**EVİMİZDE YAŞAM SETİ ARALIK ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**SARI KIRMIZ MAVİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KIVIRCIK SAÇLI ÇOCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**SEVGİ SAYGI SORUMLULUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**NEFES AÇMA ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**GEOMETRİK ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SAAT**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**İÇİNDE DIŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİSAFİR GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**EVİMİZİN ANAHTARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SEBZELERLE BASKI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**DOKUN BİL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**HAYDİ RİTİM TUTALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**MANDALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BALONLU DANS**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Oyun Müzik Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**BİR ELİN NESİ VAR İKİ ELİN SESİ VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**AYNA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**GÖLGE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TOPLAM KAÇ BALIĞIM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Matematik

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DOSTLUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**BİLMECE KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**Misket**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyu

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KURABİYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**ELMALAR SEPETİN İÇİNDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**İLERİ GERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**TABAK ÇATAL KAŞIK BICAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TANGRAM YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Türkçe

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**PARÇA BÜTÜN YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DEDEMİN ŞAPKASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SEPETTE ÇORAPLAR VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TOPUK BURUN RONDU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**HAVANIN SOĞUMASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KAR TANESİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**SİMETRİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**TOHUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ORİGAMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**AYLARI ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KRAL ASLAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**HOŞGELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam 2

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**SAĞIMI SOLUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sarı Kırmızı Mavi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe Fen , Sanat , Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kıvırcık Saçlı Çocuk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SARI KIRMIZI MAVİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2**: Sesiniuygun kullanır.  **Göstergeleri**:(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:(**Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne yada varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**(Nesne – varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**(Nesne – varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ana renkler hangileridir? * Kırmızı mavi rengin karışımından hangi renk oluşur? * Sarı mavi rengin karışımından hangi renk oluşur? * Kırmızı sarı rengin karışımından hangi renk oluşur? * Parmaklarınızla çalışma yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Kırmız, sarı, mavi ” isimli şiirler çocuklarla beraber söylenir. * **KIRMIZI SARI MAVİ**   En canlı, heyecanlı Ben rengimi güneşten Deniz beni yansıtır  Rengi sorarsanız, benim! Adımı çiçekten aldım. Gökyüzünün rengiyim.  Karpuzun içi gibi, Ayva, papatya, limon… Mavi- maviş uçarım  Kiraz dudaklı rengim. Bal gibi de sarıyım. Özgürlüğü severim.   * Öğretmen çocuklara ana renkleri (sarı, kırmızı, mavi) ve ara renkleri (turuncu, mor, yeşil) kullanarak farklı renkler elde edeceğini söyler. 3 adet bardak yan yana dizilir bardakların içine sarı kırmızı mavi parmak boyaları ayrı ayrı konur. Sarı-kırmızı, mavi-sarı, kırmızı-mavi parmak boyaları karıştırılır. Bardaklara karıştırılan bu parmak boyaları ile ana renklerden ara renklerin oluşumu (sarı/ kırmızı = **turuncu,** mavi/ sarı =**yeşil,** kırmızı/ mavi =**mor** ) * Renkler elde edilir . Çocukların gözlem yapmalarına fırsat verilir ve soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. * Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır ve masalara yönlendirir. Beyaz A4 kâğıtları ve her bir gruba parmak boyaları ile hazırlanan bardaktaki ara renkler (yeşil, turuncu, mor) çocuklara verilir ve işaret parmaklarını kullanarak özgün çalışmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar ile ilgili sohbet edilir ve sınıf panosuna asılır. * Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır oynanacak oyunu ,kuralları anlatır . Çocukların arasından bir ebe seçilir. Ebe olan ortaya geçer ve elinde ki topu havaya atarak bir arkadaşının ismini söyler. İsmi söylenen çocuk havaya atılan topu tutmaya çalışır. Topu tutan çocuk “istop” der bu arada diğer çocuklar uzaklaşırlar. Topu tutan çocuk “istop” dediği anda herkes olduğu yerde durur. Ebe topu en yakın olana atıp vurmaya çalışır eğer vurursa ebe vurulan çocuk olur ve topu havaya atar, vuramasa yine topu havaya atar ve oyundan çıkar. * Evimizde Yaşam kitabından - Çizgi Çalışması- Ana Renkler - sayfası çalışılır. * Renkler videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:**3 adet bardak, parmak boyası, A4 kâğıdı | **Sözcükler:** Ara renk, ana renk | | **Kavramlar:** Renk Kavramı  Kırmızı, yeşil, sarı, turuncu, mavi, mor |
| **AİLE KATILIMI** : Not aracılığı ile ana ve ara renklerle sebze baskısı çalışmaları yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KIVIRCIK SAÇLI ÇOCUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik? * Tekerlemeyi söylerken hangi hareketleri yaptık? * Tekerlemeyi söylerken hangi müzik aletleriyle ritim çalışması yaptık? * Sanat etkinliğinde yaptığımız çocuğun saçları nasıldı? * Oyun oynarken çizginin üzerinden çift ayak atlamakta zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara yarı çember şeklinde oturtur. “Küçük Dostum” isimli tekerleme çocuklarla birlikte söylenir. * **KÜÇÜK DOSTUM**   Küçük dostum gelsene,  Ellerini versene,  Ellerimizle şap şap şap,  Ayaklarımızla rap rap rap,  Bir şöyle bir böyle,  Dans edelim seninle…   * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Tekerlemeyi hep beraber söylerler, birinci grup “ellerimizle şap şap şap” bölümünde el çırpar, ikinci grup “ayaklarımızla rap rap rap” ayaklarını vurur. Öğretmen gruplara ritim çubukları, zil, marakas vb. müzik aletleri verir ve çalışma tekrar edilir. * Kitap merkezinden seçilen hikaye kukla ile anlatılır .Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır . * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. El işi kağıtları ince şeritler halinde kesilerek çocuklara dağıtılır ,şeritleri kaleme sararak kıvırırlar , A4 kâğıtları dağıtılır, öncesinde kağıda daire şekli çizilir , boyun ve omuzları çocuklar çizerler yüz ve boyun ten rengi boyanır yüz oluşturulur .Kıvrılan şeritler başa yapıştırılır .Omuzlarda kolaj çalışmasıyla tamamlanır .Biten çalışmalar panoya asılır . * Öğretmen “çizgi” isimli oyun oynayacaklarını söyler ve çocukları iki gruba ayırır. Oyun için yere çizgi ile bir hat oluşturulur. Birinci grup çizgiden ileriye doğru tek tek atlar, son oyuncuya kadar atlayışlar yapılıp atlama mesafesi ölçülür. Takım hanesine yazılır. İkinci grup aynı şekilde atlayışlarını tamamlar en uzun mesafeye atlayan grup alkışlanır. * Evcilik oyuncakları ile çocuklar serbest şekilde oynarlar . | | | |
| **Materyaller:**A4 kâğıdı, el işi kâğıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Kıvırcık | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla ana renklerdeki nesneleri bulma oyunu oynamaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sevgi Saygı Sorumluluk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Nefes Açma Çalışması’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEVGİ SAYGI SORUMLULUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2:**Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nezaket sözcüklerini kullanmak bize neler kazandırır? * Sizin de babaanneniz ya da anneanneniz var mı? Nerede yaşıyorlar? * Aile büyüklerinize karşı nasıl davranmalıyız? * Bir kişiyi sevdiğimizi nasıl gösteririz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır Çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir .Çocuklar ilgi merkezlerinde bir süre serbest şekilde zaman geçirirler .Serbest zaman diliminden sonra sınıf toplanır çocuklar yerlerine geçerler. * Öğretmen ‘ Çocuklar hepimizin bir ailesi var , ailemizdeki değerler sevgi saygı sorumluluk çok önemlidir .Ailede herkes birbirini çok sevmeli saygılı davranmalı ve sorumluluklarını yerine getirmelidir ’der .Sevgi ,saygı sorumluluk denince aklınıza ne geliyor? Ailede büyüklerimize nasıl davranmalıyız ? diyerek soru yöneltilir ve çocuklara söz hakkı verilir . * Aile Olmak şiiri hep birlikte söylenir . * **AİLE OLMAK**   Aile olmak önemlidir  Sevgi saygı gereklidir  Toplanınca sofrada  Neşe gelir hayatımıza  Güzel bir aile olalım  Büyükleri sayalım  Küçükleri sevelim  Aile Çınar Ağacı gibidir  Sorumluluklarımızı unutmayalım.  Öğretmen yerlere farklı büyüklükte ve renkte ponpon atar , çocukları beş kişilik gruplara ayırır . Çocuklara bir mandal ve köpük bardak verir, çocuklar sınıfın ortasında dağılan ponponları mandalla tutarak bardağın içine toplamaya çalışırlar ,öğretmen verilen süre dolunca düdük çalar .En çok ponpon toplayan grup alkışlanır .   * Çocuklar boya kalemlerini alarak masalara geçerler ,masalara kağıt konur, doğru kalem tutmaya öğretmen vurgu yapar ,bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle kağıdımıza çizgiler çizelim der .Dairesel hareketlerle çizgi çizilir. * Evimizde Yaşam kitabından- Ailemizdeki Değerler Sevgi-Saygı-Sorumluluk sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Ponpon ,Mandal , bardak, kalem ,kağıt | **Sözcükler:** Sevgi –Saygı –Sorumluluk | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile sevgi –saygı –sorumluluk ve Aile kavramının önemi üzerine konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**NEFES AÇMA ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri**:(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar)  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nefes açma çalışmaları sence eğlenceli mi? * Nefes açma çalışmaları yaparken zorlandın mı? * Sulu boya çalışmasında hangi materyali kullandık? * Pipetle başka hangi çalışmalar yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmalarını söyler ve bazı nefes egzersizleri yapılacağını söyler.”Şimdi renk renk bütün çiçekleri koklayalım” (çiçek isimleri söylenir ve koklama hareketi yapılır.) Şimdi elimize kocaman bir balon alalım bir balon şişirelim. (balon şişirme hareketi yapılır.) Eyvah balon patlamış “pıssst” diye ses çıkarılır. Balon söndü. Haydi, tekrar şişirelim” denir ve balon şişirme çalışması tekrar edilir. Daha sonra bir şarkı eşliğinde dans edilir ve şarkı söylenir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir çocuklara A4 kağıtları, farklı renklerde kaplara hazırlanan boyalar ve pipetler dağıtılır. Boya sayfalarına damlatır ve pipet yardımıyla üfleyerek dağıtırlar. Tamamlanan çalışmalar kurumaya bırakılır. Çocuklar kuruyan çalışmaları pastel boya ile oluşan şekilleri tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturulur. Öğretmen halının üzerine on değişik nesne koyar ve çocuklardan dikkatle nesnelere bakmalarını ister. Daha sonra bu nesnelerin üzerini bir örtüyle kapatır ve örtünün altından bir nesneyi gizlice alır. Örtüyü kaldırır ve eksilen nesnenin ne olduğunu çocuklardan söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen nesnelerin üzerini örtüyle tekrar kapatır fakat bu sefer örtünün altındaki nesnelere bir nesne ekler. Öğretmen çocuklara yeni bir nesne eklediğini söyler. Öğretmen örtüyü açar ve çocuklardan eklenen nesneyi bulmalarını ister. * Sayı çubukları masalara konur , çubuklar renklerine göre gruplanır ,serbest şekilde oynanır . | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, pipet, guaj boya pastel boya | **Sözcükler:** Pipet, Nefes | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla pipetlerle bir obje tasarlamaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Geometrik şekiller’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Saat’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GEOMETRİK ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişimi**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi geometrik şekli öğrendik? * Üçgen şeklin kaç köşesi vardır? * Üçgen şeklin kaç kenarı vardır? * Sınıfımızda üçgen şekline benzeyen nesneleri söyler misin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları serbest oynamaları için yönlendirir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Kartondan hazırladığı büyük boy üçgen şeklini çocuklara gösterir. “Üçgen” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.   **ÜÇGEN**  Adım üçgendir benim  Üç kenarım, üç köşeyim  Evlerin çatısı  Trafik Levhaları  Haydi başlasın  Üçgen Avı.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası çocuklar büyük bir daire oluştururlar. Öğretmen eline bir top alır hikayeden bir cümle söyler ve topu yanındaki çocuğa verir .Her çocuk hikayeden bir cümle söyleyerek turu tamamlar ve hikaye pekiştirilmiş olur .    Üçgen şeklinin kenarı ve köşesi vurgulanır. Öğretmen çocukları tek tek yanına çağırır ve üçgenin kenar ve köşelerini göstermelerini ister. Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen fotokopi çoğalttığı üçgen şeklini, boya kalemlerini dağıtır. Üçgen şeklinin içine üçgenler çizerek üçgeni küçültmelerini ister. Tamamladıkları üçgenin en küçüğünden başlayıp, üçgenin büyüğüne doğru değişik renklerde içini boyamalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.  Fon kartonlarına Üçgen şekli çizilir, çocuklar makasla üçgen şeklini keserler ve kenar köşelere dokunurlar .   * Öğretmen çocuklara “Geometrik Şekiller” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler. Yere geometrik şekillerden (kare, daire, üçgen, dikdörtgen) alanlar oluşturulur. Çocuklarla şekiller üzerine sohbet edilir. Çocuklar geometrik şekillerin karşısına tek sıra olarak dizilirler. Sıranın başında duran çocuk elindeki legoyu öğretmenin komutu ile yerdeki geometrik şekillerden (üçgen) içine atmaya çalışır. Öğretmen söylenen geometrik şeklin içine legoyu atan çocukları not alır. Oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra en çok atan çocuk belirlenir ve alkışlanır. * Evimizde yaşam kitabından Şekil Kavramı- Üçgen çalışması yapılır. * Şekiller videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Fotokopide çoğaltılmış üçgen şekli, boya kalemleri, Fon kartonu ,makas | **Sözcükler:** Şekil | | **Kavramlar:** Daire, üçgen, kare, dikdörtgen |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SAAT**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okula gelme saatinin gelip gelmediğini öğrenmek için hangi zaman aracına bakmalıyız? * Saat olmasaydı ne olurdu? * Zamanı gösteren bir araç tasarlamak isteseniz nasıl bir şey tasarlardınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bugün bahçeye çıkacaklarını sınıftaki sandalyeleri kullanarak bir oyun oynayacaklarını söyler. Sınıfta bulunan sandalyeler alınarak bahçeye çıkılır. Yarışmalı oyun çocuklara anlatılır. Sandalyeler arka arkaya aralıklı olarak sırayla dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılarak arka arkaya sıra olurlar. Sıranın başında duran çocuk ayağı ile topu sürükleyerek sandalyelerin arasından zik zak oluşturarak geçer ve topu eline alır koşarak sıradaki grup arkadaşının eline verir, sıranın arkasına geçer. Eline topu alan çocuk oyuna devam eder ve oyunu ilk önce tamamlayan grup alkışlanır. * Öğretmen çocukları “tik tak, tik tak sanat etkinliği saatimiz geldi” der, masalara yönlendirir. “Zamanı gösteren bir saat yapacağız” der. Çocuklara pet tabaklar, parmak boyaları dağıtılır ve tabakların içleri parmak boyaları ile istedikleri renkte boyamaları söylenir. Boyanan tabaklar kurumaya bırakılır. Renkli kağıtlara yazılan 1’ den 12’ ye kadar olan sayılar çocuklara dağıtılır ve daire şeklindeki çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen sayılar kuruyan pet tabakların içine uygun yerlere yapıştırılır. Öğretmen kartondan hazırladığı akrep, yelkovan, maşalı raptiye dağıtır ve takmalarına yardımcı olur. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesine konur. Tamamlanan saat üzerine sohbet edilir.”Saat ne işe yarar? “Saat olmasaydı ne olurdu? “ gibi sorular sorularak çocuklardan cevapları alınır. Öğretmen akşamları erken yatmanın ve sabah okula zamanında gelmenin önemi üzerine vurgu yapar . * “Saat” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir.   **SAAT**  Benim bir saatim var. Saatimi severim.  Tik tak tiki tiki tak. Tik tak tiki tiki tak.  İki tane kolu var. Hiç yorulmaz bilirim.  Tik tak tiki tiki tak. Tik tak tiki tiki tak.  Çalışır, çalışır. Çalışır, çalışır.  Tik tak tiki tiki tak. Tik tak tiki tiki tak  Söz- Müzik: Tayfun ATABEY  Evimizde Yaşam kitabından – Uyku Zamanı- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Pet tabak, parmak boyası, 1’ den 12’ ye kadar sayılar, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Akrep, yelkovan | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı / Sabah -Akşam |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla eski gazete ve dergilerden geometrik şekillere benzer resimler keserek bir çalışma yapmaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İçinde Dışında’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Misafir Geldi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İÇİNDE DIŞINDA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:**Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır*.)*  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrenme merkezinde neler yaptık? * Zıt kavramların neler olduğunu söyler misiniz? * Sınıfımızda zıt kavramlarla ilgili görsel var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine uzun-kısa, kağıt şeritleri kesme, küçük-büyük boncukları gruplama, iki bardakla su doldurma boşaltma zıt kavramları pekiştiren çalışmalar verir. Çocuklar merkezlere yönlendirilir ve serbest oyun oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara zıt kavramlarla ilgili görseller gösterir. Birbirinin tam tersi olan kelimelere dendiği söylenir. Bu arada kavramları çocukların tekrar etmesi sağlanır. * Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir çember oluşturmalarını ister. * **KAVRAMLAR**   Büyük büyük büyük! (kollar yukarı kaldırılır.)  Küçük küçük küçük! (kollar aşağıya indirilir yerde küçük olunur.)  Sıcak sıcak sıcak! (ellerle serinleme hareketi yapılır.)  Soğuk soğuk soğuk! (üşüme hareketi yapılır.)  Yavaş yavaş yavaş! (yerinde yavaş yürüme hareketi yapılır.)  Hızlı hızlı hızlı! (yerinde koşma hareketi yapılır.)  Üzgün üzgün üzgün! (üzülme ifadesi yapılır.)  Mutlu mutlu mutlu! (mutlu ifadesi yapılır.)   * Öğretmen büyük boy kraft kâğıdına hazırladığı çember şeklini yere serer. Çocukların minderlerini almalarını ve kraft kâğıdının çevresine 5 kişilik gruplar halinde oturmaları söylenir. Pastel boyaları dağıtılır. Öğretmen “çocuklar çemberin içine bir elma çemberin dışına armut, çemberin içine uzun bir kalem, çemberin dışına kısa bir kalem vb yapmanızı istiyorum” der.   Kraft kâğıdına çizili olan çemberin içini-dışını tamamen dolduran çocukların çalışması sınıf panosunda sergilenir.   * Evimizde Yaşam kitabından Zıt Kavram /İçinde- Dışında sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Büyük boy kraft kağıdına çizilmiş çember şekli, pastel boya | **Sözcükler:** Zıt | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar  İçinde dışında |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde zıt kavramların günlük yaşamda kullanılması istenir . Örn: Çoraplarını çekmecenin içine koyar rmısın ? Masasın üzerindeki peçeteyi verirmisin ? Top masanın altında vb. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİSAFİR GELDİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve resim yoluyla sergiler).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz parmak oyununun adı nedir? * Siz evinize misafir geldiğinde nasıl davranıyorsunuz? * Misafirlere ne ikram ederiz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Misafir” isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir. * **MİSAFİR**   Tık, tık, tık (kapıya vurma hareketi yapılır.)  Kim o?  Konuk geldi, konuk!  Ne istiyor konuk?  Yatacak yer istiyor. (el başa konur ve baş hafifçe yatırılır.)  Dur babama sorayım. Baba, baba!  Efendim, efendim? (işaret parmağı hareket ettirilir.)  Konuk geldi, konuk geldi konuk!  Ne istiyor konuk?  Yatacak yer istiyor.  Söyle içeri girsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.)  Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve yatılır.)  Öğretmen kültürümüzde misafire verilen öneme ,nasıl davranmamız gerektiğine dikkat çeker .   * Kitap merkezinden” Aile” konulu bir kitap seçilir ve okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve cevaplar alınır. Ardından hikayenin kahramanları belirlenir, çocuklara rolleri dağıtılır ve canlandırması yapılır. * Öğretmen Çocukları masalara geçmeleri için yönlendirir . Her çocuğa 3 ad. abeslang çubuğu verilir , çocuklar abeslang çubuklarını mavi renkte boyarlar ,Kare kesilmiş beyaz fon kartonlarına boya kalemleriyle aile resimlerini çizerler . Abeslang çubuklarının ikisi çatı gibi üste , kalan bir tanesi evin alt kısmına yapıştırılır . Tamamlanan çalışmalar sergilenir . * Daha sonra öğretmen “Kurt- Kuzu” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyun alanına ebe hariç oyuncu sayısı kadar daire çizilir. Her oyuncu dairelerin içine yerleştirilir. Ebe olacak oyuncu dairenin içinde bulunan kuzucukları gezmeye davet eder. Dairelerinden çıkıp dolaşmaya başlayan kuzulara öğretmen tarafından ‘Kurt geliyor herkes evine’ denilince herkes bir daireye girmeye çalışır. Bu arada açıkta kalan çocuk kurt olur. | | | |
| **Materyaller:** Abeslang çubuğu ,resim kağıdı ,guaj boya | **Sözcükler:** Misafir | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden Misafirperverlik üzerine konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Evimizin Anahtarı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sebzelerle Baskı Çalışması’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EVİMİZİN ANAHTARI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sesli harfi öğrendik? * “A” sesi ile başlayan hayvan isimleri nelerdir? * Anahtar kelimesi hangi sesle harfle başlar? * Anahtar ne işe yarar? * Evinizin anahtarını kullandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Pabucu Yarım” isimli tekerleme söylenir**.** * **PABUCU YARIM**   Ayşe pabucu yarım  Çık dışarıya oynayalım  Ahmet pabucu tamam  Annem evde oynayamam.   * Öğretmen tarafından önceden hazırlanan “A” sesi ile başlayan hayvan ve nesne görselleri öğrenme merkezlerine konur. Çocukların incelemelerine, aralarında sohbet etmelerine fırsat verilir. Öğretmen hayvan ve nesne görsellerinin “A” sesiyle başladığına dikkat çeker. * Küçük kare şeklinde kağıtlar ve boya kalemleri masalara konur ,çocuklar A sesi ile başlayan bir varlık çizerler zihin haritası oluşturulur. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “öğrenme merkezinden gördükleri görsellerin neler olduğunu ve bu görsellerin ortak noktası nedir?” diye sorar. Öğretmen “A” sesi ile başlayan bir hayvan (ayı) ismini heceleyerek söyler ve her hecede farklı bir hareket yapar. A (dizlere vurulur.) YI (ellere vurulur) bu hareketi çocukların da “AYI” diyerek tekrarlaması istenir. Çocukların “A” sesi ile başlayan görselleri heceleyerek söylemeleri ve kendi belirledikleri hareketleri yapmalarına yardımcı olunur. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “Evimizin Anahtarı” adından bir etkinlik yapacaklarını söyler. Değişik anahtar görsellerinin bulunduğu görseller ve boya kalemleri dağıtılır. Boyanan anahtarlar kesilir A4 kâğıtlarına yerleştirilir. Çocuklara “Bu anahtar ile nereyi açmak istersiniz? ) sorusu sorularak hayal ettikleri bir şeyi çizmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * “İsmini Bilirse Girsin Dairemize” oyunu oynanır. Öğrenciler el ele tutuşarak daire olurlar. ‘Kim ismini bilirse girsin dairemize’ diyerek dönülür ve durulur. Öğretmen sesli bir harf söyler. Adı bu harfle başlayan öğrenciler halkadan çıkarlar. Öğretmenin yanına giderler. * Evimizde yaşam kitabından “A” sesi çalışma sayfası yapılır. * A sesi videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Değişik anahtar görselleri, A4 kağıdı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı | **Sözcükler:**  Anahtar | | **Kavramlar:**  “A” sesi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SEBZELERLE BASKI ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULAR**   * Bugün hangi sayıyı öğrendik? * “3” sayısını hangi sebzelerle boyadık? * Sebzelerle 3 sayısını boyamak hoşunuza gitti mi? * Bu sebzelerden en çok hangisini seversiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukların görebileceği bir yere “3” rakımının görselini asar. Çocukların dikkati panoda asılı olan 3 rakamına çekilir. Öğretmen üç rakamını telaffuz eder ardından çocuklar da tekrar eder. Bu birkaç kez tekrarlanır. Öğretmen çocuklarla beraber “3” isimli şiiri söyler. * **ÜÇ**   İkiden sonra gelirim  Dörtten bir yaş küçüğüm  Üçayağım var benim  Demek ki ben bir üçüm.   * Ardından hareketli bir müzik açılır. Çocuklar bir süre serbest dans ederler. Müzik kapatılır ve her kapatıldığında “ 3 kez zıpla, 3 kez el çırpalım, 3 kez başımıza vuralım, 3 kez bacağımıza vuralım vb. “ üçlü yönergeler verilir. Son kez üçlü grup olmaları söylenir ve gruplardaki çocuklardaki çocukların kaç kişi oldukları sesli olarak sayılır. * Öğretmen önceden hazırlamış olduğu 3 adet patates, 3 adet Limon , 3 adet salatalık, 3 adet kabakları masaya karışık şekilde dağıtarak yerleştirir. Öğretmen, çocukların sebzelere dokunmalarına ve koklamalarına fırsat verir. Öğretmen rehberliğinde çocuklarla sebzeler sayılır ve gruplara ayrılır. Çocuklar masalara geçer. Öğretmen üzerinde büyük boyutta çizilmiş 3 rakamı olan kâğıtları çocuklara dağıtır. Kullandığı sebzeleri uygun şekilde keser ve masaların üzerine karışık halde dağıtır, tabaklara çeşitli renklerde parmak boyası konur. Öğretmen dağıttığı kâğıtlarda yazan 3 rakamını istedikleri sebzelerle istedikleri renkleri kullanarak baskı çalışması yöntemiyle 3 sayısını baskıyla doldurmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede “El Sık Selam Ver Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebenin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur. * Köpük tabaklara çocuk sayısı kadar tuz konur ,öğretmen 3 sayısının yazma yönünü gösterir ,çocuklar sayı yazma çalışması yaparlar . * Evimizde Yaşam kitabından - 3 Sayısı- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, parmak boyası  Farklı sebzeler | **Sözcükler:** Patates, Limon, Salatalık, Kabak | | **Kavramlar:**  3 sayısı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla 3 adet havuç kullanarak salata yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dokun Bil’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Haydi Ritim tutalım’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DOKUN BİL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi rakamı öğrendik? * Sınıfta 3 tane olan neler var? * 3 parmağını gösterebilir misin? * Legoları kullanarak hangi çalışmaları yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanır , selamlaşma sonrasında çocuklar ilgileri doğrultusunda  Merkezlerde zaman geçirirler .   * Öğretmen çocuklara minderlerini almalarını ve halının üzerine çember şeklinde oturmalarını söyler. Halının ortasına renkli Legoları koyar ve çocuklara aynı renk Legoları gruplamalarını ister. Çocuklara her renkten kaç tane Lego olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra Legoların arasından 3 tane mavi, 3 tane yeşil, 3 tane turuncu, 3 kırmızı, 3 sarı renk Lego ayırmalarını ister. Ayrılan Legoların kaç adet olduğu çocuklarla beraber sayılır. Öğretmen “toplam 15 adet renkli Lego muz var bu Legolarla bir obje oluşturmanızı istiyorum” der. * Çocukların oluşturdukları objeyi görebilecekleri bir yere koyar ve çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır ve çocuklardan renkli Legolarla yaptıkları objenin bakarak resmini yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen bir tepsinin içine sınıfta bulunan objeler koyar. (kalem, araba, bebek vb) çocuklar bu nesnelere kısa süre gördükten sonra bir bezle örtülür ve nesnelerin yerleri değiştirilir. Çocukların gözleri kapatılır nesnelere dokunarak ne olduğunu bulmaları istenir. Dokunduğu nesnenin ne olduğunu bilen çocuk alkışlanır.   **OYUNLARLA ÖĞRENELİM**   * Tek tek tekerleme   Şek şek şekerleme  Okula gelelim  Legoları dizelim  Oyun oyuncak  Bütün gün eğlenelim  Birazda yazalım çizelim  Oyunlarla öğrenelim.  İşimiz gücümüz oyun  Çünkü biz çocuğuz .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Öğretmen etkinlikten sonra çocuklara “Kartal ve Güvercinler” oyununu öğreteceğini söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Sınıfa iki büyük daire çizer. Bu daireler güvercinlerin yuvasıdır. Güvercin olan çocuklar yuvalarına geçerler. Kartal olan çocukta ortada bekler. Güvercinler uçarken veya yuvadan yuvaya yer değiştirirken kartal onları yakalar. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalanınca oyun biter. Yerine yeni kartal ve güvercinler seçilir. * Evimizde Yaşam kitabından – Gruplama - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** 3 er adet sarı, mavi, turuncu, yeşil lego A4 kağıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Gruplama | | **Kavramlar:**  3 sayısı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HAYDİ RİTİM TUTALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ritim tutmak için neler yaptık? * Bedeninizle ritim tutarken neler hissettiniz? * Köpük bardakla başka neler yapabiliriz ? * Sudoku çalışmasını sevdiniz mi? * Hangi rakamlarla çalıştık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir çember oluşturmalarını ister. Bir ritim aleti ile ritmik sesler çıkararak yürür ve çocukların bu yürüyüşe katılırlar , daha sonra çocukların çember halinde yere oturmaları istenir. Öğretmen “bedenimizi kullanarak ritim oluşturalım” der. Çocukların bedenleri ile değişik ritim hareketleri yapmalarına fırsat verir.( el çırpma ,ayak vurma ,parmak şıklatma ,göğüse vurma vb.) Müzik aletleri dağıtılır ve seçilen bir müzik ile ritim çalışması yapılır. * Öğretmen masalara köpük bardak , renkli fon kartonlarından daire şekli ,dergilerden kesilmiş küçük kare dikdörtgen şekilleri koyar ,çocuklar masalara geçerler ,köpük bardaktan ev yapılacağı söylenir .Çocuklar daireyi koni şeklinde yapıştırırlar bardağın alt kısmına koyarlar pencereler ve kapı yapıştırılır ,istenirse keçe kalemle kapı kenarlarına çiçek çizilir .Mukavva yada köpük zemin üzerine fon kartonu konur ,üzerine yollar çizilir evler üzerine yerleştirilir .Çalışmanın hareket kazanması için yeşil fon kartonundan kesilen daireler üst kısmı ince şekilde kesilir ,alt kısmı kıvrılıp zemine yapıştırılır bitki kümeleri oluşturulur . * Daha sonra öğretmen her çocuğun eline şişirilmiş bir balon, balonların renkleri kırmızı, mavi, sarı, yeşil, turuncudur. Adı söylenen çocuklar yan yana durur ve ellerindeki balonların renklerini söylerler. Öğretmen bu sıralamayı tamamlamak için hangi renk balonlara ihtiyaç duyulduğunu sorar. Ellerinde o renk balon olan çocuklar sıralamayı tamamlayacak şekilde arkadaşlarının yanına dizilirler. (Balon yerine o renklerde kartonlarda kullanılabilir). * Öğretmen çocuklardan sayı çubuklarını alarak masalara geçmelerini söyler . Sayı çubuklarından serbest olarak şekiller oluşturmalarını ister , daha sonra sayı çubukları 1-10 arası ritmik olarak sayılır . * Evimizde yaşam kitabından – Sudoku - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller :**Köpük bardak ,fon kartonu keçeli kalem , yapıştırıcı | **Sözcükler:** Sudoku / Renk örüntüsü | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden evde çocuklarıyla nesnelerle 1-10 arası ritmik sayma çalışmaları yapılması istenir .(Ceviz fındık fasulye sayma ) | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mandallar’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balonlu Dans’ adlı bütünleştirilmiş Fen ,Oyun, Müzik ,Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MANDALLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Harita nedir? * Türkiye’nin başkenti neresidir? * Yaşadığımız şehrin adı nedir? * Ülkemizde yetişen meyve ve sebzeler hangileridir? * Bugün hangi oyunu oynadık? * Mandallar oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Güzel Ülkem” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. * **GÜZEL ÜLKEM**   Güzel Ülkem Türkiye  Her bölgesi ayrı güzellikte  Ülkemizi tanıyalım  Ülkemize yakışır davranalım  Güzel Ülkem Türkiye  Ülkemizde kardeşçe mutlu yaşayalım.  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .  Öğretmen Ülkemizle ilgili konu anlatımı yapar .Ülkemizin adı ,Başkentimiz ,yaşadığımız şehrin adı ,hangi bölgede yaşadığımız vb. tanıtılır .  Çocuklar minderlerini alır çember şeklinde oturur. Öğretmen büyük boy kraft kâğıdına önceden hazırladığı Türkiye haritasını çocukların ortasına yere koyar. Haritanın ne olduğu anlatılır. Ülkemizin başkenti, yaşadığımız şehir ve illerimiz harita üzerinde işaretlenir. Öğretmen çocuklara ülkemizde yetişen meyve ve sebze görsellerini gösterir. Türkiye haritası üzerinde meyve ve sebze görsellerini uygun bölgelere yapıştırmalarına yardımcı olur.  (Okulda yada sınıfta atlas ,harita varsa çocuklarla incelenebilir)   * Harita çocuklar tarafından boyanır ,denizlerle kaplı olan yerlere mavi çöp torbası yapıştırılır . * Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir. “bu kutunun içinde ne var?” diye sorar. Çocukların kutunun içinde ne olduğunu bilmelerine fırsat verir. Alınan cevaplardan sonra kutunun içinde mandallar olduğunu ve bu mandallarla nasıl bir oyun oynayabiliriz? diye sorar. Öğretmen çocukların beyin fırtınası yapmasına fırsat verir. Çocuklar iki gruba ayrılır ve karşılıklı sıra olurlar. Öğretmen kutunun içindeki mandalları çocukların arasına yere dağıtır. Müzik başlar mandalları yerden alan çocuklar müzik eşliğinde karşılıklı birbirinin üzerine takarlar yerde duran mandallar bitince müzik durdurulur. Çocuklar mandalları nerelerine taktıklarını incelerler ve oyun böyle devam eder. * Evimizde Yaşam kitabından - Harita Okuma- Türkiye- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:**  Türkiye haritası, ülkemizde yetişen meyve ve sebze görselleri, yapıştırıcı ,boya | **Sözcükler:**  Türkiye ,Harita ,Bölge , Mandal, | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BALONLU DANS**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir .Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.)  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oynadığımız oyunda hangi materyalleri kullandık? * Kapların içinden kapakları toplarken zorlandınız mı? * Seramik hamuruyla oynamak nasıldı ? * Bugün yaptığınız sanat çalışmasını sevdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Masalara seramik hamuru (kil) konur , öğretmen klasik müzik açar ,çocukların masaya gelmesi ve sessizce seramik hamuruyla oynamaları için yönlendirme yapar .Çocuklar bir süre oynadıktan sonra ellerindeki hamuru ev formuna sokmalarını ister .Tamamlanan çalışmalar kurumaya bırakılır ,daha sonra boyanır .  Çalışma bittiğinde sınıf toplanarak eller yıkanır .   * Öğretmen sınıfa 4 ad büyük plastik kap getirir ,içine su doldurulur ,artık materyal olarak kullanılan plastik kapaklar su dolu kapların içine bırakılır ,çocuklar gözlem yaparlar .Her çocuğa iki ad. abeslang çubuk verilir ,masaların etrafına toplanılır ,her çocuk kendi masasındaki grupla kabın içinden abeslang çubuklarla kapak tutmaya çalışır . * Öğretmen çocukları ikişerli grup yapar ,iki çocuğun baş aralarına balon konur ,müzik açılır ,çocuklar balonu yere düşürmeden dans ederler .Balonu düşüren eşler yanar ,oyundan çıkar .Daha sonra çocukların serbest olarak müzik eşliğinde dans etmelerine fırsat verilir . * Öğretmen masalara A4 kağıdı ve sulu boya koyar , çocuklar masalara geçerler ,kağıdı özgün şekilde istedikleri gibi boyamalarını ister .Kağıt kuruduktan sonra A4 kağıdın yarısı iki yanından kapaklı olacak şekilde katlanır ,içine çocuklar ailelerini çizerler ,kapak kısmına pencereler ve kapı çizilir . Prit ile boyanan kağıdın ortasına yapıştırılır , oluklu kartondan üçgen kesilir evin çatısı oluşturulur .Evin etrafına çiçekler ağaçlar çizilerek çalışma tamamlanır . * Çocuklar evcilik oyuncakları ile oynamak üzere merkezlere yönlendirilir . Öğretmen gözlem yapar . | | | |
| **Materyaller:** Suluboya ,kağıt ,oluklu karton ,boya kalemleri ,pet kapaklar ,abeslang çubuk | **Sözcükler:** Ev, Balon, Abeslang | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Türkiye haritası üzerinde illerimiz çalışması yapması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bir Elin Nesi Var, İki Elin Sesi Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ayna’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR ELİN NESİ VAR İKİ ELİN SESİ VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister).  **Sosyal ve Dugusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi atasözünü öğrendik? * İş birliği yapmak ne demek? * Sınıfımızda ne zaman işbirliği yapıyoruz? * Drama yaparken ne hissettiniz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Bir elin nesi var iki elin sesi var atasözünden ne anlıyorsun?” diye sorar. Soru cevap tekniği kullanılarak sohbet edilir. Öğretmen “sınıfımızda oyuncakları toplarken iki kişimi daha çabuk toplar, beş kişimi daha çabuk toplar” diye sorar. Alınan cevaplardan sonra işbirliğinin önemi vurgulanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve resim kâğıtları pastel boyalar dağıtılır. “Bir elin nesi var iki elin sesi var” atasözünden anladıklarını resim yaparak ifade etmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Daha sonra çocukların birebirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmeleri sağlandıktan sonra hafif bir müzik açılır , çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum ( Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinizle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarıda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri karlarla kaplanıyor.” * Evimizde Yaşam kitabından- Kültümüzde Atasözü- çalışma sayfası yapılır.   Öğretmen kitap merkezinden istenilen bir hikayenin alınıp incelenmesi için çocukları yönlendirir. Daha sonra incelenen hikayelerde görsel okumalarda neler gördükleri üzerine konuşulur .  Öğretmen Atasözleri ve Nasrettin Hoca fıkralarına örnek verir .( Gölde yoğurt mayalama, Parayı veren düdüğü çalar vb)(Damlaya damlaya göl olur ,Bir elin nesi var iki elin sesi var, Üzüm üzüme baka baka kararır.) | | | |
| **Materyaller:** Resim kâğıdı, pastel boya | **Sözcükler:** İşbirliği, atasözü | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**AYNA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(.Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ailenizde kaç kişisiniz? * Birey ne demek? * Aynada hangi özelliklerinizi söylediniz? * Örümcek Ağı Tekniği nasıldı ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine boyama sayfaları, oyun hamurları ve sayılarla ilgili kartlar vb. koyar ve çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Annem, babam, ben” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir. * **ANNEM BABAM BEN**   Yaşım küçük, boyum küçük  Ben en küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.)  En çalışkan en sevimli,  Evimizin sevgilisi;  Çok severim annemi (işaret parmağı oynatılır)  O en güçlü, güler yüzlü  O büyük adam!  O, annemin eşi,  Benimde babam (başparmak oynatılır.)  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı çocuklara el kuklası ile anlatılır .Hikaye sonrası çocuklar sınıf içinde çember olup yere otururlar ,öğretmen eline bir yumak alır ve ucunu tutar ,hikayeden bir cümle söyler .İpi bir çocuğa atar ,çocuk bir cümle söyler ipi tutarak yumağı arkadaşına atar ,tüm çocuklar aynı işlemi yapar ,ortada bir örümcek ağı oluşur .Öğretmen bugün Örümcek Ağı tekniğini uyguladık der .   * Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları yönlendirir. Ailenizde kaç kişisiniz diye sorar, ailede ki kişi sayısı kadar hamurdan daire yapmalarını ister. Çocuklar sırayla yaptıkları aile sayısı kadar dairelerin kim olduklarını söyler ardından oyun hamuruyla serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen sınıfa önceden getirdiği aynayı çocuklara gösterir, “Birey nedir?” diye sorar cevaplar alınır. Kendine özgü fiziksel ve kişisel özelliklerin olduğu vurgulanır. Ardından her bir çocuğun aynanın karşısında fiziksel özelliklerini (saç şekli, rengi, göz rengi vb) söylemelerine fırsat verilir. * Evimizde Yaşam kitabından - Aile Grafiği - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Kitap ,Kukla ,Ayna | **Sözcükler:** Birey, Ayna, Grafik | | **Kavramlar:**  Daire |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla bir Ata Sözü bulmaları ve buldukları atasözüyle ilgili sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gölge’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Toplam kaç balığım var?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÖLGE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler .Bir olayın olası sonuçlarını söyler)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * El fenerini kullanarak ne elde ettik? * Gölge nasıl oluşur? * Gölge hareket eder mi? * Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen elinde el feneriyle çocukları karşılar. El fenerinin ne işe yaradığı ile ilgili sohbet edilir. Sınıfın perdeleri kapatılır ve karanlık bir ortam oluşturulur. Öğretmen el fenerini duvara sabit tutar ve çocuklar sırayla ışık önünden geçer. Karşıdan bakan çocuklar ışığın önünden geçen arkadaşını gözlemler. Duvara yansıyan görüntünün gölge olduğu vurgulanır. Öğretmen “ şimdi size bir bilmece soracağım” der.   Ben giderim, o gider Benimle yürür  Kah benden önce gider Önümde arkamda  Kah arkamdan emekler. Sağımda solumda  (Gölge) Peşimi bırakmaz  Tin tin yürür yanımda (Gölge )   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı sınıftan seçtiği nesneleri, kurşun kalem, eski gazete ve dergileri dağıtır. Dağıtılan A4 kâğıtlarına nesneleri koyup çizmeleri istenir. Çizilen resim ile nesne karşılaştırılır birbirine benzeyip benzemediği sorulur. Tüm çocukların cevapları alındıktan sonra eski gazete ve dergiler kesilir kolaj çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocuklara her birinin bir top olduğunu ve top gibi yuvarlanacaklarını söyler. Ancak yuvarlanırken birbirlerine zarar vermemelerini söyler. Çocuklar dizlerini karınlarına doğru çekerek, vücutlarına top şeklini verirler. Öğretmen müziği açar, çocuklarda halının üzerinde değişik yönlere yuvarlanırlar. Daha sonra topla değişik oyunlar oynanır (topu sepete atma, topla nesne devirmece gibi). * Masalara A4 kağıtları ve boya kalemleri konur , Öğretmen bileğimizi çevirerek renkli kalemlerle çizgiler çizeceğiz der .Çocuklar dairesel hareketlerle kağıdı doldururlar .(Çalışma tamamlanınca isteyen çocuklar serbest konulu resim yapabilir.) | | | |
| **Materyaller:** A4 kâğıdı, nesne, kurşun kalem, eski gazete kâğıdı, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Gölge, el feneri | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı/ Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile eski oyunlardan parmaklarla gölge oyunu denemeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TOPLAM KAÇ BALIĞIM VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları özenle kullanır. Ev ve okuldaki eşyaları toplar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün anlattığım öyküyü beğendiniz mi? * Öyküde hangi kahramanlar vardı? * Balıkçı yakaladığı balıkları nereye koyuyordu? * Büyüteçle gözlem yapmak ilginizi çekti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Dedemin Gözlükleri” isimli parmak oyunu söylenir. * **DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**   Dedem uyurken, ( Baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır. )  Gözlüklerini yitirmiş ( Eller arkaya saklanır. )  Aramış taramış (Sağa sola bakmış. )  Birde bakmış,  Başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur. )   * Ardından öğretmen kısa bir öykü anlatacağını çocuklardan anlatacağı öyküdeki yönergelere uygun hareket etmelerini ister. “Gölde yüzen bir balık sürüsü vardı (Çocuklar yüzme taklidi yaparak balık öykünmesi yaparlar). Bir balıkçı gelerek oltasını göle attı (olta atma hareketi yapılır). Balıklardan iki tanesini yakalayarak kovasına attı (çocuklardan iki tanesi alınarak kovaya koyma taklidi yapılır). Balıkçının kaç balığı oldu denilerek çocuklardan cevaplar alınır. Balıkçı bir daha oltasını attı , bu kez bir tane balık yakaladı (çocuklardan bir tanesi yakalanmış gibi yapılarak diğer çocukların yanına konulur). Balıkçının toplam kaç balığı oldu çocuklar?” şeklinde sorular sorularak basit çoğaltma işlemleri oyun yoluyla yapılmış olur. * Bahçeye çıkılarak yaprak toplanır , bahçede büyüteçlerle gözlem yapılır. Sınıfa dönünce Bahçe gözlemiyle ilgili konuşulur .   Ardından hareketli sözsüz bir müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde serbest dans ederler.   * Evimizde Yaşam kitabından -Çizgisel Kodlama - sayfası çalışılır. * Çalışmalar tamamlanınca sınıf toparlanarak günü değerlendirme çalışması yapılır . | | | |
| **Materyaller**: Yaprak ,Büyüteç | **Sözcükler:** | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla aynada fiziksel özelliklerini incelemeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıfımızda Seçim Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dostluk ’ adlı bütünleştirilmiş matematik, Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIFIMIZDA SEÇİM VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Matematik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:**(Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * İnsan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz? * Demokrasi ne demektir? * Eşit olmak ne demek ? nasıl eşit olunur ? * Bugün hangi sayıyı öğrendik? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklara “Bütün insanlar hür ve eşit doğarlar. “ sözünden ne anlıyorsunuz? Diye sorar, cevaplar alınır. Ardından “İnsanlar” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir. * **İNSANLAR**   Evrensel bildiride Onurlu bir yaşamı Kalksın kulluk kölelik  Sayılan bütün haklar, Kardeşçe paylaşmalı, Renk ayrımı olmasın,  Dünyanın her yerinde Sevmeyi öğrenmeli, Eşit doğan insanlar  Özenle korunmalı İnsanca yaşamalı. İnsan gibi yaşasın.  Erol YAVUZ   * Öğretmen çocuklara değişik ülke insanlarının fotoğraflarını gösterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi görüşlerini söyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tüm çocukların ve insanların sahip olduğunu söyler. İnsan haklarının dünyanın neresinde yaşarsa yaşasın herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranışta bulunmadan önce bunun başkalarının haklarına zarar verip vermediğini düşünmek gerektiğini belirtir. Öğretmen çocuklara İnsan Hakları ve Demokrasi Günü’nü kutladıklarını söyler. ‘Demokrasi’ kelimesinin anlamını açıklar. * Öğretmen kitap merkezinden bir kitap seçer kitap okunur. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. * Öğretmen panoya astığı dört rakamına çocukların dikkatini çeker ve bu rakamın kaç olduğunu sorar. Ardından çocukların verilen yönergelere uygun (dört kez alkışla, dört kez zıpla, dört kez havla, dört kez öt vb.) uygun davranmalarına rehberlik edilir. Sınıfta bulunan eşyalardan dört tane nesne bulmaları istenir. Dört sayısının yazılışı hakkında konuşulur, yazılışı gösterilir. * A4 kağıtlara 4 sayısı dolgu olarak yazılır ,çocuklar pastel boyalarını alarak 4 sayısını boyayarak eğlenceli ve komik hale getirirler .( Kol ,ayak ,saç ,vb )Öğretmen 4 sayısı konuşsaydı bize ne söyler di ? diye soru yöneltir. Çocukların verdiği cevapları çalışmalarının yanına konuşma baloncuğu yaparak not alır . * Köpük tabaklara tuz konarak 4 sayısını yazmaya hazırlık çalışması yapılır . * Evimizde Yaşam kitabından -4 Sayısı - sayfası çalışılır.   **DÖRT**  Dördü yazdım  Kaçıncı sırada baktım  Saydım 1,2,3,4  Sayıları sayalım  Sıra dörde gelmiş  Haydi sayalım  1,2,3,4 | | | |
| **Materyaller:** İnsan resimleri, Kağıt ,Pastel Boya | **Sözcükler:** Özgürlük, hak, demokrasi, | | **Kavramlar**: 4 sayısı |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile İnsan hakları ile ilgili konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DOSTLUK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dostluk ne demektir? * Sizin dostunuz var mı? * Dostlukla arkadaşlık arasındaki fark nedir? * Afiş hazırlamak hoşunuza gitti mi? * Afiş yaparken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye çıkacaklarını ve etkinlik için dört tane taş toplamalarını söyler. Çocukların getirdiği taşlar sayılarak bir kutuya atılır. Taşlar toplandıktan sonra çocukların bahçede oynamalarına fırsat verilir. Oyun sonunda sınıfa dönülür, dört rakamıyla ilgili bir oyun oynanacağı ve herkesin dört tane taşı getirip belirlenen masaya dörderli gruplayarak koyması istenir. Çocuklar sıraya girerler ve masaya koydukları taşları tahta kalemiyle çizerek dörderli olarak gruplarlar. Ardından dört tane nesne bulmaları ve grupladıkları sayının yanına koymaları istenir. ( Alternatif olarak yaprak ,Lego ,abeslang çubuğu ,pipet kullanılabilir .) * “Dostluk” isimli şarkı çocuklarla birlikte söylenir. * **DOSTLUK**   Dostluğun biz sevgisiyle. Bu güzel günü andıkça  Toplandık her an burada. Çarpacak kalbim benim.  Bu sevgi bağı kopmaz hiç, Bu sevgiyle sonsuza dek.  Dağılsak bir gün yurda Uzanır sana elim.     * Öğretmen çocuklara insan haklarıyla ilgili bir afiş hazırlayacaklarını söyler. Sınıf üç gruba ayrılır. Her grup büyük boy bir kâğıdın etrafında toplanır. Konuyla ilgili gazete ve dergilerden fotoğraflar kesilip afişlere yapıştırılır. Boya kalemleriyle insan haklarına ilişkin vermek istedikleri mesajları çizerler. Öğretmen çocukların cümlelerini afişin üzerine kaydeder. Afişler okul içerisinde sergilenir. * Öğretmen çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır. Her iki gruba kartonlara yapıştırılmış, 1’den 10’a kadar sayılar karışık olarak verilir. Her iki gruptaki çocuklar başlama komutu ile sepetlerindeki sayılardan bir tane alıp çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisinin orda getirdikleri sayıyı duvara takarlar. Daha sonra tek ayak sıçrayarak geriye gelir ve sıranın sonuna geçerler. En kısa sürede sepetlerindeki sayıları 1’den 10’ a kadar dizen grup alkışlanır. * Evimizde Yaşam kitabından -Varlık-Sayı Eşleme - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eski gazete, dergi, boya kalemleri. | **Sözcükler:** Dostluk, arkadaşlık, paylaşmak, afiş, insan hakları, demokrasi. | | **Kavramlar:**  4 sayısı,1- 10 arası sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla dostluk arkadaşlık üzerine sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilmece Kutusu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Misket’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLMECE KUTUSU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün yaptığımız kutunun adı nedir? * Bilmece kutusunu yaparken neler kullandık? * Bilmeceleri cevaplarken zorlandınız mı? * Oyunumuzda yönleri bulmakta zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen bir kutu ve kare kesilmiş renkli elişi kağıtlarını masanın üzerine koyar. Bir” bilmece kutusu” hazırlayacaklarını söyler. Renkli elişi kağıtlarının içine yazdığı bilmeceleri çocuklara dağıtır. “Çocuklar bu elişi kağıtlarının içinde bilmeceler yazıyor. Sizden bu elişi kağıtlarını katlamanızı ve bu kutunun içine atmanızı istiyorum” der. Ardından öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. İsmi söylenen çocuk bilmece kutusunun yanına gelir ve gözleri kapalı kutunun içinden bir kağıt çeker, gözlerini açar ve çektiği kağıdın ne renk olduğunu söyler, öğretmene verir. Öğretmen kağıdın içinde yazan bilmeceyi okur, çocukların bilmesini ister. Çocuklar sırayla gelir bilmece kutusunun içinden bir kağıt seçer ve bilmeceler tamamlanır.      * Öğretmen çocuklara “Rulo Baskısı” yapacaklarını söyler. Çocuklara baskı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kağıt havlu ruloları, sulu boya, resim kağıdı verir. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya iyice kuruyunca çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak resim yaparlar. * Öğretmen okul içerisinde yerlere kırmızı, turuncu, sarı renkte ayak izleri yerleştirir. Kırmızı ayak izleri bahçeye çıkış, sarı ayak izleri yemekhaneye, turuncu ayak izleri ise tuvalete gidişi gösterir. Öğretmen çocukları hazırladığı ayak izlerinin renk sayısı kadar gruplara ayırır ve renklerini söyler. Çocuklar gittikleri yönleri tarif edip nereye ulaştıklarını söylerler. Öğretmen çocuklardan yürürken ayak izlerini saymalarını ister. Yürümeye başlamadan önce öğretmen çocuklardan, yürüyecekleri yolun uzunluğunu tahmin etmelerini ister. Yolun sonunda hangi yolun daha uzun olduğuna bakılır. * Evimizde Yaşam kitabından - Çizgi Çalışması -sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** İp, boş tuvalet kağıdı rulosu, sulu boya, resim kağıdı, pastel boya. | **Sözcükler:** Bilmece / Uzunluk / Tahmin | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde bilmeceler sorulup bulunması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİSKET**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:** (Nesne/ Varlıkları miktarlarına ve renk tonlarına göre sıralar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Duygularını oyun yoluyla dile getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerini, izlediklerini resim ve oyun yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geometrik şekilleri seçerken neye dikkat ettiniz ? * Geometrik şekillerden resim oluştururken zorlandınız mı? * Sıralama yaparken pet şişe yerine hangi malzemeyi kullanabilirdik? * Misketlerle başka neler yapılabilir? * Sizin misketleriniz var mı? Oynuyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen günlük eğitim akışında ele alacağı kazanımları da dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest oynamalarına rehberlik edilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve bir öykü anlatacağını söyler. Öğretmen “Ormanın yakınındaki evde anne ve babasıyla yaşayan uzun kulak adında yavru bir tavşan varmış. Uzun kulak tavşan her zaman evinin yakınında oyun oynarmış çünkü annesi ona ‘Sakın ormana gitme, orada o kadar ağaç var ki evin yolunu şaşırır kaybolursun’ dermiş. Uzun kulak tavşan bir gün oyun oynarken farkında olmadan evden uzaklaşıp ormana gelmiş. Oyun oynarken vaktin nasıl geçtiğini anlamamış; havanın karardığını gören uzun kulak tavşan eve dönmek istemiş bir de ne görsün…” der ve öyküyü yarım bırakır. Tüm çocuklar sıra ile katılarak öğretmenin yarım bıraktığı öyküyü tamamlarlar. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kağıtları, pastel boyaları dağıtılır ve dinledikleri öyküyü resmetmeleri istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen sınıfa 4 tane pet şişe getirir. Her şişenin içine altında yazılı rakam kadar misket koyar. Şişelerin kapakları kapatılır. Şişeler karışık şekilde dizilir. Çocuklardan şişelerin içindeki misketleri sayarak, azdan çoğa doğru sıralamaları istenir. * Masaya daire, kare, üçgen şeklindeki geometrik şekiller konulur. Çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklar istedikleri şekilleri seçer ve resim kâğıtlarının üzerine konulur. Dış kalıplarını çıkartıp, seçtikleri geometrik şekiller ile bir kompozisyon oluşturur . | | | |
| **Materyaller:** Pet şişe, misket, geometrik şekiller, boya kalemleri, kağıt, 1’den 4’e kadar sayıların yazılı olduğu kağıt | **Sözcükler:** Pet şişe, misket, sıralamak, geometrik şekil | | **Kavramlar:** 1- 4 arası sayılar  Az – Çok |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla misket oyunu oynamaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Gece Gündüz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Drama, Sanat, Oyun, etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kurabiye ’ adlı bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Drama Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişimi**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Zaman kavramı neden önemlidir? * Gece gündüz oyununu beğendiniz mi? * Gece yatmadan önce neler yaparız? * Tırmanma merdivenine çıkarken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Sar makarayı” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. * **SAR MAKARAYI**   Sar, sar, sar makarayı  Çöz, çöz, çöz makarayı  Şöyle de böyle şak, şak, şak  Komşu, komşu tak, tak, tak  Aslan geliyor kaplan geliyor tıp!   * Ardından öğretmen” Gece Gündüz” oyunu oynayacaklarını söyler ve masalara yönlendirir. Öğretmen “ Gece” der çocuklar başını masanın üzerine koyar, uyuma hareketi yapar . Oyun gece gündüz diye devam eder . * Öğretmen “Şimdi gece oldu hepimiz uyuyoruz. Evet! Rüyanızda şehrimizde doğal bir park alanı oluşturulmuş. Hayvanların özgürce dolaşabileceği bir yer. Çocuklar hayvanlarla oynayıp değişik bitki türlerini tanıma şansına sahip oluyorlar. Parkın yakınında küçük bir piknik alanı var. Ağaçların içinde kaybolmuş yemyeşil, çiçeklerle kaplı bir yer. Kırlarda dolaşıp kelebeklerin peşinden koşturuyorsunuz. Gece oldu uyuduk sabah oldu uyandık” der ve çocuklar esneme, gerinme hareketleri yaparak uyanırlar. Öğretmen rüyanızda neler gördünüz” diye sorar ve söz alan çocuk rüyasında neler gördüğünü hayal gücüyle anlatır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Beyaz fon kartonuna çizdiği bulut resmini ve yağmur damlalarını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen bulut ve yağmur damlaları parmak boyaları ile serbest boyanır. Boyanan çalışmalar kurumaya bırakılır. Kuruyan yağmur damlaları iplerle buluta bağlanır ve her bir çocuğun çalışması mobil şeklinde sınıfın belirli yerlerine asılır. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş noktaları belirtilir. Her iki grubun başlangıç noktalarına, çocuk sayısı kadar blok konur. Çocuklar süre başladığında, gruplarına ait bloklardan birini alıp bitiş çizgilerine taşırlar, dönüşte tırmanma merdivenine tırmanıp indikten sonra sıradaki arkadaşını eline dokunup sıranın arkasına geçer. En kısa sürede blokları bitiş çizgisinde üst üste koyarak kule oluşturan grup oyunu kazanır. * Evimizde Yaşam kitabından - Problem Çözme- Scamper çalışma sayfası çalışılır. * Çocuklar oyun hamurlarıyla serbest şekilde oynarlar. | | | |
| **Materyaller:** Beyaz fon kartonuna çizili bulut ve yağmur damlası, parmak boyası, ip, makas. | **Sözcükler:** Gece- Gündüz –Blok | | **Kavramlar:**  Gece gündüz |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KURABİYE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser .Malzemeleri yapıştırır.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Spor yaparken yoruldunuz mu? * Düdükle ritim çalışması yapmak hoşunuza gitti mi? * Bilinç Koridoru tekniği uygularken zorlandınız mı? * Kurabiye yaparken içine neler koyarız ? * Sanat etkinliğinde hangi artık materyalleri kullandık ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları ilgileri doğrultunda öğrenme merkezlerin yönlendirir. Merkezlerdeki oyun saati bittikten sonra “Çocuklar bugün spor yapmak ister misiniz? “ diye sorar.   Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında çember olmalarını ister . “Haydi hep beraber spor yapalım.” der. Düdük sesiyle çocukların dikkati çekilir. Düdük ritmik olarak çalınır. Çocukların çalınan ritme uygun olarak yürümesi istenir. Öğretmenin yönergesiyle çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Örneğin; eğil, doğrul, yukarı, aşağı, dön vb. Ardından Müzik açılır. Müziğin ritmine uygun spor hareketleri yapılır.  Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister , pet kaselere tahta boncuklar konur ,çocuklara ip verilir boncukları iplere dizmeleri istenir .  **KURABİYE**  Okuldan geldim eve Evimiz yuvamız  Kapıdan girdim sevinçle Hep ocakta aşımız  Annem Kurabiye yapmış Eline sağlık Anneciğim  Kokusu her yere dağılmış. Kıtır kıtır kurabiye yedim.  Öğretmen çocuklara “Kurabiye “ şiirini okur . Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilir. Öğretmen Annemizin yada  büyüklerimizin hazırladığı yiyecekleri seçmeden yememiz ve elinize sağlık dememiz gerektiğine vurgu yapar .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası öğretmen “Bilinç Koridoru” tekniği uygulayacağız der . Çocuklar karşılıklı durup sınıf içinde bir koridor oluştururlar .Öğretmen fon kartonundan bir kurabiye yapar ,öğrencilerden biri kurabiye rolünü üstlenir ve koridorda tek tek arkadaşlarının önünde durur .Her çocuk kendini kurabiyenin yerine koyarak bir cümle kurar. Örn:(Ben çok lezzetliyim, mis gibi kokarım, beni yemelisiniz )Bu çalışmada çocuklar empati kurmayı öğrenirler .Öğretmen çocukların cümlelerini not alır .  Öğretmen artık materyal kutu, koli ,tuvalet kağıdı rulolarını sınıfa getirir. Çocuklar masalara yönlendirilir. Rulolar elişi kağıtlarıyla kaplanır . Kutu ve koli, Kraft kağıtla kaplanır. İki kat olarak üst üste yapıştırılır .Oluklu kartondan evin çatısı yerleştirilir .Zemin üzerine ev oturtulur .Kesilen elişi kağıtlarından pencereler ve kapılar yapıştırılır. Evin çevresi tuvalet kağıdı rulolarıyla çit gibi çevrilir . | | | |
| **Materyaller:** Kutu ,koli ,elişi kağıdı ,prit oluklu karton | **Sözcükler:** Spor, Kurabiye ,Kule | | **Kavramlar:**  Yukarı /Aşağı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla artık materyallerle boyutlu bir ev çalışması yapmaları istenir . | | | |
| **UYGULAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elmalar Sepetin İçinde’ adlı bütünleştirilmiş Matematik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İleri- Geri’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELMALAR SEPETİN İÇİNE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Elma toplamak hoşunuza gitti mi? * En çok kaç tane elma topladınız? * Bugün etkinlikte hangi sayıyı yaptık? * 3 ve 4 sayısını hangi boya ile boyadık? * Oyunda dairelerin içinde hangi sayılar vardı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, günlük eğitim akışında kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilirler. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. Serbest zaman etkinliğinden sonra çocuklar merkezleri toplayıp düzenlerler . * Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister. “Elmalar Sepetin İçine” isimli bir oyun oynayacaklarını söyler” ve oyunu anlatır. “Hoplayalım, zıplayalım daldan elma toplayalım. 1- 2- 3- 4-“ denir. Hoplayarak, zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Toplanan elmalar sepetin içine koyuyor gibi yapılır. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun süresi uzatılır. * Öğretmen kırmızı parmak boyası ve fotokopide çoğaltılan 3 ve 4 şablonlarını çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister. Kağıdın boş kısmına 3 ve 4 tane nesne çizip sayı ile eşleştirmelerine rehberlik edilir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen oyun alanına daireler çizilip içlerine 1 ve 4 arasında rakamlar yazar. Çocuklara da aynı rakamların yazılı olduğu kâğıtlar verilir. Ellerindeki rakamı söylemeleri istenir. Müzik açılarak çocukların dairenin dışında dans etmeleri söylenir. Müzik kapatılınca çocuklar ellerindeki rakamlarla aynı olan dairelere girmeye çalışırlar. Açıkta kalan ebe olur. Çocukların ellerindeki rakamları birbiriyle değiştirmeleri sağlanarak oyuna devam edilir. * Sayı fasulyeleri ile çocuklar serbest şekiller oluştururlar . | | | |
| **Materyaller:** 3ve 4 şablonu, parmak boyası. | **Sözcükler:** Elma / Sepet | | **Kavramlar:**  3-4 sayısı Sıralı Sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**İLERİ- GERİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi sayıyı çalıştık? * Dört sayısını nereye yazdık? * Kumda resim yapmak hoşunuza gitti mi? * Sayıları ileri sayarken zorlandınız mı? * Sayıları geri sayarken zorlandınız mı? * Deney ilginizi çekti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber” Oyuna Kon” İsimli tekerleme söylenir. * **OYUNA KON**   Bir, iki,üç, ebelik güç.  Sonra dört, beş,  Haydi kardeş,  Altıya geç, yediye gel.  İp ne güzel, bu sekizi,  Eş al bizi.  Dokuzla on oyuna kon.   * Öğretmen kitap merkezinden bir hikaye seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Ardından çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen Köpük tabaklara koyduğu kumları çocuklara dağıtır ve dört rakamını yazma çalışması yapmalarını ister. Etkinlik sonunda çocukların kum üzerine parmakları ile resim yapmalarına fırsat verilir.( Kum yerine Tuz kullanılabilir ) * Öğretmen “ İleri- Geri” oyunu oynayacaklarını söyler ve ileri ( 1- 2- 3- 4- 5-6- 7- 8- 9- 10) geri ( 10- 9- 8- 7- 6- 5- 4- 3- 2- 1) sayıları çocuklarla beraber tekrar eder. Ardından öğretmen ileri saymaya başlar masaya iki kez tıkladığında çocuklar geriye sayar. Geri sayarken öğretmen yine masaya iki kez tıklar ve çocuklar ileriye sayar. * Öğretmen sınıfa iki portakal , iki cam kavanoz getirir , içine su konur . Portakallardan birinin kabuğu soyulur diğerinin soyulmaz. Çocukların dikkatini çekerek şimdi bir deney yapacağız der .   Portakallar kavanozların içine atılır ve gözlemlenir . Soyulmuş olan dibe çökerken ,kabuklu olan yüzeyde kalacaktır .Kabuklu olanda hava boşluğu daha çok olduğu için yoğunluğu daha azdır .Bu nedenle yüzeyde kalır .  Daha sonra yapılan deney üzerine konuşulur .   * Evimizde Yaşam kitabından -Sıralı Sayılar - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Kum(Tuz ) Portakal ,kavanoz  Su | **Sözcükler:** Deney / Gözlem | | **Kavramlar**: 1- 10 arası sayılar  İleri -Geri |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sayıları ileri geri sayma çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tabak Çatal Kaşık Bıçak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tangram Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TABAK ÇATAL KAŞIK BIÇAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kartlarla hangi oyunu oynadık? * Günlük hayatta kullanılan araç gereçler nelerdir? * Etkinlikte günlük hayatta kullandığımız hangi araç gereçleri boyadık? * Hangi salatayı yaptınız? * Aktarma yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. 10 çift günlük hayatta kullanılan araç ( tava, tarak, ütü, çamaşır makinası vb. ) görsellerden oluşan eşleştirme kartları çocukların görebileceği şekilde açılır. Kartlardaki görseller çocuklarla beraber incelenir. Daha sonra kartlar aralıklı olarak ters çevrilir kapatılır. Aynı kartı ve en çok kart çiftini bulmaları istenir. Her çocuğun iki kart çekme hakkı olduğu söylenir. Sırası gelen çocuk iki kart açar ve resmin adını söyler. İki kart birbirinin aynısı değilse kapatılır, sıra başka çocuğa geçer. Açılan kart birbirinin aynısı ise kartları alır yeni iki kart daha açar. Ortadaki tüm kartlar bittiğinde elinde en fazla kart olan çocuk alkışlanır. * Öğretmen “Afiyet Olsun “isimli şiiri okur ,çocuklarla tekrar edilir . * **AFİYET OLSUN**   Masada yemek yeriz  Üzerinde tabak kaşık bıçak çatal  Afiyet olsun  Annem Babam  Elinize sağlık derim  Ailece yemek yemeyi severim.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve fotokopide çoğalttığı çatal, kaşık , bıçak görselini, köpük tabak, renkli krapon kağıtlarını, pastel boyalarını dağıtır. Çatal, kaşık, bıçak görselini pastel boya ile istedikleri renklerde boyamalarını, Köpük tabağın içine krapon kağıtlarını kesip, yapıştırıp bir salata yapmaları istenir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra hangi salatayı yaptıkları sorulur, cevapları alınır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. * Öğretmen çocuklara “Ellerim Nerede” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ellerini söylenilen yere koyarlar (Örneğin; Eller başımın üzerinde, eller karnımda gibi). Yönergeler hızlı hızlı verilerek çocuklar şaşırtılır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar ve son kalan çocuk alkışlanır. * Evimizde Yaşam kitabından – Araç Gereçler - çalışma sayfası çalışılır. * Öğretmen masalara kaselerin içinde nohut koyar ,her çocuk için boş bir kase ve plastik kaşık koyar .Çocuklar şimdi kaşıkla dolu kasemizin içindeki nohutları boş kasemize aktaracağız der .( \*Aktarmalar soldan sağa yapılmalıdır ) | | | |
| **Materyaller:** Köpük Tabak, kaşık, çatal, bıçak görseli, renkli krapon kağıdı, pastel boya, yapıştırıcı, makas. | **Sözcükler:** Tabak, kaşık, çatal, bıçak  Afiyet olsun / Elinize sağlık | | **Kavramlar:**  Şekil Kavramı / Üçgen |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde plastik kaşık ve çatalla etkinlik yapılması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TANGRAM YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün söylediğimiz şarkının adı nedir? * Tangram çalışmasını yaparken eğlendiniz mi? * El kuklası ile hikaye dışında başka neler anlatabiliriz ? * Eğitim materyali ile çalışırken zorlandınız mı? | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklarla beraber “Başka ne renk var? “ şarkısı söylenir. Müzik eşliğinde dans edilir. * **BAŞKA NE RENK VAR ?**   Kırmızı domates, limon sarı Mor patlıcan, mavi deniz  Başka ne renk var? Başka ne renk var? Başka ne var? Başka ne var?  Turuncu portakal, yeşil erik Zeytin siyahtır, üzüm beyaz  Başka ne renk var? Başka ne renk var? Yeter bu kadar yeter bu kadar.  Öğretmen masalara büyüklü küçüklü kesilmiş üçgen şeklinde fon kartonları koyar ,çocuklar A4 kağıdı ve prit alarak yerlerine geçer .Öğretmen çocuklar önümüzdeki üçgenlerle Tangram çalışması yapacağız der .Bu çalışmada farklı büyüklükte üçgenleri bir araya getirerek bir varlık oluşturacağız .Üçgenlerle şimdi ne yapabilirsiniz bakalım der ve çocuklar bir süre üçgenleri yapıştırmadan deneme yaparlar ne oluşturacaklarına karar verince üçgenleri yapıştırırlar . İstenirse Tangram çalışmasının etrafı pastel boya ile tamamlanır .  Öğretmen sınıfın toparlanması için çocukları yönlendirir. Sınıf toparlandıktan sonra çocuklar yerlerine geçerler. Öğretmen el kuklası ile çocuklara kitap merkezinden seçtiği bir hikayeyi anlatır . Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Evimizde Yaşam kitabından - Sayı- Renk Kodlama - çalışma sayfası yapılır. * Öğretmen çocukları ilgi merkezlerine yönlendirir ,çocuklar seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler . | | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı ,Prit ,üçgen şeklinde fon kartonları ,pastel boya | **Sözcükler:** Tangram | | **Kavramlar:** 1- 4 arası sayılar  Şekil Kavramı /Üçgen  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla sayılarla nesneleri eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir. | | | | |
| **UYARLAMA** | | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Parça Bütün Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dedemin Şapkası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PARÇA BÜTÜN YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişimi**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 15:** Parça bütün ilişkisini kurar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları bileştirerek bütün elde eder.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir dairede kaç tane yarım var? * Bir dairede kaç tane çeyrek var? * Dört tane çeyreği bir bütün oluştururken zorlandınız mı? * Legolarla kule yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine sayıların olduğu kartlar, A4 kağıtları, oyun hamurları, doğal malzemeler, fasulyeler vb. ) yerleştirir ve çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Serbest zaman etkinliği sonrası çocuklar merkezleri düzenler . * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu elma ile “ elimde bir elma var, böldüm elmayı yarıya yarısı sana, yarısı bana kaldı. Yarım elmamı da böldüm yarıya çeyreği sana, çeyreği bana” der ve elmayı doğrultusunda keser. Parçaların birleşerek bütünü oluşturduğu üzerine gözlem yapılır .Parça Bütüne örnekler verilir . * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve iki ad. daire şablonu dağıtılır. Daire şablonunu çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Dairen katlanır kat yerinden kesilir, iki yarım elde edilir. Daireden çıkan iki yarımın her birinin ikiye katlanması kat izinden tekrar kesilmesi söylenir. Her bir parçanın çeyrek olduğu vurgulanır. Renkli fon kartonları dağıtılır ve kesilen dört tane çeyrek parçayı ve tam daireyi kullanarak kartona yapıştırmaları boya kalemleri ile özgün bir şekilde tamamlamaları istenir. (Tavşan, Kedi ,Köpek ,Araba ,Çocuk vb )Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Öğretmen halının ortasına kırmızı, sarı , mavi renkte legoları karışık olarak döker. Müzikle birlikte her grup kendilerine verilen renkteki (Kırmızı-Sarı-Mavi) legoları toplar ve üst üste takarak kule yapar. Kuleyi önce tamamlayan grup oyunu kazanır. * Evimizde yaşam kitabında bulunan -Parça- Bütün - çalışma sayfası yapılır. * Masalara Puzzle konur çocukların tamamlamalarına rehberlik edilir . Parça ve bütün ilişkisine dikkat çekilir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, daire şablonu, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Elma / Şablon  Daire /Yarım / Çeyrek | | **Kavramlar:**  Parça –Bütün  Kırmızı –Sarı-Mavi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DEDEMİN ŞAPKASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şapka ile nasıl oyun oynadık? * Şapka ile oynadığımız oyunu beğendiniz mi? * Şapka ile başka nasıl oyunlar oynayabiliriz? * Çizgisel resim yapmak nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masalara oyun hamuru ve kalıplar koyar , çocukları serbest oynamaları için yönlendirir. Serbest zaman diliminden sonra masalar toplanarak , çocuklar yerlerine geçerler . * **EVİM**   Evim güzeldir benim  Sevgiyle sıcacıktır  Tatlı bir yuvacık’tır  Sevgi doludur içi  Mavi Boyalıdır rengi.   * Öğretmen “Evim “ tekerlemesini söyler , çocuklarla birlikte tekrar edilir . * Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur , kitabın belli bir yerine geldiğinde hikayeyi yarıda keserek sonra ne olmuş ? diyerek soru yöneltir .Çocuklar hikayenin kalanını tamamlarlar .     Öğretmen önceden sınıfa getirdiği Fötür şapkayı başına takar, “başımdaki nedir? “ diye sorar . Çocuklardan cevap aldıktan sonra ; Öğretmen “ şapka ile sizinle eğlenceli bir oyun oynayacağız” der. Oyunumuzun adı “Dedemin Şapkası “ büyük bir çember oluşturmalarını ister. Öğretmen müzik başladığı zaman şapkayı yanında duran çocuğun kafasına takar ve oyunu başlatır. Çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. Müzik durunca şapka kimin başında kaldıysa o kişi oyundan çıkar, oyun bir kişi kalana kadar devam eder.(Şapka elden ele verilebilir )  Öğretmen masalara A4 kağıtlarının yarısını ve siyah renkte keçeli kalem koyar. Çocuklar bugün tek renkle çizgisel resim yapacağız der .Çocuklar masalara yönlendirilir .Kağıtlarınıza evde ve çevrenizde gördüğünüz varlık resimleri çizebilirsiniz der .Çocuklar farklı varlıklar çizdikten sonra simdi dış boşlukları küçük daire ,üçgen ,çizgi ve noktayla doldurun der .Tamamlanan çizimler siyah fon kartonuna yapıştırılarak panoya asılır .   * Öğretmen “Tersini Yap” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar kendilerine bir eş seçerler. Çiftlerden biri hareketi gösteren diğeri uygulayan olur. Biri ne yapıyorsa karşısındaki onun tersini yapar. | | | |
| **Materyaller:**  A4 kağıdı ,siyah fon kartonu siyah keçeli kalem ,prit | **Sözcükler:** Şapka | | **Kavramlar:** Renk Kavramı -Mavi  Çizgi |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Parça –Bütün ile ilgili çalışmalar yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sepette Çoraplar Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Topuk Burun Rondu’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEPETTE ÇORAPLAR VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**( Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Çorapları eşleştirirken zorlandınız mı? * Çorapları giyerken zorlandınız mı? * Kendi çorabınızı tasarlamak hoşunuza gitti mi? * Başka hangi kıyafetlerinizi tek başınıza giyebiliyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenme merkezlerini düzenler . Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir ve serbest çalışmalarına fırsat verilir. * **ÇORAP** Yaz kış giyilirim   Çoraplarım renklidir Rengarengim  İki tane eşlidir Tek olmam hiç  Tek giyilmez çorap Çift giyilirim (Çorap)  Giyilirse olmaz.  Öğretmen çocuklarla “Çorap “ tekerlemesini söyler ,bilmeceyi sorar .   * Öğretmen elinde tuttuğu kutuyu çocuklara gösterir içinde ne olduğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra kutunun içinde bulunan çorapları halının üzerine döker ve çorapların ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Her çocuğun bir çorap seçmesi incelemesi, rengini, desenini arkadaşına anlatması istenir. Ardından çorap tekrar kutuya bırakılır. Öğretmen “ müzik çalarken kutunun içindeki çorapları halının üzerine dökeceğim. İncelediğiniz çorabı bulup giymenizi ve müzik sesi kesildiğinde bir heykel gibi hareketsiz durmanızı istiyorum” der. Müzik başlatılır. Çocukların müzik eşliğinde çoraplarını giyip sonrada çıkartıp, heykel olmaları desteklenir. * Ardından çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Sırayla iki çocuk çağrılır ve ikisine de birer sepet verilir. Kutunun içindeki çoraplar iki sepetin arasına dökülür. Çocuklardan müzik başladığında çorapları eşleştirip kendi sepetlerine atmaları istenir. Müzik durunca eşleştirilen çoraplar çıkarılırken çocuklar da çorapları sayar. Oyun bu şekilde tüm çocuklar katılana kadar sürer. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara fotokopide çoğaltılmış çorap görselleri, pastel boya, el işi kağıtları dağıtılır. İstedikleri desenleri çizerek ,yırtma yapıştırma yaparak kendi çoraplarını tasarlamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Evimizde yaşam kitabında bulunan - İşitsel- Görsel Dikkat - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Çorap görseli, pastel boya. | **Sözcükler:** Çorap | | **Kavramlar:** Tek- çift, aynı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TOPUK BURUN RONDU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik? * Topuk burun rondunu oynarken zorlandınız mı? * Kağıt katlama çalışmasında zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Yok Yok” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir.   **YOK YOK**  Hacı baba tin tin Pazara gittim, Pazar yok  Sakalına bindim Çorba pişti, kaşık yok  Beş para buldum Çocuk ağlar, beşik yok.  Çarşıya gittim, çarşı yok. Misafir geldi, döşek yok.  Öğretmen kitap merkezinden “ Evimiz” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikayenin ardından sohbet edilir. Hikayeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.   * Öğretmen çeşitli eşyalara vurarak sesler çıkarır ,seçilen çocuğun gözü bağlanır , gözü kapalı olan çocuk bu seslerin nerden geldiğini bulmaya çalışır. Sesin geldiği yönü belirler ve verilen sese benzer sesler çıkarır. Her çocuğa fırsat verilip işitsel dikkat çalışması yapılır . * Daha sonra “ Topuk Burun” rondu için çocuklar sınıfın içinde büyük bir daire olurlar ,yönergelere göre hareket ederek oyun birlikte oynanır. * Topuk burun, topuk burun sıçra sıçra sıçra dur (Çocuklar karşılıklı olarak el ele tutuşup dururlar. Önce sağ ayaklarıyla topuk burun gösterirler, sonra sol oldukları yerde sıçrarlar) * Sağ eller, sol eller şimdi dizler çift eller (Sağ ellerinin avuç içlerini sol ellerinin avuç içlerine vurular. Sonra hafifçe çömelerek iki ellerini dizlerine vururlar) * Sağ kollardan girerek dans edelim arkadaş (sağ kollarından kol kola girip, dönerler) Sol kollardan girerek dans edelim arkadaş (Sol kollardan kol kola girip, dönerler) * Öğretmen masalara A4 kağıtları koyar ,çocuklar kalem boyalarını alarak masalara geçerler ,kağıdın üzerine istedikleri gibi şekiller desenler çizerler ,bu kağıt daha sonra ikiye katlanır ,üst kenar köşelerde katlanarak ev yapılır , siyah keçeyle pencere ve kapı yapılarak ev tamamlanır . * Masalara eğitici masa oyuncakları konur ,öğretmen çocukları paylaşım göstererek oynamaları için yönlendirir. | | | |
| **Materyaller:** Göz bantı ,A4 kağıdı ,boya kalemleri | **Sözcükler:** Topuk burun | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla çeşitli nesnelerle eşleştirme çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Havanın Soğuması’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kar Tanesi’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAVANIN SOĞUMASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesnenin adını, rengini ve şeklini söyler).  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**(Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi deneyi yaptık? * Deneyde hangi malzemeleri kullandık? * Soğuyan hava ne olur? * Öğrendiğimiz şarkının adı nedir? * Kardan Adam yaparken eğlendiniz mi ? * Kardan Adam konuşsaydı bize ne derdi ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve “ havanın soğuması “ ile ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Deney için gerekli malzemeleri tanıtır. ( Naylon torba, tokmak, plastik şişe) Naylon poşetin içine buz konur ve bir tokmak ile ezerek kırılır. Kırılan buz parçalarını plastik şişeye koyarak, şişenin kapağı sıkıca kapatılır. Şişe sallanır. Buz parçaları içerdeki havayı soğuttukça soğuyan havanın, şişenin yüzeyini içeri doğru çökerttiği gözlemlenir. Soğuyan havanın büzülüp, daraldığı, ısınan havanın genleştiği çocuklara anlatılır, gözlem yapmalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve sınıftaki mevsim ağacını “KIŞ “ mevsimine uygun düzenleyeceklerini söyler . Beyaz renkte grapon kağıtlar dağıtılır çocuklar yuvarlama yaparak kış ağacını doldururlar. * Öğretmen siyah fon kartonu üzerine büyüklü küçüklü iki bitişik daire çizer ,plastik kaselere beyaz guaj boya konur .Parmak baskısıyla dairelerin içi doldurulur , baş kısmına elişi kağıdından kesilen şapka , grapon kağıdıyla atkısı yapıştırılır .Turuncu renkte elişi kağıdından burun ,pastel boyayla gözleri ve ağzı oluşturulur .Kardan adamın etrafı parmak baskısıyla kar taneleri olarak tamamlanır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * “ Kış” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir. Draması yapılır.   **KIŞ**  Bahçede kardan adam Kışın hava çok soğuk  Kömür gözü kocaman Her yer bembeyaz olur  Burnu uzun bir havuç Atkım, şapkam, eldivenim  Pamuk gibi bir adam Beni soğuktan korur.  Mehmet Ali ÖZDEMİR   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir .Oyun hamuru ile oynamalarına rehberlik eder . | | | |
| **Materyaller:** Naylon poşet, tokmak , Buz plastik şişe .Siyah fon kartonu ,Beyaz boya Krapon ,elişi kağıdı ,Pastel boya | **Sözcükler:** Kardan Adam ,Deney | | **Kavramlar:**  Kış mevsimi |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KAR TANESİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştır) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Öğrenme merkezlerinde hangi görseller vardı? * Kar taneleri nasıl oluşur? * Kar tanelerini nelerle süsledik? * Kar tanelerini süslemek hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öğrenme merkezlerine kar tanesi görselleri koyar. Çocukların dikkati merkezlere çekilir. “merkezlerde ne görüyorsunuz? “ diye sorar ve cevaplar alınır. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Kar tanesi nasıl oluşur? “ diye sorar. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir. Ardından kar tanesinin karın, bulutlardaki su buharının soğuk hava ile karışarak çok ince buz parçalarına dönüşmesiyle oluştuğu anlatılır. Kar tanelerinin gerçekte buz kristali olduğu söylenir. * **KAR KRİSTALİ**   Hepsi birbirinden farklıdır .  Adı Kar Kristalidir  Döne döne dans eder  Gökyüzünde  Bembeyaz örtü gibidir  Yeryüzünde .  Kar yağdımı seviniriz  Kardan adamdır eserimiz .  Kar Kristali isimli şiir okunur . Çocuklarla tekrar edilir .  Kitap merkezinden seçilen Kış konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur .Hikaye sonrası Top taşıma tekniği uygulanır .   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden hazırladığı abeslang çubuklarını ( 4 ad. ) kar tanesi şeklinde üst üste çapraz şekilde silikonla yapıştırıp , çocuklara dağıtır. Pul, boncuk, küçük ponponlarla kar tanelerini süslemelerini ister. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir. * Öğretmen çocuklara sınıfta bir yer belirler. Her çocuk tek/çift ayakla sıçrayarak belirlenen mesafeye kadar gider, döner. Daha sonra çocuklar ikili eş olurlar. Sırt sırta dönerler. Topu öğretmen sırtlarının arasına koyar. Müzik açılır. Çocuklar topu düşürmeden dans etmeye çalışırlar. En uzun süre topu tutabilen çift oyunu kazanır. * Evimizde Yaşam kitabından- Çizgi Çalışması - sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Abeslang çubuğu, pul, boncuk, ponpon. | **Sözcükler:** Kar tanesi ,Kristal | | **Kavramlar:**  Kış Mevsimi |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Kar Kristalleriyle ilgili araştırma yapmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Simetri’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kardan Adam’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SİMETRİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça bütün ilişkisini kurar.  **Göstergeleri:**(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)  **MOTOR GELİŞİM:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Torbanın içinde hangi kartlar vardı? * Bugün öğrendiğimiz parmak oyununun adı nedir? * Simetri çalışmasını nasıl yaptık? * Simetri çalışmasını sevdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Örümcek Kardeş” adlı parmak oyununu çocuklara beraber söyler. * **ÖRÜMCEK KARDEŞ**   Örümcek kardeş duvara tırmandı, tırmandı.(Ellerle tırmanma hareketi yapılır )  Yağmur yağdı, yağdı. Örümcek kardeş ıslandı.(Eller yukarı kaldırılarak yağmur ve ıslanma hareketi yapılır )  Güneş açtı, açtı. Örümcek kardeş kurudu. (Kollar iki yana açılır ,kollar sarılıp okşanır .)  Yavrularını toplayıp uykuya daldı.( Kucaklama ve uyuma hareketi yapılır )   * Öğretmen içerisinde ev eşyaları kartlarının olduğu torbayı çocuklara gösterir. Müzik çalar torba elden ele dolaşır. Müzik durduğunda torba kimin elinde kalırsa çocuk torbanın içinden bir kart seçer. Karta bakar, kartta gördüğü ev eşyasının adını söyler, arkadaşlarına gösterir. Diğer çocuklar da çıkan karttaki görselin adını tekrar eder. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara “simetri” çalışması yapacaklarını ve simetrinin ne olduğunu anlatır. Resim kağıdı, parmak boyaları dağıtılır. Resim kağıdını ortadan ikiye katlamaları istenir. Kağıdın ortasında bir çizgi oluştuğunda kağıdı tekrar açmaları söylenir. Öğretmen “ resim kağıdını bir defterin iki sayfası gibi düşünelim” der. Sayfanın bir tanesine parmak boyası ile küçük damlalar yapmalarını ister. Ardından kağıdı tekrar ikiye katlamaları ve bastırmaları istenir. Resim kağıdını tekrar açmaları söylenir. “ Kağıdı tekrar açtığınızda ne görüyorsunuz? “ diye sorulur ve cevaplar alınır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Çocuklar öğretmenin çaldığı farklı ritimlerle yürürler, koşarlar. Öğretmen verdiği farklı yönergeler ile hayvan yürüyüşü taklidi yaparlar. Çocuklar tek sıra olurlar. Başta olan çocuk hangi yürüme şekli ile yürüyorsa grup onu yapar. Yürüyüş yaptıranlar grubun arkasına geçerler ,her çocuğa sıra gelene kadar oyun devam eder . * Evimizde Yaşam kitabında – Simetri - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, parmak boyası | **Sözcükler:** Simetri | | **Kavramlar:**  Yarım |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okuduğumuz öykünün adı nedir? * Öyküde kim konuşuyor? * Kardan adam ne zaman erimeye başlıyor? * Beyaz kuzular kimin? * Doğan’ ın arkadaşının adı nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve” bir bilmece soracağım” der.   Şekere benzer, tadı yok  Gökte uçar, kanadı yok.  (KAR) Çocukların bilmesi istenir.   * Öğretmen çocuklara “ Kardan Adam” adında bir öykü okuyacağını söyler.   Kışın havuçtan burnum, bembeyaz gövdemle beyaz karın üstünde ne de güzel görünüyordum. (Acaba kim konuşuyor? ) Ne yazık ki havalar ısınmaya başlayınca benim de gitme vaktim geldi. Beyaz gövdem sıcağa daha fazla dayanamadı. ( Havalar ısınınca kardan adama ne oldu? ) Eriyiverdim. Yeniden çocuklarla buluşabilmek için kışı beklemek zorundayım.  Haa şimdi benim yerimde ne mi var? ( Acaba ne var? ) Benim bulunduğum yer şimdi yeşil bir kıra döndü. ( Hangi mevsimde çevremiz yeşil renk olur ? ) Beyaz beyaz kuzucuklar bir o yana zıplıyor, bir bu yana. Bu arada benim sahibimin adı Doğan. Beyaz kuzularda Doğan’ ın kuzuları. Bugün Doğan kuzularını otlatmaya çıktı. Kuzular sağa sola dağıldılar. Bir de ne göreyim? Doğan bir ağaca yaslanmış bir kağıdın üzerine beyaz pamuklardan kardan adam yapıyor. Beni özledi demek ki! Ben de onu çok özledim. Kavuşmamıza iki mevsim daha var! ( Bu mevsimler hangileri? ) İşte böyle! Bugün Toprak Anne’ den izin aldım. Saklandığım yerden Doğan’ ı seyrediyorum. Aaa oda ne? Doğan’ ın arkadaşı Yasemin geldi. Doğan ve Yasemin bahçede top oynuyorlar. Bazen Yasemin ”Çizik taş” oynayalım” der. ( Çizik taş nasıl bir oyun acaba? ) Evin önündeki betona kareler, dikdörtgenler, daireler çizdiler. Hoop! diye şekillerin üzerinde zıplaya zıplaya oynadılar.  Doğan kucağına çizgili bir top aldı. Demek ki yine top oynayacaklar. Bahçenin sağ tarafındaki ağaçsız bölüme gittiler. Aaa Doğan, Yasemin’ e pamuklardan yaptığı kardan adamı gösterdi. Yasemin: “Kış gelince yine birlikte kardan adam yaparız” dedi. Demek ki oda beni unutmamış. Yaşasın!  Haydi bana güle güle! Beyaz karlar yağınca yine görüşürüz.   * Öğretmen çocuklara kil hamurlarını verir. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar kullanarak kardan adam yapmaya çalışırlar. Hamurlar kuruduğunda beyaz guaj boy a ile boyanarak kardan adam süslenir . * Öğretmen çocuklardan vücutlarının bir bölümünü müzik aleti gibi kullanmalarını ister. Çocuklar yanaklarına vurarak, ağzıyla değişik kalınlık ve tonlarda ses çıkararak, dizlerine vurarak vb. sesler çıkarırlar. * Öğretmen sınıfa bir parça buz getirir ,çocukların buza dokunmasına fırsat verilir , buzun erimesi gözlemlenir . | | | |
| **Materyaller:** Oyun Hamuru , Buz | **Sözcükler:** Kardan adam | | **Kavramlar:**  Kış Mevsimi |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden Kış ve Kar görselleri bularak göndermeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tohum’ adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Origami’ adlı bütünleştirilmiş Matematik , Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOHUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Drama etkinliğini beğendiniz mi? * Drama’da hangi konuyu işledik? * Oyunda ipleri yakalarken zorlandınız mı? * Drama’da kar ne zaman yağmış? * Küçük tohum sizce hangi mevsim uyanmış olabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**    Öğretmen masalara seramik hamuru ( plastrin hamurda olabilir )koyar ,çocukları masalara yönlendirir.  Çocuklar serbest olarak istedikleri şekli oluştururlar. Serbest zaman diliminden sonra seramik hamurlar toplanır Eller yıkanarak Drama etkinliğine geçilir .   * Öğretmen çocukları birbirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmelerini sağlandıktan sonra çocuklardan yönergeleri taklit etmeleri istenir. “Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin. Başınızı dizlerinizin arasına çekerek küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum ( Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım, Güneş sizi ısıtacak siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız. Dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz. Şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın işte artık toprağın dışına çıktınız, köklerinizle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. Dışarda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz. Ama rüzgâr birden şiddetleniyor, gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı, yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor iyice ıslandınız. Yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı, mutlusunuz. Günler geçiyor havalar iyice ısındı artık çiçek açma zamanı geldi (çocuklar avuç içlerini açar, kapar). Birbirinden güzel çiçeklerimi var hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarımızdan meyveler oluşuyor. Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri karlarla kaplanıyor.” Der. Çocuklarla beraber hikayenin draması yapılır. * Dramadan sonra öğretmen fon kartonlarına çizilmiş ağaç gövdesi ve yapraklarını çocuklara dağıtır. Çocuklar bunları kestikten sonra ağacı oluştururlar. Daha sonra hangi meyve ağacını yapmak istiyorlarsa o renk grapon kâğıtlarından ağacın üzerine meyveleri yuvarlayarak yapıştırırlar. Biten çalışmalar sergilenir. * Sınıf içinde duvardan duvara çocukların erişebileceği yükseklikte ip gerilir .İpin üzerine aralıklarla sarkan ipler asılır ve iki gruptaki çocuklardan sıra ile gelerek sıçramaları ve iplerden bir tanesini yakalayarak gruplarına geri dönmeleri istenir. Oyun sonunda hangi grupta daha çok ip varsa o grup oyunu kazanır. * Evimizde Yaşam kitabından -Çoklu Çalışma - sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, ağaç gövdesi ve yaprakları, krapon kağıdı, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Tohum , Ağaç | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI**: | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ORİGAMİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:** Nesne /durum /olayla ilgili tahminde bulunur .  **Göstergeleri**:(Nesne /durum /olayla ilgili tahminini söyler )  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.Ev/okuldaki eşyaları toplar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Öğrenme merkezlerinde hangi materyaller vardı? * Kapaklarla Matematik Çalışmaları yapmak nasıl dı? * Etkinlikte hangi çalışmayı yaptık? * Kağıtları katlamakta zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**    Öğretmen masalara farklı boyutlarda ve renklerde pet şişe kapakları koyar ,önünüzde kaç kapak var ? Tahmin  Edin diyerek çocuklardan dönüt alır ,büyükten küçüğe doğru ,küçükten büyüğe doğru sıralayalım der .Kapaklarla  Üçgen yapalım , Daire yapalım diyerek çocukları gözlemler .Kapakları ikili gruplayalım ,dörtlü gruplayalım diye  Yönergeler verir .Çalışma tamamlanınca kapaklar toplanır .  **ORİGAMİ**  Origamidir adım  Kağıt katlama sanatıyım  Adım adım katla  Oyuncak yap kolayca  Kuş köpek uçak  Bebek çiçek böcek  Ne istersen yap  Çok kolay dene bak.  Öğretmen “Origami “ tekerlemesini okur ,çocuklar tekrar ederler .   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Her öğrenciye birer uzun ve kısa kâğıt dağıtılır. Kâğıtların boyutsal farklılıklarını fark etmeleri sağlanır. Kâğıtlarla ne yapılacağı ile ilgili sorgulama başlatılır. ‘Bir kâğıdı en fazla ne kadar katlayabiliriz? ’sorusu sorularak, çocukların düşünmesi sağlanır. Çocukların tahmini cevapları alınır. Çocukların uzun ve kısa kâğıdı sayarak katlamaları için yönerge verilir. Etkinlik bitiminde çalışmanın nedenleri ve sonuçları ile ilgili sohbet edilir. Çocukların tahmini sonuçları ile gerçek sonuçları karşılaştırmaları istenir. Origami tekniği ile çeşitli çalışma örnekleri gösterilir. Çocukların seçtiği figürler origami tekniği ile yapılır. * Öğretmen çocuklara ‘Bisikletimizle bir çevre gezisi yapalım mı?’ der. Çocuklar yere yatarlar. Ayaklar hafifçe kaldırılarak pedal çevirme hareketi yaparlar. Bu sırada çocuklar hayali olarak gezi sırasında çevrelerinde gördüklerini anlatırlar. * Çalışmalar tamamlandıktan sonra merkezler toplanır .Öğretmen klasik müzik açarak çocukları dinlenmeleri için yönlendirir . | | | |
| **Materyaller:** Uzun ve kısa kağıtlar. | **Sözcükler:** Origami, bisiklet. | | **Kavramlar:**  Uzun- kısa |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla kağıt katlama çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yeni Yıl’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ayları Öğreniyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal ve Dugusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün neler yaptık? * Ülkemizde yeni yıl nasıl kutlanır? * Yeni yıl kartını kimin için hazırladınız? * Ayakkabınızı giyerken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Farklı ülkelerde yeni yılın nasıl kutlandığıyla ilgili bilgiler verilir. Amerika’ da Amerikan futbolu oynandığı, Çin’ de davul çalındığı, Japonya’ da içi pirinçli keklerin pişirildiği anlatılır. Ülkemizde ise yeni yılda tüm aile bireylerinin bir araya gelerek iyi vakit geçirmek ve iyi dileklerin bulunulduğu söylenir. * Ardından çocuklarla beraber “Yeni Yıl” şarkısı söylenir.     **YENİ YIL**  Yeni yıl gelince Noel baba gel bize  Eskiye güle güle Bana da ver hediye  Doldurmuş torbasına Kutuları açalım  Noel Baba hediye Ne çıkacak bakalım  Kitap merkezinden seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur ,hikayenin pekişmesi adına hikaye sonrası “Duydunuz mu?” tekniği uygulanır .( Duydunuz mu ? duydunuz mu? ……….hikayede geçen bir cümle söylenir .  Her çocuğa söz hakkı verilir .)    Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Kırmızı renkte fon kartonları dağıtılır. Kartonlar ikiye katlanır .Üst kısmı çatı gibi kesilir ,çatı kısmına pamuk ,ön yüzü pul, sim, renkli kağıt parçaları, boya kalemleri vb. materyallerle süslenir. Hazırlanan tebrik kartlarının iç yüzüne çocukların yeni yıla dair duygu ve düşünceleri yazılır ve eve gönderilmesi için bir köşeye konur.  Çocuklarla birlikte “Tırman Bul” oyunu oynanır. Öğretmen 2-3 tane çocuk seçer ve ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Daha sonra sınıfın dışına çıkan çocuklar orada beklerler. Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yükseklikteki yerlere bu ayakkabıları saklar. Çocuklar sınıfa girerler ve saklanmış ayakkabılarını bulmaya çalışırlar. Ayakkabısını bulup giyen ilk çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun böylece devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Renkli fon kartonu, boya kalemleri, pul, sim, renkli kağıt parçaları, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Yeni Yıl | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**AYLARI ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:**Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Takvim ne demek? * Bir yılda kaç ay var? * Ayları sayar mısınız? * Bir hafta kaç gün var? * Haftanın günlerini sayar mısınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Yeni Yıl” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.   **YENİ YIL**  Yeni yıl gelince Duygu altı yaşına bastı. ( 1’ den 6’ ya kadar sayılır)  Duygu’ nun babası yeni bir takvim aldı. ( İki el açılarak gösterilir.)  Birçok yaprakları var.( Parmaklar açılıp kapatılır.)  Her gün bir gününü işaretlersem. (Parmaklara tek tek dokunulur.)  Gelecek yıl takvimimiz bitecek  Yaşım yedi olacak.(Parmakla gösterilir.)  Boyum uzayacak. (Eller yukarı kaldırılır. )  Bende ilkokula gideceğim.   * Öğretmen çocuklara elinde tuttuğu takvimi gösterir. Bir yılda 12 ay olduğu söyler ve aylar sayılır. Bir haftada 7 gün olduğu söylenir ve günler sayılır. Çocuklarla beraber takvim, aylar, günler üzerine sohbet edilir.   Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan ağaç görselleri sınırlı boyama ile boyanır .  Masalara tuvalet kağıdı ve üçgen şeklinde kesilmiş yeşil fon kartonları konur .Her çocuğa 4 ad üçgen parça dağılımı yapılır .Tuvalet kağıdı ruloları kahverengi elişi kağıdına sarılır .Üçgen parçalar ikiye katlanarak boyutlu şekilde ruloya yapıştırılır .Üzerine delgeçle delinmiş beyaz elişi kağıtları kar görüntüsü vermek için yapıştırılır .  Öğretmen eşleştirme kartlarını çocuklara gösterir. Bu kartlardan bir eşini sınıfın içine saklayacağını söyler. Çocuklar arkasını döner ve öğretmen kartlardan birisini sınıfın değişik yerlerine saklar. Oyun için hareketli bir müzik açılır. Çocuklar müzik başladığında elindeki resmin eşini bulmaya çalışır. Müzik durduğunda resmin eşini bulan çocuklar ayrılır. Farklı resmi bulan çocuktan resmi yerine bırakması istenir. Gizlenmiş resimlerin tamamı bulunana kadar oyun devam eder.   * Evimizde Yaşam kitabından - 7 Farkı Bul - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Çocukların vesikalık resimleri, keçe, mıknatıs. | **Sözcükler:** Takvim, yıl, ay, hafta | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla uzakta yaşayan akrabalarına bir tebrik kartı atmaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Köpeğim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kral Aslan’ adlı bütünleştirilmiş Drama, Oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÖPEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tehlikeli bir durumla karşılaştığımızda ne yapmalısınız? * Topla oynadığımız oyunu beğendiniz mi? * Yaptığınız köpeğe isim verdiniz mi? Verdiyseniz ismi nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen ilgi merkezlerine çocukları yönlendirir ,serbest zaman diliminde çocuklar İlgileri doğrultusunda zaman  Geçirirler .     * Çocuklarla birlikte evde ve okulda tehlikeli olabilecek durumların neler olduğu, tehlikeli durumlara karşı çok dikkatli olmamız gerektiği ve herhangi bir tehlike anında mutlaka kendimizi korumamız gerektiği, gerektiğinde yetişkinlerden yardım istememiz konusunda sohbet edilir. * **SAY BAK**   Sağ elimde beş parmak  Sol elimde beş parmak  Say bak ,say bak ,say bak  Bir ,iki ,üç ,dört ,beş  Altı ,yedi, sekiz, dokuz ,on  Hepsi eder on parmak  Sende istersen saymak ,  Say bak ,say bak ,say bak  “Say Bak” tekerlemesi öykünerek söylenir .  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından el kuklası ile anlatılır. Hikaye sonrası soru cevap tekniği uygulanır .   * Masalara geçen çocuklara 5x5 ebadında kareler verir ve çocuklar bu kareleri iki karşılıklı ucu bir araya getirecek şekilde katlarlar. Öğretmen iki katlı üçgen şekline gelen kâğıtlardan kapalı olan ucu yanlardan tam hiza gelecek şekilde bir defa daha katlarlar. Ortaya çıkan kulaklı köpek başına çocuklar ağız, burun ve göz çizerler. Daha sonra köpek başı bir kâğıda yapıştırılır ve gövdesi çizerek tamamlanır. Köpeğin yanına yuvası çizilir ,etrafı pastel boya resimlenir .Boşluklar suluboya ile doldurularak çalışma panoya asılır . * Daha sonra çocuklar el ele tutuşarak halka oluşturur. Öğretmen elindeki topu halkanın ortasına geçerek bir çocuğa atar. Topu yakalayan çocuk başka bir arkadaşına atar. Amaç topu yere düşürmeden tüm çocukların yakalamasını sağlamaktır. * Öğretmen çocuklardan sıraya girmelerini ister .El yüz temizliği yapılır . Öğretmen kaygan ve ıslak zeminde dikkatli olmamız gerektiği konusunda vurgu yapar . | | | |
| **Materyaller:**5x5 ebadında kareler, yapıştırıcı, boya kalemleri, | **Sözcükler:** Tehlike, yardım. | | **Kavramlar:**  Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KRAL ASLAN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve oyun yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:**(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Aslandan kaçmak zor oldu mu? * En çok hangi meyveyi seviyorsunuz? * En çok hangi meyve suyunu tüketiyorsunuz? * Meyve yemek bizim için neden önemlidir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur). Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım’. * Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen ‘Hey o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bir tuzak olabilir. Bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ diye sorar. Çocuklardan ‘üzerinden atlayalım’ cevabı gelince tüm sınıf üzerinden atlayarak orman gezisine devam ederler. Karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli çiçekler yerlerdedir. Öğretmen çiçeklerin üzerine basmayalım onlarda bir canlı bunu unutmayalım der . Çocuklar parmak uçlarında yürürler . Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk yeni aslan olur. * Öğretmen çocuklara bir grafik çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa etiket boyutunda kâğıtlar verir ve kâğıda sevdikleri bir meyve suyunun meyvesinin resmini çizmelerini ister. Çocuklar resimleri çizerler ve öğretmen tek tek hangi meyveyi seçtiklerini sorar. Daha sonra bir fon kartonuna yan yana meyve resimlerini yapıştırır. Yatay kısma farklı meyvelerin resimleri ve dikey kısmada çocukların meyvelerinin resimlerini yapıştırılır. Tüm resimler yapıştırıldıktan sonra en çok hangi meyve suyunun sevildiği belirlenir. * Sınıfa getirilen farklı meyve çeşitleri incelenir . * Grafik çalışması tamamlandıktan sonra masalara A4 kağıdı konur ,çocuklar pastel boyalarla serbest konulu resim yaparlar . * Evimizde Yaşam kitabından – Mandala - çalışma sayfası yapılır. | | | |
| **Materyaller:**Fon kartonundan oluşturulan çiçekler, bir leğen su, etiket boyutunda kâğıtlar, boya kalemleri | **Sözcükler:** Orman, gezi, tuzak, aslan. | | **Kavramlar:**  Az - Çok |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla beraber meyve suyu yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Sanat, Drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağımı Solumu Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HOŞGELDİN YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Duygu ve düşüncelerini yetişkinlere yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Anne, babasının yakın akrabalarının adını soyadını söyler).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eski yıl ne zaman sona erer? Yeni yıl ne zaman başlar? * Yeni yıla girerken neler yaparız? * Neden Yeni yılda kutlama kartı yaptık ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen masalara eğitsel oyuncaklar koyar ve çocukları yönlendirir .Çocuklar paylaşım göstererek  Oynarlar .   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. 31 Aralık gecesi saat 00.00 ‘da 1 Ocak gününe geçtiğimiz gün bir yıla girmiş olduğumuzu söyler. Herkesin yeni yılda dileklerinin olmasını beklediği söylenir. Daha sonra “Yeni Yıl” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. * Daha sonra çocuklarla “Yeni Yıl” şarkısı söylenir. * **YENİ YIL**   Yeni yıl yeni yıl yeni yıl  Hoş geldin  Hoş geldin sefa geldin  Aklım büyüdü bu kadar  Boyum uzadı şu kadar  Ya dünya ya dünya  Büyüdü büyüdü büyüdü  Ta Ay’a kadar.   * Daha sonra masalara geçen çocuklarla arkadaşlarına “Yeni Yıl Kartı” yapmaları istenir. Kartta yeni yılı simgeleyen resimler kullanılır (Çam ağacı, hediye paketi vb). Kart artık materyallerle süslenir. Daha sonra çocukların yeni yıl notları öğretmen tarafından yazılır ve kura çekilir. Çocuklar hazırladıkları yeni yıl kartlarını birbirlerine hediye ederler. * Öğretmen çocuklara “Buzdan Heykeller” isimli dramatizasyonu yapacaklarını söyler. ‘Ülkenin birinde durmadan dans eden çocuklar varmış. Bütün gün dans etmekten çok hoşlanırlarmış. Güneşin sıcaklığına aldırmadan hep dans ederlermiş. Günler geçmiş havalar giderek soğumaya başlamış, rüzgâr onları üşütüyormuş ama bir türlü dansı bırakıp eve girmek istemiyorlarmış. Kar yağmaya başlamış. Dans etmekten karın yağdığını fark etmemişler. Ama hareketleri artık çok zor yapıyorlarmış. Giderek daha yavaş, daha ağır hareket etmeye başlamışlar. Ve sonunda hiç hareket edemez hale gelmişler. Artık onlar evlerinin bahçesinde tekrar güneş açıp kendilerini eritene kadar buzdan birer heykel olmuşlar. Uzun süre bu şekilde kalmışlar. Günler geçmiş, havalar tekrar ısınmaya başlamış. Heykeller tek tek sıcaktan erimeye başlamış. Çocuklar soğuktan donan kol ve bacaklarını yavaş yavaş hareket ettirmeye başlamışlar. Vücuttaki tüm buzlar erimiş ve çocuklar yeniden dans etmeye başlamışlar.” * Çocuklar öğretmenin yönergelerini drama yaparak canlandırırlar . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, boya kalemleri, artık materyaller, makas, yapıştırıcı, boncuk ya da bozuk para | **Sözcükler:** Eski yıl, yeni yıl, yılbaşı, sona ermek, başlamak, hediye, yeni yıl kartı | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYGULAMA** | | | |

**SAĞIMI SOLUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar).  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulara cevap verir. Dinledikleri/İzlediklerini müzik yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yönleri öğrenebildiniz mi? * Yönler olmasaydı ne yapardık? * Ellerinizin kalıplarını çıkarırken zorlandınız mı? * Kalemi hangi elinizle tutuyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklarla daire şeklinde oturur. Öğretmen elinde top vardır. Topu çocuklardan birine verir ve aynı anda yönergeler söyler. “Topu sağındakine ver, solundakine ver” vb. Yönleri karışık söyleyerek şaşırtmaya çalışır. Daha sonra çocuklarından birini ebe olarak seçer. Ebeye bir boncuk veya kapak verir. Elinde saklamasını ister. Ardından bir çocuk seçilir ve çocuğa sağ mı sol mu? diye sorulur. Çocuk boncuğun ebenin hangi elinde olduğunu bulmaya çalışır, doğru bilirse ebe o olur.   * Öğretmen“Yönler” isimli şarkıyı çocuklarla beraber söyler.   **YÖNLER**  Doğu, batı, kuzey, güney  Ne yukarıda ne aşağıda  Biri önümde, biri arkamda  Biri sağımda, biri solumda  Kuzey önümde, güney arkamda  Doğu dağımda, batı solumda  Biri önümde, biri arkamda  Biri sağımda, biri solumda  Her yanımda, her yanımda  Yönler benim, her yanımda   * Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve pastel boyalar verir. Çocuklar resim kâğıdına sağ ya da sol ellerinin kalıplarını çizerek çıkartırlar. Daha sonra pastel boyaları ile el kalıplarını resmin bir parçası olarak kullanılıp bir kompozisyon oluştururlar. Tamamlanan çalışmalar ile ilgili konuşulur.   .  Çocuklar daire biçiminde ayakta yan yana dururlar. Amaç, balonu el ile vurarak havada tutmaktır. Balona vurarak havaya yükselten çocuk, balona vurduğu anda yılın aylarından birini (örneğin; Ocak) yüksek sesle söyler. Bundan sonra balon kime gelirse, o çocuk balona vurup yüksek sesle başka bir ay söyler. Balon yere düşene kadar devam edilir. Balon yere düştüğünde herhangi bir aydan yeniden başlanır.   * Evimizde Yaşam kitabından - Değerlendirme -çalışma sayfası yapılır. * Masalara Sayı çubukları ve Sayı fasulyeleri konur çocukların serbest olarak şekiller oluşturmaları istenir . | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Yön, kuzey, güney, doğu, batı, sağ, sol | | **Kavramlar:**  Yön Kavramı |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla yönlerle ilgili sohbet etmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |