğretmen çocuklara “Okula başladığımız zaman ve şimdiki zaman arasında havada, ağaçlarda ne gibi değişiklikler olmuştur? Diye sorar. Yaz mevsiminin özellikleri hakkında soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “ Şimdi size bir bilmece soracağım “ der.   Hepimiz bir külahtayız, değişik tatlardayız,  Sıcak havalarda, bir numarayız. ( Dondurma) Çocukların bilmesini ister.  Öğretmen önceden hazırladığı, fon kartonuna çizili külah kalıbını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmesini ister. Kesilen külah çalışması A4 kağıdına yapıştırılır. Öğretmen her bir çocuğa üç tane makyaj pamuğu dağıtır ve külahlın üzerine yapıştırmalarını ister. Çocukların sulu boyaları dağıtılır. Dondurmaların sulu boya ile istedikleri renkte ( çikolatalı, limonlu, vişneli vb. ) boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.   * Çocuklarla beraber “Yaz Tatilim “ isimli şarkı dinlenir serbest dans edilir. * **YAZ TATİLİM**   Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim. Her an gönlümce  Seni çok çok özledim yaz tatilim. Deniz güneş eğlence  Gündüz ve gece Yaz tatilim her an eğlence.   * Doğada yaşam kitabından - Ses Farkındalığı- Kodlama -çalışma sayfaları yapılır. * Doğada yaşam kitabından -Nasıl Benzer- Görsel Bütünleme- Kodlama- Değerlendirme çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonuna çizili külah şekli, üç tane makyaj pamuğu, sulu boya, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Yaz mevsimi, dondurma. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber yaz tatilinde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |