**YARATICI ŞİRİN SETİ EKİM AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**ETKİNLİK AKIŞI 1:**

**SINIF KURALLI AFİŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s: 8 Okul Öncesi Antolojisi s:153

**Yaş Grubu:** 36 +

**ETKİNLİK AKIŞI 2:**

**HAYVANLARI TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1S. 8,10

**Yaş Grubu: 36 +**

**ETKİNLİK AKIŞI 3:**

**MÜZİĞİN RİTMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:11, 12

**Yaş Grubu:** 36 +

**ETKİNLİK AKIŞI 4:**

**DÜNYA TÜM ÇOCUKLARI SEVER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -1 s. 13

**Yaş Grubu: 36**+

**ETKİNLİK AKIŞI 5:**

**CİNSİYETİMİZİ ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik ve Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s. 14

**Yaş Grubu: 36**+

**ETKİNLİK AKIŞI 6:**

**DÖKÜLEN YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Kullanılan Kaynaklar:** : Okul Öncesi Antolojisi s: 160

**Yaş Grubu:** 36 +

**ETKİNLİK AKIŞI 7:**

**BENİM ADIM DAİRE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:15

**Yaş Grubu: 36**+

**ETKİNLİK AKIŞI 8:**

**BÜYÜK BALONU BUL!**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:16

**Yaş Grubu:** 36 +

**ETKİNLİK AKIŞI 9:**

**KİRLİ-TEMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Kavram Çalışması ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:17

**Yaş Grubu: 36**+

**ETKİNLİK AKIŞI 10:**

**PASTACI ÇOCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:18

**Yaş Grubu: 36**+

**ETKİNLİK AKIŞI 11:**

**HASTA OLAN ÇOCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Kavram ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:19

