**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ HAZİRAN ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**İŞTE GELDİ YAZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:23

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**HAVA DURUMU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:24-25

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KÜÇÜK KARINCA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk 8 Sayfa: 26

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**GERİ DÖNÜŞÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 27-28-29

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**MAVİŞ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: **30-31**

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ÇEVREMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:32-33-34

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**HAYVANLARI TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 35-36

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**HAYVANLARIN EVLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 37-38

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**PARIL PARIL PARLADIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: 39-40

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BENİM SÜSLÜ KALEMLİĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**YARAMAZ FARE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**YAPBOZ YAPTIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KAŞIKTAN BEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**ARKADAŞLIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**MİNİK KELEBEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**2Ad Alternatif Plan**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SAĞIM SOLUM EBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**TOPLAR VE YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Yaş Grubu:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İşte Geldi Yaz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İŞTE GELDİ YAZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yaz aylarının neler olduğunu biliyor musunuz? * Yaz mevsiminde neler giyeriz? * En sevdiğiniz yaz meyvesi hangisidir? * Yaz ayında doğan kimler var? * Yarışmada ritim tutarak yarışmak zor muydu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara Haziran, Temmuz, Ağustos aylarının yaz mevsiminin ayları olduğunu, yaz mevsiminde çevremizde bazı değişiklikler (Hava sıcaklığının arttığı, yılın en sıcak ve uzun günlerinin yaşandığını, insanların denize girip, dondurma yemesi, ince kumaştan açık renk giysiler giyilmesi, meyvelerin olgunlaşması, güneşten korunmak için krem sürmemiz, güneş gözlüğü takmamız vb.) olduğunu söyler. * Çocuklara “Yaz Ne Güzel” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir, sorular sorulur. Hikâyenin ardından çalışma sayfaları verilir. Hava- su – toprak konusu ile ilgili resimler incelenir. Öğretmen tüm canlıların yaşayabilmesi için havaya, suya ve toprağa ihtiyaçları olduğunu söyler. Daha sonra çocuklarla fen ve doğa merkezindeki bitkiler sulanır. * Çocuklardan iki kişi seçilir, geriye kalan çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Seçilen çocuklar ve öğretmen ile birlikte bir jüri oluşturulur. Ritim aletleri dağıtılarak gruplardan ritim eşliğinde sevdikleri bir şarkıyı seçip söylemeleri istenir. Jüri grupları dinler ve en çok beğenilen grup alkışlanır. * Öğretmen çocuklara hayallerindeki tatilin nasıl olabileceğini düşünmelerini söyler. Çocuklar hayal ettikleri tatilin resmini çizerler. Ardından öğretmen A4 kâğıdı ortadan ikiye katlar ve saplarını da yaparak çocuklara bavul olarak verir. Çocuklar dergilerden ve gazetelerden bavula koymak istedikleri nesneleri keser, yapıştırırlar veya çizerler. * Öğretmen panoya “19” sayısı asar. Ardından tahtada 19 sayısı yazılışını gösterir. Havada ve masanın üzerinde 19 rakamının yazılışı çalışılır. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve hamurlardan 19 sayısı oluşturulur. | | | |
| **Materyaller:** Ritim aletleri, su, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, gazete ve dergiler | **Sözcükler:** Yaz, yaz ayları, sıcaklık, değişim, güneş, deniz | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı  19 Rakamı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hava Durumu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAVA DURUMU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hava durumunu sizde takip ediyor musunuz? * Hava durumunu nereden takip ediyorsunuz? * Toplama işlemini rahatça yapabiliyor musunuz? * Oynanan oyunlar hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte sınıftaki hava durumu grafiği ve sembolleri incelenir. Öğretmen mevsimlere göre hava durumlarının da değiştiğini söyler. Günlük hayatta insanların hava durumunu günlük olarak takip ettikleri söylenir. * Öğretmen sınıfın bir köşesine sınıfta bulunan eşyalardan koyar. İki öğrenciyi seçer. Çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuklar tuttukları eşyanın düz mü ters mi olduğunu sorar. Doğru bilen çocuklar alkışlanır. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun yolu üzerinde orta noktada bir top bitiş çizgisine de giysiler konulur. Her iki gruptan bitiş noktasında bir çocuk bulunur. Gruplar başlama komutu ile oyuna başlar. Sırayla her öğrenci çift ayak sıçrayarak orta noktadaki topun yanına gelir. Yere yatıp üç kere pedal çevirme hareketi yapar. Topu olduğu yerde üç kere döndürür ardından tekrar çift ayak sıçrayarak bitiş noktasına gelir. Burada bulunan arkadaşına örneğin; gömleği giydirir. Tekrar geriye koşarak gelip sıradaki arkadaşının eline vurur. En hızlı şekilde bitiş noktasındaki giysileri arkadaşlarına giydiren grup oyunu kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Hava grafiği, boya kalemleri, giysiler, top | **Sözcükler:** Hava durumu, hava grafiği, yağmurlu, bulutlu, sisli, rüzgârlı, ters, düz | | **Kavramlar:**  Ters – Düz  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Karınca’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KARINCA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Alışveriş canlandırırken başka hangi mağazalar olabilir? * Alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz? * Alışveriş yaparken nelere ihtiyaç duyarız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta bir alışveriş ortamı oluşturur. Gerekli rol dağılımları yapıldıktan sonra alışverişte dikkat edilmesi gereken kurallar dramatizasyon ile gerçekleştirilir. Alışveriş dramatizasyonun da market, manav ya da bir giyim mağazası canlandırılabilir. Ardından öğretmen çocuklara alışveriş zamanı isimli hikâyeyi okur. Hikayeden sonra “Pazar” isimli tekerleme söylenir. * Çocuklarla karıncalar hakkında konuşulur. Ardından sınıfta karıncalar ve yaşamları ile ilgili kaynak kitaplardan karıncalar ile ilgili bilgileri öğretmen çocuklara okur. Daha sonra öğretmen her çocuğa bir tuvalet kâğıdı rulosu verir. Bu rulodan karınca yapacaklarını söyler. El işi kağıdı oluklu karton, pastel boya, yapıştırıcı gibi malzemeler kullanarak karıncalar yapılır. * “Küçük Karınca” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir.   Küçük karınca yuvasındaydı her yeri donduran soğuk vardı  Kapı çalınca baktı karınca kimdi ki bu zamzan kapı çalan  Tembel cırcırdı gelen misafir kardeşim karnım aç bir şey getir  Yazın gezersin hep keyif edersin kış gelince kalırsın aç   * Öğretmen sınıfa bir büyüteç getirir. Bu nesnenin adının ne olduğunu çocuklara sorar. Büyüteçle sınıftaki çeşitli nesneler incelenir. Daha sonra büyük küçük boy renkli daireleri halıya dağıtır. Halının bir ucuna bir tırtıl diğer ucuna tırtıl kafasını koyar. Yanına iki çocuk çağırır. Çocuklardan birinden küçük dairelerden diğerinden de büyük dairelerden bir tırtıl yapmasını ister. Müzikle birlikte süre başlar. Tırtılı söylenen boy daire ile daha önce oluşturan çocuk oyunu kazanır. * 20 sayısı tanınır ,sıralı sayılar ritmik olarak sayılarak tekrar edilir . | | | |
| **Materyaller:** Tuvalet kağıdı rulosu, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, alışveriş için malzemeler, büyüteç | **Sözcükler:** Para, cüzdan, kredi kartı, market, manav, mağaza | | **Kavramlar:**  Büyük - Küçük  20 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Geri Dönüşüm’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GERİ DÖNÜŞÜM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geri dönüşüm ne demektir? * Kâğıtları kullanırken neden dikkatli kullanmalıyız? * Geri dönüşümde en önemli malzeme hangisidir? * Çantalarınızı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduklarını söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini, plastik, pet şişe vb. materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir. Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu, geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğunu yaşlı ve kurumuş ağaçların kesilerek kâğıt fabrikalarında işlemlerden geçerek kağıt hamuru olduğundan bahsedilir. Kullandığımız her kâğıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kâğıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir. * Çocuklarla birlikte “Çöpçü Girdi Koluma” şarkısı söylenir.   Zürafalar aşkına Filler döndü şaşkına Ben bir subay beklerken Çöpçü de girdi koluma  Ayakkabım toz atar Çöpçü bana göz atar Gözün çöp olsun çöpçü Niye girdin koluma   * Öğretmen çocuklara “Çanta” çalışması içim birer kese kâğıdı verir. Çocuklar kese kâğıdının iki yüzüne de istedikleri şekillerde artık materyalleri kullanarak süslerler. Tamamlanan kese kâğıdı çantalara rafya takılarak sapları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Kese kağıdı, rafya, artık materyaller, boya kalemleri, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Geri dönüşüm, kağıt, cam, naylon, plastik, kese kağıdı, çanta | | **Kavramlar:**  Geri Dönüşüm |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Maviş Dünyam’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAVİŞ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın dokusunu söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nelerden tasarruf edebiliriz? * Tasarruflu olmak bize neler kazandırır? * Tasarruf yapmak sonucunda ne olur? * Geri dönüşüm bizim için neden önemlidir? * Yeni öğrendiğiniz oyun hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen tasarruf yapmanın önemli olduğunu anlatır ve nelerden tasarruf ederiz diye sorar. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Öğretmen zaman ve enerjiden tasarruf yapabilecekleri gibi başka şeylerden de tasarruf yapabileceklerini söyler. Örneğin gerekli olmadığı zamanlarda muslukları kapatmak, lambaları kapatmak, diş macununu yeteri kadar kullanmak, bardağa içebilecek kadar su koymak gibi. Giysilerimizde de tasarruflu olabileceğimiz eskimiş eşyalarımızı ve giysilerimizi başka türlü yeniden değerlendirebileceğimizi söyler. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Süre başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu kazanmış olur. Daha sonra masalara geçen çocuklarla çalışma sayfasındaki sert- yumuşak kavramıyla ilgili etkinlik yapılır. * 'Maviş Dünyam ' isimli hikaye okunur ,hikaye sonrası soru cevap uygulanır . * Öğretmen çocuklara “Topu Tutanı Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmama çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur. | | | |
| **Materyaller:** Top, sert – yumuşak malzemeler, torba | **Sözcükler:** Tasarruf etmek, dikkatli kullanmak, geri dönüşüm | | **Kavramlar:**  Sert - Yumuşak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** Oyunlarda çocukların düşmemesi için dikkat edilir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Topu Tutanı Yakala oyunu bahçede oynanabilir. | |  |
| **UYARLAMA** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevremiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVREMİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzun çevresinde neler var? * Okulumuzun bahçesini nasıl güzelleştirebiliriz? * Kullanılmış CD’lerden neler yapabiliriz? * Daha önce CD’lerden neler yaptık? * İnatçı Fil Yavrusu neden ailesiyle dolaşmaya çıkmamıştır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklardan etraflarına bakmalarını ve doğa hakkında düşünmelerini ister. Çocuklar gördükleri doğa ögelerinin isimlerini söylerler. Bu bir oyun şekline dönüştürülür ve çocuklar hızlı bir şekilde sıra kendilerine geldikçe bir varlık ismi söylerler. Söyleyemeyen çocuk yanar. Oyunun sonunda çocuklarla doğada pek çok şeyin insanların hizmetinde olduğu, insanlarında doğaya karşı görevleri olduğu söylenir. Bu görevler hakkında konuşulur. Ardından “İnatçı Fil Yavrusu” hikâyesi okunur. * Çocuklara eski CD’ler ve fil gövdesinin oluşturulduğu fon kartonları dağıtılır. Çocuklar filin gövdesini çizgilerden keserek çıkarırlar ve CD ye yapıştırırlar. Daha sonra öğretmen filin hortumu, başı ve ön ayaklarını dağıtır. Çocuklar baş kısmını ve ön ayakları kestikten sonra CD ye yapıştırırlar. Daha sonra hortumları çizgilerinden kesen çocuklar CD’nin ortasındaki boşluğa kesip yapıştırırlar. Daha sonra fil artık materyallerle süslenir, eksikler tamamlanır. * Öğretmen panoya “20” sayısı asar. Ardından tahtada 20 sayısı yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 20 sayısı yazılışı çalışılır. Oyun hamurlarıyla 20 rakamı oluşturulur. 20 tane nesne yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Eski CD, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri | **Sözcükler:** Çevre, eski, CD, fil | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı  İlk – Orta - Son 20 sayısı Sıralı Sayılar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Tanıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI TANIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgile denge hareketlerini yapar) .  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanlar bal yer? * Hangi hayvanların etinden yararlanırız? * Hangi hayvanların sütünden yararlanırız? * Hangisinin gücünden faydalanıyoruz? * Hangi hayvanların derilerinden, yünlerinden giysi yapıyoruz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik hayvan resimleri ve pelüş hayvanlar getirir. Her hayvanın farklı özellikleri hakkında sohbet edeceklerini söyler. Hayvanların ayakları, kuyrukları, bacakları, sesleri, derisi ve insanlara faydaları hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara hayvanlarla ilgili sorular sorar. ‘Hangi hayvan bal yer? / Hangi hayvan bal yapar? / Hangi hayvandan süt alırız? / Hangi hayvan bizi taşır?/ Hangi hayvan pullarla kaplıdır?’ daha sonra çocuklarla “Kaplumbağa” parmak oyunu oynanır.   Bir küçük kaplumbağa varmış, bir kutuda yaşarmış (Eller daire yapılır)  Gölde yüzer (Yüzme hareketi yapılır)  Kalıklara tırmanırmış (Tırmanma hareketi yapılır)  Bir gün sivrisineği yakalamış (Eller birbirine kenetlenir)  Sonrada pireyi (Eller yine kenetlenir)  Fakat beni yakalayamadı (Baş iki tarafa sallanır)   * Öğretmen “Obur Kurt ve Leylek” hikâyesini okur. * Öğretmen çocuklara “Kurbağalar ve Leylekler” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Oyun alanına iç içe iki büyük daire çizilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır, bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışında sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daire dağılır. En içteki dairede göl ve bataklık olur. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile gezinmeye başlarken, kurbağalar da kurbağa sıçraması ve sesi ile dolaşırlar. Öğretmen ‘Karnınız aç mı?’ sorusuna leylekler ‘Aç’ demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göl olan alana sıçrarlar. Bu sırada göle kaçmayıp leyleklere yakalanan kurbağalar leylek olur ve oyuna tekrar başlarlar. Oyun sırasında leylekler göl olan bölgeye girmezler. * Öğretmen çocuklara ördek çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa daire şeklinde kesilmiş mukavva verir. Çocuklar mukavvaları sarı renkte boyarlar. Ardından yeşil kartondan ördeğin el ve ayakları yapılır. Son olarak gözleri yapılarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Hayvan resimleri, hayvan pelüş, mukavva, fon kartonu, boya kalemleri | **Sözcükler:** Et, süt, bal, yumurta, yün, deri | | **Kavramlar:**  Hayvanlar  Şekil Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanların Evleri ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARIN EVLERİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Telefon numarasını söyler. Ev adresini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Karada yaşayan hayvanlar hangileridir? * Karada yaşayan hayvanlar nasıl hareket ederler? * Suda yaşayan hangileridir? * Suda yaşayan hayvanlar nasıl hareket eder? * Uçabilen hayvanlar hangileridir? * Uçabilen hayvanlar nasıl hareket edebilirler? * Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar hangileridir? * Beyaz renkli olan hayvanlar hangileridir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Hayvanat Bahçesi” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından “Leylek” tekerlemesi söylenir. Karada, suda, havada yaşan hayvanlarla sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çocuklara “Kuzu” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara gerekli malzemeleri verir. Evden getirilen kullanılmayan CD’lerin önü ve arkası pamukla kaplanır. Daha sonra kartondan kuzunun başı, el ve ayakları yapılır. Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır. * Etkinlikten sonra öğretmen masanın üzerine beyaz renkte olan nesneler koyar (pamuk, kesme şeker, süt, yün balon, çiçek gibi). Çocuklara nesne resimlerini ve nesnelerini göstermeden önce çevrelerinde gördükleri beyaz renkli nesneleri göstermelerini ister. “Beyaz” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. * Öğretmen çocuklara adres evi çalışması yapacaklarını söyler. öğretmen daha önceden karton kutudan hazırladığı ev maketini ya da panoya asacağı bir ev resmini sınıfa getirir. Çocuklar evde anne babalarıyla ezberledikleri ev adresi ve telefon numaralarını sınıfta bir kez daha tekrarlarlar. Ev adresini ve telefon numaralarını söyleyebilen çocuklar adreslerin yazılı olduğu kâğıdı ya da isimlerinin yazılı olduğu kağıdı ev maketinde ya da resminde istedikleri bölüme yapıştırırlar. | | | |
| **Materyaller:** Ev maketi ya da ev resmi, pamuk, CD, karton makas, yapıştırıcı, kesme şeker, süt balon, çiçek | **Sözcükler:** Hayvanat Bahçesi, beyaz, hayvan | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Parıl Parıl Parladık ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PARIL PARIL PARLADIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Parlak nesneler nelerdir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Deneyin sonucunda ne olabilir? * Sizce kâğıdın ıslanmamasının nedeni nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan parlak nesnelere ( metal kaşık, çaydanlık, alüminyum folyo vb. ) örneklere vermelerini ister. Doğada bulunan parlak nesnelere (güneş, yıldızlar vb.) örnekler verilir. Öğretmen çocuklardan sınıf içindeki parlak nesne bulup getirmelerini ister. Parlak nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara hayvanlar arasında dersi parlak hayvan olup olmadığını sorar. Derisi parlak olan hayvanlara örnek verilir (Örneğin; balık gibi). Öğretmen daha sonra çocuklara “Küçük Ahtapot” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen çocukların sayısına göre fare kuyrukları ve bir tane de kedi kuyruğu hazırlar. Hazırlanan kuyruklar çocuklara takılır. Çocukların arasından bir kedi seçilir. Diğer çocuklar fare olur. Serbest bir alanda gezinirler. Kedi olan çocuk diğer çocukları kovalar. Kuyruğundan yakalanmaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur ya da isteyen çocuklara ebe olma hakkı verilir. Etkinlik bu şekilde devam eder. * Öğretmen çocuklara “Balık” çalışması için kâğıt, rulo, artık materyaller ve parlak kâğıtlar verir. Çocuklar ruloları istedikleri renklerde boyarlar. Parlak kâğıtlarla balıklarının pullarını yaparlar. Artık materyaller ile balıkların kalan kısımlarını süslerler. * Öğretmen çocuklara “Islanmayan Kâğıt” deneyini yapacaklarını söyler. Çocuklara deney için gerekli malzemeleri (bardak, kâğıt, su dolu bir kap) tanıtır. Öğretmen buruşturduğu kâğıdı bardağın içine yerleştirir. Bardağı ters çevirerek içi su dolu kabın içine dik şekilde batırır. Daha sonra öğretmen sudan çıkardığı bardağın içindeki kâğıdın ıslanmadığını çocuklara gösterir. Ve kâğıdın neden ıslanmadığını çocuklara sorar. Deney sonunda suyun bardağa girmemesinin nedeninin bardağın içindeki hava olduğu çocuklara anlatılır. | | | |
| **Materyaller:** Artık materyallerden hazırlanan fare ve kedi kuyrukları, rulo, parlak kâğıtlar, bardak, su, kap | **Sözcükler:** Parlak, balık, güneş, yıldız, deney, ıslanmak, kâğıt, kuru | | **Kavramlar:**  Islak – Kuru |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Süslü Kalemliğim ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM SÜSLÜ KALEMLİĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne /varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yerin altında yaşayan hayvanlar hangileridir? * Yer altında yaşayan hayvanları hiç gördünüz mü? * Yağmur onların yer üzerine çıkmasına nasıl yardım ediyor olabilir? * Gri rengi seviyor musunuz? * Gri renk hangi renklerin karışımından oluşuyor? * Gri renkte hangi hayvanları biliyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara solucanların toprak altında yaşadıklarını, yağmur yağdığı zaman yağmur damlalarının onları toprağın yüzeyine çıkmalarına yardım ettiğini anlatır. Yağmur yağdığı zaman sümüklü böceklerde ortaya çıkarlar. Öğretmen çocuklara toprağın altında başka hangi hayvanların yaşadığını sorar. Alınan cevaplardan sonra “Köstebek” isimli hikayeyi okur. * Öğretmen daha sonra çocuklara 4 hayvan maskesini (eşek, maymun, tavşan, aslan vb.) 4 çocuğa takar. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans ederler. Öğretmen müziği durduğunda maskesi olan hayvanlardan birinin adını söyler. örneğin; aslan der, bütün çocuklar aslana dokunmaya çalışırlar. Kim en sona kalırsa oyundan çıkar. Oyun bu şekilde devam eder. Maskeler zaman zaman başka çocuklara takılır. * Daha sonra öğretmen sınıfa gri renkte olan nesneler (yün, kalem, tişört vb.) getirir. Çocuklara bu nesneleri incelemeleri söylenir. Ortak özelliklerinin ne oldukları sorulur. Daha sonra sınıfımızda gri olan nesne ya da oyuncaklardan bulup getirmeleri söylenir. Gri renginin beyaz ile siyah renginin karışımından oluştuğu anlatılır. Çocuklarla beraber “Gri” şiiri söylenir. * Öğretmen çocuklara müzik açacağını ve söylediği kadar grup oluşturmalarını söyler. müzik çaldığı sürece serbest oynarlar. Müzik durduğunda örneğin; 3’lü olun der. 3 çocuk el ele tutuşurlar. Bir grup kuramayan veya açıkta kalmış olan yanmış olur. * Masalara geçen çocuklara kağıt bardaklar dağıtılır. kağıt bardağın yüzüne fok veya fil figürü yapılarak bardaklar süslenir. Fok ve filin ne renk olduğu sorulur. Yapılan çalışmanın ne işte kullanılabileceği sorulur (süslü bardak olarak, kalemlik olarak veya kumbara olarak ). Daha sonra çalışmalar sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Kağıt bardak, fon kartonu, pastel boya, makas, yapıştırıcı, maske | **Sözcükler:** Yer altı, karınca, köstebek, solucan, gri | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaramaz Fare ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YARAMAZ FARE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En sevdiğiniz hayvan nedir? * Köşe Kapmaca oyununu beğendiniz mi? * Fareler ne yerler? * Hiç fare gördünüz mü? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. Örneğin; balık. Ardından öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir. Sayfalar yönerge doğrultusunda yapılır. Öğretmen çocuklara “Geveze Kazlar ve Tilki” isimli hikâyeyi okur. Çocuklarla birlikte “Denizde Balık” parmak oyununu oynatır.   Denizde balık hop hop oynar (Hoplama hareketi yapılır)  Denizde balık kulaç atıp yüzer (Yüzme hareketi yapılır)  Denizde balık havalar soğuk (Üşüme hareketi yapılır)  Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)   * Öğretmen çocuklara “Köşe Kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Yere büyük bir kare çizilir. 5 çocuk seçilir, çocukların dördü karenin köşelerine biri ortasına geçer. Köşelerdeki çocuklar kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırlarken ortadaki çocukta köşelerden birini kapmaya çalışır. Eğer kaparsa yeri kapılan çocuk ortaya geçer. Oyun yeni çocukların seçilmesiyle devam eder. * Öğretmen çocuklara “Fare” ile ilgili bilmeceler sorar.   Mutfakta gezer  Artık ne bulursa yer  Kuyruğu büyük  Vücudu küçük  Nerede bir tıkır sesi  Oradadır kendisi  Bilin bakalım kimdir kendisi (Fare)  Bilmecenin ardından masalara geçilir. Önceden hazırlanan daireler çocuklara dağıtılır (Bir büyük, bir küçük, iki orta boya daire). Dairelerin etrafından kesilir. İki kenar üst üste getirilecek şekilde hafif huni yapılır. Huninin ucuna küçük daire yapıştırılır. Orta büyüklükteki iki daire büyük olanın tersine iç kısmı bize dönük olacak şekilde farenin kulakları olarak zımbalanır. Boncuklarla farenin gözleri çalışılır.   * “Farecik” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Bizim mutfakta bir yuvası var  Ben bilmem ki kaç yavrusu var  Her şeyi kemirdi, her şeyi dağıttı  Annemi babamı çıldırttı  Farecik farecik  Döktün saçtın farecik  Farecik farecik  Çok yaramazsın farecik | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonundan hazırlanmış daireler, yapıştırıcı, makas, boncuk, boya kalemleri | **Sözcükler:** Fare, hayvan, ses, köşe | | **Kavramlar:**  Hayvanlar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yapboz Yaptım’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAPBOZ YAPTIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evinizde size ait yapbozunuz var mı? * Yapboz yapmayı seviyor musunuz? * Yapbozlar hangi malzemelerden yapılıyor? * Kendiniz bir yapboz yapmak ister misiniz? * Yapboz yaparken nelere dikkat ediyorsunuz? * Sırttan Mendil Kapmayı sevdiniz mi? * Oyunda nelere dikkat ettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan bir gün öncesinden evden yapboz getirmelerini ister. Bu yapbozlardan bir merkez oluşturulur. Yapbozlar çocuklarla birlikte incelenir. Her birinin kaç parçadan oluştuğu, parçaların büyük mü küçük mü olduğu, neyden yapılmış olduğu (mukavva, tahta vb.) konuşulur. Yapboz parçalarının birleşerek bir bütün oluşturduğu söylenir. Bir ya da birçok parçanın kaybolması halinde ne olacağı sorulur. * Daha sonra masalara geçen çocuklarla yapboz oluşturulacağı söylenir. Öğretmen çocuklara üzerlerinden kalın çizgilerle bölünmüş değişik çizgiler verir (balık kuş, palyaço) . bu resimler yaklaşık 8-10 parçadan oluşmaktadır. Çocuklar önce resimleri pastel boyayla boşluk bırakmayacak şekilde boyarlar. Daha sonra resmin üzerindeki kalın çizgileri takip ederek resmi keserler. Öğretmenin dağıttığı kartonların üzerinde kestikleri resimlerin parçalarını birleştirerek tekrar resmi oluşturmaya çalışırlar. Biten çalışmalar panoda sergilenir. * Daha sonra çocuklarla “Sırttan Mendil Kapmaca” oynanır. Çocuklar halka olurlar. Öğretmen çocukların içinden 2 tanesini seçer. Çocukların bileklerine zil takar ve çocukların gözlerini bağlar. Çocukların sırtlarına aşağı doğru uzanacak şekilde kumaş sokar. İki çocukta birbirinin sırtındaki kumaşı almaya çalışır. Hangi çocuk kumaşı almayı başarırsa oyunu kazanır. Bu oyun gruplu olarak da oynatılabilir. * “Balık Ördek Kurbağa” şarkısı çocuklarla beraber söylenir.   Zıp zıp zıplar karada Yüzer tatlı sularda Vırrak vırrak seslenir Eğlenir şu kaplumbağa  Paytak paytak yürürken Kaz ve ördek karada Vak vak vak yüzerler Eğlenir sularda  Suda yaşar balıklar Sessiz sessiz yüzerler Bazen sürü halinde Bazen yalnız gezerler | | | |
| **Materyaller:** Resim, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, zil, göz bandı | **Sözcükler:** Yapboz, süre, renk, şekil, mendil kapma, ses | | **Kavramlar:**  Miktar: Parça - Bütün |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kaşıktan Bebekler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAŞIKTAN BEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Güven ne demektir? * Bir insana güvenebilmemiz için ne yapmış olması gerekir? * Dokun Kurtar oyununu beğendiniz mi? * Notaları biliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara insanlar arasındaki ilişkilerde ‘Güven’in çok önemli olduğunu söyler. İnsanların bize güvenmeleri için mutlaka verdiğimiz sözleri tutmamız gerektiği söylenir. Ardından çalışma sayfasındaki yönerge doğrultusunda; çocuklar çerçevenin içine yakın zamanda verdikleri sözü tutmak için yaptıkları davranışın bir resmini çizerler. * Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır ve oyunu anlatır. Çocuklar “Dokun Kurtar” oyununu oynarlar. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere vurup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar. * Öğretmen her çocuğa plastik kaşık dağıtır. Kaşıkların üzerine yünlerden saç yapılır ve yapıştırılır. İspirtolu kalemle kaşıklara yüz çizilip boyanır. Daha sonra fon kartonuna çizilmiş elbiseler dağıtılır. elbiseler kesilip çıkarılır. Boya kalemleri ve artık malzemelerle süslenen elbiseler kaşık kuklalarına yapıştırılır. Biten çalışmalar sergilenir. * “Merdiven” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Yukarıya çıkalım, aşağıya inelim  Azıcık dinlenip, bir daha deneyelim  Yukarısı la olsun, aşağısı re olsun  Şimdi de seslerin hepsine bir ad konsun  Re- Mi-Fa-Sol-La-La  La-Sol-Fa-Mi-Re-Re | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, plastik kaşık, yün, artık materyaller, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Güvenmek, söz tutmak, ebe, yakalamak | | **Kavramlar:**  Zıt kavram: Başlangıç - Bitiş |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşlık’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARKADAŞLIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sizce arkadaşlık nedir? * Güzel bir arkadaşlık kurulması için önemli olan şeyler sizce nelerdir? * Sizin en iyi arkadaşınız kim? * En sevdiğiniz renkle ne resmi yaptınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara arkadaşlığın çok güzel bir şey olduğunu söyler. Arkadaşlarımızla her şeyi paylaşabileceğimizi vurgular. Ama zaman zaman arkadaşlarımızla tartışabileceğimizi de söyler. Daha sonra çocuklara “Elma Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Her çocuk en çok sevdiği rengi ya da renkleri kullanarak, bir resim yapar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur. Her çocuk resmini anlatırken hangi rengi en çok sevdiğini ve neden sevdiğini söyler. * Öğretmen çocuklara ‘Hayatımızda renkler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Çocuklarla renklerin hayatımızdaki yeri ve öneminden bahsedilir. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Arkadaşlık, saygı, sevgi, farklılık, renk, sevmek | | **Kavramlar:**  Arkadaşlık Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Minik Kelebek’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİNİK KELEBEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama, müzik yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Söz vermek ne demektir? * Verdiğimiz sözleri yerine getirmek bize ne kazandırır? * Siz verdiğiniz sözleri yerine getiriyor musunuz? * Dürüstlük ne demektir? * Minik Kelebek rondunu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara söz vermenin ve verdiği sözü yerine getirmenin de bir dürüstlük örneği olduğunu söyler. Dürüstlüğün aynı zamanda cesareti de gösterdiği çocuklara söylenir. Öğretmen çocuklara duygularını karşıdaki kişiye açıklamanın da dürüstlüğe bir örnek olduğunu söyler. * Önceden her çocuğun gözlerini bağlamaya yetecek kadar kumaş şeritleri hazırlanır. Sınıfta çocukların dağınık durmaları istenir ve her çocuk gözlerini kapatır. Her çocuğun kulağına bir hayvan sesi fısıldanır. Çocuklardan gözlerini kapattıktan sonra yavaş, yavaş yürümeleri ve yürürken de kendilerine verilen hayvan seslerini çıkararak kendi eşlerini bulmaları istenir. Daha sonra çocuklara verilen hayvan rolleri değiştirilerek oyuna devam edilir. * Çocuklarla beraber “Minik Kelebek” şarkısı söylenir.   Bir minicik kelebek  Uçtu geldi dönerek  Kondu bir papatya  Papatya çok zalimdi  Birden bire eğildi  Yere düştü kelebek  Ah diyerek  Oradan bir arı geldi  Kelebeğe el verdi  Kurtardı kelebeği  O minicik meleği  Şarkı söylenildikten sonra şarkı ront olarak oynatılır. | | | |
| **Materyaller:** Göz bağı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Söz vermek, arkadaşlık, dürüstlük, kelebek, ses | | **Kavramlar:**  Ses Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağım Solum Ebe’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞIM SOLUM EBE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağınızı ve solunuzu biliyor musunuz? * Güneş ne taraftan doğar? * Sizce yön kavramı olmasaydı ne yapardık? * Yönler bizim için neden önemlidir? * Yönleri ne zaman kullanıyoruz? * Yönü bulmamıza yardım eden araca ne denir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Yönlerden sağı ve solu karıştırmamak içine ne yapılabilir?’ sorusunu sorar. Çocuklar çözüm yolları üretirler. Daha sonra öğretmen çocuklarla ayakta aynı yöne dönük olarak durur ve durdukları yere göre sağ tarafta ve sol tarafta neler gördüklerini sorar. Daha sonra sağ el – sol el parmak oyunu oynanır.   İşte sağ elim  Havaya kaldırırım  Bu da sol elim  Gökyüzünü tutarım  Sağ el, sol eline bakar  İşte böyle, ‘ şap, şap’ yapar.  Öğretmen çocuklara ‘Yönler olmasaydı bir adresi nasıl tarif ederdiniz?’ diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen sınıfta ortaya bir daire çizer. 4 ana yön olduğunu söyler. Dairenin etrafında kuzey, güney, doğu, batı yönleri olduğunu söyler. Doğuya doğan güneş, batıya batan güneş, kuzeye penguen, güneye deve resmi koyar. Çocuklardan söylediği yöne göre ileri, geri, sağa, sola sıçrarlar.   * Mandala çalışmasını çocuklar dıştan içe ya da içten dışa doğru boyarlar. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri | **Sözcükler:** Pusula, yön, sağ, sol, kuzey, güney, doğu, batı | | **Kavramlar:**  Yön Kavramı: Sağ - sol |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Toplar ve Yollar’ adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOPLAR VE YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** **Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? * Eviniz okula uzak mı yakın mı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? * Büyük toplar kaç taneydi? * Küçük toplar kaç taneydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tahtaya yol takip çalışması yapılacak bir çalışma çizilir. * Çocuklar sırayla gelir ve parmakları ile takip ederek yolu tamamlarlar. * Çocuklarla okula gelirken kullandıkları yolda neler gördükleri ile ilgili sorgulama başlatılır ve ‘Ben bugün gelirken yolda gazeteler gördüm ve gazetelerle oynanacak bir oyun aklıma geldi ‘ denir. * Çocuklara gazete kâğıtları verilir. * Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir. * Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur. * Gruplardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır. * Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve belirtilen süre içinde topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır. * Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Tahta ve kalemi, gazete, poşet | **Sözcükler:** Yarışma, toplamak, gazete, malzeme, grup, yol, takip etmek | | **Kavramlar:**  Boyut:Büyük-küçük |
| * **AİLE KATILIMI:** Ailelerden fırsat eğitiminden yararlanarak büyük ve küçük kavramlarını pekiştirmeleri istenebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |