**YAŞAM BECERİ SETİ EKİM ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1**

**SEVGİ NEDİR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe –Matematik-Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**SARI YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SARI SARI SAPSARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat - Oyun **-**Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe – Oyun- Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**MİKROPLARDAN KORUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe- Sanat- Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat-Türkçe- Müzik –

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**OKUL BAHÇESİNDE KEŞİF**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun- Müzik-Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**KUŞ YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat- Oyun- Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun – Sanat-Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**NEDEN FARKLIYIZ ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat–Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**ÇAĞRIŞIM OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat -Okuma yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**İKİLİ GRUP OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun –Matematik -Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TOP TAŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe -Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MASAL KAHRAMANLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat- Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KULE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun-Türkçe –Okuma Yazma

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**ÇEMBER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat-Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**AYAKKABILAR VE ÇORAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun -Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**KURBAĞA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun-Türkçe- Drama **-**Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇEMBERLERE BASALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OKULDA BİR GÜNÜ FOTOĞRAFLADIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat- Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**MUTLULUK ORMANINA GİDELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun-Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DENEY YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen- Müzik-Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun-Sanat-Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SESLERİ DİNLİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun- Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun –Sanat-Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OYUN EN GÜZEL ŞEY**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun-Yaşam Becerisi

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**RENKLİ ÇEMBERLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun- Sanat -Türkçe

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**HİKAYE KİTABI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe- Okuma Yazma -Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**BUGÜN KURABİYE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen –Sanat –Okuma Yazma

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SAYILARLA EĞLENİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik – Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Okulda Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Sevgi Nedir ?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Matematik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

**Genel Değerlendirme**

**SEVGİ NEDİR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Mekânda konum alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En çok hangi rengi seviyorsun? * En çok hangi oyunu seviyorsun? * Daha önce ip ile oyun oynadın mı? * Sizce ip ile oynarken nelere dikkat edilmeli? * İp ile hangi oyunlar oynanabilir? * Bağcık bağlamak nasıldı ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Sizleri çok seviyorum, okulumuzu çok seviyorum.” der. Sizler neleri seviyorsunuz, diye sorar. Yanıtları alır. Çocuklara “Sevgi nedir?” sorusunu sorar- Sevgi Güzeldir- isimli şiir ve sevgiyi anlatan bir hikâye okunur . * **SEVGİ GÜZELDİR**   Sevgi güzeldir  Her sevilen özeldir  Hep sevelim birbirimizi  Sevgiyle kucaklayalım her şeyi  İnsanı ,ağacı ,çiçeği  Sevgi kurtarır  Sevgi çoğaltır  Sevgi dünyayı kurtarır .  Öğretmen Hikâye ile ilgili sorular sorduktan sonra kendinizde sevdiğiniz ve sevmediğiniz neler var kim söylemek ister ? Çocukların cevapları not alınır .Çocuklar Türkçe dil etkinliğinden sonra masalara geçerler .   * En sevdikleri renkleri kullanarak, en sevdikleri kişiye bir kart yapacaklarını söyler. Masalara fon kartonu ,artık materyaller boyalar konur . Her çocuk kartını istediği şekilde süsler, hazırlar. * Daha sonra öğretmen çocuklara “Sayı saymayı seviyor musunuz?” 1 sayısından sonra ne gelir ?sorusunu sorar .Masalara 1 ve 2 sayısının dolgu çizim olduğu fotokopide çoğaltılan sayılar ve pastel boya konur çocuklar sayıları özgün şekilde boyarlar (ayak ,kol saç ,şapka ,papyon eklenir ) fon kartonuna yapıştırılan sayılar makasla kesilir ,daha sonra pipete zımbalanan sayılarla çomak kuklası oluşturulur .Çalışmalar tamamlandıktan sonra eller yıkanır ve kurulanır . * Etkinlikten sonra çocuklar iki gruba ayrılır. Oyun alanının tam ortasına öğretmen düz bir çizgi çizer. Çocuklar karşılıklı olarak iki grup hâlinde çizginin her iki tarafında dizilirler. Öğretmen grup başlarında öğrencilere kalınca bir ip verir. Diğer oyuncular ortadaki çizgiyi geçmeyecek şekilde grup başlarındaki arkadaşlarının arkasında sırayla dizilirler. İşaretle beraber her iki gruptaki öğrenciler ipi çekerek karşı grubu çizgiyi geçmeye zorlar. Kazanan grup alkışlanır.( İple oynanabilecek başka oyunlarda denenebilir.)   Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Çocuklar oyun hamuruyla oynarlar . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu , boya kalemleri, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Tekerleme, sevgi, sayı | | **Kavramlar:** Sayı /Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile evde bağcık bağlama çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Sarı Yapraklar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Oyun , Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**

**Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geçici köşeye hangi nesneleri koyduk? * Şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunabilirdik? * Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor? * Sonbaharda nasıl giyinmeliyiz? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta geçici bir köşe oluşturacağız der , sonbahar yapraklarını ve sonbahar ile ilgili nesneler geçici köşeye konur . Panoya sonbahar ile ilgili resimleri asar. Sonbahar ile ilgili tekerlemeyi söylenir. Sonbahar mevsiminde çevremizde neler gözlemlediğimiz ile ilgili sohbet edilir. Sonbahar mevsimi tanınmış olur . * Masanın üzerine bir kuru yaprak konulur. Masanın iki ucuna birer çocuk geçer. Birlikte yaprağı üflemeye başlarlar. İki tarafta yaprağı karşı tarafın olduğu yere düşürmeye çalışır. Yaprak kimin tarafından yere düşerse o oyundan elenir. Çıkan çocuk yerine başka bir çocuk gelir. Hiç yanmayan oyunun sonuna kadar kalan çocuk alkışlanır. * Daha sonra öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve sarı renkte parmak boyalarını verir. Parmak boyaları ile yapraklar boyanarak yaprak baskısı çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır, çalışmalar sergilenir. * **SONBAHAR**   Sonbaharda dökülür yapraklar  Sert eser rüzgarlar  Gökyüzüne yağmur bulutları dolar  Sonbahar  Dinlenmek için hazırlık yapar  Kış uykusu zamanı gelmiştir  Canlılar uykuya dalar  Sonbahar  Doğayı sarı ,turuncu renge boyar.   * Öğretmen çocuklara “Eylül, Ekim, Kasım” aylarının sonbahar ayları olduğunu söyler. Sonbaharda olan değişikliklerden söz edilir. Çocuklara hangi ayda doğdukları sorulur. * Öğretmen sınıfın ortasındaki boş alana çocukları toplar. Önceden hazırladığı üzerinde değişik resimler olan eşli kartları çocuklara gösterir ve “Eşini bul/Dans et” oyununun kurallarını anlatır. Müzik başladığında çocuklar serbestçe dans eder. Öğretmen çocukların arasında gezerek her çocuğa bir kart takar. Müzik kapandığında çocuklar bir an önce eşini bulup ikili sıra olurlar. Eşlerinin uzakta mı yakında mı olduğunu söylerler. Kartlar toplanarak müzik tekrar başlatılır. Oyun bu şekilde devam eder. * Okulda Yaşam kitabından -Renk kavramı Sarı- sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Yaprak, şemsiye, yağmurluk, bot, parmak boyası ,kağıt | **Sözcükler:** Sonbahar, yaprak, bot/çizme, şemsiye | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı- Sarı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile geçici renk köşesi oluşturmak için sarı renkte objeler istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Sarı Sarı Sapsarı ’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI SARI SAPSARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfımızı süslemek için ne renk balon topladık ? * Parmak baskısı yaparken eğlendiniz mi? * E Sesini çalışmak hoşunuza gitti mi? * E Sesi videosunu izlerken neler gördük ? * Zihin haritası oluşturmak nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı sarı renkli balonlar getirip sınıfı süsler. Sarı renkli nesnelerden oluşturulan merkezin çocuklar tarafından gözlemlenmesine rehberlik eder. Çevremizde bulunan sarı renkli nesnelere örnek verilir . * Daha sonra öğretmen yere sarı boya ile iki büyük daire çizer, önceden kesilen ve sınıf içinde farklı yerlere konulan dairelerin bulunması istenir . Çocuklardan iki tanesini seçilir . Seçilen öğrenciler müzik ile birlikte sınıf içinden sarı renkte daireleri toplamaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok daire toplayan kazanır.   Masalara Farklı renklerde guaj boya ve sarı fon kartonları konur , çocuklar kartonların üzerine parmak baskısı yaparlar .Çalışma tamamlanınca istenirse çocuklar ellerini turuncu sarı renkte boyayarak A4 kağıtlara el baskısı yaparlar ,kuruyunca kahve rengi pastel boya ile üzerine çizgiler çizilerek yaprak görünümü verilir .(Eller yıkanarak sınıf toplanır .)  Öğretmen bugün ‘ E ‘ sesini tanıyacağız der . Şimdi ortada büyük bir daire oluşturup top taşıyarak E sesi ile başlayan varlıkları bulalım der .Daire olan çocuklar ‘E’ sesi ile başlayan bir varlık söyler topu arkadaşına verir.   * Masalara küçük kare şeklinde kesilmiş kağıtlar ve kalemler konur , çocuklar masalara geçince şimdi zihin haritası oluşturacağız der. Kağıtlara ‘E’ sesiyle başlayan bir varlık resmi çizilir .Çocukların çizimleri panoya ok işaretleriyle şematik şekilde asılır . * Okulda Yaşam kitabından - E sesi - sayfası çalışılır , çalışmanın pekişmesi için ‘ E ‘ sesi videosu izlenir. * Okulda Yaşam Kitabından ‘ 2 Sayısını Tanıyoruz ‘ sayfası çalışılır .   **2 (İKİ)**  Birin iki katıyım  İkinci sıradayım  Bir duymasın, içimde  İki tane bir gizlerim.  2 tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .  Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçerek kukla ile hikaye anlatımı yapar .Hikaye sonrasında soru cevap tekniği uygulanır   * Öğretmen sınıfa ‘E ‘ Sesi ile başlayan ve içinde ‘E’ sesi olan varlık resimleri getirir .Resimler incelenir . ‘E’ sesi ile başlayan ,içinde olan ,seslere dikkat çekilmeye çalışılır .( Elma , etek ,yelek ,böcek , erik ,dede ,kule ,tepe kedi ) | | | |
| **Materyaller:** Balon, sarı balon, fon kartonu, sulu boya | **Sözcükler:** Eylül, ekim, kasım, yağmur, sonbahar, sarı | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı -Sarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Sevelim’ adlı Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI SEVELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar, atlar, tırmanır. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafe yükselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanır, sürünür).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, sesini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken sıfat, bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanlar nasıl sesler çıkarır? * Nerelerde yaşarlar? * Ne ile beslenirler? * Hayvanların insanlara faydaları nelerdir? * Hayvanlar hastalandığında kim bakar? * Hayvanları nasıl koruruz? * Hayvan besliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeniyle ,çocukların sınıfa getirdiği oyuncak hayvanlarla geçici bir köşe oluşturulur . Sınıf panosuna çeşitli hayvanların resimleri asılır . Sınıfta oluşturulan bu merkezde çocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir. * Öğretmen bir canlının bakımını üstlenmenin çok büyük sorumluluk olduğunu vurgular ,hayvanlarla ilgili konu anlatımı yapılır ,beslenme barınma ve bakımlarıyla ilgili bilgi verilir .Öğretmen evde kimlerin evcil hayvanı olduğunu sorar. * Çocuklarla birlikte “Kaplumbağa” isimli parmak oyunu oynanır. Hayvanların insanlara olan yararlarından dostluklarından söz edilir. Çevremizdeki sokak hayvanlarına yardım etmemiz gerektiği vurgulanır. Daha sonra kitap merkezinde bulunan konuya uygun bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur . * Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan yürüyüşleri taklitleri yapacaklarını söyler. İkişerli olarak taklit yürüyüşleri yapılır. (Tavşan, kurbağa gibi zıplanır; yılan gibi sürünülür vb.). * Daha sonra masalara pastel boya ve köpük tabak konur , Öğretmen yapılacak etkinliği anlatır , tabaklar boyanarak üzerine daireler çizilir ,önceden kesilen baş ve ayaklar yapıştırılarak kaplumbağa tamamlanır .Biten çalışmalar sergilenir. * Hayvanlar isimli şarkı çocuklara tanıtılır, hep birlikte dramatize edilerek söylenir. * **HAYVANLAR**   Damda leylek tak tak tak  Suda ördek vak vak vak  Kurbağalarda derede vrak vrak vrak  Evde kedi mır mır nav  Yolda köpek hav hav hav  Sevimlidir hayvanlar sevimli onlar .  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklar eğitici masa oyuncakları ile oynarlar . | | | |
| **Materyaller:** Oyuncak hayvan figürleri, hayvan resimleri, kâğıt tabak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, tel zımba | **Sözcükler:** Duyarlı olmak, hayvan hakları, korumak, veteriner hekim  Hayvan Sevgisi | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Hayvanları korumanın önemi üzerinde durulması ve sokak hayvanlarına bulundukları çevrede mama vermeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Dünya Çocukları Kardeştir’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA ÇOCUKLARI KARDEŞTİR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.  **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dünya çocuk günü ne zaman kutlanmaktadır? * Dünya çocuk gününde ne gibi kutlamalar yapılabilir? * Hangi ülkelerin çocuklarını biliyorsunuz? * Yüz boyaması hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Dünya Çocuklarına ait resimler asar. Dünya haritası, çeşitli ülkelere ait bayraklar, dünya çocuklarını canlandırılabilmesi için giysi ve aksesuarlar bir merkez oluşturulur. Çocukların ilgisi buraya çekilerek, sohbet edilir. Öğretmen Ekim aynın ilk pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını söyler. Çocuklarla birlikte dünya haritası incelenir. Öğretmen dünya üzerinde değişik ülkelerde pek çok çocuğun yaşadığını, bu çocukların farklı dil, din ve farklı fiziksel özelliklere sahip olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara dünya ve gelecekle hayallerini, isteklerini sorar.( Yüz boyaları ile dünya çocuklarının yüzlerini anımsatan boyamalar yapılabilir. ) * Ardından “Çocuklar Kardeştir” şiiri okunur ve çocuklar tekrar eder. * **ÇOCUKLAR KARDEŞTİR**   Çocuklar kardeştir Başka başka olsa da dilleri  Siyah laledir zenci çocuk Ayrı ayrı olsa da ülkeleri  Finli çocuk beyaz gül Bir araya gelince onlar  Sarı papatya Çinli çocuk Sevgiyle kenetlenir elleri  Kızılderili de karanfil Sınırları bile aşar duygular  Her çiçek, ülkesinin renginde açar Bir yürekte kardeştir  Bir ağaçta bin çiçektir çocuklar Tüm çocuklar   * Şiirden sonra öğretmen çocuklara “Dünya Çocuk Günü” isimli hikâyeyi okur. (Kitap merkezinden seçim yapılabilir ) * Daha sonra öğretmen çocuklara “Kardeşini Gördün mü?” oyununu ve kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir ve gözleri kapatılır. Diğer çocuklar arasından ebeye bir kardeş seçilir. Ebe gözleri açıldığında arkadaşlarına ‘Kardeşimi gördünüz mü?’ der. Kardeşini bulabilmek için çeşitli sorular sorar (elbisesi ne renk? saçı ne renk? gibi). Aldığı cevaplarla kardeşini bulmaya çalışır. * Öğretmen resim kâğıdına çizdiği daire şekillerini ve artık materyalleri çocuklara verir. Pastel boya ile resim tamamlama çalışması yapılacağını söyler .Kağıtta gördükleri daireyi ten renginde boyayarak bir yüze dönüştürmelerini ,gövde yaparak bir çocuk oluşturmalarını ister. Tamamlanan resimler çocuklar tarafından kesilir. * Daha sonra büyük bir Kraft kağıda Dünya çizilerek boyama yapılır .Çocuk resimleri dünyanın etrafına yapıştırılarak çalışma tamamlanır .   Okulda Yaşam Kitabından- 2 Sayısı -sayfası çalışılır .Köpük tabaklara tuz konur ,tuza 2 sayısını yazma çalışmaları yapılır . | | | |
| **Materyaller:**  Kraft kağıdı, dünya çocuklarının resimleri, dünya haritası, ülkelerin bayrakları, | **Sözcükler:** Çin, Japon, Eskimo, Kızılderili, dünya çocukları, bayrak | | **Kavramlar:**  2 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile Ailelerden Dünya çocuklarına ait resimler bulmaları ve evde afiş oluşturmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mikroplardan Korunalım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat , Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİKROPLARDAN KORUNALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe, Sanat, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 8:** Sağlık ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Mikrop nedir? Nerelerde bulunur? * Mikroplardan nasıl korunmalıyız? * Mikropları gözümüz ile görebiliyor muyuz? * Mutluluk nedir? * Mutlu olmak için neler yapmalıyız? * Sesli olmamız ve sessiz olmamız gereken etkinlikler nelerdir? * Nerelerde sessiz oluruz? Nerelerde ses yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Kalemlerin bugün çok mutlu olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘ Mutlu kalemler sanırım size bir şey söylemek istiyorlar. Onları kulaklarınıza yaklaştırın ve ne söylediklerini dinleyin’ der. Çocuklardan mutlu kalemlerle resim yapmalarını ve en mutlu rengi kullanmalarını ister. Çalışmanın sonunda çocuklar neler çizdiklerini paylaşırlar. Daha sonra “ Mutluluk Dağıtan Böcek” adlı hikâye okunur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. * Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar müzik ile beraber dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir duygu kartı gösterir. Çocuklar yüzlerini o şekle sokarlar. Öğretmen çocuklardan dikkatlice onu izlemelerini yaptığı hareketi sessizce taklit etmelerini ister. Çocuklar aynısını sessizce taklit ederler. Öğretmen olduğu yerde ellerini yere vurur ama ses çıkarmaz. Ardından aynı hareketi sesli olarak yapar. İki hareket arasındaki fark çocuklar ile konuşulur. Sesli ve sessiz kavramlarına dikkat çekilir. * Öğretmen çocuklara grup çalışması olarak - mikrop çalışması- yapacaklarını söyler. * Daha sonra öğretmen sınıfa gazete kâğıtlarını getirir. Bu kâğıtları eğlenceli bir şekilde kopartarak yırtacaklarını ardından da toplayacaklarını söyler. Çocuklar gazete kâğıtlarını kopartabildikleri kadar küçük parçalar halinde yırtarlar ve yere atarlar. Öğretmen ‘ şimdi toplama sırası geldi, hepimiz bir süpürgeyiz ve yerleri temizlemeye geldik’ diyerek toplanmayı başlatır. Toplanan gazete kâğıtları siyah bir çöp poşetinin içine konulur. İçi doldurulan siyah çöp poşeti artık materyaller yapıştırılarak(Göz ,bacaklar ,ağız ,saç ) süslenir. Çocuklarla birlikte üç boyutlu mikrop çalışması tamamlanarak sınıf içerisinde sergilenir. * Öğretmen mikrobun gözle görülemeyecek kadar küçük bir canlı olduğunu kirli, tozlu, pis yerleri sevdiğini bu yüzden kişisel temizliğe çok dikkat edilmesi gerektiğini söyler. Günlük yaşamda sağlığımıza dikkat etmenin önemi ve sağlık çalışanları hakkında konuşulur . * **MİKROP**   Bir gün mikrop çıkmış dışarıya (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır )  Bakmış sağa sola ( Baş sağa sola çevrilir )  Başlamış çocuk aramaya (El alına koyulup bakılır )  Kapı kapı dolaşmış(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır )  Her kapıyı çalmış (Kapı çalma hareketi yapılır )  Hasta edecek çocuk bulumamışşş (Eller havaya ters çevrilir )  Parmak oyunu öykünerek çocuklarla uygulanır . | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, eski gazete, siyah çöp poşeti, makas, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Mutluluk, mikrop, | | **Kavramlar:**  Sesli – Sessiz  Temiz - Kirli |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Öğreniriz Eğleniriz’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULDA ÖĞRENİRİZ EĞLENİRİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder .Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Daireleri bulmakta zorlandınız mı? * Daire şeklinden başka neler yapılabilir? * En çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsun? Neden? * Tekerleme söylemek eğlenceli mi? * Biz hangi aydayız ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıftaki merkezlere çocuklar gelmeden sarı kartondan oluşturduğu yirmi tane daire şeklini gizler. Çocuklar merkezlerde oynarken öğretmenin sakladığı daireleri bulmaya çalışırlar. Buldukları daireleri bir kutunun içinde biriktirirler. Merkezlerdeki oyun bitince bulunulan daireler sayılır. Bulunamayan daireler beraberce aranıp bulunur. Öğretmen bu dairelere ek olarak başka renkte çizilmiş daireler vereceğini ve bu daireleri birleştirerek bir tırtıl yapacaklarını söyler. * Çocuklar malzemelerini alarak masalara geçerler. Önce dağıtılan sarı daireler daha sonra öğretmenin verdiği diğer renkteki dairelerle tırtılın gövdesi oluşturulur. Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Biten çalışmalar sergilenir. * **EKİM**   Dilim dilim dilemez  Kimsecikler bilemez  Ah karnım, vah karnım  Kıvrım kıvrım kıvrandım  Ekim Ekim aslan Ekim  Baş ucumda bir hekim  Tekerleme söylenerek birkaç kez tekrar edilir .   * Daha sonra “Ellere Vuralım” şarkısı çocuklara tanıtılır. Şarkı hareketleri çocuklarla birlikte uygulanır .   **ELLERE VURALIM**  Ellere vuralım  Sesini de duyalım  2 kere vuralım  Aman ne güzel oldu (Yanaklara, bacaklara, karnımıza diye devam eder ve sayısı da artar).  Kitap merkezinden seçilen ‘Küçük Salyangoz ‘ isimli hikaye öykünerek okunur .   * Öğretmen sonbahar mevsiminde yağışlı havalarda salyangozları görebileceğimizi söyler .Okul bahçesine çıkılarak gözlem yapılır . * Öğretmen çocukları eşit gruplara ayırır. Sınıftaki büyük ve küçük Legolar gruplanır .Birinci grup , ikinci grup küçük Legoları toplarlar. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeyle belirtilen süre içinde gruplarına ait özellikte Legoları toplarlar. Gruplama çalışması bittiğinde öğretmen oyunun devamında bütün çocukların bir arada yer alacakları bir oyun oynayacaklarını söyler. * Öğretmen büyük deyince büyük oyuncakların yanına, küçük deyince çocuklar küçük oyuncakların yanına giderler. Öğretmen arada şaşırtmaca yapabilir, yananları çıkarabilir. * Okulda Yaşam kitabından –Resim Tamamlama – Gruplama- sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, boya kalemi, | **Sözcükler:** Gezi, parmak oyunu | | **Kavramlar**  Daire –Sarı Renk |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile evde ceviz yada fasulye sayma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okul Bahçesinde Keşif ’ adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Oyun ,Müzik ,Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKUL BAHÇESİNDE KEŞİF**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesnenin adını, rengini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.)  **Kazanım 6**: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulu seviyor musunuz? * Okula gelmek eğlenceli mi? * Okul bahçesinde keşif yapmak nasıl dı ? * Sulu boya yapmak hoşunuza gidiyor mu? * Sulu boya yaparken nelere dikkat etmeliyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Çocuklar bugün Okul Bahçesinde keşif yapmak istermisiniz? diye soru sorar . Çocuklardan aldığı cevaba göre keşif ve gözlem yapmanın ne olduğu üzerine konuşulur .Bahçeye çıkmak için hazırlık yapılır . * Bahçeye çıkan çocuklara ‘Bugün okul bahçesinde keşif günümüz .Bahçede ki ağaçları ve bitkileri inceleyeceğiz .   Yapraklar ne renk ? Kuşlar nasıl ötüyor ?Ağaçlarda hangi canlılar yaşıyor olabilir ? sorgulayalım .Bir ağaçta kaç yaprak olabilir tahmin edelim ‘. Çocuklar sınıf büyüteçleriyle bahçeye dağılırlar ve gözlem yaparlar .Farklı yapraklar toplanır .  Gözlem bittikten sonra öğretmen şimdi herkes kendine bir eş bulsun ve karşılıklı el ele tutuşsun der .Seçtiği 3-4 öğrenci kuş rolünü üstlenir .Öğretmen ‘Kuşlar Yuvaya ‘ dediği zaman ortada kalan çocuklar kuş gibi öykünerek ikili eş olan çocukların yuvasına girmeye çalışır .Açıkta kalan kuş yanar oyun dönüşüm yaparak devam eder.  Oyun bitiminde sınıfa geçilir eller yıkanarak, dinlenme zamanı yapılır .Yapılan gözlem üzerine konuşulup tartışılır  Gözlem yapılan ağaç ,yaprak, ot ,çiçek , dal ,kuş ,böcek vb şeylerle ilgili konuşulur .Yapraklar ne renkti ? Kuşlar cik cik derken ne anlatıyor olabilir ? Çiçekler neden kokar? Ağaçta kaç yaprak olabilir ? Hangi ağaç uzun hangisi kısa? Ağaçların dalları kalın mı ince mi?  Öğretmen masalara kağıt ve suluboya koyar , bahçeden toplanan yaprakların bir kısmı ile yaprak baskısı yapılır .  Baskı çalışması yapılırken klasik müzik dinlenir .  Okulda Yaşam kitabından -Sarmal Sayılar -Okul Bahçesinde Keşif -sayfası çalışılır .  Çalışma tamamlanınca -Okul Bahçesinde Keşif –sayfasının sesli öyküsü dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt sulu boya, su ,büyüteç | **Sözcükler:** Okul, Keşif ,Gözlem | | **Kavramlar:**  Uzun/Kısa –Kalın / İnce  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile çevrelerinde bulunan bahçe yada park gibi alanlarda büyüteçle gözlem yapılması istenir .  Eski gazete ve dergilerden ‘E’ harflerinin kesilerek gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kuş Yuvası ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Sanat ,Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**
* *Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*
* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KUŞ YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yuva ne demektir? * Evimiz olmasaydı ne yapardık? * Evde kuş besliyor musunuz? Besliyorsanız onu nasıl besliyorsunuz? * Okul bizim yuvamız mıdır ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sınıfta uyulması gereken kuralları hatırlatır. Önceden hazırlanan sınıf kuralları panosu bir kez daha incelenir.(sessiz olma ,koşmama, ıslak zemin)sembolleri gösterilir .Okulda ve sınıf içinde dikkat etmemiz gereken davranışlarla ilgili konuşulur .   **Küçük Kırlangıç**  Bir küçücük kırlangıç varmış .( İki el birleştirilerek daire yapılır)  Bir yuvada yaşarmış .(Eller yuva gibi yapılır)  Havada uçarmış .(Ellerle uçma hareketi yapılır)  Ağaçların dalına konarmış.(Ağaca konma hareketi yapılır)  Bir gün solucanı yakaladı .  Sonrada böceği ,(Yakalama hareketi yapılır )  Fakat beni yakalayamadı .( Kaçma hareketi yapılır )  Çocukların parmak oyununu öykünerek tekrar etmesi sağlanır   * Ardından öğretmen çocuklara “Kuş Yuvası” isimli hikâyeyi okur. Hikâye çocuklarla birlikte dramatize edilir. Öğretmen göçmen kuşların sonbahar mevsiminde sıcak ülkelere göç ettiğine vurgu yapar . * Öğretmen sanat etkinliğinde kuş yapacaklarını söyler. Masalara geçen çocuklar çizilmiş kuş resimlerini keserler ve boyarlar. Kanatlarını elişi kâğıdından katlayarak yaparlar. Biten çalışmalar ip ile uygun yerlere asılır. * Daha sonra sınıfta yerlere kırmızı ve sarı legolar dağıtılır. Bir büyük bir de küçük sepet konur. Sınıf eşit sayıda iki gruba ayrılır. Bir grup kırmızı legoları küçük sepete, diğer grup sarı legoları büyük sepete koyacaktır. Müzik açılır ve yarışma başlar. Müzik durduğunda çocuklarla birlikte Legolar sayılır. Çok lego toplayan grup alkışlanır. * Öğretmen sınıfa bir müzik kutusu getirir. Çocuklardan biri sınıf dışına çıkarılır. Müzik kutusu sınıfın bir yerine saklanır. Müzik kutusu saklandıktan sonra sınıf dışındaki çocuk çağırılır. Sınıfa giren çocuk müzik kutusundan gelen sese göre kutunun yerini bulmaya çalışır.   Okulda Yaşam Kitabından- Sonbahar Mevsimi- sayfası çalışılır .  Sonbahar mevsiminde yaşadığımız değişikliklerle ilgili konuşulur .  Sonbahar mevsiminde bulunan sebze ve meyvelerin sağlığımıza olan faydalarına değinilir . | | | |
| **Materyaller:** Büyük- küçük sepet, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya, müzik kutusu | **Sözcükler:** Yuva, sepet, müzik kutusu, kuş | | **Kavramlar:**  Büyük – Küçük  Kırmızı – Sarı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde düğme ilikleme çalışması yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sevimli Kırmızı Balık’ adlı Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**

**Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEVİMLİ KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne /Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Balıkları seviyor musunuz? * Balıklar nerede yaşarlar?   Evde baktığınız bir canlı var mı?   * Akvaryumunuz var mı? * Varsa akvaryumdaki balıklara nasıl bakıyorsunuz? Neyle besleniyorlar? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara yeni bir oyun öğreteceğini söyler. Çocuklardan halka olmaları istenir. Halkanın içine balık olacak bir çocuk seçilir. Halkanın dışına seçilen çocuk ise balıkçıdır. Oyunun şarkısı söylenerek oyun oynanır. Balıkçı balığı yakalamaya çalışır. Halkanın dışında birkaç tur dönüldükten sonra balık ya yakalanacak ya da göle geri kaçacaktır. Oyun böylece devam eder. * “Kırmızı balık gölde Kırmızı balık dinle   Kıvrıla kıvrıla yüzüyor Sakın yemi yeme  Balıkçı hasan geliyor Balıkçı seni tutacak  Oltasını atıyor Sepetine atacak  Kırmızı balık kaç kaç kaç..   * Daha sonra çocuklarla masalara geçilir. Öğretmen kırmızı balık yapacaklarını söyler. Kırmızı kartonlara çizilmiş balık resimleri kesilir. Sarı renkte elişi kâğıtlarından daireler kesilir . Daireler ikiye katlanarak pullar oluşturulur. Balığın gövdesine yapıştırılır . Eksik kısımlar boya kalemleriyle tamamlanır. Daha sonra minderlere geçen çocuklara “Akvaryumda Yaşam” adlı hikâye okunur. Hikâye sırasında ve sonrasında sorular sorulur. Öğretmen evde akvaryum yada fanusta balık besleyen olup olmadığını sorar. * Öğretmen renklerle ilgili şarkıyı çocuklara söyler. Şarkı çocuklarla tekrar edilir . * **RENKLER** * “Ben bu rengi pek çok severim Ben bu rengi pek çok severim   Hep kırmızı elbiselerim Hep sarı elbiselerim  Yazı’ da cicim çok sevdiğim için Sonbahar ‘da mevsime uygun  Hep kırmızı elbiselerim Elbise giyerim.  Masalara geçen çocuklara fotokopide çoğaltılan sınırlı boyama ve çizgi çalışması sayfaları dağıtılır. Çalışmalarına rehberlik edilir .  Sınıf toparlanır ,elleri yıkamak üzere lavaboya gidilir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, elişi kağıdı, boya kalemi | **Sözcükler:** Akvaryum, balık, renk | | **Kavramlar:**  Kırmızı -Sarı  Büyük - Küçük |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile mevsime uygun giyinmenin önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Neden Farklıyız ?’ adlı Türkçe ,Sanat , Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEDEN FARKLIYIZ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyaller ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler).  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fiziksel özellik nedir? * Neden birbirimize benzemiyoruz? * Yüzümüzde tek ve çift olan organlarımız hangileridir? * Nüfus cüzdanı nedir? Hatırlayalım mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir kız bir de erkek çocuk seçer. Tüm çocukların arkadaşlarını incelemelerini ister. Çocukların dikkatlerini boy, kilo, saç, göz rengi gibi fiziksel özelliklere yoğunlaştırır. Çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. * Öğretmen şimdi bir parmak oyunu oynayacağız der . * **PARMAKLAR**   Benim on parmağım var (iki elin parmakları gösterilir )  Hepsi benim( eller göğüste kavuşturulur )  Sımsıkı kapar (her iki el yumulur )  Kocaman açarım (ellerin parmakları açılır )  Birbirine kavuşturur(eller kavuşturulur )  Arkama saklarım(eller arkaya saklanır )  Yukarı kaldırır ,aşağı indiririm (eller ,yukarı aşağıya iner )  Sonra kucağımda dinlendiririm(eller rahat biçimde kucakta kavuşturulur )   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla kız ve erkek çocuk yüzü çalışması yapılacağı söylenir. Kızlar erkek, erkekler kız çocuğu yüzünü çalışabilir. A4 kağıtlara Kraft kağıttan kesilmiş yüz şekli yapıştırılır .Boyun ve omuzlar çocuklar tarafından çizilerek tamamlanır ,oynar göz yapıştırılır ,ağzı burnu çizilir ,saçları artık materyal yada boya ile tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmenin başla komutuyla çocuklar sınıf içinden 2 tane nesne seçip getirirler. Nesneler masanın üzerinde toplanır ve nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. * Öğretmen çocuklara değişik renklerde oyun hamurları verir ve oyun hamurlarını kullanarak 2 rakamını oluşturmalarını ister. Çocuklar 2 rakamını oluştururlar ve yanlarına 2 tane nesne koyarlar. * Öğretmen yüzümüzde 2 tane olan organları sorar. * Okulda Yaşam Kitabından- Grafik Oluşturma – Algısal Seçme Sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Oyun hamuru, fon kartonu, düğme, yapıştırıcı, makas, yün, boncuk | **Sözcükler:** Grafik | | **Kavramlar:**  2 Rakamı  Benzer - Farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile farklı ve benzer yönlerin konuşulması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çağrışım Oyunu ’ adlı Türkçe Sanat , Okuma yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇAĞRIŞIM OYUNU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı ve eş anlamlı sözcükleri kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar, nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri çeker, gerer).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:Bir işi yada bir görevi başarmak için kendini güdüler .**  **Göstergeleri :**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çağrışım oyunu ilginizi çekti mi? * İpi boyarken zorlandınız mı? * Ortaya çıkan desen neye benziyor ? * Yüksek’ de neler görürüz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bugün oynayacağımız oyunun adı çağrışım oyunu .bu oyunda size söylenen kelimeyle ilgili ,üzerine çok da düşünmeden ,hızlıca 3 tane kelime söylemelisiniz .Oyunda doğru yanlış cevap vermek diye bir şey yok .Şimdi söyleyeceğim kelimeleri sırasıyla ele alarak çağrışım kuralım .(Kelimeler :Okul –Sokak-Arkadaş –Öğretmen –Kalem )Okul kelimesi neyi çağrıştırıyor ? der .Soruyu yönelttikten sonra çocuklar sırayla hızlı şekilde cevap verir .   * Öğretmen çocuklardan suluboyalarını alarak masalara geçmesini ister .Yün ip, resim kâğıdı ,su kapları verir. Çocuklar resim kağıtlarını ortadan ikiye katlarlar. İpleri sulu boya ile boyarlar. Boyanmış ipleri katladıkları resim kağıdının ortasına yerleştirirler ve kağıdı üstten iyice bastırıp aradan hızla çekerler. Daha sonra katlanmış kağıt açılır. Ortaya çıkan desen hakkında konuşulur. * Öğretmen sınıfa alçak ve yüksek kavramı ile resimler getirir.( yüksek masa ,alçak sandalye, dolap ,ağaç resimleri vb) çocuklara bu resimleri gösterir, resimlerle ilgili konuşulur . * Sınıfta bulunan öğretmen sandalyesi ile çocuk sandalyesi yan yana konur ,çocukların dikkati sandalyelere çekilir çocuklar ikişerli olarak gelip sandalyelere sırayla oturur .Çocuklar Ece yüksek ’de , Can Alçak sandalyede oturuyor diye dönüt verirler . * Çocuklar kavradıktan sonra Okulda Yaşam kitabından Alçak –Yüksek Kavramı sayfası çalışılır . * Öğretmen duyuşsal olarak dokunduğumuz varlıkların neler olabileceğini tahmin edeceğiz ama kimse ip ucu vermeyecek der .Sırayla her çocuğun gözlerini bağlar ve öğretmenin yardımıyla önüne konulan malzemelere dokunarak çocuk tahminde bulunur. Neler hissettiğini ya da neye dokunduğunu söyler.(Kalem ,pastel ,boya ,lego kitap ,dolgu oyuncak vb) çalışma sırasında farklı nesnelerle değişim yapılabilir. | | | |
| **Materyaller:**  ip, sulu boya, kâğıt, sandalye | **Sözcükler:** Okul ,Sokak ,Arkadaş ,Öğretmen Kalem | | **Kavramlar:**  Alçak –Yüksek |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde zıt kavramlarla ilgili nesnelere dikkat çekilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İkili Grup Olduk ‘adlı bütünleştirilmiş Oyun, Matematik ,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİLİ GRUP OLDUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Matematik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri:** ( Nesneleri ipe dizer )  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ İzlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/İzlediklerini açıklar. Yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Boncuk dizerken zorlandınız mı? * Oyunda eş seçerken neye göre karar verdiniz? * Grup çalışmasında neleri paylaştık? * 2 sayısı konuşsaydı bize ne derdi ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sanat merkezine renkli boncuklar ve ip bırakır. Çocuklar merkezlerinde serbest oynadıktan sonra sanat merkezindeki bu boncukları kullanarak kolye, bileklik oluştururlar. * Öğretmen müziği açar çocuklar serbest olarak dans ederler. Öğretmen müziği kapatır ve çocuklardan ikili eş olmalarını ister. Öğretmen müziği açınca çocuklar tekrar dans ederler. Öğretmen müziği kapatınca çocuklardan tekrar ikili eş olmaları istenir. Çocuklar kendilerine yeni eşler bulurlar . Aynı eşleri seçen oyuncular oyundan çıkarlar. * Okulda Yaşam kitabından –Scamper- Çizgi Çalışması sayfaları açılır .Öğretmen yemek yerken uymamız gereken görgü kuralları nelerdir? deyip soru yöneltir .Çocuklar Beyin fırtınası yaparak tek tek cevap verirler .Daha sonra çalışma sayfaları yönerge doğrultusunda tamamlanır .   **GÖRGÜ KURALLARI**  Yemek yerken  Görgü kurallarına uyalım  Afiyet olsun diyerek başlayalım  Çatal bıçak kullanalım  Yemek yerken ağzımızı açmayalım  Görgü kurallarına uyalım  Hep nazik olalım .   * Öğretmen iki öğrenciye bir kağıt düşecek şekilde Kraft kağıtları böler (35/50 ebatta ),üzerine dolgu olarak 2 sayısını çizer şimdi grup çalışmasıyla Tereyağ -Ekmek tekniği uygulayacağız var olan bir şeyin üzerine bir şey ekleyeceğiz der . Bu çalışmada malzemelerimizi ve düşüncelerimizi paylaşıp başka grupları rahatsız etmeden çalışacağız der .Artık Materyaller ve pastel boyalarla 2 sayısını eğlenceli ve komik hale getirelim diyerek yönergeyi verir ,çocukların çalışmalarını bitirmesini bekler .Tamamlanan çalışmalara çocukların isimleri ve buldukları grup isimleri yazılarak çalışmalar sergilenir . | | | |
| **Materyaller:** Renkli boncuklar ,ip ,Kraft kağıt ,pastel boya ,artık materyaller | **Sözcükler:** Görgü Kuralları    Grup Olma | | **Kavramlar:**  2 sayısı / Ritmik sayılar |
| **AİLE KATILIMI :**  Not aracılığı ile evde abaküsle ritmik sayıların sayılmasına destek olunması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Masal Kahramanları’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MASAL KAHRAMANLARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne ve varlıkları birebir eşleştirir. Nesne ve varlıkları şekline göre ayırt eder eşleştirir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağlıksız bir çocuk olmamak için neler yapabiliriz? * En sevdiğiniz masal kahramanı hangisidir? Neden? * Bir masal kahramanı olmak isteseydiniz hangi özelliklere sahip olmak isterdiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan sınıfta daire şeklinde oturmalarını ister , temizlik kuralları ile ilgili kartları çocuklara gösterir. Bu kartların birinde sağlıklı temiz bir çocuk resmi bulunur. Diğer kartta ise temiz olmayan ve sağlıksız bir çocuk resmi bulunur. İki kart arasındaki farklar tartışılır. Daha sonra çocuklara temizlik esnasında nelere dikkat edileceği hatırlatılır. * Öğretmen çocuklara kendi kültürümüze ait bazı masal kahramanlarının isimlerini söyler .En sevdikleri masalın ne olduğu ve en sevdikleri masal kahramanının adı sorulur . * Daha sonra öğretmen masal kahramanlarının olduğu resim kâğıtlarını dağıtır. Sulu boya ile kahramanlar boyanır. Masalar toplanarak eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçerler . * Öğretmen çocukların ilgisini çekmeye çalışarak ;-Bir varmış ,bir yokmuş ,masallar hayal doluymuş .Kırmızı başlıklı kız bir gün çıkmış evden ….ninesine kek götürmeye .ormanda çiçekleri toplamış, hop hop hoplamış Kurrnaz Tilki düşmüş peşine ,amacı yemekmiş sepetteki kekleri’ de ……Kaplumbağa ,Tavşan da gelmiş kek yemeğe , Orman Kralı Aslan demiş-Nerde benim pastam ?   Bu masalın içinde ne arıyor Aslan ,Tavşan ?   * Çocuklar şimdi bu masalı biz tamamlayalım olur mu ? Ben farklı masal kahramanlarını bu masala dahil ettim sizler hangi masal kahramanları olsun isterdiniz ?diyerek masalı çocuklarla tamamlarlar . * Duygunu göster drama çalışması yapılır. Öğretmen sınıfta dört köşe belirler bu köşelere mutlu –üzgün-şaşkın-kızgın yüz ifadelerinin olduğu resimler asar. Her çocuk sırayla gelip duygu köşelerindeki duyguları canlandırır. Daha sonra yaşananlarla ilgili sohbet edilir. * Okulda Yaşam Kitabından - Zıt Kavramlar -sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller**: Sulu boya, masal kahramanı resimleri | **Sözcükler:** Masal | | **Kavramlar:**  Zıt Kavramlar |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde istenilen bir masalın okunması ve masal ile ilgili konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çember ’ adlı ,Oyun , Sanat, Türkçe Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEMBER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Türkçe** **Fen** **Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:**Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:(**Düz cümle kurar**.)**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7**:Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler .  **Göstergeleri**: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir .) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun oynarken eğlendiniz mi? * Yer değiştirmek nedir? * Çevremizde gördüğünüz Çember leri söyleyelim. * Çevrenizde sarı renkle neyi boyardınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, çocuklara çemberler yer değiştiriyor oyununu oynayacaklarını söyler. Yere çocuk sayısından bir eksik çember çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde çizilmiş çemberlerin tam ortasında durur. Çocuklar yere çizilmiş olan çemberlerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge örneğin “yer değiştirin “ Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur. * Öğretmen masalara tuvalet kağıdı ruloları , kırmızı ve sarı renkte guaj boya ,A4 Kağıdı koyar .Çocukları masalara yönlendirir. Tuvalet kağıdı rulolarını boyaya batırarak çember baskısı yaparlar , kağıt alanı dolduğunda çalışma tamamlanmış olur ,sergilenmek üzere panoya asılır . * **ÇEMBER**   Çember benim adım  Daire gibi yuvarlağım  İçim boştur benim  Simit ,halka ,hula hop  Görünce çember deyin .  Çember tekerlemesi hep birlikte söylenir.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye Öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru –cevap tekniği uygulanır .  Öğretmen çocukları eğitsel masa oyuncaklarını almaları için yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek eğitici masa oyuncakları ile oynarlar .   * Öğretmen sınıfa iki kilitli poşet getirir.4 ad. boya kalemi ve bir kap suyu masanın üzerine koyar ve çocukların dikkatini materyallere çeker .Bugün bir deney yapacağız der. * Bu deney oldukça basit öncelikle kalemleri poşete saplıyoruz ve üzerinden su dökmeye başlıyoruz .İkinci kısımda kilitli poşetin yarısına kadar su dolduruyoruz .Sonra renkli kalemler yardımıyla torbada delikler açıyoruz. Açtığımız deliğin karşısına denk gelen bir delik daha açıyoruz aradaki farkı gözlemliyoruz .İlk yaptığımız uygulamada suların aktığını gördük ,ikinci uygulamada su akmadı çünkü sıkılaşma oldu .   Okulda Yaşam kitabından –Çember – sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** fon kartonu, pastel boya, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:**  Zik zak | | **Kavramlar:**  Sarı / Çember |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kurbağa Yapıyoruz’ adlı Oyun, Türkçe , Drama, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KURBAĞA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Drama Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Nesneleri kopartır ve yırtar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Rollerinizle ilgili neler hissettiniz? * Hangi rolü canlandırmak hoşunuza gitti? * Hangi duyguyu canlandırırken zorlandınız? * Çevremizde Çember şeklinde neler var ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Eski Minder” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar çember şeklinde el ele tutuşurlar. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe eski minder olarak çemberin ortasına geçer. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince çemberin ortasındaki çocuk arkadaşlarına çeşitli duygusal ifadeler içeren yönergeler verir. Örneğin; dondurmanı yere düşürmüşsün çok üzgünsün, hediye almışsın mutlusun gibi. Çemberdeki çocuklar ebe olan çocuğun verdiği yönergelerdeki duyguları canlandırırlar. Ebe olan çocuk söylediği duyguyu en güzel ifade edeni yeni ebe olarak seçer. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen çocukların minderlere oturmasına yardımcı olur. Kendisi de bir mindere oturur ve çocuklara “Kurbağa Prens” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur. Hikâyede meydana gelen olaylar hakkında sohbet edilir. İstekli olan çocuklara roller dağıtılarak hikaye dramatize edilir. * Masalara geçen çocuklara hikayede okunan kurbağa prens gibi bir kurbağa yapacaklarını söyler. Etkinlikte gerekli olan malzemelerin neler olduğunu anlatır .Köpük tabak fon kartonu ,elişi kağıtları ,makas ,prit masalara konur . Öğretmen biz bu malzemeleri kullanarak nasıl kurbağa yapabiliriz der ? Çocukların önerilerini alır . Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Öğretmen çocuklara “En üzgün yüz kimin yüzü?” diye sorar. Çocuklar yüz mimikleriyle ne kadar üzgün olduklarını göstermeye çalışırlar. Daha sonra en mutlu yüz, en kızgın yüz, en şaşkın, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleriyle canlandırılmaya çalışılır. * Öğretmen sınıfa deniz simidi , oyuncak tekerleği ,hula hop gibi materyaller getirir .Çocuklar sınıfa getirilen materyalleri inceler. Çevrede gördükleri çember şekline benzeyen nesneler üzerine konuşulur . * **ÇEMBER**   Çemberdir adım  Dairedir arkadaşım  İçim boştur benim  Simide benzerim.  Sınıfta bulunan çember şeklindeki nesneler bulunarak geçici bir köşe oluşturulur . | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, oluklu karton | **Sözcükler:** Kurbağa, prens, komik, şaşkın, yorgun, mutlu | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile geçici köşe oluşturmak için evden çember şeklinde nesneler istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Önümde Arkamda Kim Var?’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖNÜMDE ARKAMDA KİM VAR ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleriyle kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar).  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerektiği zamanlarda uzlaşmacı davranır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini kazalardan ve tehlikelerden korumak için yapılması gerekenleri söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tehlike ve kazalardan nasıl korunabiliriz? * Nazik saygılı nasıl olabiliriz? * Nezaket sözcüklerini kullanmak bize ne kazandırır? * Nezaket sözcüklerini duyduğunuzda neler hissediyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte yerde yarım daire şeklinde oturulur. Tehlikeli olabilecek durumlardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Öğretmen çocuklara sağlıklı bir iletişim için nelerin yapılması gerektiğini anlatır. Nezaket sözcüklerinden söz eder. Farklılıklara saygı gösterilmesi gerektiğini ve farklılıkların doğal olduğunu vurgular. Ardından panoya yapraksız bir ağaç asılır. Öğretmen çocuklara size nazik davranan arkadaşınızın adını bana söylediğinizde onun için üzerinde isminin yazılı olduğu bir yaprağı ağaca takacağız der.( Bir hafta sonra ağaçtaki yapraklar değerlendirilecek . )   **NAZİK OLALIM**   * Nazik olalım ,nazik olalım   Birbirimizin hakkına saygı duyalım  Günaydın ,iyi akşamlar  Teşekkür ederim ,  Sihirli sözcükler  Bizi hep mutlu eder  Unutma mutluluk bulaşıcıdır  Nazik olmak , altın anahtardır  Sevgi saygı gösterelim birbirimize  Okul güzel şeyler öğretir bize .   * Öğretmen dikkat çekerek “Nazik Olalım “ şiirini okur .Çocuklarla birlikte tekrar edilir . * Öğretmen daha sonra çocuklara “Önümde Arkamda Kim Var?” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kuralları anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılırlar. Gruplar birbirine değmeyecek şekilde arka arkaya sıra olurlar. Çocuklar arka ve önlerindeki çocuklara bakarak adlarını hafızalarında tutarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen bir çocuğu sınıftan dışarı çıkarır. Çocuklar gözlerini açarlar ve sıradan kimin çıktığını bulmaya çalışırlar. * Öğretmen masalara şerit kesilmiş Kraft kağıtlar koyar ,çocuklardan bu kağıtları bükerek çember yapmalarını ister bükülen Kraft kağıtların ucu zımbalanır ve çember haline getirilir . Masalara konulan ponpon ,renkli elişi kağıtları ve pullarla üzerleri süslenerek kapı süsü yapılır . * Okulda Yaşam Kitabından -Mekanda Konum –Sağ Sol - sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Kraft kağıt ,pul ,elişi kağıdı ponpon ,yapıştırıcı, | **Sözcükler:** Tehlike, kaza, nezaket, iletişim, korunma, sıra beklemek, yardım etmek, izin istemek, teşekkür etmek, lütfen | | **Kavramlar:**  Önünde – Arkasında  Mekanda Konum / Çember |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde günlük yaşamda kullanılan nezaket sözcüklerinin kullanılması ve önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| UYARLAMA | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mutluluk Ormanına Gidelim ‘ adlı Sanat ,Türkçe ,Günlük Yaşam Becerisi*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MUTLULULUK ORMANINA GİDELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** ( Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/Nesneleri gerer ,çeker )  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 2:**Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri :**Giysilerini çıkarır ,giysilerini giyer. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ormanda neler gördünüz? * Orman yerine başka nereye gitmek isterdiniz? * Saçlarınızı taramak hoşunuza gitti mi? * Giysilerinizi giyip çıkarırken zorlandınız mı? * Günlük yaşamda hangi sembollerle karşılaşıyoruz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Serbest zaman etkinliğinde Öğretmen çocukları kendi istedikleri merkezlerde olmaları için yönlendirir .  Çocuklar merkezlerde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır .  Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister ,masalara seramik hamuru konur .Küçük bir çember  Oluşturulur ,etrafına 3-4 sıra çember yapılır ,yapılan çalışma kurumaya bırakılır (.Kuruduktan sonra renkli  Olarak boyanır .) Elleri yıkamak için Lavaboya gidilir .öğretmen koridor ve lavaboda bulunan sembol ve  İşaretlere dikkat çeker . Sembol ve işaretler tanınır . Sembol ve işaretler videosu izlenir .     * Öğretmen çocuklara mutluluk ormanına gitmek isteyip istemediklerini sorar. Tüm çocuklardan uygun şekilde yere uzanmalarını gözlerini kapamalarını ve hayal etmelerini ister. Klasik müzik açılır . * “Küçük bir kuş sana doğru yaklaştı. Sana mutluluk ormanına beraber gidelim mi? dedi. Haydi, kuşun kanadını tut seni göklere yükseltecek ve mutluluk ormanına götürecek. Önce biraz uçtunuz, bak aşağıda mutluluk ormanı var. Haydi, aşağıya inelim dedi sana kuş. Aşağıya indiniz mutluluk ormanında dolaşmaya başladınız. Çok güzel çiçekler gördünüz, rengârenk kelebekler var, küçük bir göl var ve içinde balıklar çok mutlular. Burada herkes güler yüzlü ve çok mutlu ormanda biraz daha dolaştınız. Küçük kuş artık sınıfımıza dönelim mi ? dedi . Kuşun kanadından tekrar tuttun ve kuş seni buraya getirdi.” Öğretmen gözlerini açmalarını ve ormanda neler gördüklerini anlatmalarını ister.   **ÇORABINI KATLA**  **MUTLULUK ORMANI** Çorabını katla  Bir kuş geldi okula Üst üste koy kıvır  Davet etti bizi Sonra içine çevir  Mutluluk ormanına Oldu sana küçük top  Kondu omuzumuza Çorap böyle katlanır  Gezdik ,dolaştık  Mutluluk ormanında  Neler gördük neler  Anlattık hikayeler .  Şiir hep birlikte söylenir .   * Okulda Yaşam kitabından -Öz bakım Becerileri- Tek / Çift isimli çalışma sayfaları yapılır .Çalışma bittikten sonra uygulama yapılır. Giyinme soyunma ve saç tarama çalışmaları uygulanarak , öz bakım becerileri pekiştirilmiş olur .(Çalışma sırasında çorabını katla tekerlemesi öykünerek söylenir ) | | | |
| **Materyaller:** Seramik Hamuru | **Sözcükler:** Orman, kuş,  Öz bakım Becerileri | | **Kavramlar:**  Çember /Mutlu |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile öz bakım becerilerinin evde desteklenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Simetri Çalışması ’ adlı Oyun ,Sanat Okuma Yazma etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİMETRİ ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunu sevdiniz mi? * Hendek nedir? * Tavşanlar neden hızlı koşar ? * Simetri Çalışmasını tamamlarken zorlandınız mı? * Simetri nedir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Hendekte Uyuyan Tavşan” oyununu oynayacaklarını söyler. Çember olan çocuklar yere otururlar. Bir çocuk tavşan bir çocukta tazı seçilir. Oyunun şarkısı söylenir. Tavşan kaç denilince tavşan dairenin içinden çıkar ve etrafında kaçmaya başlar. Tazı olan çocuk tavşanı yakalamaya çalışır. Yakalarsa çocuk alkışlanır. Tüm çocuklar tavşan – tazı olana kadar devam eder.   Hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu  Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana  Tavşan kaç, tazı tut (Birkaç kez söylenir..)  Öğretmen kağıtlara simetri çalışması olacak şekilde yarım bir insan yüzü çizer masalara pastel boya ve suluboya konur, çocuklar yarım yüz çizimini tamamlar .Biten çalışmaların etrafı suluboya ile boyanır .Çalışma tamamlanınca panoda sergilenir .  Öğretmen simetri sizce ne demektir der ? Çocuklar kendilerine göre yorum yaparlar .Öğretmen ‘Çocuklar simetri bir cismin yada şeklin bir doğruya göre eşit uzaklıktaki görüntüsüdür’ .Biz insan yüzünün diğer tarafını tamamladık der .  Masalar toplanır ,eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçer kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Soru cevap tekniği uygulanarak hikaye pekiştirilir.  Okulda Yaşam Kitabından – Simetri –Sayı Renk Kodlama çalışması sayfaları tamamlanır . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt ,Pastel Boya ,Sulu Boya | **Sözcükler:**  Simetri -Eşit Uzaklık | | **Kavramlar:**  Çember / Sayı Kavramı  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile eve fotokopide çoğaltılan simetri çalışması gönderilir ve tamamlanması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Cumhuriyet Bayramı’ adlı Türkçe, Oyun, Sanat ,Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk’ün ne gibi özellikleri vardı? * Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır? * Atatürk olmasaydı ne olurdu? * Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfa Türk Bayrakları asar .Çocuklar geldikten sonra , Aile katılımı olarak getirilen süsleme materyalleri ile sınıf hep birlikte süslenir .Sınıf panosuna Atatürk resimleri ve yaptığı yeniliklerle ilgili resimler asılır . Çocukların panoyu incelemesine fırsat verilir . 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk’ün hayatı ve yaptığı yeniliklerden konuşulur. * Öğretmen çocuklara “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konulur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli elişi kâğıtlarından şeritler kesilir. Kestikleri şeritlerin iki ucunu birleştirip iç içe geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir. * Daha sonra “**Cumhuriyet Bayramı**” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. * Kazmayla, kürekle Durma gel arkadaş Ulusa verilen   Kovdular düşmanı Kutlu olsun bu bayram En büyük nişan  Kurtardılar düşmandan Atamızın önünde Cumhuriyet Bayramı  Güzel vatanı Eğildi tüm cihan Bize armağan  Öğretmen masalara resim ve pastel boya koyar , çocuklara Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ile ilgili görseller gösterir ve Bayram kutlamalarını resimlemelerini ister .Tamamlanan çalışmaların etrafı suluboya ile tamamlanır .  Öğretmen çocuklardan elinde bayrak olan bir çocuk çizmelerini ister ,çocuk resmi makasla kesilir .Kraft kağıda Atatürk resmi yapıştırılır ve etrafına elinde bayrağı olan çocuklar yerleştirilir .Çalışma süslenerek tamamlanır ,panoya asılır .  Ülkemizde Bayramlar ve Atatürk videoları izlenir .  Okulda Yaşam kitabından –Giyinme /El Yüz Vücut Temizliği sayfaları çalışılır .Öğretmen eve gitme hazırlığında çocuklara rehberlik eder . | | | |
| **Materyaller:** Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Padişah, Cumhurbaşkanı, Cumhuriyet, bayram  Vatan Sevgisi | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde Atatürk Albümü oluşturulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renkli Çemberler ’ adlı Oyun , Sanat ,Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ ÇEMBERLER**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Sanat Türkçe ( Grup Etkinliği) Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Kazanım 2:**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:**Kendine güvenir .  **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder .  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3:**Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri: (**Ev /okuldaki eşyalarını toplar ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunu oynarken heyecanlandınız mı? * Renkli çemberler yapmak nasıldı? * Bilmeceler sizi eğlendiriyor mu? * Kukla ile hikaye dinlemek eğlenceli mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun ismi “ Müzikli Sandalye” dir. Sınıf içine çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye daire şeklinde dizilir. Müzikle birlikte çocuklar sandalyenin etrafında serbest dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk yanar. Her çocuktan sonra bir sandalye eksiltilir. * Öğretmen köpük tabaklara farklı renklerde guaj boya hazırlar masalara konur ,her çocuğa kağıt ve köpük bardak verilir .Çocuklar masalara geçerler ,bardakların ağız kısımlarını sırasıyla boyalara batırarak kağıda baskı yaparlar ,kağıdın üzerinde renkli birbirine geçmiş çember görselleri oluşur .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır. * Masalar toplanarak eller yıkanır .Çocuklar yerlerine geçerler .   Çok hafifimdir Beyaz renkliyim  Durmadan zıplarım Dikdörtgen şeklindeyim  Herkesten kaçarım İsteyen üzerime yazı yazar  Hoplarım zıplarım (Top) İsteyen uçak yapıp uçurur (Kağıt )   * Bilmeceler sorulduktan sonra kukla sahnesinde el kuklası ile kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Kukla konuşturmak isteyen çocuklara fırsat verilir . * Okulda Yaşam kitabından -Ritmik Sayma – Şekil Algısı sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Köpük tabak ,guaj boya köpük tabak ,A 4 kağıdı | **Sözcükler:** Top/ kağıt | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile evde Bilmece sorma çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Ekim /**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bugün Kurabiye Yapıyoruz ‘ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Okuma yazma*

* **Öğle Yemeği,Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde Oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BUGÜN KURABİYE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler .**  **Göstergeleri**:( Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar .Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir )  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım4:Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:(**İleriye geriye doğru birer birer ritmik sayar .Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir .Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler .) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dinlediğiniz öyküyü sevdiniz mi? * Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? * Daha önce hiç kurabiye yaptınız mı? * Kurabiye konuşsaydı bize ne derdi? * Evde kurabiye yapan büyüğünüze ne dersiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan yere oturup çember olmalarını ister .Çocuklar size bugün ‘ Çilekli Kurabiye ‘isimli öyküyü anlatacağım der . * Pastacı bayan tilki ,ormanın en güzel kurabiye yapanıydı .Bütün hayvanlar ondan kurabiye yapmasını isterdi .Tilki   Arkadaşlarının istediği kurabiyeleri yapar kargocu leylekle onlara yollardı .Bir gün kargocu leylek elinde listeyle geldi .(Leyleğin elinde ki liste ne listesi olabilir ?)Listeyi okumaya başladı ;  Maymun kardeşe çikolatalı kurabiye, Ayı kardeşe fındıklı kurabiye ,Boğa kardeşe kremalı kurabiye …  Bayan Tilki hemen yaparım dedi ,kurabiye yapmak çok hoşuna gidiyordu ?Kurabiyeleri yaptı ve arkadaşlarına leylekle gönderdi .Ertesi gün kapısı çalındı gelen sincaptı kurabiyeleriniz çok güzel ama ben çilekli kurabiye istiyorum dedi ,ama evde hiç çilek yoktu sizce bayan tilki ne yaptı?  Öğretmen çocuklardan hikayeyi tamamlamalarını ister.  Kurabiye yapmak için nelere ihtiyacımız var ? Sizde kurabiye yapmak ister miydiniz ? diye sorar .  Bugün mutfak etkinliği yapacağız ama öncelikle ellerimizi yıkamalıyız der .Kurabiye yapmak için gerekli malzemeler masaya konur ve kurabiye hamuru yoğurulur ,çocuklar kurabiyelerine şekil verirler .Pişirilen kurabiyeler çocuklar tarafından yenir .  Mutfak etkinliği tamamlandıktan sonra masalara kağıt ve pastel boya konur ,öğretmen çocuklara şimdi eğlenceli ve komik bir kurabiye çizelim der ,her çocuk kurabiyesini çizdikten sonra keser .Büyük bir Kraft kağıda çizilen kurabiyeler yapıştırılır ve etrafı parmak baskısıyla tamamlanıp ,kurabiye ülkesi oluşturulur .  Okulda Yaşam kitabından -Görsel Okuma ve Şekil Zemin İlişkisi -sayfaları çalışılır .  Okulda Yaşam kitabından –Mandala ve Değerlendirme sayfaları çalışılır .  QR kod okutularak klasik müzik dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt ,pastel boya ,guaj boya  Kurabiye malzemeleri | **Sözcükler:** Kurabiye / Mutfak etkinliği | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI**  Not aracılığı ile okulda yapılan mutfak etkinliğinden söz edilir ,evde uygun zaman diliminde ailece mutfak etkinliği yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |