**YARATICI ŞİRİN SETİ ŞUBAT AYI ETKİNLİKLERİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**OKULUMUZU ÖZLEDİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:24

**Yaş Grubu: 36**+

**BU AYAKLAR KİME AİT?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**RENK RENKTİR MEYVELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:3

**Yaş Grubu: 36** +

**HADİ MEYVE TABAĞINA!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**ŞEKİLLER DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:4

**Yaş Grubu: 36** +

**ASILI KALAN ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**UÇ UÇ BÖCEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, alan gezisi ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:5

**Yaş Grubu: 36** +

**ELMA KURDU OLSAYDIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun( Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:65

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SAY BAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s: 6

**Yaş Grubu: 36**+

**BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:27

**Yaş Grubu: 36**+

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ALT-ÜST**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:7

**Yaş Grubu: 36**+

**DUYU ORGANLARIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**YOLU BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Gezi ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:8

**Yaş Grubu: 36**+

**BENİM GÜZEL TAHTACIĞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve drama (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**BEN BİR SPORCUYUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:9

**Yaş Grubu: 36**+

**KARDA YÜRÜYÜŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Müzik ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**NE YAPARSAN BEŞ KEZ YAP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:10

**Yaş Grubu:** 36 +

**TAZE Mİ BAYAT MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**CİCİ HOROZUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:11

**Yaş Grubu:** 36 +

**MÜZİĞİN RİTMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**KAPLUMBAĞA ile TAVŞAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:12

**Yaş Grubu:** 36 +

**AMBARA VURDUM BİR TEKME**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**MİNİ MİNİ BİRLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:13

**Yaş Grubu:** 36 +

**KİM YOK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**YUMURTAM SICAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat(Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:14

**Yaş Grubu:** 36 +

**ÇÜRÜK YUMURTA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**CİVCİVLER ANNESİNE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Şirin -3 s:15

**Yaş Grubu:** 36 +

**YARIM ELMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen(Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:120

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**FASULYE BÜYÜDÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 36 +

**KİM DOĞRU? KİM YANLIŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Kavram Etkinliği (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:117

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**HAVA HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

**DENEY YAPIYORUZ VE CANLANDIRIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Drama, Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:165

**Yaş Grubu:** 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

**NEREDE OLDUĞUNU BİLİYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

**EĞİTİM AKIŞI 18:**

**ASLAN VE MAYMUNLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

**KURDELE BAĞLAMA VE ÇÖZME**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu** : 36 +

**EĞİTİM AKIŞI 19:**

**BİR TOP İKİ OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

**YÜZÜMÜ DÖNDÜM ZITLIK, SIRTIMI DÖNDÜM ZITLIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

**EĞİTİM AKIŞI 20:**

**RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

**NEREDE OLDUĞUNU BİLİYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Okulumuzu Özledik’ adlı tüm grup Türkçe ve hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bu Ayaklar Kime Ait?’ adlı bireysel sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUMUZU ÖZLEDİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. )*  **Sosyal -Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 5:** Bir olay yada durumla ilgili olumlu/olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun yollarla gösterir  **Göstergeleri:**  *Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar ortak alanda bir araya gelir ve çember oluştururlar. * Öğretmen “ Birbirinizi ve okulunuzu özlediğinizi düşünüyorum. Okulumuz tekrar başladığı için mutlu görünüyorsunuz, hep birlikte dans etmeye ne dersiniz?” der ve çocukların sevdiği bir müzik açılır. * Müzikle serbest dans hareketleri yapılır. * Müzik durduğunda herkes en yakınındaki arkadaşı ile eşleşip, “Merhaba, nasılsın, tatil nasıl geçti” gibi sorular sorar. * Dansın ardından çocuklarla çember halinde oturulur. * “Okulumuz” parmak oyunu oynanır. * Tatilde neler yaptıkları ile ilgili sohbet başlatılır. Her çocuğa söz hakkı verilir. Sorular ile anlattıkları detaylandırılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bugün okuluna geldiğinde ne hissettin? * Çaldığım müziği sevdin mi? * Tatilin en güzel yanı neydi? * Okulun tekrar başlamasının en güzel yanı ne? * Her yetişkin bir işte çalışır mı? Çocukların işi nedir? * Sınıfımızın kuralları nelerdi? Bunları hatırlıyor musunuz? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si | **SÖZCÜKLER**  Tatil, özlemek  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Çember | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla tatilde neler yaptıklarının resmini yapıp okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BU AYAKLAR KİME AİT?**

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat(Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  **Kazanım 2:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar  **Göstergeleri:** *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*  **Sosyal -Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar etkinlik için sandalyelere oturur. Her çocuğa bir tane A4 kâğıdı verilir. Önceden hazırlanmış çeşitli ayak şekilleri çocuklara dağıtılır. Yapıştırıcı verilerek bu ayakları kâğıdın alt tarafına yapıştırmaları istenir. * Yapıştırma işlemi bittikten sonra çocuklara kâğıtta eksik olan nesneler sorulur. Ayakların kime/neye ait olabileceğini tahmin etmeleri istenir. * Boyalar dağıtılır ve her çocuktan, ayaklardan geriye kalanları tamamlaması istenir. Etkinlik sonunda her çocuğa “Bu ayaklar kime ait diye sorulur ve not alınır. Yapılan çalışmalar panoya asılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hayvanların ayakları nasıl olur? * İnsanların ayakları nasıldır? * Ayaklarımızla ellerimiz birbirine benziyor mu, ne benzerlikleri var? |
| **MATERYALLER**  Elişi kâğıtları, makas, yapıştırıcı, pastel boya | **SÖZCÜKLER**  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Ana ve ara renkler | **AİLE KATILIMI**  Aile ile birlikte dergilerden ve gazetelerden hayvan ve insan ayakları incelenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘**Renk Renktir Meyveler*’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hadi Meyve Tabağına!’ adlı tüm grup oyun ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENK RENKTİR MEYVELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların yarım daire şeklinde sandalyelerini oturmaları sağlanır. * “Nar” şiiri söylenir. * “Sonbaharda çıkarım/Kabuğumun içinden/İnci gibi dizilirim/Kesilince dökülür tanelerim” * Öğretmen çocuklardan kırmızı ve sarı meyvelerin isimlerini söylemelerini ister. Çocuklar bildikleri isimleri söylerler. * Öğretmen önceden hazırlamış olduğu meyve resimlerini gösterir, resimlerin benzerlik ve farklılıkları üstüne konuşulur. * Masalara geçilir. Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Meyveler kendi renklerine, meyve sepeti ise maviye boyanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hiç ağaçta meyve gördün mü? Hangi meyveler ağaçta yetişir? * Gördüğün meyve renkleri neler? * Meyvelerin tadı sizce nasıl? * Parmak oyunundaki meyvelerin adı neydi? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli meyve resimleri, kırmızı, sarı, mavi boyalar | **SÖZCÜKLER**  Mevsim  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı, Sarı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden ‘En sevdiğim meyveler’ konulu bir poster hazırlaması için çocuklarını desteklemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**HADİ MEYVE TABAĞINA!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser. Nesneleri kopartır/yırtar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Her çocuğa istediği meyvenin resimleri verilir ve çocuklar bu resimleri boyunlarına asarlar. * Yere bir çocuğun içinde durabileceği büyüklükte çocuk sayısı kadar büyük ve küçük daireler çizilir. * Karşı tarafa ise büyük bir daire çizilir. Bu meyve tabağıdır. Çocuklar küçük dairelere geçerler. Öğretmen “Elmalar meyve sepetine, bütün meyveler tabağa, üzümler tabağa gitsin” gibi yönergeleri hızlı hızlı vererek şaşırtmaya çalışır. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir. * Masalara geçilir. İçleri boş meyve çizimleri dağıtılır. Yırtma yapıştırma tekniği ile meyveler renklendirilir. Yırtmada yardıma ihtiyacı olan çocuk desteklenir. * Çalışmalar panoda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunları oynadığımız şeklin adı neydi? * Hangi meyveleri söyledik? * Senin en sevdiğin meyve ne? * Yırtma-yapıştırma zor muydu? |
| **MATERYALLER**  Meyve resimleri, elişi kâğıdı, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Meyve sepeti  **KAVRAMLAR** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla mutfaktaki meyvelerden meyve salatası yapmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Şekiller Dünyası’ adlı Türkçe, hareket ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Asılı Kalan Şekiller’ adlı oyun ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ŞEKİLLER DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere otururlar. * Bildikleri şekiller söyletilir. * Resimleri gösterilerek şekiller tekerlemeleri söylenir * Daire “Ben bir daireyim/Kenarım köşem yok benim/Yuvarlanır giderim * Bu şekilleri çevremizde en çok nerede gördüğümüz üzerine konuşur. Örn: evin çatısı üçgen, kapı dikdörtgen vs. * “Şekiller dansı” için çocuklar bir araya toplanır ve müzik açılır. * Müzik durunca arkadaşınla daire ol, şimdi üçgen oluşturun, müzik durunca dört kişi bir kare oluşturacak gibi yönergeler verilir. * Çocuklar masalarına geçerler. * Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oynadığımız oyunun adı neydi? * Söylediğimiz şarkının adı neydi? * Bu şekilleri nerelerde görürsün? * Kafamız bu şekillerden hangisine benziyor? * Gövdemiz bu şekillerden hangisine benziyor? * Sizce başka nasıl şekiller var olabilir? İsimleri ne olabilir? |
| **MATERYALLER**  Müzik cd’si, kurşun kalem | **SÖZCÜKLER**  Şekil  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Daire, üçgen, kare, | **AİLE KATILIMI**   * Evde farklı biçimdeki geometrik şekillerde eşyalar bulmaları ve bunları okula getirmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ASILI KALAN ŞEKİLLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1***: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.* **Göstergeleri:** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır****.***  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar kare, daire ve üçgen olmak üzere üç grup olurlar ve oyun alanına serbest bir şekilde dağılırlar. Öğretmen yere üç şekli de çizer ve topları farklı yerlere dağıtır. Yarışma başlatılır. Çocuklar bazı engellerin arasından geçerek farklı zeminlerde yürüyerek topları toplarlar ve yere çizili şekillerin içine koyarlar. Şeklinin içini en çabuk dolduran grup kazanır. * Çocuklara renkli kare, daire ve üçgen şekilleri verilir. Pastel boyalarla şekillerin üstüne istenen resimler yapılır * Şekiller iki kenarından delgeçle birlikte delinir. Çocuklar şekilleri ipe dizerek geometrik şekillerden mobil yaparlar. * Yapılan mobiller sınıfa asılarak sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunda hangi şekiller vardı? * Topları sabitlemek zor geldi mi? * Bu şekilleri başka nerelerde görüyoruz? * Mobilleri başka nerelere asabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Toplar | **SÖZCÜKLER**  Mobil  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire, kare, üçgen | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden evde de bir mobil yapıp asmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Uç Uç Böceğim’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe, alan gezisi ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Elma Kurdu Olsaydım’ adlı tüm grup ve bireysel, müzik ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**UÇ UÇ BÖCEĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, alan gezisi ve sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. )*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri yapıştırır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara daha önce hiç böcek görüp görmediklerini sorar. * Kavram haritası yoluyla böceklerle ilgili bilinler sorgulanır. Çocukların fikirleri kavram haritasına kaydedilir. * Böcek resimleri incelenir. Benzerlik ve farklılıkları üstüne konuşulur. * Bahçeye bir gezi düzenlenir. Çocuklara büyüteçler verilir. Bahçede bulunan böcekler beraber izlenir. * Çalışma sayfasındaki uğur böceği elişi kâğıdı ve artık materyaller kullanılarak tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Böcekler hangi nesnelerden küçüktür? Nelerden büyüktür? * Böcekler hakkında ne hissediyorsunuz? * Sizce onlara da ihtiyacımız var mı? * Çalışma keyifli miydi? |
| **MATERYALLER**  Büyük boy karton, elişi kâğıdı, artık materyaller | **SÖZCÜKLER**  Böcek, uğur böceği,kavram haritası  **KAVRAMLAR**  **Kavram :** Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI**   * Uğur böceği resimleri incelenip üzerindeki benekler sayılabilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ELMA KURDU OLSAYDIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun( Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar  **Göstergeleri:**  Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  - Oyun alanına üzerinde kurt ve kuzu resimlerinin olduğu farklı boyutlarda içleri biraz su dolu şişeler getirilir. Ön tarafa biraz daha ağır olan kurt resimlerinin bulunduğu şişeler dizilir. Arka tarafa da kuzu resimlerinin bulunduğu şişeler dizilir. Öğretmen çocuklara “Kuzular kurtların arasında kalmış. Tehlikedeler, çiftliklerine gitmek istiyorlar. Kuzuları kurtarmak için bu topla kurtları devirmemiz gerekiyor. ” Der. Oyuna başlanır. Devrilen kurt sayısı kadar kuzu çiftliğe konur.  - “Ben bir elma kurduyum” şarkısı hareketleri ile söylenir.  Ben bir elma kurduyum kıvrıla kıvrıla gezerim  Nerde bir elma görsem dayanmaz hemen yerim   Kırt kırt nari nari nom  Kırt kırt nari nari nom   Dalda duran elmayım  Olgunlaştım sormayın   İçime yaramaz kurt düştü  Kuşlar başıma üşüştü  Kırt kırt nari nari nom  Kırt kırt nari nari nom  Elmanın kalbindeyim  Çok tatlı bir yerdeyim  Mutluyum sevinçliyim  Haydi gelin dans edelim  Kırt kırt kırt kırt nana nini nom | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oynadığımız oyunun adı neydi? * Bir elma kurdu olmak ister miydin? * Sen hiç elma kurdu gördün mü? * Başka meyvelerde de kurt var mıdır? |
| **MATERYALLER**  Su dolu şişeler | **SÖZCÜKLER**  Kuzu, kurt, elma kurdu  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** ağır-hafif | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden evde bulundurulabilecek bir tartı ile ağır-hafif denemeleri yapılabilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Say Bakalım’ adlı küçük grup ve bireysel Türkçe, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Beş Küçük Ördek’ adlı bireysel müzik, oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAY BAKALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Hayatta beş tane olan nesnelerle nerede karşılaşıyoruz” diye sorulur. Parmaklarımız cevabı alınmaya çalışılır. * “Sağ elimde beş parmak” parmak oyunu öğrenilir. * “Sağ elimde beş parmak   Sol elimde beş parmak  Say bak say bak Say bak  Bir,iki,üç,dört,beş  Bir,iki,üç,dört,beş   * Parmak oyunu oynarken uygun hareketler yapılır. * Bir çocuk seçilir ve arkadaşlarını beşerli gruplara ayırması istenir. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;     * Bir elimizde kaç parmak var? Diğer elimizin parmaklarını da eklersek kaç olur? * Herkesin elinde beş parmağı var mıdır? |
| **MATERYALLER**  Pastel boyalar | **SÖZCÜKLER**  **KAVRAMLAR**  **Sayı: 5 sayısı** | **AİLE KATILIMI**   * Beşe kadar birebir eşleştirerek sayma çalışmaları yapılır. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri: (**Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar. ) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Beş küçük ördek şarkısı söylenir. * Beş küçük ördek badi badi yürüyerek   Bir caddeye çıkmışlar, sağa sola bakmışlar  Bir tanesi karşıya geçmiş  Ötekine seslenmiş  Vak vaka vak vak vak  Vik viki vik vik vik   * Şarkı hareketlerle canlandırılır**.** * Beş tane ördek resminin ve beş rakamının olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Ördekler ve 5 rakamı boya kalemleri ile boyanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ördek olmak nasıl bir duygu? * Sen hiç ördek gördün mü? * Nasıl ses çıkarırlar? * Sizce ördekler ne ile beslenirler? |
| **MATERYALLER**  Resim kâğıtları, boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Ördek  **KAVRAMLAR**  **Sayı:** Beş sayısı | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde de sayma çalışmaları yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘**Alt-Üst*’ adlı bireysel ve tüm grup, oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Duyu Organlarımız’ adlı bireysel fen ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ALT-ÜST**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla sandalyelere halka şeklinde oturulur. Tekerleme söylenir. * “İki elimde on parmak   İnanmazsan say da bak  Bir, iki,üç, dört,beş  Beş de öteki elim  On etmez mi kardeşim   * Çocuklara bir oyun oynanacağı söylenir * Bir çocuk ebe olur ve dışarı çıkarılır. * Sınıfın içinde bir nesne bir çocuğun sandalyesinin altına konulur. * Ebe arkadaşlarına “kimin altında?” diye sorar. * Diğer çocuklar ismini söylemeden ve o yöne bakmadan çocuğu tarif ederler. Özellikle kıyafetleriyle ve saç rengiyle ayrıntılı bir tahmin vermeleri istenir. * Doğru tahmin eden çocuk alkışlanır. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Ebe olmak mı zordu, tarif etmek mi? * Bir nesnenin yerini anlatmak için başka hangi kelimeler kullanabiliriz? * Konuşmadan nasıl ipucu verebiliriz? * Bir insanı fiziksel görünümü dışında başka nasıl tarif edebilirsin? |
| **MATERYALLER**  Mavi ve kırmızı renkte boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Ebe  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** Altında/üstünde | **AİLE KATILIMI**   * Çocuklarıyla birlikte örtünün altında ne var oyunu oynamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**DUYU ORGANLARIMIZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. )*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *Göstergeleri:*  *Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Duyu organlarımız ile ilgili etkinlik için çeşitli materyaller masalara yerleştirilir. Kolonya, tuz, gözlük, marakas, meyve vs. Çocuklara bu materyallerden hangilerinin gözümüz ile ilgili olduğu sorulur. Hangileri kulağımızla, hangileri burnumuzla, hangileri dilimizle, hangileri derimizle ilgilidir soruları çalışmaya devam edilir. * Hadi bunları gruplayalım denilerek nesneler sınıflandırılır. * Beş duyu organı ile ilgili hazırlanan kartlar kullanılır. Hangisi hem kulağımız hem de derimizle ilgilidir gibi sorular yöneltilerek çocuklardan o nesnenin yanına uygun kartları koyması istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunda hangi nesneler vardı? * Elimizle sıcak bir şeye dokununca ne hissederiz? * Duyu organlarımızı sayabilir misin? * Duyu organlarımızın biri çalışmasaydı, ne yapabilirdik? |
| **MATERYALLER**  Kolonya, tuz, gözlük, marakas, meyve | **SÖZCÜKLER**  Beş duyu  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sesli – Sessiz  Kokulu-kokusuz | **AİLE KATILIMI** |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘**Yolu Bul*’ adlı tüm grup gezi ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Güzel Tahtacığım’ adlı büyük grup müzik ve drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YOLU BUL**

**Etkinlik Çeşidi:** Gezi ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10**: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri*:***  *Nesnenin mekândaki konumunu söyler.*  *Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.*  *Mekânda konum alır.*  *Harita ve krokiyi kullanır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Eveleme geveleme” tekerlemesi söylenerek bahçeye çıkılır. * Çocuklarla birlikte bahçede küçük bir gezi yapılır. * Çocukların ellerine krokiler verilir. * Bahçeye daha önce gizlenmiş defineyi bulmaları istenir. * Çocuklar defineyi ararlar ve bulduklarında defineden sevinecekleri nesneler çıkar. * Ardından sınıfa dönülür. * Öğretmen herkesin tahtadan yapılmış bir eşyaya dokunmasını ister. Ardından oturulur ve tahtanın nereden ve nasıl elde edildiği konuşulur. * Kâğıtların da ağaçlardan elde edildiği ve kâğıt tasarrufunda bulunduğumuzda ağaçları da koruduğumuz bilgisi verilir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yolumuzu kaybedersek nasıl bulabiliriz? * Etrafımızda tahtadan neler var? * Defineyi ararken ne hissettin? * Nasıl daha az kâğıt kullanabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Tahta nesneler, krokiler, define kutusu | **SÖZCÜKLER**  Tahta, ağaç, kâğıt  **KAVRAMLAR** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukla birlikte evlerinin bir krokisini çizmeleri önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BENİM GÜZEL TAHTACIĞIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve drama (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla daire olunur. * “Pinokyo” şarkısı söylenir * “Benim güzel tahtacığım   Senden kukla yapacağım  Testereyle keseceğim  Kırt kırt kırt diye  Bir de çivi çakacağım  Tak tak tak tak diye  Çıplak olmaz giydirelim  Bir elbise diktirelim  Bir pantolon bir de şapka  İşte oldu bir kukla  Pin pin pinokyo  İsmi de olsun pinokyo”   * Şarkı hareketleri ile canlandırılır. * Çocuklara bir oyun oynanacağı söylenir. * Çocuklar ikili olarak eşleştirilir. * Çocuklardan biri tahta, diğeri de marangoz olur. * Marangozlar tahtalara şekil verir. Tahtalar hareketsiz dururlar * Daha sonra roller değiştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Pinokyo tahta dışında neyden yapılabilirdi? * Tahtayı elde ederken ağaçlara zarar vermemek için neler yapabiliriz? * Tahtadan başka hangi nesneler elde edilebilir? * Marangoz olunca ne hissettin? Tahta olunca ne hissettin? |
| **MATERYALLER** | **SÖZCÜKLER**  Tahta, marangoz  **KAVRAMLAR** | **AİLE KATILIMI**   * Evde tahtadan yapılmış nesneleri bulmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Ben Bir Sporcuyum’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Karda Yürüyüş’ adlı tüm grup, drama, müzik ve hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEN BİR SPORCUYUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  (Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. ) | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Spor” isimli şiir söylenir. * Ben bir minik sporcuyum   Erken yatarım, erken kalkarım  Önce biraz hareket  Sonra kahvaltı yaparım  - Öğretmen çocuklara bildikleri spor dallarını söylemelerini istedikten sonra “Acaba bunların hangilerini kış mevsiminde yapıyoruz diye sorar. Kayak, snowboard ve buz pateninin kış sporu olduğunu, bu sporu yapmak için belli bazı kıyafet ve araçlara gerek olduğundan bahseder.   * Çocuklara kalem ve boyaları dağıtıp bir kış resmi çizmeleri istenir. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Spor yapmayı seviyor musunuz? * Spor yaparken neler giyinilir? * Kış mevsiminde hangi sporlar yapılırmış? * Siz de bu sporlardan yapmak ister miydiniz? * En çok hangi sporlar hoşunuza gitti? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Snowboard, buz pateni  **KAVRAMLAR**  **Duyu:** Sıcak-soğuk | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarla nesneyi nesne ile eşleştirme çalışması yapmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**KARDA YÜRÜYÜŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Müzik ve Hareket (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1***: Yer değiştirme hareketleri yapar.* ***Göstergeleri:***  *(Yönergeler doğrultusunda yürür.*  *Yönergeler doğrultusunda koşar.*  *Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. )*  **Kazanım 2:** Denge gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. )  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini kazadan ve tehlikelerden korur.  *Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlike ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara karda yürüyüşe çıkmalarını ama düşmemeye çalışmalarını söyler. Bunun için montlar giyilir, bereler takılır. * Şimdi de kayak takımlarımızı giyip gidelim der. Bütün çocuklar kayak takımlarını giyerler. Bastonlarını alırlar. Düşenlerin kalkması için yardım edilir. * Kış Baba şarkısı söylenir.   Aaa bak geldi kış baba  Sırtında kalın abası  Elinde koca sopası  Aaa bak geldi kış baba  Eee bir karış kar yerde  Dağlar kırlar hep bembeyaz  Yavru kuşlar yem bulamaz  Eee bir karış kar yerde  İii kış dondurdu bizi  Dağlar, kırlar hep bembeyaz  Yavru kuşlar yem bulamaz  İii kış dondurdu bizi  Ooo sırtımızda palto  Korkumuz yok kardan kıştan  Ne soğuktan ne rüzgârdan  Ooo sırtımızda palto | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı nedir? * Kış gelince neler yapmamız gerekir? * Kış hangi mevsimden sonra gelir? * Kışa uygun kıyafetler var mıdır? * Şarkımızı sevdin mi? |
| **MATERYALLER** | **SÖZCÜKLER**  Kar, kış, kayak  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Sıcak-soğuk | **AİLE KATILIMI**  …………………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Ne Yaparsan Beş Kez Yap’ adlı tüm grup ve küçük grup, oyun, müzik ve hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Taze mi, Bayat mı?’ adlı bireysel ve tüm grup, fen ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NE YAPARSAN BEŞ KEZ YAP**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Bir-iki” tekerlemesi söylenir. * Bir, iki   Çayırdaki tilki  Çukur, mukur, oniki  Bir çuval fıstık  Yiye yiye bıktık,  Vallahi yenge ben yemedim  Horoz yedi  Horozun da selamı var  Al da çık   * Öğretmen beş tane nesne resmi çizer. Çocukların her nesne için bir kez el çırpmalarını ister. Kaç kez el çırptıkları sorulur. * Müzik açılır. Çocuklara müzik durduğunda belirli hareketten beş kere yapmaları yönergesi verilir. Çocuklar serbest dans ederler. Öğretmen yönergeyi verdiğinde uygun hareketi yaparlar. Örn: Beş kere zıpla, beş kez etrafında dön, beş kez ayağını vur gibi… * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tekerlememizin adı neydi? * Tahtada kaç tane nesne vardı? * Etkinliğimizi sevdin mi? * Ellerimizde dört parmak olsaydı nasıl olurdu? Neleri yapıp, neleri yapamazdık? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  El çırpmak, tilki, horoz  **KAVRAMLAR**  **Sayı:** 5 rakamı | **AİLE KATILIMI**  …………………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**TAZE Mİ, BAYAT MI?**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe (Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5***: Nesne ya da varlıkları gözlemler.*  **Göstergeleri***: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *Bir olayın olası nedenlerini söyler.*  *Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yemek zamanı yenen ekmeklerden bir kısmı poşet içinde saklanır. Bir miktarı ise açıkta bekletilir. Birkaç gün bekledikten sonra, taze ekmekle karşılaştırılır. * Hangisinin taze, hangisinin bayat olduğu ve bunun nasıl anlaşılacağı sorulur. Ekmeğin nasıl bayatlamış ve nasıl küflenmiş olabileceği tartışılır. * Masalara geçilerek çocuklardan kendilerine dağıtılan resimleri incelemeleri istenir. * Resimdeki bayat ekmeklerin olumlu şekilde değerlendirildiği görülmektedir. * Bayat ekmeğin nasıl değerlendirileceği üstüne tartışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bayat yiyecekler bize zarar verir mi? * Bir yiyeceğin küflü olduğu nasıl anlaşılır? * Bayat ekmekler nasıl değerlendirilir? * Ekmeği değerlendirmemiz bize ne sağlar? |
| **MATERYALLER**  Ekmek, bayat ekmekten yapılabileceklerin resimleri | **SÖZCÜKLER**  Küf  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Taze/Bayat | **AİLE KATILIMI**  Bayat ekmekten yapılabilecek bir yiyecek yapılıp sınıfa gönderilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘**Cici Horozum*’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe, sanat ve matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Müziğin Ritmi’ adlı tüm grup müzik ve hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CİCİ HOROZUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** *Nesneleri sayar.*  **Göstergeleri:**  *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar halka şeklinde otururlar. “Horoz” adlı parmak oyunu oynanır. * “Bu benim horozum   Bu da tavuğum  Bunlar da civcivlerim  Bunların hepsi de benim  Bahçemdeki kümesimde yaşıyorlar  Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım  Tavuğumun yumurtasını alırım  Annem pişirir, ben yerim”   * Sınıfın çeşitli yerlerine kartona yazılmış beş sayısı saklanır. * Çocuklar sayıları arayıp bulurlar. * Bulanlara beş kenarlı bir yıldız verilir. * Daha sonra masalara oturulup oyun hamurundan beş tane top yapma çalışması yapılır. * Çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parmak oyunumuzun adı neydi? * Sen hiç yumurta pişirdin mi? * Beş sayısının şekli neye benziyor? * Beş yaşına bastın mı? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri, beş sayısı yazılı kartonlar | **SÖZCÜKLER**  Horoz, Tavuk, Civciv  **KAVRAMLAR**  **Sayı:** 5 sayısı | **AİLE KATILIMI**  Çocukla birlikte yumurta kullanarak bir mutfak etkinliği yapılması önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MÜZİĞİN RİTMİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. )*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )*  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıf içinde serbest yürüme çalışmaları yapılır. * Davulla ritim tutulur. Çocukların çalınan ritimleri alkışla denemeleri istenir. * Çocuklar davulun ritmine göre grupta serbest yürürler. * Ritim hızlandıkça, çocuklar koşmaya başlarlar. * Ritim yavaşladıkça çocuklar da yavaşlar; iyice yavaşlayınca normal yürümeye başlarlar. * Davulla ritim çalışması sayışma şeklinde tekrarlanır. * Minderlere oturulur, dinlenme esnasında etkinliğin değerlendirilmesi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Davul dışında başka hangi müzik aletini kullanabiliriz? * Hayatta nelerin ritmi vardır? * Ritim hızlandığında koşmak dışında başka ne yapabiliriz? * Hızlanınca vücudumuzda ne gibi değişiklikler oluyor? |
| **MATERYALLER**  Davul | **SÖZCÜKLER**  Hızlı, yavaş, davul, ritim, gürültü, müzik  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı – Yavaş  **Duyu:** Sesli – Sesiz | **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki hangi eşyaların ses çıkardığını araştırmaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zam**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Kaplumbağa ile Tavşan’ adlı tüm grup ve küçük grup, Türkçe ve hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ambara Vurdum Bir Tekme’ adlı tüm grup oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAPLUMBAĞA ile TAVŞAN**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. )*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 10:** *Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular*.  **Göstergeleri:** *Mekânda konum alır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara iki farklı müzik açacağını müziğin hızına göre de dans edeceklerini söyler. Önce hızlı müziği açar, çocuklar hareketli dans ederler. Yavaş müzikte de yavaş bir biçimde dans ederler. * “Kaplumbağa ile Tavşan” hikâyesi anlatılır. * “Kaplumbağa ve tavşan yarış yapmaya karar vermişler. Tavşan kaplumbağayı hafife alarak önemsememiş ve yarışın ortasında biraz dinleneyim demiş, ancak uyuyakalmış. Kaplumbağa da yılmadan devam etmiş. Ve yarışı kazanmış. ” * Kaplumbağa ve tavşanın hikâyesi ile ilgili konuşulur. * Çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hikâyenin adı neydi? * Tavşanın hatası neredeydi? * Kaplumbağa yavaş olmasına rağmen nasıl başarılı oldu? * Hızlı hızlı yapmamız gereken şeyler nelerdir? * Yavaş yavaş yapmamız gereken şeyler nelerdir? |
| **MATERYALLER**  Boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Yarış  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş | **AİLE KATILIMI**  Ailede de basit yarışmalar düzenlenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**AMBARA VURDUM BİR TEKME**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. )*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. )*  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. )*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. )*  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: ayakkabılarını çıkarır/giyer, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Ambara vurdum bir tekme” müzikli oyunu oynanır. * Ambara vurdum bir tekme bir tekme   Ambarın kapısı açıldı açıldı  İnci de boncuk saçıldı saçıldı  Limonu da böyle keserler keserler  Suyunu da böyle sıkarlar sıkarlar  Çamaşırı böyle yıkarlar yıkarlar  Suyunu da böyle sıkarlar sıkarlar  Bir şöyle bir böyle dans edelim seninle   * Çocuklara bir büyük, bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. * Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. * Çocuklardan ayakkabılarını çıkarmaları istenir. * Ayakkabıların büyüklük ve küçüklük durumları incelenir. * Ayakkabılar aynı boyda olan ayakkabılar, küçük ayakkabılar ve büyük ayakkabılar olarak gruplanır. * Ayakkabı grupları sayılır. * Büyük ve küçük kutuların artık açılabileceği söylenir. * Büyük kutudan kalemler küçük kutudan ise şekerler çıkar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı neydi? * Ambar ne demek? * Dans etmeyi seviyor musun? * Kutudan ne çıkmasını istersiniz? * Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? * Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? * Ayakkabı numaran kaç? * Ayakkabınızı kiminle almıştınız? |
| **MATERYALLER**  Büyük ve küçük boy kutu,kalemler,şekerler, çocukların ayakkabıları | **SÖZCÜKLER**  Ambar,inci,kutu, ayakkabı numarası,  **KAVRAMLAR**  **Boyut:** Büyük-küçük  **Zıt:** Benzer-farklı | **AİLE KATILIMI**  …………………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Mini Mini Birler’ adlı tüm grup ve bireysel, Türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kim Yok?’ adlı tüm grup ve küçük grup, oyun, müzik ve hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİNİ MİNİ BİRLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar. )*  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:***(Sözel yönergeleri yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar halka şeklinde oturur. * “Mini mini birler” tekerlemesi söylenir * Mini mini birler   Çalışkan ikiler  Sevimlidir üçler  Pek tatlı dörtler  Misafir beşler   * Tekerleme birkaç kez tekrar edilir. * Çocuklara “Beş beyaz baykuş” adlı hikâye okunur. Hikâyede geçen sayı isimleri vurgulanarak söylenir. * Hikâyeyi kim anlatmak ister? der. * Söz almak isteyen çocuklar, hikâyeyi anladıkları kadarıyla tekrar ederler. * Söz hakkı alan çocuklar alkışlanır. * Masalara geçilir, çocuklar aile bireylerinin resmini yapar. * İkili gruplar oluşturulur. Her çocuk yanındaki arkadaşına resmini anlatır. * Resimler önce sınıfta sergilenir. * Çocuklar gün sonunda yaptıkları resimleri evlerine götürüler, aileleri ile paylaşırlar. * Çalışma sayfası yönergelere uygun olarak tamamlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Tekerlememizin adı nedir? * Hangi sayıya kadar sayabiliyoruz? * Ailesinde anne, baba, kardeş dışında başka bireyler olan var mı? Kimler yaşıyor? * Bizden büyük olan kız ve erkek kardeşimize ne deriz? * Evimizde annemize yardım etmeli miyiz? Neler yapmalıyız? |
| **MATERYALLER**  Boyalar | **SÖZCÜKLER**  Aile, kardeş, ağabey, abla, ev  **KAVRAMLAR**  **Sayı:** 1,2,3,4,5 | **AİLE KATILIMI**  …………………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**KİM YOK?**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik ve Hareket (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Şimdi size bir şarkı söyleyeceğim. Şarkının sözlerine uygun hareket edelim. Ben çiftçi dayı geldi dediğimde herkes yere yatıp kafalarını gizlesin. ” Der * Öğretmen geniş bir örtü getirir * “Hoplarız, zıplarız, daldan elma toplarız. Hoplarız, zıplarız, daldan elma toplarız. Çiftçi dayı geldiiii” * Çocuklar yere yatarlar. * Öğretmen sadece bir tanesinin üstünü örter ve çiftçi dayı kimi götürdü” diye sorar. * Diğer çocuklar da kalkıp kimin olmadığını bulmaya çalışırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Aranızdan kimin yok olduğunu nasıl anladınız? * Çiftçiler ne yaparlar? * Hiç çiftçi gördünüz mü? |
| **MATERYALLER**  Büyük bir örtü | **SÖZCÜKLER**  **Çiftçi**  **KAVRAMLAR** | **AİLE KATILIMI**  …………………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Yumurtam Sıcak’ adlı tüm grup ve bireysel Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çürük Yumurta’ adlı tüm grup ve küçük grup, Türkçe ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YUMURTAM SICAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat(Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. )*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Yumurta” bilmecesini sorar: *Bir beyaz köşküm var, ararım ararım, kapısını bulamam.* * Çocuklara “Yumurtalar rengarenk ve desenli olsaydı yediğiniz yumurtanın kabuğunun deseninin nasıl olmasını isterdiniz?” diye sorulur. * Çocuklar cevap verirler. * Çocukların her birine birer tane yumurta verilir. * Ayrıca çocukların masalarına renkli boya kalemleri bırakılır. * Yumurtanın üzerine istedikleri şekilleri çizerek boyarlar. * Etkinliğin bitiminde her çocuk kendi yumurtasını arkadaşlarına tanıtır. * Üzerine yaptığı deseni anlatır. * Sorulan sorulara yanıt verir. * Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda tamamlanır | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yumurtanın şekli nasıldır? Neye benziyor? * Yumurtaya şekil çizmek zor muydu? |
| **MATERYALLER**  Çocuk sayısı kadar yumurta | **SÖZCÜKLER**  **Desen**  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Elips | **AİLE KATILIMI**  Ailelere çocukların sorumluluk duygusunun gelişmesi için birkaç saat boyunca haşlanmış bir yumurtaya bakmaları önerilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ÇÜRÜK YUMURTA**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa bir sepet yumurta getirir. * Yumurtanın vitamin açısından çok faydalı olduğunu söyler. Çocuklara “yumurtayı ne şekilde yiyorsunuz?” diye sorar. * Yumurtanın yemeklerde, pasta veya börek yapımında kullanıldığını belirtir. * Öğretmen tavuğun önce kuluçkaya yattığını yani belli bir süre yumurtaların üstüne oturarak yumurtaların olgunlaşmasını sağladığını ve süresi dolduğunda çatlayarak içinden civciv çıktığını anlatır. * Öğretmen “Çürük Yumurta” oyunu oynayacaklarını söyler. * Çocuklar çömelirler. Öğretmen “Benim karnım çok acıktı. Kendime bir yumurta pişirmek istiyorum. Bakalım bu yumurtalar sağlam mı çürük mü” der. * Öğretmen çocukları sallayarak düşürmeye çalışır. Düşmeden kalan çocuklardan üç yumurta seçer. * Üç çocuk kolkola bir daire oluşturup pişer gibi dönerler. İsteyen tuz, biber ekleyebilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzun adı nedir? * Yumurta kırılınca tekrar birleşebilir mi? * Yumurtanın faydaları nelerdir? * Yumurta olmasaydı neler olmazdı? * Tavuklar yumurtalarına oturmazsa sizce ne olur? * Oyunu sevdiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Yumurtalar | **SÖZCÜKLER**  **Çürük**  **KAVRAMLAR** | **AİLE KATILIMI**  Tavuk, ördek ve kuş yumurtası arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edin. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘**Civcivler Annesine*’ adlı tüm grup Türkçe ve drama etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yarım Elma’ adlı bireysel fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CİVCİVLER ANNESİNE**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tekerleme öğrenilir. * ÖRDEK   Çık çıkalım çayıra  Yem verelim ördeğe  Ördek yemi yemeden  Ciyak miyak demeden  Aldım baktım  Kimi çıkardım  Seni çıkardım  Sen çıkmazsan sen çık   * Öğretmen kartondan hazırlamış olduğu civcivleri çocuklara göstererek “Evet çocuklar bakın burada küçük civcivler kaybolmuş. Onları anneleri Anne Tavuk’a götürmeliyiz. ” Der ve her çocuk bir civciv alıp yola çıkarlar. * Önlerine çıkan dereden atlarlar. Daha sonra halıda yuvarlanırlar ve sonunda Bayan Tavuk’un kümesine varırlar. Ancak kümesin girişi alçak olduğu için sürünerek girerler. * Aynı yoldan geri dönerler * Herkes kendini alkışlar. * Çalışma sayfası yönerge doğrultusunda yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Civcivleri Anne Tavuk’a ulaştırdığınızda ne hissetiniz? * Yolculuk zor muydu? * En çok hangi aşamasında zorlandınız? * Civcivleri bırakmadan önce neler yaptık? * Civcivleri bıraktıktan sonra neler yaptık? |
| **MATERYALLER**  Kartondan hazırlanmış civcivler | **SÖZCÜKLER**  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Önce/Sonra | **AİLE KATILIMI**  …………………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**YARIM ELMA**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen(Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )*  **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  **Göstergeleri:** *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen bir elmayı çocuklara gösterir ve bunun tam bir elma olduğunu söyler. Ardından onu ikiye böler. Ve şimdi iki yarım elma elde ettik der * “Bu elmayı birkaç gün sınıfın bir köşesinde bıraksam sizce ne olur” diye sorar. * Çocukların cevapları alınır. * Parçaların birine limon suyu sürülür. * İki ayrı tabağa konuşur ve tabaklar limon sürülen elmanın tabağına etiket yapıştırılır. * Bir müddet sonra limon sürülmüş elma parçasının daha taze kaldığı görülür. * Besinleri muhafaza ederken dış etkilerden uzak kalması gerektiği vurgusu yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yiyeceğin kararmaması için ne yaptık? * Limon suyu nasıl bir etki gösterdi? * Siz ne tahmin etmiştiniz? * Bu deneyi evde de yapmak ister misiniz? |
| **MATERYALLER**  **Limon, elma, bıçak ve iki tabak** | **SÖZCÜKLER**  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Tam/Yarım | **AİLE KATILIMI**  Deney evde de denenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘**Fasulye Büyüdü*’ adlı tüm grup ve bireysel, müzik ve hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kim Doğru, Kim Yanlış?’ adlı tüm ve küçük grup Türkçe ve kavram geliştirme etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FASULYE BÜYÜDÜ**

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. )*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Fasulye büyüdü” şarkısı çocuklarla beraber söylenir. * Fasulye büyüdü, * fasulye büyüdü   Bulutlara kadar  …. . tırmandı (isimle söylenir)  …. . tırmandı  Çıktı tepeye kadar  Üstünde dev var  Kahkahalar atar (2)  Hah hah hah hah ha…  Toprağa ekilen bir bitkinin hangi aşamalardan geçerek büyüdüğünü gösteren olay sıralama kartları çocuklarla birlikte sıralanır.   * Çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen dairenin ortasına renkli boncuklar dizer. * Çocuklara renkli ipler dizer. * Çocuklar verilen sürede renkli boncuklardan toplayıp, kendilerine verilen iplere dizerler. * Etkinlik sonunda her çocuğun ipe dizdiği boncuklar sayılır. * İpe en çok boncuk dizen çocuk alkışlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Şarkımızın adı nedir? * Bir fasulye bulutlara kadar büyüyebilir mi? * İpe boncuk dizmekte zorlandın mı? |
| **MATERYALLER**  İp, boncuk | **SÖZCÜKLER**  Dizmek  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Az-çok | **AİLE KATILIMI**  . ……………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**KİM DOĞRU? KİM YANLIŞ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Kavram Etkinliği (Tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Birinde çöpleri yere atan birinde ise çöplerini çöp kutusuna atan iki çocuk resmi sınıfın duvarına asılır. Öğretmen bu davranışları inceleyen çocuklara hangisinin yanlış olduğunu sorar. Sonrasında bu resimleri doğru yanlış tablosu olarak kullanacaklarını belirtir ve resimleri kartona yapıştırır. * Çocuklara çeşitli resimler verilir. * Bu resimlerden doğru ve yanlış davranışları ayırt etmeleri istenir. * Doğru davranışlar doğru kartonuna yanlış davranışlar yanlış kartonuna yapıştırılır. * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Çocuklara bilgi yarışması yapacağını söyler. Çocuklara sırayla sorular sorulur. Bilen çocuk grubuna bir yıldız kazandırır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sizce doğru ve yanlış nedir? * Doğru davranışlar nelerdir? * Yanlış davranışlar nelerdir? * Çevremizi korumak için neler yapmalıyız? * Yarışmalarda her zaman kazanabilir miyiz? * Kaybettiğimizde nasıl davranmalıyız? |
| **MATERYALLER**  Doğru-yanlış davranış resimlerinin olduğu sayfa, iki büyük karton, yıldızlı etiket | **SÖZCÜKLER**  Yarışma, bilgi  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Doğru-Yanlış | **AİLE KATILIMI**  …………………. . |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Hava Her Yerde’ adlı büyük grup ve bireysel fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Deney Yapıyoruz ve Canlandırıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup fen, drama ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAVA HER YERDE**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu : 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. )*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. )*  **Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla havanın varlığı hakkında incelme ve sorgulama çalışmaları başlatılır. * Göremediğimiz havayı nasıl hissedebileceğimiz hakkında soru cevap yöntemi ile sohbet edilir. * Çocukların tahminleri alınır ve bir kâğıda yazılır. * Her çocuğa bir karton verilir. Çocuklardan kartonu yüzlerine doğru hareket ettirmeleri istenir. * Hareket eden kartonun havayı yanaklarına doğru hareket ettirdiği söylenir. . Leğenlerin içine su doldurulur. * Her çocuğa içi görünen plastik boş şişeler verilir. Şişelerin içinde hava olup olmadığı sorularak cevapları alınır. * Şişenin göründüğü gibi boş olup olmadığını anlamak için suya batırmaları istenir. * Şişeye su dolarken neler olduğu gözlemlenir. Neden kabarcıklar çıktığı tartışılır. * Suyun, şişenin içindeki havayı dışarı iterken kabarcıklar oluşturduğu, boş gibi görünen şeylerin çoğunun havayla dolu olduğu ana fikrine ulaşılır. * Deneyden önce yapılan tahminler gözden geçirilerek deneyin sonucu ile karşılaştırılır. Doğru tahmin yapılıp yapılmadığı tartışılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hanın bizi çevrelediğini nasıl anlarız? * Karton havayı yüzüne doğru hareket ettirince ne hissettin? * Şişe suyun içine batınca neler oldu? * Daha önce suyun içinden hava kabarcıkları çıktığını görmüş müydün? * Deneyin sonucu ile ilgili doğru tahminler yapabildik mi? * Başka hangi nesneleri kullanarak içinde hava olup olmadığını gözlemleyebilirdik? |
| **MATERYALLER**  Büyük bir leğen, plastik şişeler, su, karton | **SÖZCÜKLER**  Hava, hareket, kabarcık  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Boş-dolu | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber pencereler açılına neden perdelerin hareket ettiğini incelemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**DENEY YAPIYORUZ VE CANLANDIRIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Drama, Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. )*  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Boş mu, Dolu mu Deneyi için giriş yapılır. * Çocuklara bardak gösterilir ve ‘Bardakta ne var?’diye sorulur. Boş cevabına ulaşıldıktan sonra taş parçaları bardak ağzına kadar dolacak şekilde yerleştirilir. * ‘Şimdi bardak doldu mu? diye sorulur ve hemen arkasından bardağa çakıl taşları yerleştirilir. Soru tekrarlanır, bardağa kum doldurulur ve yine soru tekrarlanır. * Arkasından bardağa su koyulur. * ‘Şimdi bardak doldu mu?’ diye sorulur. * Deney değerlendirilir. * Çocuklar deney malzemeleri rollerini alırlar. * Zeminde minderlerle bir bardak yapılır. Önce büyük taş parçaları bardağa girer. Ardından küçük taş rolündeki çocuklar girer. Çocuklara ‘Aranızda boşluk var mı?’diye sorulur. * Kum rolündeki çocuklarda bardağa girer. Çocuklardan durum değerlendirmesi istenir. En son su olanlar da bardağa girince çocukların düşünceleri dinlenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deney malzemelerimiz nelerdi? * Deney öncesi tahminlerinle deney sonrası gözlemlerin aynı mıydı? * Deneyi canlandırırken neler yaşadınız? * Deney malzemeleri canlı mıdır? * Deney malzemeleri canlı olsaydı, üst üste koyulunca ne yaşarlardı? * Boşluk ne zaman kapandı? * Hangi meyveleri çalıştınız? * En sevdiğiniz meyveler nedir? * Sağlıklı olduğunu bildiğiniz halde yemediğiniz meyve var mı? Neden? |
| **MATERYALLER**  Birkaç parça taş, bir miktar çakıl, biraz kum, su, su bardağı, minderler, tabaklar ve oyun hamurları | **SÖZCÜKLER**  Yer, hacim, çakıl taşı, boşluk  **KAVRAMLAR**  **Miktar:** Boş-dolu; **Sayı/sayma:** 2 | **AİLE KATILIMI**   * Aile katılım etkinliği sayfası gönderilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Renkli Çiçek Tombalası’ adlı bireysel matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Nerede Olduğunu Biliyorum!’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar, çıkarır)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar çember olup otururlar. Çocuklara bildikleri çiçeklerin isimlerini söylemeleri istenir. * Çocuklara en sevdiği çiçeğin hangisi olduğu sorulur ve cevapları alınır. * Renkli fon kartonlarından kesilmiş kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkteki çiçekler çocuklara dağıtılır. * Her çocuk sırayla gelerek kutudan bir mandal çeker ve rengini söyler. O renkteki çiçeğim hangi arkadaşında olduğunu gösterir ve mandalı arkadaşına verir. * Mandalı alan çocuk mandalını çiçeğine takar. * Kutudaki mandallar bitene kadar etkinliğe devam edilir. * Etkinlik sonunda çocuklar çiçeğe kaç tane mandal taktıklarını söylerler. * Her çocuk mandal sayısı kadar Lego alarak üst üste dizer. * Mandalların sayısı ile Legoların sayısını karşılaştırarak aynı sayıda olup olmadığı söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi nesneleri kullandık? * En sevdiğin çiçek hangisi ve hangi renk? * Çiçekler ne renkti? * Kutunun içinden ne çıktı? * Mandalı alan çocuklar ne yaptı? * Daha önce mandalla ipe çamaşır astın mı? * Çiçeğine kaç tane mandal taktın? * En çok mandal kimin çiçeğine takılmıştı? * Mandal sayısı ile üst üste dizdiğimiz legolar arasında nasıl bir bağlantı var? |
| **MATERYALLER**  Renkli fon kartonundan kesilmiş çiçekler, renkli mandallar ve mandalların konulabileceği bir kutu | **SÖZCÜKLER**  Çiçek, mandal, tombala  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil  **Zıt:** Aynı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile evdeki mandalları inceleyerek renklerine göre gruplamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**NEREDE OLDUĞUNU BİLİYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleriokur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. )*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Neresinde?’ adlı oyun anlatılır. İki minder grubun ortasına koyulur. * Minderlerin yanına çeşitli oyuncaklar ve altında-ortasında-üstünde kavramını gösteren resimler konulur. İki çocuk seçilir. * Çocuklar, kum saati süresi başlatılınca minderlerinin yanına gelir kartlardan bir tanesini çevirip çıkan kavrama göre oyuncakları minderin altına, ortasına ya da üstüne yerleştirirler. * Sayılarla ve nesnelerle hazırlanmış sudoku çocuklara gösterilir. Sayıların yerleri tespit edilir*. (Üç şekerin altında vb)* * Her çocuğa sorulan bir nesne ya da konumda ne olduğu /nesnenin nerde olduğunu söylemesi istenir. (*Güneşin altında ne var? vb)* * Nerdeyim? Oyunu oynanır. Çocuklara mekândaki konum tanımlamaları için bazı durumlar yaratılır. (*Masanın arkasında, duvarın önünde vb)* * Sınıftan bir gönüllü ebe seçilir ve dışarı çıkartılır. Ebe dışarıdayken sınıfta bir nesne belirlenir. Ebe içeri girdiğinde belirlenmiş nesneyi bulmaya çalışır. * Arkadaşlarına sadece ‘Nerde?’ sorusunu yöneltebilir. Çocuklar ‘Nerde?’sorusuna cevap olabilecek ifadeler kullanırlar. * Ebe verilen yönergeler doğrultusunda belirlenmiş nesneyi bulmaya çalışır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir nesnenin ya da kişinin yerini bilmek hayatımız için önemli midir? * Bir nesnenin yerini bilmek hayatımızı kolaylaştırır mı? * En keyif aldığınız çalışma hangisiydi? * Kavramlarla ilgili sıkıntı yaşadığını düşünen var mı? * Çalışma sayfasından aklınızda kalan üç şeyi söyler misiniz? |
| **MATERYALLER**  Sayı ve nesnelerle hazırlanmış tablolar(*sudoku şeklinde),* altında-ortasında-üstünde kavramını gösteren resimler, kum saati | **SÖZCÜKLER**  Konum, tablo  **KAVRAMLAR**  **Mekânda konum:** Altında-ortasında-üstünde, önünde, arkasında, içinde-dışına | **AİLE KATILIMI**  ……………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Aslan ve Maymunlar’ adlı tüm grup oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Kurdele Bağlama ve Çözme’ adlı küçük grup oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ASLAN VE MAYMUNLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. )*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Bir ebe seçilir, bu ebe aslan olur. * Diğer çocuklar iki gruba ayrılır ve bunlarda maymun olurlar. * Oyun alanına iki tane daire çizilir, bunlarda maymunların yuvası olurlar. * Bir grup bir yuvada diğer grup diğer yuvada durur. * Ortada da aslanın yuvası olur, aslan orada uyur. * Oyun başlayınca maymunlar bir yuvadan diğer yuvaya giderken , aslanın yanına gelirler ve uyuyan aslanı elleyerek onu uyandırmaya çalışırlar. * Aslan uyanınca kendisini uyandıran maymunu kovalar, yakalamaya çalışır. * Maymunda kaçıp yuvalardan birine girmeye çalışır. * Alanın bir kez yakalama hakkı vardır. * Hiç maymun yakalayamazsa , yeniden aslan olur. * Birden çok maymun yakalanırsa, aralarında sayışma yaparlar ve bir aslan seçerler. * Oyun tekrar oynanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunda hangi hayvanları canlandırdık? * Maymunların kaç tane yuvası vardı? * Maymunların görevi neydi? * Aslan en az kaç tane maymun avlamak zorundaydı? * Maymunlar ve aslanlar nerede yaşar? * Maymunların en sevdiği yiyecek hangisidir? * Maymunlar aslandan kaçarken neler hissetti? |
| **MATERYALLER**  Tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Aslan, maymun, av,  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**  ………………… |
| **UYARLAMA** | |  |

**KURDELE BAĞLAMA VE ÇÖZME**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )*  **Sosyal duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa iki tane kurdele getirilir. Kurdele ile nasıl bir oyun oynanabileceği tartışılır. * Kurdele bağlama ve çözme oyunun kuralları açıklanır. * Sınıf iki gruba bölünür. Gruplar arka arkaya sıra olurlar. * Her grubun karşısında bir sandalye yerleştirilir. * Her grubun önündeki çocuğa kurdele verilir. * Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. * İkinci çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. * Yarışma bu şekilde devam eder. * Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık? * Kurdeleler ne renkti? * Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık? * Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin? * Ayakkabısı ipli kimler var? Ayakkabınızı kim bağlıyor? * Kimler ayakkabı bağlamayı biliyor? |
| **MATERYALLER**  Kurdele, sandalye | **SÖZCÜKLER**  Kurdele, bağlamak, çözmek  **KAVRAMLAR**  ………………. . | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Bir Top İki Oyun’ adlı küçük grup hareket etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Yüzümü Döndüm Zıtlık, Sırtımı Döndüm Zıtlık’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİR TOP İKİ OYUN**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. )*  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar****. )*** | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar iki gruba ayrılır ve arka arkaya sıraya dizilirler. * Oyuna başlamadan önce ısınma hareketleri yapılır. * Bacaklarını omuz hizası genişliğinden biraz daha fazla açarlar. * Sıranın başındaki çocuk öne doğru eğilerek topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındaki arkadaşına uzatır. * Arkada bulunan çocuk öne doğru eğilerek topu alır ve etkinliğe devam eder. * Topu en son alan çocuk sıranın en başına gider ve etkinlik bu şekilde devam eder. * Tur tamamlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. * Sıranın başındaki çocuk kollarını havaya kaldırarak topu başının üzerinden geçirerek arkasındaki arkadaşına verir. * Arkada bulunan çocuk topu alır ve etkinliğe devam eder. * Topu en son alan öğrenci sıranın başına gider ve etkinlik aynı şekilde devam eder. * Oyun bitince soğuma hareketleri yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunu kaç grup oynadı? * Oyunda hangi aracı kullandık? * İlk turda topu nasıl elden ele geçirdik? * İkinci turda topu nasıl elden ele geçirdik? * Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı? * Hangi turda zorlandın? * Oyunumuza bir isim bulsaydık senin önerin ne olurdu? * Oyunda kaç top kullandık? |
| **MATERYALLER**  Plastik top | **SÖZCÜKLER**  …………. .  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** Sıra sayısı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına çocukken oynadıkları bir top oyununu öğretmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**YÜZÜMÜ DÖNDÜM ZITLIK, SIRTIMI DÖNDÜM ZITLIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır. )*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Zıt kavramların görsellerinin olduğu kavram kolyeleri çocuklara gösterilir. * Kolyeler incelenir. * Bu kolyelerle nasıl bir oyun oynanabileceği hakkında sorgulama başlatılır. * Cevaplar dinlenir ve bazı oyunlar kuralları belirlenerek denenir. * Denemeler ardından ‘Sadece’ oyunu oynanacağı bilgisi verilerek oyunu tahmin etme için beyin fırtınası ortamı yaratılır. * Bir çocuk ebe olur ve çizginin üzerinde durur. * Diğerleri boyunlarına kavram kolyelerini takarlar. * Kolyeyi takan çocuklar ebeden uzakta dağınık olarak dururlar. * Oyuncular seslenir ; "Ebe seni tutabilir miyiz ?" * Ebe kavramlardan birini seçerek şart cümlesini söyler. *( "Sadece sıcaklar !" )* * Sıcak kavram görseli kolyesi takanlar ebeyi tutmak için koşarlar. * Hangisi önce ebeye dokunursa o yeni ebe olur ve oyuna böylece devam edilir. * Ön-arka oyunu oynanır. Müzik açılır. müzik çalarken çocuklar belirlenen kişi ya da yere önleri dönük olarak dans ederler. Müzik durdurulduğunda belirlenen yere arkalarını dönerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunda hangi kavramlar vardı? * Kimler hangi renk kolye yaptı? * Zıt kelime ne demek olabilir? * Sıcak-soğuk, ön-arka dışında başka hangi zıt kavramlar var? * Sadece ne demek olabilir? * Oyunun şart cümlesini ebe nasıl kuruyordu? * Kimler ebe oldu? * Etkinliğin hangi aşamasında keyif aldınız? * Ebe sizin kavramınızı söylemediğinde ne hissettiniz? * Ebe sizin kavramınızı söylediğinde ne hissettiniz? * Önünü dön anlamına gelen başka hangi ifade vardır? (yüzünü dön) * Arkamızın diğer ifade şekli nedir? (sırt) * Arkamız dönükken olanları görebilir miyiz? * Arkamız dönükken olanları duyabilir miyiz? |
| **MATERYALLER**  Renkli kartonlar, delgeç, ip, zıt kavram görselleri, müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Sadece, şart, dağınık, zıt, kavram  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka,  **Duyu:**Sıcak-Soğuk, **Boyut**:Büyük-Küçük,  **Miktar**: Ağır-Hafif | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla ‘Sadece…. . ’ şeklinde cümle tamamlama oyunu oynamaları istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20**

**Tarih : /Şubat/**

**Yaş Grubu : 36+ Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Renkli Çiçek Tombalası’ adlı bireysel matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı:**

**‘***Nerede Olduğunu Biliyorum!’ adlı bütünleştirilmiş tüm grup ve bireysel oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**RENKLİ ÇİÇEK TOMBALASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. )*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri takar, çıkarır)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar çember olup otururlar. Çocuklara bildikleri çiçeklerin isimlerini söylemeleri istenir. * Çocuklara en sevdiği çiçeğin hangisi olduğu sorulur ve cevapları alınır. * Renkli fon kartonlarından kesilmiş kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkteki çiçekler çocuklara dağıtılır. * Her çocuk sırayla gelerek kutudan bir mandal çeker ve rengini söyler. O renkteki çiçeğim hangi arkadaşında olduğunu gösterir ve mandalı arkadaşına verir. * Mandalı alan çocuk mandalını çiçeğine takar. * Kutudaki mandallar bitene kadar etkinliğe devam edilir. * Etkinlik sonunda çocuklar çiçeğe kaç tane mandal taktıklarını söylerler. * Her çocuk mandal sayısı kadar Lego alarak üst üste dizer. * Mandalların sayısı ile Legoların sayısını karşılaştırarak aynı sayıda olup olmadığı söylenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi nesneleri kullandık? * En sevdiğin çiçek hangisi ve hangi renk? * Çiçekler ne renkti? * Kutunun içinden ne çıktı? * Mandalı alan çocuklar ne yaptı? * Daha önce mandalla ipe çamaşır astın mı? * Çiçeğine kaç tane mandal taktın? * En çok mandal kimin çiçeğine takılmıştı? * Mandal sayısı ile üst üste dizdiğimiz legolar arasında nasıl bir bağlantı var? |
| **MATERYALLER**  Renkli fon kartonundan kesilmiş çiçekler, renkli mandallar ve mandalların konulabileceği bir kutu | **SÖZCÜKLER**  Çiçek, mandal, tombala  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil  **Zıt:** Aynı | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile evdeki mandalları inceleyerek renklerine göre gruplamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**NEREDE OLDUĞUNU BİLİYORUM!**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 36+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleriokur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. )*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * ‘Neresinde?’ adlı oyun anlatılır. İki minder grubun ortasına koyulur. * Minderlerin yanına çeşitli oyuncaklar ve altında-ortasında-üstünde kavramını gösteren resimler konulur. İki çocuk seçilir. * Çocuklar, kum saati süresi başlatılınca minderlerinin yanına gelir kartlardan bir tanesini çevirip çıkan kavrama göre oyuncakları minderin altına, ortasına ya da üstüne yerleştirirler. * Sayılarla ve nesnelerle hazırlanmış sudoku çocuklara gösterilir. Sayıların yerleri tespit edilir*. (Üç şekerin altında vb)* * Her çocuğa sorulan bir nesne ya da konumda ne olduğu /nesnenin nerde olduğunu söylemesi istenir. (*Güneşin altında ne var? vb)* * Nerdeyim? Oyunu oynanır. Çocuklara mekândaki konum tanımlamaları için bazı durumlar yaratılır. (*Masanın arkasında, duvarın önünde vb)* * Sınıftan bir gönüllü ebe seçilir ve dışarı çıkartılır. Ebe dışarıdayken sınıfta bir nesne belirlenir. Ebe içeri girdiğinde belirlenmiş nesneyi bulmaya çalışır. * Arkadaşlarına sadece ‘Nerde?’ sorusunu yöneltebilir. Çocuklar ‘Nerde?’sorusuna cevap olabilecek ifadeler kullanırlar. * Ebe verilen yönergeler doğrultusunda belirlenmiş nesneyi bulmaya çalışır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir nesnenin ya da kişinin yerini bilmek hayatımız için önemli midir? * Bir nesnenin yerini bilmek hayatımızı kolaylaştırır mı? * En keyif aldığınız çalışma hangisiydi? * Kavramlarla ilgili sıkıntı yaşadığını düşünen var mı? * Çalışma sayfasından aklınızda kalan üç şeyi söyler misiniz? |
| **MATERYALLER**  Sayı ve nesnelerle hazırlanmış tablolar(*sudoku şeklinde),* altında-ortasında-üstünde kavramını gösteren resimler, kum saati | **SÖZCÜKLER**  Konum, tablo  **KAVRAMLAR**  **Mekânda konum:** Altında-ortasında-üstünde, önünde, arkasında, içinde-dışına | **AİLE KATILIMI**  ……………… |
| **UYARLAMA** | |  |