**Yaş Grubu: 36**+

**ETKİNLİK AKIŞI 12:**

**SALYANGOZUN YOLUNU ÇİZEREK EVİNE ULAŞTIR**

**Etkinlik Çeşidi:**  Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:20

**Yaş Grubu : 36 +**

**ETKİNLİK AKIŞI 13:**

**SES YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:21

**Yaş Grubu:** 36+

**ETKİNLİK AKIŞI 14:**

**ÖRDEKLERİ SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:22

**Yaş Grubu: 36**+

**ETKİNLİK AKIŞI 15:**

**İKİ RAKAMINI ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:23

**Yaş Grubu: 36+**

**ETKİNLİK AKIŞI 16:**

**İKİ SAYILI MATERYALLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s: 18, 237

**Yaş Grubu:** 36 +

**ETKİNLİK AKIŞI 17:**

**KIZILAY YARDIMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1 s:24

**Yaş Grubu: 36+**

**ETKİNLİK AKIŞI 18:**

**BAYRAĞIMIZ VE CUMHURİYET BAYRAMI’MIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin-1s. 25

**Yaş Grubu: 36**+

**ETKİNLİK AKIŞI 19:**

**CUMHURİYET BAYRAMI KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi Şarkı; s:71; Şiir s: 17

**Yaş Grubu: 36 +**

**ETKİNLİK AKIŞI 20:**

**ÇİFTÇİ DAYI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:**Okul Öncesi Antolojisi s:151

**Yaş Grubu: 36** +

**ETKİNLİK AKIŞI 21**

**ÇUVAL YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Hareket ( Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**ÇARPIŞAN YUMURTALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Sınıf Kurallı Afişimiz’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SINIF KURALLI AFİŞİMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. )*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Masalara sınıf kurallarını gösteren resimler konur. * Çocuklar resimleri incelerler. * Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. * “Oyuncaklarım Nerede?” adlı hikâye okunur. * Oğulcan’nın oyuncaklarını neden toplamadığı ile ilgili sohbet edilir. * Öğretmen bugün sınıf kurallarımızın afişini yapacağız der. * Çocuklar kurallarla ilgili resimleri kocaman kare kraft kâğıdına yapıştırırlar ve kuralın ne olduğu kısaca resmin altında yazılır. * Kurallar afişi sınıf duvarında sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıf kuralları neden belirlendi, kurallar neden vardır? * Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir? (Otobüs, sinema, tiyatro vb) * Kuralları resimlemek zor mu oldu? |
| **MATERYALLER**  Kraft kâğıdı, kurallar konulu resimler, yapıştırıcı. | **SÖZCÜKLER**  Kural, uymak  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Tanıyalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. )*  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )*  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * 4 Ekim Dünya Hayvanları Koruma Günü nedeni ile sınıftaki blokları kullanarak veteriner muayenehanesi oluşturulur. * Çocuklar sınıfa geldiklerinde dikkatlerini bu köşeye çekmeye çalışın ılır. * Köşeye sınıftaki hayvan oyuncakları ile çocukları evden getirdikleri oyuncaklar da ilave edilir. * Veteriner için bir doktor gömleği ya da beyaz, stetoskop, muayene için bir yatak vb. oyuncaklarda konur. * Çocuklar hastalanan hayvanları veterinerde tedavi ettirmeye getirirler. * Çocuklara daha önce veterinere gidip gitmedikleri sorulur. * Hayvanlar hakkında sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hayvanları neden korumalıyız? * Hangi hayvanların gerçeğini gördünüz? * Hayvanların bize yararları nelerdir? * Hangi hayvanların resimlerini görüyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Okuldaki oyuncaklar, doktor gömleği, stetoskop, yatak | **SÖZCÜKLER**  Hayvan, muayene, oyuncak | **AİLE KATILIMI**   * Aileden çocuklarına gece uyumadan önce hayvanları anlatan bir kitap okumaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Müziğin Ritmi’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup müzik ve hareket etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MÜZİĞİN RİTMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. * Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla denemeleri istenir. * Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. * Davulla ritim çalışması sayışma şeklinde tekrarlanır. * Minderlere oturulur, dinlenme esnasında Davul nasıl bir müzik aletidir? konulu sorgulama başlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik arasında ya da sırasında çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? |
| **MATERYALLER**  Davul | **SÖZCÜKLER**  Hızlı, yavaş, davul, ritim, gürültü, müzik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı – Yavaş  **Duyu:** Sesli – Sesiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dünya Tüm Çocukları Sever’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA TÜM ÇOCUKLARI SEVER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1** Nesne durum ve olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** *dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır.*  *Dikkatini çeken durum olaya odaklanır.*  **Kazanım 3. Aldıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:** *nesne durum olayı bir süre sonra söyler.*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15.** *Kendine güvenir.*  **Göstergeleri:** *Grup önünde kendini ifade eder.*  *Gerektiği durumlarda farklı görüşler söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Dünya Çocuk Günü nedeni ile sınıfa bir dünya posteri ile bir dünya haritası getirilir. * Dünya maketi ile pek çok ülkede çok sayıda çocuğun yaşadığı belirtilir. * Değişik ansiklopedilerden dünya çocuklarının resimleri gösterilir. * Çocukların ten, göz ve saç renklerindeki farklılıklara dikkat çekilir. * Sınıftaki öğrencilerin de birbirinden farklı olan özellikleri ile ilgili konuşulur. * Çocuk isimli tekerleme söylenir.   Bir gün bir gün bir çocuk  Eve de gelmiş kimse yok  Açmış bakmış dolabı  Şeker de sanmış ilacı  Yemiş yemiş bitirmiş  Akşama sancı başlamış  Kıvrım kıvrım kıvranmış  Yaptığından utanmış | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Dünya çocuk gününü neden kutlarız? * Dünya çocuk gününde neler yapılır? * Haritada da neler gördünüz? * Çocuklar neden farklıdır? * Resimde neler görüyorsunuz? * Tekerlemenin adı nedir? |
| **MATERYALLER**  Harita, dünya posteri, ansiklopediler | **SÖZCÜKLER**  Çocuk, dünya | **AİLE KATILIMI**   * Aileden çocuklar ile birlikte masa kurmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Cinsiyetimizi Öğreniyoruz’ adlı bütünleştirilmiş bireysel ve tüm grup Türkçe ve oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CİNSİYETİMİZİ ÖĞRENİYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara diğer sınıfları ziyaret edeceklerini ve okullarında bulunan kız ve erkek arkadaşlarla bir tanışma partisi yapacakları söylenir. * Öğrenciler diğer sınıflara giderek sınıftaki arkadaşlar ile tanışır. * Sınıfa tekrar geldiklerinde yoklama yapılır. * Çocuklar sandalyelere otururlar ve ismi söylenene çocuk buradayım der. * O gün okula hangi çocuk gelmediyse isimleri ve sayıları tekrar edilir. * Sınıfta kaç kişi oldukları söylenir. * Daha sonra Ali ile Ayşe parmak oyunu oynanır. * Çocuklar cinsiyetine uygun çocuğun giysisini boyarlar. * Kız ve erkek arkadaşlarının adlarını söylemeleri istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıfta kaç kişiyiz? * Kaç tane kız öğrenci var? * Kaç erkek öğrenci var? * Diğer sınıfta kaç öğrenci var? * Sınıfa gelmeyen kaç öğrenci var? * Sizin de cinsiyetiniz kız ve erkek mi? |
| **MATERYALLER**  Yoklama defteri | **SÖZCÜKLER**  Kız, erkek  **KAVRAMLAR**  **Zıt kavramalar: kız erkek** | **AİLE KATILIMI**   * Aileden çocukları ile evdeki kişilerin cinsiyetleri hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Dökülen Yapraklar’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel alan gezisi, fen ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÖKÜLEN YAPRAKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi-Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Gerçek durumu inceler. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sonbaharda giyilen giysilerin olduğu bir kutu getirilir. * Çocukların dikkati giysilere çekilir ve hangi mevsimde giyildiği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Sonbaharda başka hangi değişiklikler olduğu hakkında sohbet edilir. * Çocuklara büyüteçler ve buzdolabı poşetleri dağıtılır. Sonbahardaki değişiklikleri incelemek için bahçeye çıkılır. * Yapraklar renginin neden değiştiği ve döküldüğü hakkında sohbet edilir. * Öğrenciler büyüteçleri ile yaprakları ve ağaçları daha yakından incelerler. * Seçtikleri yaprakları gözlem torbalarına koyarlar. * Sınıfa dönülünce yapraklar incelenir. * Çocuklar topladıkları yapraklarla kurumuş yapraklarla resim oluşturulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neden mevsimler değişir? * Biz hangi mevsimdeyiz? * Yapraklar dökülünce onlara ne oluyor? * Yaprakları sararıp dökülmeyen ağaçlar hangileri? * Her mevsimde aynı giysileri mi giyeriz? * Her mevsimde aynı yiyeceklerimi yeriz? * Hep sonbahar olsaydı kendini nasıl hissederdin? |
| **MATERYALLER**  Büyüteç, buzdolabı poşeti, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Sonbahar, sararmak, kurumak, dökülmek  **KAVRAMLAR**  ……………………………… | **AİLE KATILIMI**  …………………………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Benim Adım Daire’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM ADIM DAİRE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. )*  *( nesne varlığın şeklini söyler)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar)*  **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**  *( Nesne/varlıkları büyüklüklerine sıralar. )*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *( Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar el ele tutuşarak simit şekli almaları istenir. * Aldıkları şeklin daire olduğu söylenir. * Sınıf içindeki daire şeklindeki nesneler bulunmaya çalışılır. * Daireye örnek gösterilecek metal yeller; * Metal para, CD’ler daire şeklinde çocuklara örnek olarak sunulur. * Küçük daire şeklini kenarlarından parmaklarıyla geçmeleri istenir. * Büyük daireyi kırmızı renge boyamaları istenir. * Daha sonra çocuklara her birinin bir top olduğunu ve top gibi yuvarlanacakları söylenir. * Çocuklar dizlerini karınlarına doğru çekerek vücutlarına top şeklini verirler. * Müzik açılır ve çocuklar halının üzerinde yuvarlanırlar. * Ardından ‘simit e benzerim, bozuk para gibiyim’ adlı tekerleme söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Simit ve bozuk para hangi şekildedir? * Sınıfta daire şekline benzeyen materyaller nelerdir? * Büyük daireyi hangi renge boyadık? * Oyun oynarken hangi şekil olduk? * Tekerlemenin adı nedir? |
| **MATERYALLER**  CD, para, kırmızı pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Para, metal, cd  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** daire  **Boyut**: büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**   * Çocuğunuzla birlikte evde daire şeklinde nesneler bulun. Madeni paraların şeklini ve büyüklüklerini inceleyin ve karşılaştırın. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Büyük Balonu Bul!’ bütünleştirilmiş bireysel Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BÜYÜK BALONU BUL!**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım** 4. Nesneleri sayar  **Göstergeleri:**  *( Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. )*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. )*  *( nesne varlığın şeklini söyler)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  *( Nesne/varlıkları büyüklüklerine sıralar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Beş büyük beş de küçük balon şişirerek çocuklardan balonları eşleştirmeleri istenir. * Küçük balonu parmakları ile göstermeleri istenir. * Büyük balonun üzerine renkli kâğıtlar yırtıp yapıştırılır. * Çocukların her birine renkli balonlar verilir. * Balonlardan bakalım nasıl ses çıkacak?   Sorusunu sorduktan sonra çocuklardan balona parmaklarını sürterek, avuçları ile vurarak sesler çıkarmaları istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane büyük balon şişirdik? * Kaç tane küçük balon şişirdik? * Büyük balon hangisidir? * Hangi renk balonu aldın? * Balonlardan nasıl ses çıktı? |
| **MATERYALLER**  Balon ve renkli kâğıtlar. | **SÖZCÜKLER**  Balon ve parmak  **KAVRAMLAR**  **Boyut**: Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**   * Ailedeki tüm bireyler olarak ellerinizin izini bir kâğıda çıkarın. Kiminin eli büyük, kiminin eli küçük olduğu hakkında sohbet edin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Kirli-Temiz’ adlı bütünleştirilmiş bireysel kavram çalışması ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KİRLİ-TEMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Kavram Çalışması ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.**  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. )*  **Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  *(Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa çeşitli fırçalar getirilir. * Saç, diş, elbise, boya ve badana vb. * Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. * Fırçalar ortaya konur. * Öğretmen fırçaların isimlerini sorar. * Bu fırçalar ne işe yarar, nasıl kullanırız? Soruları sorulur. * Hep birlikte ayağa kalkılır saç fırçası ile saç tarama, diş fırçası ile diş fırçalama, boya fırçası ile boya yapma, badana fırçası ile badana yapma dramatizasyonu yapılır. * Ardından ellerim ‘tombik ’adlı şarkı söylenir. * Tek tek çocuklar temizlik adlı tekerlemeyi söyleyerek etkinlik bitirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Diş fırçası ne işe yarar? * Badana fırçası ne işe yarar? * Hangi elbise kirli? * Kirli olan giysilerimizi temizlemek için ne yaparız? * Giysilerimizin kirlenmemesi için nelere dikkat etmeliyiz? * Şarkımızın adı nedir * Tekerlememizin adı nedir? |
| **MATERYALLER**  Saç fırçası, diş fırçası, elbise fırçası, boya fırçası ve pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  Elbise, saç, diş  **KAVRAMLAR**  **Zıt Kavram**:Kirli-temiz | **AİLE KATILIMI**   * Evdeki her fırçanın ne işe yaradığı hakkında sohbet edin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Pastacı Çocuk’ adlı tüm grup Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PASTACI ÇOCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri inceler.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. )*  **Dil gelişimi**  **Kazanım**: **5** *Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.*  **Göstergeler:** *( Bedenin kullanarak ritim çalışması yapar)( müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sanat etkinliğinde doğum günü pastası yapılır ve etkinlik sonrasında çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. * Yapılan pasta ortaya getirilir. * ‘Çocuklara ne zaman doğum günü pastası yeriz’ ? * Daha sonra pastacı çocuk tekerlemesi söylenir. * Ardından çocuklara doğum günü partisine gideceklerini bu nedenle de hazırlanmaları gerektiğini söyler. * Evcilik köşesinde çocukların sırası ile doğum günleri yapılır. * Pastanın mumları üflenir. * Müzik açılara dans edilir. * Pastanın mumları üflenirken ‘iyi ki doğdun ‘ şarkısı söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ne zaman doğum günü pastası yeriz? * Doğum günümüzde neler yaparız? * Doğum günümüzde yaşımız değişir mi? * En sevdiğin pasta hangisidir? * Tekerlemenin adı nedir? |
| **MATERYALLER**  Pasta, mum | **SÖZCÜKLER**  İyi ki , doğum günü, pasta, çocuk  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** mutlu | **AİLE KATILIMI**   * Aileden aile bireylerinin doğu günlerini bir kâğıda yazıp okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hasta Olan Çocuk’ adlı bütünleştirilmiş bireysel kavram ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HASTA OLAN ÇOCUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Kavram ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 1.** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:**  *(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. )*  **Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sohbet etmek için minderlere oturtturulur. * Eğer bugün hasta olsaydınız okula gelir miydiniz? Sorusu sorulur. * Çocuklar uygun cevabı verdikten sonra ‘Hasta bir çocuk nasıl olur? * Haydi onu taklit edelim. * Çocuklar hasta çocuk canlandırmasını yaptıktan sonra evcilik köşesine geçilir ve hasta çocuk tedavi edilir. * Hasta kişiler önce doktora giderler, doktorun verdiği ilaçlar kullanılır, iyi beslenilir, temizlik kurallarına dikkat edilir. * Hasta çocuk iyileşir, herkes mutlu olur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bugün hasta olsaydınız okula gelir miydiniz? * Hasta bir çocuk nasıl olur? * Doktorlar ne iş yapar? * Doktorlar bizi nasıl iyileştirir? * İyi beslenmezsek ne olur? |
| **MATERYALLER**  ilaçlar | **SÖZCÜKLER**  Hasta, üzgün, tedavi  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** üzgün | **AİLE KATILIMI**   * Aileden çocuklara ilaç dolabında yer alan ilaçlarını göstermelerini ve çocuklarla yetişkinlerin kullandıkları ilaçların farlı olduğunu belirtmelerini isteyiniz. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Salyangozun Yolunu Çizerek Evine Ulaştır’ adlı bütünleştirilmiş bireysel etkinlik Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SALYANGOZUN YOLUNU ÇİZEREK EVİNE ULAŞTIR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan yere yatacaklarını ve sürünerek belli bir yere kadar yılan, solucan, kertenkele, timsah yada kaplumbağa gibi gidebilecekleri söylenir. * Oyun oynanır ve çocuklar daha sonra çember şeklinde yere otururlar. * Sınıfa sürüngenler ile ilgili resimler getirilir. * Resimlere bakarak çocuklar ile birlikte sohbet edilir. * Çocuklara sürüngenlerin yumurtlayarak çoğaldıklarını, kaslarının çok kuvvetli olduğunu vücutlarının pul gibi maddelerle kaplı olduğunu ılıman yerlerde yaşadıkları söylenir. * Daha sonra kaynak kitaptan salyangozun yolunu çizerek çiçeklere ulaştırılır. * Çizdiğimiz yolu parmaklarımızla takip edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi hayvanların isimlerini söyledik? * Sürüngen hayvanlar nasıl çoğalır? * Sürüngen hayvanlar nerelerde yaşar? * Vücutlarında neler vardır? * Sırtında evi olan başka hayvan biliyor musunuz? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli boya kalemleri, | **SÖZCÜKLER**  Çizgi çiçek  **KAVRAMLAR**  **………………………….** | **AİLE KATILIMI**   * öğretmen öğrencilerden çocukları ile birlikte salyangozlarla ilgili bilgi araştırıp hazırlayıp okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Ses Yürüyüşü’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup alan gezisi ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SES YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )* **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklarla birlikte okul dışına gezi düzenlenir. * Geziye çıkmadan önce okul dışında uyulması gereken kurallar hatırlatılır. * Gezi sırasında çevrede duydukları seslere dikkat etmeleri söylenir. * Farklı bir ses duyulduğunda çocukların dikkatleri o sese doğru çekilir. Okul çevresi birkaç kez turlanır, eğer civar sokaklar dolaşmaya müsaitse o sokaklara da girilir. * Gezi sırasında sessiz olamaya dikkat edilir, dışarıdaki seslere odaklanılır. * Okula dönüldüğünde duyulan her ses üzerine konuşulur. * Cd çalardan kuş sesleri, cam kırılma sesi, su sesi, araba sesi, korna sesi v. s dinlenir. Çocuklardan ne sesi olduklarını tahmin etmeleri istenir. * Çocukların gözlerinin kapatılması istenir. * Çocuklara değişik sesler (anahtar, su, taş, tahta, kâğıt vb. ) dinletilir. * Çocuklardan bu seslerin ne sesi olduğunu bulmaları istenir. * Kaynak kitaptaki örnekte neler olduğu söylenir. * Seslerin taklit edilmeleri istenir. * Daha sonra pazara gidelim şarkısı hep birlikte söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gezi sırasında hoşunuza giden sesler hangileriydi? * Sizi rahatsız eden sesler hangileriydi? * Duyduğunuz en ilginç ses hangisiydi? * Gezdiğiniz yerlerde hiç ses olmasaydı ne olurdu? * Müzik dinlemeyi sever misiniz? * Sınıfınızda çok ses olursa ne hissedersiniz? |
| **MATERYALLER**  Cd çalar, seslerle ilgili müzik cd’leri, boya kalemleri. | **SÖZCÜKLER**  Ses, gürültü, konuşmak, sessizlik, şiddet, ses tonu, bağırmak  **KAVRAMLAR**  **Duygu:** Sesli-sessiz | **AİLE KATILIMI**  Evde tüm aile bireyleri olarak yan yana oturun. 5dk. hiç konuşmadan durun. Evin içinde ve dışından gelen sesleri dinleyin. Daha sonra duyduğunuz sesleri not edin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ördekleri Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel sanat ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖRDEKLERİ SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa 2 tane elma getirilir. * Yanına 2 tane çocuk çağırılır. * Örn: Ayşe bu senin elma. * Emre bu senin elman diye 2 tane elma verir. * Daha sonra elimde kaç tane elma vardı ve bu elmaları ve bu elmaları kaç tane arkadaşına verdin diye sorulur. * 2 cevabını almayı bekler. * Kaynaktaki örnek resmim boyanır. * Örnek sayısı kadar parmak gösterilir. * İki kere ördek resmi gösterilir. * İki kere el çırpılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane elma vardı? * Kaç çocuk geldi? * 2 rakamı neye benziyor? * Kaç kere ördek resmi gösterilir? * Kaç kere el çırptık? |
| **MATERYALLER**  Elma ve renkli boyalar | **SÖZCÜKLER**  Ördek  **KAVRAMLAR**  **Sayı kavramı:** 2 rakamı | **AİLE KATILIMI**   * Anne yada babadan gözlerini kapatarak çocuklarını sadece sesleri taklit ederek bulma oyunu oynamalarını isteyin. Oyun sonrası gözlerle ilgili sohbet edin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İki Rakamını Öğreniyorum’ adlı bütünleştirilmiş bireysel sanat ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİ RAKAMINI ÖĞRENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıftan bir çocuk çıkartılır. * Gözleri bağlanarak sınıfa yeniden girer. * Çocuklara dokunmaya çalışır. * Çocuklara hangi organımı kapatmış olabilirim? * Neden yürüyemiyor olabilirim? * Çocukların göz rengi hakkında sohbet edilir. * Kaynaktan 2 tane yıldız boyanır. * Daha sonra vücudum adlı şarkı söylenir ve hep birlikte tekrarlanabilinir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Dışarı neden çıktık? * Gözlerimizi neden bağladık? * Neden çekinerek yürüyorum? * Gözlerimiz neden önemli? * Gözlerimiz görmeseydi neler olurdu? * Vücudumuzda 2 tane olan ne var? * Şarkımızın adı nedir? |
| **MATERYALLER**  Göz bağı, çeşitli boyalar | **SÖZCÜKLER**  Bağlamak, organ, yürümek, göz, yıldız  **KAVRAMLAR**  **Sayı kavramı:** 2 rakamı | **AİLE KATILIMI**   * Aileden çocuğu ile birlikte dergiden iki hayvan resmi kesmesi ve çocuğun bunu okula getirmesi istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İki Sayılı Materyaller’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel hareket, matematik ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İKİ SAYILI MATERYALLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket-Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.*  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarında göre ayırt eder, eşleştirir. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen tahtaya 2 sayısını asar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. * Çocuklara fark ettirmeden 2 sayılı materyalleri sınıfın değişik yerlerine saklar. * Başla komutuyla çocuklar sınıf içi materyallerde 2 sayılı olanları bulup masaya koyarlar. * Toplanılan 2 sayılı nesneler incelenir. * ‘Sayılar’ şiiri söylenir; *Küçüğüm ufacığım daha bir yaşındayım. Beni herkes çok sever, sayıların başındayım*. * ‘İki Kardeşin Sürprizi’ hikâyesi anlatılır. * Sonrasında isteyen çocuklar hikâyeyi tekrar ederler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane 2 sayılı materyal bulabildiniz? * Vücudumuzda iki tane olan organlarımız var mı, hangileri? * Hikâyenin kahramanları kimlerdi? * Kardeş nedir? * Kimlerin kardeşi var? * Kardeşinizle neler yaparsınız? |
| **MATERYALLER**  2 sayılı materyaller, kurşun ve kalem boyalar | **SÖZCÜKLER**  Küçük, ufak, kardeş, sürpriz  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma**: 2 | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde çocuklarıyla iki tane olan eşyaları, objeleri gruplamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kızılay Yardımı’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIZILAY YARDIMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 22.** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sandalyelerini alır ve yarım çember şeklini alır. * Sınıfa Kızılay’ı anlatan resimler getirilir. * Kızılay’ın yangın, deprem ve sel gibi felaketlerde insanların yardımına koştuğu anlatılır. * Doğal afetler nerede olursa olsun o bölgeye götürülebildiğini, çadırlar kurulduğunu, giyecek, battaniye ve sağlık konusunda acil yardım sağladığı anlatılır. * Daha sonra Kızılay’ın şiiri hep birlikte tekrarlanır. * Kaynakta olan resimde depremde, yangında ve selde Kızılay’ın bizlere yardımcı olduğu anlatılır. * Felakete uğrayanlara sağlık hizmeti ve yemek verdiği anlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kızılay hangi felaketlerde yardım eder? * Hangi bölgelere yardım götürülür? * Yardım zedeler nerelerde kalır? * Kızılay hangi konularda yardım eder? * Resimde neler görüyorsunuz? * Şiirimizin adı nedir? |
| **MATERYALLER**  Kızılay resimleri | **SÖZCÜKLER**  Kızılay, felaket, sel deprem, yangın,yardım  **KAVRAMLAR**  **………………** | **AİLE KATILIMI**   * Çocuğunuzla birlikte Kızılay’ın yaptığı işler hakkında sohbet edin. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bayrağımız ve Cumhuriyet Bayramımız’ adlı bütünleştirilmiş tüm ve küçük grup Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BAYRAĞIMIZ VE CUMHURİYET BAYRAMI’MIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri:**  *( Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. )*  **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.**  **Göstergeleri:**  *(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler*  **Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara Atatürk’ü anlatan resimli kitaplar verilir ve onlara bakmaları istenir. * Çocuklar kitapları inceledikten sonra resimler çocuklara anlatılır. * Atatürk’ün nasıl bir asker olduğunu, yurdumuzu düşmanlardan nasıl kurtardığını, Cumhuriyet Bayramı’nda neler yaptığımız anlatılır. * Kaynaktaki resimde neler gördüğümüz anlatılır. * Daha sonra Atatürk şiiri söylenir. * ‘Atatürk’ videosu izlenir. Görseller hakkında sohbet edilir. * Atatürk marşı söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kitaplarda neler gördünüz? * Atatürk nasıl bir askerdi? * Atatürk düşmanları nasıl yurdumuzdan kovdu? * Cumhuriyet Bayramı’nı neden kutlarız? * Hangi bayramı kutluyoruz? * Resmin ortasında kimin büstü var? * Şiirimizin adı nedir? |
| **MATERYALLER**  …………………… | **SÖZCÜKLER**  Bayram, düşman, çocuk  **KAVRAMLAR**  **…………………** | **AİLE KATILIMI**   * Çocukların okula gelirken Türk bayrağı, bir Atatürk resmi yada albümü getirmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘**Cumhuriyet Bayramı Kartları’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel müzik ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CUMHURİYET BAYRAMI KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 22.** Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  **Göstergeleri***:*  *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocukların ritim aletleriyle serbest ritim çalışmaları istenir.   * Çalışmadan sonra ‘Cumhuriyet Bayramı’ adlı şarkı hep birlikte söylenir. İsteyen çocuklar şarkıya ritim aletleriyle eşlik ederler. * Çocuklara ‘Fırça baskısı yöntemi ile bayram kartı’ yapacakları söylenir. Fırça baskısının nasıl çalışılacağı ile ilgili bilgi verilir. * Çocuklara şekilli makaslar dağıtılır ve renkli kartonların kenarlarını kesmeleri istenir. * Suluboya ve fırçalar dağıtılır. Çocuklar kestikleri kartonlara fırçaları ile baskı yaparak değişik desenler oluştururlar. * Hazırlanan çalışma kart şeklinde katlanır ve çocukların bayram dilekleri tek tek sorularak kendi hazırladıkları kartlara yazılır. * Etkinlik bitiminde her çocuğa nasıl bir resim yaptığı sorulur. Her çocuk yaptığı resmi arkadaşlarına anlatır. * Oyun bitiminde ‘29 EKİM’ adlı şiir çalışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bayram kartı neden hazırlanır? * Bayram nedir? * Bayramda neler yapılır? * Şiir söylemeyi seviyor musunuz? * Kâğıt ya da yazı bulunmadan önce tebrik kartı yerine ne hazırlanıyor olabilir? * Cumhuriyet ne demek olabilir? |
| **MATERYALLER**  Ritim aletleri, karton, suluboya ve fırçalar ve renkli kartonlar, şekilli makaslar | **SÖZCÜKLER**  Özel gün, Cumhuriyet Bayramı, şiir, fırça baskısı, tebrik kartı, dilek | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına Atatürk ile ilgili kitapları incelemesi için yardımcı olmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘**Çiftçi Dayı adlı oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİFTÇİ DAYI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. )*  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:**  *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. )*  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara ‘Çiftçi Dayı’ adlı oyunun kuralları açıklanır. * Çocuklar dağınık olarak sınıfın geniş bölümüne yerleşir. * Çocuklar “Çiftçi dayı geliyor” komutuyla yere yüz üstü çevresini görmeyecek şekilde yere yatarlar. * Çocuklardan birinin üzeri büyük bir örtüyle örtülür * Çocuklara “Çiftçi dayı gitti” komutu verilir. * Çocuklar bu komutla yerden kalkarlar, yalnız üstü örtülü olan çocuk yerde kalır. * ‘Çocuklara çiftçi dayı hangi arkadaşınızı saklamış olabilir?’sorusuyla çocuklar üzeri örtülü arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. * Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır. * Renkli fon kartonları ile çiftlikteki hayvanlar maskeleri yapılır ve bu maskeler kullanılarak canlandırmalar yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Çiftçiler ne iş yapar? * Oyunumuzun adı başka ne olabilirdi? * Görmediğimiz bir şeyi nasıl tahmin ettik? * Etkinliğin en çok hangi kısmını sevdiniz? |
| **MATERYALLER**  Örtü, renkli fon kartonları, kâğıtlar ve boya kalemleri, paket lastiği | **SÖZCÜKLER**  Örtü, dayı, çiftçi, çiftlik, maske, dramatize etmek/canlandırmak  **KAVRAMLAR** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden okuyacakları bir hikâyeyi hep birlikte canlandırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘**Çuval Yarışı’ adlı hareket etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇUVAL YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. )*  *yapar. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa iki çuval getirilir. * Çuvalla nasıl bir etkinlik yapılabileceği tartışılır. * Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. * Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. * Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. * Baştaki çocuklara birer çuval verilir. * Çocuklar çuvalın içine girerler. * Başlangıç çizgisinden kısa bir mesafeye bitiş çizgisi çizilir. * Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. * Sonra tekrar dönerler. * Çuvalı diğer arkadaşına verir. * Oyun tüm çocuklar yarışana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Oyunu kaç grup oynadı? * Neyin içine girip zıpladık? * Daha önce böyle bir yarış yaptık mı? * Yarışma sırasında kendini nasıl hissettin? * Çuvalla birlikte zıplamak kolay mı? * Çuvallar genellikle ne için kullanılır? * Bu oyunda çuval dışında ne kullanabilirdik? |
| **MATERYALLER**  İki çuval | **SÖZCÜKLER**  Çuval, yarış  **KAVRAMLAR**  **Zıt: Başlangıç- bitiş** | **AİLE KATILIMI**  ……………………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Ekim/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Çarpışan Yumurtalar’ adlı tüm grup drama etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇARPIŞAN YUMURTALAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Yönergeler doğrultusunda yürür. )*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bazıları pişmiş, bazıları çiğ, bazıları tamamen katılaşmış farklı yumurtalar verilir. * Yumurtaların neden farklı olduğu konuşulur. * Yumurtanın beslenmedeki önemi hakkında sorgulama başlatılır. * Yumurtanın kırılması durumunda ne olabileceği sorulur ve cevaplar alınır. * Sonrasında; * Yere ip yardımı ile daire çizilir. Dairenin yumurta tavası olduğu söylenir. * Bütün çocuklar yumurta olurlar ve tavanın içine girerler. * Kırılmamak için ne yapmaları gerekiyorsa onu yapmaları söylenir. * Müzik açılır ve çocuklar tava içinde birbirlerine çarpmadan yürürler. * Öğretmen tavayı giderek küçültür. * Böylece hareket alanı küçülen çocukların kırılmamak için beden hareketlerini kontrol etmeleri beklenir. * Birbirine değen ve çarpan çocuklar kırık yumurta olurlar ve seyirci olarak tavanın dışına çıkarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Diğer yumurtalara çarpmamak için neler yaptınız? * Kimlere çarptınız? * Yumurta nasıl pişirilirse seve seve yersiniz? * Yumurta neden kabuklu bir yiyecektir? * Genellikle yediğimiz yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz? |
| **MATERYALLER**  Müzik CD’si, renkli bir ip ya da halat,  Yumurtalar | **SÖZCÜKLER**  Yumurta, tava, kırılmak, çiğ, pişmiş  **KAVRAMLAR**  …………………. . | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte hangi yiyeceklerin içinde yumurta olduğunu araştırarak elde ettikleri bilgileri sınıfa getirmeleri tavsiye edilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |