**YARATICI ŞİRİN SETİ ARALIK AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:10

**Yaş Grubu:** 36 +

**AİLE ALBÜMÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ŞAPKAM NE RENK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:11

**Yaş Grubu:** 36 +

**BU SES NE SESİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**DAİRENİN İÇİNDE HANGİ ŞEKİL VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, sanat ve oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:12

**Yaş Grubu:** 36+

**TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**ELDİVENLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat (Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:13

**Yaş Grubu:** 36 +

**İÇ İÇE HALKA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**GAZETE YAĞMURU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

**BU ŞEKLİN KENARLARI DÖRT TANE VE EŞİT**

**Etkinlik Çeşidi: :** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**SICAK-SOĞUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Gezi-Gözlem, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:14

**Yaş Grubu: 36+**

**SAYILARI TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**UZUN VE KISA PALYAÇOLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Kavram (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:15

**Yaş Grubu: 36** +

**YÜKSEK VE ALÇAK KULELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**SEKEREK OYNA, TAŞI ALMAYI UNUTMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36+

**FOTOĞRAFLARA SIĞAN HİKÂYELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Drama ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**İNSANIM VE HAKKIM VAR!**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

**AKILLI MANDALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**SIKI SIKI SARILALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Küçük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**TOP SENDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:40

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**ÜÇ KİŞİLİK PROJE**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:18

**Yaş Grubu: 36 +**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu : 36 +**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**AĞA TAKILAN BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** OkulÖncesi Antolojisi s:303 Aile Katılımı Etkinlikleri 27. ve 28. Hafta

**Yaş Grubu: 36+**

**ÇİÇEKLENEN AĞACIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve doğa ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :36** +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**NESNELER HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:17

**Yaş Grubu: 36** +

**DENEME, YANILMA!**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**ODAMIN KAPISI İÇİN SÜS**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ( Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

**AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**LİMON NE RENK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat ( Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:20

**Yaş Grubu: 36** +

**BİR İLERİ BİR GERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SAKLAMBAÇ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 36** +

**AĞAÇLARA KAÇAN SİNCAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**ÜÇGEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:21

**Yaş Grubu: 36 +**

**HACİVAT VE KARAGÖZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**NE YAPIYORUZ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**TOHUMLAR ÇİMLENİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**4 RAKAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, kavram ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:22, 23

**Yaş Grubu: 36**+

**SAYILARI TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**TAKVİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:18

**Yaş Grubu:** 36 +

**İP ATLAMA, TOP ATMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 21:**

**YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:19

**Yaş Grubu: 36 +**

**ATIŞ SERBEST**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ( Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 22:**

**TREN YOLCULUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -2 s:35

**Yaş Grubu:** 36 +

**KESEDEN ÇIKAN DÖRT SAYISI  
Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **Yaş Grubu:** 36 **+**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Uçabilen ve Uçamayan Hayvanlar’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup fen ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Aile Albümüm’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UÇABİLEN VE UÇAMAYAN HAYVANLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Panolar, çocukların göz seviyesine uygun bir yüksekliğe asılır. * Çocuklara çeşitli kanatlı-kanatsız hayvan resimleri gösterilir. Resimleri bir süre incelemeleri istenir. * Çocuklarla hayvanların özelikleri ve hangi hayvanların uçup hangi hayvanların uçamadığı ile ilgili sohbet edilir. * Hayvanların uçmak için hangi organları kullandığı sorulur. Çocukların cevapları yazılarak panoya asılır. * Çocuklara panolardan birine uçan diğerine uçamayan hayvanların resimlerinin asılacağı açıklanır. * Çocuklar resimleri inceleyerek uçan hayvanları uçan hayvanlar panosuna, uçamayan hayvanları uçamayan hayvanlar panosuna asarlar. * Panolar incelenerek uçan ve uçamayan hayvanlar sayılır. * Hayvanların soğuk havalarda neler yaptığı konuşulur. * Ayıcık uçabilir mi? Sorusu sorulur. * Ayıcığın kış uykusuna yatması için yuvasına götürülür. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kanat ne demek olabilir? Ne işe yarar? * Neden bütün hayvanların kanatları yoktur? * Bütün kanatlı hayvanlar uçabilir mi? * İnsanların kanatları olsaydı ne olurdu? * Evinde kuş besleyen var mı? * Kanatlarınız olsaydı nereye uçmak isterdiniz? * Kuşlar gibi kanat çırpıp uçma taklidi yaparken neler hissettin? |
| **MATERYALLER**  İki adet pano uçan uçamayan hayvan resimleri, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Uçmak, kanatlı, kanatsız, kanat  **KAVRAMLAR**  ……………………. . | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber uçabilen ve uçamayan hayvanlarla ilgili araştırma yaparak edindikleri bilgileri sınıfa göndermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**AİLE ALBÜMÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların getirdikleri aile albümleri incelenir. * Çocukların aile üyelerini tanıtmaları istenir. * Geniş ve çekirdek aile kavramları ile ilgili sorgulama başlatılır. * Tahtaya ‘Benim Ailem’ grafiği çizilir. Grafik evde birlikte yaşayanları ifade etmektedir. * Grafiğin bir bölümüne anne-baba-çocuk, diğer bölümüne de babaanne, dede, anneanne vb resimleri yapıştırılır. * Çocuklara önceden kesilmiş çerçeveler dağıtılır. * Çocukların albümden seçtiği bir aile fotoğrafını çerçevenin içine yapıştırılır. * Kesme – yapıştırma tekniği kullanılarak çerçeve süslenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Aile albümü size ne hissettiriyor? * Geniş aile ve çekirdek aile ne demek olabilir? * Anne-baba ve çocuklardan oluşan aile neden çekirdeğe benzetilmiş olabilir? * Ailenizde kimler ne iş yapıyor? * Akrabalarınız nerede yaşıyor? * Çerçeveyi kime hediye etmek isterdiniz? |
| **MATERYALLER**  Evden getirilen bir aile albümü ve çerçeve için seçilen bir fotoğraf, el işi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, tahta ve kalemi, geniş ve çekirdek aile resimleri | **SÖZCÜKLER**  Aile, çekirdek aile, geniş aile, aile üyeleri, grafik, aile albümü  **KAVRAMLAR**  …………………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile albümlerini incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Şapkam Ne Renk?’ adlı küçük grup Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bu Ses Ne Sesi?’ adlı küçük grup müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞAPKAM NE RENK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/ durum olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı açıklar. )*  **Kazanım 5**. Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  *( Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini söyler. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri***:*  *( Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bere, kaşkol ve eldiven kış aylarında kullanılır. * Bereyi kırmızıya ve mavi renkleri kullanarak boyayın. * Boyama sırasında öğretmen çocuklara bere, atkı, ve eldiveni kış aylarında kullandıkları anlatılır. * Çocuklara da kendilerine ait bere, atkı ya da eldivenleri olup olmadığını sorar. * Renk ve desenlerini anlatmalarını ister. * Daha sonra çocuklar ile birlikte kış geliyor şarkısı söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bere, kaşkol be eldiven hangi mevsimde kullanılır? * Bereyi hangi renklere boyadınız? * Sizin bre, eldiven ve atkılarınız ne renk? |
| **MATERYALLER**    Kırmızı, mavi boyalar | **SÖZCÜKLER**  Şapka  **KAVRAMLAR**  **Renk:** kırmızı-mavi | **AİLE KATILIMI**   * Kışın giydiğiniz giyecekler ve soğuktan korunmak amaçlı kullandığımız aksesuarlar hakkında sohbet edin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BU SES NE SESİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. )*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. * Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. * Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. * Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. * Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. * Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? * Hangi nesnelerin sesleri benziyordu? * Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı? * Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık? |
| **MATERYALLER**    Farklı özelliğe sahip nesneler | **SÖZCÜKLER**  Ritim  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** aynı-farklı-benzer | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Dairenin İçinde Hangi Şekil Var?’ adlı tüm grup Türkçe, sanat ve oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tilki Tilki Saatin Kaç?’ adlı tüm grup oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DAİRENİN İÇİNDE HANGİ ŞEKİL VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, sanat ve oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/ varlığın adını söyler. Şeklini söyler. )*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri***:*  *(nesne / varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. )*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  **(***geometrik şekillerin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. )*  **Sosyal Duygusal Alan**  **Kazanım 15.** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara oyun hamuru dağıtılarak dire ve kare şekilleri oluşturulmaları istenir. * Kaynak kitaptaki topun üzerinde olan şekilleri kırmızı, kare şekilleri ise mavi renkte boyamaları çocuklardan istenir. * Etkinlik tamamlandıktan sonra postacı oyunu oynanır. * Çocuklardan birine postacı şapkası, çantası ve mektuplar verilir. * Çalıştığı postanedeki mektupları sahibine götürmesi istenir. * Sınıfta bir mahalle oluşturulur. * Çocuklarda o evlerde oturan bireyler olurlar. * Değişik yönergeler(postacının mektup, telgraf ve kartları dağıtması bunları alan kişilerin hangi haberi aldığı ve bu haberleri okuyunca neler hissettikleri, postacının hissettikleri gibi) canlandırmaları istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Topun üzerinde hangi şekiller var? * Şekilleri hangi renkte boyadık? * Oyun hamurundan neler yaptık? * Postacı ne iş yapar? |
| **MATERYALLER**  Oyun hamuru | **SÖZCÜKLER**  Hamur ve top  **KAVRAMLAR**  **Şekil: daire** kare | **AİLE KATILIMI**   * Aileden çocukları ile birlikte radyo dinlemelerini, televizyon izlemelerini ve aralarındaki fark hakkında konuşmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  *(Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler. )*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara birkaç gün önceden sorumluluk verilir. Eski çocuk oyunlarını aileleriyle birlikte eski çocuk oyunlarını araştırarak buldukları kaynakları okula getirmeleri istenir. * Çocukların getirdiği kaynaklar incelenerek bilgiler tüm sınıfa aktarılır. * Eski çocuk oyunlarının neden zamanla oynanmadığı hakkında konuşulur. * Çocukların araştırma sonuçları ile eski çocuk oyunları ile ilgili pano hazırlanır. * “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Görev dağılımı yapılır. * Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. * Oyuncular "TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ" derler. * Tilki söylediği sayıya göre adım atar. * Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. * Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. * Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir. * Çocuklar yeni öğrendikleri oyun hakkında düşündüklerinin resmini çizerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor? * En çok hangi oyunu seviyorsun? * Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık? * Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun? * Tilkiye ulaşana kadar kaç adım attın? * Tilkiye ilk ulaşan kim oldu? * Oyunumuza yeni bir isim bulmak isteseydik senin önerin ne olurdu? * Tilki yerine başka hangi hayvanı seçebilirdik? * Neden artık eski oyunları oynamıyoruz? * Oyunların eski olduğunu nasıl anlarız? |
| **MATERYALLER**  …………………… | **SÖZCÜKLER**  Oyun, ebe, adım  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Eldivenlerim’ adlı küçük grup Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***İç İçe Halka’ adlı büyük grup hareket ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELDİVENLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/ durum olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı açıklar. )*  **Kazanım 5**. Nesne yada varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  *( Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın renini söyler. )*  **Motor gelişimi**  **Kazanım 4:** küçük kas kullanımını gerektiren hareketleryapar.  **Göstergeleri***:*  *(malzemeleri keser, yapıştırır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklardan bir gün önce istenilen eldivenleri almalarını ve sayfada yer alan eldivenle kendi eldivenleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister. * Eldivenlerin hangi mevsimde ve hangi amaçla kullanıldığı, hangi malzemeden yapıldığı, renkleri, çeşitleri konusunda sohbet edilir. * Daha sonra eldivenlerin üzerine rengârenk yünler yapıştırılır. * Bazı eldivenler beş parmak, bazı eldivenler ise parmaksızdır. * Etkinlik tamamlandıktan sonra arı adlı şarkı söylenilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Eldivenler arasındaki fark nedir? * Eldivenleri hangi mevsimde kullanırız? * Sizin eldiveniniz nasıl? * Eldivenlerinizi kendi başınıza giyinebilir misiniz? |
| **MATERYALLER**    Renkli yünler ve yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Eldiven  **KAVRAMLAR**  **……….** | **AİLE KATILIMI**   * Evdeki tüm eldivenleri yan yana koyun. Yapıldığı malzeme(deri, yün, kumaş, plastik v. b. )hakkında sohbet edin. Büyüklüklerini karşılaştırın. |
| **UYARLAMA** | |  |

**İÇ İÇE HALKA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. )*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. * Ayağa kalkarak sınıfın ortasına gelmelerini ister. * Onlardan iç içe halka olacak şekilde el ele tutuşmalarını ister. * Dışarıdaki halka içerideki halkadan 1 kişi fazladır. * Öğretmen müziği başlatır. * Çocuklar farklı yöne doğru hareket ederler. * Öğretmen müziği durdurduğunda iç ve dış halkada karşılıklı gelen çocuklar el ele tutuşurlar. * El ele tutuşmayan çocuklar oyun dışına alınır. * Bu şekilde oyuna devam edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce halka oldunuz mu? * En sevdiğiniz halka oyunu hangisi? * Bu oyunu oynamak kimin aklına geldi? * İç içe halka oyununu başka kiminle oynamak istersiniz? |
| **MATERYALLER**  müzik | **SÖZCÜKLER**  Halka, yön, tutuşmak.  **KAVRAMLAR**  ………………………… | **AİLE KATILIMI**  ………………………………. |
| **UYARLAMA** | | . |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Gazete Yağmuru’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Bu Şeklin Kenarları Dört Tane ve Eşit’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GAZETE YAĞMURU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler)*  **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.**  **Göstergeleri:**  *(Problemi söyler, çeşitli çözüm yolları önerir. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.* )  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar, yırtar)*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** *(Müzik eşliğinde dans eder)*  **Sosyal Duygusal Alan**  **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa bol miktarda gazete getirilir, çocuklara gazeteler dağıtılır, birkaç dakika vakit geçirmeleri sağlanır. Çocukların dikkati gazetedeki yazılara ve rakamlara çekilir. * Gazetenin ne işe yaradığı, nereden alındığı, hangi malzeme kullanılarak yapıldığı sorulur. Çocukların cevapları alınır. * Öğretmen elindeki gazeteyi birden yırtarak ortadan ikiye böler. Çocuklardan ellerindeki gazetelerini yırtmaları ve küçük parçalara ayırmaları istenir. * Öğretmen yırtılan parçaların bir kısmını önünde toplar, eline alır ve aniden havaya atarak “gazete yağmuru” der ve müzik açar. * Çocuklardan gazete yağmuruna eşlik etmeleri istenir. * Hareketli müzik eşliğinde gazete yağmuru dansı yapılır. Müzik durdurulur. Çocuklar gazete kâğıtlarının arasına otururlar. * Çocukların ellerine dikkat çekilir. Ellerinin kirlenip kirlenmediği, kirlenenlerin neden kirlenmiş olabileceği sorularak cevaplar alınır. * Sınıfın düzenine dikkat çekilir. Sınıfın önceki ve şimdiki durumu değerlendirilir. Çocuklardan çözüm önerileri alınır. * Gazete parçaları müzik eşliğinde toplanıp çöp poşetinin içine doldurularak gazete topu yapılır. Gazete topu müzik eşliğinde elden ele gezdirilir. Müzik durunca top kimde kaldıysa o çocuk en sevdiği havyanın taklidini yapar. * Sınıf düzenlenir ve kirli ellerin temizlenmesi için ne yapılabileceği sorulur. Eller yıkanır ve önceki hali ile şimdiki hali değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Bunlarla neler yaptık? * Gazeteleri yırtarken neler hissettin? * Daha önce buna benzer bir etkiliğe katıldın mı? O etkinlik ve bu etkinlik arasında benzerlik ve farklılıklar neler? * Evinize gazete alınır mı? * Gazete nereden alınır? * Neden gazete okuruz? * Etkinlik sırasında sınıfımız nasıl bir değişim geçirdi? * Ellerimizi temizlemek için hangi malzemeleri kullandık? |
| **MATERYALLER**  Gazete, çöp poşeti, Müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Gazete topu, Gazete yağmuru  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Temiz- Kirli, Düzenli-Dağınık  **Zaman:** Önce-Şimdi-Sonra | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla gazeteden haber keserek okula göndermeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BU ŞEKLİN KENARLARI DÖRT TANE VE EŞİT**

**Etkinlik Çeşidi: :** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )*  **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Elektrik bandı kullanılarak sınıf zemininde büyük bir kare şekli oluşturulur. * Çocuklara kenarının eşit olup olmadığı sorulur. Tahminlerden sonra karenin kenarları ölçülür. Karenin köşelerine yıldız şekilleri kesilip yapıştırılır. Karenin ortasına elektrik bandı ile küçük bir çarpı işareti yapılır. * Müzik açılır ve çocuklar karenin çizgileri üzerinde yürürler. Müzik durunca kimlerin karenin kenarında kimlerin köşesinde durduğu bulunur. * Karenin kenar ve köşeleri hakkında bilgi verilir. Çocuklar karenin etrafında çember oluşturup otururlar. Köşe Kapmaca oyununa başlamak için çocuklar eşleştirilir. * Dört çift karenin köşelerine, bir çift karenin ortasındaki çarpı işaretinin olduğu yere geçer. Eşler kol kola girer. * ‘Değiş’ komutu ile köşelerdeki eşler hızlıca yer değiştirirler. Ortada duran eşler köşe kapmaya çalışır. * Çocuklarla sınıfta ve çevrede bulunan kare şekilleri bulunur. * Tahtaya kare şekli çizilir çocuklar sırayla gelir ve kareden kenarlarının temas edeceği başka bir kare çizerler. * Çalışma sayfaları uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yerdeki şekil neye benziyor? * Yıldızlar neden sadece dört tane? * Ortadaki çarpı işaretinin anlamı ne olabilir? * Oynadığımız oyunun adı neydi? * Oyun kaç kişi ile oynanıyordu? * Ebenin görevi nedir? * Oyuna yeni bir kural ekleseydin bu ne olurdu? * Kare şeklinin kenarları eşit midir? Kanıtın nedir? |
| **MATERYALLER**  Elektrik bandı, yıldız şekilleri | **SÖZCÜKLER**  Köşe, kapmak, eş, kol kola girmek  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Kare, köşe, kenar | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarıyla köşe kapmaca, beştaş su doku gibi oyunlar oynamaları istenebilir eve aile katılım etkinliği gönderilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Sıcak-Soğuk’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, gezi-gözlem, oyun ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Sayıları Tanıyalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SICAK-SOĞUK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Gezi-Gözlem, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *( Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:**  *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Yaz mevsimi ile ilgili değişik malzemeler, kıyafetler, meyveler vb incelenir. * Çocuklara değişik sorular sorularak cevapları dinlenir. * *(Nesnelerin büyüklüğü, uzunluğu, dokusu, sesi, kokusu vb. önceden öğrenilen kavramları vurgulayacak sorular sorulur. )* * Çocukların U şeklinde oturmaları sağlanır. * Tekerlemenin ardından ‘ Kara Kedinin Kara Gözlüğü ’ isimli hikâye okunur. * Hikâye ile ilgili sohbet edildikten sonra çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak Yaz mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir. * ‘Yaz denilince akla gelen ilk şey nedir?’ sorusu her çocuğa yöneltilir. Deniz cevabına ulaşılınca derin ve sığ kavramları hakkında sohbet edilir. * ‘Deniz’ adlı şaşırtma oyunu oynanır. Derin denilince çocuklar yüzme hareketi yaparlar, sığ denilince birbirlerine su atma oyunu oynama öykünmesi yaparlar. * Dışarıda güneşten korunmak için kullanmamız gereken aksesuarlardan, dışarıya hangi saatlerde çıkabileceğimiz vb. konulardan bahsedilir. * Gezinin sonunda 'Gördüklerimizle ilgili şiir oluşturma oyunu oynanır. * İlk cümle söylenir. Her çocuk sırayla duygu ve düşüncelerini anlatacak kısa bir cümle söyler. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yaz mevsimine neden yaz diyoruz? * Mevsimin adına yaz kelimesinden yerine başka ne diyebiliriz? * Güneş gözlüğünü neden kullanırız? * Yaz ile ilgili cümle bulurken zorlandınız mı? * Mevsimlerin başka hangi öykünmeleri ile oyun oynanabilirdi? * Oyun sırasında neler hissettiniz? * Derin bir yerde neler yapamayız? * Denizin sığ yerinde neler yapamayız? * Derin yerlere giderken hangi riskleri alıyoruz? * Deniz kıyafetleri nelerdir? * Yazın hangi şapkaları kullanırız? * Yaz şapkasının kış şapkasından farkı ne olabilir? * Yaz şapkasında neler vardı? |
| **MATERYALLER**  ……… | **SÖZCÜKLER**  Sıcak, dondurma  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sıcak-soğuk | **AİLE KATILIMI**   * Çocuğunuzla birlikte yemek yerken yemeklerin sıcaklığını ve soğukluğu ile ilgili sohbet edin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**SAYILARI TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar . )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yere 0’dan 20’ye kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. * Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. * Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. * Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuk oyun dışına seyirci olarak alınır. * Müzik tekrar açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. * Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. * Oyundan sonra çocuklara tebeşir verilir. * Çocukların sayıları 0’dan 20’ye kadar yan yana yere yazmaları istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İki elimizde kaç tane parmak var? * Ayaklarımızda kaç tane parmak olabilir? * Kaç tane kolumuz, bacağımız var? * Kaça kadar sayabiliriz? * Sayılar olmasaydı ne olurdu? * Kaç yaşındasın, parmaklarınla gösterir misin? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, Müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Sayı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 0-20 Arası Sayılar | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber el ve ayak parmaklarının toplam kaç ten olduğunu sayarak bulmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Uzun ve Kısa Palyaçolar’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve küçük grup Türkçe ve kavram etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Yüksek ve Alçak Kuleler’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UZUN VE KISA PALYAÇOLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve kavram (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa palyaço burnu takarak girer. * Çocuklardan bazılarının palyaçodan korkacağını düşüncesi ile palyaçonun da aslında bizler gibi bir insan olduğu ve sadece çocukların eğlenmesi için oyunlar ve şakalar yaptığını söyler. * Palyaço hakkında soru sormak isteyenlerin sorularına cevap verilir. * Uzun boylu palyaçonun şortunu boyayın. * Kısa boylu palyaçonun eline balon çizin yönergesini vererek etkinlik tamamlandı. * Sınıfta uzun ve kısa nesne avına çıkılır. * Neler uzun, neler kısa birer cümle ile söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Palyaçodan neden korkuyorsunuz? * Palyaço ne iş yapar? * Uzun palyaço hangisi? * Kısa palyaço hangisi? |
| **MATERYALLER**  Palyaço burnu | **SÖZCÜKLER**  palyaço  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Uzun -Kısa | **AİLE KATILIMI**   * Aileden çocukları sirk vb. eğlence yerlerine götürmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**YÜKSEK VE ALÇAK KULELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. )*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. )*  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla el kalıbı çizme ve kesme çalışması yapılır. Kesilen renkli el kalıpları çocukların ayak hizalarına uygun şekilde dağınık olarak uygun olan bir duvara yapıştırılır * Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. * Müzik durunca bir renk söylenir. Çocuklar söylenen renkteki el kalıplarını bulup ellerini üzerine koyarlar. * Her turda bulunan renklerden biri eksiltilerek duvarda tek el kalana kadar oyun devam ettirilir. * Eller çocuklara göre yüksek yerlere asılarak tekrar oynanır. İki oyun karşılaştırılır. * Yerden Yüksek adlı oyun oynanır. Oyun çocuklara anlatılır. Çocuklar sınıfta dağınık olarak dururlar. * Bir ebe seçilir. Çocuklar mindere ya da sandalyeye çıkarak ebelenmemeye çalışır. Yakalanan ebe olur. * Müzik açılır. Çocuklar serbest dans ederler. Müzik durunca yerden yüksek bir yere çıkar ve donarlar. * Tahtaya dikdörtgenlerden oluşan farklı yükseklikte iki tane kula çizilir. Çocuklardan alçak ve yüksek olanı söylemeleri istenir. * İki kulanın de altına daire içinde sayı yazılır. (sayılardan biri kule sayısıyla eşit olmalıdır. ) * Çocuklar tek tek gelir ve çizilen kulelerin kaç katlı olduğunu bulup alttaki sayı dairesini boyarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinlikte zorlandığınız bir bölüm var mıydı? * El dansı eğlenceli miydi? * Oyunlara isim koysak bunlar ne olurdu? * Eller duvarın neresindeydi? * Eller yetişemeyeceğimiz bir yükseklikte olsaydı oyun oynanabilir miydi? * Kaç tane el vardı? * Hangi renk el kalıbı en sona kaldı? * Boyunuzun ermediği işler için ne yapıyorsunuz? * Ulaşmak için nasıl bir yöntem kullanabilirsiniz? * Bir şeye ulaşamamak sizi üzer mi? * Oyunda elenince ne hissettiniz? |
| **MATERYALLER**  Renkli el kalıpları, kalem ve makas, müzik cd’si, tahta ve kalemi, | **SÖZCÜKLER**  Kalıp çıkarma, kule  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Alçak-yüksek | **AİLE KATILIMI**   * Aile katılım çalışmaları eve gönderilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Sekerek Oyna, Taşı Almayı Unutma’ adlı bireysel oyun ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Fotoğraflara Sığan Hikâyeler’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, drama ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SEKEREK OYNA, TAŞI ALMAYI UNUTMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. )*  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Zemine sek sek düzeneği çizilir. * Çocuklara birer oyun taşı verilir. * Sek sek oyununu kuralları anlatılır. * Oyuncu taşını bir numaralı kutunun içine atar. * Oyuncu tek ayağının üzerinde sekerek ve taşın bulunduğu kutunun üzerinden atlayarak tek çift kuralına uygun olarak kutuları teker teker dolaşır. * Oyuncu son kutuya ulaştıktan sonra geri döner ve iki numaralı kutuya gelir. * İki numaralı kutunun üzerinde duruyorken bir numaralı kutudaki taşı alır ve bu kutunun üzerinden atlayarak şeklin dışına çıkar. * Taşı iki numaralı kutuya atar ve aynı biçimde kutuları dolaşıp geri döner. * Geri dönerken yine aynı biçimde taşı bulunduğu kutudan almak zorundadır. * Attığı taş bir çizginin üzerine gelirse ve ya bir çizgiye basar ya da iki ayağı birden yere değerse oyuncu yanar. Sıra tekrar kendine geldiğinde, hangi kutuyu oynarken yandıysa taşı oraya atarak oyuna devam eder. * Bütün kutuları başarıyla geçen ilk oyuncu oyunu kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sek sek oyunu oynarken hangi malzemeleri kullandık? * Kaç tane kutu vardı? * Kutularda ilerlemek için neler yaptık? * Zıplarken nasıl bir örüntüyle ilerledik? * Ses sek oyunu oynarken neler hissettin? * Sek sek oyununu kolay ve zor yanları neler olabilir? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, her çocuk için küçük bir oyun taşı | **SÖZCÜKLER**  Sekmek  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Tek-Çift | **AİLE KATILIMI**  …………………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**FOTOĞRAFLARA SIĞAN HİKÂYELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Drama ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. )*  **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. )*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** *Görsel* *materyalleri okur.*  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla kalabalık ortamlarda çekilmiş insan fotoğrafları incelenir. * Fotoğraflar hakkında inceleme-sorgulama süreci başlatılır. (Kimler var? Orada ne yapıyor olabilirler vb) * Çocuklara bazı taşıma araçları gösterilir ve fotoğraflardaki kişilerin hangi araçlara sığabileceği sorgulanır. Taşıtları kullanan kişilerin meslek isimleri bulunur. * Çocukların seçtiği birkaç fotoğraf canlandırılır. Süreç ve çalışma ile ilgili düşünceleri dinlenir. * Çocuklara ‘Kendi fotoğrafımızı oluşturmak istesek ne yapabiliriz?’ sorusu sorulur. Fikirler dinlenir. Gruptan bir kişi seçilerek bir sandalyeye oturtulur. Seçilen kişiden sandalyede oturarak bir poz vermesi istenir. * Bu sırada gruptaki diğer kişilerin arkası dönüktür. Onların ilk duruşu görmemeleri gerekmektedir. Lider gruptaki bir kişiden seçilen kişiye bakmasını (çok dikkatli bir şekilde, her ayrıntıya dikkat ederek onu iyice incelemesini) ve onun verdiği pozun aynısını vermesini ister. O kişi de sandalyede incelediği kişinin verdiği pozun aynısını vermeye çalışır. * Daha sonra lider, başka bir kişiden sandalyeye poz veren kişiye bakmasını ister. * O kişi de aynı şekilde inceledikten, sandalyeye oturan kişinin verdiği poza dikkat ettikten sonra, kendince aynı pozu verir ve bu şekilde gruptaki her birey aynı süreci izler. * En sonunda ilk pozu veren ile son pozu veren yan yana iki sandalyeye oturtulur ve sonuca bakılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Fotoğraflardaki insanlar kim olabilir? * Hangi taşıt araçlarını inceledik? * Bu araçları kimler kullanıyor olabilir? * Bu araçlardan hangisine sınıftaki herkes sığabilir? * Fotoğrafa bakınca insanların kim olduğu, ne iş yaptığına ilişkin bilgiler edinebilir miyiz? * İlginç bulduğunuz fotoğraf var mıydı? * Fotoğraf çekmeden fotoğraf oluşturabilir miyiz? * Oyun kuralları neydi? * Aynı hareketin yapılması gereken işler ya da etkinlikler var mıdır?(Dans vb) * Sizin hareketlerinizi tekrar eden biri size ne hissettiriyor? * Oyunda başarılı olduk mu? |
| **MATERYALLER**  Kalabalık ortamlarda çekilmiş insan fotoğrafları ve taşıt kullanan meslek ve taşıt görselleri | **SÖZCÜKLER**  Fotoğraf makinesi, fotoğraf, donuk imge, hayal etme, metal  **KAVRAMLAR**  **Miktar**: Kalabalık-tenha | **AİLE KATILIMI**  ……………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***İnsanım ve Hakkım Var!’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**
* **‘***Akıllı Mandallar’ adlı bireysel sanat etkinliği*
* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İNSANIM VE HAKKIM VAR!**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.**  **Göstergeleri:**  *(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler. )*  **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. )*  **Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara değişik ülke insanlarının fotoğraflarıyla hazırlanmış bir slayt izletilir. * Dünyada bulunan kıtalar ve ülkelerde, değişik insanların yaşadığı, kültürlerinin, kullandıkları dilin, dinlerinin, ırklarının farklı olduğu anlatılır. * Değişikliklere rağmen tüm dünya insanlarının eşit haklara sahip olduğu bilgisi verilir. * Bu haftanın İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası olduğu söylenir. * İnsanlar arasında dil, din, ırk, cinsiyet, renk ayrımı yapmadan sevgi, saygı, dostluk duygularının geliştirilmesinin önemi anlatılır. * İnsanın sahip olması gereken hakların hepsine ‘İnsan Hakları’ denildiği belirtilir. * Çorap köşesinden önce kendi ten renklerine uygun olan naylon çorapları alıp kol ve bacaklarına giyerek aynada tekrar kendilerini incelemeleri istenir. Sonra farklı renklerde çorabı kollarına geçirmeleri istenir. Çocukların yüzlerini boyayıp farklı saç tipleri oluşturarak ayna karşısında kendilerini incelemelerine fırsat verilir. * Seçim günü adlı hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular yöneltilir. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda uygulanır. * Seçim grafiği adlı çalışma için önceki çalışmalar hatırlatılarak ve önce tahtada grafik oluşturularak uygulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kıta, kültür, ırk, insan hakları ne demektir? * İnsan olmak için nasıl olmamız gerekir? * Tüm vücudumuz çorap renginde olsaydı, neler hissederdiniz? * Neden herkesin ten rengi birbirinden farklı olabilir? * Ten rengini değiştirebilseydin hangi ten rengini seçerdin? * Sizin gibi düşünmeyen biriyle karşılaşınca nasıl tepki verirsiniz? * Hakları elinden alınmış biri kendini nasıl hisseder? * Haklarına saygı duyulan, sevilen ve saygı duyulan bir kişi kendini nasıl hisseder? * Size en ilginç gelen ülke insanı hangisiydi? Neden? |
| **MATERYALLER**  Değişik ülke insanlarının fotoğraflarıyla hazırlanmış bir slayt, ‘İnsan Hakları Bildirgesi’, farklı ten renklerinde çoraplar | **SÖZCÜKLER**  Dil, din, ırk, cinsiyet, renk, sevgi, barış, demokrasi, insan hakları, seçim  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Aynı-farklı-benzer | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla birlikte dünyadaki barışın nasıl sağlanacağı konusunda sohbet etmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**AKILLI MANDALLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar, çıkarır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Etkinlik alanında iki sandalye aralarında mesafe bırakılarak karşı karşıya koyulur. * Sandalyelerin arasına ip asılır. * İpe farklı renkte mandallar takılır. * Renkli daireler etkinlik alanına karışık olarak dağıtılır. * Çocukların etkinlik alanında bir süre vakit geçirmeleri sağlanır. * Müzik açılır ve çocuklar ipten çıkardıklarını alır ve mandalla aynı renk olan daireye takarlar. * Mandallar ve yerdeki daireler bitince müzik durdurulur. * Her çocuk sırayla kaç tane daire topladığını sayar ve söyler. * Çocuklara resim kâğıtları, boya kalemleri, yapıştırıcıları ve çeşitli artık materyaller dağıtılır. * Çocuklar topladıkları dairleri kullanarak özgün çalışma yaparlar. * Çalışmalarını tamamlayan çocuklar arkadaşlarının çalışmalarını incelerler. * Tüm çalışmalar sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi şekli kullandık? * Mandallar hangi renkti? * Daireler ile mandallar aynı renk miydi? * Kaç tane daireye mandal taktın? * Daireleri kullanarak nasıl bir çalışma yaptın? * Daha önce mandala herhangi bir şey taktın mı? * Mandalı takıp çıkarırken zorlandın mı? * Mandalları başka nelere takabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Farklı renklerde mandallar ( sarı, kırmızı, mavi, yeşil) mandallarla yanı renkte kesilmiş çok sayıda daire, iki sandalye ve uzun bir ip | **SÖZCÜKLER**  Mandal, takmak, çıkarmak  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-Kırmızı, Mavi-Yeşil | **AİLE KATILIMI**  ……………. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Sıkı Sıkı Sarılalım’ adlı küçük grup matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Top Sende’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup Türkçe ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SIKI SIKI SARILALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ( Küçük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**  *( Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Birden beşe kadar olan sayılar için tabela hazırlanır.   * Çocuklara tabelalar tek tek gösterilerek üzerinde yazan sayıları söylemeleri istenir. * Tabelalardan biri havaya kaldırılır, çocuklardan sayının adını söylemeleri ve o sayı kadar nesne toplamları istenir. * Bütün çocuklar dağınık olarak bahçede dolaşmaya başlarlar. * Bir yandan da tabelaları dikkatlice takip etmeleri söylenir. * Düdük çalınır ve aynı anda sayı tabelalarından biri havaya kaldırılır. * Düdük sesini duyan çocuklar hangi sayının gösterildiğine bakarak bu sayıyı tamamlamak üzere arkadaşlarına sıkı sıkı sarılırlar. * Oluşan gruplar kontrol edilir, sayıyı tamamlayamayan veya tek kalan çocuklar elenir ve seyirci olarak kenara geçerler ve oyuna devam edilir * 1 sayısı işaret edildiğinde öğrenciler tek başlarına hazır olda beklerler. * Kaynak kitaptan örnekteki gibi sayılarla o kadar sayıda nesne olan kutucukları eşleştirin. * Hangi hayvandan kaç tane olduğunu söyleyin. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç adet sayı tabelamız vardı? * Her tabelanın üzerinde aynı mı yoksa farklı sayılar mı yazıyordu? * Düdük sesi bize neyi anlatıyordu? * Daha önce düdük çaldın mı? * Biz bu oyundan ne öğrendik? * Kaç tane hayvan var? * Kaç sayı saydık? |
| **MATERYALLER**  Düdük, sayı tabelaları | **SÖZCÜKLER**  Tabela  **KAVRAMLAR**  **Sayı / Sayma:** 1-2-3 | **AİLE KATILIMI**  Aileden çocuklara evde bulunan cam eşyaları göstermelerini ve cam eşyaların kullanımı ile ilgili gereken uyarıları söylemelerini isteyin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**TOP SENDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara elindeki topu gösterir. * Top ile ne yapacaklarını sorar. * Onların cevaplarını dinledikten sonra “Altın Top” adlı tekerlemeyi söyler*: İğne battı, canımı yaktı, tombul kız, arabaya koş, arabanın tekeri, İstanbul’un şekeri, hop hop, altın top, bundan başka oyun yok. ”* * Çocuklarla beraber tekrar edilir. * Öğretmen müziği açar ve çocuklara serbest bir şekilde dans etmelerini söyler. * Öğretmen müziği kapatınca elindeki topu bir çocuğa atar. * Sonra tekrar müzik açılır. * Topu alan çocuk ve diğerleri müzik açılınca dans etmeye devam ederler. * Çocuklar dans ederken öğretmen müziği tekrar kapatır. * Elinde top olan çocuk topu başka bir arkadaşına atar. * Oyun bu şekilde devam eder. * Tüm çocuklara top atılınca oyuna son verilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Top size hangi geometrik şekli hatırlıyor? * Top ile başka hangi oyunları oynayabilirsiniz? * Topun arkadaşınıza atarken ne düşündünüz? * Top ile dans etmek hoşunuza gitti mi? * Babanızla top oynuyor musunuz? * En çok hangi top oyununu seviyorsunuz? |
| **MATERYALLER**  Müzik ve top | **SÖZCÜKLER**  İğne, batma, yakmak, tombul, teker, altın.  **KAVRAMLAR**  ………………………………. . | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden yeni bir top oyunu bulmaları ve çocuklarıyla oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Üç Kişilik Proje’ adlı bütünleştirilmiş küçük grup sanat ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yağ Satarım Bal Satarım’ adlı tüm grup oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÜÇ KİŞİLİK PROJE**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.**  **Göstergeleri:**  *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. )*  **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. )*  **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. )*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla elma ağacı proje çalışması yapılır. * Sınıf üçer kişilik gruplara ayrılır. * Gruplardan bir ağaç ve birer tane elma üretmeleri istenir. * Elma fotokopisi dağıtılır fakat elmaları hangi malzeme ile tamamlayacaklarına çocuklar karar verir. * Oluşturulan elmalar kesilerek çıkartılır. * Elma ağaçlarına her grup üç elmasını yapıştırır. * Çocuklarla proje yapım süreci konuşulur. * Gruplar kendilerini değerlendirir(*Nasıl çalıştılar, zorlandılar mı? vb)* * Çocukların dikkati grup özelliklerinden hareketle elma sayılarına çekilir. * Elma ormanı gezilir. * Çocuklarla en lezzetli duran elmalar ve neden öyle görünmüş olabileceği hakkında sorgulama başlatılarak malzeme seçimi ile ilgili sohbet edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi meyveyi kullandık? * Projemizin adı neydi? * Projede kaç kişilik gruplar oluşturduk? * Kimler hangi gruplarda görev aldı? * Grupta görev paylaşımı yaparken zorlandınız mı? * Grup çalışmalarında hangi sorunlarla karşılaşılabilir? * Grup arkadaşlarınızın ne hissettiği önemli midir? * Grup arkadaşlarınıza eleştiri de bulunurken nasıl ifadeler kullanmalıyız? Neden? * Elmalarda hangi renkleri tercih ettiniz? Neden? * Hangi malzemeleri tercih ettiniz? Neden? * Hangi malzeme ile yapılan elmalar nefis gözüküyordu? * Nefis gözükmesi hangi anlama geliyor olabilir?(Gerçeğe yakınlık) |
| **MATERYALLER**  Elma resmi fotokopileri, sanat merkezi malzemeleri | **SÖZCÜKLER**  Proje, grup, iş bölümü, paylaşmak, haklar, olumsuz duygu  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 3 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden ‘Dalda Duran Üç Elma’ adlı şarkıyı araştırmaları ve çocuklarıyla çalışmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu : 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *( Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Yönergeler doğrultusunda koşar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Oyuncular bir yuvarlak oluşturacak şekilde otururlar. * Çocukların arasından bir ebe seçilir. * Ebe eline mendil alarak dolanmaya başlar. * Bu arada " yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kökü sarıdır,satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak" şeklinde tekerleme söylerler. * Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. * Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. * Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur. * Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur. * da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur. Oyun böylece devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu oyunda ebenin oyuncuların arakasına sakladığı nesne neydi? * Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik? * Söylediğimiz tekerleme nasıldı? * Tekerlemeden anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi? * Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı? * Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın? * Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi? |
| **MATERYALLER**  Mendil | **SÖZCÜKLER**  Tekerleme  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Ağa Takılan Balıklar’ adlı bütünleştirilmiş bireysel oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Çiçeklenen Ağacımız’ adlı tüm grup fen ve doğa etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**AĞA TAKILAN BALIKLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. )*  ***Kazanım 4.*** *Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.*  **Göstergeleri:**  *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Balık ağı” oyunu oynanır. Oyun alanına büyük bir daire çizilir. * Bu balık ağı olur. Çocuklardan biri ebe seçilir ve balık ağının köşesinde elinde düdükle bekler. * Çocuklar balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. * Ebe düdüğünü çaldığında, herkes olduğu yerde durur; balık ağının içinde kalan çocuklar yakalanmış olur. * Balıkçı balıkları sayar; sayısını söyler. Bir başka çocuk balıkçı olur. Oyun, her çocuk balıkçı oluncaya kadar sürdürülür. * ‘Dört Sevimli Balık’ adlı hikâye okunur ve canlandırılır. * Çocuklara kâğıt ve boyalar verilir. Çocuklar kendilerine renkli balıklar üretirler. Balıklar kesilerek çıkarılır ve arkalarına magnetler ya da mıknatıs parçaları yapıştırılır. * Çubuğun ucuna takılarak hazırlanan mıknatıslı olta ile balıkları yakalama çalışması yapılır. * Çocuklar yakalarken bazı yönergeler verilir. Kırmızı balığın sağındaki balığı yakala, mavi balığın solundaki iki balığı yakala vb. . * ‘Ben bir balığım çünkü…. ; Balıkları…… için severim; Balık ağı oyununda ……. . da vardı, Denizdeki balıklar…. , Ben bir balık değilim. Çünkü……. . ’ gibi cümle tamamlama çalışmaları yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Balıkların yüzeyleri nasıldır? * Balık ağı koparsa ne olur? * Oyunda sizi zorlayan bir kural var mıydı? * Tekrar oynamak isteyecek kadar oyundan keyif aldınız mı? * Bir balık denizin altında ne görse çok şaşırabilir? * Bir balık denizde ne yaşasa korkabilir? * Şaşkın balığın yüz ifadesi ne olabilir? * Korkmuş balık ne yapar? * Balık yakalamak zor muydu? * Yakalanacak balığın koordinatlarını verince iş zorlaştı mı? Neden? |
| **MATERYALLER**  Renkli tebeşirler, düdük, sanat merkezi malzemeleri, magnetler ya da mıknatıs parçaları, ucu mıknatıslı olta | **SÖZCÜKLER**  Cümle, olumsuz cümle, hatırlamak, tebeşir, ağ, mıknatıs, magnet  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Sağ-sol  **Duygu:** Şaşkın, korkmuş | **AİLE KATILIMI**   * Aile katılım çalışmaları eve gönderilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ÇİÇEKLENEN AĞACIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve doğa ( Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *( Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla bahçeye çıkılır gözlem torbalarının içine yaprak toplamları söylenir, sınıfa dönülür.   * Kartondan 1-1,5 metre yüksekliğinde büyük bir ağaç şekli hazırlanır ve sınıfın duvarına, çocukların yetişebileceği şekilde asılır. * Daha önceden toplanan yapraklar bu ağacın önüne yığılır. * Çocuklar ağacın etrafına yarım daire şeklinde oturur. * Ağacın çiçek açmasına yardımcı olmak için yaprakların birer birer ağaca yapıştırılacağı açıklanır. * Ancak her çocuğu ağaca bir yaprak asma hakkı olduğu söylenir. Bu hakkı kazanmak için ağaçlarla ilgili sorulara doğru cevap vermesi gerekmektedir. * Örnek sorular: * *Sonbaharda bazı ağaçların yapraklarına ne olur?* * *Bir ağacın gövdesinin ağaç için önemi ne olabilir?* * *Bir kuş bir ağaçtan nasıl yararlanır?* * *Bir ağaç, canlı bir varlık mıdır?* * *İnsanları ağaçlardan elde ettikleri besin maddelerinin adını söyler misiniz?* * *Bir ağaç bitki midir yoksa hayvan mıdır?* * *Ağacın kökleri ne işe yarar? Vb.* * Cevabı bilen çocuk yerden yaprak alarak ağaca yapıştırır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sonbaharda bazı ağaçların yapraklarına ne olur? * Bir ağacın gövdesinin ağaç için önemi ne olabilir? * Bir kuş bir ağaçtan nasıl yararlanır? * Bir ağaç, canlı bir varlık mıdır? * İnsanları ağaçlardan elde ettikleri besin maddelerinin adını söyler misiniz? * Bir ağaç bitki midir yoksa hayvan mıdır? * Ağacın kökleri ne işe yarar? Vb. * Bir ağaç çiçek açıyorsa bu hangi anlama gelir? |
| **MATERYALLER**  Plastik lobutlar, değişik uzunlukta ipler, toplar | **SÖZCÜKLER**  Ağaç, yaprak  **KAVRAMLAR**  …………. . | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber çevrelerindeki ağaçları, onların gövdelerini, yapraklarını ve köklerini incelemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Nesneler Her Yerde’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Deneme, Yanılma!’ adlı tüm grup matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NESNELER HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*  **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** *Görsel* *materyalleri okur.*  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara ‘Nesneleri Bul’ oyununun kuralları anlatılır.   * Sınıfta değişik yerlere *( sandalyenin altı, masanın üstü, dolabın önü, kapının arkası, iki sandalye arasında, kutunun içi vb. )* nesneler yerleştirir. * Çocukların nesnelere ulaşabilmeleri için basit yönergeler verilir. * Her çocuğa birer nesne verilir, çocuklar yönergeler doğrultusunda bulmaları gereken nesneye ulaştıklarında, ellerindeki nesne ile buldukları nesneyi değiştirirler. * Çocuklar sınıfın değişik yerlerindeki nesneleri verilen yönergeler (sandalyenin üstündeki nesneyi göster vb. ) doğrultusunda bulup, gösterirler. * Müzik setinden müzik açılarak çocuklarla birlikte dans edilir. Müzik bittiğinde bir çocuğun adı söylenir. * Adı söylenen çocuk içinde- dışında; yukarıda-aşağıda kavramlarını pekiştirecek neresinde sorusuna cevap verir. * (Örneğin, su bardağın neresinde? Denizin içinde neler yaşar? vb) * Danslı oyun, her çocuk tamamlanana kadar devam eder. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda uygulanır. * Daha sonra kaynak kitaptan öğretmen yönergesi ile oyuncak ayı kutunun içinde, oyuncak tren kutunun dışındadır. * Topu bulup boyayın nerde olduğunu söyleyin. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? Bunlarla neler yaptık? * Daha önce buna benzer bir etkiliğe katıldın mı? O etkinlik ve bu etkinlik arasında benzerlik ve farklılıklar neler? * Ayı kutunun neresinde? * Top kutunun neresinde? |
| **MATERYALLER**  Müzik CD’si, renkli boyalar | **SÖZCÜKLER**  Eksiltme  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Yukarıda-aşağıda; içinde-dışında | **AİLE KATILIMI**   * Çocuğunuzla ile birlikte battaniye ya da çarşafları mobilya üzerine örterek bir orman alanı oluşturun. Dinozorlarla ilgili oyunlar oynayın. |
| **UYARLAMA** | |  |

**DENEME, YANILMA!**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. )*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb. ) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. * Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. * Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. Kapatmadan önce masaya dökülen nesneleri kavanoz ve şişelere doldururlar. * Kapakları kapatırken aşağıdaki tekerleme hep birlikte söylenir;   “*Kapakları alalım kavanoza takalım,*  *Eğer ona uymazsa şişelere bakalım.*  *Dene dene bul işte,*  *Hangi kapak nereye,*  *Çevir çevir öyle tak,*  *Bulamazsan yine bak”*   * Çocuklar tüm kavanoz ve şişeleri uygun kapaklarla kapatıncaya kadar tekerleme söylemeye devam edilir. * Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. * Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * Söylediğimiz tekerleme hoşunuza gitti mi? * En çok nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * En az nesne alan kavanoz/şişe hangisiydi? Neden? * Evde anne-babalarınız kavanoz ve şişelerin içine bir şeyler koyup saklıyorlar mı? Neler koyuyorlar? |
| **MATERYALLER**  Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik. | **SÖZCÜKLER**  **………………**  **KAVRAMLAR**  …………………. . | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Odamın Kapısı İçin Süs’ adlı bireysel sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Ay, Güneş ve Yıldızlar’ adlı bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup sanat ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ODAMIN KAPISI İÇİN SÜS**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ( Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. )*  **Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser, yapıştırır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara çeşitli kapı süsü resimleri gösterilir. * Bazı kapı süslerinin üzerinde yazılar olduğu bu yazıların çeşitli mesajlar( lütfen rahatsız etmeyin, uyuyorum, içeri girmeden önce kapıyı çalınız vb. ) içerdiği açıklanır. * Çocuklara kendi odalarının kapısı için bir kapı süsü yapacakları söylenir. * Kartonlardan kesilmiş dikdörtgen kalıplar çocuklara dağıtılır. * Çocuklardan dikdörtgenin kenarlarını keserek çıkarmaları istenir. * Çocuklara, çeşitli artık materyaller verilir ve bu materyalleri kullanarak kapı süslerine çerçeve yapmaları istenir. * Çocuklardan kapı süslerinin üzerine hangi mesajı yazdırmak istedikleri sorulur. * Kapı süslerinin üzerine istedikleri mesajlar yazılır. * Etkinlik eve gönderilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kapı süsü ne demek olabilir? * Her kapının üstünde süs var mı? * Kapı süslerinin üzerine neden mesaj yazılır? * Sen kapı süsüne nasıl bir mesaj yazdırdın? Neden ? * Daha önce kapı süsü gördün mü? * Üzerinden ne yazıyordu? * Yaptığın kapı süsünü ne yapmayı planlıyorsun? * Bir kapı süsün olduğu için neler hissediyorsun? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli kapı süsü resimleri ve dikdörtgen kalıplar, artık materyaller, yapıştırıcı, makas | **SÖZCÜKLER**  Süs,mesaj  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber kapı süsünü odanın kapısına asmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**AY, GÜNEŞ VE YILDIZLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri ipe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. )*  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik eşliğinde dans eder. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürleri hazırlanır ev bir kutunun içine koyulur. * Kutunun içinde ne olabileceği sorulur çocukların tahminleri alınır. * Çocuklardan gözlerini kapatarak kutunun içinden bir figür seçmeleri istenir. * Her çocuk seçtiği figürü tanımlar ve arkadaşlarına gösterir. * Güneş, Ay ve yıldızların günün hangi zamanında göründüğü tartışılır. Güneş batınca havanın karardığı, güneş doğunca havanın aydınlık olduğu, yıldızların karanlık havada göründüğü konuşulur. * Masalara çeşitli artık materyaller koyulur. Çocuklar figürlerini istediği gibi süsler. * Delgeç yardımı ile figürlerinde delik açar ve kurdele geçirirler. Figürlerini boyunlarına asarlar. * “Ay, Güneş ve Yıldızlar” oyunun kuralları açıklanır * Müzik açılır. “Güneş” doğdu denilir, yıldızlar bulabildikleri her yere saklanır ve hareketsiz dururlar. Güneş tek başına dans eder. * “Ay” denilince Güneş saklanır ve hareketsiz bekler, Ay ve yıldızlar saklandıkları yerden çıkarak dans ederler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kutunun içinden neler çıktı? * Güneş batınca hava nasıl olur? * Güneş doğunca hava nasıl olur? * Güneş batınca nereye gider? * Hava aydınlanınca yıldızlar nereye gider? * Yıldızları neden hava aydınlıkken göremeyiz? * Ay gündüz görülebilir mi? * Seçtiğin figürü süslerken neler hissettin? * Gece gökyüzüne bakınca neler görüyorsun? |
| **MATERYALLER**  Bir güneş, bir ay ve çocuk sayısından iki eksik yıldız figürler, artık materyaller, delgeç, kurdele, yapıştırıcı, makas | **SÖZCÜKLER**  Ay, Güneş, Yıldız, doğmak, saklanmak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hareketli-Hareketsiz, Karanlık -Aydınlık | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere, çocuklarıyla gece gökyüzünü inceleyerek gördüklerini ve ilginç gözlemlerini not etmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Limon Ne Renk?’ adlı büyük grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Bir İleri Bir Geri’ adlı büyük grup ve bireysel oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**LİMON NE RENK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat ( Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )*  **Kazanım 10.** *Görsel* *materyalleri okur.*  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sarı renkli nesne ve oyuncak avına çıkarlar. * Herkes sınıf içinde dağılır ve bulduğu nesneleri getirir. * Çocuklarda yere oturmaları istenir. * Bulunan sarı renkli nesneler hakkında sohbet edilir. * Her çocuk için bir sarı balon şişirilir. * Balonlar bileklere bağlanılır. * Müzik eşliğinde serbest dans edilir. * Sınıf içinde sarı renkli kıyafeti olan çocuklar gösterilir. * Güneşin sarı renk olduğu anlatılır. * Sizde limonu sarıya boyayın yönergesi verilerek etkinlik tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bulduğun nesnenin adı ne? * Kimin üzerinde sarı ren var? * Güneş ne renk tir? * Limon hangi renktir? |
| **MATERYALLER**  Boyalar ve sarı balonlar | **SÖZCÜKLER**  renk  **KAVRAMLAR**  **Renk:** sarı | **AİLE KATILIMI**  Çocuğunuzla birlikte okula getirilmesi için evdeki nesnelerden sarı bir renk nesne seçin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BİR İLERİ BİR GERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yan yana sıra olurlar. * Her çocuğun önüne tebeşirle aynı büyüklükte beş tane kare çizilir. * Çocuklar önlerine kaç tane kare çizildiğini sayar ve söylerler. * Çocuklara bilmeceler sorulur. Sorulan bilmecesin cevabını doğru bilen çocuk bir kare ileri gider. * Bilmecenin cevabını yanlış bilen çocuk bir kare geri gider. * Bilmecelerin cevabını bilerek beş kare ileri gidip tamamlayan çocuk alkışlanır. * Sınıfın bir noktasına başlangıç bir noktasına da bitiş çizgisi çizilir. * Çocuklar başlangıç çizgisine sıra olurlar. * Legoları ileriye doğru dizerek bitiş noktasına ulaştırmaya çalışırlar. * Bitiş çizgisine ulaşan çocuklar geriye dönerek baştan sona kadar dizdikleri Legoları sayar ve kaç tane olduğunu söylerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Önünüze kaç ten kare çizildi? * Karelerde ilerlemek için ne yapmamız gerekiyor? * Bilmecenin cevabını bilince ne yaptık? * Bilmecelere yanlış cevap veren çocuk ne yaptı? * Başlangıçtan bitişe kadar kaç Lego dizdin? * Çalışma sayfasında hangi hayvan vardı ve ne çekiyordu? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Bilmece  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum:** İleri-Geri  **Zıt:** Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**  …………………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Saklambaç’ adlı büyük grup oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Ağaçlara Kaçan Sincaplar’ adlı küçük grup oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAKLAMBAÇ**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. )*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini kapatır. . Burası ebenin kalesidir. * Çocuklar saklanırlar. Ebe belirli bir sayıya kadar ( örneğin ona kadar) sayar. Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe. " der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır. * Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. * Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar. * Bu arada, yanan ve yanmayan çocuklar (açığa çıkmış çocuklar ), öteki arkadaşlarına yardımcı olmak için "Elma dersem çık, armut dersem çıkma. " gibi sözlerle yönlendirmeye çalışırlar. * Ebe kaleden uzaklaşınca "elma, elma" diye, ebe kaleye yaklaşınca "armut, armut" diye bağrışırlar. * Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklar, oyunun bitiminde, kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Oyun yeni ebeyle sürer. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı neydi? * Ebenin görevi neydi? * Oyuncular neden saklandı? * Ebe kaça kadar saydı? * Sayı sayma dışında başka neler sayılabilirdi? * Oyuna başka bir kural ekleseydik bu ne olurdu? * Ortaya çıkan oyuncular saklanan oyunculara ebelenmemeleri için nasıl yardımcı oldu? * Yeni ebeyi nasıl seçtik? * Daha önce saklambaç oyunu oynadın mı? * Oyun sırasında neler hissettin? |
| **MATERYALLER**  ………………. . | **SÖZCÜKLER**  Ebe, saklambaç  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-20 arası sayılar | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evde saklanan bir nesneyi bulma oyunu oynamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**AĞAÇLARA KAÇAN SİNCAPLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Öne yuvarlanır. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bütün çocuklar 7-8 kişilik gruplara ayrılırlar. * Her grup el ele tutarak bir daire yapar. * Bir kişi ortada bulunur. * Birisi de ebe olarak dışarıdadır. * Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. * Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. * Ebe olan öğrenci de sincaptır. * Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye giderler. * Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. * Dışarıda kalan ebe sincap olur . * Çocuklar halka biçiminde yere çömelirler ve “Ağaçlar çiçek açtı. ’’ denilince çocuklar ayağa kalkarak kollarını yana açarlar. “Çiçekler döküldü. ’’denilince yere çömelirler. * “Rüzgâr esti. ” denilince yerde değişik yönlere yuvarlanırlar. * Öğretmen bu sözleri karışık sırada söyler. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarak seyirci olarak kenara geçerler. * Oyunda bir kişi kalana kadar oyun devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda kaç grup vardı? * Her grubun bir sincabı var mıydı? * Sincaplar nasıl yer değiştirdiler? * Sincaplar nerede yaşar? * Ağaçlarda yaşana başka hangi hayvanları biliyorsun? * Daha önce ağaca çıktın mı? Neler hissettin? * Neden bazı canlılar ağaçlara yuva yapar? |
| **MATERYALLER**  ……………… | **SÖZCÜKLER**  Sincap, ağaç, yuva  **KAVRAMLAR**  …………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber çevrelerinde bulunan ağaçlardan hangi canlıların yaşadığını araştırmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Üçgen’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen, sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Hacivat ve Karagöz’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel fen, sanat ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÜÇGEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara rengârenk üçgenler ve mukavvadan hazırlanmış resim çerçeveleri ile yapıştırıcı verilir. * Üçgeni rengârenk boyayın. * Üçgenlerin kenarlarından parmağınızla geçin yönergeleri verilir. * Üçgenin kaç kenarı var, kaç köşesi var çocuklarla birlikte sayılır. * Etkinlik tamamladıktan sonra evim adlı şarkı söylenilerek dans edilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Üçgenle ilgili neler yapabiliriz. * Etrafımızda kaç tane üçgen var. * Çevremizde üçgene benzeyen şeyler nelerdir. |
| **MATERYALLER**  Renkli boyalar | **SÖZCÜKLER**  kenar  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Arkasında, sağ-sol  **Duyu:** Sivri-küt | **AİLE KATILIMI**   * Parmaklarınızla, ellerinizle büyük ve küçük üçgenler oluşturun. |
| **UYARLAMA** | |  |

**HACİVAT VE KARAGÖZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır. )*  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin / izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * İki taburenin arasına saydam ışığı geçiren aydınger ya da yağlı kâğıt gerilir. * Kâğıdının arkasına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konulur. Çocukların kâğıdın arkasına, ışık kaynağının olduğu bölüme geçerek el ve vücut hareketleriyle gölge yapmaları ve incelemeleri sağlanır. * Hacivat ve Karagöz görselleri çocuklara gösterilir. Gölge oyunu sanatından söz edilir. * İki karakter hakkında bilgi verilmeden önce çocukların farkları ve nasıl biri oldukları hakkında yorum yapmalarına fırsat verilir. * Saçsız başına “ışkırlak” adı verilen şapka giydiği, hiçbir zaman düzgün bir işi olmadığı, okula gitmediği, meraklı olduğu, bazen hile yaparak diğerlerini kandırmaya çalışan bir karakteri olduğu gibi bilgiler paylaşılır. * Hacivat’ın ise; yukarıya doğru kıvrık sivri bir sakalı olduğu, kurnaz ve okula gitmiş biri olduğu, süslü bir dille konuştuğu, bu nedenle Karagöz onun dediklerini çoğu zaman anlayamadığını ya da anlamamış gibi yaptığı bilgileri paylaşılır. * Çocukların bilmediği kelimeleri fark etmeleri ve kelimelerle ilgili soru sormaları sağlanır. * Örnek bir oyun izlettirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Gölgelerimizi nasıl ve neler ile oluşturduk? * Neler Kullandık? * Daha önce gölge tiyatrosu izlediniz mi? * Gölge tiyatrosu oynatmaktan keyif aldınız mı? * Hacivat mı Karagöz mü ilginizi çekti? * Hangisinin sakalı küttü? * Sivri sakalı olan kimdi? * Birbirlerine benzedikleri düşünülürse nasıl ayırt edebileceğimizi düşünüyorsunuz? * Gölge oyununu oynatan kişilere ne denirdi? * İlerde hayali olmak ister miydiniz? |
| **MATERYALLER**  Fener, spot vb ışık kaynağı, aydınger yada yağlı kâğıt, Hacivat-Karagöz görselleri ve video | **SÖZCÜKLER**  Gölge, çomak kukla, sahne, Hacivat-Karagöz, gölge oyunu, hayali, kurnaz, hile, karakter  **KAVRAMLAR**  **Yön/mekânda konum:** Arkasında, sağ-sol  **Duyu:** Sivri-küt | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarını gölge oyunu izlemeye götürmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Ne Yapıyoruz?’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Tohumlar Çimleniyor’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel drama ve fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE YAPIYORUZ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu söyler)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaların üzerine çeşitli şekillerde yapraklar, para, düğme ve şişe kapakları koyulur. * Çocuklara pastel boyaları ve resim kâğıtları dağıtılır. * Çocukların nesneleri bir süre incelemeleri sağlanır. Nesnelerin uzunluklar, dokuları, şekilleri vb. özellikleri tanımlanır. * İstedikleri materyalleri seçerek resim kâğıtlarını üzerine koyarlar. * Seçtikleri nesnenin biçimini kâğıda çıkarmak için kâğıdı pastel boyayla ve ya yumuşak bir kurşun kalemle hafifçe boyarlar. * Boyama işleminin hep aynı yönde yapılmasına rehberlik edilir. * Aynı nesnenin biçimini çıkarmaya çalışırken farklı renkte boya kalemleri kullanmaları istenir. * Nesnelerin resimlerinin üzerine hangi nesneye ait olduğu yazılır. * Çocuklar birbirlerinin çalışmalarını incelerler. * Her çocuk çalışmasından yola çıkarak kısa bir öykü anlatır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biçim ne denmek olabilir? * Yaprakların hepsi aynı mı yoksa farklı mıydı? * Nesnelerin arasında benzerlik bulabildin mi? * En farklı nesne hangisi olabilir? Neden? * Seçtiğin nesnenin biçimini ortaya çıkarmaya çalışırken kaç farklı renk kullandın? * En kolay çalışma hangisi oldu? * Daha önce böyle bir baskı çalışması yağmış mıydın? * Bu çalışmayı yaparken neler düşündün? |
| **MATERYALLER**  Pastel boya ya da yumuşak uçlu kurşun kalem, yaprak, metal para, düğmeler, şişe kapakları | **SÖZCÜKLER**  Biçim  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evdeki bitkilerin yapraklarını incelemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**TOHUMLAR ÇİMLENİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Fen (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Önce tohumun çimlenmesi öğrencilerle birlikte canlandırılır. * Tohumun çimlenmesinde öğrencilerden birisi tohum olur. * Başını aşağıya eğerek kolları ile başını kavrar. * Çiftçi tohumun yanına gelerek tohumu sular, etrafını kazarak havalandırır ve üzerini örterek ısınmasını sağlar. * Bir süre sonra tohum, ellerini yukarı kaldırarak neşe ile uyanır ve çimlenmeye başlar. * Daha sonra tohum çimlenme deneyi yapılır. * Pamuk tabağın içine yerleştirilir, üzerine fasulye tohumları konulur, üzerleri pamukla örtülerek ıslatılır. * Uygun bir yere konularak her gün gözlemlenerek değişiklikler üzerinde konuşulur, nemi eksildikçe sulanır (Pamuk çok ıslak ve çok kuru olmamalıdır) * Canlandırmadan yararlanılarak su, hava ve ısının tohumun çimlenmesinde gerekli olduğu vurgulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Her bitkinin tohumu var mıdır? * Neden tohumu toprak yerine pamuğa ektik? * Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyacı vardır? * Bir tohumun çimlenmesini canlandırırken neler hissettin? * Tohum çimlenince neye benzeyecek olabilir? |
| **MATERYALLER**  Pamuk, her çocuk için bir saksı ya da tabak, tohum, su | **SÖZCÜKLER**  Tohum, çimlenmek  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Islak-Kuru | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber bir saksıya istedikleri bir tohumu ekerek büyümesini gözlemlemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***4 Rakamı’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel Türkçe, kavram ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Sayıları Tanıyalım’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**4 RAKAMI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, kavram ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu söyler)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. )*  **Özbakım becerileri:**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeler**  *(giysileri giyip çıkartır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların bileğine dörder adet kurdeleden oluşmuş bileklikler. * Dördünün de gri olması dikkat edilir. * Herkesten kaç renk kurdele yada kaç adet kurdele olduğunu söylemeleri istenir. * Giysileri boyamaları istenir. * Giysi sayısı parmak ile gösterilir. * Dört kere miyavlayın * Sınıf içerisinde seçtiğiniz dört nesneyi arkadaşınıza sayarak gösterin. * 4 tane balon boyanır. * Balonların nasıl olduğu söylenebilir. | **DEĞERLENDİRME**  *Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;*   * Kaç tane kurdele bağladık? * Kurdeleler hangi renkte? * Kaç kere miyavladık? * Kaç tane nesneyi gösterdik? * Kaç tane balon vardır? |
| **MATERYALLER**  Kurdeleler, boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Renk, kıyafet,çanta, kazak, atkı, pantolon.  **KAVRAMLAR**  Sayı: 4 rakamı | **AİLE KATILIMI**   * Çocuğunuzla ilgili içinde bulunduğunuz ayın takviminde tüm dört rakamlarını işaretleyin. Kaç tane dört rakamı bulduğunuzu söyleyin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**SAYILARI TANIYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yere 0’dan 20’ye kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. * Çocuklar daire etrafında istedikleri gibi dans ederken müziği dikkatle dinlerler. * Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. * Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuk oyun dışına seyirci olarak alınır. * Müzik tekrar açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. * Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. * Oyundan sonra çocuklara tebeşir verilir. * Çocukların sayıları 0’dan 20’ye kadar yan yana yere yazmaları istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İki elimizde kaç tane parmak var? * Ayaklarımızda kaç tane parmak olabilir? * Kaç tane kolumuz, bacağımız var? * Kaça kadar sayabiliriz? * Sayılar olmasaydı ne olurdu? * Kaç yaşındasın, parmaklarınla gösterir misin? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir, Müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Sayı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 0-20 Arası Sayılar | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber el ve ayak parmaklarının toplam kaç ten olduğunu sayarak bulmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Takvim’ adlı bireysel ve küçük grup Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***İp Atlama, Top Atma Yarışı’ adlı küçük grup hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TAKVİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve sanat (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçları işlevlerini açıklar. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketler yapar.  **Göstergeleri:**  *(malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara 31 Aralık’ta eski yıla güle güle dediğimizi, yeni yılı 1 Ocak’ta karşıladığımız anlatılır. * 31 Aralık’ta eski yıla güle güle deriz. * Yeni yıla hoş geldin. * Takvimi istediğiniz gibi kumaş, yün, sim ve renkli kâğıtlarla süsleyin. * Takvimin ne işe yaradığını söyleyin. * Daha sonra yeni yıl şarkısı söylenilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * 31 Aralık’ta neler yaparız? * Takvimi neden kullanırız? * Yeni yıl ne demek? * 1 Ocak’ı nasıl karşılarız? * Şarkımızın adı nedir? * Yeni yılda havalar nasıl olur? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli yün, ip, sim ve renkli kartonlar | **SÖZCÜKLER**  takvim  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Çocuğunuzla birlikte içinde bulunduğunuz güne ait takvim yaprağını kopartın yada işaretleyin |
| **UYARLAMA** | |  |

**İP ATLAMA, TOP ATMA YARIŞI**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ( Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. İp atlar. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar çember olurlar ve sayışma yapılarak iki gruba yarılırlar. * Her grup kendine bir takım ismi belirler. * Sınıfa atlama ipi getirilir. * Çocuklara ip ile oynanan oyunları neler olduğu sorulur. * Nasıl ip atlandığı çocuklara gösterirli ve çocukların teker teker ip atlamaları sağlanır. * Yarışma için parkur hazırlanır. * Her grubun 8-10 adım ilerisine iki sandalye ya da masa konulur. * Öndeki oyuncular birer atlama ipi alırlar. Oyuna başlama işareti ile bir numaralı oyuncular ip atlayarak sandalyenin çevresinde dolaşır ve yerlerine gelirler. * İpi ikinci arkadaşına vererek sıranın en sonuna geçerler. * Tüm grup oyuncuları aynı şekilde ip atladıktan sonra yarışmayı en önce bitiren sıra birinci olur. * Çocuklar geniş bir alana alınarak iki grup oluşturulur. Gruplar arka arkaya sıra olarak belli bir mesafeden sepete top atma oyunu oynanır. Çocukların her biri bir atış yaparak grubunun sonuna geçer. Oyun sonunda sepetlerdeki toplar sayılarak en çok topu toplayan grup alkışlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce ip atladınız mı? * Her iple ip atlanır mı? * İp atlarken kaç ayağımızla zıplıyoruz? * İp atlama yarışını kim kazandı? * İp kullanılarak oynanan başka hangi biliyorsun? * Oyunlarda hangi riskleri aldık? * Tehlikeli olan durum ve pozisyonlar hangileriydi? * Tehlikeden korunmak için oyunda hangi önlemleri alabiliriz? |
| **MATERYALLER**  İp, sandalye, iki sepet ve top | **SÖZCÜKLER**  İp, atlamak, risk, pozisyon  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocuklarına küçükken ip kullanarak oynadıkları bir oyunu öğretmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Yeni Yıl’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Atış Serbest’ adlı bireysel ve küçük grup hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YENİ YIL**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. )*  **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**  *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yeni ve eski kavramlarından hareketle yeni yıl konusuna giriş yapılır. * ‘Yeni Yıl’ adlı öykü okunur. * Çocukların doğum günü etiketleri önceden hazırlanır. Doğum tarihi söylenir ve kime ait olabileceği sorulur. * Çocuklar bulana kadar ipuçları verilir * Çocuklar etiketten yararlanarak resimlerini de yapıştırırlar. * Aylar ritmik olarak sayılır. Mevsimlerin ne olduğu hatırlatılır. * Çocuklarla ‘doğduğum Ay’ adlı müzikli oyun oynanır. * Çember olunur. ‘Eğer Şubat’ta doğduysan şarkı söyle dans et’ denir. Şubatta doğanlar ortaya gelir ve dans ederler. diğerleri de layla lay lay vb bir ritim tutarak alkışlar. * Her ay için melodi tekrar edilir. * Çocukların yeni yıl dilekleri yazılarak dilek ağacı oluşturulur. * Sınıf çocuklarla değerlendirilerek nasıl süslenebileceği ve hangi malzemelerin kullanılacağı kararlaştırılır. Gerekli çalışmalar yapılarak ‘Hoş Geldin Yeni Yıl’ hazırlığı yapılır. * Çam ağacını artık materyaller ile süsleyelim. * Yeni yıla girerken bulunduğunuz yeri söyleyin. * Yeni yıla girerken sevdiklerimize hediyeler alırız. * Siz de resimdeki hediye paketlerini boyayın. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yeni Olan Bir Şey Size Ne Hissettirir? * Yeni Eşyalar Neden İlgimizi Çeker? * Yeni Yıl Deyince Aklınıza Ne Geliyor? Neden? * Yeni Yıldan Beklentileriniz Nedir? * 23 Aralık Kimin Doğum Günü Olabilir? * Bu Ay Hangi Mevsime Ait Olabilir? * Bu Doğum Gününün Sahibi Sarışın Ve Uzun Saçlı İse Kim Olabilir? * Kaç Tane Ay Saydık? * Aklında Kalan Bir Ay İsmi Var Mı? * Sınıfımızda Neleri Değiştirirsek Daha Estetik Gözükür? * Sınıfı Yeni Yıla Nasıl Hazırlamalıyız? |
| **MATERYALLER**  Çocukların doğum günü etiketleri, resimleri, not kâğıtları, kalem, sınıf süslemesi için materyaller | **SÖZCÜKLER**  Dilek, beklenti, yıl, estetik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Eski-yeni; **Zaman:** Yıl, ay, mevsim, gün | **AİLE KATILIMI**   * Çocuğunuzla dışarı çıkarak yeni yılla ilgili hazırlıkları gözlemleyin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ATIŞ SERBEST**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ( Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.*  *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. )*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Atış serbest oyunu iki aşamada oynanır. * Birinci aşamada , içine top atılabilecek sepet yere konur, top bunun içine atılır. ; ikinci aşamada da sepet yüksekçe bir yere asılır, top bunun içine atılır. * **Birinci Aşama:** Plastik bir sepet yere konur, çocuklar bu sepetin içine top atarlar. * Topu atan çocukların sepete uzaklığı bir metre olur, sonra bir buçuk sonra iki metreye çıkarılabilir. * Çocukların topu sepete sokma becerileri geliştikçe, sepetin daha uzağında durarak topu sepete atmaları istenir. * **İkinci aşama:** Bahçeye çıkılır. Plastik bir sepetin altı oyulur, bu sepet duvarda bir yere sağlamca tutturulur. * Yükseklik önceden yarım metre olabilir. * Çocuklar topu sepete sokma becerilerini kazandıkça, sepetin asılı olduğu yer yükseltilir. * Topu sepete sokan çocuklar alkışlanır. * Çocuklar iki gruba ayrılırlar, her gruptan her çocuk topu bir kez sepete atar. * Topu sepete en çok atan kümenin çocukları alkışlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda kaç tene top kullandık? * Oyunun birince aşamasında amacımız neydi? * Topu neyin içine atmaya çalıştık? * Oyunun ikinci aşamasında nasıl değişiklik yaptık? * İkinci aşamada amacımız neydi? * Atış yaptığımız mesafelerde değişiklik oldu mu? * Daha önce basketbol oyunu oynadın mı? * Oynadığımız oyunla basketbol oyununun benzerlik ve farklılıkları var mı? * Hangi grup atış yarışmasını kazandı? * İsabetli atış yapmak için dikkat edilmesi gereken en önemli şey sence ne olabilir? |
| **MATERYALLER**  Sepet , top, sepeti bağlamak için ip | **SÖZCÜKLER**  Atış ,hedef  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber basketbol ile ilgili araştırma yaparak buldukları bilgileri okula göndermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22**

**Tarih : /Aralık/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Tren Yolculuğu’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Keseden Çıkan Dört Sayısı’ adlı bütünleştirilmiş büyük grup oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TREN YOLCULUĞU**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. )*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların başlarına isimlerinin yazılı olduğu taçlar, isim ve soy isimleri söylenerek takılır. * Cd çalara ülke müzikleri konur. * Çocuklar tren olurlar ve dans ederek yolculuğa çıkarlar. Her öğrenme merkezi birer istasyon olur. * İstasyonlara ipler gerilir. Ülke resimleri ve ülkelere ait malzemeler asılır. * Sonrasında istasyonlar tek tek dolaşılır. * Çocuklar istedikleri istasyonlarda inerler. * İstasyonlarda çocuklar ülke malzemeleri ile oyunlar kurarlar ve bu oyunlara rehberlik edilir. * Oyun sonunda yine tren olunur ve minderlere geçilir. * Her çocuk hangi ülkeyi ziyaret ettiğini ve neler yaptığını anlatır. * Çalışma yaprağındaki resme dikkat çekilir. Adı sorulur. * Bu taşıtla nereye gitmek istersiniz? sorusu sorulur. * Helikopterin içine resimlerini çizmeleri istenir. * Helikopter boyatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ülkeleri ziyaret etmek hoşunuza gitti mi? * En çok hangi ülke ilginizi çekti? * Başka ülkelere ziyarette bulundunuz mu? * Tren mi daha hızlı yoksa uçak mı daha hızlı gider? |
| **MATERYALLER**  Müzik Çalar/CD, Çocukların isimlerinin yazılı olduğu taçlar, öğrenme merkezleri ve ülke resimleri-malzemeleri. | **SÖZCÜKLER**  İsim, ülke, istasyon, tren  **KAVRAMLAR**  ………………………. | **AİLE KATILIMI**  ……………………………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**KESEDEN ÇIKAN DÖRT SAYISI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 **+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. )*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. * Her iki grup için 1’den 4’e kadar sayıların karışık olarak dizildiği iki yol hazırlanır. * Sandalye ya da minderlerle yollardan biri dar diğeri geniş olarak hazırlanır. * Yolların farkı ve benzerlikleri ile ilgili konuşularak geniş ve dar kavramlarına ulaşılır. İçine, çocuk sayısı kadar üzerinde 1’den 4’e kadar rakamların karışık yazıldığı kartların yer aldığı kese çocuklara gösterilir. * Kesede ne olabileceği ve yapılacak etkinlik ile ilgili fikir yürütmeleri istenir. * Her iki gruptan öğrenciler gelip keseden bir kart çeker. * Her iki çocuğa da hangi yolu kullanacağı söylenir ve düdük sesi ile oyun başlatılır. * Kartta hangi sayı yazıyorsa sadece o sayıya basarak yolu tamamlarlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi grupta yer aldınız? * Grubunuzla yarışırken problem yaşadınız mı? * Oyunda sizi zorlayan bir bölüm oldu mu? * Keseden ne çıkacağını düşündünüz? * Daha önce hiç kese gördünüz mü? * Kesesinde yavrusunu taşıyan hayvan hangisiydi? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar üzerinde 1’den 4’e kadar rakamların karışık yazıldığı kartlar, sayı yolunu oluşturmak için 1’den 4’e kadar sayı kartları, kese, sandalye/minder | **SÖZCÜKLER**  Sığmak, geçmek, yol, düdük sesi, geçit, kese  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 4  **Duyu:** Sert-yumuşak | **AİLE KATILIMI**  ………………………. |
| **UYARLAMA** | |  |