**EVİMİZDE YAŞAM SETİ KASIM ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BİZ AİLEYİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KARDEŞİM KİM?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**SINIFI TOPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EVİMİZDE OKULUMUZDA HANGİ EŞYALAR VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**SOFRAYI KURALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SELAM VER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**KOMİK İNSANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KIZILAY**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**EŞİME GÜVENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**NE YAPTIK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun/Günlük Yaşam Becerisi

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**BAHÇEDE KEŞİF**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MÜZİK YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**ATATÜRK’Ü ANIŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**TÜRK LİRASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**MARKET**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SANDALYEDE BOŞ KAĞIT VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**HAFTANIN GÜNLERİNİN ÇARKI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BİRDİR BİR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**TORBANIN İÇİNDE NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BÜYÜKLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**EL İZLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EVİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**MATERYALLERLE OYNUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EVİM EVİM GÜZEL EVİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÇATLAK PATLAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Evimizde Yaşam

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ÖĞRETMENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu:5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Biz Aileyiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kardeşim Kim?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİZ AİLEYİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:***(*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  ***Kazanım 16****:* Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  Göstergeleri:(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Ailede kaç kişi yaşıyorsunuz? * Ailede yaşça en büyük – en küçük aile üyesi kim? * Ailede kimlerle oyun oynuyorsun? * Drama yaparken ne hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Annem Babam Ben” isimli parmak oyunu çocuklarla söylenir. * **ANNEM BABAM BEN**   Yaşım küçük boyum küçük   Ben bir küçüğüm (serçe parmak hareket ettirilir.)  En çalışkan, en sevimli,  Evimizin sevgilisi çok severim annemi (işaret parmak oynatılır)  O en güçlü, güler yüzlü  O büyük adam!  O, annemin eşi benim de babam (başparmak oynatılır.)   * Öğretmen çocuklara “Aile nedir?” diye sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra, aileleri, kardeşleri, büyük anne, büyük baba ve akrabaları hakkında sohbet edilir. Öğretmen Aile kavramı ile ilgili bilgi verir. * “Biz Aileyiz” şarkısı çocuklarla beraber dinlenir. Öğretmen çocukların arasından baba, anne, abla, kardeş, ağabey seçer. Sınıfta bulunan eşyalar, giysiler (sandalye, masa ,şapka gözlük ,mutfak önlüğü, evcilik oyuncakları vb.) dekor olabilecek şekilde yerleştirilir. Öğretmenin görev verdiği öğrenciler arasından ilk olarak baba ortaya doğru yürür ve : “Ben buradayım! Ailemin geçimini sağlamak için çalışırım. Evde eşime ve çocuklarıma yardımcı olurum. Çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkimdir.” Der ve bir kenara geçer beklemeye başlar. Anne gelir : “ Ben anneyim! Ailemin geçimini sağlar evde eşime çocuklarıma yardımcı olurum. Eşimle ve çocuklarımla zaman geçirmek en büyük zevkimdir.” Der ve babanın yanına geçer. Ağabey gelir ve “Ben ağabeyim! Öğrenciyim. Her gün okula gider derslerime çalışırım. Kalan zamanımı aileme yardım ederek geçiririm. En büyük zevkim hafta sonu tatillerinde ailemle birlikte olmaktır.” Oda baba ve annesinin yanına geçer. Abla gelir: “ Ben ablayım! Ben de öğrenciyim. Derslerime çok çalışmaktayım. En büyük zevkim ailem ile beraber zaman geçirmektir.” Der ve aile üyelerinin yanına geçer. Kardeş gelir, “ Ben evin en küçüğüyüm. Ben ağabeyim ve ablam gibi okula gitmiyorum. Ben yuvaya gidiyorum. Orada birçok şey öğreniyorum. En büyük zevkim ailemle olmak ve oyunlar oynamaktır. “ Der aile üyelerinin yanına geçer. * Müzik başlar, çocuklar şarkıyı söyler ritme uygun dans eder.  Annem, babam, abim, ablam Büyüklerim, kardeşlerim Biz aileyiz birlikteyiz Biz aileyiz, birlikteyiz Neşeliyiz, sevinçliyiz Neşeliyiz, sevinçliyiz.  Söz-Müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR * Evimizde yaşam kitabından- Evim ve Ailem - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Sınıfta bulunan materyaller evcilik oyuncakları | **Sözcükler:** Aile | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile bir Aile fotoğrafının okula gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KARDEŞİM KİM?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar ve ayrıntılarıyla açıklar).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3**: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**( Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evimizin hangi bölümleri var? * Sizin odanız var mı? * Evin hangi bölümünde olmaktan hoşlanırsınız? * Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen şimdi size bir bilmece soracağım der.   Gece içindeyiz,  Gündüz dışında.  Pencereli kapılı,  Şirin bir yuva. ( Ev) Çocukların bilmesini ister.   * Ardından, çiftlik evi ,apartman, prefabrik ev, köy evi ve evin bölümlerinin (salon mutfak yatak odası çocuk odası çalışma odası banyo tuvalet balkon ) görsellerini masaların üzerine koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir. Bütün görseller incelendikten sonra hangi tip evde oturuyorsunuz? Kaçıncı katta oturuyorsunuz? Evin bölümleri ne işe yarar ve nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir.   Öğretmen çocuklara evin bölümlerini gösteren kartları birer birer gösterir, evin bölümlerinde neler yaparız? Der. Yönergelere uygun canlandırma yapmalarını ister.(Banyoda diş fırçalama ,mutfakta yemek pişirme vb.)   * Öğretmen çocuklara boya kalemleri ve A4 kâğıdı verir. Evimizde kullanılan eşyaları çizmeleri istenir. Çizilen eşyalar makasla kesilir .Öğretmen Büyük Kraft kağıda ev çizer ve kutucuklara böler ,çizilen eşyalar uygun şekilde odaların içine yapıştırılır .Evin çatısı elişi kağıdıyla kolaj yapılır .Evin çevresine yeşil renkte daireler yapıştırılarak gövdeleri pastel boya ile tamamlanır . Tamamlanan çalışma sınıf panosuna asılır ,çocuklarla beraber yapılan çalışma üzerine sohbet edilir. * Çocuklara “Kardeşim kim?” adlı oyun oynanacağı söylenir. Öğretmen “çocuklar aranızda kardeşim var, şimdi size onu anlatacağım” der. Çocuklardan birisini tarif eder. Saçlarının, gözlerinin rengini, boyunu, kıyafetinin özelliklerini tarif eder. Çocuklar bu kişiyi bulmaya çalışır. Kardeşini tanıyan çocuk adını söyler ve oyun bu şekilde devam eder. * Evimizde yaşam kitabından- Evimiz - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Büyük boy kraft kâğıdı, boya kalemleri | **Sözcükler**: Ev, salon, mutfak, banyo, oda | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla birlikte meyve salatası yapması istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sınıfı Toplayalım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Evimizde Okulumuzda Hangi Eşyalar Var?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIFI TOPLAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 3:** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyalarını katlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfta nasıl bir sorumluluk almak isterdin? * Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Evdeki sorumlulukların nelerdir? * Sizde odanızı topluyor musunuz? * Sorumluluklarını yerine getirmeyen arkadaşına ne söylemek isterdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden, okulumuzdaki sorumluluklarımız, sınıf içi sorumluluklarımız ve çevremize karşı sorumluluklarımızla ilgili görselleri masalara koyar. Çocukların dikkati görsellere çekilir ve çocukların incelemelerine ve aralarında sohbet etmelerini fırsat verir. * Öğretmen, Şap, şap, şap diye elleri çırpalım.   Pat, pat, pat diye başlara vuralım.  Haydi sessizce kolumuzu saralım der ve çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “İğne ” isimli tekerleme söylenir.  **İĞNE**  İğne düştü yakamdan  Kral geliyor arkamdan  Gelme kral gelme  Annem bakıyor balkondan.  Öğretmen çocuklara “ okulumuzdaki sorumluluklarımız nelerdir? Evimizdeki sorumluluklarımız nelerdir?  Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? Soruları yöneltilir. Soru cevap tekniği kullanarak sohbet edilir.   * Masalara A4 kağıtları pastel boya ,prit ,elişi kağıtları konur ,öğretmen basit origami çalışmasıyla ev yapacaklarını söyler ve uygulama yapar .Yapılan origami çalışması A4 kağıdına yapıştırılır ,çalışmanın etrafı resim çizerek tamamlanır . * Öğretmen sınıfı ikiye böler ve bir tarafı düzenli diğer tarafı ise dağınık ve düzensiz hala getirir. Daha sonra çocuklarla sınıftaki farklılıklar üzerine konuşulur. Ardından çocuklarla sınıfın dağınık olan tarafı düzenlenir. Öğretmen bu sırada zaman tutarak oyunu heyecanlı hala getirir. * Evimizde yaşam kitabından – Sorumluluk- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** A 4 ve elişi kağıdı , pastel boya, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Sorumluluk, Ev ,Okul, Çevre | | **Kavramlar:**  Düzenli-Dağınık |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |
|  |  |  |  |

**EVİMİZDE OKULUMUZDA HANGİ EŞYALAR VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzda hangi eşyalar vardır? * Evimizde hangi eşyaları kullanılır? * Okulumuzda olup evimizde olmayan eşya hangisidir? * Hem evimizde hem okulumuzda olan eşya hangisidir? * Ritm çalışması yaparken eğlendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**  Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Bizim” adlı tekerleme çocuklarla beraber söylenir.  **BİZİM**  Bağ bizim, bahçe bizim.  Sandıkta bohça bizim.  Ev bizim, okul bizim.  Bakkalda balon bizim.  Köy bizim, şehir bizim.  Denizde balık bizim.  Tekerleme söylendikten sonra öğretmen her çocuğun önüne bir sayfa gazete kağıdı koyar .Çocuklar şimdi  Gazete kağıtlarıyla ritm çalışması yapacağız der ,uygulamayı gösterir .( Yerdeki gazete kağıdına ellerini  Üç kez vurur ,tek elle vurur ,parmaklarıyla ritm tutar ,eline alıp sallar vb.) şimdi sırayla hepimiz bir ses  Çıkaracağız tüm sınıf aynısını birlikte yapacak der . Her çocuk gazete kağıdıyla ritm tutar grup uygular .   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve sınıfımıza “sorumluluk panosu” yapacağız der.   Suyun boşa akmaması, yere çöp atılmaması, gereksiz ışık yakılmaması ile ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar tarafından boyanan görseller kartonlara yapıştırılır. “sorumluluk panosu” oluşturulur ve sınıfın bir duvarına asılır .Daha sonra duvara asılan “sorumluluk panosu” üzerine sohbet edilir.  Çocuklarla beraber “ Evimiz Yuvamız” isimli şiir okunur.  **EVİMİZ YUVAMIZ**  Evimiz kutu gibi Babam Babaç kuş  Nohut oda Annem Anaç kuş  Bakla salon Biz çocuklarsa  Evimiz büyük bir yuva Çocuk kuş.   * Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmen “evimizde, okulumuzda hangi eşyalar var?” oyunu oynayacağız der.   Müzik eşliğinde bir iki dakika dans edilir. Müzik durunca öğretmen evimizde hangi eşyalar var diye sorar. Alınan cevaplardan sonra müzik tekrardan açılır bir iki dakika daha dans edilir. Müzik durunca okulumuzda hangi eşyalar var ? diye sorar. Alınan cevaplardan sonra oyun bu şekilde devam eder.   * Evimizde yaşam kitabından - Ev ve Okulu Karşılaştırma- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Suyun boşa akmaması, yere çöp atılmaması, gereksiz ışık yakılmaması ile ilgili çalışma sayfaları, boya kalemleri, karton, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Eşya ,Gazete | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına ev işleriyle ile ilgili sorumluluk vermeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sofrayı Kuralım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Selam Ver’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Okuma Yazma etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SOFRAYI KURALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:**Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:(** Düz cümle kurar / Bileşik cümle kurar**.)** | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şarkılı oyunumuzu beğendiniz mi? * Sofrayı kurarken hangi eşyaları kullandık? * Ailenize sofrayı kurarken yardım ediyor musunuz? * Yaptığınız evler bir araya gelince ne oldu ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “sofrayı kuralım” adlı bir oyun oynayacağız der. Öğretmen çocuklara yemeğin günlük yaşamda ki önemini anlatır. Yemek yapmak ve sofra hazırlamanın aileler için gerekliliğini vurgular, kolay yapılabilen (ör: Makarna pişirme) bir yemeğin yapılış aşamalarını anlatır ve sofrayı kurarken, sofrada ve yemekten kalkarken nelere dikkat edilmesi gerektiği konusunda bilgi verir. Yemekte uymamız gereken görgü kuralları üzerine konuşulur . * Sınıfın bir kenarına masalardan biri konur üzerine evcilik oyuncakları ile mutfak oluşturulur . Çocuklar halının üzerinde oyuncaklarıyla oynamaktadır. Anne elinde bez eli masanın tozunu alır “tak,tak,tak” kapı sesiyle baba gelir ve; “ben geldim” der. Çocuklar ayağa kalkar ve babalarına doğru gider, çantasını alırlar. Çanta bir kenara konur oyuncaklar toplanır. Müzik başlar ve aile üyeleri yemek hazırlamaya koyulur. Hep birlikte “sofrayı kuralım” şarkısı söylenir.   **SOFRAYI KURALIM**  Yemek yapalım Yemek hazır gelsene  Sofrayı kuralım Sandalyeni çeksene  Kaşık, çatal, bıçak, tabak Başlamadan yemeğe  Bir de bardak alalım Afiyet olsun desene…  Söz müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR  Öğretmen büyük bir koliden çocuk sayısına göre uzunlukları ve genişlikleri farklı dikdörtgen şekli keser.  Çocuklar boya ve pritlerini alarak masalara geçerler , pencereler için farklı renkte küçük kare şekli ve büyük küçük üçgen şekiller masalara konur .Öğretmen şimdi herkes evini oluşturacak der .Çatı ve pencereler yapıştırılır .  Pastel boya ile kapı çizilir. Çocuklar evlerinin üzerine kendi fotoğraflarını yapıştırırlar .Tam tabaka mavi fon kartonu üzerine evler aralık olmadan yapıştırılır .Kalan gökyüzü boşluğuna parmak baskısıyla bulut yapılır.  Çalışma tamamlanınca panoya asılır .   * Evimizde yaşam kitabından - Ailede Değerler -sayfası çalışılır. * Öğretmen Aile içinde sevgi saygı, olma, sorumluluk alma konularının üzerinde durur . * “Sevgili Anneciğim “ isimli şarkı dinlenir. Çocuklarla birlikte söylenir . | | | |
| **Materyaller:** Evcilik oyuncakları, Koli ,fon kartonu ,prit ,pastel boya ,beyaz guaj boya | **Sözcükler:** Sofra ,Ev ,Masa,  Sevgi ,Saygı ,Sorumluluk | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile yemek masası hazırlanırken evde sorumluluk verilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SELAM VER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Okuma Yazma Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:**Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri**. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi görsellerin resmini yaptık? * Bugün hangi kavramları öğrendik? * Oynadığımız oyunun adı nedir? * Ev adresimiz nedir ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen zıt kavram( uzak- yakın) görsellerini tahtaya asar. Çocukların dikkati görsele çekilir .Çocuklarla uzak ve yakın mesafeden varlıkların nasıl göründüğü üzerine sohbet edilir. Masalara A4 kağıtlar dörde bölünerek dağıtılır , çocuklar kalem boyalarını alarak bir varlığın uzak ve yakın mesafede nasıl göründüğünü çizer (ev,ağaç) * Öğretmen çocuklara “Zıtlıklar” adlı şiiri söyleyeceğiz der. * **ZITLIKLAR**   Güzel çirkin hep birlikte iyi kötü seçilmekte  Siyah beyaz görülmekte zıtlıklar bilinmekte  Uzun kısa geniş dar kocamanla minik var  Tatlı acısı katısı sıcak soğuk zıtlıklar.  Kitap merkezinden bir kitap seçilerek öğretmen tarafından okunur . Hikayenin pekişmesi için öğretmen duydunuz mu ? duydunuz mu? Diyerek hikaye’den bir cümle söyler .Çocuklar sırayla duydunuz mu? diyerek akıllarında kalan bir cümleyi söylerler .   * Öğretmen çocuklara “ Selam ver” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kuralları anlatılır. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans eder. Müzik bittiğinde öğretmen bir çocuğun adını söyler. Adı söylenen çocuk en yakınındaki ve en uzağındaki çocuğun adını söyler ve onlara Selam verir oyun böyle devam eder. * Evimizde yaşam kitabından – Uzak/Yakın-kroki okuma sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Zıt kavramların görselleri, karton, pastel boya. | **Sözcükler:** Zıt | | **Kavramlar:**  Uzak-Yakın |
| **AİLE KATILIMI:**  Not aracılığı ile ailelerden çocuklarına oturdukları evin adresini öğretmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Komik İnsanlar ’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Müzik ,Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kızılay’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Müzik, Drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KOMİK İNSANLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları şekline ve büyüklüğüne göre gruplar).  **Sosyal ve Duygusal Alan:**  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir).  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun oynarken eğlendiniz mi? * Legoları eşlemek ve gruplamak nasıl dı ? * Başka neleri gruplayabiliriz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masalara Legolar ve eğitsel oyuncaklar konur , çocuklar serbest oynamaları için yönlendirilir .Gruplama ve eşleştirme kartlarına dikkat çekilir . * Çocuklardan iki kişi seçilir, geriye kalan çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Seçilen çocuklar ve öğretmen ile birlikte bir jüri oluşturulur. Ritim aletleri dağıtılarak gruplardan ritim eşliğinde sevdikleri bir şarkıyı seçip söylemeleri istenir. Jüri grupları dinler ve en çok beğenilen grup alkışlanır. * Ceviz Adam” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. * **CEVİZ ADAM**   Ceviz adam şip şap şap  Saçı rüzgar vu vu vu  Kaşı keman gıy gıy gıy  Burnu uzun lü lü lü  Karnı davul güm güm güm  Bize güler ha ha ha  Kitap merkezinden seçilen bir hikaye öğretmen tarafından okunur . Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .   * Daha sonra öğretmen “Doğru Yere Otur” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen dört tane sandalyeyi yan yana koyar. Dört tane çocuk seçer. Öğretmen hızlı hızlı önünde, arkasında, yanında, altında diye yönergeler verir. Çocuklarda söylenen yönergeye göre sandalyenin çevresinde yerlerini alırlar. Yanlış yapan çocuk oyundan çıkar. Onun yerine başka bir çocuk geçer. Oyun böylece devam eder. * Öğretmen çocuklara “Komik İnsanlar” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcılarını verir. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak dergilerden insan vücut resimleri bulurlar. Ancak hazırlayacakları insan vücudu resminin üç ayrı resimden olmasına dikkat ederler. Başını, vücudunu, bacaklarını farklı resimlerden kesip bir araya getirirler. Kağıda yapıştırırlar , etrafını pastel boya ile tamamlarlar komik insanları oluştururlar. * Evimizde yaşam kitabından – Farklı Olanı Bul - çalışma sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Dergi ,makas ,prit , pastel boya | **Sözcükler:** Komik , | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KIZILAY**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır ./ Malzemeleri değişik şekilde katlar .) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğa olayları nelerdir? * Kızılay kimlere yardım eder? * Siz doğa olaylarıyla karşılasan insanlara ne gibi yardımlar yaparsınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen elinde Kızılay Bayrağı ile sınıfa girer. Çocuklar onun ne olduğunu sorar. Öğretmen Kızılay Bayrağı olduğunu ve Kızılay’ın görevlerini anlatır. Meydana gelen doğa olayları (deprem, sel vb) hakkında bilgiler verilir. * Çocuklar masalara yönlendirilir. Öğretmen çocuklara “Kızılay Bayrağı, Kızılay çadırı, sedye” yapacaklarını söyler. Beyaz karton, beyaz resim kağıdı , kırmızı boya kalemleri dağıtılır. Bayrağın iki yönüne ay kırmızı boya ile çizilir. Tamamlanan Kızılay Bayrağının kenarına pipetle sap yapılır, yine beyaz resim kağıtlarından , Kızılay çadırı maket olarak hazırlanır. İki adet ağaç çubuk yan yana getirilir ve üzerine karton yapıştırılarak sedye oluşturulur. Tamamlanan çalışmalar bir zemin üzerine konur .(Köpük ,mukavva ,vb.) * Öğretmen çocuklara yapacakları görevleri dağıtır. (doktorlar hemşireler hastalar sivil savunma görevlileri vb) * Kızılay ile ilgili şarkı açılır. Şarkının sözleri başladığında doktorlar hemşireler ellerinde Kızılay Bayrağı ile sivil savunma grubu ellerinde çadırlar sedye ile şarkıyı söyler.   **KIZILAY**  Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay  Beyaz bir bayrak ortasında Kızılay  Deprem olur oradadır Kızılay  Yangın sel olur hemen koşar Kızılay  Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay  Beyaz bir Bayrak ortasında Kızılay  Söz müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR  Çadırlar belirlenen yerlere yerleştirilir. Herkes görevi gereği ne yapması gerekiyor ise onu yapar. Hemşireler yerde yatan hastaların başını sargı bezleriyle sarar, sedye taşıyanlar bebekleri sedyelere koyarak çadırlara taşırlar. Doktorlar hastaları tedavi eder.  Önemli gün ve haftalar kitabından Kızılay sayfası çalışılır. Kızılay videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Beyaz karton ,resim kağıdı kırmızı boya kalemi, pipet 2 ad ağaç çubuk, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Kızılay, Çadır ,sedye | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Kızılay’ın görevleri hakkında konuşmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eşime Güveniyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ne Yaptık?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun, Günlük Yaşam Becerisi*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞİME GÜVENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat**

**Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri: (**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI:**   * Parkurda gözün kapalı neler hissettin? * Gözün kapalı arkadaşına güvendin mi? * Gözlerin kapalıyken parkuru tamamlamakta ne gibi sorunlarla karşılaştın? * Gözleri bağlı olan eşini yönlendirirken zorlandın mı? * Üfleme Tekniği yaparken eğlendin mi? | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ,merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “” Kardeşlik” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.   Birbirimize kardeşim derken, neden su içiyor gibiyiz.  Birbirimize kardeşim derken, neden türkü söylüyor gibiyiz.  Birbirimize kardeşim derken, neden doyuyor gibiyiz.  Fazıl Hüsnü DAĞLARCA   * Öğretmen kitap merkezinden “Güven Duygusu” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Hikâyenin ardından sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.   Öğretmen sınıfta geniş bir alana legolarla bir parkur hazırlar. Çocuklar ikişerli olarak eşleştirilir. Eşlerden el ele tutuşmaları ve parkurda Legolara çarpmadan yürümeleri istenir. Yürüyüşün tamamlanmasının ardından “Arkadaşınızla tamamladığınız bu yürüyüşü değişik bir şekilde tekrar edelim. Eşlerden birinin gözlerini bağlayacağız. Diğer eş gözü bağlı olan eşi yönlendirecek. Bu oyunda sizi yönlendiren eşinizi dikkatle dinlemeniz gerekiyor. Çünkü karşınıza çıkacak engellere karşı sizi koruyacak olan eşinizdir” denir. Eşlerden birinin gözleri bağlanır, diğerinin ise eşinin elinden tutarak legolara çarpmadan tamamlaması istenir. Eşlerin rol değiştirmesi ile oyun tamamlanır. Öğretmen oyunu değerlendirmeye yönelik sorular sorar, çocukların görüşleri alınır.  ‘Doğru insan ol ‘ şarkısı dinlenir .  Masalara A4 kağıdı ve renkli guaj boyalar ,pipet konur .Öğretmen kağıtların üzerine renkli boyalar döker. Çocuklar pipetle boyaları üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar .Boyaları kağıt üzerinde şekiller oluşana kadar dağıtırlar .Çalışmalar tamamlanınca panoya asılır .     * Evimizde yaşam kitabından -Sözünde Durmak/ Güven Duygusu- sayfası çalışılır. | | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı ,Guaj boya | **Sözcükler:** Güven, arkadaş, kardeş | | **Kavramlar:**  Uzak -Yakın | |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile verdiğimiz sözü tutmanın önemi hakkında konuşulması istenir . | | | | |
| **UYARLAMA** | | | | |
|  |  |  | |  | |

**NE YAPTIK?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI:**   * Bugün hangi tekerlemeyi öğrendik? * Haftanın günleri nelerdir? * Pazartesi gününden sonra hangi gün gelir? * Cuma gününden önce hangi gün gelir? * Sarı turuncu ve beyaz kâğıda ne yaptık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Günler” tekerlemesi hep birlikte söylenir.   Pazar Pazar paz gelir  Pazartesi tez gelir  Salı sallanır gelir  Çarşamba çullanır gelir  Perşembe halim  Cuma canım  Cumartesi balım   * Haftanın günleri hakkında sohbet edilir .Hangi günlerin tatil günü olduğu ,Ailemizle evde zaman geçirdiğimize vurgu yapılır . Bugün hangi gün dün hangi gündür yarın hangi gün olduğu soruları sorulur cevaplar alınır.   Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Sarı, turuncu, beyaz A4 kâğıtları pastel boyaları dağıtılır. Dün okulda neler yaptık? Sorusu sorulur, cevaplar alınır daha sonra sarı renk kâğıdına dün sınıfta yapılanların resminin yapılması istenir. Bugün okulda ne yaptık sorusu sorulur. Alınan cevaplardan sonra turuncu kâğıda yapılanların resminin yapılması istenir.  Öğretmen tahtaya büyük bir soru işareti çizer. Çocuklara soru işaretinin anlamını açıklar tahtaya bakarak soru işaretini beyaz kâğıda yapmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.   * Öğretmen çocuklara “Beni İzle” oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar öğretmenin arkasına tek sıra olarak dizilirler. Öğretmen çeşitli hareketler yapar, çocuklar öğretmenin yaptığı hareketlerin aynısını yaparlar. Öğretmen önce çocukların kolay taklit edebilecekleri basit hareketleri yapar ve yavaş hareket eder. Daha sonra öğretmen hızlanır ve hareketler karmaşıklaşır. Her çocuğun sıranın başına geçmesi hareketleri yapması sağlanarak oyuna devam edilir. * Evimizde yaşam kitabından - Sosyal Hayat-dün-bugün-yarın- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Sarı, turuncu, beyaz, A4 kağıdı, pastel boya | **Sözcükler:** Pazartesi, Salı ,Çarşamba Perşembe ,Cuma ,cumartesi ,Pazar | | **Kavramlar:**  Dün- Bugün-Yarın |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla haftanın günlerinin pekiştirilmesi istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bahçede Keşif yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Fen ,Sanat, Türkçe, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müzik Yapıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAHÇEDE KEŞİF YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bahçeye ne yapmak için çıktık? * Bahçede keşif yapmayı sevdiniz mi? * Bahçede neler gördünüz? * Apartman çalışmasını sevdiniz mi? * Oturduğunuz çevrede neler var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * . Öğretmen, çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve bahçede keşif yapacaklarını söyler. Çocukların bahçede büyüteçlerle çevrelerine bakarak serbest gezmeleri, gözlem yapmaları istenir. Ardından “çevrenizde neler görüyorsunuz? “ diye sorulur ve cevapları alınır. Daha sonra bahçede serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan apartman görselleri, eski gazete, boya kalemleri dağıtılır. Eski gazeteler küçük kare ve üçgen şeklinde kesilir. Apartman görselinin bazı bölümlerini kesilen gazetelerle tamamlamaları bazı bölümlerini de boya kalemleri ile boyamaları istenir. Apartman çalışmasının çevresine manav, market, ağaç, yol gibi çevrelerinde gördüklerinin resmini yapmaları istenir. Çocuklar tamamladıkları çalışmaları arkadaşlarına anlatır ve sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “Erken yatarım” isimli parmak oyunu söylenir.   Erken yatarım. ( uyuma hareketi) Bir parça peynir  Erken kalkarım. (kalkma hareketi) Aman efendim  Bir yumurtayı, süte katarım Ne güzel yenir.   * Öğretmen çocuklara “Ağaç Tomruğu” oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarından bahseder. Oyun içinde yuvarlanma olduğu için çok dikkatli davranmaları gerektiğini söyler ve oluşabilecek tehlikelerden bahseder. Çocuklar ikili eş olurlar. Eşlerden biri ormancı diğeri ağaç tomruğu olur. Ağaç tomruğu olan çocuk bacakları bitişik, kollarını da yanda bitişik tutar. Ormancı olan çocuklar yuvarlanmayı başlatmak için ağaç tomruklarını hafifçe iterler. Ağaç tomruğu rolündeki çocuklar değişik yönlere yuvarlanırlar. (Oyunda yer minderi kullanılabilir) * Evimizde yaşam kitabından - Bahçede Keşif - sayfası çalışılır. * Bahçede Keşif sayfasının sesli öyküsü dinlenir . | | | |
| **Materyaller:** Apartman görseli, boya kalemi, eski gazete, yapıştırıcı, makas. | **Sözcükler*:*** Keşif, apartman, çevre | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MÜZİK YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Nesneleri sıkar .Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. )  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi nesneler ses çıkarır? * En çok hangi nesnenin sesini beğendiniz? * Simetri tamamlama çalışmasını sevdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen, sınıfta geçici bir köşe oluşturacağız der. Günlük yaşamda karşılaşan materyalleri (anahtar, kibrit kutusu, tahta ve metal kaşık vb.) dizer. Çocuklar panonun ön tarafına oturur. Öğretmen ilk önce her bir materyalin sesini çocuklara dinletir. Çocuklardan bunun ne sesi olduğunu tahmin etmelerini ister. Tahminlerden sonra materyaller gösterilerek aynı anda sesi dinletilir. Daha sonra öğretmen bu malzemeleri çocukların ellerine vererek kendilerinin ses çıkarmalarını ve dinlemelerini ister. Ardından çocuklarla bu materyalleri kullanarak ritim çalışması yapılır. “Hayalimdeki Dünya “ isimli şarkı ritim eşliğinde söylenir. * **HAYALİMDEKİ DÜNYA**   Tertemiz bir dünya,  Koşup oynamak gülmek,  Şen şarkılar söylemek,  Sağlıklı mutlu insanlarla  Yaşamak istiyoruz biz.   * Öğretmen, çocukları masalara yönlendirir ve simetri tamamlama çalışması yapacaklarını söyler. Yüz simetri tamamlama çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen “Sarı- Mavi- Turuncu- Kırmızı” renkteki kartonlardan daire ve kareler keser. Öğretmen bir sepete daireleri diğer sepete de kareleri koyar. Her iki sepette de eşit sayıda geometrik şekil olmalıdır. Çocuklardan iki tanesi seçilir, müzikle birlikte çocuklar kendilerine verilen sepetteki geometrik şekli (daire veya kareyi) renklerine göre gruplarlar. Kendisine verilen geometrik rengine göre en önce gruplayan çocuk oyunu kazanır. * Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları masalara yönlendirir. Hamurlardan geometrik şekilleri yapmalarını ve bu şekillerden bir nesne oluşturmalarını ister. Çocuklar tamamlanan çalışmaları arkadaşlarına anlatır. Ardından serbest çalışmalarına fırsat verilir. * Evimizde yaşam kitabından- Görsel Bütünleme -sayfası çalışılır. | | | |
| Günlük yaşamda kullanılan materyaller  Boya kalemleri, plastirin hamur | **Sözcükler:** Simetri | | **Kavramlar:**  Kare - Daire |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evde ya da çevrede büyüteç kullanarak gözlem yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atatürk’ü Anış’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Atatürk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ATATÜRK’ Ü ANIŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 21:** Atatürk’ü tanır.  Göstergeleri: (Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler).  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI :**   * Atatürk hangi yılda doğdu? * Atatürk neler yapmıştır? * Atatürk hangi yılda ve nerede ölmüştür? * Atatürk’ün mezarı nerededir? * Törende neler hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen Atatürk’ün hayatıyla ilgili resimler ve kaynaklardan bir merkez oluşturur. Çocuklara 10 Kasım’ın Atatürk’ü Anma Günü olduğunu söyler. Her yıl 10 Kasım’da Atamızı kaybettiğimiz saat olan 09.05’te tüm ulus olarak saygı duruşunda bulunduğumuzu, bayrakların yarıya indirildiğini, sirenlerin 1 dakika süresince çaldığını söyler. Daha sonra çocuklarla Atatürk büstüne çocukların getirdikleri çiçekler konularak saygı duruşunda bulunulur. Küçük bir tören yapılır. Öğretmen çocuklara tören sırasında neler hissettiklerini sorar. “Atatürk’ü Anış” isimli şiir hep birlikte söylenir. * **ATATÜRK’Ü ANIŞ**   Düşmanların elinden, Adını küçük büyük,  Bizi kurtaran sensin. Anıyoruz her zaman,  Bu vatanı yeniden, Adı büyük Atatürk,  Özenle kuran sensin. Anlı, şanlı kahraman.  M. Necati ÖNGAY   * Öğretmen kitap merkezinden “ Atatürk “ konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Atatürk ile ilgili sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Çocuklara önceden resim kâğıdına çizdiği kalp şekillerini, Atatürk resimlerini, kırmızı ve siyah krepon kâğıtları dağıtılır. Çocuklar kalp şeklini çizgileri takip ederek keserler. Ardından Atatürk resimlerini kalbin ortasına yapıştırırlar. Kırmızı ve siyah krepon kâğıtlarını küçük toplar yaparlar, Atatürk resminin kenarlarına yapıştırırlar. Etkinlik bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Her öğrenci kendine bir eş seçer. Daha sonra gidip seçtiği eşine dokunur. Bir süre bekledikten sonra sınıfta karışık olarak yürürler. Öğretmen gözlerini kapatmalarını ister. Bir süre gözleri kapalı olarak yürüdükten sonra seçtiği eşini dokunarak bulmaya çalışırlar. Öğretmen gözlerini açmalarını ister. Eşini doğru bulan çocuklar oyunda kalır ve son eş kalana kadar oyun devam eder. Oyun bittikten sonra çocuklara neler hissettikleri ve oyun sırasında zorlanıp zorlanmadıklarıyla ilgili sohbet edilir. * Evimizde yaşam kitabından - Teknolojik Araçlar -sayfası çalışılır. * Atatürk videosu izlenir. | | | |
| **Materyaller:** Kalp şekli, Atatürk resimleri, kırmızı ve siyah krepon kağıdı, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Tören, anma | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Fen Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:**(En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.)  **Kazanım 22:** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri: (Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Atatürk’ün yaptığı yenilikler nelerdir? * Legolarla oynadığımız örüntü oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar ilgileri doğrultusunda oyun merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerdeki oyun saati bittikten sonra çocuklar yarı çember şeklinde oturtulur. Öğretmen Atatürk’ün doğduğu tarih, yer, okuduğu okullar, yaptığı yenilikler ile ilgili bilgileri soru cevap tekniğini kullanarak pekiştirir. * “Atatürk” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir. * **CANIM ATAM**   Sevgin içimizde  Açtığın ufuk bizde  Çocuklar seni çok sever  En büyük Ulu Önder  Atatürk sevgisiyle büyürüz  Yaptıklarını sevgiyle görürüz  Unutulmazsın Atam  Canımıza can katan  Yaşatacak seni bu Vatan  Canım Atam .     * Öğretmen çocuklara telefon yapacağız ve sesin iletimini dinleyeceğiz ” der , ikişer kişilik gruplar halinde masalara yönlendirir. Her gruba iki plastik bardak, 2 metre boyunda ip parçası verilir. İki bardağın da diplerine birer küçük delik açılır. İplerin uçları bardakların içlerinden geçirip düğümlenir. Çocuklar bardakların açık kısımlarını kendilerine tutarak ipi gererler. Çocuklardan biri bardağı kulağına, diğeri ağzına yaklaştırır. Bardağı ağzına yaklaştıran çocuk fısıltıyla konuşur. Kulağına dayayan çocuk da duyduğunu tekrarlar. Daha sonra deney hakkında konuşulur. Bu deneyde ip yardımıyla sesin bir yerden bir yere iletildiğini gözlemektir. * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Sarı, kırmızı, mavi Legolar’ dan bir kule yapacaklarını söyler. Renkli Legoları iki gruba eşit dağıtır. Her bir grubun karşısına sarı, mavi, kırmızı renkte Legoları müzik eşliğinde sırayla tamamlamalarını ister. Müzik kapanınca en yüksek kuleyi ve sarı, kırmızı, mavi Lego sıralamasını doğru yapan grup alkışlanır. * Evimizde yaşam kitabından- Nesne Örüntüsü - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Plastik bardak, 2 metre uzunluğunda ip. | **Sözcükler:** Telefon / Örüntü | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla Atatürk ile ilgili albüm oluşturmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dedemin Gözlükleri’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Türk Lirası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken Nesne/Durum/Olaya odaklanır).  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar).  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sizde dede ve nine olacak mısınız? * Dede ve nine olunca neler hissedersin? * Hep çocuk kalsanız ne olurdu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Çocuklarla beraber “ Dedemin Gözlükleri “ isimli parmak oyunu oynanır. * **DEDEMİN GÖZLÜKLERİ**   Dedem uyurken ( Baş ve işaret parmağı ile gözlük yapılır. )  Gözlüklerini yitirmiş. ( Eller arkaya saklanır. )  Aramış taramış ( Sağa sola bakılır )  Birde bakmış, başının üstünde ( Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur )   * Öğretmen çocuklara bebek, çocuk, genç, yaşlı insanların fotoğraflarını gösterir. Fotoğraflar üzerine sohbet edilir. Daha sonra çocuklardan bebek, çocuk, genç, yaşlı taklitlerinin yapılması istenir. Öğretmen çocuklardan bu fotoğrafları bebekten / yaşlıya, yaşlıdan / bebeğe doğru sıralamasını ister. * Evimizde yaşam kitabından Yaşlı / Genç sayfası çalışılır. * Öğretmen çocuklara masalara geçmelerini ve sulu boyalarını almalarını söyler. Çocuklara değişik baskı tekniklerini deneyeceklerini anlatır. Her masaya öğrenci sayısına yetecek şekilde baskı için kullanacakları malzemeler koyar ( üzerine şekil çizilmiş patates, sünger, değişik fırçalar, limon gibi ) . Çocuklar istedikleri malzemeleri boyayarak kâğıda bastırarak şekillerini çıkarırlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Öğretmen, çocuklar arasından iki kişiyi seçer. İki çocuğun önüne yan yana bir eğri bir düz çizgi çizer. Eğri çizginin bittiği yere parçalı Legolar koyar. Öğretmen el çırpınca çocuklar eğri çizginin üzerinde yürüyüp parçalı Legoları birbirine takarlar. Ardından düz çizginin üzerinde yürüyüp öğretmenin yanına gelirler. İlk önce gelen çocuklar alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Sulu boya, A4 kağıdı, baskı için kullanılacak malzemeler. | **Sözcükler:** Bebek, çocuk, genç, yaşlı | | **Kavramlar:** Genç- yaşlı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**TÜRK LİRASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir yükseklikten atlar. Belirli bir yüksekliğe zıplar)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)  **DİL GELİŞİMİ:**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Paraların üzerinde neler gördünüz? * Para ne için kullanılır? * Para biriktiriyor musunuz? * Sen paranla neler almak isterdin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen kağıt para ve madeni paraları masalara koyar. Çocuklara” size bir bilmece soracağım “ der.   İstenilenler onunla alınır.  Çok dikkatli harcanmalıdır.  Tutumlu insanlar kumbaralarına atarlar.  Gerekli şeyleri alırlar  ( PARA )   * Çocukların dikkati masaların üzerindeki paralara çekilir. Paraları incelemelerine fırsat verilir. Paraların üzerindeki sayıların paranın değerini gösterdiği vurgulanır. Madeni paralara bozuk para denildiği söylenir. Kâğıt ve madeni paranın ön / arka yüzündeki resimlere dikkat çekilir. Paraların üzerindeki bu resimlerle Türk lirası olduğunun anlaşıldığı söylenir. Paranın nerelerde kullanıldığı, nerede taşındığı ( cüzdan ) üzerine sohbet edilir. * Öğretmen önceden hazırladığı kağıt para boyutunda kestiği boş kağıtları, boya kalemleri ve makasları çocuklara dağıtır. Kendi paralarını oluşturmalarını ister. Tamamlanan çalışmalar bir kutuya konur. Öğretmen, Kraft kağıdını sınıfın uygun bir yerine asar. Bütün çocuklar sırayla gelir ve kutunun içinden bir para çeker, Kraft kağıdının üzerine yapıştırır. Her çocuk seçtiği parayı yerleştirdikten sonra paralar çocuklarla birlikte incelenir. * Öğretmen “ ebeleme” adında bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocukların sınıfta dağınık olarak durmalarını ister. Bir ebe seçilir. Öğretmen başla deyince ebe arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Çocuklar ebelenmemek için mindere ya da sandalyeye çıkarlar. Sandalye ve minderin üzerine çıkamayan çocuk ebelenirse ebe olur ve oyun böyle devam eder. * Evimizde yaşam kitabından- Paraları Tanıyalım- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Boş kâğıt, kraft kağıdı, boya kalemi, makas | **Sözcükler:** Para, madeni, bozuk para | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarını markete alışveriş yapmaları için yönlendirmeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Market’ adlı bütünleştirilmiş Drama, Sanat, Fen, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşım’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MARKET**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Sanat Fen Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir.)  **MOTOR GELİŞİM:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**( Belirli bir yükseklikten atlar. Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Market ne demektir? * Siz ailenizle hangi marketlere gidiyorsunuz? * Market kurarken nelerden faydalandık? * Markette alış veriş yaparken neler hissettin? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Aç kapa” isimli parmak oyunu oynayacaklarını söyler.   Açıp kapa, açıp kapa. ( Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır. )  El çırpalım oy. ( El çırpılır. )  Açıp kapa, açıp kapa kucağına koy. ( Kucakta kavuşturulur. )  Yavaş, yavaş parmakların tırmansın. (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür. )  Ağzını da aç ama. (Ağız açılır. )  Sakın elini koyma. (Eller arkaya saklanır. )   * Öğretmen çocuklara “ şimdi sizlerle alış veriş yapacağımız bir market kuracağız. Market yapmak için sınıfımızda bulunan hangi materyallerden faydalanabiliriz? diye sorulur. Çocukların fikirleri dinlenir ve sınıfın uygun bir yerine oyuncaklardan( bebekler, arabalar, Legolar, meyveler vb. ) market ve kutudan bir kasa yapılır. Çocukların aralarında kasada bulunan bir kasiyer, satış elemanı, alış veriş yapacak müşteriler seçilir. Öğretmen bir gün önce çocukların yaptıkları paraları dağıtır ve nasıl oynayacaklarını anlatır. Çocukların serbest oynamalarına fırsat verir. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Bozuk paralar, (25, 50 kuruş ve 1 lira) kurşun kalem ve beyaz kâğıt dağıtır. Çocukların bozuk paraları kağıdın altına koymaları, paranın üzerini kurşun kalemle boyamaları istenir. Paranın izinin kağıtta belirdiği gözlemlenir. Çocukların bütün bozuk paraların yazı ve tura bölümlerinin izlerini kağıtlara çıkarmaları istenir. * Öğretmen çocuklara “Müzikli Ada” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta değişik yerlere minderler konulur. Minderler ada olur. Çocuklar müzik çalarken adalar arasında dans ederler. Müzik durunca çocuklar adalara atlarlar. Suda kalan çocuk oyundan çıkar. Çocuk sayısı azaldıkça minderlerde eksiltilir. Oyunu yanmadan tamamlayan çocuk oyunu kazanır. * Evimizde yaşam kitabından – Günlük Hayatta Para - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Madeni para, kurşun kalem, beyaz kâğıt | **Sözcükler:** Market, alış veriş | | **Kavramlar:**  Para  Az-Çok kavramının tekrarı |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile günlük yaşam becerisi kazandırmak adına market alışverişlerinde küçük parça bir nesneyi ödemesine fırsat verilmesi istenir **.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ARKADAŞIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Yaşadığınız mahallede arkadaşınız var mı? * Hikaye ‘de köpekler gölün karşı kısmına nasıl geçti? * Gölgelerin dansı oyununda gölge olmak sizi zorladı mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen masalara oyun hamuru koyar ve çocukları serbest oynamaları için yönlendirir. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “Arkadaşım” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir. * **ARKADAŞIM**   Yüreği iyilik dolu, Mahalle, okulda,  Duygulu arkadaşım. Hep el ele gezeriz.  Hemen yardıma koşar, Eğlencede, oyunda,  Biraz sıkılsa başım. Her zaman beraberiz.  Memduh ÖZYÜREK   * Öğretmen “İki köpek beraber gezintiye çıkmış. Bir göl kenarına ulaşmışlar. Köpeğin biri, gölün kenarına yakın bir yerde karaltı görmüş. Bu karaltı ağır ağır kıyıdan uzaklaşıyormuş. Köpek arkadaşına dönmüş; “Sevgili dostum, şuraya baksana.” Öteki bakmış ve şöyle demiş; “Daha çok bir tavşana benziyor.” Arkadaşı; “Bence de öyle,” diye söylenmiş. Öyleyse vakit geçirmeyelim, oraya ulaşalım.” Tam o sırada şiddetli bir fırtına çıkmış. Üstelik gölün karşı kıyısı da çok uzakmış.” şeklinde bir hikâye anlatır. Hikâyeyi yarım bırakarak çocuklara “Köpekler gölün karşı kıyısına nasıl geçebilir?” diye sorar. Çocuklar değişik fikirler üreterek köpeklerin problemine bir çözüm bulmaya çalışırlar. Bu çözümler içinden en uygun olanına karar vererek hikâyeyi tamamlarlar. * Ardından öğretmen çocuklara “Gölgelerin Dansı” adında bir oyun oynayacaklarını söyler, oyunu anlatır. Çocuklar ikili olarak eş olurlar ve yüz yüze dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı yüz yüze duran çocuklardan biri gölge olur. Müzik eşliğinde gölgelerin karşısındaki eşler dans etmeye başlarlar. Gölgeler eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyunda birbirini en iyi şekilde hiç şaşırmadan taklit eden çocuklar alkışlanır. Daha sonra rol değişimi yapılarak gölge ve eşler yer değiştirirler. * Çocuklarla beraber oyuncakların (araba, bebek, köpek, fil vb. ) arasından bir oyuncak seçilir ve çocukların göreceği bir yere konur. Çocuklar masalara yönlendirir, A4 kağıtları, boya kalemleri dağıtılır. Seçilen oyuncağın bakarak resmini yapmaları ve yaptıkları resmin gölgesini yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * İlgi merkezlerinde serbest şekilde oynanır. | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, boya kalemi, oyuncak. | **Sözcükler:** Arkadaş ,Gölge | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla kumbara yapıp para biriktirmelerine destek olmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşımla Yer Değiştiriyorum’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sandalyede Boş Kağıt Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun ,Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARKADAŞIMLA YER DEĞİŞTİRİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar .Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir .Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. )  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sınıfa girdiğinizde hangi şarkı çalıyordu? * Artık materyallerle çalışmayı sevdiniz mi? * Oynadığımız oyunun adı nedir? * “Arkadaşımla yer değiştiriyorum” isimli oyunu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜ**  Masalara plastrin hamur ve kalıplar konur ,çocuklar özgün şekiller oluşturup, oynarlar .   * Öğretmen çocukları “Okulun Duvarları” isimli şarkıyla karşılar ve çocuklarla beraber söylenir. Müziğin ritmine uygun dans edilir.   Sabah oldu kalk artık Zil çaldı teneffüse  Bugün okul başlıyor Çıkın haydi çocuklar  Öğretmenin sınıfta El ele halka olup  Yollarını gözlüyor Oynayalım çocuklar  Okulun duvarları Okulun duvarları  Pembe mavi boyalı Pembe mavi boyalı  Bahçede ağaçlar Bahçede ağaçlar  Çiçek kokar her yanı Çiçek kokar her yanı  Söz Müzik: Mehmet Ali ÖZDEMİR  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Evim ve ben” konusu verilir, çocukların özgün çalışma yapmaları istenir. Boya kalemleri, renkli kâğıtlar, kartonlar, pullar, boncuklar ,makas, yapıştırıcı verilir. Çocuklar diledikleri gibi çalışırlar. Öğretmen çalışması biten çocuğa “Neler yaptın?” diye sorar ve çocuğun söylediklerini çalışma sayfasının uygun bir yerine not alır.   * Öğretmen çocuklara “Arkadaşımla yer değiştiriyorum” isimli oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuklardan sınıfın ortasında büyük bir daire olmalarını ister .   Bir ebe seçilir ve dairenin içinde bekler. Öğretmen dairedeki iki çocuğun ismini söyler ismi söylenen iki çocuk hızla yer değiştirir ebe olan ismi söylenen iki çocuktan birinin dairedeki yerini kapmaya çalışır. Ebe, iki çocuktan birinin yerini kaparsa o çocuğun yerine geçer, diğer çocuk ebe olur ve oyun böyle devam eder.   * Evimizde Yaşam kitabından -Çizgi Çalışması- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, renkli kağıtlar, kartonlar, pul, boncuk, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Arkadaş, gölge | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SANDALYEDE BOŞ KÂĞIT VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kitapları incelerken neler hissettiniz? * Okuduğunuz kitabın adını hatırlıyor musunuz? * Boş kağıda hangi arkadaşınızla resim yaptınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve kitap merkezinde bulunan kitapları çocuklara dağıtır. Kitapların sayfalarına zarar vermeden çevirip birer birer resimlerini incelemelerine ve aralarında sohbet etmelerine fırsat verilir. Öğretmen kitapları toplar yarı çember şeklinde çocukları oturtur. Kitapların arasından bir kitap seçer ve çocuklara bu kitabı (kitabın ismi söylenir.)hanginiz resimlerine bakarak bize anlatmak ister diye sorar. Seçilen çocuk öğretmeninde yardımıyla kitabın resimlerine bakarak kitabı arkadaşlarına anlatır ve alkışlanır. * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.A4 kağıdı, pastel boya, boncuk, pul, simli eva vb. materyaller dağıtılır. Öğretmen “ şimdi kendi kitabınızın kapak sayfasını oluşturmanızı istiyorum, örneğin kitabınızın konusu aile ise kapağı anne, baba, kardeş, olabilir. Kitabın konusu hayvanlarla (at, fil, köpek, kedi vb.) ilgili ise bir hayvan resmi yapabilirsiniz” der ve çocukları yönlendirir. Çocuklar tamamladıkları çalışmaları arkadaşlarına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. * Öğretmen çocuklara “sandalyede boş kâğıt var” isimli oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuk sayısı kadar sandalyeleri (sandalyelerin sırt kısmı dairelerin iç kısmında kalacak şekilde) daire şeklinde dizer her bir sandalyenin üzerine A4 kâğıdı ve boya kalemi konur. Çocuklar sandalyelerin etrafında daire olurlar. Sandalyelerin çevresinde dizilen çocuklar müzik eşliğinde dans etmeye başlar müzik durunca sandalyenin önünde duran çocuk çömelir ve sandalyenin üzerinde duran boş kâğıda bir resim çizer müzik başlayınca çocuklar elindeki boya kalemini bırakır dans ederler. Müzik durunca çocuk hangi sandalyenin üzerinde ki kâğıda denk geldiyse o resmi tamamlamaya çalışır. Oyun böyle devam eder oyunun sonunda tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir. | | | |
| **Materyaller:** A4 kağıdı, pastel boya, pul, boncuk, simli eva, yapıştırıcı, makas. | **Sözcükler:** Kitap, kapak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığıyla ailelerden çocuklarıyla bir oyun oynamaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Haftanın Günleri Çarkı’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Birdir Bir’ adlı bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAFTANIN GÜNLERİ ÇARKI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Yazının yönünü gösterir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bir haftada kaç gündür vardır? * Çarşamba gününden sonra hangi gün gelir? * Cuma gününden önce hangi gün vardır? * Okula hangi günler gidiyorsunuz? * Tatil günleri hangi günlerdir? * Hulahop oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur daha önce öğrendikleri “Günler” isimli tekerleme pekiştirme amacıyla söylenir. * **GÜNLER**   Pazar pazar paz gelir  Pazartesi tez gelir.  Salı sallanır gelir.  Çarşamba çullanır gelir.  Perşembe halim.  Cuma canım.  Cumartesi balım.   * Öğretmen sınıfın duvarına (çocukların yetişebileceği hizaya) önceden hazırladığı “Haftanın Günleri” çarkını asar. Çarkın üzerine (3 güne denk gelecek şekilde) dün-bugün-yarın yazısı yazılır. Çarkı çevirmesi için bir çocuk seçilir çocuk çarkı çevirir, çark dün/Pazar, bugün/Pazartesi, yarın/Salı olacak şekilde denk gelir. Dün, bugün, yarın ile ilgili soru cevap tekniği kullanılarak sorular yöneltilir. Çocuklar çarkı sıra ile çevirir, çarkın her dönüp durduğunda farklı günlerin denk geldiği görülür. * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır her gruba isim verilir grupların karşısına bir çizgi çizilir, çizginin üzerine 1,5 litrelik su dolu pet şişe konur. Öğretmenin komutu ile her iki grubun başındaki çocuk Hula hopu pet şişenin içine geçirmeye çalışır. Hula hopu şişenin içine geçiren çocuk grubuna bir sayı kazandırır. Kazanılan sayıları öğretmen bir kâğıda not alır. Hula hopu pet şişeye atan her çocuk Hula hopu bir arkasında duran arkadaşına verir ve sıranın en arkasına geçer , oyun devam eder. Oyunda en çok sayıyı alan grup alkışlanır. * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “öğrendiğimiz şarkıları tekrar etmek ister misiniz?” diye sorar. Şarkı söylemek isteyen çocuklardan birini yanına alır ve arkadaşlarına şarkı söylemesine fırsat verir. * Evimizde Yaşam kitabından - Haftanın Günlerini Öğreniyorum- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Haftanın günleriyle ilgili çark  Hula hop, pet şişe , | **Sözcükler:** Çark / Günlerin isimleri | | **Kavramlar:** Dün- bugün- yarın |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığıyla evden 1 ad. portakal ve elma gönderilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BİRDİR BİR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. )  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sanat etkinliği çalışmasında hangi tekniği kullandık? * Zik zak yolda yürürken neler hissettiniz? * Zik zak yoldan mı, düz yoldan mı daha hızlı gideriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen günlük eğitim akışı içinde ele alacağı kazanımları dikkate alarak öğrenme merkezlerini düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. Merkezlerde serbest oynamalarına fırsat verilir. * Öğretmen masalara resim kağıdı koyar ,resim kağıtlarının üzerine farklı geometrik şekiller çizilir ,çocuklar pastel boyalarını alarak masalara geçerler .Öğretmen şimdi resim tamamlama çalışması yapacağız ,Geometrik şekilleri eve dönüştürüp etrafını tamamlayalım der .Çocuklar evi tamamlayıp boyarlar etrafına ağaçlar ,çiçekler insan hayvan figürleri çizilir .Evin pencereleri kumaş ,gazete ,dergi parçaları kesilerek tamamlanır .Çalışma tamamlanınca boş kalan yerler suluboya ile doldurularak biten çalışmalar panoda sergilenir . * Öğretmen sınıf zeminine tebeşirle zik zak yol hazırlar. Çocuklar birinci turda sırayla bu yol üzerinde zıplayarak, atlayarak, tek ayak, çift ayak vb yürüme çalışmaları yapar. İkinci turda ise çocukların eline bir nesne verilir bu nesneyi taşıyarak yürüme çalışmaları yapmaları istenir. Üçüncü turda çocuklara bir top verilir ve zik zak çizginin üzerinde topu yürütmeleri istenir oyun böyle devam eder.      * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Birdir bir” isimli tekerleme çocuklarla beraber söylenir. * **BİRDİR BİR**   Birdir bir  İkidir iki olur tilki  Üçtür üçtür yapması güç  Dörttür dört kuş gibi öt  Beştir beş aldım bir eş  Altıdır altı yaptım kahvaltı  Yedim yedi evim sırtına değdi  Sekizin seksek  Dokuzum durak  Onum orak  Biçmeyen ebe   * Evimizde yaşam kitabından- Dikkat Çalışması- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, Pastel Boya , sulu boya ,kumaş ,kağıt ,prit | **Sözcükler:** Ev ,Resim | | **Kavramlar**: 1- 10 arası sayılar  Ritmik Sayma |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla yapmaları için dikkat çalışması sayfaları gönderilir, bu çalışmaları yapmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Torbanın İçinde Ne Var?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

*Günlük Yaşam Becerisi*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Meyve Salatası Yapalım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun ,Türkçe ,Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TORBANIN İÇİNDE NE VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Günlük Yaşam Becerisi Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:Giyinme ile ilgili işleri yapar .**  **Göstergeleri : (**Giysilerini çıkarır ./ Giysilerini giyer.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**(Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Torbanın içinde ne vardı? * Legoları şekillerle eşleştirmekte zorlandınız mı? * Sanat etkinliğinde hangi materyalleri kullandık? * Özgün çalışma yapmak hoşunuza gitti mi? * Çoraplarınızı giyip çıkarırken zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur “ Evimiz” şiiri çocuklarla beraber söylenir. * **EVİMİZ**   Evimiz sıcak yuvamız  Ailemizle birlikte mutlu yaşarız  Bazen güler ,coşarız  Oyunlar oynarız  Ne güzeldir evimiz  İş bölümü yaparız  Misafirler ağırlarız  Paylaşmak ilkemiz  Evimiz güzel evimiz .   * Öğretmen kitap merkezinden “Evimiz” konulu bir kitap seçer, kitap okunur. Kitap okunduktan sonra pekiştirilmesi için çocuklar sınıfta bir daire oluşturup, top taşıyarak hikayede akılda kalan bir cümleyi söyler. * Öğretmen sınıfta bulunan farklı Legoların şekillerini renklerine uygun kartonlara çizer. Kartona çizilen bu şekiller masaların üzerine konur ve bir torbanın içine konan Legolar çocuklara gösterilir. “bu Legolarla nasıl bir oyun oynayabiliriz ?” diye sorulur, alınan cevaplardan sonra öğretmen çocuklardan birini yanına çağırır. Torbadan bir Lego çekmesini ister. Lego’nun rengine uygun rengi ve çizili şekli bulup eşleştirmesi ister. Bütün çocuklar sırayla gelir torbadan çektikleri Legoların kartonda çizili şekillerle eşleştirirler. * Farklı renkte fon kartonlarına çorap şekli çizilir ,masalara makas , pastel boya , ip, prit, elişi kağıtları konur. Çocuklar masalara geçer .Önce çorap şekli kesilir ,üzerine desenler çizilir ,topuk be burun kısmına kolaj yapılır. Üst köşesine delgeçle delik açılarak ip bağlanır . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . * Evimizde Yaşam kitabından- Hayal Gücü- Scamper sayfası çalışılır. * Öğretmen çocuklardan sınıfta büyük bir çember oluşturup yere oturmalarını ister . Şimdi günlük yaşam beceri çalışması yapacağız. Ayakkabılarımızı çıkaralım ,çoraplarımızı çıkaralım önümüze koyalım der .Çorap katlamayı gösterir çocuklar uygular , şimdi giyelim der hep birlikte giyilir ,birkaç kez tekrar edilir . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,pastel boya , elişi kağıdı ,prit ,makas | **Sözcükler:** Torba ,Lego, Çorap | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** : | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MEYVE SALATASI YAPALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:**Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:**(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  - Taklit oyunu oynarken eğlendiniz mi?  - Sınıfta en çok hangi merkezi seviyorsunuz ?  - Merkezlerde ne öğreniyoruz ?  - Meyve salatası yapmak nasıl dı ?  - Klasik müzik dinlerken ne hissettiniz ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukların daire şeklinde ayakta durmalarını ister. Aralarından bir çocuk ebe seçilir ve dairenin ortasına geçer. Ebe olan çocuk arkadaşlarından birisinin önünde durur. Herhangi bir hayvan taklidi yapar ve arkadaşını güldürmeye çalışır. Taklit ederek güldüremezse komik sözler söyleyerek güldürmeye çalışır. Arkadaşını güldürmeyi başarırsa ebelikten kurtulur. * Çocuklar ilgi merkezlerine yönlendirilir , seçtikleri merkezlerde bir süre serbest şekilde oynarlar . * İlgi merkezleri toparlandıktan sonra , Öğretmen şimdi size bilmeceler soracağım diyerek çocuklardan yerlerine geçmelerini ister . * Rengim Turuncu Al al rengim Salkım salkım dalda   İçim sulu Bal gibi Lezzetim Ballı ballı tadım  Kokum mis gibidir Beni yiyen çocuklar Kaldı damakta  C vitamini denince Al yanaklı olurlar . (Elma ) Islak kuru yiyin  Adım bilinir . (Portakal) Bilin bakalım ben neyim (Üzüm )   * Öğretmen öncesinde Aile katılımı olarak evden her çocuk için 1 ad. Elma 1 ad. portakal ister . Meyveler yıkanır masalara konur her çocuğun önüne köpük tabak ve plastik bıçak konur . Hazırlık sonrası çocuklar ellerini yıkayarak yerlerine geçerler meyveler küçük küçük doğranır . Plastik kaselere pay edilir . Üzerlerine kuru üzüm konarak çocuklar tarafından tüketilir . * Fotokopide çoğaltılan -Mandala - çalışması ve boya kalemleri masalara konur . Öğretmen klasik müzik açar Mandala çalışması içten dışa yada dıştan içe doğru boyanır . * Masalara sayı çubukları ve sayı fasulyeleri konur ,çocuklar serbest şekilde şekiller oluşturur.(ev ,araba ,çiçek geometrik şekiller vb.) | | | |
| **Materyaller:** Elma ,Portakal , Üzüm plastik tabak ,bıçak ,kase ,boya kalemleri kağıt | **Sözcükler:** Meyve / Salata / Vitamin | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile evde günlük yaşam becerilerini geliştirecek sorumluluklar verilmesi istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘El İzlerim’ adlı bütünleştirilmiş Fen, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Evimiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik, Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EL İZLERİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Fen Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar )  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken durum/nesne/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün hangi deneyi yaptık? * Parmak izi deneyinden hangi sonuçu çıkardınız? * Sanat etkinliğinde hangi çalışmayı yaptık? * Evimizi yaparken hangi malzemeleri kullandık? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve çocuklara insanların farklı özelliklerinden bahseder, onlara sorular sorar farklı özelliklere örnek vermelerini ister. “ Her insanın farklı parmak izi olduğunu görmek için bir deney yapacağız” der. Kare şeklinde hazırladığı siyah kartonları çocuklara dağıtır. Çocukların işaret parmağını bir tabağa hazırladığı talk pudrasına batırır daha sonra siyah karton üzerine bastırmalarını ister. Siyah kartona çıkarılan parmak izlerinin üzerine bant yapıştırılır. Parmak izlerimiz arkadaşlarımız ve ailemizdeki bireylerin parmak izine benzese de aslında çok farklı olduğu büyüteçle incelenir, gözlem yapmalarına fırsat verilir. * Öğretmen masalara farklı renklerde kase içinde boyalar koyar ,her çocuğa kağıt ve fırça verilir , çocuklar ellerini boyayarak el baskılarını çıkarırlar .Öğretmen parmak ve avuç içi çizgilerimizin farklı oluşlarına dikkat çeker . * Farklı bir kağıda sağ ve sol el baskısı bitişik olarak yapılır . Araya baş çizilerek kuş oluşturulur ,tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir . * Öğretmen çocuklara “Çember İçinden Top Geçirme” adında bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar iki eşit kümeye ayrılırlar. Karşılıklı bağdaş kurarak otururlar. Aralarındaki uzaklık 8-10 adım kadardır. Tam ortalarında çemberi dikey olarak tutan bir çocuk bulunur. Sıra başında oturan çocukların ellerine ufak birer lastik top verilir. Çemberlerin içinden geçirmek koşuluyla topu karşı tarafa atması söylenir. Her oyuncu bu denemeyi yaptıktan sonra oyuna başlanır. Topu çemberin içinden karşıya atan çocuk arkadaşları tarafından alkışlanır.      * Evimizde Yaşam kitabından -Canlı –Cansız Kavramı - resim tamamlama çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu ,pudra ,kağıt renkli boyalar ,fırça | **Sözcükler:** Parmak izi, deney | | **Kavramlar:**  Canlı –Cansız |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**EVİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri: (**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. ) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evimizde ortak kullandığımız alanlar nereleridir? * Evimizde ortak kullandığımız alanlarda neler yaparız? * Evimizde özel alanlarımız nereleridir? * Evinizde size özel alanlarınız var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Uykuya Hazırlık” isimli parmak oyunu çocuklarla beraber söylenir.   Evet çocuklar şimdi akşam oldu. Uykuya hazırlanıyoruz. Önce ne yapıyoruz?  **UYKUYA HAZIRLIK**  Banyoya gidip ayaklarımızı yıkıyoruz. (Ayak yıkama hareketi yapılır. )  Ayaklarımızı yıkadık  Şimdi dişlerimizi fırçalıyoruz. (Diş fırçalama hareketi yapılır. )  Şimdi ellerimizi yıkıyoruz. (El yıkama hareketi yapılır. )  Saçlarımızı tarıyoruz. (Saç tarama hareketi yapılır. )  Şimdi odamıza gidiyoruz. (Yürüme hareketi yapılır. )  Giysilerimizi çıkarıyor, katlıyor, dolaba koyuyoruz. Pijamalarımızı giyiyoruz. (Soyunma ve giyinme hareketi. )  Şimdide yorganı kaldırıp altına giriyoruz.  Başımızı yastığa dayayıp tatlı rüyalara dalıyoruz. (Yatma ve uyuma hareketi yapılır. )   * Öğretmen çocuklara evin bölümlerini gösteren resim görsellerini sıra ile gösterir. Odadaki eşyaların, ne işe yaradı ? nasıl kullanıldığı gibi sorular sorularak sohbet edilir.   Evimizde ailemizle kullandığımız ortak alanlar nereleridir?  Evimizde özel alanlarımız nereleridir? Diye sorular sorar ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen evde kullanılan özel alanlarda bazı kurallara uymamız gerektiğine dikkat çeker .(Kapı çalma ,izin isteme , rahatsız etmeme vb.)   * Öğretmen çocuklara “Müzikli Ada” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Sınıfta değişik yerlere minderler konulur. Minderler ada olur. Çocuklar müzik çalarken adalar arasında dans ederler. Müzik durunca çocuklar adalara atlarlar. Suda kalan çocuk oyundan çıkar. Çocuk sayısı azaldıkça minderlerde eksiltilir. Oyunu yanmadan tamamlayan çocuk oyunu kazanır. * Evimizde Yaşam kitabından - Evimizde Özel Alanlar - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Minder | **Sözcükler**: Eşya ,özel alan | | **Kavramlar:**  Canlı –Cansız |
| **AİLE KATILIMI :** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla evimizdeki odaların resmini yapmaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Materyallerle Oynuyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe , Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Evim Evim Güzel Evim’ adlı bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MATERYALLERLE OYNUYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu iki eliyle tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Koşarak duran topa ayak vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz oyunda hangi materyalleri kullandık? * Materyalleri toplarken zorlandınız mı? * Topladığınız materyallerle resim yapmak hoşunuza gitti mi? * Balon oyununu sevdiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “ Şimdi size bir bilmece soracağım” der.   Tarlası beyaz,  Tohumu siyah.  Elle ekilir,  Dille biçilir.  (Kitap) Çocukların bilmesini ister.  -Kitap merkezinden seçilen bir hikaye kitabı okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır .   * .Öğretmen renkli kağıtlar oynar göz, ponpon ,ip, pet tabak, pet bardak vb. artık materyalleri masanın üzerine koyar. “Çocuklar şimdi bu gördüğünüz materyallerle bir oyun oynayacağız” der. Sınıfın farklı yerlerine (masanın altına/ üstüne, dolabın önüne/ yanına/ üstüne, kapının kenarına vb. ) materyaller yerleştirilir. Çocukların sırayla ilerlemeleri ve materyalleri toplamaları istenir. * Çocuklar materyalleri topladıktan sonra masalara yönlendirilir. Öğretmen A4 kağıtlarını, pastel boya ve yapıştırıcıları çocuklara dağıtır. Topladıkları materyallerle özgün bir çalışma yapmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar çocuklarla beraber incelenir, sınıf panosuna asılır. * Öğretmen çocukların sırayla kafasına, omuzuna dokunur. “kafasına dokunduğum çocuklar sağ tarafımda, omuzuna dokunduğum çocuklar sol tarafımda sıra olsun” der. Çocuklar karşılıklı sıra olurlar. Öğretmen elindeki balonu gösterir “Balonu iki ayağımızın arasına sıkıştırıp yürüme yarışı yapacaklarını” söyler. Sıranın başında duran çocukların iki ayağının arasına balon sıkıştırılır ve öğretmenin komutuyla belirlenen mesafeye balonu düşürmeden taşımaları istenir. Balonu düşüren/ belirlenen mesafeye taşıyan çocuk balonu bir arkasında duran arkadaşına verir ve sıranın sonuna geçer. İlk önce bitiren grup alkışlanır. * Evimizde Yaşam - Mekânsal Kodlama - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Renkli kağıtlar ,pastel boya, ip , oynar göz, pet bardak, pet tabak,A4 kağıdı, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Kitap / Kodlama | | **Kavramlar:** Altında/ üstünde, önünde, yanında |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**EVİM GÜZEL EVİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar).  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır).  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bilmece oyunu daha önce oynadınız mı? * Bildiğiniz bilmeceler var mı? * Bilmeceleri konuşmadan sorabilir miyiz? * Bilmece oyunundan keyif aldınız mı? * Bilmecelerin cevapları nelerdir? * Grup çalışması nasıl dı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen günlük eğitim akışında ele alacağı kazanımları dikkate alarak merkezleri düzenler. Çocuklar tercihlerine göre merkezlere yönlendirilir. * Öğretmen çocukları üç eşit gruba ayrılır. Bilmece oyununun kuralları anlatılır. Birinci grup, hazırlanan kartonları taşır. İkinci grup, resimler ile ilgili soru sorar. Üçüncü grup soruları cevaplar. Soruları cevaplayacak grup mindere oturur. Resimleri taşıyan bütün çocuklar dinleyicilerin karşısında dururlar. Resimler ile ilgili soru soracak olan grup dinleyicilere bir sunucu gibi tek tek seçtikleri resimden biriyle ilgili sorusunu sorar. Üçüncü gruptaki çocukların da soruların cevaplarını resimlerin arasından bulup, söz hakkı alarak cevabı söylemesini ister. İkinci gruptaki bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra isteğe göre gruptaki çocuklar yer değiştirerek oyun devam ettirilebilir. Çocukların da bilmece üretmeleri için beyin fırtınası başlatılır. * Öğretmen bilmecelere örnek verir .   Kutu gibidir Kutu kutu odalar  İçi bölmedir Hepsinde farklı eşyalar  Kapısı ,Penceresi Gündüz açılır  İçi kokar Perdeler  Anne kurabiyesi (Ev) Gece kapanır (Ev ) Bu nedir ?   * Sınıfa büyük bir karton kutu getirilir, öğretmen bugün grup çalışması yapacağız der .Bir grup sünger baskısıyla kutuyu boyar , bir grup tuvalet kağıdı rulolarını boyar ,bir grup fon kartonundan yapılan çatının üzerine yapıştırılmak üzere krapon kağıdı büker .Mukavva zemin üzerine ince yeşil ,turuncu renkte krapon kağıtlar yerleştirilerek ev zemin üzerine oturtulur .Boyanan rulo kağıtlar üzerine kesilen yeşil turuncu daireler yapıştırılır . * Evin kapı , baca ve pencereleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır . * Çocuklar oyun hamurlarını alarak masada serbest şekilde oynarlar . | | | |
| **Materyaller:** Karton kutu, tuvalet kâğıdı rulosu, fon kartonu, krapon kağıdı yapıştırıcı, makas, elişi kâğıdı, fon kartonu | **Sözcükler:** Bilmece, dinleyici, sunucu, | | **Kavramlar:** Daire |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla 5 tane oyuncak seçmeleri evin farklı yerlerine oyuncakları koyup bulmaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Su Değerlidir Enerji Hayattır’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çatlak Patlak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SU DEĞERLİDİR ENERJİ HAYATTIR!**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:**Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**(Çevresindeki yazıları gösterir.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir .Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Damlayan bir musluk gördüğümüzde ne yapmalıyız? * Dişlerimizi fırçalarken nelere dikkat etmeliyiz? * Elektrikleri kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? * Suyu açık bırakırsak ne olur? * Elektrikleri açık bırakırsak ne olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. Elinde tuttuğu Su Değerlidir Enerji Hayattır afişleri çocuklara gösterir. “Suyu ve elektriği kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Sorusu sorulur ve çocukların cevapları alınır. * Öğretmen enerji kaynakları ile ilgili konu anlatımı yapar ,günlük yaşamda enerji kaynaklarını israf etmemenin önemi üzerinde durulur .Çok su ve elektrik kullanımında evimize ,okulumuza ait olan sayaçların çok çalışacağı ve ödemesinin faturaya yansıyacağı belirtilir .(Muslukların az açılması suların boşa akıtılmaması ,Lambaların gerektiği zaman açılması vb.) Öğretmen ‘Enerji Hayattır ‘ şiirini birlikte söyleyelim der ,şiir birkaç kez tekrar edilir .   **ENERJİ HAYATTIR**  Enerji hayattır  Suları boşa akıtma  İsrafa katılma  Susuz kalırsa dünya  Çölleşir doğa  Duyarlı olalım  Dünyayı koruyalım  Suları , Elektriği  Boşa harcamayalım .   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılmış musluktan akan su görselleri, beni kullanıyorsan söndür! Sloganın yazdığı ampul görselleri çocuklara dağıtılır. Musluk pastel boya, akan suyun elişi kağıdı (yırtma yapıştırma yöntemi) ile ampulün krapon kağıtla yuvarlama tekniği ile doldurulması istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Daha sonra “Aç Kapıyı Bezirgân Başı” oyunu çocuklara tanıtılır. İki çocuk el ele tutuşur ve bezirgan başı olurlar. Bu çocuklara birer isim konur (meyve, çiçek, renk gibi). Diğer çocuklar el ele tutuşan çocukların altından oyunun şarkısını söyleyerek geçerler. Kapan denildiğinde tutulan çocuk uzak bir yere götürülerek çocuklara konulan isimlerin ikisi söylenir. Hangisini seçerse o arkadaşının arkasına geçer. Oyun tüm çocuklar bitene kadar devam eder. Daha sonra ortaya bir çizgi çekilerek çekişme yapılır. Çizgiyi aşan grup yanar.   Aç kapıyı bezirgân başı  Kapı hakkı ne verirsin, ne alırsın  Bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsünde kapan.   * Evimizde Yaşam kitabından - Evdeki Kaynakları Verimli Kullanma- sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, mavi elişi kağıdı, sim, pul, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Musluk, elektrik, su,israf | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile Enerji tasarrufu ile ilgili evde konuşulması istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÇATLAK PATLAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**(Belirli bir yükseklikten atlar, belirli bir yükseklikten zıplar. Çift ve tek ayak zıplayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklılığı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:**(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün sınıfımızda hangi oyunu öğrendik? * Çatlak Patlak oyununu kimler oynuyormuş? * Çatlak Patlak oyununu sevdiniz mi? * Büyüklerimizin oynadığı başka hangi oyunlar var? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur. “Eskiden büyükler hangi oyunları oynardı?” der ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen büyüklerimizin oynadığı oyunları tahtaya yazar. (Körebe, çelik çomak, saklambaç, yakan top, bülbül kafeste, yağ satarım bal satarım, çatlak patlak. ) Tahtaya yazılan oyunlardan bir tanesi çocuklarla beraber seçilir ve sınıfta oynanır. * Öğretmen” Çatlak Patlak” isimli oyunu çocuklara anlatır. Çocuklar ikişerli gruplar oluşturur ve karşılıklı eşleşirler. Daha sonra ellerini açarak birbirlerinin ellerinin üzerine koyarlar. Çocuklar aynı zamanda oyunun şarkısını söylerler.   Çatlak patlak yusyuvarlak Çek amca çek Veriyorum  Kremalı börek sütlü çörek Burnun kanca Beş parça  Çek dostum çek Al sana bir bulmaca 1,2,3,4,5  Arabanı yoldan çek Bulmaca kaç parça  Çocuklar şarkıyı söylerken birbirlerinin ellerine vururlar. Şarkının en sonunda kalan çocuk arkadaşını şaşırtarak eline vurmasını engeller. Eline vurulan çocuk oyundan çıkar.   * Öğretmen çocuklara fon kartonu, kavanoz kapakları ve kurşun kalemleri dağıtır. Çocuklara istedikleri renk fon kartonuna kavanoz kapaklarını kullanarak, kavanoz kapağının şeklini çizmelerini söyler. Daha sonra makasla şekli keserler. Çocuklardan kestikleri daire şeklini ikiye katlamaları, katladıktan sonra kağıda yapıştırmaları söylenir. Bu yarım dairelerle tavuk yapmayı düşündüğümüz açıklanır. Yarım dairenin tavuğun gövdesi olduğu, kuyruğunu parmak boyası ile elimizi boyayıp, el baskısı yaparak oluşturabiliriz denir. Çocuklar tavuğun kuyruğunu yaptıktan sonra yüzünü yapar, isterlerse çimen, yem, kümes çizerek çalışmalarını tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. * Çalışma tamamlandıktan sonra sınıf toplanır , eller yıkanır . * Evimizde Yaşam kitabından - Büyüklerde Oyun Oynar - sayfası çalışılır. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, kurşun kalem, kavanoz kapağı, parmak boyası, makas, yapıştırıcı. | **Sözcükler:** Oyun | | **Kavramlar:** Eski/ yeni |
| **AİLE KATILIMI**: Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla büyüklerimizin eskiden oynadığı oyunlardan birini seçip oynamaları istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Kasım/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Başöğretmen Atatürk’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Öğretmenim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun ,Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar)  **Kazanım 21:**Atatürk’ü tanır .  **Göstergeleri :**(Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler .)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:**(Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Di Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugünün önemini biliyor musunuz? * İlk Başöğretmenimiz kimdir? * Sizce Öğretmenlik mesleği için nasıl özelliklere sahip olmalıyız? * Çiçekleri öğretmenlere verdiğinizde sizce ne hissetmişlerdir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıf panosuna Atatürk’ün alfabe öğretmesini simgeleyen resmini ve eğitimle ilgili değişik görseller asar. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugün, önemli bir gün olan ‘Öğretmenler Günü’nü kutladığımız” söylenir. Ardından Atatürk’ün ilk başöğretmen olduğu vurgulanır. Öğretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine güvenen, sağlıklı bireyler yetiştiren kişiler olduğu vurgulanır. “ Öğretmenim” isimli şiir çocuklarla beraber söylenir.   **ÖĞRETMENİM**  İlk yuvamda tanıdım seni Oyunla öğrenmek işimiz gücümüz  Seninle öğrendim etkinlikleri Yemeklerimizi bitirince parlar gözümüz  Öğretmenim ,arkadaşlarım ,okulum Öğretmenimiz öğretir her şeyi  Okulda çok mutluyum . Yaşayarak öğreniriz becerileri.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Çiçek” çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara daha önceden kestiği yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk krapon, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya verir. Çocuklar sulu boya yardımıyla yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklere boyarlar. Pipetleri yeşil krapon kâğıdıyla kaplarlar. Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler. Çocuklar hazırladıkları çiçekleri öğretmenlerine ve okulda bulunan diğer öğretmenlere verip “Öğretmenler Gününü” kutlarlar. * Öğretmen çocuklara “Müzikli Balon” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışı ve kurallarını anlatır. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen mavi renkte şişirdiği balonu dairedeki çocuklardan birine verir. Öğretmenin elinde ‘1-2-3’ rakam kartlarının bulunduğu bir kese vardır. Müzikle birlikte mavi renkli balon elden ele dolaşır. Müzik durduğunda balon kimin elinde kaldıysa o çocuk öğretmenin elindeki keseden bir kart çeker. Çocuklar çektikleri karttaki sayı kadar sınıf içinden mavi renkte nesneler getirirler. * Fotokopide çoğaltılan balon resmi sınırlı boyama ile mavi renkte boyanır . * Evimizde yaşam kitabından - Renk kavramı- Mavi- sayfası çalışılır. * Renkler videosu izlenir . | | | |
| **Materyaller:** Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk gropon, karton, yapıştırıcı, sulu boya. | **Sözcükler:** Başöğretmen  Öğretmenler Günü | | **Kavramlar:** Renk Kavramı  Mavi |
| **AİLE KATILIMI :** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ÖĞRETMENİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır .  **Göstergeleri:** (Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır .)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bugün öğrendiğimiz şiirin adı nedir? * Öğretmen mesleğini seçmek ister misiniz? * Nesneleri eşleştirmekte zorlandınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ:**   * Öğretmen çocukları yarı çember şeklinde oturtur ve” size bir bilmece soracağım” der.   Başlatır o heceden,  Çıkarır her yüceden,  Çok oğlu, kızı vardır,  Ne de tatlı sözü vardır.  (Öğretmen) Çocukların bilmesini ister.   * Öğretmen çocukları masalara yönlendirir ve “ haydi biraz beyin fırtınası yapalım. A4 kağıtları pastel boyaları dağıtılır. Öğretmen “ Büyüdüğünüzde öğretmen olmak istiyorsunuz. Nasıl bir öğretmen olmak isterdiniz? Bana bunun resmini yapar mısınız? “ der. Çocukların her biri tamamladıkları resmi arkadaşlarına anlatır ve çalışmalar sınıf panosuna asılır. * Öğretmen çocuklarla beraber ”Öğretmenim” adlı şarkıyı söyler ve ritim eşliğinde dans ederler. * **ÖĞRETMENİM**   Her sabah gülen gözlerinle bizi beklersin.  Her sabah derse girişinde günaydın dersin.  Öğretmenim bildiklerimi öğrettin  Öğretmenim saygı, sevgiyi öğrettin.   * Öğretmen her tarafı kapalı bir kutunun sadece iki yanında el girecek kadar delik açar. Kutunun içine öğrenci sayısı kadar değişik (yün, pamuk, kumaş parçaları vb.) materyaller koyar. Daha sonra çocukları tek tek yanına çağırır ve deliklerden ellerini sokarak bakmadan kutunun içinde ne olduğunu dokunarak tahmin edip bulmalarını ister. Tahminde bulunan öğrenci kutunun yanındaki delikten nesneyi çıkarır. Eğer doğru tahminde bulunduysa, alkışlanır. Daha sonra nesnenin özellikleri hakkında sohbet edilir ve öğrenci sınıf içerisinden tahminde bulunduğu nesne ile aynı dokunsal özellikte olan bir nesne bulup getirerek nesneleri eşleştirirler.   Öğretmen masalara eğitici oyuncaklar koyar , çocukları paylaşım göstererek oynamaları konusunda yönlendirir. | | | |
| **Materyaller:** Yün, kumaş parçaları | **Sözcükler:** Dokunmak | | **Kavramlar:**  Mavi  Ritmik Sayılar |
| **AİLE KATILIMI:** Not aracılığı ile ailelerden çocuklarıyla mavi tonlarını kullanarak bir resim yapmaları istenir**.** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |