**BİLGİLİ MİNİKLER SETİ OCAK AYI**

**ETKİNLİKLERİNİN KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**BİRAZ SARI BİRAZ KIRMIZI VE İŞTE TURUNCU**

**Etkinlik Türü:**  Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:3

**Yaş Grubu:** 48 +

**TRAFİK HER YERDE**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**ZAMAN İLERLERKEN**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:4, 5

**Yaş Grubu:** 48 +

**KURDELE BAĞLAMA VE ÇÖZME**

**Etkinlik Türü:**  Oyun ( Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**BEŞTE BEŞ**

**Etkinlik Türü:**  Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:6, 7

**Yaş Grubu:** 48 +

**BOVLİNG BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Türü:**  Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**DÜNYA DÖNÜYOR SEN FARK ETMESEN DE**

**Etkinlik Türü:**  Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:8, 9

**Yaş Grubu:** 48 +

**KATLA KATLAYABİLDİĞİN KADAR**

**Etkinlik Türü:**  Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**ZAMANI FARKLI ARAÇLARDAN ÖĞRENİRİZ**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:10

**Yaş Grubu:** 48 +

**KIRMIZIYIM, ÇEMBERİN İÇİNDEYİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**EŞİT SAYIDA YAPRAK**

**Etkinlik Türü:**  Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:11

**Yaş Grubu:** 48 +

**AYAKLARINI ISLATMA**

**Etkinlik Türü:**  Hareket ve Sanat(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Türü:**  Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:12

**Yaş Grubu:** 48 +

**BOM**

**Etkinlik Türü:** Oyun veMatematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**ÇEVREMİZDEKİ ELEKTRİK**

**Etkinlik Türü:**  Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:13

**Yaş Grubu:** 48 +

**ENGELLİ YARIŞMA**

**Etkinlik Türü:**  Hareket ( Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**BİLİNÇLİ TÜKETİCİ**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:14, 15

**Yaş Grubu:** 48 +

**BURNUMUZLA KOKULARI HİSSEDERİZ**

**Etkinlik Türü:**  Fen ( Tüm Grup etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**YENİ BİR SES DAHA**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:17

**Yaş Grubu:** 48 +

**ERİYEN VE ERİMEYEN MADDELER**

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**DİKDÖRGEN**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:18, 19

**Yaş Grubu:** 48 +

**KARTOPU OYNAMA GÜNÜ**

**Etkinlik Türü:**  Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu:** 48 +

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**SUYUN KALDIRMA KUVVETİ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Minikler -4 s:21

**Yaş Grubu:** 48 +

**HER YER PIRIL PIRIL**

**Etkinlik Türü:**  Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık ( Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Biraz Sarı Biraz Kırmızı ve İşte Turuncu’ adlı bütünleştirilmiş fen ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Trafik Her Yerde’ adlı bütünleştirilmiş oyun, hareket, drama ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİRAZ SARI BİRAZ KIRMIZI VE İŞTE TURUNCU**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Deney için malzemeler hazırlanır. * Kırmızı ve kırmızı guaj boyalar. Resim kâğıtları, boya fırçaları, pipetler, 2 kâğıt tabak. * Bir tabağın içine kırmızı, diğer tabağın içine sarı renk boya dökülür. Boyaların akıcı bir kıvamda olması için biraz su eklenerek boya fırçası ile karıştırılır. * Çocuklar boya fırçalarını sallayarak önlerindeki kâğıdın yarısına sarı diğer yarısına kırmızı damlacıklar oluştururlar. * Renklerin birbirine karışmamasına dikkat edilir. * Çocuklar pipeti kullanarak kâğıdın üstündeki boyayı üfleyerek birbirine karıştırırlar. * Çıkan rengin hangi renk olduğunu söylerler. * Sarı ve kırmızının ana renk olduğu, karıştırılarak ara renklerin bulunduğu hakkında sohbet edilir. * Çalışmalar kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sarı ve kırmızı renk karışınca hangi renk ortaya çıktı? * Sence sarı ve kırmızı neden ana renk olabilir? * Yaptığın deney hakkında ne düşünüyorsun? * Bu deneyin seni en çok zorlayan yönü neydi? * Bu deneyin en zevkli tarafı neydi? * Turuncu renkte meyveler ve sebzeler nelerdir? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı ve kırmızı guaj boyalar, resim kâğıtları, boya fırçaları, pipetler, 2 kâğıt tabak, turuncu elişi kâğıtları, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Ana renk, ara renk  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Turuncu | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocukları ile birlikte bir yapı market mağazasına giderek renk göstergesi (renk skalası) almaları, kaç çeşit kırmızı, kaç çeşit sarı renk olduğunu incelemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**TRAFİK HER YERDE**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş tüm Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *Mekânda konum alır.*  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)*  **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:**  *Çevresini farklı biçimlerde düzenler.* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa trafik lambası ve trafik polisinin resmi getirilir. Trafik lambası ve trafik polislinin görevleri hakkında inceleme ve sorgulama çalışması başlatılır. * Çocuklar sınıfın içini yollar, yaya geçitleri, yaya kaldırımları ve bisiklet yolları olan bir ortam olarak düzenlerler. * Çocuklar aralarında rol paylaşımı yaparlar. Biri trafik polisi olur, diğerleri sürücü ve yayalar. * Trafik polisi olan çocuğun elinde daha önceden hazırlanmış kırmızı, sarı ve yeşil trafik işaretleri verilir. * Çocuklara oyuna başlamadan kurallar açıklanır: araçlar sağdan giderler, yaya geçitlerinde yayalara yol verilir, ambulans ve itfaiye arabalarına yol verilir, korna çalmadan araç sürülür, trafik ışığına dikkat edilir. * Her çocuk rolüne göre belirlenen yollardan ve yönlerden geçer, kurallara uymayanlara ceza yazılır. * Kibrit kutuları, pet şişesi kapakları, kibrit çubukları veya ataçlar gibi artık malzemelerle çocukların tren, araba, kamyon, bisiklet, otobüs vb. etkinliği yapmalarına rehberlik edilir. * Tamamlanan etkinlikler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * Trafik lambasında hangi renk ışıklar var, görevleri nelerdir? * Taşıt ne demek olabilir? * Yaya kime denir? * Her yerde trafik polisi görür müyüz? * Trafik kuralları olmasaydı ne olurdu? * Daha önce kırmızı ışıkta geçen bir araç gördün mü? * Başka hangi trafik işaretlerini biliyorsun? * Hangi taşıtın maketini yaptın, neden bu taşıtı seçtin? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı, sarı ve yeşil trafik lambası işaretleri, kibrit kutuları, pet şişesi kapakları, kibrit çubukları, ataçlar vb. artık materyaller | **SÖZCÜKLER**  Taşıt, yaya, trafik lambası, trafik polisi, sürücü, yaya geçidi  **KAVRAMLAR**  ……………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber eve giderken yolda karşılaştıkları trafik işaretleri hakkında konuşmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Zaman İlerlerken’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kurdele Bağlama ve Çözme’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ZAMAN İLERLERKEN**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, , sesini, , yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara güneş saati görselleri gösterilir. * Malzemenin ne işe yaradığını tahmin etmeleri için sorgulama başlatılır. * Güneşin gökyüzünde ilerledikçe çubuğun ucunun saat üzerinde bıraktığı gölgenin, hareket ettiğini ve böylece Mısırlıların zamanı bu şekilde ölçtüğü bilgisi verilir. * Sınıf karanlık bir hale getirilir ya da laboratuvara geçilir. * Mum ya da bir ışık kaynağı ile gölge oluşturulur. * Çocukların el gölgeleriyle serbest figürler yapması sağlanır. * Güneş saati analojisi yapılır. * Işık kaynağı güneş olarak düşünülerek çocuklarla güneşin hareketleri anlatılarak*(yeni doğdu, öğle saati akşamüzeri batman üzere vb)* ışık kaynağı hareket ettirilir ve gölgenin uzunluğundaki değişiklikler gözlemlenir. * Güneş saatinden sonra bilim ilerledikçe bilim insanlarının daha kolay hesaplanan ve okunabilen saatler ürettiği bilgisi verilerek sorgulama başlatılır. * Kum saati çocuklara gösterilerek zamanı bize nasıl gösterdiği hakkında sohbet edilir. * Çocuklara takvim örnekleri gösterilir. Bir yılda dört mevsim olduğu her mevsimde üç ay olduğu anlatılarak içinde bulunulan mevsim, ay ve gün takvimden işaretlenir. * Çocuklara saat gösterilir ve incelemeleri için zaman verilir. Saatin üstündeki sayıların ne anlama geldiği ve bir günün kaç saatten oluştuğu çocuklarla birlikte sorgulanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bir yılda kaç mevsim vardır ve isimleri neler olabilir? * Daha önce takvim inceledin mi? * Zamanı anlatan başka hangi araçları biliyorsun? * Saat ne işe yarar? * Daha önce güneş saati gördünüz mü? * Güneş saati günümüzde hala kullanılıyor mudur? * Gölge oluşması için ne gerekir? * Gölge tiyatrosu oluşturmak size ne hissettirdi? * Bilim insanı kim olabilir? * Bilim insanı olmak için ne yapmak gerekir? * Mısırlılar zamanı nasıl ölçüyorlarmış? * Zamanda yolculuk yapsak ve o dönemdeki Mısırlıların yanına gitsen hangi zaman aracını götürmek isterdin? * Saati/zamanı bilmek ne işimize yarar? * Saat dışında başka zamanı ölçen ya da söyleyen hangi araçlar vardır? * Çalışmalardan en çok hangisi hoşuna gitti? |
| **MATERYALLER**  Güneş saati görselleri, kum saati, gölge oluşturmak için karanlık ortam ve ışık kaynağı*(mum, el feneri vb)* | **SÖZCÜKLER**  Güneş saati, zaman, Mısır, gölge, saat çeşitleri, bilim, bilim insanı, ışık, takvim  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Gün-Hafta-Ay-Yıl-Mevsim-Saat | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla beraber bir haftalık plan yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**KURDELE BAĞLAMA VE ÇÖZME**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Sosyal duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa iki tane kurdele getirilir. Kurdele ile nasıl bir oyun oynanabileceği tartışılır. * Kurdele bağlama ve çözme oyunun kuralları açıklanır. * Sınıf iki gruba bölünür. Gruplar arka arkaya sıra olurlar. * Her grubun karşısında bir sandalye yerleştirilir. * Her grubun önündeki çocuğa kurdele verilir. * Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. * İkinci çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. * Yarışma bu şekilde devam eder. * Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık? * Kurdeleler ne renkti? * Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık? * Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin? * Ayakkabısı ipli kimler var? Ayakkabınızı kim bağlıyor? * Kimler ayakkabı bağlamayı biliyor? |
| **MATERYALLER**  Kurdele, sandalye | **SÖZCÜKLER**  Kurdele, bağlamak, çözmek  **KAVRAMLAR**  ……………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Beşte Beş’ adlı bütünleştirilmiş matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bovling Bizim İşimiz’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BEŞTE BEŞ**

**Etkinlik Türü:** Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri toplar. Nesneleri sıkar, . Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri döndürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Panoya ‘5’ rakamı asılır. * Tahtada ‘5’ rakamının yazılışı gösterilir. * Çocuklara renkli oyun hamurları verilir. Çocuklar oyun hamurları ile beş rakamını oluştururlar ve yanına beş adet nesne koyarlar. * Çocuklarla birlikte ‘5’ şiiri birlikte söylenir. * Renkli ipler verilir, çocuklar renkli ipleri kullanarak halının üzerinde ‘5’ rakamını oluştururlar. * ‘5’rakamının şiiri hep birlikte söylenir. * Müzik açılır. Çocuklar serbest olarak dans ederlerken müzik durdurulur ve çocuklar elleriyle ‘5’ rakamını gösterirler. * Müzik açılır ve müzik durdurulduğunda çocuklar beşerli gruplar oluştururlar. * Müzik açılır ve durdurulduğunda çocuklar ellerine beş tane nesne alır. * ‘Beş çalgıcıları’ adlı ritim çalışması yapılır. Ritim çubukları ya da tahta bloklarla çocuklar sırayla beş kere ses çıkarırlar. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Beş rakamı neye benziyor? * Beş tane ne isterdiniz? * Beş sayısı ile ilgili yaptığımız hangi çalışma hoşunuza gitti? * Beş rakamını yazarken zorlandınız mı? * Kalemi doğru tutmazsak çalışmamız nasıl etkilenir? * Beş rakamını başka nelerle oluşturabiliriz? * Vücudumuzda beş tane olan neler var? * Çalışma sayfasında ipe asılı kaç gezegen mobili var? * Kaç t elma var ve ne renk ? * Tavuğun kaç tane yavrusu var? |
| **MATERYALLER**  Ritim aletleri ya da tahta bloklar, müzik cd’si | **SÖZCÜKLER**  Grup, beşli, çalgıcı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** 5 | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla beştaş oyunu oynamaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BOVLİNG BİZİM İŞİMİZ**

**Etkinlik Türü:** Hareket ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Küçük topu tek elle yerden yuvarlar****.*** *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyun alanına duvarın 50 cm. önüne on tane tuvalet kâğıdı rulosu dizilir. * Rulolar sayılarak kaç tane olduğu söylenir. * Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. * Sayılar sırayla sayılır ve rulolarla eşit olup olmadığı karşılaştırılır. * Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu rulolara doğru yuvarlar. * Ruloları devirdiğinde devirdiği rulonun ya da ruloların kaçıncı sırada olduğunu söyler. * Devirdiği rulo kadar el çırpar. * Devirdiği ruloların sayısını duvardan bulur ve altına çarpı işareti çizer. * Sıradaki çocuk topu eline alır ve aynı aşamaları tekrar eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce bowling oynadın mı? * Kaç tane rulo devirdin? * Topu hedefe atarken neler hissettin? * Tek atışta bütün ruloları devirmek mümkün mü? * Daha küçük bir top ile oynasaydık ruloları devirebilir miydik? * Rulolar ile duvardaki sayı kartları arasında nasıl bir bağlantı vardı? * Çarpı çizmek için kaç çizgiye ihtiyacımız var? |
| **MATERYALLER**  10 tane tuvalet kâğıdı rulosu, top, sayı kartları | **SÖZCÜKLER**  Bowling  **KAVRAMLAR**  **Sayı/ Sayma:** Sıra sayısı (birinci-ikinci…) | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber bilyeleri yan yana yere dizmeleri ve sırayla biyelere atış yapmaları kaç tane bilyeyi yerinden oynatabildiklerini saymaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Dünya Dönüyor Sen Fark Etmesen de’ adlı bütünleştirilmiş fen ve oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Katla Katlayabildiğin Kadar’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DÜNYA DÖNÜYOR SEN FARK ETMESEN DE**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Mekânda konum alır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Dünya küresinin üzerine, çizerek ya da oyun hamuru ile bir ev yapılır. * Çocuklara “Bu ve Dünya ‘da bizim yaşadığımız ve olsun” denir. Bir el feneri ya da seyyar bir lamba Güneş olur. * Dünya’nın Güneş’in etrafında ve kendi etrafında döndüğü çocuklara açıklanır. * Dünya küresi kendi etrafında döndürülür. * Ev lambadan aynı şekilde ışık alıyor mu? Sorusu çocuklara sorulur ve cevapları alınır. * Böylece Dünya’nın bir kısmı Güneş’ten ışık alırken diğer kısmının almadığı gözlemlenir. * Işık alan kısımlarda gündüz, ışık almayan kısımlarda gece olduğu açıklanır. * Oyun salonunda çocukların yan yana gelerek bir halka oluşturmaları istenir. * Halka içerisinde çocuklardan uzak bir noktaya el feneri konulur. * Şimdi çocuklardan kendi etraflarında dönerken fenerin etrafında da dönmeleri istenir. * Bu etkinlik sonunda çocuklara “ Kendi etrafında mı yoksa fenerin etrafında mı dönme mi daha uzun zaman alıyor? Sorusu sorularak çocukların cevapları alınır. * Kendi etrafında dönmeleriyle gece gündüz, fenerin etrafında dönmeleriyle de bir yılın meydana geldiği açıklanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Güneş nerededir? * Dünya döner mi? * Dünya kendi etrafında kaç günde döner? * Gece ve gündüz nasıl oluşur? * Dünya Güneş’in etrafında döner mi? * Dünya’nın döndüğünü nasıl anlarız? * Gece neler yaparız, gündüz neler yaparız? * Gece gökyüzünde neler görürüz? * Gece aydınlanmak için neler kullanırız? |
| **MATERYALLER**  El feneri ya da seyyar bir lamba | **SÖZCÜKLER**  Dünya, Güneş, dönüş, zaman  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Gece-gündüz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber dünyanın güneşin etrafında dönmesiyle hangi mevsimlerin oluştuğunu ve sırasını araştırmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**KATLA KATLAYABİLDİĞİN KADAR**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir**.**  **Göstergeleri:**  *(Çevresindeki yazıları gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)*  **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa gazete getirilir. Gazetenin ne işe yaradığı ve neden okunduğu tartışılır. * Gazetenin kültür ve sanat köşesinden birkaç tane haber çocuklara okunur. * Çocukların ikili eş olmalarını sağlanır. * Her ikili gruba bir tabaka gazete kâğıdı verilir. * Gruplar birkaç dakika gazetelerini incelerler. Tanıdıkları rakamları birbirlerine gösterirler. * Oyunun kuralları anlatılır. * Müzik açıldığında serbest dans etmeleri, müzik kapatıldığında gazetelerini bir sefer katlamaları istenir. * Eşler dans ederken gazetenin dışına çıkmayacaktır. * Her müzik açık olduğunda çocuklar dans ederler ve her müzik durduğunda gazete bir sefer katlanır. * Gazete artık katlanamaz ve ayakları gazete dışına taşana kadar oyun devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık? * Gazeteden okuduğumuz haberlerde ne anlatılıyordu? * Gazetenizde hangi rakamları bulabildiniz? * Gazetenin üzerinde dans ederken neye dikkat ettiniz? * Siz üzerinde dans ederken gazeteniz yırtıldı mı? * Gazetenizi kaç kere katlamayı başardınız? * Daha önce buna benzer bir etkinliğe katıldın mı? * Evde elbiseleri kim katlıyor? |
| **MATERYALLER**  Gazete, Müzik CD’si | **SÖZCÜKLER**  Gazete, katlamak  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına yıkanmış giysilerini katlayarak dolaba yerleştirme sorumluluğu vermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Zamanı Farklı Araçlardan Öğreniriz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızıyım, Çemberin İçindeyim’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ZAMANI FARKLI ARAÇLARDAN ÖĞRENİRİZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, , sesini, , yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Çocuklara güneş saati görselleri gösterilir. * Malzemenin ne işe yaradığını tahmin etmeleri için sorgulama başlatılır. * Güneşin gökyüzünde ilerledikçe çubuğun ucunun saat üzerinde bıraktığı gölgenin, hareket ettiğini ve böylece Mısırlıların zamanı bu şekilde ölçtüğü bilgisi verilir. * Sınıf karanlık bir hale getirilir ya da laboratuvara geçilir. * Mum ya da bir ışık kaynağı ile gölge oluşturulur. * Çocukların el gölgeleriyle serbest figürler yapması sağlanır. * Güneş saati analojisi yapılır. * Işık kaynağı güneş olarak düşünülerek çocuklarla güneşin hareketleri anlatılarak*(yeni doğdu, öğle saati akşamüzeri batman üzere vb)* ışık kaynağı hareket ettirilir ve gölgenin uzunluğundaki değişiklikler gözlemlenir. * Güneş saatinden sonra bilim ilerledikçe bilim insanlarının daha kolay hesaplanan ve okunabilen saatler ürettiği bilgisi verilerek sorgulama başlatılır. * Kum saati çocuklara gösterilerek zamanı bize nasıl gösterdiği hakkında sohbet edilir. * Çocuklar kum saati süresince eşlenerek gölge oyunları yaparlar. * Çocuklara masa saati, kol saati ve duvar saati gösterilir. Çocukların saatleri inceleyerek benzerlik ve farklılıkları bulmaları istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Daha önce güneş saati gördünüz mü? * Güneş saati günümüzde hala kullanılıyor mudur? * Gölge oluşması için ne gerekir? * Gölge tiyatrosu oluşturmak size ne hissettirdi? * Bilim insanı kim olabilir? * Bilim insanı olmak için ne yapmak gerekir? * Mısırlılar zamanı nasıl ölçüyorlarmış? * Zamanda yolculuk yapsak ve o dönemdeki Mısırlıların yanına gitsen hangi zaman aracını götürmek isterdin? * Saati/zamanı bilmek ne işimize yarar? * Saat dışında başka zamanı ölçen ya da söyleyen hangi araçlar vardır? * Çalışmalardan en çok hangisi hoşuna gitti? |
| **MATERYALLER**  Güneş saati görselleri, kum saati, gölge oluşturmak için karanlık ortam ve ışık kaynağı*(mum, el feneri vb)* | **SÖZCÜKLER**  Güneş saati, zaman, Mısır, gölge, saat çeşitleri, bilim, bilim insanı, ışık, takvim  **KAVRAMLAR**  **Zaman:** Saat, | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla çorap vb kukla yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**KIRMIZIYIM, ÇEMBERİN İÇİNDEYİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)*  **Sosyal duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfın ortasına elektrik bandı ile çember yapılır. Yerdeki çember şekli incelenir ve özellikleri tanımlanır. * Çocuklar çemberin etrafında çember olurlar. * Kırmızı renk bir balon şişirilip çocukların balonun rengini tanımlaması istenir. * Çocuklardan giysilerini inceleyerek kırmızı renk olan bölümleri göstermeleri istenir. * Çocuklardan birinin eline kırmızı balon verilir. * Müzik açıldığında her çocuktan eline gelen balonu yanındaki arkadaşına geçirmesi istenir. * Bir tur deneme yapılır ve ikinci turda müzik açılır ve balonun elden ele geçirilerek en baştaki çocuğa ulaşması sağlanır. * Balon elden ele dolaşmaya başlar. * Müzik kapatıldığında balon hangi çocuğun elinde kalırsa sınıftan bir kırmızı nesne bulup çemberin ortasına bırakması ve yerine geçmesi istenir. * Oyuna, müzik aralarda kapatılarak devam edilir. * Oyun tamamlanınca nesnelerin çemberin neresinde durduğu tanımlanır. * Çemberin içinde kaç tane kırmızı nesne olduğu sayılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * Çemberin özellikleri nelerdir? * Elimizdeki balon ne renkti? * Balonu şişirmek için ne yaptık? * Etkinliğimizde balondan başka hangi nesneleri kullanabilirdik? * Çemberin içindeki nesneler ne renkti? * Kırmızı renkli oyuncakların var mı? * En sevdiğin kırmızı renkli meyve hangisi? * Trafik lambasında hangi renkte ışık yanarsa durmamız gerekir? |
| **MATERYALLER**  Kırmızı balon, elektrik bandı | **SÖZCÜKLER**  …………….  **KAVRAMLAR**  **Renk:** Kırmızı  **Geometrik Şekil:** Çember  **Yön/ Mekânda Konum**: İçinde | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber eve giderken karşılaştıkları kırmızı ve çember şekline benzeyen nesneleri tanımlamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Eşit Sayıda Yaprak’ adlı bütünleştirilmiş oyun, matematik ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Ayaklarını Islatma’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**EŞİT SAYIDA YAPRAK**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:**  (*Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)*  **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte sınıfın daha geniş olan bir alanına geçilir. * Her çocuğa 3 parça gazete kâğıdı verilir. Çocuklardan gazete kâğıdını buruşturarak top yapmaları istenir. * Çocuklar 3 gruba ayrılırlar. Her grubun önüne bir sepet yerleştirilir. Çocuklar gruplarına ait sepetten 1 metre uzaklıkta olacak şekilde arka arkaya sıralanırlar. Her öğrenci sıra ile 3 topu sepetin içine atmaya çalışır. * Bütün çocuklar toplarını attıktan sonra oyun tamamlanır. Sepetlerdeki toplar çocuklarla birlikte sayılır, birbiri ile karşılaştırılır. Daha az, daha çok ve eşit sayıda top atılan sepetler belirlenir. * Çocuklarla eşit kavramı hakkında sohbet edilir. Çocukların aynı sayıda olan nesnelerin eşit olduğu sonucuna varmaları sağlanır. * Daha sonra çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen çocuklara 4 kare içerisine çizilmiş 4 tane ağaç resmi dağıtır. * Çocuklardan bu ağaç resimlerinin üzerine eşit sayıda yaprak çizerek mevsimler ağacı oluşturmalarını ister. (Örneğin; sonbahar için 4 tane kırmızı yaprak, kış için 4 tane kar tanesi, ilkbahar için 4 tane çiçek ve yaz için 4 tane yeşil yaprak) * Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Herkes sepete eşit mesafe de mi durdu? * Herkes eşit sayıda mı top attı? * Çevrenizde sayıları eşit olan hangi nesneler var? * Ağaç resminize eşit sayıda yaprak çizdiniz mi? |
| **MATERYALLER**  Gazete kâğıdı, sepet, kalem | **SÖZCÜKLER**  Daha az, daha çok, eşit  **KAVRAMLAR**  **Miktar**: Eşit | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla evde sayıları birbirine eşit nesneleri (Oyuncak ve mutfak araç-gereçleri) bulmaları istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**AYAKLARINI ISLATMA**

**Etkinlik Türü:** Hareket ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyun alanına birbirine paralel iki çizgi çizilir. * Çizginin açıklığı 50-60 cm olmalıdır. * İki çizgi arasında kalan yere “Dere” adı verilir. * Çocuklar hız alarak derenin üzerinden atlamaya çalışırlar. * Bu arada ayağı iki çizgi arasında yere değen çocuğun ayakları ıslanmış olur. * Oyunun ikinci aşamasında çizgilerin arası biraz daha açılır ve araya uzun bir tahta konur. Bu “Köprü”dür. * Çocuklar sırayla köprünün üzerinde geçerler. * Geçerken dengesini kaybeden dereye düşmüş ve ayakları ıslanmış olur. * Çocuklara pastel boyaları ve resim kâğıtları dağıtılır. * Oynadıkları oyundaki dereyi ve köprüyü hayal ederek resmini çizmeleri istenir. * Çocuklar birbirlerinin resimlerini incelerler. * Resimler panoya asılarak sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? * İki çizgi arasındaki bölgeyi ne olarak adlandırdık? * Denge tahtası üzerinde yürürken neler hissettin? * Daha önce dereden zıplayarak geçmeye çalıştın mı? * Neden köprüler yapılır? * Daha önce köprüden geçtin mi? Yürüyerek mi yoksa arabayla mı geçtin? * Resmini yatığın köprü ve dere nerede? |
| **MATERYALLER**  Uzun tahta, pastel boyalar, resim kâğıtları, tebeşir | **SÖZCÜKLER**  Dere, köprü, ıslanmak, paralel  **KAVRAMLAR**  …………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarının merdivenleri inip çıkarken tek adımla inip çıkmalarına rehberlik etmeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Enerji Tasarrufu Haftası’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bom’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ENERJİ TASARRUFU HAFTASI**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfta yere bir bitiş bir de başlangıç çizgisi çizilir. * Çocukların dört gruba ayrılması sağlanır. Gruplar kendilerine bir isim bulur. Grup üyeleri başlangıç çizgisine gelir. * Verdiği yönerge doğrultusunda bitiş çizgisine kadar gidilir. * Emekleyerek, zıplayarak, yuvarlanarak, çift ayak zıplayarak, galop yaparak, sekerek, vb hareket komutları verilir. * Hareketler yeterli sayıda tekrar edildikten sonra yarışmalı şeklinde oynanır. * Başlangıç ve bitiş kavramlarından hareketle ‘Enerji Tasarrufu’ adlı hikâye okunur. * Hikâye üzerinden belirli günün önemi hakkında konuşulur. * Kumbaranın ne işe yaradığı ile ilgili sorgulama başlatılır * Para biriktirmenin öneminden bahsedilir * Tasarruf yapmanın sadece parayla olmadığı anlatılır. * Başka nelerden tasarruf edilmesi gerektiği sorgulanır. * Çocuklardan alınan cevaplardan sonra, zaman ve enerjiden de tasarruf yapabileceği söylenir. * Enerji kaynaklarından, elektrik ile ilgili konuştuktan sonra çocuklarla sürtünme ile elektrik oluşturma deneyi yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Enerji ne demek olabilir? * Enerjiniz olmasaydı bu oyunları oynayabilir miydiniz? * Enerji tasarrufu neden önemlidir? * Enerji kaynaklarımız nelerdir? * Deney sonucu ne öğrendik? * ‘Kullanmıyorsan söndür’ hangi durumlarda kullanılabilir? |
| **MATERYALLER**  Renkli elektrik bandı ve renkli tebeşir, resimleri, plastik kaşık, tarak, yünlü kumaş parçası ve küçük yırtılmış kâğıt parçaları. | **SÖZCÜKLER**  Enerji, elektrik, tasarruf, kumbara  **KAVRAMLAR**  …………….. | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla eve gelen faturaları incelemeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BOM**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların şeklini, büyüklüğünü, karşılaştırır.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Yere büyük bir daire çizilir. * Büyük dairenin çevresine çocuk sayısı kadar küçük daire çizilir. * Çocuklardan yerdeki geometrik şekilleri tanımları istenir. * Büyük ve küçük daireler gösterilir. * Küçük dairelerin içine farklı meyve resimleri konulur. Çocuklardan meyve resimlerinin dairenin neresinde durduğunu tanımlamaları istenir. * Her çocuk bir dairenin içine geçer ve o dairedeki meyvenin ismini alır. * Bütün çocuklar dairenin içinde iken bir meyve adı söylenir ve adının söylendiği meyve olan çocuk, en kısa zamanda ortadaki büyük dairenin içine zıplar ve “Bom” diye bağırır. Büyük dairenin içindeki çocuk ebe olur. * Başka bir meyve adı söylenir söylenmez çocuklar koşmaya başlarlar. * Ebe bom deyince oldukları yerde dururlar. * Ebe olan çocuk ortadaki büyük daireden çıkmadan top ile bir arkadaşını vurmaya çalışır. * Vurursa vurulan çocuk, vuramazsa ebe olan çocuk oyundan çıkar ve seyirci olarak kenara geçer. * Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Yere hangi geometrik şekli çizdik? * Dairelerin hepsinin boyutu aynı mıydı? * Kaç tane büyük, kaç tane küçük daire vardı? * Dairelerin içine neler koyduk? * Senin dairenin içindeki meyve hangisiydi? * Ebeden kaçarken neler hissettin? * Daha önce buna benzer bir oyunda görev aldın mı? * Daha önce oynadığın oyunlarda ebe oldun mu? * Oyun oynarken dikkatli olmak neden önemlidir? |
| **MATERYALLER**  Top, tebeşir, çocuk sayısı kadar farklı meyve resimleri | **SÖZCÜKLER**  ……………….  **KAVRAMLAR**  **Geometrik Şekil:** Daire  **Yön/ Mekânda Konum:** İçinde  **Boyut:** Büyük-Küçük | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarının yemek masasındaki büyük ve küçük nesneleri tanımlamalarına rehberlik etmeleri önerilebilir. * Büyük ve küçük bardakları gruplamalarına yardımcı olmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Çevremizdeki Elektrik’ adlı fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engelli Yarışma’ adlı hareket etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVREMİZDEKİ ELEKTRİK**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla bazen kapı koluna dokunduğumuz zaman ya da kazağımızı çıkardığımız zaman çıtır çıtır sesler duyup duymadığımız, saçların taranmasıyla saçların neden havalandığı tartışılır. Bu gibi durumların elektrikle ilgili olduğu açıklanır. * Küçük kâğıt parçaları masanın üzerine konulur * Plastik kalem kazağa sürtülür ve kâğıt parçalarına yaklaştırılır. * Kâğıt parçalarının kaleme doğru hareket ettiği gözlenir. * Çocuklara plastik tabak ve bir parça kumaş dağıtılır. * Bir köpük tabak, duvara kendiliğinden yapışır mı ? diye sorulur ve çocukların denemesi istenir. * Acaba elektrik yüklesek yapıştırabilir miyiz? Bunun için kumaşı çok hızlı tabağın altına sürtünüz. Şimdi duvara yapışacak mı? Yönergesi verilerek çocukların denemesi istenir. * Çocukların gözlemlerini açıklamalarına fırsat verilir. * Sürtünmenin elektrik yükü meydana getirdiği açıklanır. * Çevremizde elektrikle çalışan neler olduğu araştırılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kâğıt parçalarını çeken güç nedir? * Bu güç nasıl meydana geldi? * Sürtmeyle elektrik oluşturarak cisimleri ayırabilir ya da yapıştırabilir miyiz? * Bu deney bize neyi öğretti? * Cisimlerin elektrik yüklendiğini gözlerimizle görebildik mi? |
| **MATERYALLER**  Küçük küçük kopartılmış kâğıt parçaları, plastik kalem, plastik tarak, iki balon, ipekli kumaş yünlü kumaş, ip, köpük tabak | **SÖZCÜKLER**  Elektrik, çekim gücü  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber evde hangi aletlerin elektrikle çalıştığını incelemeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ENGELLİ YARIŞMA**

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Engelin üzerinden atlar.*  *Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)*  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Oyun alanına yarışma parkuru hazırlanır. * Başlangıç noktasına bir minder koyulur. * İki masanın arasına çıta yerleştirilir. * Belirli bir uzaklıkta sepet içinde toplar bulunur. * Yine belirli bir uzaklıkta sıra halinde dizilmiş holihoplar sıralanır. Holihoplardan sonra boş bir sepet yerleştirilir. * Biraz daha uzağa minder koyulur ve bitiş çizgisi kurdele ile belirlenir. * Çocuklar iki grup olacak şekilde ayrılırlar. * Parkurun nasıl tamamlanacağı çocuklara anlatılır. Gruplardan birer kişi seçilir ve yarışma başlar. * Minderin üzerinden atlanır. Çıtanın altından geçilir. * Sepetten bir top alınır. Holihoptan çift ayak zıplanır. Top boş sepete atılır. * Minderin üzerinden takla atılır ve bitiş çizgisine ulaşılır. * Parkuru tamamlayıp bitiş noktasına gelen gruptaki çocuk diğer arkadaşının yarışması için start vermiş olur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Parkurumuzda engelleri hangi malzemeleri kullanarak oluşturduk? * En zor engel hangisiydi? * Parkurda yarışırken neler hissettin? * Oyunumuza farklı bir isim önerisinde bulunur musun? * Engelin üzerinden atlarken çift ayakla mı yoksa tek ayakla mı zıpladın? * Oyunun başlangıç ve bitiş noktaları neresiydi? |
| **MATERYALLER**  Holihoplar, masalar, sepet, toplar, çıta, minder, kurdele | **SÖZCÜKLER**  Çıta, takla  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Başlangıç-Bitiş | **AİLE KATILIMI**  ………………….. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Bilinçli Tüketici’ adlı Türkçe ve fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Burnumuzla Kokuları Hissederiz’ adlı bütünleştirilmiş fen ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BİLİNÇLİ TÜKETİCİ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.**  **Göstergeleri:**  *(Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Masaya boş bir sürahi konulur . * Çocuklara sürahinin kaç bardak su alabileceği sorulur ve tahminler alınır. * Sürahiye sayılarak bardakla su doldurulur. * Sürahinin kaç bardak su aldığı söylenir. * Ağzına kadar dolu olan sürahiye bir bardak su daha eklendiğinde sonucun ne olabileceği çocuklarla tartışılır. * Dolu sürahiye bir bardak daha su eklenir ve sonuç gözlemlenir. * Masanın üzerine içinde bitki olan bir saksı konulur ve bitkiye su verilir. * Bitkinin günlük su ihtiyacının ne kadar olduğu tartışılır. * Bitkiye ihtiyacından fazla su verilir ve sonucu gözlemlenir. * Saksıdan taşan suyun neden taştığı tartışılır. * Fazla suyun boşa kullanıldığı anlatılır. * Bu deneylerden yola çıkarak insanların ihtiyacı kadar alış-veriş yapmaları gerektiği, beslenirken sağlıklı ve dengeli beslenmeleri gerektiği anlatılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizde hangi nesneleri kullandık? * Bitkiye fazla su verince neler oldu? * Tüketici kime denir? * Neleri tüketiriz? * Yiyecekleri gereğinden fazla tüketirsek neler olur? * İhtiyacımızdan fazla giysi alırsak neler olur? * Çalışma sayfasında hangi nesnelerin resimlerini görüyorsun? * Alış- veriş yaparken yiyeceklerin son tüketim tarihlerine bakar mısın? |
| **MATERYALLER**  Sürahi, su, saksı bitkisi | **SÖZCÜKLER**  Bilinçli tüketici, sorumluluk  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla birlikte bilinçli tüketici olmak ile ilgili araştırma yaparak buldukları bilgileri okula göndermeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BURNUMUZLA KOKULARI HİSSEDERİZ**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler.)*  **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)*  **Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  Göstergeleri:  *(Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*  **Sosyal ve Duygusal Alan:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Kahve, lavanta, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş dört ayrı kese oluşturulur. * Güne başlama zamanında çocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. * Keselerin içinde olan malzemelerin aynıları küçük kaplar içinde çocuklara sunulur. Çocuklar kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler. * Keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığını kontrol ederler. * Çocuklar kokusunu sevdikleri bir nesneyi küçük kâğıtlara çizerler. * Çizilen resimler incelenerek aynı olan nesne resimleri gruplandırılır. * Bu resimler kullanılarak büyük bir karton üzerinde nesne grafiği oluşturulur. * Çocukların grafiği inceleyerek sınıfın koku tercihleri hakkında tartışmaları sağlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? Keselerin içinde hangi kokuları bulduk? * Etkinliğimiz nasıl bitti? * En çok hangi kokuyu sevdiniz? * Sizce hangi nesnelerin kokusu güzeldir? Hangi nesnelerin kokuları kötüdür? * Her nesnenin kokusu var mıdır? * Her şeyi koklamalı mıyız? Neden? |
| **MATERYALLER**  Koku keseleri, küçük kaplar, kokulu malzemeler, kâğıt ve kalemler, karton | **SÖZCÜKLER**  Kahve, lavanta, nane, sabun, kese, grafik  **KAVRAMLAR**  …………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Yeni bir Ses Daha’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Eriyen ve Erimeyen Maddeler’ adlı bütünleştirilmiş fen, matematik ve Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YENİ BİR SES DAHA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:**  *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa ses çıkaran materyaller getirilir. * Sesleri dinlenir. * Sayfadaki varlıklara bakılır, sesli olanlar ve sessiz olanlar söylenir. * Sesleri taklit edilir. * Sınıfa bir kutunun içinde adı u sesi ile başlayan ve sonu u sesi ile biten resimlerin olduğu kutu ve uğurböceği resmi getirilir. * Çocuklardan uğurböceğini inceleyerek kaç tane anteni, ayağı ve beneği olduğunu saymaları istenir. * Çocuklar uğurböceğinin ismini birkaç kez tekrar ederler. * U sesi ile başladığı çocuklara fark ettirilir. * Uğurböceği büyük bir kraft kâğıdına yapıştırılır. * Çocuklar kutunun içinden sırayla bir kart çekerler ve resimde gördüğünün adını söylerler. * U sesi ile başlayanlar uğurböceğinin etrafına yapıştırılır ve poster tamamlanır. * U sesi ile başlayan sözcükler üretilir. * Çocuklardan sonu u sesi ile biten nesnelerin resimleri ile bir cümle kurmaları istenir. * U sesi ile biten sözcükler üretmeleri istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İncelediğimiz hayvanın adı neydi? * Hangi sesle başlıyor? * Kutunun içinde hangi nesnelerin resimleri çıktı? * Hangi nesneler u sesi ile başlıyor? * Hangi nesneler u sesi ile bitiyor? * Umay’ın adı hangi sesle başlıyor? * U sesi ile başlayan başka hangi isimler biliyorsun? * Sınıfta u sesi ile başlayan neler var? * Hangi taşıtlar u sesi ile başlar? |
| **MATERYALLER**  Kutu, resimler, uğurböceği, kraft kâğıdı, yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Ses  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile evde u sesi ile başlayan nesneleri bulup tanımlamaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**ERİYEN VE ERİMEYEN MADDELER**

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.**  **Göstergeleri:**  *(Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara, bazı nesnelerin suya atılıp karıştırıldığında eridiği ve bazılarının da erimediği söylenir. * Masada bulunan un, tuz, şeker, kum, taş, pirinç vb. malzemeler incelenir. Suda eriyen ve erimeyen nesnelerin neler olabileceği sorulur. * Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşantılarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. * Suya ya da başka bir sıvı içeceğin içine bir şey atıp atmadıkları, sonucunda nelerin olduğu konusunda düşünceleri alınır. * Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. * Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimediği sorulur. * Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. * Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. * Tüm maddeler sırayla denenir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. * Etkinlik sonunda çocuklarla, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimediği, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında sohbet edilir. * Çocuklardan, neden bazı maddelerin daha çabuk bazılarınınsa daha yavaş eridiği konusunda tahmin yürütmeleri istenir. * Etkinliğin içinde saklı olan ipuçları verilerek anlamalarına yardımcı olunur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık? * Hangi malzemeler suda erir, hangi malzemeler erimez? * Malzemelerin eriyip erimediğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık? * Deneyi yaparken neler hissettin? * Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı? Sonunda ne oldu? * Suyun içinde eriyen malzemeler kaybolur mu? * Her malzemenin bir tadı var mı? * Deney bize neyi öğretti? |
| **MATERYALLER**  Un, tuz, şeker, kum, taş, pirinç, su ve plastik bardak. | **SÖZCÜKLER**  Erimek, değişim  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile birlikte suda eriyen ve erimeyen maddeler ile ilgili deney yapmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Dikdörtgen’ adlı matematik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kartopu Oynama Günü’ adlı bütünleştirilmiş hareket ve oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DİKDÖRTGEN**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48 +**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)*  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:**  *(Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Kol saati, masa saati ve duvar saati çocuklara gösterilir. Çocukların saatleri incelemeleri ve kullanım amaçları hakkında sohbet etmeleri istenir. * Çocuklardan saatleri büyükten küçüğe doğru sıralamaları istenir. * Çocuklardan, dikdörtgen şeklinde üç farklı boyda kitabı büyükten küçüğe doğru sıralamaları istenir. * Kitapların geometrik şekilleri tanımlanır. * Dikdörtgen şeklinde olan bir kutu çocuklara gösterilerek kutunun şekli sorulur. Dikdörtgen şeklindeki eşyalar bulunur. * Dikdörtgen kutu açıldığında içinden çim adam yapım malzemeleri çıkar. * Çocuklara çim adamı nasıl yapacakları anlatılır. * Toprağın az bir miktarı çim tohumuyla karıştırılıp ince çorabın içine boşaltılır. * Kalan toprak ise onun üzerine dökülerek çorabın ağzı sıkıca bağlanır. * Çim tohumlarının bulunduğu kısım üste gelecek şekilde çorap ters çevrilir. * Toprağın her gün düzenli olarak sulanması gerektiği söylenir. * *(Her gün düzenli olarak sulanan topraktaki tohumlar, bir süre sonra yeşermeye başlar.)* * Son olarak düğme, boncuk gibi malzemeler ağız, göz ve burun yapımında kullanılır. * Çim adam fen merkezine yerleştirilir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kaç tane saat inceledik? * Küçük, orta ve büyük saat hangisiydi? * Kitapların geometrik şekilleri nedir? * Dikdörtgenin kaç kenarı ve köşesi vardır? * Kaç kenar uzun kaç kenar kısadır? * Kutunun şekli neydi? * Sınıfımızda dikdörtgen şeklinde olan neler var? * Kutudan çıkan malzemeler nelerdi? * Kaç tane çim tohumu kullandık? * Toprakta ne gibi değişiklikler oldu? * Çalışma sayfasında dikdörtgenden başka hangi şekiller var? |
| **MATERYALLER**  İçinde çim adam yapımı malzemelerinin olduğu dikdörtgen şeklinde bir kutu, 1 adet ince çorap, küçük bir kap dolusu toprak, çim tohumu, su, ikisi büyük biri küçük 3 adet düğme, boncuk, yapıştırıcı, kol saati, masa saati, duvar saati, kitaplar | **SÖZCÜKLER**  İnce çorap, akvaryum, gazete, dergi, bulmaca, çim, tohum  **KAVRAMLAR**  **Geometrik şekil:** Dikdörtgen, Daire, Üçgen | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla dikdörtgen şeklinde bir kutuyu kullanarak bir proje üretmeleri istenebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**KARTOPU OYNAMA GÜNÜ**

**Etkinlik Türü:** Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**    **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Kazanım 4.** Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri sıkar.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar..  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Duvara kardan adam resmi asılır. * Öğretmen yere, kardan adam resminin önüne, yakından uzağa doğru, boydan boya, aralıklı iki çizgi çizer. * Çocuklara kartopu oynayacakları söylenerek artık kâğıtlar verilir. Çocuklar bu kâğıtları sıkarak kartopu yaparlar. Öğretmen “Çok, çok, hem de çok kartopumuz olsun” diyerek, çocukların daha fazla kartopu yapmalarını sağlar. * Öğretmen tefe vurduğunda çocuklar kartopu oynamaya başlarlar. Kartoplarını arkadaşlarına atarak, atılan kartopunu tutmaya çalışarak oyuna devam ederler. Tefe tekrar vurulduğunda kartopu atma oyunu sonlandırılır. * Çocuklarla kardan adam resminin yanına geçilir. * Çocuklar öğretmenin önceden çizdiği çizgilerin istedikleri bir yerinde dururlar. * Öğretmen sırayla “kartopunu yerden al” ve “kardan adama at” yönergelerini verir. * Çocuklar durdukları yerden kartoplarını kardan adama atarlar. * Öğretmen kartopunu “uzaktan atalım”, “yakından atalım” gibi yönergeler vererek etkinliği sürdürür. * Etkinlik sonunda çocuklar kartoplarını açık yeşil ve koyu yeşil torbaların içine koyarlar. * Çocuklar açık yeşil ve koyu yeşil torbalardaki kartopu sayısı kadar açık ve koyu yeşil pulları kullanarak grafik oluştururlar. Açık ve koyu yeşil pulları sayarlar. Hangi grupta daha çok pul olduğunu söylerler. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Oyunun başında nasıl bir hazırlık yaptık? * Hangi çizgiden attığımız toplar kardan adama daha çok isabet etti? * Oyun hoşunuza gitti mi? Attığınız kartopu isabet etmediğinde ne hissettiniz? * Siz daha önce kartopu oynadınız mı ya da kardan adam yaptınız mı? Nerede? |
| **MATERYALLER**  Duvara yapıştırılmış kardan adam resmi  Artık kâğıtlar, torba ve pullar | **SÖZCÜKLER**  …………  **KAVRAMLAR**  **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın  **Zıt:** Açık-Koyu | **AİLE KATILIMI**  …………………. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Ocak/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Suyun Kaldırma Kuvveti’ adlı fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Her Yer Pırıl Pırıl’ adlı bütünleştirilmiş fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SUYUN KALDIRMA KUVVETİ**

**Etkinlik Türü:** Fen (Tüm Grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın miktarını söyler)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlıkların miktarını karşılaştırır.)*  **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:**  *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Deneye geçmeden önce çocuklarla su hakkında sohbet edilir. * İnsanların suyu hangi alanlarda ve nasıl kullandığı tartışılır. Suda yaşayan hayvanların neler olduğu hakkında sohbet edilir. * Çay bardağının içine bir tane boncuk atılır ve sonra çay bardağının içi suyla doldurulur. * Çay bardağının içindeki su şişeye koyulur. Bu olay tekrarlanarak şişenin bir tanesi tamamen doldurulur. 2. Şişe yarısına kadar doldurulur. * Üçüncü şişe ise boş bırakılır. Bu arada şişeler doldurulurken çocuklarla beraber kaç bardak su koyulduğu sayılır. * Şişeleri doldurduktan sonra içindeki boncuklar sayılarak hangi şişeye kaç tane boncuk olduğu tespit edilir. * Boncuk sayısına göre hangi şişede daha az su olduğu tahmin edilir. * Daha sonra derin bir kabın içine su doldurulur ve şişelerin üçü de bu suyun içine atılır. * Şişelerin hangilerinin battığı hangilerinin yüzdüğü incelenir. Şişelerin su dolu kabın içindeki konumları konuşulur. * Tamamen suyla dolu olan şişenin battığı yarısına kadar su olan şişenin ve boş olan şişenin yüzdüğü ve boş olan şişenin diğerlerine göre en üstte olduğu gözlenir. * Şişeler sudan çıkarılır ve çocuklardan şişeleri suyun içine konumlarına göre sıralamaları istenir (dibe en yakın şişeden en uzak şişeye doğru) | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Deneyimizde hangi nesneleri kullandık? * İnsanlar suyu hangi alanlarda kullanırlar? * Hangi canlıların suya ihtiyacı vardır? * Birinci şişeye kaç bardak su doldurduk, ikinci şişeye kaç bardak su doldurduk, üçüncü şişeye kaç bardak su doldurduk? * Hangi şişe battı? Neden? * Hangi şişeler yüzdü neden? * Şişelere kaç bardak su koyduğumuzu nasıl saydık? * Deney bize ne öğretti? * Evde suyu en çok ne için kullanırsın? * Deney sırasında kendini nasıl hissettin? * Çalışma sayfasında en üstte duran hayvan hangisi, en altta hangi hayvan var? |
| **MATERYALLER**  Üç adet aynı büyüklükte plastik şişe ve kapakları, bir adet çay bardağı, bol miktarda boncuk, oldukça derin bir kap ve su | **SÖZCÜKLER**  Batmak, yüzmek, kaldırma kuvveti  **KAVRAMLAR**  **Yön/ Mekânda Konum**: Altında- Üstünde | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına evdeki bitkilere su verme sorumluluğu vermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**HER YER PIRIL PIRIL**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar, ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:**  *Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *Konuşmayı sürdürür, sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  **Göstergeleri:**  *Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)*  **Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:**  *Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. * Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. * Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. * Çocuklar malzemeleri inceler. * İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. * Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir. * Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra;   “Ne için kullanırız?” “Neden?”  “Nasıl kullanırız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir.   * Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. * Çocuklardan ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı?Biz bunlarla ne yaptık? * Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz? * Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır? * Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var? |
| **MATERYALLER**  Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, deterjan, su, vb. | **SÖZCÜKLER**  Temizlik, malzeme, market  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu vermeleri önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |