**EVİMİZDE YAŞAM SETİ ARALIK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**SARI KIRMIZ MAVİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**SEVGİ SAYGI SORUMLULUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**GEOMETRİK ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**İÇİNDE DIŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**EVİMİZİN ANAHTARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**DOKUN BİL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MANDALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**BİR ELİN NESİ VAR İKİ ELİN SESİ VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**GÖLGE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**BİLMECE KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ELMALAR SEPETİN İÇİNDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**TABAK ÇATAL KAŞIK BICAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**PARÇA BÜTÜN YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SEPETTE ÇORAPLAR VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**HAVANIN SOĞUMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**SİMETRİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**TOHUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**HOŞGELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sarı Kırmızı Mavi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Fen , Sanat , Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI KIRMIZI MAVİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesiniuygun kullanır.  **Göstergeleri**:(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:(**Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne yada varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**(Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**(Nesne – varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ana renkler hangileridir? * Kırmızı mavi rengin karışımından hangi renk oluşur? * Sarı mavi rengin karışımından hangi renk oluşur? * Kırmızı sarı rengin karışımından hangi renk oluşur? * Parmaklarınızla çalışma yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Kırmız, sarı, mavi ” isimli şiirler çocuklarla beraber söylenir.   En canlı, heyecanlı Ben rengimi güneşten Deniz beni yansıtır  Rengi sorarsanız, benim! Adımı çiçekten aldım. Gökyüzünün rengiyim.  Karpuzun içi gibi, Ayva, papatya, limon… Mavi- maviş uçarım  Kiraz dudaklı rengim. Bal gibi de sarıyım. Özgürlüğü severim.   * Öğretmen çocuklara ana renkleri (sarı, kırmızı, mavi) ve ara renkleri (turuncu, mor, yeşil) kullanarak farklı renkler elde edeceğini söyler. 3 adet bardak yan yana dizilir bardakların içine sarı kırmızı mavi parmak boyaları ayrı ayrı konur. Sarı-kırmızı, mavi-sarı, kırmızı-mavi parmak boyaları karıştırılır. Bardaklara karıştırılan bu parmak boyaları ile ana renklerden ara renklerin oluşumu (sarı/ kırmızı = **turuncu,** mavi/ sarı =**yeşil,** kırmızı/ mavi =**mor** ) * Renkler elde edilir . Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verilir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. * Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır ve masalara yönlendirir. Beyaz A4 kâğıtları ve her bir gruba parmak boyaları ile hazırlanan bardaktaki ara renkler (yeşil, turuncu, mor) çocuklara verilir ve işaret parmaklarını kullanarak özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar ile ilgili sohbet edilir ve sınıf panosuna asılır. * Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır oynanacak oyunu ,kuralları anlatır . Çocukların arasından bir ebe seçilir. Ebe olan ortaya geçer ve elinde ki topu havaya atarak bir arkadaşının ismini söyler. İsmi söylenen çocuk havaya atılan topu tutmaya çalışır. Topu tutan çocuk “istop” der bu arada diğer çocuklar uzaklaşırlar. Topu tutan çocuk “istop” dediği anda herkes olduğu yerde durur. Ebe topu en yakın olana atıp vurmaya çalışır eğer vurursa ebe vurulan çocuk olur ve topu havaya atar, vuramasa yine topu havaya atar ve oyundan çıkar. * Evimizde Yaşam kitabından - Çizgilerle Ana Renkler - sayfası çalışılır . * QR kod okutularak renkler videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:**3 adet bardak, parmak boyası, A4 kâğıdı | **Sözcükler:** Ara renk, ana renk | | **Kavramlar:** Renk Kavramı  Kırmızı, yeşil, sarı, turuncu, mavi, mor |
| **AİLE KATILIMI** : Not aracılığı ile ana ve ara renklerle sebze baskısı çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sevgi Saygı Sorumluluk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEVGİ SAYGI SORUMLULUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2:**Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nezaket sözcüklerini kullanmak bize neler kazandırır? * Sizin de babaanneniz ya da anneanneniz var mı? Nerede yaşıyorlar? * Aile büyüklerinize karşı nasıl davranmalıyız? * Bir kişiyi sevdiğimizi nasıl gösteririz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar ilgi merkezlerinde bir süre serbest şekilde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır çocuklar yerlerine geçerler. * Öğretmen ‘ Çocuklar hepimizin bir ailesi var , ailemizdeki değerler sevgi saygı sorumluluk çok önemlidir .Ailede herkes birbirini çok sevmeli saygılı davranmalı ve sorumluluklarını yerine getirmelidir ’der .Sevgi ,saygı sorumluluk denince aklınıza ne geliyor? Ailede büyüklerimize nasıl davranmalıyız ? diyerek soru yöneltilir ve çocuklara söz hakkı verilir . * Aile Olmak şiiri hep birlikte söylenir . * **AİLE OLMAK**   Aile olmak önemlidir  Sevgi saygı gereklidir  Toplanınca sofrada  Neşe gelir hayatımıza  Güzel bir aile olalım  Büyükleri sayalım  Küçükleri sevelim  Aile Çınar gibidir  Sorumluluklarımızı unutmayalım.  Öğretmen yerlere farklı büyüklükte ve renkte ponpon atar , çocukları beş kişilik gruplara ayırır .Çocuklara bir mandal ve köpük bardak verir, çocuklar sınıfın ortasında dağılan ponponları mandalla tutarak bardağın içine toplamaya çalışırlar ,öğretmen verilen süre dolunca düdük çalar .En çok ponpon toplayan grup alkışlanır .   * Çocuklar boya kalemlerini alarak masalara geçerler ,masalara kağıt konur, doğru kalem tutmaya öğretmen vurgu yapar ,bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle kağıdımıza çizgiler çizelim der .Dairesel hareketlerle çizgi çizilir. * Evimizde Yaşam kitabından- Ailemizdeki Değerler Sevgi-Saygı-Sorumluluk sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Ponpon ,Mandal , bardak, kalem ,kağıt | **Sözcükler:** Sevgi –Saygı –Sorumluluk | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile sevgi –saygı –sorumluluk ve Aile kavramının önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Geometrik şekiller’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GEOMETRİK ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişimi**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi geometrik şekli öğrendik? * Üçgen şeklin kaç köşesi vardır? * Üçgen şeklin kaç kenarı vardır? * Sınıfımızda üçgen şekline benzeyen nesneleri söyler misin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları serbest oynamaları için yönlendirir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Kartondan hazırladığı büyük boy üçgen şeklini çocuklara gösterir. “Üçgen” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.   **ÜÇGEN**  Adım üçgendir benim  Üç kenarım üç köşeyim  Evlerin çatısı  Trafik Levhaları  Haydi başlasın  Üçgen Avı    Üçgen şeklinin kenarı ve köşesi vurgulanır. Öğretmen çocukları tek tek yanına çağırır ve üçgenin kenar ve köşelerini göstermelerini ister. Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fotokopi çoğalttığı üçgen şeklini, boya kalemlerini dağıtır. Üçgen şeklinin içine üçgenler çizerek üçgeni küçültmelerini ister. Tamamladıkları üçgenin en küçüğünden başlayıp, üçgenin büyüğüne doğru değişik renklerde içini boyamalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.  Fon kartonlarına Üçgen şekli çizilir, çocuklar makasla üçgen şeklini keserler ve kenar köşelere dokunurlar .   * Öğretmen çocuklara “Geometrik Şekiller” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Yere geometrik şekillerden (kare, daire, üçgen, dikdörtgen) alanlar oluşturulur. Çocuklarla şekiller üzerine sohbet edilir. Çocuklar geometrik şekillerin karşısına tek sıra olarak dizilirler. Sıranın başında duran çocuk elindeki legoyu öğretmenin komutu ile yerdeki geometrik şekillerden (üçgen) içine atmaya çalışır. Öğretmen söylenen geometrik şeklin içine legoyu atan çocukları not alır. Oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra en çok atan çocuk belirlenir ve alkışlanır. * Evimizde yaşam kitabından Şekil Kavramı- Üçgen/ –Uyku Zamanı sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Fotokopide çoğaltılmış üçgen şekli, boya kalemleri, Fon kartonu ,makas | **Sözcükler:** Şekil | | **Kavramlar:** Daire, üçgen, kare, dikdörtgen |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İçinde Dışında’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İÇİNDE DIŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:**Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır*.)*  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrenme merkezinde neler yaptık? * Zıt kavramların neler olduğunu söyler misiniz? * Sınıfımızda zıt kavramlarla ilgili görsel var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine uzun-kısa, kağıt şeritleri kesme, küçük-büyük boncukları gruplama, iki bardakla su doldurma boşaltma zıt kavramları pekiştiren çalışmalar verir. Çocuklar merkezlere yönlendirilir ve serbest oyun oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara zıt kavramlarla ilgili görseller gösterir. Birbirinin tam tersi olan kelimelere dendiği söylenir. Bu arada kavramları çocukların tekrar etmesi sağlanır. * Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir çember oluşturmalarını ister.   Büyük büyük büyük! (kollar yukarı kaldırılır.)  Küçük küçük küçük! (kollar aşağıya indirilir yerde küçük olunur.)  Sıcak sıcak sıcak! (ellerle serinleme hareketi yapılır.)  Soğuk soğuk soğuk! (üşüme hareketi yapılır.)  Yavaş yavaş yavaş! (yerinde yavaş yürüme hareketi yapılır.)  Hızlı hızlı hızlı! (yerinde koşma hareketi yapılır.)  Üzgün üzgün üzgün! (üzülme ifadesi yapılır.)  Mutlu mutlu mutlu! (mutlu ifadesi yapılır.)   * Öğretmen büyük boy kraft kâğıdına hazırladığı çember şeklini yere serer. Çocukların minderlerini almalarını ve kraft kâğıdının çevresine 5 kişilik gruplar halinde oturmaları söylenir. Pastel boyaları dağıtılır. Öğretmen “çocuklar çemberin içine bir elma çemberin dışına armut, çemberin içine uzun bir kalem, çemberin dışına kısa bir kalem vb yapmanızı istiyorum” der.   Kraft kâğıdına çizili olan çemberin içini-dışını tamamen dolduran çocukların çalışması sınıf panosunda sergilenir.   * Evimizde Yaşam kitabından Zıt Kavram /İçinde- Dışında sayfası çalışılır. * Masalara oyun hamuru konur ,öğretmen çocukları yönlendirir ve rehberlik eder . | | | |
| **Materyaller:** Büyük boy kraft kağıdına çizilmiş çember şekli, pastel boya | **Sözcükler:** Zıt | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar  İçinde dışında |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde zıt kavramların günlük yaşamda kullanılması istenir . Örn: Çoraplarını çekmecenin içine koyar rmısın ? Masasın üzerindeki peçeteyi verirmisin ? Top masanın altında vb. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Evimizin Anahtarı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun,Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EVİMİZİN ANAHTARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sesli harfi öğrendik? * “A” sesi ile başlayan hayvan isimleri nelerdir? * Anahtar kelimesi hangi sesle harfle başlar? * Anahtar ne işe yarar? * Evinizin anahtarını kullandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Pabucu Yarım” isimli tekerleme söylenir**.**   Ayşe pabucu yarım  Çık dışarıya oynayalım  Ahmet pabucu tamam  Annem evde oynayamam.   * Öğretmen tarafından önceden hazırlanan “A” sesi ile başlayan hayvan ve nesne görselleri öğrenme merkezlerine konur. Çocukların incelemelerine, aralarında sohbet etmelerine fırsat verilir. Öğretmen hayvan ve nesne görsellerinin “A” sesiyle başladığına dikkat çeker. * Küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri masalara konur ,çocuklar A sesi ile başlayan bir varlık çizerler zihin haritası oluşturulur. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “öğrenme merkezinden gördükleri görsellerin neler olduğunu ve bu görsellerin ortak noktası nedir?” diye sorar. Öğretmen “A” sesi ile başlayan bir hayvan (ayı) ismini heceleyerek söyler ve her hecede farklı bir hareket yapar. A (dizlere vurulur.) YI (ellere vurulur) bu hareketi çocukların da “AYI” diyerek tekrarlaması istenir. Çocukların “A” sesi ile başlayan görselleri heceleyerek söylemeleri ve kendi belirledikleri hareketleri yapmalarına yardımcı olunur. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “Evimizin Anahtarı” adından bir etkinlik yapacaklarını söyler. Değişik anahtar görsellerinin bulunduğu görseller ve boya kalemleri dağıtılır. Boyanan anahtarlar kesilir A4 kâğıtlarına yerleştirilir. Çocuklara “Bu anahtar ile nereyi açmak istersiniz? ) sorusu sorularak hayal ettikleri bir şeyi çizmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * “İsmini Bilirse Girsin Dairemize” oyunu oynanır. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen sesli bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkarlar. Öğretmenin yanına giderler. * Öğretmen masalara köpük tabaklar içine tuz koyar ,tuza 3 sayısını yazma çalışmaları yapılır . * Evimizde yaşam kitabından “A” sesi ve 3 Sayısı sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Değişik anahtar görselleri, A4 kağıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:**  Anahtar | | **Kavramlar:**  “A” sesi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokun Bil’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun ,Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUN BİL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi rakamı öğrendik? * Sınıfta 3 tane olan neler var? * 3 parmağını gösterebilir misin? * Legoları kullanarak hangi çalışmaları yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara minderlerini almalarını ve halının üzerine çember şeklinde oturmalarını söyler. Halının ortasına renkli Legoları koyar ve çocuklara aynı renk Legoları gruplamalarını ister. Çocuklara her renkten kaç tane Lego olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra Legoların arasından 3 tane mavi, 3 tane yeşil, 3 tane turuncu, 3 kırmızı, 3 sarı renk Lego ayırmalarını ister. Ayrılan Legoların kaç adet olduğu çocuklarla beraber sayılır. Öğretmen “toplam 15 adet renkli Lego muz var bu Legolarla bir obje oluşturmanızı istiyorum” der. (Araba, robot ev vb.) * Çocukların oluşturdukları objeyi görebilecekleri bir yere koyar ve çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır ve çocuklardan renkli Legolarla yaptıkları objenin bakarak resmini yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen bir tepsinin içine sınıfta bulunan objeler koyar. (kalem, araba, bebek vb) çocuklar bu nesnelere kısa süre gördükten sonra bir bezle örtülür ve nesnelerin yerleri değiştirilir. Çocukların gözleri kapatılır nesnelere dokunarak ne olduğunu bulmaları istenir. Dokunduğu nesnenin ne olduğunu bilen çocuk alkışlanır.   **SAYILAR**  Sayıları sayalım  Parmakları tutalım  Sayılar eğlencelidir  Sayarken öğretir  Sayalım sayalım  Arka arkaya koyalım  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10   * Öğretmen kitap merkezinden seçilen bir kitabı çocuklara okur ,hikaye sonrası soru cevap uygulanarak hikaye pekiştirilmiş olur . * Öğretmen etkinlikten sonra çocuklara “Kartal ve Güvercinler” oyununu öğreteceğini söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Sınıfa iki büyük daire çizer. Bu daireler güvercinlerin yuvasıdır. Güvercin olan çocuklar yuvalarına geçerler. Kartal olan çocukta ortada bekler. Güvercinler uçarken veya yuvadan yuvaya yer değiştirirken kartal onları yakalar. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalanınca oyun biter. Yerine yeni kartal ve güvercinler seçilir. * Öğretmen çocuklardan sayı çubuklarını alarak masalara geçmelerini söyler . Sayı çubuklarından serbest olarak şekiller oluşturmalarını ister , daha sonra sayı çubukları 1-10 arası ritmik olarak sayılır . * Evimizde Yaşam kitabından – Gruplama – Su doku- sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** 3 er adet sarı, mavi, turuncu, yeşil lego A4 kağıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Gruplama | | **Kavramlar:**  3 sayısı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mandallar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MANDALLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Harita nedir? * Türkiye’nin başkenti neresidir? * Yaşadığımız şehrin adı nedir? * Ülkemizde yetişen meyve ve sebzeler hangileridir? * Bugün hangi oyunu oynadık? * Mandallar oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Güzel Ülkem” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. * **GÜZEL ÜLKEM**   Güzel Ülkem Türkiye  Her bölgesi ayrı güzellikte  Ülkemizi tanıyalım  Ülkemize yakışır davranalım  Güzel Ülkem Türkiye  Ülkemizde kardeşçe mutlu yaşayalım.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .  Öğretmen Ülkemizle ilgili konu anlatımı yapar .Ülkemizin adı ,Başkentimiz ,yaşadığımız şehrin adı ,hangi bölgede yaşadığımız vb. tanıtılır .  Çocuklar minderlerini alır çember şeklinde oturur. Öğretmen büyük boy kraft kâğıdına önceden hazırladığı Türkiye haritasını çocukların ortasına yere koyar. Haritanın ne olduğu anlatılır. Ülkemizin başkenti, yaşadığımız şehir ve illerimiz harita üzerinde işaretlenir. Öğretmen çocuklara ülkemizde yetişen meyve ve sebze görsellerini gösterir. Türkiye haritası üzerinde meyve ve sebze görsellerini uygun bölgelere yapıştırmalarına yardımcı olur.  (Okulda yada sınıfta atlas ,harita varsa çocuklarla incelenebilir)   * Harita çocuklar tarafından boyanır ,denizlerle kaplı olan yerlere mavi çöp torbası yapıştırılır . * Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. “bu kutunun içinde ne var?” diye sorar. Çocukların kutunun içinde ne olduğunu bilmelerine fırsat verir. Alınan cevaplardan sonra kutunun içinde mandallar olduğunu ve bu mandallarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. Öğretmen çocukların beyin fırtınası yapmasına fırsat verir. Çocuklar iki gruba ayrılır ve karşılıklı sıra olurlar. Öğretmen kutunun içindeki mandalları çocukların arasına yere dağıtır. Müzik başlar mandalları yerden alan çocuklar müzik eşliğinde karşılıklı birbirinin üzerine takarlar yerde duran mandallar bitince müzik durdurulur. Çocuklar mandalları nerelerine taktıklarını incelerler ve oyun böyle devam eder. * Sınıfa getirilen meyveler incelenir .( Mandalina , Elma , Portakal, ) Çocuklar dış yüzeyi ,kokusu ,sert ve yumuşak oluşu ,rengi ile ilgili gözlem yaparlar . * Evimizde Yaşam kitabından - Harita Okuma- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:**  Türkiye haritası, ülkemizde yetişen meyve ve sebze görselleri, yapıştırıcı ,boya | **Sözcükler:**  Türkiye ,Harita ,Bölge , Mandal, | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Elin Nesi Var, İki Elin Sesi Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR ELİN NESİ VAR İKİ ELİN SESİ VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).  **Sosyal ve Dugusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi atasözünü öğrendik? * İş birliği yapmak ne demek? * Sınıfımızda ne zaman işbirliği yapıyoruz? * Drama yaparken ne hissettiniz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Bir elin nesi var iki elin sesi var atasözünden ne anlıyorsun?” diye sorar. Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Öğretmen “sınıfımızda oyuncakları toplarken iki kişimi daha çabuk toplar, beş kişimi daha çabuk toplar” diye sorar. Alınan cevaplardan sonra işbirliğinin önemi vurgulanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve resim kâğıtları pastel boyalar dağıtılır. “Bir elin nesi var iki elin sesi var” atasözünden anladıklarını resim yaparak ifade etmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Daha sonra çocukların birebirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmeleri sağlandıktan sonra hafif bir müzik açılır , çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. * “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum ( Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinizle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarıda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri karlarla kaplanıyor.” * Öğretmen drama ‘nın uygulanmasında çocuklara rehberlik eder . * Öğretmen sınıfa önceden getirdiği aynayı çocuklara gösterir, “Birey nedir?” diye sorar cevaplar alınır. Kendine özgü fiziksel ve kişisel özelliklerin olduğu vurgulanır. Ardından her bir çocuğun aynanın karşısında fiziksel özelliklerini (saç şekli, rengi, göz rengi vb) söylemelerine fırsat verilir. * **AİLEM**   Yaşım küçük, boyum küçük  Ben en küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.)  En çalışkan en sevimli,  Evimizin sevgilisi;  Çok severim annemi (işaret parmağı oynatılır)  O en güçlü, güler yüzlü  O büyük adam!  O, annemin eşi,  Benimde babam (başparmak oynatılır.)     * Evimizde Yaşam kitabından- Kültümüzde Atasözü- Aile Grafiği çalışma sayfaları yapılır.   Öğretmen farklı Atasözlerine örnek verir .( Ağaç yaşken eğilir , Sakla samanı gelir zamanı ,Ayağını yorganına göre uzat vb.) | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıdı, pastel boya | **Sözcükler:** İşbirliği, atasözü, aile | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gölge’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun ,Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖLGE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler .Bir olayın olası sonuçlarını söyler)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * El fenerini kullanarak ne elde ettik? * Gölge nasıl oluşur? * Gölge hareket eder mi? * Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen elinde el feneriyle çocukları karşılar. El fenerinin ne işe yaradığı ile ilgili sohbet edilir. Sınıfın perdeleri kapatılır ve karanlık bir ortam oluşturulur. Öğretmen el fenerini duvara sabit tutar ve çocuklar sırayla ışık önünden geçer. Karşıdan bakan çocuklar ışığın önünden geçen arkadaşını gözlemler. Duvara yansıyan görüntünün gölge olduğu vurgulanır. Öğretmen “ şimdi size bir bilmece soracağım” der.   Ben giderim, o gider Benimle yürür  Kah benden önce gider Önümde arkamda  Kah arkamdan emekler. Sağımda solumda  (Gölge) Peşimi bırakmaz  Tin tin yürür yanımda (Gölge )   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı sınıftan seçtiği nesneleri, kurşun kalem, eski gazete ve dergileri dağıtır. Dağıtılan A4 kâğıtlarına nesneleri koyup çizmeleri istenir. Çizilen resim ile nesne karşılaştırılır birbirine benzeyip benzemediği sorulur. Tüm çocukların cevapları alındıktan sonra eski gazete ve dergiler kesilir kolaj çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklara her birinin bir top olduğunu ve top gibi yuvarlanacaklarını söyler. Ancak yuvarlanırken birbirlerine zarar vermemelerini söyler. Çocuklar dizlerini karınlarına doğru çekerek, vücutlarına top şeklini verirler. Öğretmen müziği açar, çocuklarda halının üzerinde değişik yönlere yuvarlanırlar. Daha sonra topla değişik oyunlar oynanır (topu sepete atma, topla nesne devirmece gibi). * Yaşam Beceri çantasında bulunan abaküs boncukları sayılır. * Masalara A4 kağıtları ve boya kalemleri konur ,Öğretmen bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle çizgiler çizeceğiz der .(Çalışma tamamlanınca isteyen çocuklar serbest konulu resim yapabilir.) * Evimizde Yaşam kitabından -Çizgisel Kodlama - sayfası çalışılır. * Çalışmalar tamamlanınca sınıf toparlanarak günü değerlendirme çalışması yapılır . | | | |
| **Materyaller:** A4 kâğıdı, nesne, kurşun kalem, eski gazete kâğıdı, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Gölge, el feneri | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı/ Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile eski oyunlardan parmaklarla gölge oyunu denemeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıfımızda Seçim Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Müzik, Matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:**(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İnsan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz? * Demokrasi ne demektir? * Eşit olmak ne demek ? nasıl eşit olunur ? * Bugün hangi sayıyı öğrendik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “Bütün insanlar hür ve eşit doğarlar. “ sözünden ne anlıyorsunuz? Diye sorar, cevaplar alınır. Ardından “İnsanlar” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir. * **İNSANLAR**   Evrensel bildiride Onurlu bir yaşamı Kalksın kulluk kölelik  Sayılan bütün haklar, Kardeşçe paylaşmalı, Renk ayrımı olmasın,  Dünyanın her yerinde Sevmeyi öğrenmeli, Eşit doğan insanlar  Özenle korunmalı İnsanca yaşamalı. İnsan gibi yaşasın.  Erol YAVUZ   * Öğretmen çocuklara değişik ülke insanlarının fotoğraflarını gösterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi görüşlerini söyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tüm çocukların ve insanların sahip olduğunu söyler. İnsan haklarının dünyanın neresinde yaşarsa yaşasın herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranışta bulunmadan önce bunun başkalarının haklarına zarar verip vermediğini düşünmek gerektiğini belirtir. Öğretmen çocuklara İnsan Hakları ve Demokrasi Günü’nü kutladıklarını söyler. ‘Demokrasi’ kelimesinin anlamını açıklar. * Dostluk” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir.   Dostluğun biz sevgisiyle. Bu güzel günü andıkça  Toplandık her an burada. Çarpacak kalbim benim.  Bu sevgi bağı kopmaz hiç, Bu sevgiyle sonsuza dek.  Dağılsak bir gün yurda Uzanır sana elim.   * Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer kitap okunur. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. * Öğretmen panoya astığı dört rakamına çocukların dikkatini çeker ve bu rakamın kaç olduğunu sorar. Ardından çocukların verilen yönergelere uygun (dört kez alkışla, dört kez zıpla, dört kez havla, dört kez öt vb.) uygun davranmalarına rehberlik edilir. Sınıfta bulunan eşyalardan dört tane nesne bulmaları istenir. Dört sayısının yazılışı hakkında konuşulur, yazılışı gösterilir. * A4 kağıtlara 4 sayısı dolgu olarak yazılır ,çocuklar pastel boyalarını alarak 4 sayısını boyayarak eğlenceli ve komik hale getirirler .( Kol ,ayak ,saç ,vb )Öğretmen 4 sayısı konuşsaydı bize ne söyler di ? diye soru yöneltir. Çocukların verdiği cevapları çalışmalarının yanına konuşma baloncuğu yaparak not alır .(Scamper Tekniği) * Masalara köpük tabak içinde tuz konur ve 4 sayısını yazmaya hazırlık yapılır . * Evimizde Yaşam kitabından -4 Sayısı - Varlık Sayı Eşleme- sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** İnsan resimleri, Kağıt ,Pastel Boya | **Sözcükler:** Özgürlük, hak, demokrasi, | | **Kavramlar**: 4 sayısı |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile İnsan hakları ile ilgili konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilmece Kutusu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Misket’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLMECE KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün yaptığımız kutunun adı nedir? * Bilmece kutusunu yaparken neler kullandık? * Bilmeceleri cevaplarken zorlandınız mı? * Oyunumuzda yönleri bulmakta zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen bir kutu ve kare kesilmiş renkli elişi kağıtlarını masanın üzerine koyar. Bir” bilmece kutusu” hazırlayacaklarını söyler. Renkli elişi kağıtlarının içine yazdığı bilmeceleri çocuklara dağıtır. “Çocuklar bu elişi kağıtlarının içinde bilmeceler yazıyor. Sizden bu elişi kağıtlarını katlamanızı ve bu kutunun içine atmanızı istiyorum” der. Ardından öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. İsmi söylenen çocuk bilmece kutusunun yanına gelir ve gözleri kapalı kutunun içinden bir kağıt çeker, gözlerini açar ve çektiği kağıdın ne renk olduğunu söyler, öğretmene verir. Öğretmen kağıdın içinde yazan bilmeceyi okur, çocukların bilmesini ister. Çocuklar sırayla gelir bilmece kutusunun içinden bir kağıt seçer ve bilmeceler tamamlanır. * Öğretmen çocuklara “Rulo Baskısı” yapacaklarını söyler. Çocuklara baskı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kağıt havlu ruloları, sulu boya, resim kağıdı verir. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya iyice kuruyunca çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar. * Öğretmen okul içerisinde yerlere kırmızı, turuncu, sarı renkte ayak izleri yerleştirir. Kırmızı ayak izleri bahçeye çıkış, sarı ayak izleri yemekhaneye, turuncu ayak izleri ise tuvalete gidişi gösterir. Öğretmen çocukları hazırladığı ayak izlerinin renk sayısı kadar gruplara ayırır ve renklerini söyler. Çocuklar gittikleri yönleri tarif edip nereye ulaştıklarını söylerler. Öğretmen çocuklardan yürürken ayak izlerini saymalarını ister. Yürümeye başlamadan önce öğretmen çocuklardan, yürüyecekleri yolun uzunluğunu tahmin etmelerini ister. Yolun sonunda hangi yolun daha uzun olduğuna bakılır. * Evimizde Yaşam kitabından - Çizgi Çalışması -sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** İp, boş tuvalet kağıdı rulosu, sulu boya, resim kağıdı, pastel boya. | **Sözcükler:** Bilmece / Uzunluk / Tahmin | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde bilmeceler sorulup bulunması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gece Gündüz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat, Oyun, etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişimi**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Zaman kavramı neden önemlidir? * Gece gündüz oyununu beğendiniz mi? * Gece yatmadan önce neler yaparız? * Tırmanma merdivenine çıkarken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Sar makarayı” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.   Sar, sar, sar makarayı  Çöz, çöz, çöz makarayı  Şöyle de böyle şak, şak, şak  Komşu, komşu tak, tak, tak  Aslan geliyor kaplan geliyor tıp!   * Ardından öğretmen” Gece Gündüz” oyunu oynayacaklarını söyler ve masalara yönlendirir. Öğretmen “ Gece” der çocuklar başını masanın üzerine koyar, uyuma hareketi yapar . Oyun gece gündüz diye devam eder . * Öğretmen “Şimdi gece oldu hepimiz uyuyoruz. Evet! Rüyanızda şehrimizde doğal bir park alanı oluşturulmuş. Hayvanların özgürce dolaşabileceği bir yer. Çocuklar hayvanlarla oynayıp değişik bitki türlerini tanıma şansına sahip oluyorlar. Parkın yakınında küçük bir piknik alanı var. Ağaçların içinde kaybolmuş yemyeşil, çiçeklerle kaplı bir yer. Kırlarda dolaşıp kelebeklerin peşinden koşturuyorsunuz. Gece oldu uyuduk sabah oldu uyandık” der ve çocuklar esneme, gerinme hareketleri yaparak uyanırlar. Öğretmen rüyanızda neler gördünüz” diye sorar ve söz alan çocuk rüyasında neler gördüğünü hayal gücüyle anlatır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Beyaz fon kartonuna çizdiği bulut resmini ve yağmur damlalarını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen bulut ve yağmur damlaları parmak boyaları ile serbest boyanır. Boyanan çalışmalar kurumaya bırakılır. Kuruyan yağmur damlaları iplerle buluta bağlanır ve her bir çocuğun çalışması mobil şeklinde sınıfın belirli yerlerine asılır. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş noktaları belirtilir. Her iki grubun başlangıç noktalarına, çocuk sayısı kadar blok konur. Çocuklar süre başladığında, gruplarına ait bloklardan birini alıp bitiş çizgilerine taşırlar, dönüşte tırmanma merdivenine tırmanıp indikten sonra sıradaki arkadaşını eline dokunup sıranın arkasına geçer. En kısa sürede blokları bitiş çizgisinde üst üste koyarak kule oluşturan grup oyunu kazanır. * Evimizde Yaşam kitabından - Problem Çözme- Scamper çalışma sayfası çalışılır.   **KURABİYE**  Okuldan geldim eve Evimiz yuvamız  Kapıdan girdim sevinçle Hep ocakta aşımız  Annem Kurabiye yapmış Eline sağlık Anneciğim  Kokusu her yere dağılmış. Kıtır kıtır kurabiye yedim.  Öğretmen çocuklara “Kurabiye “ şiirini okur . Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilir .Öğretmen Annemizin yada  büyüklerimizin hazırladığı yiyecekleri seçmeden yememiz ve elinize sağlık dememiz gerektiğine vurgu yapar . | | | |
| **Materyaller:** Beyaz fon kartonuna çizili bulut ve yağmur damlası, parmak boyası, ip, makas. | **Sözcükler:** Gece- Gündüz –Blok | | **Kavramlar:**  Gece gündüz |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elmalar Sepetin İçinde’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun ,Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELMALAR SEPETİN İÇİNE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Elma toplamak hoşunuza gitti mi? * En çok kaç tane elma topladınız? * Bugün etkinlikte hangi sayıyı yaptık? * 3 ve 4 sayısını hangi boya ile boyadık? * Oyunda dairelerin içinde hangi sayılar vardı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, günlük eğitim akışında kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilirler. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. Serbest zaman etkinliğinden sonra çocuklar merkezleri toplayıp düzenlerler . * Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. “Elmalar Sepetin İçine” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler” ve oyunu anlatır. “Hoplayalım, zıplayalım daldan elma toplayalım. 1- 2- 3- 4-“ denir. Hoplayarak, zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Toplanan elmalar sepetin içine koyuyor gibi yapılır. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun süresi uzatılır. * Öğretmen kırmızı parmak boyası ve fotokopide çoğaltılan 3 ve 4 şablonlarını çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister. Kağıdın boş kısmına 3 ve 4 tane nesne çizip sayı ile eşleştirmelerine rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen oyun alanına daireler çizilip içlerine 1 ve 4 arasında rakamlar yazar. Çocuklara da aynı rakamların yazılı olduğu kâğıtlar verilir. Ellerindeki rakamı söylemeleri istenir. Müzik açılarak çocukların dairenin dışında dans etmeleri söylenir. Müzik kapatılınca çocuklar ellerindeki rakamlarla aynı olan dairelere girmeye çalışırlar. Açıkta kalan ebe olur. Çocukların ellerindeki rakamları birbiriyle değiştirmeleri sağlanarak oyuna devam edilir. * Öğretmen sınıfa iki portakal , iki cam kavanoz getirir , içine su konur . Portakallardan birinin kabuğu soyulur diğerinin soyulmaz. Çocukların dikkatini çekerek şimdi bir deney yapacağız der .   Portakallar kavanozların içine atılır ve gözlemlenir , Soyulmuş olan dibe çökerken ,kabuklu olan yüzeyde kalacaktır .Kabuklu olanda hava boşluğu daha çok olduğu için yoğunluğu daha azdır .Bu nedenle yüzeyde kalır .  Daha sonra yapılan deney üzerine konuşulur .   * Evimizde Yaşam kitabından -Sıralı Sayılar - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** 3ve 4 şablonu, parmak boyası. | **Sözcükler:** Elma / Sepet | | **Kavramlar:**  3-4 sayısı Sıralı Sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tabak Çatal Kaşık Bıçak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TABAK ÇATAL KAŞIK BIÇAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kartlarla hangi oyunu oynadık? * Günlük hayatta kullanılan araç gereçler nelerdir? * Etkinlikte günlük hayatta kullandığımız hangi araç gereçleri boyadık? * Hangi salatayı yaptınız? * Aktarma yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. 10 çift günlük hayatta kullanılan araç ( tava, tarak, ütü, çamaşır makinası vb. ) görsellerden oluşan eşleştirme kartları çocukların görebileceği şekilde açılır. Kartlardaki görseller çocuklarla beraber incelenir. Daha sonra kartlar aralıklı olarak ters çevrilir kapatılır. Aynı kartı ve en çok kart çiftini bulmaları istenir. Her çocuğun iki kart çekme hakkı olduğu söylenir. Sırası gelen çocuk iki kart açar ve resmin adını söyler. İki kart birbirinin aynısı değilse kapatılır, sıra başka çocuğa geçer. Açılan kart birbirinin aynısı ise kartları alır yeni iki kart daha açar. Ortadaki tüm kartlar bittiğinde elinde en fazla kart olan çocuk alkışlanır. * Öğretmen “Afiyet Olsun “isimli şiiri okur ,çocuklarla tekrar edilir . * **AFİYET OLSUN**   Masada yemek yeriz  Üzerinde tabak kaşık bıçak çatal  Afiyet olsun  Annem Babam  Elinize sağlık derim  Ailece yemek yemeyi severim.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve fotokopide çoğalttığı çatal, kaşık , bıçak görselini, köpük tabak, renkli krapon kağıtlarını, pastel boyalarını dağıtır. Çatal, kaşık, bıçak görselini pastel boya ile istedikleri renklerde boyamalarını, Köpük tabağın içine krapon kağıtlarını kesip, yapıştırıp bir salata yapmaları istenir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra hangi salatayı yaptıkları sorulur, cevapları alınır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. * Öğretmen çocuklara “Ellerim Nerede” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ellerini söylenilen yere koyarlar (Örneğin; Eller başımın üzerinde, eller karnımda gibi). Yönergeler hızlı hızlı verilerek çocuklar şaşırtılır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar ve son kalan çocuk alkışlanır. * Evimizde Yaşam kitabından – Araç Gereçler – Sayı Renk Kodlama- sayfaları çalışılır. * Öğretmen masalara kaselerin içinde nohut koyar ,her çocuk için boş bir kase ve plastik kaşık koyar .Çocuklar şimdi kaşıkla dolu kasemizin içindeki nohutları boş kasemize aktaracağız der .( \*Aktarmalar soldan sağa yapılmalıdır ) | | | |
| **Materyaller:** Köpük Tabak, kaşık, çatal, bıçak görseli, renkli krapon kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, makas. | **Sözcükler:** Tabak, kaşık, çatal, bıçak  Afiyet olsun / Elinize sağlık | | **Kavramlar:**  Şekil Kavramı / Üçgen |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde plastik kaşık ve çatalla etkinlik yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Parça Bütün Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PARÇA BÜTÜN YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişimi**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 15:** Parça bütün ilişkisini kurar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir dairede kaç tane yarım var? * Bir dairede kaç tane çeyrek var? * Dört tane çeyreği bir bütün oluştururken zorlandınız mı? * Legolarla kule yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine sayıların olduğu kartlar, A4 kağıtları, oyun hamurları, doğal malzemeler, fasulyeler vb. ) yerleştirir ve çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Serbest zaman etkinliği sonrası çocuklar merkezleri düzenler . * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu elma ile “ elimde bir elma var, böldüm elmayı yarıya yarısı sana, yarısı bana kaldı. Yarım elmamı da böldüm yarıya çeyreği sana, çeyreği bana” der ve elmayı doğrultusunda keser. Parçaların birleşerek bütünü oluşturduğu üzerine gözlem yapılır .Parça Bütüne örnekler verilir . * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve iki ad. daire şablonu dağıtılır. Daire şablonunu çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Dairen katlanır kat yerinden kesilir, iki yarım elde edilir. Daireden çıkan iki yarımın her birinin ikiye katlanması kat izinden tekrar kesilmesi söylenir. Her bir parçanın çeyrek olduğu vurgulanır. Renkli fon kartonları dağıtılır ve kesilen dört tane çeyrek parçayı ve tam daireyi kullanarak kartona yapıştırmaları boya kalemleri ile özgün bir şekilde tamamlamaları istenir. (Tavşan ,Kedi ,Köpek ,Araba ,Çocuk vb )Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * **EVİM**   Evim güzeldir benim  Sevgiyle sıcacıktır  Tatlı bir yuvacık tır  Sevgi doludur içi  Mavi Boyalıdır rengi.   * Öğretmen “Evim “ tekerlemesini söyler , çocuklarla birlikte tekrar edilir . * Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur , kitabın belli bir yerine geldiğinde hikayeyi yarıda keserek sonra ne olmuş ? diyerek soru yöneltir .Çocuklar hikayenin kalanını tamamlarlar . * Öğretmen sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Öğretmen halının ortasına kırmızı, sarı , mavi renkte legoları karışık olarak döker. Müzikle birlikte her grup kendilerine verilen renkteki (Kırmızı-Sarı-Mavi) legoları toplar ve üst üste takarak kule yapar. Kuleyi önce tamamlayan grup oyunu kazanır. * Evimizde yaşam kitabında bulunan -Parça- Bütün - çalışma sayfası yapılır. * Masalara Puzzle konur çocukların tamamlamalarına rehberlik edilir .Parça ve bütün ilişkisine dikkat çekilir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, daire şablonu, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Elma / Şablon  Daire /Yarım / Çeyrek | | **Kavramlar:**  Parça –Bütün  Kırmızı –Sarı-Mavi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sepette Çoraplar Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEPETTE ÇORAPLAR VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**( Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çorapları eşleştirirken zorlandınız mı? * Çorapları giyerken zorlandınız mı? * Kendi çorabınızı tasarlamak hoşunuza gitti mi? * Başka hangi kıyafetlerinizi tek başınıza giyebiliyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenme merkezlerini düzenler . Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest çalışmalarına fırsat verilir. * **ÇORAP** Yaz kış giyilirim   Çoraplarım renklidir Rengarengim  İki tane eşlidir Tek olmam hiç  Tek giyilmez çorap Çift giyilirim (Çorap)  Giyilirse olmaz.  Öğretmen çocuklarla “Çorap “ tekerlemesini söyler ,bilmeceyi sorar .  Öğretmen kitap merkezinden “ Evimiz” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.   * Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir içinde ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra kutunun içinde bulunan çorapları halının üzerine döker ve çorapların ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Her çocuğun bir çorap seçmesi incelemesi, rengini, desenini arkadaşına anlatması istenir. Ardından çorap tekrar kutuya bırakılır. Öğretmen “ müzik çalarken kutunun içindeki çorapları halının üzerine dökeceğim. İncelediğiniz çorabı bulup giymenizi ve müzik sesi kesildiğinde bir heykel gibi hareketsiz durmanızı istiyorum” der. Müzik başlatılır. Çocukların müzik eşliğinde çoraplarını giyip sonrada çıkartıp, heykel olmaları desteklenir. * Ardından çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Sırayla iki çocuk çağrılır ve ikisine de birer sepet verilir. Kutunun içindeki çoraplar iki sepetin arasına dökülür. Çocuklardan müzik başladığında çorapları eşleştirip kendi sepetlerine atmaları istenir. Müzik durunca eşleştirilen çoraplar çıkarılırken çocuklar da çorapları sayar. Oyun bu şekilde tüm çocuklar katılana kadar sürer. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış çorap görselleri, pastel boya, el işi kağıtları dağıtılır. İstedikleri desenleri çizerek ,yırtma yapıştırma yaparak kendi çoraplarını tasarlamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Evimizde Yaşam kitabında bulunan - İşitsel- Görsel Dikkat - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Çorap görseli, pastel boya. | **Sözcükler:** Çorap | | **Kavramlar:** Tek- çift, aynı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Havanın Soğuması’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Türkçe ,Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAVANIN SOĞUMASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesnenin adını, rengini ve şeklini söyler).  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi deneyi yaptık? * Deneyde hangi malzemeleri kullandık? * Soğuyan hava ne olur? * Öğrendiğimiz şarkının adı nedir? * Kardan Adam yaparken eğlendiniz mi ? * Kardan Adam konuşsaydı bize ne derdi ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “ havanın soğuması “ ile ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Deney için gerekli malzemeleri tanıtır. ( Naylon torba, tokmak, plastik şişe) Naylon poşetin içine buz konur ve bir tokmak ile ezerek kırılır. Kırılan buz parçalarını plastik şişeye koyarak, şişenin kapağı sıkıca kapatılır. Şişe sallanır. Buz parçaları içerdeki havayı soğuttukça soğuyan havanın, şişenin yüzeyini içeri doğru çökerttiği gözlemlenir. Soğuyan havanın büzülüp, daraldığı, ısınan havanın genleştiği çocuklara anlatılır, gözlem yapmalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve sınıftaki mevsim ağacını “KIŞ “ mevsimine uygun düzenleyeceklerini söyler . Beyaz renkte grapon kağıtlar dağıtılır çocuklar yuvarlama yaparak kış ağacını doldururlar. * **KAR KRİSTALİ**   Hepsi birbirinden farklıdır .  Adı Kar Kristalidir  Döne döne dans eder  Gökyüzünde .  Bembeyaz örtü gibidir  Yeryüzünde .  Kar yağdımı seviniriz  Kardan adamdır eserimiz .   * Öğretmen siyah fon kartonu üzerine büyüklü küçüklü iki bitişik daire çizer ,plastik kaselere beyaz guaj boya konur .Parmak baskısıyla dairelerin içi doldurulur , baş kısmına elişi kağıdından kesilen şapka , grapon kağıdıyla atkısı yapıştırılır .Turuncu renkte elişi kağıdından burun ,pastel boyayla gözleri ve ağzı oluşturulur .Kardan adamın etrafı parmak baskısıyla kar taneleri olarak tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * “ Kış” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir. Draması yapılır.   Bahçede kardan adam Kışın hava çok soğuk  Kömür gözü kocaman Her yer bembeyaz olur  Burnu uzun bir havuç Atkım, şapkam, eldivenim  Pamuk gibi bir adam Beni soğuktan korur.  Mehmet Ali ÖZDEMİR  Evimizde Yaşam kitabından- Çizgi Çalışması - sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Naylon poşet, tokmak , Buz plastik şişe .Siyah fon kartonu ,Beyaz boya Grapon ,elişi kağıdı ,Pastel boya | **Sözcükler:** Kardan Adam ,Deney | | **Kavramlar:**  Kış mevsimi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Simetri’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİMETRİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça bütün ilişkisini kurar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **MOTOR GELİŞİM:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Torbanın içinde hangi kartlar vardı? * Bugün öğrendiğimiz parmak oyununun adı nedir? * Simetri çalışmasını nasıl yaptık? * Simetri çalışmasını sevdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyununu çocuklara beraber söyler.   Örümcek kardeş duvara tırmandı, tırmandı.(Ellerle tırmanma hareketi yapılır )  Yağmur yağdı, yağdı. Örümcek kardeş ıslandı.(Eller yukarı kaldırılarak yağmur ve ıslanma hareketi yapılır )  Güneş açtı, açtı. Örümcek kardeş kurudu. (Kollar iki yana açılır ,kollar sarılıp okşanır .)  Yavrularını toplayıp uykuya daldı.( Kucaklama ve uyuma hareketi yapılır )   * Öğretmen içerisinde ev eşyaları kartlarının olduğu torbayı çocuklara gösterir. Müzik çalar torba elden ele dolaşır. Müzik durduğunda torba kimin elinde kalırsa çocuk torbanın içinden bir kart seçer. Karta bakar, kartta gördüğü ev eşyasının adını söyler, arkadaşlarına gösterir. Diğer çocuklar da çıkan karttaki görselin adını tekrar eder. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “simetri” çalışması yapacaklarını ve simetrinin ne olduğunu anlatır. Resim kağıdı, parmak boyaları dağıtılır. Resim kağıdını ortadan ikiye katlamaları istenir. Kağıdın ortasında bir çizgi oluştuğunda kağıdı tekrar açmaları söylenir. Öğretmen “ resim kağıdını bir defterin iki sayfası gibi düşünelim” der. Sayfanın bir tanesine parmak boyası ile küçük damlalar yapmalarını ister. Ardından kağıdı tekrar ikiye katlamaları ve bastırmaları istenir. Resim kağıdını tekrar açmaları söylenir. “ Kağıdı tekrar açtığınızda ne görüyorsunuz? “ diye sorulur ve cevaplar alınır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Çocuklar öğretmenin çaldığı farklı ritimlerle yürürler, koşarlar. Öğretmen verdiği farklı yönergeler ile hayvan yürüyüşü taklidi yaparlar. Çocuklar tek sıra olurlar. Başta olan çocuk hangi yürüme şekli ile yürüyorsa grup onu yapar. Yürüyüş yaptıranlar grubun arkasına geçerler ,her çocuğa sıra gelene kadar oyun devam eder . * Öğretmen çocuklara oyun hamurlarını verir. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar kullanarak kardan adam yapmaya çalışırlar. * Öğretmen çocuklardan vücutlarının bir bölümünü müzik aleti gibi kullanmalarını ister. Çocuklar yanaklarına vurarak, ağzıyla değişik kalınlık ve tonlarda ses çıkararak, dizlerine vurarak vb. sesler çıkarırlar. * Öğretmen sınıfa bir parça buz getirir ,çocukların buza dokunmasına fırsat verilir , buzun erimesi gözlemlenir . * Evimizde Yaşam kitabında – Simetri - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, parmak boyası | **Sözcükler:** Simetri | | **Kavramlar:**  Yarım |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tohum’ adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Oyun, Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOHUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Drama etkinliğini beğendiniz mi? * Drama’da hangi konuyu işledik? * Oyunda ipleri yakalarken zorlandınız mı? * Dramada kar ne zaman yağmış? * Küçük tohum sizce hangi mevsim uyanmış olabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**    Öğretmen masalara seramik hamuru ( plastrin hamurda olabilir )koyar ,çocukları masalara yönlendirir.  Çocuklar serbest olarak istedikleri şekli oluştururlar. Serbest zaman diliminden sonra seramik hamurlar toplanır Eller yıkanarak Drama etkinliğine geçilir .   * Öğretmen çocukları birbirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmelerini sağlandıktan sonra çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum ( Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinizle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri karlarla kaplanıyor.” Der. Çocuklarla beraber hikayenin draması yapılır. * Drama dan sonra öğretmen fon kartonlarına çizilmiş ağaç gövdesi ve yapraklarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bunları kestikten sonra ağacı oluştururlar. Daha sonra hangi meyve ağacını yapmak istiyorlarsa o renk krapon kâğıtlarından ağacın üzerine meyveleri yuvarlayarak yapıştırırlar. Biten çalışmalar sergilenir. * Sınıf içinde duvardan duvara çocukların erişebileceği yükseklikte ip gerilir .İpin üzerine aralıklarla sarkan ipler asılır ve iki gruptaki çocuklardan sıra ile gelerek sıçramaları ve iplerden bir tanesini yakalayarak gruplarına geri dönmeleri istenir. Oyun sonunda hangi grupta daha çok ip varsa o grup oyunu kazanır. * Evimizde Yaşam kitabından -Çoklu Çalışma - sayfası yapılır. * Çalışmalar tamamlandıktan sonra merkezler toplanır . Öğretmen klasik müzik açarak çocukları dinlenmeleri için yönlendirir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, ağaç gövdesi ve yaprakları, krapon kağıdı, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Tohum , Ağaç | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeni Yıl’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Dugusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün neler yaptık? * Ülkemizde yeni yıl nasıl kutlanır? * Yeni yıl kartını kimin için hazırladınız? * Ayakkabınızı giyerken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Farklı ülkelerde yeni yılın nasıl kutlandığıyla ilgili bilgiler verilir. Amerika’ da Amerikan futbolu oynandığı, Çin’ de davul çalındığı, Japonya’ da içi pirinçli keklerin pişirildiği anlatılır. Ülkemizde ise yeni yılda tüm aile bireylerinin bir araya gelerek iyi vakit geçirmek ve iyi dileklerin bulunulduğu söylenir. * Ardından çocuklarla beraber “Yeni Yıl” şarkısı söylenir.     **YENİ YIL**  Yeni yıl gelince Noel baba gel bize  Eskiye güle güle Bana da ver hediye  Doldurmuş torbasına Kutuları açalım  Noel Baba hediye Ne çıkacak bakalım  Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur ,hikayenin pekişmesi adına hikaye sonrası “Duydunuz mu?” tekniği uygulanır .( Duydunuz mu ?duydunuz mu? ……….hikayede geçen bir cümle söylenir .  Her çocuğa söz hakkı verilir .)    Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Kırmızı renkte fon kartonları dağıtılır. Kartonlar ikiye katlanır ,Üst kısmı çatı gibi kesilir ,çatı kısmına pamuk ,ön yüzü pul, sim, renkli kağıt parçaları, boya kalemleri vb. materyallerle süslenir. Hazırlanan tebrik kartlarının iç yüzüne çocukların yeni yıla dair duygu ve düşünceleri yazılır ve eve gönderilmesi için bir köşeye konur.  **YENİ YIL**  Yeni yıl gelince Duygu altı yaşına bastı. ( 1’ den 6’ ya kadar sayılır)  Duygu’ nun babası yeni bir takvim aldı. ( İki el açılarak gösterilir.)  Birçok yaprakları var.( Parmaklar açılıp kapatılır.)  Her gün bir gününü işaretlersem. (Parmaklara tek tek dokunulur.)  Gelecek yıl takvimimiz bitecek  Yaşım yedi olacak.(Parmakla gösterilir.)  Boyum uzayacak. (Eller yukarı kaldırılır. )  Bende ilkokula gideceğim  Çocuklarla birlikte “Tırman Bul” oyunu oynanır. Öğretmen 2-3 tane çocuk seçer ve ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Daha sonra sınıfın dışına çıkan çocuklar orada beklerler. Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yükseklikteki yerlere bu ayakkabıları saklar. Çocuklar sınıfa girerler ve saklanmış ayakkabılarını bulmaya çalışırlar. Ayakkabısını bulup giyen ilk çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun böylece devam eder.   * Öğretmen çocuklara elinde tuttuğu takvimi gösterir. Bir yılda 12 ay olduğu söyler ve aylar sayılır. Bir haftada 7 gün olduğu söylenir ve günler sayılır. Çocuklarla beraber takvim, aylar, günler üzerine sohbet edilir. * Evimizde Yaşam kitabından - 7 Farkı Bul - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Renkli fon kartonu, boya kalemleri, pul, sim, renkli kağıt parçaları, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Yeni Yıl | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köpeğim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda ne yapmalısınız? * Topla oynadığımız oyunu beğendiniz mi? * Yaptığınız köpeğe isim verdiniz mi? Verdiyseniz ismi nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen ilgi merkezlerine çocukları yönlendirir ,serbest zaman diliminde çocuklar İlgileri doğrultusunda zaman  Geçirirler .     * Çocuklarla birlikte evde ve okulda tehlikeli olabilecek durumların neler olduğu, tehlikeli durumlara karşı çok dikkatli olmamız gerektiği ve herhangi bir tehlike anında mutlaka kendimizi korumamız gerektiği, gerektiğinde yetişkinlerden yardım istememiz konusunda sohbet edilir. * **SAY BAK**   Sağ elimde beş parmak  Sol elimde beş parmak  Say bak ,say bak ,say bak  Bir ,iki ,üç ,dört ,beş  Altı ,yedi, sekiz, dokuz ,on  Hepsi eder on parmak  Sende istersen saymak ,  Say bak ,say bak ,say bak  “Say Bak” tekerlemesi öykünerek söylenir .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Masalara geçen çocuklara 5x5 ebadında kareler verir ve çocuklar bu kareleri iki karşılıklı ucu bir araya getirecek şekilde katlarlar. Öğretmen iki katlı üçgen şekline gelen kâğıtlardan kapalı olan ucu yanlardan tam hiza gelecek şekilde bir defa daha katlarlar. Ortaya çıkan kulaklı köpek başına çocuklar ağız, burun ve göz çizerler. Daha sonra köpek başı bir kâğıda yapıştırılır ve gövdesi çizerek tamamlanır. * Evimizde Yaşam kitabından – Mandala - çalışma sayfası yapılır. * Öğretmen öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur). Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım’. * Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen ‘Hey o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bir tuzak olabilir. Bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan ‘üzerinden atlayalım’ cevabı gelince tüm sınıf üzerinden atlayarak orman gezisine devam ederler. Karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli çiçekler yerlerdedir. Öğretmen çiçeklerin üzerine basmayalım onlarda bir canlı bunu unutmayalım der . Çocuklar parmak uçlarında yürürler . Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk yeni aslan olur. * Çocuklar dinlenirken öğretmen klasik müzik açar . | | | |
| **Materyaller:**5x5 ebadında kareler, yapıştırıcı, boya kalemleri, | **Sözcükler:** Tehlike, yardım. | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat , Drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HOŞGELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Anne, babasının yakın akrabalarının adını soyadını söyler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eski yıl ne zaman sona erer? Yeni yıl ne zaman başlar? * Yeni yıla girerken neler yaparız? * Neden Yeni yılda kutlama kartı yaptık ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen masalara eğitsel oyuncaklar koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek  Oynarlar .   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. 31 Aralık gecesi saat 00.00 ‘da 1 Ocak gününe geçtiğimiz gün bir yıla girmiş olduğumuzu söyler. Herkesin yeni yılda dileklerinin olmasını beklediği söylenir. Daha sonra “Yeni Yıl” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Daha sonra çocuklarla “Yeni Yıl” şarkısı söylenir. * **YENİ YIL**   Yeni yıl yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin  Hoş geldin sefa geldin  Aklım büyüdü bu kadar  Boyu uzadı şu kadar  Ya dünya ya dünya  Büyüdü büyüdü büyüdü  Ta Ay’a kadar   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla arkadaşlarına “Yeni Yıl Kartı” yapmaları istenir. Kartta yeni yılı simgeleyen resimler kullanılır (Çam ağacı, hediye paketi vb). Kart artık materyallerle süslenir. Daha sonra çocukların yeni yıl notları öğretmen tarafından yazılır ve kura çekilir. Çocuklar hazırladıkları yeni yıl kartlarını birbirlerine hediye ederler. * Öğretmen çocuklara “Buzdan Heykeller” isimli dramatizasyonu yapacaklarını söyler. ‘Ülkenin birinde durmadan dans eden çocuklar varmış. Bütün gün dans etmekten çok hoşlanırlarmış. Güneşin sıcaklığına aldırmadan hep dans ederlermiş. Günler geçmiş havalar giderek soğumaya başlamış, rüzgâr onları üşütüyormuş ama bir türlü dansı bırakıp eve girmek istemiyorlarmış. Kar yağmaya başlamış. Dans etmekten karın yağdığını fark etmemişler. Ama hareketleri artık çok zor yapıyorlarmış. Giderek daha yavaş, daha ağır hareket etmeye başlamışlar. Ve sonunda hiç hareket edemez hale gelmişler. Artık onlar evlerinin bahçesinde tekrar güneş açıp kendilerini eritene kadar buzdan birer heykel olmuşlar. Uzun süre bu şekilde kalmışlar. Günler geçmiş, havalar tekrar ısınmaya başlamış. Heykeller tek tek sıcaktan erimeye başlamış. Çocuklar soğuktan donan kol ve bacaklarını yavaş yavaş hareket ettirmeye başlamışlar. Vücuttaki tüm buzlar erimiş ve çocuklar yeniden dans etmeye başlamışlar.” Çocuklar öğretmenin yönergelerini drama yaparak canlandırırlar . * Evimizde Yaşam kitabından - Değerlendirme -çalışma sayfası yapılır. * Masalara Sayı çubukları ve Sayı fasulyeleri konur çocukların serbest olarak şekiller oluşturmaları istenir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, boya kalemleri, artık materyaller, makas, yapıştırıcı, boncuk ya da bozuk para | **Sözcükler:** Eski yıl, yeni yıl, yılbaşı, sona ermek, başlamak, hediye, yeni yıl kartı | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |