**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**CANIM OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1- Sayfa: 3-4-7

**Yaş Grubu:**

**ETKİNLİK AKIŞI 2:**

**NEYE BENZİYOR?**

**Etkinlik Türü:**  Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

**ETKİNLİK AKIŞI 3:**

**ELLERİMİZLE ŞİMDİ TANIŞMA ZAMANI**

**Etkinlik Türü** Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat Oyun Ritm (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**NEŞELİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk-1 Sayfa: 6-10-12

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SAĞLIKLI BESLENİYORUM KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -1 Sayfa: 15-16-17

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**HAYALİMDEKİ KALEM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Türkçe

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**FIRÇALARIN DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**MUTLULUK ÇEMBERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**ÇİZGİ ÜZERİNDE YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Hareket –Oyun –Sanat etkinliği

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SORUMLULUKLARIM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**DİKKAT ELİMDE YUMURTA VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KIRMIZI ELMALARIM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**ÖYKÜMÜ YAZIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Yaş Grubu:**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Canım Okulum’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CANIM OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulunuzun ismini biliyor musunuz? * Sınıfınızın bir ismi var mı? * Sınıfınızın isminin ne olmasını istersiniz? * Okulda kimler çalışıyor? * Öğretmenin görevi nelerdir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Daha sonra Öğretmen “Okulumuzu tanıyacağız.” der. Çocuklarla birlikte okul içine ve dışına gezi yapılır. Gezi sırasında çalışanlar sohbet edilir. Okulumuzda çalışanlarla ilgili resimler incelenir. Daha sonra “Okulum” adlı hikâye okunur. Hikâyeyle ilgili sohbet edilir ve bu haftanın İlköğretim Haftası olduğu söylenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki okulla ilgili etkinlikler yapılır. Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşıran çocuk yanar. * Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. Şarkıyı dramatize etmek için görevlendirilecek çocukları seçer. Şarkının sözlerini çocuklara tanıtır. Daha sonra görevlendirilen çocuklar şarkı sözlerine uygun şarkıyı dramatize ederler.   Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken  Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken  Bir kız topla atladı Önde süslü bir hanım Önde bir ihtiyarcık Borazanlı atlılar  Topu düştü patladı Yürüdü adım adım Yürüdü yavaşçacık Tozu dumana kattılar  Bom bom bom …. Tıraylaylay tıraylaylay… Hım hım hım hım hım hım.. Düt dürüdüt düt dürüdüt   * Öğretmen sınıfa kırmızı renkte değişik materyaller getirir. Bu rengin kırmızı olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte kırmızı nesnelere örnek verilir. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, kırmızı renkte nesneler | **Sözcükler:** Okul, okul müdürü, öğrenci, zil, teneffüs, ders | | **Kavramlar:**  Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Neye Benziyor? Adlı matematik sanat etkiniği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEYE BENZİYOR?**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser, yapıştırır)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara daire, kare, üçgen, dikdörtgen şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. * Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir. * Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir. * Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir gibi yönlendirici sorular sorulabilir. * Tüm çocukların fikirleri alındıktan sonra çocuklara resim kâğıtları, yapıştırıcılar ve boyaları dağıtılır. * Geometrik şekillerini istedikleri gibi yapıştıran çocuklar düşüncelerini çizerler. * Etkinliklerini tamamlayan çocuklar çizimlerini anlatırlar. * Etkinlikler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi geometrik şekli kestin? * Neye benzettin? * Çevremizde üçgen şekline benzeyen neler var? * Çevremizde kare, daire, dikdörtgen şekline benzeyen neler var? * Hangi şekillerin kenar ve köşesi var? * En az kenar ve köşesi olan geometrik şekil hangisi? |
| **MATERYALLER**  Farklı geometrik şekillerde çizilmiş kâğıtlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Sayı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 Arası Sayılar  Ritmik sayma | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluşturmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Ellerimizle şimdi tanışma zamanı ‘ adlı bütünleştirilmiş Sanat oyun ritm etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELLERİMİZLE ŞİMDİ TANIŞMA ZAMANI**

**Etkinlik Türü:** Sanat /Ritim / Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar** .  **Göstergeleri:**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar**.**  **Kazanım 5:Müzik ve ritm eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar .Basit dans adımlarını yapar . Müzik ve ritm eşliğinde dans eder.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Sohbete katılır.  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**Dinledikleri /izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1 :**Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** Adını söyler.  **Kazanım 15: Kendine güvenir .**  **Göstergeleri :** Grup önünde kendini ifade eder. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar ve yere otururlar , ritm tutularak isim söyleme etkinliği yapılacağı açıklanır .Çocuklar sıra ile isimlerini söylerler .Ardından tüm çocuklar ritm tutarak arkadaşlarının isimlerini tekrar ederler .Tüm çocukların isimleri söylendikten sonra açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir . Müzik durduğunda her çocuk kendisine bir eş bulup el sıkar selamlaşırlar . Selamlaşmanın ardından birbirlerine isimlerini söylerler . Oyun birkaç kez tekrar ettirilir . Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur . * Ardından çocukların masalara geçmeleri sağlanır. Çocuklara pastel boya , makas ,pirit üzerine daire ve üçgen çizili renkli kartonlar dağıtılır. Ayrı bir kartona her çocuk kendi ellerinin kalıplarını çıkarırlar * Yönerge doğrultusunda kesme yapıştırma çalışması yapılır . Ortaya çıkan sevimli yüzler sergilenir . | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Resim yaparken ne hissettiniz?  Kullandığınız boyanın ismi neydi?  Etkinliği eğlenceli buldunuz mu?  Oyunumuzda neler yaptık ?  Müzik eşliğinde dans ederken neler hissettiniz? |
| **MATERYALLER**  Pastel boya ,makas .prit ,üzerine daire ve üçgen çizili renkli kartonlar , cd çalar | **SÖZCÜKLER**  Pastel Boya , Selamlaşma , Ellerim  **KAVRAMLAR**  Geometrik şekiller | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere iletişim defteri aracılığıyla gün içinde yapılan çalışmalar hakkında bilgi yazılır ve tekrar etmeleri sağlanır . |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Neşeli Daireler’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEŞELİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Adını ve/veya soyadını söyler. Duyusal özelliklerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yakanıza taktığınız kart neyden yapılmıştır? Ne renktir? Üzerinde ne yazılıdır? * Top olmasaydı oyun ne ile oynanabilirdi? * Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? * Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? * Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? * Eviniz okula uzak mı yakın mı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi? * Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? * Sınıfımızın kuralları neler olabilir? * Sınıfımızdaki kurallara uymazsak neler yaşarız? Söz vermek ne demektir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden hazırladığı kırmızı daire(kızlar), mavi daire(erkekler) yaka kartlarını çocuklara takar. Bu kartların niçin yapıldığını çocuklara sorar. Daha sonra gerekli açıklamayı yapar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. * Yere büyükçe bir daire çizer. Bu şeklin ne olduğunu sorar. Gelen cevaplar doğrultusunda sohbet başlatılır. Sınıfta daire şeklinde gördükleri nesneleri söylemelerini ister. Daha sonra bu dairenin üzerinde durarak bir çember oluşturmalarını söyler ve oyunu anlatır. Oyunda top kullanılacaktır. Öğretmen topu istediği bir çocuğa atacağını topu tutan çocuğun adını söylemesi gerektiğini belirtir. Oyunun böyle devam edeceğini top kime gelirse bir başka arkadaşına atacağını, topu tutanın ismini söyleyeceğini belirtir. * Oyun bittikten sonra öğretmen mevcut merkezlere ek olarak bir masanın üzerine önceden koymuş olduğu daire şeklindeki nesneleri çocukların incelemelerini ister. Bu esnada daire şekliyle ilgili sohbetler edilir. * Çocuklar adlarını söyleyerek minderlere geçerler. Öğretmen Arkadaşım adlı şiiri okur çocuklar tekrar ederler. Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Yedi Renkli Anaokulu’ hikayesini okur. * Okulda hangi bölümler olduğu, okulda çalışanlar hakkında bilgiler tekrar edilir. Çalışma sayfasındaki okulun bölümleri okul çalışanları ile ilgili bölümler yapılır. Bölümler arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur. * Oyundan önce öğretmen dairenin bir geometrik şekil olduğunu ve özelliklerini anlatır. * Yere çizilen büyük dairenin üzerinde oyun oynanacağı söylenir. İçeri denildiğinde tüm öğrenciler dairenin içerisine girer. Dışarı denildiğinde tüm öğrenciler dışarı çıkar. Şaşıranlar yanar. Tek oyuncu kalıncaya kadar bu oyun devam eder. * Öğretmen her masaya resim kâğıdına büyük boyutta çizilmiş daireden oluşmuş figürler (çiçek, top) verir. Çocuklar dergi ve gazetelerden değişik desenleri yırtarak figürlerin içlerini doldururlar. Yapılan çalışmalar sergilenir. Öğretmen sınıfa değişik materyaller (tahta ve metal kaşık,taş,şişe vb.) getirir. Materyaller incelenir çıkardıkları seslere dikkat edilir. Özellikleri karşılaştırılır. Öğretmen panonun arkasına geçer, malzemeler ile sesler çıkarır. Sesin hangi materyalden çıktığını bulmalarını ister. Bunun gibi ses çalışmaları yapılır. Çocuklar bu çalışmalarla sesin yönünü, kaynağını ve özelliğini bulmaya çalışır. | | | |
| **Materyaller:** Top , fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, kraft kağıdı, eski gazete ve dergi, kuru boya | **Sözcükler:** İsim, top, söz vermek, daire, kırmızı, mavi, kural, okul müdürü, öğretmen, hizmetli, yol, ses. | | **Kavramlar:**  Çember, İçeri- Dışarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Sağlıklı Besleniyorum Kurallara Uyuyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun Türkçe ve Fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIKLI BESLENİYORUM, KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın tadını söyler. Nesne – varlığın miktarını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sebze nedir? Meyve nedir? * Sağlıklı ve sağlıksız besinler nelerdir? * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? * Kural nedir? * Sınıfta uyulması gereken kurallar nelerdir? * Okulda uyulması gereken kurallar nelerdir? * Büyük nedir? Küçük nedir? * Düzenli ve dağınık kavramları ne demektir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden panoya sağlıklı büyüyebilmek için yememiz gereken besinlerin (et, süt, yumurta, sebze, meyve vb) ve yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyebilecek olan besinlerin (şeker, kola vb.) resimlerini asar. Resimler birlikte incelenir. Sağlıklı beslenmeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra masalarda oyun hamurlarıyla sağlıklı besinler yapılır. Seçilen merkezlerde oyunlar oynanır. Eller yıkanır, bu esnada el ve vücut temizliğinden konuşulur. “Okulumuz” parmak oyunu yapılır. “Okula Başladık” şarkısı söylenir. Öğretmen çocuklara günlük hayatta uyulması gereken kurallar olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte bu kurallara örnek verilir. Kurallar olmasaydı neler olurdu konuşulur. Okul ve sınıf içinde de uymamız gereken kurallar olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gerekenler yazılır. Oluşturulan sınıf kuralları uygun bir yere asılır. * Öğretmen yere büyük ve küçük boylarda daireler çizer. Çocuklar kenarda beklerler. Öğretmen ellerini bir kez büyük daireye, iki kez çırptığında küçük daireye basılır. Yanan çocuklar oyundan çıkar. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder. Etkinlik bitiminde öğretmen büyük dediğinde çocuklar büyük bir nesneyi büyük daireye, küçük denildiğinde küçük nesneleri küçük dairelere koymaya çalışır. * Masalara geçen çocuklara çizili meyve resimleri ve çizili meyve tabağını verir. Resimler gerekli yerleri boyanıp kesilerek meyve tabağı oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir sağlıklı beslenme hatırlatılır. Öğretmen etkinlik sonunda sınıfın düzenli mi dağınık mı olduğunu sorar. Dağınık olan sınıf birlikte toplanır. Düzenli ve dağınık olmakla ilgili sohbet edilir. * Çocukların önüne plastik tabak içinde toz şeker, tuz ya da kum gibi maddeler konulur. Bunlardan hangisi yenir? Tatları nasıldır? Sorulur. Tuz ve şekerin tadına bakılır. Çocuklar işaret parmaklarını kullanarak çeşitli çizgiler çizerler. | | | |
| **Materyaller:** Sağlıklı beslenmeyle ilgili afiş ya da sağlıklı besin resimleri, sağlıksız besin resimleri, fon kartonu, kalem, tabak, tuz, şeker, kum, makas, yapıştırıcı, boya. | **Sözcükler:** Sağlık, besin, meyve, sebze, doktor, kural, düzenli, dağınık. | | **Kavramlar:**  Büyük – Küçük  Düzenli- Dağınık |
| **AİLE KATILIMI** Evde uyulan kuralların bir listesi çocukla birlikte hazırlanabilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayalimdeki Kalem’ adlı bütünleştirilmiş oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYALİMDEKİ KALEM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Türkçe Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar .  **Göstergeleri :** Nesne ,durum ,olayı bir süre sonra yeniden söyler .  **Motor Gelişim :**  **Kazanım4:**Küçük kas gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**Nesneleri toplar .  Nesneleri takar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım7:**Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinlediklerini izlediklerini açıklar .  Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar . | | **DEĞERLENDİRME SORULAR**  **Kendi kaleminizi tasarlamak hoşunuza gitti mi?**  **Kalem konuşsaydı size ne derdi ?** | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara biz kalemle ne yaparız ? diye soru yöneltir farklı renklerde ve modellerde olan kalemleri gösterir  Çocukların tek tek cevap vermesini sağlar ve siz bir kalem yaratsanız bu nasıl bir kalem olur du diye soru yöneltir çocukların yaratıcı hayal güçlerini kullanmalarını sağlar .  Çocuklardan masalara geçmelerini ister masalara kağıt kalem ve pastel boya dağıtılır ve çocuklardan hayal ettikleri eğlenceli ve komik kalemleri istedikleri sekilde çizebilecekleri söylenir .  Çocuklar farklı kalem tasarımlarını hayal ettikleri gibi çizerek çalışmayı tamamlarlar .Çalışmalar kenarlarından kesilip çıkarılarak fon kartonuna yapıştırılıp sergilenir .  Çocuklar yerlerine geçtikten sonra ‘ Kalemim Yok ‘ tekerlemesi okunur  TEKERLEME: Kalemim yok / Silgim yok  Sınıfta kaldım /Haberim yok  Leblebi yuttum / Burnuma kaçtı  Hah hah hah hapşuuu  Kalem konuşsaydı size ne derdi ? sorusunun cevaplarını öğretmen not alır ve çizimlerin yanına yazar . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt , kalem ,pastel boya | **Sözcükler:** Kalem , Hayal Gücü | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Aynı –Farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde doğru kalem tutma becerini pekiştirmeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fırçaların Dünyası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği(Etkinlik-51)*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FIRÇALARIN DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın dokusunu söyler. Nesne/Varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne ve varlıkların uzunluğunu ayırt eder ve karşılaştırır. Dokusunu ayırt eder ve karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fırça neyden yapılmıştır? * Fırçaların benzer ve farklılıkları nelerdir? * Diş fırçasıyla evimizin duvarlarını boyayabilir miyiz? * Dramatizasyon sırasında neler hissettiniz? * Dramatizeyi yaparken zorlandınız mı? Hangi hareketi yaparken zorlandınız? * Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik işlevleri olan fırçaları getirerek yeni bi merkez oluşturur (Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası vb.). Çocuklarla beraber fırçalar incelenir. Öğretmen çocuklara gördükleri fırçaların isimlerini ve nerede kullanıldıklarını sorar. Çocuklar sırayla gelip bir fırça seçerler. Seçtikleri fırçanın nasıl kullanıldıklarını gösterirler. Ardından öğretmen çocuklara “Duvarlarımızı Boyayalım” isimli hikâyeyi okur. Hikayeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara daha sonra “Mandal Takmaca” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Seçilen çocuklar müzik eşliğinde mandalları arkadaşlarının üzerlerine takarlar. Müzik bitince mandallar sayılır. En çok mandal takanlar alkışlanır. * Daha sonra çocuklara resim kâğıdı, sulu boya ve fırça veren öğretmen fırça baskısı yapacaklarını söyler. Fırça baskısının nasıl yapılacağıyla ilgili bilgi verir. Çocuklar resim kâğıdına fırçalarıyla baskı yaparak değişik desenler oluştururlar. * Bu etkinlikten sonra çocuklara fırça dramatizasyonunu anlatır. “ Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kağıda kendi resmimizi yapacağız” der. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda vücutlarının söylenen kısımları ile hayali resimler yapmaya çalışırlar.   Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru ilerlesin.  Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ellerimizle boyuyoruz.  Şimdi kâğıdı ayaklarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı sırtımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı topuklarımızla boyuyoruz. Şimdi sırt üstü yere yatalım. Ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim.  Etkinlik bitiminde öğretmen her çocuğa nasıl bir resim yaptığını sorar. | | | |
| **Materyaller:** Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası, sulu boya, kâğıt | **Sözcükler:** Badana, fırça, boya, boyacı, fırça | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mutluluk çemberi ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MUTLULUK ÇEMBERİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır .**  **Göstergeleri :**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler .  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri :**  Isınma ve soğuma hareketlerini rehber eşliğinde yapar .  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri :**  Nesneleri yan yana dizer .  Nesneleri sıkar .  Malzemelere elleriyle şekil verir . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Mutluluk nedir ?  Mutlu olunca ne hissederiz ?  Bizi ne mutlu eder ?  Hulahopla oynamak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bant rulosunun içi görünen kısmını göstererek -Çocuklar bant hangi şekle benziyor ? Sınıfımızda o şekle benzer başka hangi nesneler var bulalım mı ? diyerek çocukların çember şeklinde nesneleri bulmasına rehberlik eder .Çemberin içi boştur , sadece yuvarlak alanı tanımlamaktadır gibi vurgular yapılarak çember şekli ile daire şekli arasındaki benzerlik ve farklılıkları hakkında çocukların soru sormasına ve bildiklerini anlatmalarına ortam yaratılarak fırsat verilir .  Sonrasında Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler .  Yere kocaman bir çember çizilir adı Mutluluk Çemberidir .  Çocuklar çemberin dışında durur.Her çocuk kendisini mutlu eden bir cümle kurar ve çemberin içine çift ayakla zıplayarak geçer .Örn: Arkadaşımla oyuncağımı paylaştım / Anneme yardım ettim / Kurallara uydum vb.  Öğretmen şimdi sırada tek çember var deyip çocuklara hulahop dağıtır Çemberlerle yer değiştirme – ısınma hareketleri yapmalarına rehberlik eder .hulahoplardan bir parkur oluşturulur ve sırayla çocukların sekerek içinden geçmeleri sağlanır .  Oyun sonrasında çocuklardan masalara geçmeleri istenir .Öğretmen her çocuğa plastrin hamur dağıtır ve çember şeklinde kurabiye yapmalarını ister. | | | |
| **Materyaller:** Hulahop - Plastrin Hamur | **Sözcükler:** Parkur -Mutluluk | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI** Ailelere not aracılığı ile mutluluk hakkında evde konuşmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çizgi üzerinde yürüyelim ’ adlı bütünleştirilmiş Hareket oyun sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİZGİ ÜZERİNDE YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun- -Sanat Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:Nesne /durum / olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır . Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar .  **Motor Gelişim :**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri :**Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri :**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .Malzemelere araç kullanarak şekil verir. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Etkinliğimizde hangi topları kullandık? * Topların ağırlıkları ve büyüklükleri aynı mıydı? * Topların zıplama yükseklikleri neden farklıydı? * En yükseğe zıplayan top hangisi? * En alçak zıplayan top hangisi? * Topların zıpladığı yüksekliği neyle ölçtük? * Metre nasıl bir ölçme aracı aracıdır? Üzerinde neler yazıyor? * Metre ile başka neler ölçebiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Oyun alanının zeminine tebeşir ile düz eğri yollar çizilir .Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümeleri istenir . Yolun özellikleri sorulur . Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur .Ardından evimize -köyümüze oyunu oynanır .  Çocuklar dinlenirken Öğretmen masaları hazırlar her öğrenciye bir kağıt ve renkli şerit kesilmiş fon kartonları prit konur .  Çocuklar masalara gelir ve öğretmen kâğıtların üzerine şeritleri çizgi çizgi yapıştırmalarını ister . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . | | | |
| **Materyaller:** Futbol, basketbol, tenis, pinpon topu, metre, ip, yapışkanlı kâğıt | **Sözcükler:** Top, zıplamak, ölçmek, metre | | **Kavramlar:**  Yön/ Mekânda Konum: Alçak-Yüksek |
| **AİLE KATILIMI :** Ailelere çocukları ile beraber top oyunları oynamaları önerilebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arasındayım’ adlı oyun etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun için kaçarlı gruplara ayrıldık? * Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık? * Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık? * Oyun bize neler öğretti? * Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu? * Kaç kez grubun arasında konum aldın? * Seçtiğin oyuncağın konumunu hatırlıyor musun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. * El ele tutuşup yan yana dururlar. * Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. * Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. * Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. * Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler. * Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir. * Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. * Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar. * Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur. | | | |
| **Materyaller:** Sandalyeler , Müzik CD’si | **Sözcükler:** - | | **Kavramlar:**  Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında |
| **AİLE KATILIMI :** - | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sorumluluklarım Var Benim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SORUMLULUKLARIM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sorumluluk nedir? * Kendimize karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Evdeki sorumluluklarımız nelerdir? * Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir? * Çevreye karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Şu an neleri yapabiliyorsun? Neleri yapamıyorsun? * Marakas ne demektir? * Marakası başka nelerden yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba bir sepetin içinde çocuk sayısı kadar gömlek ve atkı verir. Grupların bitiş çizgisinin bulunduğu yere birer masa ve gruplardaki çocuk sayısı kadar askı konulur. Müzikle birlikte her iki gruptaki çocuklar sırayla sepetlerinden bir gömlek giyerler. Atkıyı da boyunlarına bağlarlar. Daha sonra koşarak bitiş çizgisine giderler. Burada atkıyı çıkarıp katlayarak masanın üzerine bırakırlar. Üzerlerindeki gömleği de çıkarıp askıya asar. Koşarak dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunurlar. En önce sepetindeki giysileri bitiren grup oyunu kazanır. Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Sorumluluk nedir?’ sorusunu sorar. ‘Küçük büyük herkesin sorumlulukları vardır(kendimize karşı sorumluluklarımız, evdeki sorumluluklarımız, okuldaki sorumluluklarımız, yaşadıklarımız çevreye karşı sorumluluklarımız).’ Bu sorumluluklarımız bazen zordur. Daha sonra öğretmen “Yusuf’un Pişmanlığı” adlı hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra hikaye ve kahramanlarla ilgili konuşulur. * Öğretmen ‘Kırmızı – Sarı- Mavi – Turuncu’ renkli kartonlara kare ve daire şekillerini çizer. Her çocuğa bu şekilleri makas, yapıştırıcı, resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini verir. Çocuklar daire ve kare şekillerini çizgilerinden keserler. Ardından bu daire ve kare şekillerini yeni şekiller oluştururlar. Biten çalışmalar tartışılarak sergilenir. * Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar pet şişe, pirinç, nohut, mercimek gibi malzemeler getirir. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak bir müzik aleti olan “Marakas” yapacaklarını söyler. Çocuklar bu malzemelerden istediklerini seçerek pet şişelerin içini doldurup, şişenin ağzını kapatırlar. Şişelerin üzeri süslenebilir. Her çocuk marakasını tamamlayınca çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Önce her çocuk hangi malzemeyi kullanarak maraksını oluşturduğunu söyler. Sonra şişeler tek tek sallanarak çıkan sesler dinlenir. Hangi malzemeden nasıl ses çıktığı çıkan sesin yüksek mi, alçak mı olduğu söylenir. Etkinlik sonuna doğru her çocuk ismini ritimle söyler. | | | |
| **Materyaller:** Sepet, atkı, gömlek, askı, pirinç, nohut, mercimek, boncuk, pet şişe, yapıştırıcı, makas, karton | **Sözcükler:** Sorumluluk, pişmanlık, Marakas, ritim | | **Kavramlar:**  Kare, Daire Kavramı  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dikkat Elimde Yumurta Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DİKKAT ELİMDE YUMURTA VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yumurta yemeyi seviyor musun? Seviyorsan en çok hangi şekilde pişmiş olanı seviyorsun? * Yumurtanın bize faydaları nelerdir? * Yumurta başka hangi renkte olsun isterdin? * Siyah renk sana ne hatırlatıyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa bir çiğ bir de pişmiş iki yumurta getirir. Çocuklarla birlikte çiğ yumurta incelenir (kabuk rengi, sertliği). Daha sonra çiğ yumurta bir kabın içine kırılarak yumurtanın iç yapısı incelenir (içindeki beyaz sıvı ve sarı kısmı). Öğretmen pişmiş yumurtayı da kabuklarını soyduktan sonra ortadan ikiye keser. Pişmiş yumurtada incelendikten sonra iki yumurta arasındaki farklar konuşulur. Yumurta yemenin öneminden bahsedilir. Sınıfa getirilen kaynak kitaplardan yumurtadan nasıl civciv çıktığı hakkında bilgiler okunur. Hangi hayvanların yumurtlayarak çoğaldığı hakkında konuşulur. * Daha sonra öğretmen “Çürük Yumurta” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar arsından bir ebe seçilir, öteki çocuklar halka olup çömelirler. Ellerini dizlerinin üzerinde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe halkanın etrafında dolaşır. “- Bu yumurta sağlam mı? Yoksa çürük mü?” der ve bir arkadaşının başına hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun düşmeden ve çömelir durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye düşen ya da kenetli elleri açılan çocuk yanar. Oyunu dengesini koruyarak, düşmeden tamamlayan çocuk oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara fon kartonundan hazırlanan tavuk ve yumurta çalışması yaptırılır. Gerekli parçalar kesilir, boyanacak kısımlar boyanır. Yumurta iple tavuğa bağlanır. Biten mobil çalışması sınıfta uygun bir yere asılır. | | | |
| **Materyaller:** Çiğ ve pişmiş yumurta, fon kartonu, ip, makas, yapıştırıcı, boya, kaynak kitaplar, E sesiyle ilgili görseller | **Sözcükler:** Çiğ, pişmiş, kabuk, rafadan, kayısı, katı, kırılmak | | **Kavramlar:**  E sesi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızı Elmalarım Var Benim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRMIZI ELMALARIM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kumaşların özellikleri nelerdi? * Kumaşları nerelerde kullanıyoruz? * Dolgu oyuncaklarınızı beğendiniz mi? * Meyve yemeyi seviyor musunuz? * En sevdiğiniz meyve hangisidir? * Meyve yemezsek sizce ne olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik kumaşlar getirir ve getirdiği kumaşları incelemeleri için çocuklara verir. Çocuklarla kumaşın renkleri, dokusu, kullanıldığı yerler, kalınlıkları ile ilgili konuşulur. Çocuklar dokunarak ince ve kalın kumaşları ayırt etmeye çalışırlar. Çocuklarla kumaşların nerelerde kullanabileceği hakkındaki sohbet edilir. * Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Gruplar yan yana karşılıklı olarak halıya otururlar. Her iki grubun başındaki öğrencilere içi kalemlerle dolu kalem kutusu verir. Müzikle birlikte kalem kutusunun içindeki kalemleri dökerler, tekrar içine doldurup yanlarında oturan arkadaşlarına verirler. Bu şekilde kalemlerin hepsini dolduran ve sona ulaştıran grup oyunu kazanır. * Ardından öğretmen çocuklara kâğıttan “Dolgu Oyuncak” yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dosya kâğıdı boyutunda iki kat kraft kâğıdı verir. Kâğıtlara hayvan, insan, ağaç, araba, balık vb. resimler çizilmiştir. Öğretmen çocuklara makas verir ve alttaki parçayı da ayırmadan iki kat kesmelerini ister. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra öğretmen çocuklara gazete kâğıtları verir. Çocuklar gazete kâğıtlarını buruştururlar ve öğretmenin kenarlarından zımbalandığı resimlerinin içine doldururlar. Oyuncak çocuk tarafından doldurulunca kalan kısımlar öğretmen tarafından zımbalanarak kapatılır. * Çocuklarla birlikte “Kırmızı Elmalar” parmak oyunu oynanır.   Beş kırmızı elma ağaçta (El gösterilir)  ‘Bana bakın’ der birinci elma (Başparmak gösterilir)  İkinci elma ise ‘ Olabildiğim kadar büyüğüm dedi’ (İşaret parmağı gösterilir)  ‘Ağaçtaki en uzun elma benim’ dedi üçüncü elma (Orta parmak gösterilir)  Dördüncü elma ise ‘Taze ve kırmızıyım’ dedi (Yüzük parmağı gösterilir)  ‘Bende çok lezzetliyim’ dedi beşinci elma (Serçe parmağı gösterilir)  Mmm, ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)   * Ardından öğretmen çocuklardan kendilerini bir elma gibi düşünmelerini ve kendilerini yemek için bir çocuk beklediklerini ancak çocuğun elma sevmediğini ve yemek istemediğini söyler. Öğrencilerden kendilerini nasıl hissettiklerini ve çocuğun elmayı sevip yemesi için neler yapmaları gerektiği sorar ve canlandırmalarını ister. Dramatizasyon sonunda öğretmen çocuklara “Meyve Yemeyi Seviyorum” isimli hikâyeyi okur. Daha sonra hikâyede geçen olaylar ve hikâye kahramanları hakkında konuşulur. | | | |
| **Materyaller:** Değişik kumaşlar, içi kalemle dolu kalem kutusu, kraft ve gazete kâğıdı, zımba | **Sözcükler:** Kumaş, kalem, elma, sevmek, ağaç | | **Kavramlar:**  İnce – Kalın |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tilki Tilki Saatin Kaç?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Farklı ülkelerdeki insanların farklı özellikleri nelerdir? * Farklı kültürlere ait insanların yaşam tarzları nasıldır? * Zamanı gösteren araç hangisidir? Çeşitleri nelerdir? * Zamanı bilmezsek ne olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa çeşitli ülkelere ait (Zenci, Afrikalı, Çin, Japon, Eskimo ve diğer ülkeler) genç, yaşlı, çocuk, köylü, şehirli vb. resimler getirir. Öğretmen sınıfa getirdiği bu insan resimlerini öğrencilere gösterir. Resimdeki insanların yaşamı, istekleri, amaçları, başına gelen ilginç bir olayı, o resimdeki pozu nasıl verdiğini, neler düşündüğü ile ilgili kısa hikâyeler oluşturulur. * Öğretmen çocuklar “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyununu oynanacaklarını söyler. Bir tekerleme ile çocukların içinden bir tanesi seçilir. Seçilen çocuk tilki olur. Duvarın önüne giderek diğer öğrencilere arkasını döner. Diğer öğrenciler biraz uzakta çizgi halinde sıra olurlar. Sıranın başındaki öğrenci, yüzü duvara dönük olan çocuğa “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar. Tilki olan çocuk istediği sayıyı söyler. Saati soran çocuk söylenilen sayı kadar adım atar ve sıra yanındaki arkadaşına gelir. O da aynı soruyu sorar ve söylenilen kadar adım atar. Tüm çocuklar sırayla tilkiye saati sorar. Bu sırada tilki arkasına dönmez ve arkadaşlarının kendisine ne kadar yaklaştığını göremez. En önce tilkinin yanına yaklaşan çocuk tilkinin sırtına dokunarak “Ebe” der ve tüm çocuklar başlangıç çizgisine koşar, tilki arkalarından koşarak arkadaşlarını ebelemeye çalışır. Çizgiye ulaşmadan ebelenen öğrenci tilki olur. Oyun bu şekilde devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Farklı kültürlere ait insan resimleri, kağıt tabak, karton, yapıştırıcı, kağıt tabak, artık materyaller | **Sözcükler:** Zenci, Afrikalı, Çin, Japon, Eskimo, | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Öykümü Yazıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖYKÜMÜ YAZIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oluşturduğunuz hikâyenin ismi ne olabilir? * Hikâyede başka hangi kahramanlar olabilirdi? * Saati okurken neye dikkat etmeliyiz? * Şarkıyı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara bir öykü oluşturacakları söylenir. Öykü için bir kahraman seçilir ve bir gün sabah uyanıldığı andan geceye kadar neler yapıldığını anlatan bir hikâye oluşturulur. Hikâye oluşturulurken öğretmen destek gerektiğinde yardımcı olur. Hikâyeye devam ederken saatin akrep ve yelkovanı hareket ettirilir, zamanın geçtiği gösterilir. Hikâyeden sonra saatin nasıl işlediği, birimleri ve bakınca nasıl okunacağıyla ilgili örnekler yapılır. Daha sonra masalara geçerek büyükçe bir saatin grup olarak yapılacağı söylenir. 12 tane boş eski CD çocuklarla artık materyallerle süslenir, üzerine rakamları yapıştırılır. Büyükçe bir mukavvanın üzerine desenli kağıt ya da alüminyum folyo ile kaplanarak CD’ler yerleştirilir. Saatin akrep ve yelkovanının neyden olması gerektiği sorulur. Yapılan akrep ve yelkovan saate yerleştirilir. Biten çalışma panoda sergilenir. * Öğretmen çocuklara ‘Ben size ne söylersem dikkatle dinleyin. Eğer söylediğim doğruysa onu yaparak gösterin. Yanlış bir şey söylersem oturun’ der. Öğretmen ‘Hemşireler iğne yapar’ derse çocuklar iğne yapma taklidi yaparlar. ‘Kuşlar çorap örebilir’ derse çocuklar otururlar. Oyun bu şekilde devam eder yanlış davranan çocuk oyundan çıkar ve alkışlanır. * Masaya oturan çocuklara renkli büyük daire şeklinde çizilmiş kartonlar verilir. Daireler kesilir. Dairenin içine sincap resmi kesilip kahverengi kartondan dal yapılarak önce dal dairenin üzerine, ardından sincap dalın üzerine yapıştırılır. Artık materyallerle süslenen etkinlik panoya asılarak sergilenir. * Öğretmen çocuklara “Sincap” şarkısını öğreteceğini söyler.   Şu ağacın dalında var bir sincap (2 Kere)  Ceviz kırar yemek arar (2 Kere)  Her gün onu göremem ki (2 Kere)  Saklar onu anne yapraklar  Saklar onu baba yapraklar | | | |
| **Materyaller:** Karton, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler, eski CD | **Sözcükler:** Zaman, saat, sincap, ceviz, kırmak | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pijama Partisi Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli bir mesafe gider).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Pijamalarımızı ne zaman giyeriz? * Pijama partisini beğendiniz mi? * Saat kaçta uyuyorsunuz? * Elimde Top Tutanı Tut oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masanın üstüne değişik renklerde oyun hamurları koyar. Hamur kalıbı, merdane, plastik oyuncak kesiciler masanın etrafına dağıtarak, paylaşarak oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar yardımıyla hamurlara şekil verirler. Çocukların verdikleri şekiller hakkında konuşulur. Her çocuk hamurlarla oluşturduğu şekilleri öğretmenine ve arkadaşlarına anlatır. Etkinlik bitiminde oyun hamurları toplanarak sabah sporu yapılır. * Öğretmen, çocukların evden getirdikleri pijamaları giymeleri için uygun ortam oluşturulur. Tüm çocuklar pijamalarını giydikten sonra pijamalarla ilgili konuşulur (Rengi, kumaşı, deseni vb.). Öğretmen “Pijamalarımızı ne zaman giyeriz? Uykudan önce neler yapmalıyız? ” diye sorar. Dinlenme ve uykunun büyüyüp gelişmek için ne kadar önemli olduğunu söylenir. Öğretmen çocuklara, akşam kaçta yattıklarını sorar ve uyku için belirlenen saatte yatmadıklarında ertesi gün yorgun hissedeceklerini ve okuldaki etkinliklerde, oyunlarda verimli olamayacaklarını söyler. Çocuklarla birlikte pijama partisi yapılır, çeşitli oyunlar oynanır. Daha sonra çizgi film seyredilip, mısır yenilerek parti sona erer. * Öğretmen çocuklara “Elimde Top Tutanı Tut” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ayrıca ebe haricindeki diğer çocuklardan birine de top verilir. Diğer tüm çocuklar ise sınıf içerisine dağılırlar. Öğretmenin başla işareti ile ebe, elinde top olan öğrenciyi yakalamaya çalışır. Yakalarsa ebelikten kurtulur. Elinde top olan öğrenci yakalanmamak için topu bir başka arkadaşına atar, ebe bu kez onu tutmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen sınıfı iki eşit sayıda gruba ayırır. İki grubun da önünde geniş ve dar yollar çizilir. Dar yolun üzerine çeşitli hayvanlar konulur. İki gruptan birer çocuk dar olan yolun başına gelir. Süre başlayınca çocuklar topuklarında yürüyüp hayvanları toplarlar ve geniş olan yoldan yuvarlanarak geri gelirler. Oyun sonunda en çok oyuncak toplamış olan grup oyunu kazanır. Etkinlik bitiminde çocuklarla masalara geçilir, öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve boya kalemlerini verir. Çalışma sayfası dikkatle incelenir. Çocuklar resimdeki kapılardan hangisinin geniş, hangisinin dar olduğunu söylerler. Geniş olan kapıya desen çizerler. Sayfada verilmiş olan çerçevenin içine bir geniş, bir de dar kemer resmi çizerler. Geniş kemere büyük çiçekler, dar kemere küçük çiçekler çizerek süslerler. | | | |
| **Materyaller:** Hayvan figürleri, pastel boya, boya kalemleri, oyun hamuru | **Sözcükler:** Hamur, pijama, parti, eğlence, saat, uyku, dar, geniş, yol | | **Kavramlar:**  Dar – Geniş |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |