**Alternatif Planlar**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**SIRA OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36 +**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**AZ-ÇOK**

**Etkinlik Çeşidi:**  Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**AĞIRLIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**KullanYaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**ZORLU BİR GÖREV: PARLAK MI MAT MI; TÜYLÜ MÜ TÜYSÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36 +**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**BALON ATMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36 +**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**GÜVERCİN YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Sıra Olalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup matematik ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SIRA OLALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. )*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12**. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan okuldan sonra neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir. * “Ben dün evime biraz geç gittim çünkü otobüse bineceğim zaman çok sıra vardı. Tam otobüse binerken önüme birisi geçti ve otobüsü kaçırdım ” denir. * Çocuklarla sıra olmanın önemi ve nasıl sıra olunabileceği hakkında konuşulur. * Çocuklara “Şimdi sizinle otobüse binip dondurma yemeye gidelim mi? Düşünün ki biz bir otobüs durağındayız ve otobüs beklememiz gerekiyor herkes otobüs sırasına” denilerek çocukların sıra olmaları sağlanır ve otobüse binme öykünmesi yapılır. Oluşturulan sırada herkesin ‘Önümde… Arkamda… var’ şeklinde tanımlama yapmaları istenir. * “Dondurmacıya geldik sırayla otobüsten inelim” denir. “Hadi bakalım dondurma sırasına” denilerek çocukların sıra olmaları sağlanır. * Çalışma sayfasındaki dondurma artık materyallerle süslenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Otobüse nasıl bindik? * Nereye gittik? * Dondurma almak için ne yaptık? * Sıra olma oyununu oynarken ne kullandık? * Kartlarımızda hangi resimler vardı? * Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti? * Sıra olmasaydık ne olurdu? * Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz? * Sıra olmak bize nasıl bir kolaylık sağladı? * Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yaparken sıra oluruz? |
| **MATERYALLER** | **SÖZCÜKLER**  Kural, zemin, sıra olma, otobüs, bilet  **KAVRAMLAR**  **Mekanda konum:** Önünde-arkasında, yanında | **AİLE KATILIMI**  ……………………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Az-Çok’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel matematik ve sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AZ-ÇOK**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kartonlardan çok sayıda çiçek figürü kesilir. * Çiçek kalıpları sınıfın farklı yerlerine saklanır. * Çocuklara büyük boy resim kâğıtları, yapıştırıcıları ve boya kalemleri dağıtılır. * Öğrenciler sınıfta çiçek avına çıkar. * Buldukları çiçekleri resim kâğıtlarına yapıştırırlar. * Çiçeklerin her birine bir sap ve yapraklar çizerler. * Çalışmalar sınıf duvarlarında sergilenir. * “Az-çok” çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıfımızda neler gizlenmişti? * Çiçekleri bulup neler yaptık? * En çok çiçek hangi kâğıttaydı? * En az çiçek hangi kâğıttaydı? * Daha önce çiçek topladın mı? * Topladığın çiçekleri ne yaptın? * Birisi sana çiçek verse kendini nasıl hissedersin? |
| **MATERYALLER**  Kartondan kesilmiş çiçek figürleri, resim kâğıtları, boyalar, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Çiçek, sap, yaprak  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-Çok | **AİLE KATILIMI**  ………………. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Ağırlık’ adlı tüm grup ve bireysel matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AĞIRLIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlıklarına göre sıralar. )*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. )*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7**. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba, gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. * Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. * Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. * Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. * Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. * İrem hayvanat bahçesinde çalışması dikkatlice incelenerek tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? * Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi? * Hangi nesneler çok hafifti?   Hangi nesneler çok ağırdı?   * Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli ağırlıkta nesneler | **SÖZCÜKLER**  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Ağır- Hafif | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Zorlu Bir Görev: Parlak mı Mat mı; Tüylü mü Tüysüz mü?" adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ZORLU BİR GÖREV: PARLAK MI MAT MI; TÜYLÜ MÜ TÜYSÜZ MÜ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları, dokusuna, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa sepet içerisinde getirilen malzemeler çocuklarla incelenerek isimleri söylenir*. (Ayna, oyuncak, pamuk, gazete, vb)* * Toplu halde ‘Bu ne?’ oyunu oynandıktan sonra çocuklarla sepetteki her malzemenin özelliğine, farkına ilişkin tanımlama yapma çalışması için ‘ Bu nasıl bir malzemedir?’ oyunu oynanır. * *(Ayna parlak bir malzemedir, pamuk tüylü bir malzemedir, gazete mat bir malzemedir vb)* * Sepetin içindeki tüylü ve tüysüz malzemeler ayrıştırılarak tek bir sepette toplanır. * Diğer bir sepete ise mat ve parlak renklerde kâğıt ve kumaşlar yerleştirilir. * Çocuklara ‘Zorlu Görev’ adlı oyun anlatılır. * Çocuklar sırayla verilen yönerge doğrultusunda*(Parlak bir kâğıt ve tüylü bir malzeme gibi)* görevleri olan malzemeleri sepetlerden bulur ve belirtilen çizgiye gelerek bırakırlar. * ‘Tüylü-tüysüz ve Parlak-mat’ adlı çalışma sayfası uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İlk malzeme sepetinde neler vardı? * İlk oyunumuzda hangi soruyu sorduk? * İkinci oyunumuzda hangi soruyu sorduk? * Bir nesneyi tanımlamak için önce ne yapmamız gerekir? * Bir malzemenin tüylü olduğunu dokunmadan anlayabilir miyiz? * Bir malzemenin parlak olduğunu görmeden anlayabilir miyiz? * Çalışma sayfasında hangi materyaller vardı? * Oyundan keyif aldınız mı? * Oyunun adı neden zor görev olabilir? * Oyuna başka hangi ismi verebiliriz? |
| **MATERYALLER**  İki tane sepet, önceden hazırlanmış parlak ve mat kâğıt ile kumaşlar; tüylü ve tüysüz malzemeler, tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Malzeme ve sepete koyulan malzemelerden bir ya da birkaçı  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Tüylü-tüysüz; parlak-mat | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere kavramlara ilişkin oyunlaştırılmış destek etkinlikler yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Balon Atma Yarışı" adlı bütünleştirilmiş tüm ve küçük grup Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BALON ATMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.**Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Standart olmayan birimlerle ölçer.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. * Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. * Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. * Oyunda amaç, grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Kural ise, balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemek gerektiğidir. * Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir. * Daha sonra küçük grup etkinliği için masalara geçilir. * Her masaya az şişirilmiş küçük balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon konur. Her bir çocuğun balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. * Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. * Masalara ağır-hafif kavramını test etmeye yönelik farklı materyaller konur. * Çocuklar materyalleri ağır-hafif olma durumuna göre karşılaştırırken, materyallerin boyutlarına göre ağırlıklarının değişip değişmediği hakkında sorular sorar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Biz bunlarla neler yaptık? * Karşı tarafa balon atmak hoşunuza gitti mi? * İncelediğiniz materyallerden en ağırı/hafifi hangisiydi? * Sınıfımızdaki ağır-hafif oyuncaklara örnek verir misiniz? |
| **MATERYALLER**  Balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda materyaller | **SÖZCÜKLER**  ………………  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az- Çok, Boş-Dolu, Ağır- Hafif | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere evde eşyaları kullanarak oynayabilecekleri “ağır-hafif” oyununun kuralları yazılı olarak iletilir ve oynamaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu : 36 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*“Güvercin Yuvası" adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun, sanat ve matematik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GÜVERCİN YUVASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki gruba ayrılırlar ve güvercin olurlar. * Oyun alanına iki güvercin yuvası için çember çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur. * İki grup güvercinden bir grup bir yuvada, öteki grup da öteki yuvada durur. * Kartal ortada bekler. * Oyun kartalın işaretiyle başlar. Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. *( Bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülerek yapılır.)* * Güvercinler yer değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır. * Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar. * Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir. * Kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır. * Güvercin yuvası çocuklara gösterilir. Yuvanın içinde saklanan bir şey olduğu söylenir. Çocuklar sırayla gelir ve pamukların içine saklanan küçük düğmeleri bulmaya çalışır. * Oyun bitiminde yuvadaki pamuklar alınır ve ‘Sanat Etkinliği ve Oluş Sırası’ adlı sayfalar uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * daha önce hiç güvercin gördünüz mü? * güvercinler nasıl ses çıkarır? * daha önce kartal gördünüz mü? * kartallar nasıl ses çıkarıyor olabilir? * gruplarda kimler vardı? * kartal olanlar ne hissetti? * güvercin olmak size ne hissettirdi? * kaçmak nasıl bir duygu? * yuva ne demek olabilir? * güvercin yuvasında sizce ne var? * yuvada neler bulduk? * güvercin yuvasında gerçek hayatta düğme olabilir mi? neden? |
| **MATERYALLER**  Sepet içine pamuk doldurularak ve içine düğmeler koyularak hazırlanan güvercin yuvası, yapıştırıcılar | **SÖZCÜKLER**  Düğme, yuva, güvercin, kartal  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** İçinde-dışında  **Zaman:** Önce-sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere pamuk ya da elyaf ile doldurarak çocuklarıyla bir minder hazırlamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | | |