**DOĞADA YAŞAM HAZİRAN ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**UZAY RESMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**UZAYLI SAKIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**DOKUN KURTAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**RENK DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**DÜNYAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ASTRONOT**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**HAVA SU GÜNEŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**HAVUÇ DENEYİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**FİDAN DİKELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DANS EDEN ÜZÜMLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ÇİZGİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**GEOMETRİK ŞEKİLLER GRUBU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**SAY BAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BAHÇEDE TEMİZLİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OYUNA KON**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BENİM KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BALIKÇILAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**FARECİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BALIKLAR VE KUŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**MAKARNALAR NEREYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DOĞA YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Sanat

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**BABAM İÇİN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**SARI- KIRMIZI- MAVİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**10 KÜÇÜK ŞİŞE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DEPREM- SEL- YANGIN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**DENİZDE BALIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Doğada Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DİNOZORLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**FİL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**DONDURMAM TATLI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uzay Resmi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uzaylı Sakız’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UZAY RESMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gökyüzünde gördüğün sonsuz boşluğa ne denir? * Güneş sisteminde kaç tana gezegen vardır? * Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? * Dünyanın uydusu nedir? * Uzayla ilgili en çok neyi merak ediyorsun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden önce hazırladığı güneş, gezegenler, ay, yıldız, uzay gemisi, astronot görsellerini masalara koyar ve çocukların dikkati görsellere çekilir. Duvara siyah fon kartonu asılır. Bu görsellerin sırayla kartona yapıştırılacağı söylenir.   Öğretmen “Çocuklar, dünyamıza ne ısı ve ışık verir? “ diye sorar. (Güneş) Cevabı alınır, güneş resmi kartona yapıştırılır. Güneşe en yakın gezegen hangisidir? (Merkür) (Venüs, dünya, mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün) tüm gezegenlerin özellikleri söylenir ve görselleri kartona yapıştırılır. Geceleri dünyayı ne aydınlatır? (ay, yıldızlar) Uzayda hangi araçla dolaşırız? (Uzay gemisi) Uzayda özel kıyafetle dolaşan kişilere ne ad verilir? (Astronot) görselleri yapıştırılır ve uzay resmi tamamlanır.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıtları, pastel boyaları dağıtılır ve “ hayalinizdeki uzay” konulu özgün resim çalışması yapmaları istenir. Özgün oluşturulan çalışmaları, çocuklar arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklarla beraber “Yıldızlar” isimli şarkıyı söyler ve müzik eşliğinde dans ederler. * **YILDIZLAR**   Ben he gece penceremden Sayılmıyorlar  Gökyüzüne bakarım. Yüz değil ki, bin değil ki,  Gümüş renkli yıldızları Milyonlarca var,  Saymaya çalışırım. Yıldızlar yıldızlar  Bir değil ki, on değil ki. Minicik minicik yıldızlar.   * Öğretmen “ birlikte kibrit doldur adında bir oyun oynayacağız” der. Çocukları iki gruba ayırır. Gruplar karşılıklı olarak halıya otururlar. Öğretmen grubun başına bir tane dolu kibrit kutusu verir. Öğretmen “başla” dediğinde gruplar kibrit kutusunun içindeki kibritleri dökerler, tekrar içine doldurup yanlarında oturan diğer arkadaşlarına verirler. Bu şekilde kibritlerin hepsini dolduran ve sona ulaştıran grup kazanır. * Doğada yaşam kitabından - Dünya’ mızı Tanıyoruz ( 3. ve 4.) çalışma sayfaları çalışılır. * QR Kod okutularak video izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Siyah fon kartonu, güneş, ay, yıldız, gezegenler, uzay gemisi, astronot görselleri, yapıştırıcı.A4 kağıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Uzay, gezegenler, ay, yıldız, uzay gemisi, astronot. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**UZAYLI SAKIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Motor Gelişimi**:  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Uzaya ne fırlattınız? * Gök cisimlerini incelemek için hangi aleti kullandınız? * Deney de hangi malzemeleri kullandık? * Dünyamızı ne aydınlatıyor? * Gece ve gündüz nasıl oluşur? | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları minderlerini almalarını ve çember şeklinde oturmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Uzaylı Sakız” isimli parmak oyunu oynanır. * Evet uzaydan bir sakız geliyor, haydi yakalayalım. (yakalama hareketi yapılır. )   Aaa bu sakız yerinde durmuyor. (iki el birbirine yapışır ileri geri oynatılır. )  Haydi açalım ve çiğneyelim. (açıyormuş gibi yapılır ağza atılır, çiğneme hareketi yapılır. )  Hımmm çocuklar benim ki çilekli peki ya senin ki neyli? (çocuklara sorulur. )  Haydi üç deyince çiğneyelim ve şişirelim. (üçe kadar sayılır çiğneme ve şişirme hareketi yapılır. )  Paat sakız patladı, aaay yüzüme yapışmış, ay çeneme…  Haydi toplayalım .Sonra uzaya geri gönderelim .Güle güle.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.’ Gökyüzündeki yıldızları incelemeniz için bir teleskop yapmanızı istiyorum’ der. Havlu kâğıt ruloları, folyo, yıldız çıkartmalar çocuklara dağıtılır. Ruloların folyo ile kaplanması ve yıldız çıkartmalarla istedikleri gibi süslemeleri istenir. Tamamlanan çalışmaların kenarları delgeçle delinir ip geçirilir ve çocukların boynuna asılır. Öğretmen çocukları bahçeye yönlendirir yapıkları teleskopla gökyüzünü incelemelerine fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Gece gündüz hakkında sohbet edilir ve sınıfta karanlık ortam oluşturur. Gece gündüzün nasıl oluştuğunu gözlemlemek için bir deney yapacağız. Uzayın karanlık olduğunu söyler ve önceden hazırladığı dünya küresini masanın üzerine koyar. El feneri dünya küresine doğru tutulur. Güneşin aynı bu fener gibi dünyamızı aydınlattığını ve ısıttığını söyler. Dünyanın güneş ışığını gören kısmının gündüz, arkada kalan kısmının gece olduğunu vurgular. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir. * **DÜNYAMIZ**   Dünyamız yuvarlaktır  Güneşe bakan tarafı aydınlıktır  Arkasını dönerse karanlıktır  Bir bakarız gece olmuş  Dünya güneşi arkasına koymuş  Yıldızlara bakarak uyumak  Ne hoşmuş.   * Doğada Yaşam kitabından -Gezegenler / Gece-Gündüz Karanlık-Aydınlık çalışma sayfaları çalışılır. | | | | |
| **Materyaller:** Havlu kâğıt ruloları, folyo, yıldız çıkartmalar | **Sözcükler:** Teleskop | | **Kavramlar:**  Gece-Gündüz  Karanlık-Aydınlık | |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla gece yıldızları gözlemlemeleri istenir**.** | | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokun Kurtar’ adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Renk Deneyi’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUN KURTAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir? * Gazeteden ne yaptık? * Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık? * Topu kutunun nerelerine koyduk? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Çocuklara “Dokun Kurtar” oyununu oynayacakları söylenir ve kurallar anlatılır. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere dokunup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar. Oyun sonunda çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Gezegenler ” isimli tekerleme söylenir. * **GEZEGENLER**   Gökyüzüne baktım  Şaştım kaldım  Sekiz gezegenle karşılaştım  Hepsiyle tanıştım  Haydi arkadaşım  Saymaya başlayalım  Merkür Venüs Dünya  Mars Jüpiter Satürn  Uranüs Neptün  Yaşadığım gezegen Dünya  Şimdi gönderelim roketi Uzaya .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .  Öğretmen “Şimdi grup çalışması yapacağız “der . Yapılacak çalışmayı anlatır . büyük Kraft kağıda dünya görseli çizer , bir grup çocuk dünya üzerindeki kıtaları elişi kağıtlarıyla kolaj yaparak tamamlar ,diğer grup fotokopide çoğaltılan gezegen resimlerini keser ve sıralamaya göre yapıştırır . Bir grup mavi çöp poşetleriyle deniz olan alanları kaplar .Tamamlanan çalışma panoya asılır .   * Öğretmen elinde bir eski gazete ve kutu ile çocukların dikkatini çeker. Çocuklara “elimdeki gazete ile ne yapabiliriz? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen gazeteyi buruşturur, top şeklini verir ve bantlar. Topu kutunun altına, üstüne, içine, dışına, önüne ve arkasına koyarak çocuklardan topun yerini söylemelerini ister. Çocuklara “Sizde bu topun yerinde olmak ister misiniz? “ diye sorar. Çocuklara yönergelere uygun hareket etmelerini söyler.( Masanın altında/ üstünde, sandalyenin üstünde, pencerenin önü, sınıfın içi/ dışı, dolabın önü ) Çocukların ilgilerine göre oyun devam eder. * Doğada Yaşam kitabından - Mekânsal İlişkiler -sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete, El işi kağıdı ,gezegen görselleri, ,poşet ,prit ,Kraft kağıt | **Sözcükler:** Gezegen ,Uzay ,Gökyüzü | | **Kavramlar:** Altında/ üstünde, önünde/ arkasında, içinde/ dışında |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber mekânda konum yönergeleri içeren çalışma sayfalarını yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**RENK DENEYİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim :**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Deneyde hangi renkleri kullandık? * Siyah ve beyaz renkten hangi rengi elde ettik? * Sınıfımızda gri renkte neler var? * Geceleri gökyüzü ne renk olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine siyah ve beyaz görseller koyar. ( siyah kurdele, beyaz tşört, siyah/ beyaz boncuklar vb. )Çocukların dikkati merkezlere çekilir. “ Merkezlerde hangi renkleri görüyorsunuz? “sorusunu sorar ve yanıt alır. Çocukların merkezlerde serbest oynamasına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Siyah, beyaz, gri” isimli şiir söylenir.   **SİYAH**  **BEYAZ**  **GRİ**  Kömürden aldım rengimi, Kar gibi, kâğıt gibi İçimde iki renk var;  Ne kadar da karayım! Bembeyaz pamuk gibi, Biri beyaz, siyah biri  Gece kimse göremez, Tertemiz içim dışım, Gri, kirli bulutum ben  Çünkü karanlıktayım. Gülen bir çocuk gibi Bir adımda kül rengi  AZİZ SİVASLIOĞLU   * Öğretmen bir pet tabağın içine siyah ve beyaz parmak boyası koyar. “Siyah ve beyaz renk karışırsa hangi renk ortaya çıkar.” Sorusu sorulur ve çocukların tahminleri alınır. Daha sonra öğretmen bir fırça ile renkleri karıştırır. Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verir. * Çocuklar masalara yönlendirilir A4 kâğıtları, siyah beyaz parmak boyaları dağıtılır. Siyah ve beyaz parmak boyaları karıştırılıp gri renk elde edilir. Gri renk boya ile özgün çalışma yapmaları istenir tamamlanan çalışmaları çocuklar arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve sepetin içindeki siyah beyaz renklerden olan nesneleri çemberin ortasına boşaltır. Nesnelerin rengi sorulur ve çocuklardan nesneleri incelemeleri istenir. Sözsüz hareketli müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar çemberin ortasından bir nesne almaları ve sınıfta buldukları başka bir siyah ve beyaz nesnenin yanına götürerek eşleştirmeleri istenir. Müzik kapatılır. “siyah nelerin var?”, “beyaz nelerin var?” diye sorulup cevaplar alınır. * Doğada yaşam kitabından Nötr renkler Siyah- Beyaz- Gri çalışma sayfası yapılır. * QR kod okutularak renkler videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Siyah ve beyaz parmak boyası, A4 kağıdı. | **Sözcükler:** Nötr | | **Kavramlar:**  Siyah- Beyaz- Gri |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evdeki Siyah ,Beyaz ,Gri nesnelere örnekler vermeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünyamız ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Astronot’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYAMIZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar*).* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? * Dünyanın üzerinde kimler yaşar? * Dünyada hava ve su olmasa ne olurdu? * Yaptığımız etkinlikte kolyenin adı nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Dünyamız” isimli parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir. * **DÜNYAMIZ**   Uzanırım yeşil çimlere (eller ensede birleştirilir.)  Bakarım mavi gökyüzüne (yukarıya doğru bakılır)  Görünce beyaz bulutları (parmaklarla dürbün yapılır)  Dalarım pembe hayallere (uyuma hareketi yapılır)  Arkadaşlarım yanıma gelince (ellerle yürüme hareketi yapılır)  Ortada sarı top dönünce (işaret parmaklarıyla çevirme hareketi yapılır)  Bir de ödevler bitince (eller birbirine vurulur)  Alırım kırmızı elma şekerimi (sevinme hareketi yapılır)   * Öğretmen çocuklara üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? Sorusunu yöneltir ve cevaplar alınır. Dünyada havanın, suyun; güneşten aldığı ısı ve ışığın olduğu bu nedenle de üzerinde insanların hayvanların ve bitkilerin yaşadığı bir gezegen olduğu vurgulanır. * Öğretmen dünya resminden kolye yapacaklarını söyler ve çocukları masalara yönlendirir. Önceden fon kartonuna çizdiği dünya görselini dağıtır. Dünyayı çizgilerinden kesip çıkarmaları istenir, kesilen dünyanın üzerine oynar göz yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve yüz ifadeleri (üzgün, kızgın, gülen, şaşkın vb.) yapmaları istenir. Çalışmalar delgeçle delinir ve bir ip geçirerek kolye yapılır. Öğretmen sırayla çocukları yanına çağırır. “Senin dünyan neden gülüyor? Neden mutsuz? Vb) çalışmalara uygun sorular yöneltir. Yapılan kolye çalışmalarını çocukların boynuna takar. Ardından “Dünyaya çağrı” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir ve dans edilir. * **DÜNYAYA ÇAĞRI**   Lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay  Kalpler tertemiz olmalı, bu güzelim dünyada.  Doğru yoldan hiç şaşmadan yaşanmalı dünya da.  Lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay lay  İnsan insana muhtaçtır, bu güzelim dünya da  İster sevinç ister mutluluk yaşanmalı dünya da   * Doğada Yaşam kitabından -Dünyamızda Yaşayan Canlılar -çalışma sayfası yapılır. * QR kod okutularak video izlenir . * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ,sayı çubukları ve sayı fasulyeleri ile şekiller oluşturulur ,sayma çalışmaları yapılır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, boya kalemleri, ip | **Sözcükler:** Dünya, kolye | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ASTRONOT**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. )  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Uzayda hareket etmek nasıl olur? * Uzayda yer çekimi var mıdır? * Uzayda özel kıyafetler giyen kişilere ne denir? * Astronotlar uzayda nasıl beslenir? * Yerçekimi olan gezegen hangisidir? * Havaya atılan nesneler nereye düşer? * Havaya atılan ağır nesneler nasıl yere düşer? * Havaya atılan hafif nesneler nasıl yere düşer? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Gök Boncuk” isimli tekerleme söylenir.   Gökte ne var? Yerde ne vay? Annen ne pişirdi? Tarhana.  Gök boncuk. Yer boncuk. Al beni arkana.   * Öğretmen çocuklara “Yerçekimi nedir? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen “Dünya yerçekimi olan tek gezegendir. Mıknatıs gibi varlıkları kendisine çeker. Dünyada yerçekimi kuvveti olmasaydı, her şey havada uçuşurdu. “ der. Çocuklar çember olurlar , yerlerinde zıplamaları istenir. Her zıplamada nereye düşüyorsunuz? Sorusu sorulur ve yer çekimine dikkatleri çekilir. Çocuklar sınıftaki nesneleri alırlar, havaya atarlar. Nesnelerin yere düştüğü gözlemlenir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve fotokopi olarak çoğaltılan astronot görseli, folyo, pastel boyaları dağıtılır. Folyoları kopartıp top yapmaları istenir, astronot görselinin istedikleri yerlerine folyoları yapıştırmaları ve boya kalemleri ile boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen masanın üzerine terazi, sebze ve meyveler koyar. Çocuklarla birlikte meyve ve sebze adları söylenir ardından öğretmen bir çocuk çağırır ve çocuğa iki adet sebze gösterir, hangisinin ağır olduğu sorulur, çocuk tahmin eder ardından sebzeler teraziye konur ve hangisinin daha ağır olduğuna bakılır. Bütün çocukları tahminleri alınır gözlem yapmalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocuklara top taşıma oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklara ağır ve hafif toplar gösterilir. Çocuklar topu tutarlar ağır ya da hafif olduğunu hissetmelerine fırsat verilir daha sonra toplar karışık olarak halıya dökülür iki çocuk seçilir ve birer sepet verilir. Çocuklara “ağır topları topla” denir ve süre başlatılır. En çok ağır topu toplayan çocuk alkışlanır. * Doğada Yaşam kitabından - Yer Çekimi-Ağır-Hafif sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Astronot görseli, folyo, pastel boyaları | **Sözcükler:**  Yerçekimi- Astronot | | **Kavramlar:**  Ağır- Hafif |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evdeki ağır ve hafif nesnelere örnekler vermeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hava Su Güneş’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Havuç Deneyi Yapıyoruz ’adlı bütünleştirilmiş Fen Müzik Sanat Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAVA SU GÜNEŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Canlıların yaşaması için ne gereklidir? * Bugün yaptığımız deneyde hangi malzemeleri kullandık? * Havasız kalan bir bitkiye ne olur? * Bitkilerin yaşaması için neye ihtiyacı vardır? * Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklardan büyük bir çember oluşturmalarını ister . Çocuklarla beraber “Canlı mıyım? Cansız mıyım? “ isimli oyun oynanır. Her çocuk öğretmenin verdiği yönergelere göre öykünerek ses çıkarır .   Canlı mıyım? Cansız mıyım? (Canlıyım)  Ya kedi canlı mı? (Miyav miyav miyav ben canlıyım)  Köpek canlı mı? (Hav havhav ben canlıyım.)  Tavşan canlı mı? (Zıp zıp zıplarım ben de canlıyım. )  Terlik canlı mı? (O yer mi, içer mi, büyür mü? )  Yok yok yemez, içmez, büyümez canlı değil.  Çocuklarla beraber canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet edilir.   * Öğretmen çocuklara “hava, su, güneş “ deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklara önceden hazırladığı bir kutu, üç saksı bitkisi ve suyu gösterir. Saksının birini güneşli bir yere koyarak, sulayalım. (Bitki iyi gelişti). Diğer saksıyı da güneşli bir yere koyalım ama sulamayalım.(Bitki gelişmez ve solar. ) Üçüncü saksıyı bir kutuya koyalım ve sulayalım. (Bitki gelişmez, ölür. ) Sonuçlar çocuklarla beraber tartışılır. Canlıların yaşaması için uygun ortam gerektiği vurgulanır. * Öğretmen masalara A4 kağıt ve farklı renklerde kap içinde guaj boya koyar. Çocuklara yapılacak etkinliği anlatır. * Her çocuğa tuvalet kağıdı rulosu verilir. Çocuklar ruloları boyaya batırarak beş yapraklı çiçek yaparlar . Çiçeklerin gövde ve yaprakları pastel boya ile tamamlanır . Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . * Çalışma tamamlandıktan sonra masalar toplanarak eller yıkanır . * Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Grupları ikişerli sıraya sokar. Gruplar sıraya girdikten sonra öğretmen ‘Sıranıza iyi bakın. Kimin yanına, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin’ der ve müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır.   Doğada Yaşam kitabından – Hava Su Toprak - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı guaj boya ,tuvalet kağıdı rulosu | **Sözcükler:** Çiçek gövde yaprak | | **Kavramlar:** Canlı- cansız |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HAVUÇ DENEYİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi deneyi yaptık? * Havuç deneyini yaparken neler kullandık? * Bitkinin büyümesi için nelere ihtiyaç vardır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “size bir bilmece soracağım” der.   Burnum turuncu  Kuyruğum yeşil.  (Havuç)  Çocukların cevapları alınır. Öğretmen “havuç yetiştirmek ister misiniz? “ diye sorar.  Alınan cevaplardan sonra her bir çocuğa birer tabak verilir. Kumlu toraklar masalara konur ve çocukların tabaklarına koymalarına, su ile ıslatmalarına rehberlik edilir. Öğretmen havucu tepesine yakın yerden keser, çocukların tabakların içindeki toprağın içine koymalarını söyler. Susuz kalmamasına dikkat edilmesi gerektiği, havucun tepesinde yaprakların çıkıp çıkmadığını gözlemleyeceğimiz söylenir. ( Bitkinin büyümesi için gereken besini kendinden depoladığını gözlemleme. ) Tamamlanan çalışmaların üzerine çocukların isimleri yazılır ve sınıfın uygun bir yerine konur.   * Çocuklarla beraber “Orman şarkı söylüyor. “ isimli şarkı söylenir. * **ORMAN ŞARKI SÖYLÜYOR**   Orman şarkı söylüyor, dağlar neşeleniyor. Kuşlar kanat çırpıyor, dallar neşeleniyor.  Yeşil kırlar ve çiçekler, Köyüm, kentim, mavi deniz.  Neşeli bugün, yer gök eğleniyor. Neşeli bugün, yer gök eğleniyor.   * Öğretmen fon kartonlarına çizilmiş ağaç gövdesi ve yapraklarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bunları kestikten sonra ağacı oluştururlar. Daha sonra hangi meyve ağacını yapmak istiyorlarsa o renk krapon kâğıtlarından ağacın üzerine meyveleri yuvarlayarak yapıştırırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır, gruplardaki çocukların kaç kişi oldukları hep birlikte sesli bir şekilde sayılır. Her bir gruba Hulo hop verilir ve içine girmeleri istenir. Müzik açılır Hulo hopu düşürmeden öne arkaya dans etmeleri söylenir. Müzik kapatılır ve son olarak ellerini havaya kaldırmaları ve hulo hopu düşürmemeleri söylenir. Düşürmeden duran grup alkışlanır oyun çocukların ilgisine göre devam eder. * Doğada Yaşam kitabından - Sebze ve Meyveler Nasıl Yetişir?- çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonuna çizilmiş ağaç gövdesi, renkli Krapon kağıdı, prit | **Sözcükler:** Havuç | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla havuç salatası yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fidan Dikelim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dans Eden Üzümler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ,Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FİDAN DİKELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi tohumları ektik? * Tohumların çimlenmesi için ne yapmalıyız? * Tohumlar çimlenirken neler hissettin? * Daha önce bitki yetiştirdiniz mi? * Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Benim bir küçük bahçem var” isimli parmak oyunu söylenir. * **BENİM KÜÇÜK BİR BAHÇEM VAR**   Benim bir küçük bahçem var,  Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır. )  Çiçek tohumlarını buraya atarım. (El ile tohum ekme hareketi. )  Yağmur yağacak. (Eller yağmur hareketi. )  Güneş açacak. (Eller yanlara ve havaya kaldırılacak. )  Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek, (Parmaklar birleşir baş öne eğilir. Yavaş yavaş yukarı kaldırılır.)  Çiçek açacak (Baş üzerinde iki el birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır. )  Kış gelecek, çiçeklerim tohumlarını saklayıp. Kış uykusuna yatacak.   * Öğretmen kitap merkezinden “Doğamız” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikaye nin ardından sohbet edilir. Hikaye yi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Çocuklarla beraber “Fidan Dik” şarkısı söylenir. * **FİDAN DİK**   Her yer yeşil yeşil olsun Ağaç bizim her şeyimiz Dünya ağaçsız olmaz  Dünyam ağaçlarla dolsun Havamız suyumuz besinimiz Ağaç bakımsız kalmaz  Fidan dik, fidan dik ağaç olsun. Fidan dik, fidan dik ağaç olsun Fidan dik, fidan dik ağaç olsun  Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun. Fidan dik, fidan dik hayat olsun.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen önceden hazırladığı pet bardakları çocuklara dağıtır. Pamuklar ıslatılır, içine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilir ve pet bardakların içine konur. Tohumların filizlenmesi için su, güneş ışığı ile ilgili sohbet edilir. Bir hafta boyunca her gün çocukların tohumlarını sulamaları, incelemeleri söylenir. * Doğada Yaşam kitabından - Bitkiler /Neye Gereksinimi Var? çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Pet bardak, tohum, pamuk, su. | **Sözcükler:** Tohum, çimlenme | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DANS EDEN ÜZÜMLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfta bir arkadaşınız düşse ne yaparsınız? * Bugün yaptığımız deneyin adı nedir? * Kuru üzümlerin içine dans etmesi için ne koyduk? * Sayılarla ne kutusu oluşturduk? * Bilinç Koridoru Tekniği nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen “Günlük yaşamda ağaçlardan ve farklı bitki türlerinden sayısız yararlar sağlarız . Hayvanlar için barınak oluştururlar bitkiler besin kaynağımızdır . Mobilya ve ağaç yapımında kullanılırlar . Birçok ilacın yapımında bitkiler kullanılır .Birçok bitkinin yağı besin ve kozmetik alanında kullanılır “diyerek konu anlatımı yapar . * **BİTKİLER**   Kuşlar yuva yapmış ağaca  Sincap ağacın oyuğunda  Arının kovanı dalda  Bilge Baykuş oturmuş  Bakar sağa sola  Bitkiler besin kaynağımız  Olmasa biz ne yaparız ?  Ne güzeldir meyveler ,sebzeler  Yemesi pek güzel  “Bitkiler “tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir .Öğretmen kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi kukla ile anlatır .Hikaye sonrası öğretmen çocuklarda karşılıklı durarak bir koridor oluşturmalarını ister .Çocuklar şimdi Bilinç Koridoru tekniğini uygulayacağız ,bir bitki neler düşünür empati kuracağız ve bitkinin kafa sesi olup onun gibi düşünüp konuşacağız der .Bir çocuk bitki görevini üstlenir koridorun başında durur ve sırayla her arkadaşının önünde durup cümle kurulmasını bekler .Öğretmen çocukların kurdukları cümleleri not alır .Sınıfta sergilenir. (Ben yararlı bir bitkiyim , Rengim sarı ekşiyim , Benden blok yapılır , ben mis gibi kokarım, seçmeden yemelisin beni vb)   * Öğretmen çocuklara ısınma hareketleri yapacaklarını söyler. İleri ve geri sıçranır. Halıya uzanılıp pedal çevirme hareketi yapılır. Ardından öğretmen müziği açar ve çocuklara hiç dans eden üzümler gördünüz mü ? diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra “Dans Eden Üzümler” deneyi çocuklarla birlikte yapılır. Kuru üzümlerin soda içerisinde nasıl hareket ettiğini gözlemlemek için deney yapılır. Temiz bir bardağa, kapağı yeni açılmış sodadan konur. İçerisine 8-10 tane kuru üzüm atılır ve soda içindeki hareketleri izlenir. Baloncuklara tutulan üzümlerin, yukarı çıkıp tekrar battıklarını çocukların gözlemlenmesi istenir. Üzümün yüzeyinde toplanan gaz baloncukları, suda yükselmesini sağlar. * Öğretmen çocuklara 1/ 10 arası sayıların yazılı olduğu boyama sayfaları dağıtır. Çocuklar bu sayfaları istedikleri renklerde boyarlar. Boyanan çalışmalar fon kartonuna yapıştırılır ve sayılar daire şeklindeki çizginin üzerinden kesilir. Kesilen sayılar bir kutunun içine atılır. Bu kutunun “sayı kutusu” olduğu söylenir. Sayı kutusu yere yanına da lego sepeti konur. Öğretmen müzik eşliğinde dans etmelerini, müzik sesi kesildiğinde, ismi söylenen çocuğun kutudan bir sayı çekmesini söyler. Çocuk çektiği sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söyler. Lego sepetinden çektiği sayı kadar lego alır ve arkadaşlarına göstererek sayar. Doğru yapan çocuk alkışlanır. (Öneri: Her bir çocuğa iki sayı kartı çektirilir. Her bir sayı kartı lego alarak toplama işlemi yaptırılabilir. ) * Doğada yaşam kitabından - Bitkilerin Faydaları- Görsel Bütünleme -çalışma sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** 1/ 10arası sayı boyama sayfaları, boya kalemleri, fon kartonu, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Üzüm, arkadaş. | | **Kavramlar:**  1/ 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla görsel bütünleme çalışma sayfalarını yapmaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çizgi Çiziyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Geometrik Şekiller Grubu ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİZGİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi çizgileri öğrendik? * Düz ve eğri çizgilerle ne oluşturdunuz? * Sınıfımızda bu çizgilere benzeyen neler var? * Düz çizgiyi çizerken ne kullandınız? * Daha önce cetvel gördünüz mü? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve eğri- düz olan resimler gösterir.   Resimdeki çerçevenin çizgileri nasıl?  Resimdeki yolun çizgileri nasıl?  Düz bir çizgi nasıl çizilir?  Eğri bir çizgi nasıl çizilir? Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.   * Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara A4 kağıdı ve cetvel verir. Cetveli kullanarak düz bir çizgi çizmelerini ister. Ardından eğri bir çizgi çizerler. Bu düz ve eğri çizgilerden istedikleri bir eşyayı ya da hayvanı oluşturmalarını söyler. Boya kalemleri dağıtılır ve oluşturulan figürler boyanır. Tamamlanan çalışmaları her bir çocuk arkadaşına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. * Öğretmen” şimdi size bir bilmece soracağım” der.   Sapı uzun, ağzı çukur.  Kendi yemez, beni doyurur.  (Kaşık) Çocukların bilmesini ister.   * Öğretmen “plastik kaşıklarla bir oyun oynayacağız” der. Yere renkli bantlarla eğri ve düz yollar oluşturur. Çocuklara plastik kaşıklar dağıtılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bantlardan oluşturulan çizgi çocukların ortasında kalır ve karşı karşıya düz çizginin ucunda sıra olurlar. Grubun başındaki çocuğa kaşık ve pinpon topu verilir. Çocuklar kaşıkların üstündeki topları taşıyarak, müzik eşliğinde topu düşürmeden çizginin üzerinden yürüyerek arkadaşının yanına gider. Topu arkadaşına verir ve öğretmenin yanına geçer. Bütün çocuklar aynı uygulamayı yaptıktan sonra eğri çizginin üzerinde de yaparlar. Oyunun sonunda çocuklar kendilerini alkışlarlar. * Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1’den 10’a kadar sayılar karışık olarak verilir. Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar. Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler. En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1’den 10’ a kadar dizen grup alkışlanır * Doğada yaşam kitabından - Çoklu Çalışma -sayfası yapılır. Çalışma sayfasında bulunan “Erkenci Kiraz Ağacı “ hikayesi çocuklarla birlikte özgün şekilde tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, cetvel, boya.. | **Sözcükler:** Cetvel, düz- eğri. | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**GEOMETRİK ŞEKİLLER GRUBU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir yılda kaç mevsim vardır? * Sonbahar mevsiminin özellikleri nelerdir? * Kış mevsimi hangi aylara denk gelir? * Haziran ayı hangi mevsime denk gelir? * Hangi mevsimdeyiz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklar gelmeden sınıfın uygun yerlerine mevsimlerle ilgili (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) panolar asar. Çocukların ilgileri panolara çekilir. Mevsimlerin özellikleri ile öğrendiklerimiz tekrar edilir. Öğretmen fotokopide çoğalttığı çocukların resimlerini gösterir. Resimleri ters çevirir masanın üzerine koyar. Çocuklardan biri seçilir ve bir resim seçmesi istenir. Resmini seçtiği arkadaşının adını söyler. Adı söylenen çocuk gelir, resmi alır ve doğduğu tarihi söyler. Doğum tarihinden hangi mevsimde doğduğunu bulur ve resmini uygun olan mevsim panosuna yapıştırır. Tüm çocukların resimleri mevsimler panosuna yapıştırılır. Hangi mevsimde kaç kişi doğmuş çocuklarla beraber sayılır. * Öğretmen çocuklarla beraber “Sar makarayı “ isimli tekerlemeyi söyler.   Sar, sar, sar makarayı Komşu komşu tak, tak, tak  Çöz, çöz, çöz makarayı Aslan geliyor kaplan geliyor  Şöyle de böyle şak, şak, şak. Tıp!   * Öğretmen sınıfta ağaç resmini bir panoya ve her birinden en az iki tane olmak üzere yarım elma- armut- portakal resimleri oluşturur. Çocuklar yerde dağınık şekilde bulunan yarım meyvelerin üzerine sırayla top atarlar. Top hangi meyvenin üzerine gelirse o meyvenin diğer yarısını bulup ağaca yapıştırır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Panoda gördükleri ağacın ve meyvelerin bakarak resmini yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Kare, daire, üçgen, dikdörtgen şekiller sınıf zemininde belirli yerlere konur. Müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durduğunda her çocuk bir şeklin üzerine basar. Aynı şekillere basan çocuklar bastıkları şeklin adını alan grup olur. (daireler grubu, üçgenler grubu vb. )Grubu oluşturan çocuklar sınıfta kendi şekillerine benzer nesneler bulup şeklin üzerine koyarlar. * Öğretmen tekerlemeyi çocuklarla birlikte söyler. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   Bitkiler hayvanlar insanlar  Hepsi bu dünyada yaşarlar  Mutlu ve sağlıklı olsunlar  Dünyamızdaki tüm çocuklar .   * Doğada Yaşam kitabından -Gruplama - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** **:** A4 kağıdı, boya kalemleri. | **Sözcükler:** Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz. | | **Kavramlar:** Yarım- tam |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekillerine benzer nesneleri kesip okula göndermeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Say Bak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çiçekler’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAY BAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede keşif yapmak hoşunuza gitti mi? * Bahçede neleri gözlediniz? * Resim yaparken hangi geometrik şekilleri kullandınız? * Beşgen şeklinin kaç tane köşesi vardır? * Beşgen şeklin kaç tane kenarı vardır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  Öğretmen çocukları karşılar ,selâmlaşılır .Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar ilgileri doğrultusunda  Merkezlerde zaman geçirirler . Serbest zaman diliminden sonra merkezler çocuklar tarafından toplanır .   * Çocuklar çalışma masalarına yönlendirilir. Öğretmen “Say Bak” isimli tekerlemeyi çocuklarla beraber söyler. * **SAY BAK**   Sağ elimde beş parmak, Altı, yedi, sekiz, dokuz, on.  Sol elimde beş parmak. Hepsi eder on parmak,  Say bak, say bak, say bak. Sen de istersen say bak,  Bir, iki, üç, dört, beş, Say bak, say bak, say bak.   * Öğretmen elişi kağıtlarından kesilmiş daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri ve yapıştırıcıları çocuklara verir. Şekillerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu şekillerle neler yapabiliriz? Düşünelim ve A4 kağıdı üzerine yapıştırıp boyalarımızla şekiller oluşturalım. “ denir ve çocuklardan özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalardan sonra hangi şekilleri kullandıkları ve neler yaptıkları sorulur. * Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Gözlerini kapatırlar ve öğretmen aç deyinceye kadar açmazlar. Bir süre kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Etkinlik bittikten sonra neler hissettikleri ve etkinlik sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir. * Doğada Yaşam kitabından Şekil Kavramı- Beşgen - sayfası çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Elişi kağıtlarından daire, üçgen, kare, dikdörtgen, beşgen şekiller, A4 kağıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Beşgen | | **Kavramlar:** Beşgen |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. )  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Sosyal veDuygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede etkinlik yapmak hoşunuza gitti mi? * Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik? * Sanat etkinliğinde hangi çalışma tekniğini kullandık? * Çiçekler şarkısını beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede resim yapacaklarını söyler. Öğretmen çocukların çember şeklinde ayakta durmalarını ister. Çocuklara “Çiçekler dünyayı nasıl görüyor olabilir? “ Yukarıya doğru çiçek bakışı yapmaları istenir. Çocukların cevapları alınır. Köstebeklerin dünyayı nasıl görüyor olabileceği sorulur. Cevapları alınır ve köstebekler gibi burunlarını yere yaklaştırmaları gözlem yapmaları istenir. A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Her çocuğun seçtiği köstebek yada çiçeklerin dünyası ile ilgili resim çalışması yapması istenir. Resim çalışmasını bitiren çocukların bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Leylek Leylek” isimli tekerleme söylenir. * **LEYLEK LEYLEK**   Leylek leylek havada, Et yemezse ot yesin. Süleyman’ ın suçu yok,  Yumurtası tavada. Leylek leylek lekirdek, Leylek leylek havada  Oynaşıyor çocuklar, Hani bana çekirdek Yumurtası tavada.  Dağda, kırda, ovada Çekirdeğin içi yok, Kızlar kahve kavurur,  Çağırın gelsin et yesin, Sarı kızın saçı yok. Şıngırdaklı tavada.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “yuvarlama tekniği ile bir çiçek yapacağız” der. Çiçek kalıpları dağıtılır ve kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen çiçek kalıpları renkli fon kartonuna yapıştırılır. Beyaz ve sarı kropon kağıtları dağıtılır ve kopartıp küçük top yapmaları istenir. Sarı topar çiçeğin ortasına yapıştırmaları söylenir. Beyaz küçük toplarla çiçeği tamamlamaları istenir. Boya kalemleri dağıtılır, çiçeğin eksik yerleri yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Ardından çocuklarla beraber “Çiçekler” isimli şarkı söylenir. Müzik eşliğinde dans edilir. * **ÇİÇEKLER**   Nazlı nazlı oynaşıyor Neşe verir, hayat verir,  Bahçemizdeki çiçekler. Kalbimde duygu örer  Kırmızı pembe mor sarı mavi. Anlamlı günlerimde arkadaş  Bembeyaz giysilerle. Sesim olur çiçekler.   * Doğada Yaşam kitabından -Problem Çözme- Scamper- sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Çiçek kalıbı, renkli fon kartonu, beyaz ve sarı kropon kağıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Çiçek- Köstebek | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden eve gönderilen scamper çalışmalarını çocuklarıyla yapmaları istenir | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaz Mevsimi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahçede Temizlik ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri toplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okuduğumuz şiirin adı nedir? * Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir? * Sonbahar mevsiminde doğanlar kimler? * Kış mevsiminde doğanlar kimler? * İlkbahar mevsiminde doğanlar kimler? * Yaz mevsiminde doğanlar kimler? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine mevsimlerle ilgili görseller (sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) koyar. Çocukların dikkati öğrenme merkezlerine çekilir. Öğretmen “merkezlerde hangi mevsimleri görüyorsunuz? “ der ve soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Mevsimlerin hangi aylarda olduğu ve yaz mevsiminde olduğumuz vurgulanır. Ardından çocukların merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Yaz” isimli şiir söylenir. * **YAZ**   Yakınlaştı artık yaz, Biçecek Ali Dayı, Köylü kız kucak kucak,  Yaza hiç doyum olmaz. Tarlada başakları. Sarı gül toplayacak.  Öpecek çiçekleri, Süsleyecek tarlayı, Ağaçlar altımıza,  Ağustos böcekleri. Beyaz kır zambakları. Gölgesini yayacak.  İ. Bekir TEZ   * Öğretmen mevsimlerle ilgili görselleri sınıfın dört köşesine asar. Çocuklara hangi mevsimde doğdukları sorulur. Çocuklar doğdukları mevsim görselinin önünde gruplanırlar. “En çok hangi mevsimde doğan var? En az hangi mevsimde doğan var? “soruları yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra gruplar sayılır. Öğretmen sonbahar, kış, ilkbahar, yaz şeklinde ayırır. Çocuklar doğdukları mevsime göre masalara oturur. Masalara büyük boy kağıtlar, boya kalemleri, artık materyaller konur. Çocuklardan doğdukları mevsime uygun çalışmalar yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir. Sohbet edilir. * Çocuklarla beraber “Kelebek “ isimli şarkı söylenir. Şarkının draması yapılır. * **KELEBEK**   Sen ne güzel bir kelebeksin, Bir oraya  Sen ne şirin bir kelebeksin, Bir buraya  Bahçelerimde çiçeklerimde Uç güzelim uç  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .   * Doğada Yaşam kitabından -Yaz Mevsimi- Mevsimler çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Büyük boy kağıt, boya kalemleri, artık materyaller. | **Sözcükler:** Mevsim, sonbahar, kış, ilkbahar, yaz. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber aile bireylerinin hangi ayda hangi mevsimde doğduğu hakkında sohbet etmeleri istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BAHÇEDE TEMİZLİK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün bahçede yaptığımız etkinlikte sorumluluğun neydi? * Sorumluluğunu yerine getirirken zorluklarla karşılaştın mı? * Okulun bahçesi temizlemeden önce nasıldı? * Okulun bahçesi temizledikten sonra nasıldı? * Oyunda hareketsiz dururken zorlandın mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını okul bahçesini temizleme sorumluluğunu yerine getireceklerini söyler. Çocuklara çöpleri toplarken takmaları için birer eldiven verilir. Bahçede çöplerin toplanması için bir çöp kutusu belirlenir. Çocuklar aldığı sorumluluğu yerine getirmek için çalışmaya başlar. Bahçede biriken çöpler toplanır çöp kutusuna atılır. Tüm çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra bir araya gelirler ve neler yaptıklarını anlatırlar. Okul bahçesine bir kez daha bakılır ve temizlendiği gözlemlenir . * Çocuklarla beraber” Bir Elma Varmış” parmak oyunu söylenir.   Bir elma varmış, (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile sol elin baş parmağı tutulur. )  İşaret parmağı kesmiş, orta parmak pişirmiş. (Aynı hareket yapılır. )  Yüzük parmağı yemiş. (Yeme hareketi yapılır. ))  Serçe parmak gelmiş, hani bana, hani bana? Demiş. (Serçe parmak tutularak sallanır. )   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “bir elma ağacı yapacağız” der. Tuvalet kağıdı rulolarını çocuklara dağıtır. Kahverengi pastel boya ile boyamalarını ister. Daire şekli çizilmiş 4 ad. yeşil fon kartonlarını dağıtır. * Çocuklar daireleri makasla keserler ,ikiye katlayarak boyutlu şekilde ruloya yapıştırırlar .Tamamlanan ağaçların üzerine parmak baskısı ile elma yapılır Tamamlanan elma ağaçları sınıfın bir köşesinde sergilenir. * Öğretmen çocuklara “ Yaklaş Bana” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklarda biri ebe olur. Duvara dönük gözlerini kapatır. Diğer çocuklar sınıfın diğer tarafında yan yana sıra olurlar. Ebe “Yaklaş bana, yaklaş bana 1, 2, 3 der ve arkasını döner. Çocuklar ebenin gözleri kapalıyken ebeye yaklaşmaya çalışır. Ebe onlara döndüğünde donarlar. Ebe hareket eden arkadaşını oyundan çıkarır. Ebeye ilk dokunan çocuk alkışlanır. * Öğretmen bugün doğada yaşayan hayvanları tanıyacağız der. Havada ,karada ,suda yaşayan hayvanlara örnek verir . * Doğada yaşam kitabından -Hayvanları Tanıyalım -sayfası çalışılır . * QR kod okutularak video izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Tuvalet kağıdı rulosu kahverengi pastel boya, yeşil fon kartonu kırmızı parmak boyası ,prit | **Sözcükler:** Sorumluluk, çöp | | **Kavramlar:**  Hareketli- hareketsiz, temiz- kirli |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla tohum alarak onu çimlendirmeleri bakımını yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yumurta Sağlam mı? Çürük mü?’adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oyuna Kon’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUMURTA SAĞLAM MI? ÇÜRÜK MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanlar yumurtlayarak çoğalır? * Yumurta hangi şekle benziyordu? * Elipsle daire arasında benzerlik var mı? * Kitabın kapağında neler vardı? * Kitabı eve götürmek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta tutar. “şimdi beraber ısınma hareketleri yapacağız, eller belde boyun sağa sola, omuzları dairesel hareket ettirelim, kolları yana hızlı ve yavaş çevir, belinden tut sağa-sola, öne-arkaya esne, olduğun yerde çift ayak zıpla, tek ayak zıpla) der. Isınma çalışmalarını tamamlar ve ardından hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “bir bilmece soracağım” der.   Yaramazlık yapınca,  Annemiz gıt gıt gıdak der.  Babamız ise üüürüü diye bağırır.  Bizim gibi yumurcaklar  Çareyi saklanmakta bulur.  ( Civciv) Çocukların cevapları alınır.   * Yumurtlayarak çoğalan hayvanlara (tavuk, leylek, deve kuşu, kurbağa, balık vb) örnekleri verir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış tavuk resimleri ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan tavuk görselini boyamaları istenir. Elips şeklinde çizilmiş fon kartonları çocuklar tarafından kesilir bu elipsleri yumurta olarak düşünmeleri ve yumurtalara artık materyallerle süslemeleri (pul, sim, el işi kâğıtları vb) istenir. Süslenen yumurta şekilleri, boyanan tavuk resminin yanına yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen “ yumurta sağlam mı? Çürük mü?” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve çocuklar halka olup dizleri üzerinde kenetlenirler. Oyun başlayınca ebe “yumurta sağlam mı? Çürük mü? “ der ve bir arkadaşının önüne gelir ve iterek dokunur. Dokunulan çocuk düşmeden çömelmiş kalması gerekir. Dengesi bozulup düşen çocuk oyundan çıkar son kalan çocuk alkışlanır. * Öğretmen kitap merkezinden seçtiği kitapları sırayla çocuklara dağıtır. Dağıtılan kitapları eve götürmeleri anne baba ile kitabın resimlerini incelemeleri ve okumalarını istemelerini, vurgulanır. * Doğada yaşam kitabından -Çoğalma ve Yumurtalar- çalışma sayfaları çalışılır. * Öğretmen sınıfa bir çiğ bir kaynamış yumurta getirir ,dış kabuğu gözlemlenir ,kaynamış yumurtanın kabuğu soyulur , çiğ yumurta kırılır iki yumurta arasındaki fark gözlemlenir . | | | |
| **Materyaller:** Tavuk görseli, boya kalemi, fon kartonuna çizili elips şekli, yapıştırıcı, makas, artık materyaller | **Sözcükler:** Yumurta | | **Kavramlar:**  Elips |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde bitki yetiştirip her gün sulanması ve sokak hayvanlarına mama ve su bırakılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇİÇEKLER**

**Bütünleştirilmiş Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Bilişsel Gelişimi**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi işlemi öğrendik? * Toplama işlemini hangi oyuncakla yaptık? * Benim 1 tane çantam var bir çanta daha aldım kaç tane çantam oldu? * 3 tane legom var 2 tane daha lego alırsam kaç tane legom olur? * Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamalarına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Oyuna Kon” isimli tekerlemeyi söyler. * **OYUNA KON**   Bir, iki, üç ebelik güç. Sonra dört, beş,  Haydi kardeş, altıya geç, yediye gel.  İp ne güzel, bu sekiz, eş al bizi.  Dokuzla on, oyuna kon.  Ardından sınıfta bulunan Legolarla basit toplama işlemleri yaptırır. Öğretmen ” 6 tane legom var, 2 tane daha lego alırsam kaç legom olur? vb. ) der. Çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklarla beraber toplama işlemleri yapılır.  Masalara ortadan zikzak kesilmiş köpük tabaklar konur, Fon kartonlarına çizilen civciv şekillerini çocuklar makasla keserek civciv’in gagasını ve gözlerini çizerler ,civciv’in başına ince kesilmiş krapon kağıt yapıştırılır .  Tamamlanan civciv tabağa yapıştırılarak çalışma tamamlanır .   * Öğretmen yere tebeşirle dört tane daire çizer. Her dairenin içine her geometrik şekilde farklı sayılarda koyar. Her dairenin içindeki geometrik şekil sayı olarak diğerlerinden farklıdır. Öğretmen çocukların yakalarına birer geometrik şekil kartı takar. Yönerge verince dairelerin içindeki şekilleri saymalarını ve yakalarındaki geometrik şekil hangi dairenin içinde fazlaysa o daireye geçmelerini ister. Her seferinde öğretmen dairelerin içindeki geometrik şekillerin sayısını ve çocukların yakalarındaki kartları değiştirir. * Öğretmen hayvan kartlarını ters çevirir, çocuklar kartlardan bir tane çeker ve karttaki resmi arkadaşına göstermeden yerine oturur. Daha sonra sırasıyla ortaya geçerek kartlardaki hayvanların hareketlerini ve seslerini taklit ederler. Diğer çocuklarda bu hayvanın ne olduğunu bulmaya çalışır. Oyunun ardından hangi hayvanı çevrenizde daha çok görüyorsunuz, sokakta yaşayan hayvanların ihtiyaçları nelerdir ve sorumluluklarımız hakkında sohbet edilir. * Doğada Yaşam kitabından - Hangi Hayvanlardan Neler Elde Ederiz? / Hayvanların Hareketleri- sayfaları çalışılır . | | | |
| **Materyaller:** Köpük tabak ,fon kartonu ,krapon kağıt ,prit ,pastel boya | **Sözcükler :** Hayvan ,Hareket , | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sokakta yaşayan hayvanlar için kapılarının önüne bir kap su koymaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Köpeğim ’adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balıkçılar’ adlı bütünleştirilmiş Drama, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sayıları öğrendik? * Origami çalışmasında neler kullandık? * Kağıt katlama ile başka hangi hayvanları yapabiliriz ? * Hangi hayvan yuvalarını gördünüz ? * Oyunda kaç tane kare vardı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * . Öğretmen çocukları çember şeklinde ayakta tutar. Çocuklarla beraber çeşitli bedensel koordinasyon hareketlerinin ismini söyleyerek spor yapacaklarını belirtir. (zıplıyoruz, dönüyoruz, koşuyoruz vb. ) * Öğretmen öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar bloklar, kum havuzu, oyun hamurları, çizgi çalışmaları vb. materyallerin olduğu öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak, (Baş parmak gösterilir. )  İşte bunlar da iki. (İki parmak gösterilir. On parmağa kadar aynı hareket yapılır. )  Şimdide üç oldular, azıcık çoğaldılar. Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın.  Beş kardeş ne güzeldir, hepside bir eldedir. (Bir el gösterilir. )  Bunlarda oldu altı, parmaklar ne çoğaldı. Altı, bir daha yedi, daha sayma bitmedi.  Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş. (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir. )  Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar. Parmaklarım on oldu, eller parmakla doldu. On, bir daha on bir eder.  Çocuklara verilen yönergeler doğrultusunda (on bir kez alkışla, on bir kez zıpla. )hareket etmeleri istenir.  Kitap merkezinden seçilen Hayvanlar konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur .  Öğretmen masalara kahverengi renkte kare şeklinde el işi kağıdı koyar , Basit origami çalışmasıyla köpek yapacaklarını söyler .Örnek bir katlama yaparak çocuklara rehberlik eder .Oluşturulan köpek yüzü A4 kağıtlara yapıştırılarak vücudu pastel boya ile tamamlanır . Köpeğin yüzüne oynar göz ,burun ve ağız yapıştırılır .Etrafı tamamlanarak sınıf panosunda sergilenir .   * Öğretmen yere büyük, orta ve küçük boylarda kare çizer. Bütün çocuklar halıda dururlar. Öğretmen düdüğü güçlü çaldığında çocuklar büyük kareye zıplarlar. Alçak çaldığında orta kareye zıplarlar. Kesik kesik çaldığında küçük kareye zıplarlar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar. * Doğada Yaşam kitabından - Hayvanların Yuvası -çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** El işi kağıdı ,A4 kağıdı ,pastel boya ,prit | **Sözcükler:** Hayvan ,Köpek ,Yuva | | **Kavramlar:** Büyük, orta, küçük. İçinde- dışında, |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber Hayvanlar albümü oluşturmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BALIKÇILAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** ( Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şarkının adı nedir? * Balıkçı olmak hoşunuza gitti mi? * Balıkçılar neler yapar? * Siz bir balıkçı olsaydınız balıklara ne derdiniz? * Siz bir balık olsaydınız balıkçılara ne derdiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * .Öğretmen çocuklara” Balıkçılar adında şarkılı bir oyun oynayacağız” der. Öğretmen önceden hazırladığı halının üzerine oturmalarını, halıyı gemi olarak düşünmelerini söyler. Müzik çalmaya başlar. * **BALIKÇILAR**   Kaptan takayı demirle Ağı attık denize  Koşun gelin güverteye. İçi balık olsun  Atalım artık ağları Çekin uşaklar çekin  Az kaldı geri dönmeli. Takamız balık olsun.  Müziğin başlamasıyla çocuklar sağ ki, sol ki gibi sözlerle sağa, sola sallanırlar. Önde olan bir çocuk demir atar, diğer çocuklardan biri ağ atar ve hep birlikte ağı yavaş yavaş çekerler. Müzik devam ederken hareketler tekrar edilir. Müzik bitince herkes kendini alkışlar.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve bir yelkenli yapacaklarını söyler. Fotokopide çoğalttığı yelkenli görsellerini, pastel boyaları çocuklara dağıtır. Yelkenli görselini boyamalarını ister. Mavi renkte elişi kağıtları dağıtılır ve yırtma yapıştırma tekniği ile deniz yapmaları söylenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklara “Topu Tutanı Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmama çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur. * Doğada yaşam kitabından -Çizgi Çalışması -sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Yelkenli görseli, pastel boya, mavi renk elişi kağıdı, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Yelkenli | | **Kavramlar:** Sağ- sol kavramının pekişmesi |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber doğada yürüyüş yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Nisan/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Farecik’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balıklar Ve Kuşlar’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FARECİK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim :**  **Kazanım 5:** Dili iletişim aracıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Nesnelerikopartır/yırtar.Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sayıları öğrendik? * Okuduğumuz kitabın adı neydi? * Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık? * Öğrendiğimiz şarkının adı neydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Öğrenme merkezlerine ( oyun hamurları, sayı çubukları ,fasulyeler vb. ) yerleştirir. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Ebe” isimli tekerleme söylenir. * **EBE**   Ebe ebe gel bize Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi,  Uzaktan vur elimize Bunu sana kim dedi,  Eğer vuramazsan Diyen dedi on yedi  Ebesin ebe Yağlı böreği kim yedi   * Öğretmen kitap merkezinden “doğada yaşam” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekişmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup top taşıyarak hikâyede akılda kalan bir cümleyi söyler. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir, önceden hazırladığı daireleri çocuklara dağıtır. (Bir büyük, bir küçük, iki orta boya daire). Daireleri çizginin üzerinden kesmelerini ister. İki kenar üst üste getirilecek şekilde bir huni yapılır. Huninin ucuna küçük daire yapıştırılır. Orta büyüklükteki iki daire büyük olanın tersine iç kısmı bize dönük olacak şekilde farenin kulakları olarak zımbalanır. Oynar göz yapıştırılır. Tamamlanan çalışmalar sergilenir. * Çocuklarla beraber “Farecik” isimli şarkı söylenir. Şarkının dramatisazyonu yapılır. * **FARECİK**   Bizim mutfakta bir yuvası var, Farecik farecik  Ben bilmem ki kaç yuvası var Döktün saçtın farecik  Her şeyi kemirdi, her şeyi dağıttı Farecik farecik  Annemi babamı çıldırttı. Çok yaramazsın farecik   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar bahçeye yönlendirilir. Sekiz tane Çocuk ikili eş olurlar ,karşılıklı el ele tutuşup kuş yuvası olurlar .Diğer çocuklar kuş olup ortada öykünerek cik cik diye kanat çırparlar .Öğretmen “Kuşlar Yuvaya “ diye yönerge verdiğinde yuvanın içine girmeye çalışırlar .Yuvaya giremeyen çocuklar yanarlar .Oyun böyle devam eder . * Doğada Yaşam kitabından - Evcil Hayvanları Sevelim- Hareketli- Hareketsiz sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Bir büyük, bir küçük, iki orta boya daire, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**Hareketli- hareketsiz, 1- 20 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber bir sayı söyle ve o sayı kadar alkışla zıpla vb. Oyunlar oynamaları istenir. | | | |

**BALIKLAR VE KUŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçede oynadığımız oyunun adı nedir? * Gazeteden ne yaptık? * Gazeteden yaptığımız top ile ne oynadık? * Topu kutunun nerelerine koyduk? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Ardından çocuklara şişelerle bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen şişelerin üzerinde yazan sayıları ( 1- 10 arası) çocukların dikkatini çeker. Çocuklar iki gruba ayrılır. Pet şişeler, belirli aralıklarla yan yana dizilir. Çocuklar sırayla gelirler belirli bir mesafeden topu atarlar şişeleri düşürmeye çalışırlar. Düşürdükleri şişede yazılı olan sayı kadar puan alırlar. Birden fazla şişe düşürürlerse düşen şişelerdeki yazılı olan sayılar kadar puan alırlar. öğretmen her bir çocuğun puanlarını bir kağıda not alır. Oyunun sonunda en çok puan alan çocuk alkışlanır. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber ”Hayvanlar ” isimli tekerleme söylenir.   **HAYVANLAR**  Hayvanlar ne güzeldir  Hepsi farklı tür , renktedir  Paylaşırız dünyayı onlarla  Koruyalım sevelim daima  Bu dünya bizim evimiz  Hayvanlarla birlikteyiz  Canlı olduklarını unutmayalım  Haklarına saygı duyalım.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Masalara büyük ve küçük ebatta kare şeklinde elişi kağıdı konur . Yapılacak etkinlik anlatılır .”Bugün sınıf akvaryumu yapacağız “ der .Örnek olarak origami çalışmasıyla bir balık yapar . Büyük kare iki kez katlanarak üçgen elde edilir , küçük kare bir kez katlanır balığın kuyruk kısmı oluşturulur .Gözüne pul yapıştırılır .İki ad .mavi fon kartonu yan yana yapıştırılarak balıklar üzerine tanzim edilir. Alt kısmına guaj boya ile yosun ve bitkiler yapılır . * Öğretmen elinde bir eski gazete ve kutu ile çocukların dikkatini çeker. Çocuklara “elimdeki gazete ile ne yapabiliriz? “ diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Öğretmen gazeteyi buruşturur, top şeklini verir ve bantlar. Topu kutunun altına, üstüne, içine, dışına, önüne ve arkasına koyarak çocuklardan topun yerini söylemelerini ister. Çocuklara “Sizde bu topun yerinde olmak ister misiniz? “ diye sorar. Çocuklara yönergelere uygun hareket etmelerini söyler.( Masanın altında/ üstünde, sandalyenin üstünde, pencerenin önü, sınıfın içi/ dışı, dolabın   önü vb. ) Çocukların ilgilerine göre oyun devam eder.   * Doğada yaşam kitabından -Görsel Dikkat- Sıralama Sayma- çalışma sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** El işi kağıdı ,fon kartonu  Prit ,pul ,guaj boya | **Sözcükler:** Akvaryum , Balık ,Yosun | | **Kavramlar:** Altında/ üstünde, önünde/ arkasında, içinde/ dışında |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla beraber Balıklarla ilgili Belgesel izlemeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Makarnalar Nereye’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Doğa Yürüyüşü’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Türkçe, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAKARNALAR NEREYE?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:**(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12:**Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**( Geometrik şeklin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi geometrik şekilleri öğrendik? * Beşgenin kaç tane kenarı vardır? * Altıgenin kaç tane köşesi vardır? * Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık? * Örümceğin kaç tane ayağı vardır? * Örümcekler ördükleri ipi nereden bulurlar? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuk sayısı kadar hazırladığı üçgen, daire, kare, dikdörtgen, beşgen, altıgen şekil kartlarını çocuklara gösterir. Şekillerin kenar ve köşeleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen “ şimdi bu şekilleri kutunun içine atacağım. Sırayla geleceksiniz ve kutunun içinden bir kart çekeceksiniz. Çektiğiniz kartın özelliklerin arkadaşlarınıza anlatacaksınız. “ der. Çocuklar sırayla gelirler, çekilen kartın özelliklerini arkadaşlarına anlatır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklarla beraber “ Örümcek Kardeş” isimli parmak oyunu söylenir. * **ÖRÜMCEK KARDEŞ**   Örümcek kardeş duvara tırmandı, tırmandı… (Parmaklar üst üste konur duvara tırmanma hareketi yapılır. )  Yağmur yağdı, yağdı… (Yağmur yağma hareketi yapılır. )  Örümcek kardeş ıslandı. Güneş açtı, açtı… (Eller büzülüp çene altına saklanır. )  Örümcek kardeş kurudu. (Kollar yarım daire şeklinde açılır. )  Yavrularını toplayıp uykuya daldı. (Eller bükülüp çene altına saklanır. )  Öğretmen çocuklar örümceğin özellikleri hakkında bilgi verir. Ardından fotokopide çoğaltılan örümcek ağı görselini, boya kalemlerini dağıtır ve istedikleri renklerde boyamaları istenir. Kahverengi evalara daire şekline çizilen şekiller dağıtılır. Çocukların şekli çizginin üzerinden kesmesi istenir. Daire şeklinde kesilen evanın üzerine küçük oynar göz, şönilden sekiz tane ayak takılır ve çocukların boyadıkları örümcek ağının üzerine yapıştırmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası Örümcek ağı tekniği uygulanır .   * Öğretmen çocuklara “Makarnalar Nerede” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen sınıftaki masaları sınıfa yayar. Çocukları ikişerli olarak masalara yönlendirir. Çocuklardan birine mavi renge boyanmış makarnalar, diğerine kırmızı renge boyanmış makarnalar verilir. Öğretmen çocuklara” kenar” der ve sınıfça 20’ ye kadar sayarlar. Çocuklar ellerindeki makarnayı masanın kenarına koyarlar. Süre bitiminde masaların kenarına en çok makarna dizen çocuk alkışlanır. İkinci turda çocuklara “köşe” denir. Çocuklar makarnalarını masaların köşelerine dizerler. En çok dizen çocuk alkışlanır. * Doğada Yaşam kitabından - Çoklu Çalışma / Şekil Kavramı- Altıgen- çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Örümcek ağı görseli, kahverengi evadan daire şekli, boya kalemleri, oynar göz, şönil, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Örümcek | | **Kavramlar:** Geometrik şekiller beşgen- altıgen |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DOĞA YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getir. Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yağmurdan korunmak için ne yaparız? * “Yağmurun oluşumu” deneyinde hangi malzemeleri kullandık? * Yağmur deneyini nasıl yaptık? * Yağmur nasıl oluşur? * Doğada neler gözlemlediniz? * Bahçeden neler topladınız? * Bahçeden topladığınız taş, yaprak ve otlarla hangi çalışmayı yaptınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur . Çocuklara “Yağmur ne işe yarar? Yağmur olunca neler olur? “ diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda yağmur ve rüzgar sesi çıkarmaları istenir. Yağmur ve rüzgarın doğaya olan etkisi üzerine sohbet edilir. Öğretmen “ size bir bilmece soracağım” der.   Şemsiyen yoksa  Benden kurtulamazsın  Seni ıslatırım.  Sağlığını bozarım.  ( Yağmur) Çocukların bilmesini ister.  Öğretmen çocuklara “yağmur nasıl oluşuyor? Diye sorar. Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.” Size yağmurun nasıl oluştuğunu bir deney ile göstereceğim” der. Çocuklara elektrikli ocak, suyla dolu çaydanlık ve cam tabak gösterilir. “ Bu araç- gereçlerle yağmurun nasıl oluştuğunu gözlemleyeceğiz” der. Su dolu çaydanlık ocağa koyup kaynatılır .Kaynayan suyun kapağını açıp buhara cam tabak tutulur. Su buharının yağmur damlacıklarına dönüştüğü gözlemlenir. (Isınan su buharlaşır. Yağmur yeryüzündeki suların buharlaşmasıyla oluşur. )   * Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını bahçede doğa yürüyüşü yapacaklarını ve çocuklara etrafı gözlemlemeleri söylenir. Bahçede değişik taşlar, yapraklar, otlar toplamaları istenir. Doğadan toplanan malzemeler bir kutuya konur ve sınıfta bu malzemelerle etkinlik yapacakları söylenir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden hazırladığı 1/ 4 boyutunda fon kartonları, boya kalemleri dağıtılır. Çocuklara fon kartonuna bir çocuk resmi çizmeleri söylenir. Öğretmen bahçeden toplanan malzemeleri masalara koyar. Çocukların çizdikleri çocuk resmini doğadan topladıkları malzemelerle özgün çalışmaları istenir. (Taş, yaprak, ot ) Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. * Doğada Yaşam kitabından -Doğada Keşif -çalışma sayfası çalışılır. * QR kod okutularak sesli öykü dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** 1/ 4 boyutunda fon kartonu, boya kalemleri, doğadan toplanan malzemeler, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Doğa, yağmur | | **Kavramlar:**  Sıcak –Soğuk kavramının tekrarı |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Babam İçin’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Babalar Günü ’adlı bütünleştirilmiş Sanat, Drama, Müzik, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BABAM İÇİN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarıyla gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Babalar gününde babanla ne yapmak isterdin? * Babalar gününde baban için ne yapmak isterdin? * Baba olsaydın çocuğuna nasıl davranırdın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Babacığım seninle” isimli şiir okunur. * BABACIĞIM SENİNLE   Babacığım seninle Babacığım seninle Babacığım seninle, Babacığım seninle  Evimize can gelir. Güven dolu evimiz. Umutlar kucak kucak Yarından umutluyuz.  Yürek dolusu sevgi, Mutlulukla yıkanır, Doldurur evimizi, Annemle kardeşlerim,  Bize heyecan gelir. Sevgiyle yüreğimiz. Bizi sarar sımsıcak. Seninle çok mutluyuz.   * Öğretmen babalar gününün haziran ayının 3. Pazar günü olduğunu vurgular. Ardından kendi babasını (babamın adı, soyadı, mesleği, yaşı, saç ve göz rengi vb) tanıtır, daha sonra çocukların babalarını tanıtmalarını ister. Çocuklar babalarını tanıtır. Öğretmen “şimdi babalarımıza bir armağan yapalım” der ve çocukları masalara yönlendirir. * Öğretmen çocuklara renkli fon kartonlarına çizdiği kalp kalıplarını dağıtır ve kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Çocukların babalarının vesikalık fotoğrafları dağıtılır. Kesilen kalp şeklinin ortasına fotoğraf yapıştırılır boya kalemleri dağıtılır ve özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar babalar günü armağanı olarak eve gönderilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “şimdi size bir bilmece soracağım” der. Ben beslerim O süsler. ( ÇİÇEK) ardından çocukların görebilecekleri şekilde masanın üzerine boş bir vazo koyar. Bir kutunun içindeki çiçekleri çocuklara gösterir. Çocuklara “şimdi bu çiçekleri vazonun içine koyacağız” der. Bir çiçek alır ve boş vazonun içine koyar, çocuklara “ vazoda kaç çiçek var? Vazonun içine bir tane daha çiçek koyduk vazonun içinde kaç tane çiçek oldu? Vazonun içine iki tane daha çiçek koyduk. Vazonun içinde kaç tane çiçek vardır? Vb.” sorular sorulur cevaplar alınır. * Doğada Yaşam kitabından- İşitsel Dikkat /Doğada Oluşumlar sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller**: Vazo, çiçek, fotoğraf, kalp şeklinde kalıp | **Sözcükler:** Doğa | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Müzik Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. )  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık? * Babanıza tebrik kartı hazırlarken neler hissettiniz? * Babanıza tebrik kartını nasıl vermeyi düşünüyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmenler çocukları masalara yönlendirir. “ babalar gününü kutlamak için babamıza bir kart hazırlayacağız” der. Fotokopide çoğalttığı “Sevgili Babacığım Babalar Günün Kutlu Olsun” yazılı çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocukların boya kalemleri ile boyamaları istenir. Boyanan çalışmalar pul, boncuk vb materyallerle süslenir. * Öğretmen çocuklara “şimdi sizinle babalar günü şarkılı oyunu oynayacağız” der. Çocuk rolünü alacak çocuklara hazırladıkları babalar günü kartları verilir. Baba görevi yapacak çocuklara masada oturmaları, çalışıyormuş gibi yapmaları istenir. Kendi aralarında güncel konularda sohbet etmeleri söylenir ve müzik başlatılır.   Bir gün büyükler, Bir gün küçükler  Oturup düşünmüşler Oturup düşünmüşler  Babalar günü için Babalar günü için  Haziranı seçmişler Bir hediye seçmişler  Kutlu olsun babalar Kutlu olsun babalar  Bu gününüz, her gününüz Bu gününüz, her gününüz  Mehmet Ali ÖZDEMİR  Müzik arasında her çocuk kendi babasının yanına giderek tebrik kartları verilir. Müzik bitince babalar hediye paketlerini açar ve teşekkür ederler. Müzik yeniden başlar her çocuk babasının elinden tutarak dans eder.   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Sayılar” isimli parmak oyunu söylenir. * **SAYILAR**   Gürbüz bir parmak, ne hoştur sayı saymak (Baş parmak gösterilir)  İşte bunlardan iki, ikinin var iki teki (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareket yapılır)  Şimdi de üç oldular, azıcık çoğaldılar  Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın  Beş kardeş ne güzeldir,  Hepsi de bir eldedir. (Bir el gösterilir)  Bunlar oldu altı, parmaklar çoğaldı  Altı bir daha yedi, daha sayma bitmedi  Bunlarda sekiz kardeş, hepsi ikiz kardeş  Şimdi dokuz oldular, ne kadar çoğaldılar, parmaklarım on oldu, parmaklarla doldu. (İki el gösterilir. )  Ardından öğretmen çocuklara parmaklarla basit toplama ve çıkartma işlemleri yaptırır.   * Doğada Yaşam kitabından - Semboller- Toplama İşlemi - çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, yapıştırıcı, fotokopi kağıtları, makas | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla babalar günü etkinliği için babalarının bir vesikalık fotoğrafı gönderilmesi ve basit toplama çıkarma işlemleri yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sarı- Kırmızı- Mavi Toplar ’adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*’10 Küçük Şişe’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI KIRMIZI MAVİ TOPLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir*).*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**(Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar*.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün oynadığımız oyunun adı nedir? * Sanat etkinliğinde hangi hayvanı yaptık? * Tavşanı hangi materyallerle süsledik? * Örüntü oyununu oynarken zorlandınız mı? * Hangi renklerle örüntü çalışması yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak çember olmalarını söyler. Çocuklarla beraber “Tavşan” isimli oyun oynanır.   Bir minik tavşan varmış,  Bu kafeste yaşarmış  Gezerken bir ses duysa hemen kulaklarını diker  Hoop… diye kafesine koşarmış.  Çocuklara halkanın içinde bir tavşan birde avcı olduğu söylenir. Çocuklardan biri tavşan diğeri avcı olarak seçilir. Avcı, tavşanı halkanın etrafında kovalarken çocuklar oyunun şarkısını söyler. Oyun çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır.  Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fon kartonundan hazırladığı tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk gibi materyalleri masalara koyar. Çocuklardan tavşan şablonlarını özgün tasarlamaları istenir.   * Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. Öğretmen çocuklara “kutunun içinde ne var? “ diye sorar. Çocukların tahminleri alınır ve kutunun içindeki sarı, kırmızı, mavi toplar çocuklara gösterilir. Sınıf masası ters çevrilir. Masanın ayaklarına koli bandı (koli bandının yapışkan kısmı dış tarafa bakacak) sarılır. Kutunun içindeki toplar masanın uygun bir yerine konur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her bir çocuk sırayla gelir ve toplarla örüntü (sarı, kırmızı, mavi) çalışması yapmaları istenir. Çocuklar koli bandının üzerine topları renk sıralamasına uygun yapıştırır. Örüntüyü doğru yapan çocuklar alkışlanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan renk örüntüsü çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Kağıtta sırası ile renk örüntüsünü boyamaları istenir. * Doğada Yaşam kitabında - Görsel Dikkat- Örüntü Tamamlama- çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller: :** Fon kartonundan tavşan şablonları, boya kalemleri, pul, boncuk, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Örüntü | | **Kavramlar:** Renk kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**10 KÜÇÜK ŞİŞE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır).  **Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  **Göstergeleri: (**Grafiği oluşturulan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sembolleri öğrendik? * Artı sembolü ile ne yapılır? * Eksi sembolü ile ne yapılır? * Bugün hangi oyunu oynadık? * Gazete oyununu oynarken nerde zorlandınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden hazırladığı sembol kartlarını (artı, çarpı, eşittir, eksi işaretleri) çocuklara gösterir. Sembollerin özellikleri hakkında çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocukların önlerine tabak içinde un, irmik veya kum koyar. Sembol modelleri her bir çocuğa verilir tabak içerisinde parmaklarıyla bu sembolleri yapmalar istenir. Çocukların her sembolü denemelerine rehberlik edilir. * Öğretmen çocukların arasından on kişi seçer. On çocuk yan yana dizilir. Çocuklarla beraber “Şişeler” isimli tekerleme söylenir.   10 küçük şişe sallanıyor içlerinden birsi pat diye düştü... (Burada 10 kişilik çocuk grubundan bir tanesi kendini yere atar)  9 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  8 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  7 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  6 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...  1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir, önceden fon kartonundan hazırladığı yaprakları her bir çocuğa dağıtır. Her bir yaprağın üzerine çocuklarla beraber 20 tane fasulye sayılır ve yaprakların üzerine konur. Öğretmen çocuklara fasulyelerden 2 tanesini alırsanız kaç adet fasulyeniz kalır? Vb. sorular yöneltir çocuklarla kalan fasulyeleri sayar ve söylerler. Yaprağın üzerinde fasulye kalmayana kadar etkinliğe devam edilir. * Öğretmen her çocuğa plastik kaşık dağıtır. Kaşıkların üzerine yünlerden saç yapılır ve yapıştırılır. İspirtolu kalemle kaşıklara yüz çizilip boyanır. Daha sonra fon kartonuna çizilmiş elbiseler dağıtılır. elbiseler kesilip çıkarılır. Boya kalemleri ve artık malzemelerle süslenen elbiseler kaşık kuklalarına yapıştırılır. Biten çalışmalar sergilenir. * Öğretmen çocuklara “Gazete Katlama” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her gruba gazete sayfası verilir. İkili gruplar gazete sayfalarını yere koyup üzerinde el ele tutuşur. Müzik başlayınca gazete üzerinde dans ederler. Müzik durunca gazeteyi ikiye katlayıp müzikle yeniden katladıkları gazetenin üzerinde dışına çıkmadan dans ederler. Oyun süresince gazete sürekli katlanarak en küçük hale gelir. Gazetenin bu en küçük halinde dışarı çıkmadan dans eden grup oyunu kazanır. * Doğada Yaşam kitabından Semboller- Çıkarma İşlemi -çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Gazete, plastik kaşık, boya kalemi, artık malzemeler, yapıştırıcı, makas. | **Sözcükler:** Sembol | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eve gönderilen artı ve eksi sembollerinin çalışma sayfalarının kesik çizgilerin tamamlanması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevremizi Temiz Tutalım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Matematik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Deprem- Sel- Yangın’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Matematik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğayı korumak için neler yapmalıyız ? * Ekoloji bozulduğu zaman canlılara ne olur ? * Neden kağıt çanta kullanmalıyız ? * İzlediğimiz videoda neler gördük ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduklarını söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini, plastik, pet şişe vb. materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir. Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu, geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğunu yaşlı ve kurumuş ağaçların kesilerek kâğıt fabrikalarında işlemlerden geçerek kağıt hamuru olduğundan bahsedilir. İsraf ederek kullandığımız her kâğıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kâğıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir. Öğretmen Çevremiz konusunda duyarlı olmalı ve doğayı korumalıyız der . * Çocuklarla birlikte “Çöpçü Girdi Koluma” şiiri okunur . * **ÇÖPÇÜ GİRDİ KOLUMA**   Zürafalar aşkına Filler döndü şaşkına Ben bir subay beklerken Çöpçü de girdi koluma  Ayakkabım toz atar Çöpçü bana göz atar Gözün çöp olsun çöpçü Niye girdin koluma   * Öğretmen çocuklara “Çanta” çalışması için birer kese kâğıdı verir. Çocuklar kese kâğıdının iki yüzüne de istedikleri şekillerde artık materyalleri kullanarak süslerler. Tamamlanan kese kâğıdı çantalara rafya takılarak sapları yapılır. Öğretmen alışveriş yaparken bez çanta yada kağıt çanta kullanmalıyız doğa poşetleri eritmiyor ve zarar veriyor diyerek vurgu yapar . * Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur . Çocuklar çubuk ve fasulyelerle ileri ve geri sayma çalışmaları yaparlar . * Doğada Yaşam kitabından- Ekolojik Okur yazarlık –Çevremizi Koruyalım- sayfaları çalışılır . * QR kod okutularak konu ile ilgili video izlenir . * Öğretmen şimdi dinlendirici bir oyun oynayacağız der . Çocuklar büyük bir çember olup yere otururlar. Öğretmen eline bir tef alır . Bu tefi hiç ses çıkarmadan çok yavaş şekilde yanımızdaki arkadaşımıza vereceğiz der. Oyun başlar ,öğretmen yanında oturan çocuğa tefi verir ve son çocuğa kadar oyun devam eder ,ses çıkaran yanar . | | | |
| **Materyaller:** Kese kağıdı ,Artık materyaller ,rafya ,prit | **Sözcükler:** Ekoloji | | **Kavramlar**:  Kirli –Temiz kavramının pekişmesi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DEPREM- SEL-YANGIN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:***(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)*  **ÖzbakımBecerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğal afetler nelerdir? * Deprem anında neler yapılabilir? * Sel anında neler yapılabilir? * Yangın anında neler yapılabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen önceden deprem, yangın gibi çeşitli doğal afetlerle ilgili resimleri eski gazete ve dergilerden keserek fen merkezine asar. Çocuklara resimlerde ne gördükleri sorulur. Gelen cevaplar üzerine “Böyle durumlarda neler yapılabilir, bizlere kimler yardım edebilir? “diye sohbet edilir. * Çocuklar masalara yönlendirilir. Doğal afetlerle ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Boyanan çalışma sayfaları kenar çizgilerinden kesilir ve Kraft kağıdına yapıştırılır. Tamamlanan çalışma sınıfın uygun bir yerine konur. * Öğretmen çocuklara sınıfta yangın çıkış levhasının olduğu yeri gösterir. ”Yangın” dediğimde o tarafa yönelmelerini, ”deprem” dediğimde yere çömelmelerini ,”sel” dediğimde masanın kenarında durmalarını söyler. Yangın, deprem, sel dendiğinde çocuklar yönergeler doğrultusunda hareket eder ve oyun sürdürülür. * Öğretmen çocuklar şimdi büyük bir daire olalım der, çocuklar yere otururlar, öğretmen daha önceden hazırladığı doğal afet resimlerini çocuklara gösterir. Yaşam üçgeni hakkında bilgi verir. Olası doğal afet zamanlarında hangi kurum ve kuruluşların yardım ettiğini açıklar. Daha sonra sınıfta yaşam üçgeni pozisyonunun provası yapılır . * Doğada Yaşam kitabından -Labirent-/-Doğal Afetler -sayfaları çalışılır. * **DOĞAL AFETLER**   Deprem’ de yer sallanır  Heyelan ‘da toprak kayar  Sel’de su taşar  Çığ’ da karlar kopar  Bunlar doğal afettir  Doğal afet olunca  Kızılay , Akut  Koşar yardıma  Yaşam üçgeni korur bizi  Doğal afetleri bilmeli  Almalı önlemi.  Öğretmen ülkemizin deprem kuşağında olması nedeniyle deprem çantasının önemini ve içinde bulunması gerekenlere vurgu yapar .   * Şiir çocuklarla birlikte söylenir . * Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur . Soru cevap tekniği uygulanır . | | | |
| **Materyaller:** Doğal afetlerle ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri, Kraft kağıdı, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Deprem- Sel- Yangın | | **Kavramlar**: |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerde çocuklarıyla doğal afetler üzerine sohbet etmeleri ve evde yaşam üçgeni alanlarının belirlenmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Denizde Balık’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dinozorlar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DENİZDE BALIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**( Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlikler ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gazete ile nasıl sesler çıkardık? * Atlar nasıl ses çıkarır? * Sessiz hayvan hangisidir? * En çok sevdiğin hayvan hangisidir? * Bugün öğrendiğimiz şarkının adı nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocuklardan minderlerini alıp yere çember şeklinde oturmalarını ister. Çocuklarla birlikte nefes egzersizleri yapılır. Ağızdan nefes alıp ağızdan verme, burundan nefes alıp burundan verme, ağızdan nefes alıp burundan verme, burundan nefes alıp ağızdan verme çalışmaları yapılır. * Tamamlan nefes çalışmalarının ardından öğretmen önceden hazırladığı kutuyu çocuklara gösterir. Çember şeklinde oturan çocukların ortasına yere koyar. Çocukların dikkati kutuya çekilir. Kutunun içinde değişik nesneler olduğu vurgulanır. Çocuklar gözlerini kapatır sırayla kutudan bir nesne seçer. Çocuklarla beraber her nesnenin başlangıç sesi vurgulanır. Kutunun içindeki nesneler bittikten sonra aynı ses ile başlayan nesneler çocuklarla beraber gruplanır. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Denizde Balık” isimli parmak oyununu söylenir.   Denizde balık hop hop oynar (Hoplama hareketi yapılır)  Denizde balık kulaç atıp yüzer (Yüzme hareketi yapılır)  Denizde balık havalar soğuk (Üşüme hareketi yapılır)  Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)  Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit etmelerini söyler. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. (Örneğin; balık. ) Çocuklarla beraber sessiz balık taklidi yapılır.   * Öğretmen çocuklara minderlerini almalarını yere çember şeklinde oturmalarını söyler. Her birine gazete parçası verilir. Çocuklara ‘şimdi çok sessiz olmalıyız çünkü gazetelerin sesini dinleyeceğiz’ diyerek etkinliği başlatır. Çocuklar kağıdı buruştururken ses çıkarmazlar. Öğretmen ‘şimdi de yaptığınız kâğıt topaklarına avuçlarımızla vurarak ses çıkaralım’ yönergesini verir. Çıkan sesler dinlenir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. * Çocuklarla beraber “Küçük Karınca” şarkısı söylenir. Şarkının draması yapılır. * **KÜÇÜK KARINCA**   Her sabah erken, yollara düşer. Kimseyi kırmaz, hiç kıskanmaz.  Yem bulmak için gün boyu çalışır. Kötülük bilmez, gün boyu çalışır.  Tembeli sevmez küçük karınca. Tembeli sevmez küçük karınca.   * Doğada Yaşam kitabından -Ses Bilgisi Farkındalığı- çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Eski gazete | **Sözcükler:** Ses | | **Kavramlar:** Sesli- sessiz |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DİNOZORLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:**(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla anlatır. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kaç çeşit dinozor vardır? * Et yiyen dinozorlar hangi ayaklarının üzerinde yürüyordu? * Ot yiyen dinozorlar hangi ayaklarının üzerinde yürüyordu? * Uzaya yolculuk yaparken neler hissettiniz? * Uzaydan dünyanın görünüşü nasıldı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve önceden hazırladığı dinozor kuklalarını gösterir. “Bu kuklalar nesli tükenmiş dinozorların kuklaları” der ve dinozorlarla ilgili soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Ardından “Dinozorlar” isimli parmak oyunu dinozor kuklaları oynatılarak söylenir. * **DİNOZOR**   Dinozorlar denize girmiş Dinozor çarşıya çıkmış,  Bir batıyor, bir çıkıyor. Mağazaları geziyormuş.  Kocaman göbeğini oynatıyor, Ona uygun giysi yok, ne yapsın bilemiyor.  Ah dinozor senin işin zor dinozor Ah dinozor senin işin zor   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden sarı fon kartonuna çizdiği dinozor şeklinde çizilmiş şekilleri dağıtır. Dinozor şekillerini kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen dinozoru A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Pastel boyalar dağıtılır ve dinozoru istedikleri gibi boyamaları, kâğıdın boş yerlerine özgün çalışma yapmaları söylenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklara siyah bir örtü gösterir. “Uzaya bir yolculuğa çıkacağız” der ve örtüyü yere serer. Çocuklar örtünün üzerine oturur ve“ Hepimiz bir füze olduk, gökyüzüne fırladık ve mars gezegenine füzemiz yavaşça indi. Görüyor musunuz? Etrafımızda parlayan bir sürü yıldız ve gezegenler var. Dünya ne kadar küçük. Marsta gezintiye çıkalım. Ama ayaklarımız yere değmiyor, havada yürüyoruz, koşuyoruz, zıplıyoruz. Yıldızları yakalamaya çalışalım. Bir türlü yakalayamıyoruz. Hareketlerimiz çok yavaş. Karnımız acıktı. Süt içmek için bardağa süt koyalım. Ama süt hep yukarı akıyor. “ der. Ardından çocuklarla beraber uzayda gördükleri hakkında sohbet edilir. * Doğada yaşam kitabından -Dinozorları Tanıyalım -(50. ve 51. ) çalışma sayfaları çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Sarı fon kartonuna çizilmiş dinozor şekli, makas, A4 kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Dinozor | | **Kavramlar:**  QR kod okutularak Kavramlar videosu izlenir.Pekiştirme yapılır . |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Mayıs/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fil Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Fen, Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dondurmam Tatlı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik ,Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FİL YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  **Kazanım 15:**Parça – bütün ilişkisini kavrar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Puzzle parçalarını bir araya getirirken zorlandınız mı? * Fil yapmak eğlencelimi ? * Sizce Fil kaç kilodur ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**    Öğretmen masalara puzzle koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek oynarlar .   * Öğretmen grup olarak “Fil” yapacaklarını söyler ve beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya getirir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturup, beyaz poşetin içine doldururlar. Poşetin ağızı bağlanır, gri renge boyanır. Bu filin gövdesi olur. Ardından gri renk kartondan filin yüzü oluşturulur. Kedi merdiveninden burnu yapılır ve gövdeye yapıştırılır. Boş karton kutular gri renkte boyanır ve gövdeye yapıştırılır. Son olarak filin kuyruğu tamamlanır ve çalışma sergilenir. * Öğretmen çocuklara toprağın içindeki canlıları gözlemlemek için “Topraktaki Canlılar” deneyini yapacaklarını söyler. öğretmen sınıfa getirdiği boş kavanoz un ağzına bir huni yerleştirilir. Hunin içine çocuklarla birlikte bahçeden alınmış bir miktar toprak parçası konur. Daha sonra elektrik feneri toprağı aydınlatacak şeklide üstten tutularak toprağın içindeki canlıların kavanoza düşmesi gözlemlenir. * Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister (tüy, pamuk, keçe, yün, polar, deri, tahta, cam ). Çocuklar bu nesnelere dokunarak hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulurlar ve nesneleri dokunsal özelliklerine göre gruplandırırlar. * **FİL**   Fil ormanın en büyüğü  Gözleri küçük  Kulakları büyük  Hortumuyla su içer  Ormandaki otları yer  Güm güm koşar  Bastığı yer oynar  Koca fil oynarken coşar .  Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir .  Kitap merkezinden seçilen hayvan konulu bir kitap öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası Bağlayıcı öykü tekniği uygulanır .   * Doğada yaşam kitabından - Ses Farkındalığı- Kodlama -çalışma sayfaları yapılır.. | | | |
| **Materyaller:** Poşet , gri boya ,gazete kağıtları ,karton kutu ,fon kartonu | **Sözcükler**: Fil, Orman | | **Kavramlar:**1- 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DONDURMAM TATLI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim aracıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okula başladığınız zaman hava nasıldı? * Okula başladığınızda ağaçlar nasıldı? * Yaz mevsiminde hava nasıl olur? * Yaz mevsiminde en çok ne yersiniz? * En çok neyli dondurma seversiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi ile ilgili görseller koyar, çocukları tercihlerine göre merkezlere yönlendirir. Çocukların istedikleri merkezlerde oynamasına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Güneş ” isimli şiir söylenir.   Dünyayı ışıtansın, Üzerinde ne güzel, Gecelerin ardından,  Işıtıp ısıtansın. Uyumlu yedi rengin. Umut olur doğarsın.  Hayvan, bitki ve insan, Gülüşünden bellidir, Işıktan kollarınla,  Hepsini yaşatansın. Bizlere olan sevgin. Dünyamı kucaklarsın.  ( Şevket TERZİ )  Öğretmen çocuklara “Okula başladığımız zaman ve şimdiki zaman arasında havada, ağaçlarda ne gibi değişiklikler olmuştur? Diye sorar. Yaz mevsiminin özellikleri hakkında soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “ Şimdi size bir bilmece soracağım “ der.   Hepimiz bir külahtayız, değişik tatlardayız,  Sıcak havalarda, bir numarayız. ( Dondurma) Çocukların bilmesini ister.  Öğretmen önceden hazırladığı, fon kartonuna çizili külah kalıbını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmesini ister. Kesilen külah çalışması A4 kağıdına yapıştırılır. Öğretmen her bir çocuğa üç tane makyaj pamuğu dağıtır ve külahlın üzerine yapıştırmalarını ister. Çocukların sulu boyaları dağıtılır. Dondurmaların sulu boya ile istedikleri renkte ( çikolatalı, limonlu, vişneli vb. ) boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.   * Çocuklarla beraber “Yaz Tatilim “ isimli şarkı dinlenir serbest dans edilir. * **YAZ TATİLİM**   Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim. Her an gönlümce  Seni çok çok özledim yaz tatilim. Deniz güneş eğlence  Gündüz ve gece Yaz tatilim her an eğlence.   * Öğretmen çocuklara “Köşe Kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Yere büyük bir kare çizilir. 5 çocuk seçilir, çocukların dördü karenin köşelerine biri ortasına geçer. Köşelerdeki çocuklar kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırlarken ortadaki çocukta köşelerden birini kapmaya çalışır. Eğer kaparsa yeri kapılan çocuk ortaya geçer. Oyun yeni çocukların seçilmesiyle devam eder. * Doğada yaşam kitabından -Nasıl Benzer- Görsel Bütünleme- Kodlama- Değerlendirme çalışma sayfaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonuna çizili külah şekli, üç tane makyaj pamuğu, sulu boya, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Yaz mevsimi, dondurma. | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber yaz tatilinde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |