**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ HAZİRAN ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**İŞTE GELDİ YAZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**OYNUYORUM EĞLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**HAVA DURUMU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ŞEMSİYELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**KÜÇÜK KARINCA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**YARIŞIYORUZ HEPİMİZ, KAZANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**GERİ DÖNÜŞÜM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BENİM YERİM NERESİ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**MAVİŞ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**DÜŞÜNÜYORUZ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**ÇEVREMİZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**YAZ TATİLİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**HAYVANLARI SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**PAYTAK PAYTAK ŞİRİN ÖRDEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**HAYVANLARIN EVLERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**RENGÂRENK BALONLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**PARIL PARIL PARLADIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ŞEMSİYELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**BENİM SÜSLÜ KALEMLİĞİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KOCAMAN FİL OLDU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**YARAMAZ FARE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BALIKLAR NASIL YÜZER?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12:**

**YAPBOZ YAPTIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**BU SES NEYE AİT?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KAŞIKTAN BEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**ARKADAŞLIK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KUTU KUTU PENSE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**MİNİK KELEBEK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**ARKADAŞIM VE BEN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**2 Ad Alternatif Plan**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**SAĞIM SOLUM EBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 8 Sayfa: Sayfa: 29

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**PUSULA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 17:**

**TOPLAR VE YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Yaş Grubu:** **5-6 yaş**

**KUTUDAN DAİREYE**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Yazmaya Hazırlık

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘İşte Geldi Yaz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Oynuyorum Eğleniyorum’ adlı bütünleştirilmiş sanat, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**İŞTE GELDİ YAZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yaz aylarının neler olduğunu biliyor musunuz? * Yaz mevsiminde neler giyeriz? * En sevdiğiniz yaz meyvesi hangisidir? * Yaz ayında doğan kimler var? * Yarışmada ritim tutarak yarışmak zor muydu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara Haziran, Temmuz, Ağustos aylarının yaz mevsiminin ayları olduğunu, yaz mevsiminde çevremizde bazı değişiklikler (Hava sıcaklığının arttığı, yılın en sıcak ve uzun günlerinin yaşandığını, insanların denize girip, dondurma yemesi, ince kumaştan açık renk giysiler giyilmesi, meyvelerin olgunlaşması, güneşten korunmak için krem sürmemiz, güneş gözlüğü takmamız vb.) olduğunu söyler. * Çocuklara “Yaz Ne Güzel” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir, sorular sorulur.. Öğretmen tüm canlıların yaşayabilmesi için havaya, suya ve toprağa ihtiyaçları olduğunu söyler. Daha sonra çocuklarla fen ve doğa merkezindeki bitkiler sulanır. * Çocuklardan iki kişi seçilir, geriye kalan çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Seçilen çocuklar ve öğretmen ile birlikte bir jüri oluşturulur. Ritim aletleri dağıtılarak gruplardan ritim eşliğinde sevdikleri bir şarkıyı seçip söylemeleri istenir. Jüri grupları dinler ve en çok beğenilen grup alkışlanır. * Öğretmen çocuklara hayallerindeki tatilin nasıl olabileceğini düşünmelerini söyler. Çocuklar hayal ettikleri tatilin resmini çizerler. Ardından öğretmen A4 kâğıdı ortadan ikiye katlar ve saplarını da yaparak çocuklara bavul olarak verir. Çocuklar dergilerden ve gazetelerden bavula koymak istedikleri nesneleri keser, yapıştırırlar veya çizerler. * Öğretmen panoya “19” sayısı asar. Ardından tahtada 19 sayısı yazılışını gösterir. Havada ve masanın üzerinde 19 rakamının yazılışı çalışılır. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır ve hamurlardan 19 sayısı oluşturulur. | | | |
| **Materyaller:** Ritim aletleri, su, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, gazete ve dergiler | **Sözcükler:** Yaz, yaz ayları, sıcaklık, değişim, güneş, deniz | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OYNUYORUM EĞLENİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Ses bilgisi farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Şiir, öykü, tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka bir sözcük söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 17:** Başkalarıyla sorunlarını çözer.  **Göstergeleri:** (Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Artık malzemelerden ne yapmaya karar verdiniz? * Hangi malzemelere ihtiyaç duydunuz? * Çalışmayı yaparken arkadaşlarınızın fikirlerinden yararlandınız mı? * En sevdiğiniz şarkı hangisi? * Rengine göre mandal takma oyunu hoşunuza gitti mi? * Oyun esnasında veya etkinlik sırasında arkadaşlarınızla bir sorun yaşadınız mı? Yaşadıysanız nasıl çözüm buldunuz? | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sanat merkezinde masanın üzerine çeşitli artık materyaller koyarak serbest çalışmalarına rehberlik eder. Kullandıkları ürünleri ihtiyacı olduğu kadar kullanmaları konusunda yönlendirmeler yapılır. Çocukların yaptıkları çalışmalar hakkında sorular sorulur. Kararsızlık yaşayan çocuklara yardımcı olunur. Yapılan çalışmalar sergilenir. Çocukların neler yaptıkları, hangi malzemeleri kullandıkları hakkında sorular sorulur. * Öğretmen panoya 3 sıra ip asar. Her sıranın başına da farklı renkte (sarı, mavi, kırmızı) fon kartonundan hazırlanmış daireler takar. Daha sonra çocuklara kırmızı, mavi, sarı renkte mandalları karışık olarak verir. Çocuklardan mandalları sıranın başındaki dairenin rengine uygun olarak ipe takmalarını ister. * Öğretmen çocuklara yıl boyunca öğrendikleri şarkılardan hangilerini en çok sevdiklerini sorar. En çok istek alan şarkılar çocuklarla birlikte dramatize edilerek söylenir. Söylenen şarkılardaki ses benzerlikleri, uyaklı sözcükler bulunur. | | | | |
| **Materyaller:** Artık malzemeler, resim kâğıdı, yapıştırıcı, makas, ip, sarı- mavi- kırmızı fon kartonundan daireler, mandal | **Sözcükler:** Sorun, çözmek, yarışmak, fikir birlikteliği, fikir alışverişi, özgün ürün | | **Kavramlar:**  Renk ve Şekil Kavramı | |
| **AİLE KATILIMI** | | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hava Durumu’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şemsiyeler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAVA DURUMU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yaparlar.  **Göstergeleri:** (Belirli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler).  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Kazanım 16:** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne ayırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hava durumunu sizde takip ediyor musunuz? * Hava durumunu nereden takip ediyorsunuz? * Toplama işlemini rahatça yapabiliyor musunuz? * Oynanan oyunlar hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte sınıftaki hava durumu grafiği ve sembolleri incelenir. Öğretmen mevsimlere göre hava durumlarının da değiştiğini söyler. Günlük hayatta insanların hava durumunu günlük olarak takip ettikleri söylenir. Hava durumu grafiğindeki semboller; yağmurlu, bulutlu, güneşli, rüzgârlı, sisli, karlı olur . Öğretmen daha sonra çocuklara “Şemsiye Deyip de Geçme” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen sınıfın bir köşesine sınıfta bulunan eşyalardan koyar. İki öğrenciyi seçer. Çocukların gözleri bağlanır. Gözleri bağlanan çocuklar tuttukları eşyanın düz mü ters mi olduğunu sorar. Doğru bilen çocuklar alkışlanır. * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun yolu üzerinde orta noktada bir top bitiş çizgisine de giysiler konulur. Her iki gruptan bitiş noktasında bir çocuk bulunur. Gruplar başlama komutu ile oyuna başlar. Sırayla her öğrenci çift ayak sıçrayarak orta noktadaki topun yanına gelir. Yere yatıp üç kere pedal çevirme hareketi yapar. Topu olduğu yerde üç kere döndürür ardından tekrar çift ayak sıçrayarak bitiş noktasına gelir. Burada bulunan arkadaşına örneğin; gömleği giydirir. Tekrar geriye koşarak gelip sıradaki arkadaşının eline vurur. En hızlı şekilde bitiş noktasındaki giysileri arkadaşlarına giydiren grup oyunu kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Hava grafiği, boya kalemleri, giysiler, top | **Sözcükler:** Hava durumu, hava grafiği, yağmurlu, bulutlu, sisli, rüzgârlı, ters, düz | | **Kavramlar:**  Ters – Düz  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞEMSİYELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. İp atlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini öykü, resim yoluyla sergiler).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şemsiye başka hangi malzemelerden yapılabilir? * Şemsiyeyi hangi amaçlarda kullanıyoruz? * İp atlamayı biliyor musunuz? * İple kaç kere atlayabiliyorsunuz? * Tek başına mı atlıyorsunuz yoksa grup olarak mı? * Şemsiyeler hikâyesi hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları minderlere oturtur ve “Şemsiyeler” isimli hikâyeyi okur. Hikâyeden sonra şemsiyeyi hangi durumlarda kullandığımız hakkında konuşulur. Şemsiyenin iskeletinden neler yapılabileceği hakkında çocuklarla sohbet edilir. * Masalara geçen çocuklarla şemsiye çalışması yapılır. Çocuklar kendilerine verilen şemsiye resimlerini suluboya ile boyarlar. Resimler kuruduktan sonra şemsiyenin kenar çizgilerine ip yapıştırılabilir. Şemsiyeler pul ve süsle süslenebilir. Daha sonra biten çalışmalar sergilenir. * Daha sonra çocuklarla bahçeye çıkılır. İplerle atlama çalışmaları yapılır. İple çekişme gibi bahçe oyunları oynanır. | | | |
| **Materyaller:** Şemsiye resmi, suluboya, yün, sim, pul, yapıştırıcı, atlama ipi | **Sözcükler:** Şemsiye, iskelet, atlamak | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Karınca’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yarışıyoruz, Hepimiz Kazanıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, Fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KÜÇÜK KARINCA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Alışveriş canlandırırken başka hangi mağazalar olabilir? * Alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz? * Alışveriş yaparken nelere ihtiyaç duyarız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta bir alışveriş ortamı oluşturur. Gerekli rol dağılımları yapıldıktan sonra alışverişte dikkat edilmesi gereken kurallar dramatizasyon ile gerçekleştirilir. Alışveriş dramatizasyonun da market, manav ya da bir giyim mağazası canlandırılabilir. Ardından öğretmen çocuklara alışveriş zamanı isimli hikâyeyi okur. Hikayeden sonra “Pazar” isimli tekerleme söylenir. * Çocuklarla karıncalar hakkında konuşulur. Ardından sınıfta karıncalar ve yaşamları ile ilgili kaynak kitaplardan karıncalar ile ilgili bilgileri öğretmen çocuklara okur. Daha sonra öğretmen her çocuğa bir tuvalet kâğıdı rulosu verir. Bu rulodan karınca yapacaklarını söyler. El işi kağıdı oluklu karton, pastel boya, yapıştırıcı gibi malzemeler kullanarak karıncalar yapılır. * “Küçük Karınca” isimli şarkı çocuklarla beraber söylenir.   Küçük karınca yuvasındaydı her yeri donduran soğuk vardı  Kapı çalınca baktı karınca kimdi ki bu zamzan kapı çalan  Tembel cırcırdı gelen misafir kardeşim karnım aç bir şey getir  Yazın gezersin hep keyif edersin kış gelince kalırsın aç   * Öğretmen sınıfa bir büyüteç getirir. Bu nesnenin adının ne olduğunu çocuklara sorar. Büyüteçle sınıftaki çeşitli nesneler incelenir. Daha sonra büyük küçük boy renkli daireleri halıya dağıtır. Halının bir ucuna bir tırtıl diğer ucuna tırtıl kafasını koyar. Yanına iki çocuk çağırır. Çocuklardan birinden küçük dairelerden diğerinden de büyük dairelerden bir tırtıl yapmasını ister. Müzikle birlikte süre başlar. Tırtılı söylenen boy daire ile daha önce oluşturan çocuk oyunu kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Tuvalet kağıdı rulosu, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, alışveriş için malzemeler, büyüteç | **Sözcükler:** Para, cüzdan, kredi kartı, market, manav, mağaza | | **Kavramlar:**  Kavram tekrarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**YARIŞIYORUZ, HEPİMİZ KAZANIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kaç tane mandal vardı? * Oyunda kimler eşleşti? * Mandallarla neler yapılır? * Evde mandalınız var mı? Ne renk? * En çok hangi grup mandal taktı? * Hangi grubun daha çok mandal taktığını nasıl anlarız? * Grup sorumluluğu nedir? * Kazanmak ne demektir? * Kaybedince ne hissederiz? * Eğlenmek mi önemlidir kazanmak mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Mandaldan takılar adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralını tahmin etmeleri sağlanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. * Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir. En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir. Oyundaki sürece dikkat çekmek için sonuçtan çok eğlenmenin önemi hakkında sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:** Tahta mandallar | **Sözcükler:** Mandal, kıstırmak, tutturmak, sonuç, kaybetmek, kazanmak, eğlenmek, sorumluluk | | **Kavramlar:**  Az-çok |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Geri Dönüşüm’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Yerim Neresi?’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**GERİ DÖNÜŞÜM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimlerine yönelik işleri yapar.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geri dönüşüm ne demektir? * Kâğıtları kullanırken neden dikkatli kullanmalıyız? * Geri dönüşümde en önemli malzeme hangisidir? * Çantalarınızı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen plastik ve naylonların doğada çok zor yok olduklarını söyler. Naylon ürünlerin petrol kullanılarak üretildiğini, plastik, pet şişe vb. materyalleri geri dönüştürerek enerji ve ham maddeden tasarruf ettiğimiz söylenir. Geri dönüşümde en önemli malzemenin cam olduğu, geri dönüşümle fabrikalara giden camların işlemlerden geçerek cam hamuru haline getirilerek tekrar kullanıldığını söyler. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğunu yaşlı ve kurumuş ağaçların kesilerek kâğıt fabrikalarında işlemlerden geçerek kağıt hamuru olduğundan bahsedilir. Kullandığımız her kâğıdın ağaçlara ve ormanlara zarar verdiği vurgulanır. Bu yüzden atık kâğıtlarımızı geri dönüşüme atmamız gerektiği söylenir. * Çocuklarla birlikte “Çöpçü Girdi Koluma” şarkısı söylenir.   Zürafalar aşkına Filler döndü şaşkına Ben bir subay beklerken Çöpçü de girdi koluma  Ayakkabım toz atar Çöpçü bana göz atar Gözün çöp olsun çöpçü Niye girdin koluma   * Öğretmen çocuklara “Çanta” çalışması içim birer kese kâğıdı verir. Çocuklar kese kâğıdının iki yüzüne de istedikleri şekillerde artık materyalleri kullanarak süslerler. Tamamlanan kese kâğıdı çantalara rafya takılarak sapları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Kese kağıdı, rafya, artık materyaller, boya kalemleri, yapıştırıcı | **Sözcükler:** Geri dönüşüm, kağıt, cam, naylon, plastik, kese kağıdı, çanta | | **Kavramlar:**  Geri Dönüşüm |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİM YERİM NERESİ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oynadığınız oyunu beğendiniz mi? * Yanınızda, arkanızda olan arkadaşlarınızı bulmakta zorlandınız mı? * En sevdiğiniz çizgi film hangisidir? * Hep beraber çizgi film izlemeyi seviyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Grupları ikişerli sıraya sokar. Gruplar sıraya girdikten sonra öğretmen ‘Sıranıza iyi bakın. Kimin yanına, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin’ der ve müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır. * Öğretmen çocuklara boyama kâğıtları ve parmak boyalarını dağıtır. Çocuklar boyama kâğıtlarını serbest olarak boyarlar. * Çocukların istediği bir çizgi film izlenir. | | | |
| **Materyaller:** Boyama kâğıtları, parmak boya | **Sözcükler:** Boyamak, parmak boyası, eş, sıra, ön, arka, sağ, sol | | **Kavramlar:**  Ön – Arka  Sağ - Sol |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Maviş Dünyam’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Düşünüyoruz Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MAVİŞ DÜNYAM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın dokusunu söyler. Nesne – varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nelerden tasarruf edebiliriz? * Tasarruflu olmak bize neler kazandırır? * Tasarruf yapmak sonucunda ne olur? * Geri dönüşüm bizim için neden önemlidir? * Yeni öğrendiğiniz oyun hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen tasarruf yapmanın önemli olduğunu anlatır ve nelerden tasarruf ederiz diye sorar. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Öğretmen zaman ve enerjiden tasarruf yapabilecekleri gibi başka şeylerden de tasarruf yapabileceklerini söyler. Örneğin gerekli olmadığı zamanlarda muslukları kapatmak, lambaları kapatmak, diş macununu yeteri kadar kullanmak, bardağa içebilecek kadar su koymak gibi. Giysilerimizde de tasarruflu olabileceğimiz eskimiş eşyalarımızı ve giysilerimizi başka türlü yeniden değerlendirebileceğimizi söyler. * Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Gruplardan biri sert biri yumuşak grup olur. Öğretmen her grubun önüne bir büyük poşet koyar. Süre başladığında sert grup sınıftaki sert nesneleri torbasına doldurur. Yumuşak grup yumuşak nesneleri torbasına doldurur. Süre bitiminde en çok ve en doğru nesne toplamış olan grup oyunu kazanmış olur. * Öğretmen çocuklara “Topu Tutanı Yakala” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Çocuklardan biri ebe olur. Başka bir çocuğa top verilir. Başlama komutu verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk yakalanmama çalışır. Sıkışınca da topu başka bir çocuğa atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur. | | | |
| **Materyaller:** Top, sert – yumuşak malzemeler, torba | **Sözcükler:** Tasarruf etmek, dikkatli kullanmak, geri dönüşüm | | **Kavramlar:**  Sert - Yumuşak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** Oyunlarda çocukların düşmemesi için dikkat edilir. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Topu Tutanı Yakala oyunu bahçede oynanabilir. | |  |
| **UYARLAMA** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DÜŞÜNÜYORUZ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Eskimiş eşyalardan neler yapabiliriz? * Dünyamızın yaşanılabilir olması için neler yapabiliriz? * Ayakkabıyı başka ne şekilde kullanabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * “Dünya’ya Şarkı” çocuklarla birlikte söylenir.   Lay lay layla lay  Lay lay layla lay  Lay lay layla lay  Lay lay  Kalplerimiz tertemiz olmalı  Bu güzelim dünyada  Doğru yoldan hiç şaşmadan  Yaşamalı dünyada  Lay lay layla lay  Lay lay layla lay  Lay lay  İnsan insana muhtaçtır  Bu güzelim dünyada  İster sevinç ister keder  Yaşanmalı dünyada   * Öğretmen bir gün önceden istediği çocukların kullanmadıkları eskimiş ayakkabıları artık materyallerle süsleyerek bir saksıya dönüştürürler. Daha sonra çocuklarla eski ayakkabıdan yapılmış saksının içine çiçek tohumu ekilir. | | | |
| **Materyaller:** Eskimiş ayakkabılar, tohum, su, toprak | **Sözcükler:** Değerlendirmek, ayakkabı, tohum çiçek dikmek, eskimiş, yıpranmış | | **Kavramlar:**  Eski - Yeni (Kavram Tekrarı) |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çevremiz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaz Tatili’ adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇEVREMİZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici şeyleri söyler. Çevresini farklı bir biçimde düzenler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri, izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini izlediklerini açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzun çevresinde neler var? * Okulumuzun bahçesini nasıl güzelleştirebiliriz? * Kullanılmış CD’lerden neler yapabiliriz? * Daha önce CD’lerden neler yaptık? * İnatçı Fil Yavrusu neden ailesiyle dolaşmaya çıkmamıştır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklardan etraflarına bakmalarını ve doğa hakkında düşünmelerini ister. Çocuklar gördükleri doğa ögelerinin isimlerini söylerler. Bu bir oyun şekline dönüştürülür ve çocuklar hızlı bir şekilde sıra kendilerine geldikçe bir varlık ismi söylerler. Söyleyemeyen çocuk yanar. Oyunun sonunda çocuklarla doğada pek çok şeyin insanların hizmetinde olduğu, insanlarında doğaya karşı görevleri olduğu söylenir. Bu görevler hakkında konuşulur. * Çocuklara eski CD’ler ve fil gövdesinin oluşturulduğu fon kartonları dağıtılır. Çocuklar filin gövdesini çizgilerden keserek çıkarırlar ve CD ye yapıştırırlar. Daha sonra öğretmen filin hortumu, başı ve ön ayaklarını dağıtır. Çocuklar baş kısmını ve ön ayakları kestikten sonra CD ye yapıştırırlar. Daha sonra hortumları çizgilerinden kesen çocuklar CD’nin ortasındaki boşluğa kesip yapıştırırlar. Daha sonra fil artık materyallerle süslenir, eksikler tamamlanır. * Öğretmen panoya “20” sayısı asar. Ardından tahtada 20 sayısı yazılışını gösterir. Masa üzerinde ve havada 20 sayısı yazılışı çalışılır. Oyun hamurlarıyla 20 rakamı oluşturulur. 20 tane nesne yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Eski CD, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, boya kalemleri | **Sözcükler:** Çevre, eski, CD, fil | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı  İlk – Orta - Son |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**YAZ TATİLİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 11**: Nesneleri ölçer.  **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri toplar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yaz tatilinde bir yere gidecek misiniz? * Yazın neler yapıyorsunuz? * Yüksekliği doğru tahmin ettiniz mi? * Yıkılmadan kule yapmak zor mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Müzik açılır ve çocuklardan müzik bitimine kadar blokları kullanarak kule yapmaları istenir. Müzik bittiğinde iki grubunda kulelerinin yüksekliğine bakılır. Çocuklardan yükseklikleri tahmin etmeleri istenir. Daha sonra bloklar sayılır. Hangi grubun daha çok blok kullandığı tespit edilir ve yüksek olanın daha çok bloğu üst üste dizdiği söylenir. Kulesi yüksek olan grup oyunu kazanır. * Daha sonra çocuklarla “Yaz Tatilim” şarkısı söylenir.   Hoş geldin, hoş geldin yaz tatilim.  Seni çok çok özledim yaz tatilim.  Gündüz ve gece  Her an gönlümce  Deniz güneş eğlence  Yaz tatilim her an eğlence…  Şarkıdan sonra çocuklarla sohbet edilir. Yaz tatilinde neler yapmak istedikleri sorulur. Tatilde nereye gideceklerini planlayıp, planlamadıkları, en çok tatilde neler yapmaktan hoşlandıkları sorulur. | | | |
| **Materyaller:** Blok | **Sözcükler:** Kule, blok, yükseklik, yıkılmak, yaz, tatil | | **Kavramlar:**  Yüksek - Alçak |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanları Seviyorum ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Paytak Paytak Şirin Ördek’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARI SEVİYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgile denge hareketlerini yapar) .  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hangi hayvanlar bal yer? * Hangi hayvanların etinden yararlanırız? * Hangi hayvanların sütünden yararlanırız? * Hangisinin gücünden faydalanıyoruz? * Hangi hayvanların derilerinden, yünlerinden giysi yapıyoruz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik hayvan resimleri ve pelüş hayvanlar getirir. Her hayvanın farklı özellikleri hakkında sohbet edeceklerini söyler. Hayvanların ayakları, kuyrukları, bacakları, sesleri, derisi ve insanlara faydaları hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara hayvanlarla ilgili sorular sorar. ‘Hangi hayvan bal yer? / Hangi hayvan bal yapar? / Hangi hayvandan süt alırız? / Hangi hayvan bizi taşır?/ Hangi hayvan pullarla kaplıdır?’ daha sonra çocuklarla “Kaplumbağa” parmak oyunu oynanır.   Bir küçük kaplumbağa varmış, bir kutuda yaşarmış (Eller daire yapılır)  Gölde yüzer (Yüzme hareketi yapılır)  Kalıklara tırmanırmış (Tırmanma hareketi yapılır)  Bir gün sivrisineği yakalamış (Eller birbirine kenetlenir)  Sonrada pireyi (Eller yine kenetlenir)  Fakat beni yakalayamadı (Baş iki tarafa sallanır)   * Öğretmen çocuklara “Kurbağalar ve Leylekler” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Oyun alanına iç içe iki büyük daire çizilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır, bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışında sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daire dağılır. En içteki dairede göl ve bataklık olur. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile gezinmeye başlarken, kurbağalar da kurbağa sıçraması ve sesi ile dolaşırlar. Öğretmen ‘Karnınız aç mı?’ sorusuna leylekler ‘Aç’ demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göl olan alana sıçrarlar. Bu sırada göle kaçmayıp leyleklere yakalanan kurbağalar leylek olur ve oyuna tekrar başlarlar. Oyun sırasında leylekler göl olan bölgeye girmezler. * Öğretmen çocuklara ördek çalışması yapacaklarını söyler. Her çocuğa daire şeklinde kesilmiş mukavva verir. Çocuklar mukavvaları sarı renkte boyarlar. Ardından yeşil kartondan ördeğin el ve ayakları yapılır. Son olarak gözleri yapılarak tamamlanır. | | | |
| **Materyaller:** Hayvan resimleri, hayvan pelüş, mukavva, fon kartonu, boya kalemleri | **Sözcükler:** Et, süt, bal, yumurta, yün, deri | | **Kavramlar:**  Konu ve Kavram Tekrarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**PAYTAK PAYTAK ŞİRİN ÖRDEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  **Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.  **Göstergeleri:** (En çok 3 öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Tahmin edilerek oynanan bir oyun biliyor musunuz? * Tahmini yaparken zorlandınız mı? * Şarkıyı sevdiniz mi? * Hayvanlarla ilgili bildiğiniz başka şarkı var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Tahmin” oyunu oynayacaklarını söyler. Halıya bir miktar çubuk atar. Çocuklardan tahmin etmelerini ister. Çocuklar sırayla tahminde bulunurlar. Tahminler bir yere not edilebilir. Bütün çocukların tahmininden sonra çubuklar sayılır. En yakın tahmini bulan alkışlanır. * Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde yere otururlar. Sınıftaki renkli legoları kullanarak değişik örüntüler (kırmızı – mavi – yeşil lego) oluştururlar. Sırayla çocuklar öğretmenin yerde Legolarla oluşturduğu örüntüyü oluşturmaya çalışırlar. * “Ördek” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Paytak paytak yürürsün  Sen ne tatlısın  Bazen gölde yüzersin  Bazen uçarsın  Ördek haydi gel konuş  Vak vak vak vak  Haydi, bir şarkı söyler  Vak vak vak vak   * Masalara oturan çocuklar boya kalemleri ve boyama kitaplarını alırlar. Seçtikleri bir hayvanın resmini boyarlar. Öğretmen çocukların hangi hayvanı seçtiğini ve neden seçtiğini sorar. | | | |
| **Materyaller:** Çubuk, legolar, boyama kitabı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Paytak, ördek, örüntü, tahmin, yüzmek, uçmak | | **Kavramlar:**  Miktarı: Az - Çok |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayvanların Evleri’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Rengârenk Balonlar ’adlı bütünleştirilmiş oyun, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYVANLARIN EVLERİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Telefon numarasını söyler. Ev adresini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Hayvanları neden korumalıyız? * Hayvanlar bize ne gibi yarar sağlıyor ? * Suda yaşayan hayvanlar nasıl hareket eder? * Uçabilen hayvanlar hangileridir? * Uçabilen hayvanlar nasıl hareket edebilirler? * Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar hangileridir? * Beyaz renkli olan hayvanlar hangileridir? * 1. Dönem başında öğrendiklerimizi hatırladık mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Hayvanat Bahçesi” isimli hikâyeyi okur. Hikâyenin ardından “Leylek” tekerlemesi söylenir. Daha sonra öğretmen çocuklara “Kuzu” çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara gerekli malzemeleri verir. Evden getirilen kullanılmayan CD’lerin önü ve arkası pamukla kaplanır. Daha sonra kartondan kuzunun başı, el ve ayakları yapılır. Tamamlanan çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır. * Etkinlikten sonra öğretmen masanın üzerine beyaz renkte olan nesneler koyar (pamuk, kesme şeker, süt, yün balon, çiçek gibi). Çocuklara nesne resimlerini ve nesnelerini göstermeden önce çevrelerinde gördükleri beyaz renkli nesneleri göstermelerini ister. “Beyaz” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. * Öğretmen daha önceden karton kutudan hazırladığı ev maketini ya da panoya asacağı bir ev resmini sınıfa getirir. Çocuklar evde anne babalarıyla ezberledikleri ev adresi ve telefon numaralarını sınıfta bir kez daha tekrarlarlar. Ev adresini ve telefon numaralarını söyleyebilen çocuklar adreslerin yazılı olduğu kâğıdı ya da isimlerinin yazılı olduğu kağıdı ev maketinde ya da resminde istedikleri bölüme yapıştırırlar. | | | |
| **Materyaller:** Ev maketi ya da ev resmi, pamuk, CD, karton makas, yapıştırıcı, kesme şeker, süt balon, çiçek | **Sözcükler:** Hayvanat Bahçesi, beyaz, | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı (Pekiştirme) |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**RENGÂRENK BALONLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Gazete katlama oyununu sevdiniz mi? * Gazete küçüldükçe ne hissettiniz? * Balon olmak hoşunuza gitti mi? * Hangi rengi seçtiniz? Neden? * Kirpi sizi patlatınca ne hissettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Gazete Katlama” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her gruba gazete sayfası verilir. İkili gruplar gazete sayfalarını yere koyup üzerinde el ele tutuşur. Müzik başlayınca gazete üzerinde dans ederler. Müzik durunca gazeteyi ikiye katlayıp müzikle yeniden katladıkları gazetenin üzerinde dışına çıkmadan dans ederler. Oyun süresince gazete sürekli katlanarak en küçük hale gelir. Gazetenin bu en küçük halinde dışarı çıkmadan dans eden grup oyunu kazanır. * Öğretmen çocuklara ‘Her biriniz farklı renk ve şekillerde balonsunuz. Gökyüzünde bir oyana bir bu yana uçuyorsunuz’ der ve müzik eşliğinde uçmalarını ister. Daha sonra öğretmen sayışma sonucu bir kirpi seçeceğini söyler ve kirpi seçilir. Öğretmen müzik açar ve balonların serbest dans etmelerini ister. Kirpide yerde emekleyerek balonlara değmeye çalışır. Kirpinin dokunduğu balon patlar ve oyundan çıkar. Oyun belirli bir süre devam eder. Etkinlik bitiminde çocuklarla dramatizasyon sonunda neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir. | | | |
| **Materyaller:** Gazete kağıdı | **Sözcükler:** Gazete kâğıdı, dans etmek, dışarı çıkmamak, kirpi, balon, patlamak | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Parıl Parıl Parladık ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Şemsiyeler ’adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PARIL PARIL PARLADIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden- sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** ( Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Parlak nesneler nelerdir? * Hikâyede ne anlatılmaktaydı? * Deneyin sonucunda ne olabilir? * Sizce kâğıdın ıslanmamasının nedeni nedir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan parlak nesnelere ( metal kaşık, çaydanlık, alüminyum folyo vb. ) örneklere vermelerini ister. Doğada bulunan parlak nesnelere (güneş, yıldızlar vb.) örnekler verilir. Öğretmen çocuklardan sınıf içindeki parlak nesne bulup getirmelerini ister. Parlak nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara hayvanlar arasında dersi parlak hayvan olup olmadığını sorar. Derisi parlak olan hayvanlara örnek verilir (Örneğin; balık gibi). * Öğretmen çocukların sayısına göre fare kuyrukları ve bir tane de kedi kuyruğu hazırlar. Hazırlanan kuyruklar çocuklara takılır. Çocukların arasından bir kedi seçilir. Diğer çocuklar fare olur. Serbest bir alanda gezinirler. Kedi olan çocuk diğer çocukları kovalar. Kuyruğundan yakalanmaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur ya da isteyen çocuklara ebe olma hakkı verilir. Etkinlik bu şekilde devam eder. * Öğretmen çocuklara “Balık” çalışması için kâğıt, rulo, artık materyaller ve parlak kâğıtlar verir. Çocuklar ruloları istedikleri renklerde boyarlar. Parlak kâğıtlarla balıklarının pullarını yaparlar. Artık materyaller ile balıkların kalan kısımlarını süslerler. * Öğretmen çocuklara “Islanmayan Kâğıt” deneyini yapacaklarını söyler. Çocuklara deney için gerekli malzemeleri (bardak, kâğıt, su dolu bir kap) tanıtır. Öğretmen buruşturduğu kâğıdı bardağın içine yerleştirir. Bardağı ters çevirerek içi su dolu kabın içine dik şekilde batırır. Daha sonra öğretmen sudan çıkardığı bardağın içindeki kâğıdın ıslanmadığını çocuklara gösterir. Ve kâğıdın neden ıslanmadığını çocuklara sorar. Deney sonunda suyun bardağa girmemesinin nedeninin bardağın içindeki hava olduğu çocuklara anlatılır. | | | |
| **Materyaller:** Artık materyallerden hazırlanan fare ve kedi kuyrukları, rulo, parlak kâğıtlar, bardak, su, kap | **Sözcükler:** Parlak, balık, güneş, yıldız, deney, ıslanmak, kâğıt, kuru | | **Kavramlar:**  Islak – Kuru |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ŞEMSİYELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şemsiyeler ne işe yararlar? * Şemsiyeleri genellikle ne zaman kullanırız? * Getirdiğimiz şemsiyelerin ortak özellikleri nelerdir? * Kendi şemsiyelerinizi yapmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik renk ve şekillerde şemsiyeler getirir (yağmur, plaj, pasta süsü şemsiyesi). Şemsiyenin ne işe yaradığını ve nerelerde kullanıldıklarını sorar ve şekillerini incelemelerini ister. Şemsiyenin bizi yağmur ve güneşten koruduğunu söyler, getirdiği şemsiyeler arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur. * Öğretmen masalara geçen çocuklara daha önceden hazırladığı şemsiye kalıplarını verir. Çocuklar kalıpları çizgilerden keserler. Daha sonra şemsiyelerin saplarını pipetlerden yaparlar. Artık materyallerle şemsiyeler süslenir. | | | |
| **Materyaller:** Yağmur, plaj, pasta süsü şemsiyesi | **Sözcükler:** Şemsiye, yağmur, hava | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Benim Süslü Kalemliğim ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kocaman Fil Oldu ’adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**BENİM SÜSLÜ KALEMLİĞİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne /varlığın adını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler).  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yerin altında yaşayan hayvanlar hangileridir? * Yer altında yaşayan hayvanları hiç gördünüz mü? * Yağmur onların yer üzerine çıkmasına nasıl yardım ediyor olabilir? * Gri rengi seviyor musunuz? * Gri renk hangi renklerin karışımından oluşuyor? * Gri renkte hangi hayvanları biliyorsunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara solucanların toprak altında yaşadıklarını, yağmur yağdığı zaman yağmur damlalarının onları toprağın yüzeyine çıkmalarına yardım ettiğini anlatır. Yağmur yağdığı zaman sümüklü böceklerde ortaya çıkarlar. Öğretmen çocuklara toprağın altında başka hangi hayvanların yaşadığını sorar. Alınan cevaplardan sonra “Köstebek” isimli hikayeyi okur. * Öğretmen daha sonra çocuklara 4 hayvan maskesini (eşek, maymun, tavşan, aslan vb.) 4 çocuğa takar. Müzik eşliğinde çocuklar serbest dans ederler. Öğretmen müziği durduğunda maskesi olan hayvanlardan birinin adını söyler. örneğin; aslan der, bütün çocuklar aslana dokunmaya çalışırlar. Kim en sona kalırsa oyundan çıkar. Oyun bu şekilde devam eder. Maskeler zaman zaman başka çocuklara takılır. * Daha sonra öğretmen sınıfa gri renkte olan nesneler (yün, kalem, tişört vb.) getirir. Çocuklara bu nesneleri incelemeleri söylenir. Ortak özelliklerinin ne oldukları sorulur. Daha sonra sınıfımızda gri olan nesne ya da oyuncaklardan bulup getirmeleri söylenir. Gri renginin beyaz ile siyah renginin karışımından oluştuğu anlatılır. Çocuklarla beraber “Gri” şiiri söylenir. * Öğretmen çocuklara müzik açacağını ve söylediği kadar grup oluşturmalarını söyler. müzik çaldığı sürece serbest oynarlar. Müzik durduğunda örneğin; 3’lü olun der. 3 çocuk el ele tutuşurlar. Bir grup kuramayan veya açıkta kalmış olan yanmış olur. * Masalara geçen çocuklara kağıt bardaklar dağıtılır. kağıt bardağın yüzüne fok veya fil figürü yapılarak bardaklar süslenir. Fok ve filin ne renk olduğu sorulur. Yapılan çalışmanın ne işte kullanılabileceği sorulur (süslü bardak olarak, kalemlik olarak veya kumbara olarak ). Daha sonra çalışmalar sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Kağıt bardak, fon kartonu, pastel boya, makas, yapıştırıcı, maske | **Sözcükler:** Yer altı, karınca, köstebek, solucan, gri | | **Kavramlar:**  Renk Kavramı / Nötr Renkler (Siyah -Beyaz Gri) |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KOCAMAN FİL OLDU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fil yapımında hangi malzemeleri kullandınız? * Deneyin sonucunda ne oldu? * Deneyin amacı neydi? * Nesneleri dokunsal özelliklerine göre gruplamanız zor oldu mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen grup olarak “Fil” yapacaklarını söyler ve beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya getirir. Çocuklar gazete kağıtlarını buruşturup, beyaz poşetin içine doldururlar. Poşetin ağızı bağlanır, gri renge boyanır. Bu filin gövdesi olur. Ardından gri renk kartondan filin yüzü oluşturulur. Kedi merdiveninden burnu yapılır ve gövdeye yapıştırılır. Son olarak filin kuyruğu tamamlanır ve çalışma sergilenir. * Öğretmen çocuklara toprağın içindeki canlıları gözlemlemek için “Topraktaki Canlılar” deneyini yapacaklarını söyler. öğretmen sınıfa getirdiği boş kavanoz un ağzına bir huni yerleştirilir. Hunin içine çocuklarla birlikte bahçeden alınmış bir miktar toprak parçası konur. Daha sonra elektrik feneri toprağı aydınlatacak şeklide üstten tutularak toprağın içindeki canlıların kavanoza düşmesi gözlemlenir. * Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister (tüy, pamuk, keçe, yün, polar, deri, tahta, cam ). Çocuklar bu nesnelere dokunarak hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulurlar ve nesneleri dokunsal özelliklerine göre gruplandırırlar. | | | |
| **Materyaller:** Beyaz poşet, gazete kağıtları, yapıştırıcı, boş konserve kutuları, gri karton ve gri renk boya, kavanoz, huni, fener | **Sözcükler:** Fil, poşet, kavanoz, huni, fener, dokunmak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yaramaz Fare ’adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Balıklar Nasıl Yüzer? ’adlı bütünleştirilmiş sanat, fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YARAMAZ FARE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * En sevdiğiniz hayvan nedir? * Köşe Kapmaca oyununu beğendiniz mi? * Fareler ne yerler? * Hiç fare gördünüz mü? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen hayvanların değişik sesler çıkardıklarını söyler. Örneğin; kediler miyavlar, köpekler havlar, atlar kişner gibi. Çocuklarla birlikte hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen çocuklara sessiz hayvan sesleri taklit edilir. Öğretmen sessiz hayvan var mıdır? Diye sorar, örnek vermelerini ister. Örneğin; balık. Öğretmen çocuklara “Geveze Kazlar ve Tilki” isimli hikâyeyi okur. Çocuklarla birlikte “Denizde Balık” parmak oyununu oynatır.   Denizde balık hop hop oynar (Hoplama hareketi yapılır)  Denizde balık kulaç atıp yüzer (Yüzme hareketi yapılır)  Denizde balık havalar soğuk (Üşüme hareketi yapılır)  Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)   * Öğretmen çocuklara “Köşe Kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Yere büyük bir kare çizilir. 5 çocuk seçilir, çocukların dördü karenin köşelerine biri ortasına geçer. Köşelerdeki çocuklar kendi aralarında yer değiştirmeye çalışırlarken ortadaki çocukta köşelerden birini kapmaya çalışır. Eğer kaparsa yeri kapılan çocuk ortaya geçer. Oyun yeni çocukların seçilmesiyle devam eder. * Öğretmen çocuklara “Fare” ile ilgili bilmeceler sorar.   Mutfakta gezer  Artık ne bulursa yer  Kuyruğu büyük  Vücudu küçük  Nerede bir tıkır sesi  Oradadır kendisi  Bilin bakalım kimdir kendisi (Fare)  Bilmecenin ardından masalara geçilir. Önceden hazırlanan daireler çocuklara dağıtılır (Bir büyük, bir küçük, iki orta boya daire). Dairelerin etrafından kesilir. İki kenar üst üste getirilecek şekilde hafif huni yapılır. Huninin ucuna küçük daire yapıştırılır. Orta büyüklükteki iki daire büyük olanın tersine iç kısmı bize dönük olacak şekilde farenin kulakları olarak zımbalanır. Boncuklarla farenin gözleri çalışılır.   * “Farecik” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Bizim mutfakta bir yuvası var  Ben bilmem ki kaç yavrusu var  Her şeyi kemirdi, her şeyi dağıttı  Annemi babamı çıldırttı  Farecik farecik  Döktün saçtın farecik  Farecik farecik  Çok yaramazsın farecik | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonundan hazırlanmış daireler, yapıştırıcı, makas, boncuk, boya kalemleri | **Sözcükler:** Fare, hayvan, ses, köşe | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BALIKLAR NASIL YÜZER?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:** Nesne/Durum/Olay ile ilgili tahminde bulunur.  **Göstergeleri:** (Nesne/Durum/Olayla ilgili tahminlerini söyler).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Geometrik şekilleri kullanarak hangi hayvanları elde ettiniz? * Geometrik şekilleri kullanarak başka nasıl resimler yapabilirdik? * Deneyle ilgili yaptığınız tahminler doğru çıktı mı? * Balıkların nasıl yüzdüğünü anlayabildiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen değişik geometrik şekiller (daire, kare, dikdörtgen, üçgen vb.) koyar. Çocuklar bu şekilleri resim kâğıdına koyup çevresinden çizerler. Çizdikleri şekilleri keserler. Bu şekilleri kullanarak resim kâğıdına geometrik şekillerden oluşan hayvan figürleri yaparlar. Şekilleri oluşturacakları hayvan renginde boyarlar. * Öğretmen çocuklara “Balıklar Nasıl Yüzer?” deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen deney için gerekli malzemeleri; 3 adet şeffaf naylon torba, bir orta boy cam bardak, bir leğen ve ipi sınıfa getirir. Naylon torbalara birer bardak su konulur. 1. Naylon torba, içinde hiç hava kalamayacak şekilde iple bağlanır. 2. Torbaya biraz hava üflenir ve bağlanır. 3. Torba iyice üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır. Leğene üçte iki oranında su konur ve torbalar leğendeki suyun içine konarak hangisinin battığı gözlemlenir. Deney sonunda içinde hava olmayanın battığı, içine hava olanların yüzdüğü gözlemlenir. Deneyle ilişkilendirilerek balıkların kolay yüzmelerinin nedeninin yüzme keselerinin içinde hava olmasıdır. Daha sonra deneyde geçen olaylar resmedilir. | | | |
| **Materyaller:** Geometrik şekiller, şeffaf naylon torba, su, leğen, ip | **Sözcükler:** Geometrik şekil, hayvan, balık, yüzmek, hava kesesi | | **Kavramlar:**  Hayvanlar |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yapboz Yaptım’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bu Ses Neye Ait?’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**YAPBOZ YAPTIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 15:** Parça – bütün ilişkisi kavrar.  **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar).  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Evinizde size ait yapbozunuz var mı? * Yapboz yapmayı seviyor musunuz? * Yapbozlar hangi malzemelerden yapılıyor? * Kendiniz bir yapboz yapmak ister misiniz? * Yapboz yaparken nelere dikkat ediyorsunuz? * Sırttan Mendil Kapmayı sevdiniz mi? * Oyunda nelere dikkat ettiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklardan bir gün öncesinden evden yapboz getirmelerini ister. Bu yapbozlardan bir merkez oluşturulur. Yapbozlar çocuklarla birlikte incelenir. Her birinin kaç parçadan oluştuğu, parçaların büyük mü küçük mü olduğu, neyden yapılmış olduğu (mukavva, tahta vb.) konuşulur. Yapboz parçalarının birleşerek bir bütün oluşturduğu söylenir. Bir ya da birçok parçanın kaybolması halinde ne olacağı sorulur. * Daha sonra masalara geçen çocuklarla yapboz oluşturulacağı söylenir. Öğretmen çocuklara üzerlerinden kalın çizgilerle bölünmüş değişik çizgiler verir (balık kuş, palyaço) . bu resimler yaklaşık 8-10 parçadan oluşmaktadır. Çocuklar önce resimleri pastel boyayla boşluk bırakmayacak şekilde boyarlar. Daha sonra resmin üzerindeki kalın çizgileri takip ederek resmi keserler. Öğretmenin dağıttığı kartonların üzerinde kestikleri resimlerin parçalarını birleştirerek tekrar resmi oluşturmaya çalışırlar. Biten çalışmalar panoda sergilenir. * Daha sonra çocuklarla “Sırttan Mendil Kapmaca” oynanır. Çocuklar halka olurlar. Öğretmen çocukların içinden 2 tanesini seçer. Çocukların bileklerine zil takar ve çocukların gözlerini bağlar. Çocukların sırtlarına aşağı doğru uzanacak şekilde kumaş sokar. İki çocukta birbirinin sırtındaki kumaşı almaya çalışır. Hangi çocuk kumaşı almayı başarırsa oyunu kazanır. Bu oyun gruplu olarak da oynatılabilir. * “Balık Ördek Kurbağa” şarkısı çocuklarla beraber söylenir.   Zıp zıp zıplar karada Yüzer tatlı sularda Vırrak vırrak seslenir Eğlenir şu kaplumbağa  Paytak paytak yürürken Kaz ve ördek karada Vak vak vak yüzerler Eğlenir sularda  Suda yaşar balıklar Sessiz sessiz yüzerler Bazen sürü halinde Bazen yalnız gezerler | | | |
| **Materyaller:** Resim, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, zil, göz bandı | **Sözcükler:** Yapboz, süre, renk, şekil, mendil kapma, ses | | **Kavramlar:**  Miktar: Parça - Bütün |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BU SES NEYE AİT?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Meyvelerin yarısını bulmakta zorlandınız mı? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Yüksek bir ses duyduğunda ne hissedersin? * Sessizlikte ne hissedersin? * Nasıl bir ortamda olmaktan hoşlanıyorsun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfta ağaç resmini bir panoya ve her birinden en az ikişer olmak üzere yarım elma- armut- portakal resimleri oluşturur. Çocuklar yerde dağınık şekilde bulunan yarım meyvelerin üzerine sırayla top atarlar. Top hangi meyvenin üzerine gelirse o meyvenin diğer yarısını bulup ağaca yapıştırır. * Çocuklarla birlikte “Neyin Sesi” adlı dramayı yapacaklarını söyler. Öğretmen çocukları minderlere oturtarak çeşitli taşıt sesleri dinletilir ve öğretmen ‘Dinlediğiniz ses neyin sesi?’ diye sorar. Alınan cevaplardan sonra çocuklarla sessizce sınıf içindeki sesler dinlenir. Neye ait olabileceği tahmin edilir. Ardından çocuklara çeşitli sorular sorulur. Dramanın değerlendirmesi yapılır. Duydukları seslerin taklit edilmesi istenir. * Öğretmen her çocuğa kare, dikdörtgen, daire verir. Çocuklar masaya otururlar. Öğretmen tahtaya bu geometrik şekilleri kullanarak resim ( ev, araba vb. ) çizer. Çocuklarda ellerindeki şekilleri kullanarak resim oluştururlar. Öğretmen çocuklardan bazılarına resmi oluşturan şekillerin adlarını sorar. Çocukta şekilleri göstererek isimlerini söyler. | | | |
| **Materyaller:** Ağaç resmi, meyve resimleri, çeşitli sesler | **Sözcükler:** Tren, otomobil, vapur, bütün, tam | | **Kavramlar:**  Yarım – Tam  Şekil Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kaşıktan Bebekler’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Engelleri Aşıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KAŞIKTAN BEBEKLER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşurken, şarkı söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Güven ne demektir? * Bir insana güvenebilmemiz için ne yapmış olması gerekir? * Dokun Kurtar oyununu beğendiniz mi? * Notaları biliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara insanlar arasındaki ilişkilerde ‘Güven’in çok önemli olduğunu söyler. İnsanların bize güvenmeleri için mutlaka verdiğimiz sözleri tutmamız gerektiği söylenir. Bunun üzerine konuşma yapılır . * Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır ve oyunu anlatır. Çocuklar “Dokun Kurtar” oyununu oynarlar. Sınırlandırılmış bir alan içerisinde oyunculardan 3-4 ebe seçilir. Diğerleri dağınık durumda beklerler. Ebeler kovalama sırasında kime dokunurlarsa oldukları yerde kalmak zorundadırlar. Bu sırada diğer çocuklar bağlı olan çocuklara dokunarak onları kurtarabilirler. Eğer bütün öğrencilere vurup etkisiz hale getirebilirlerse kazanırlar. Ebe tarafından dokunularak kurtarılmadan hareket ederlerse oyun dışı kalırlar. * Öğretmen her çocuğa plastik kaşık dağıtır. Kaşıkların üzerine yünlerden saç yapılır ve yapıştırılır. İspirtolu kalemle kaşıklara yüz çizilip boyanır. Daha sonra fon kartonuna çizilmiş elbiseler dağıtılır. elbiseler kesilip çıkarılır. Boya kalemleri ve artık malzemelerle süslenen elbiseler kaşık kuklalarına yapıştırılır. Biten çalışmalar sergilenir. * “Merdiven” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.   Yukarıya çıkalım, aşağıya inelim  Azıcık dinlenip, bir daha deneyelim  Yukarısı la olsun, aşağısı re olsun  Şimdi de seslerin hepsine bir ad konsun  Re- Mi-Fa-Sol-La-La  La-Sol-Fa-Mi-Re-Re | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, plastik kaşık, yün, artık materyaller, yapıştırıcı, makas | **Sözcükler:** Güvenmek, söz tutmak, ebe, yakalamak | | **Kavramlar:**  Zıt kavram: Başlangıç - Bitiş |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ENGELLERİ AŞIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili başkalarının duygularını açıklar.  **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Nelerin resimlerini yapmaktan hoşlanıyorsunuz? * Sayıları toplarken hangi sayıları karıştırdınız? * Lütfen, teşekkür ederim kelimelerini kullanıyor musunuz? * Başka bildiğiniz nezaket sözcükleri var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen oyun parkurunun başlangıç bölümündeki yerlere, sayı kartları koyar. Araya çeşitli engeller koyar. Oyunun bitiş bölümüne de iki tane kova koyar. İki çocuk seçilir. Çocuklar oyunun başlangıç bölümüne geçerler. Öğretmen çocuklara bir sayı söyler. Süre başlayınca çocuklar onlara söylenen sayıları toplarlar. Engelleri geçip, bitişteki kovaya sayı kartonlarını doldururlar. Süre bitiminde en çok ve en doğru sayıları toplayan çocuk oyunu kazanır. * Çocuklarla halka şeklinde yere oturulur. Ardından nezaket kurallarıyla ilgili kartlar sıra ile gösterilir. Öğretmen çocuklara günlük yaşamımızda toplum içinde nezaket kurallarına uymamız gerektiğini, başkalarının haklarına saygı göstermemiz gerektiğini anlatır. Bir şey isterken ‘Lütfen’ dememiz gerektiğini istediğimiz bir şey yapıldığında ‘Teşekkür ederim’ denildiğini bir kez daha vurgular. * Daha sonra çocuklar masalara geçerler. Resim kâğıtlarını ve boyalarını alırlar. Serbest resim çalışması yaparlar. Öğretmen çocuklara neler yaptıklarını sorar. Resimler panoda sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Nezaket kurallarıyla ilgili resimler, sayı kartları, iki adet kova, resim kâğıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Nezaket, nezaket kuralları, lütfen, teşekkür ederim, günaydın, merhaba | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşlık’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kutu Kutu Pense’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARKADAŞLIK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sizce arkadaşlık nedir? * Güzel bir arkadaşlık kurulması için önemli olan şeyler sizce nelerdir? * Sizin en iyi arkadaşınız kim? * En sevdiğiniz renkle ne resmi yaptınız? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara arkadaşlığın çok güzel bir şey olduğunu söyler. Arkadaşlarımızla her şeyi paylaşabileceğimizi vurgular. Ama zaman zaman arkadaşlarımızla tartışabileceğimizi de söyler. Daha sonra çocuklara “Elma Arkadaşım” isimli hikâyeyi okur. * Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. Her çocuk en çok sevdiği rengi ya da renkleri kullanarak, bir resim yapar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimler ile ilgili konuşulur. Her çocuk resmini anlatırken hangi rengi en çok sevdiğini ve neden sevdiğini söyler. * Öğretmen çocuklara ‘Hayatımızda renkler olmasaydı ne olurdu?’ diye sorar. Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Çocuklarla renklerin hayatımızdaki yeri ve öneminden bahsedilir. | | | |
| **Materyaller:** Resim kağıdı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Arkadaşlık, saygı, sevgi, farklılık, renk, sevmek | | **Kavramlar:**  Arkadaşlık Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KUTU KUTU PENSE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.  **Göstergeleri:** (Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar.  Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır).  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 6**: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Arkadaşınız için hangi kartı seçtiniz? * Kartı süslerken hangi malzemeleri tercih ettiniz? Neden? * Seçtiğiniz arkadaşınızın hangi özelliğini daha çok seviyorsunuz? * Arkadaşınızla okuldan başka zamanlarda görüşebiliyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Kutu Kutu Pense” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar el ele tutuşurlar. Oyunun şarkısı söylenir. Şarkıda kimin ismi söylenirse o arkasını döner, bütün çocuklar arkasını dönene kadar oyun devam eder. Daha sonra tek tek isimler söylenerek çocuklar öne dönerler. Eski pozisyonlarını alırlar ve oyun sona erer.   Kutu kutu pense  Elmamı yerse  Arkadaşım…  Arkasını dönse   * Öğretmen çocuklara herkesin bir arkadaş seçmesini söyler. Herkesin eşleri belli olur. Daha sonra öğretmen çocuklara herkes arkadaşına hediye olarak birer kart yapacağını söyler. Fon kartonlarına çizilmiş kalp, kelebek, araba modelleri çocuklara dağıtılır. Şekiller kesilerek çıkarılır. Daha sonra kartların üzeri artık malzemelerle istedikleri gibi süslerler. Daha sonra öğretmen çocukların kartlarının içine çocukların istediklerini yazdırırlar ve birbirlerine verirler. * Son öğrenilen şarkılar tekrar edilir. | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyaller, stickerlar | **Sözcükler:** Arkadaş, arkadaşlık, sevmek, paylaşmak | | **Kavramlar:**  Arkadaşlık Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Minik Kelebek’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arkadaşım ve Ben’ adlı bütünleştirilmiş oyun, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MİNİK KELEBEK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işi gerçekleştirir. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir).  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama, müzik yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Söz vermek ne demektir? * Verdiğimiz sözleri yerine getirmek bize ne kazandırır? * Siz verdiğiniz sözleri yerine getiriyor musunuz? * Dürüstlük ne demektir? * Minik Kelebek rondunu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara söz vermenin ve verdiği sözü yerine getirmenin de bir dürüstlük örneği olduğunu söyler. Dürüstlüğün aynı zamanda cesareti de gösterdiği çocuklara söylenir. Öğretmen çocuklara duygularını karşıdaki kişiye açıklamanın da dürüstlüğe bir örnek olduğunu söyler. * Önceden her çocuğun gözlerini bağlamaya yetecek kadar kumaş şeritleri hazırlanır. Sınıfta çocukların dağınık durmaları istenir ve her çocuk gözlerini kapatır. Her çocuğun kulağına bir hayvan sesi fısıldanır. Çocuklardan gözlerini kapattıktan sonra yavaş, yavaş yürümeleri ve yürürken de kendilerine verilen hayvan seslerini çıkararak kendi eşlerini bulmaları istenir. Daha sonra çocuklara verilen hayvan rolleri değiştirilerek oyuna devam edilir. * Çocuklarla beraber “Minik Kelebek” şarkısı söylenir.   Bir minicik kelebek  Uçtu geldi dönerek  Kondu bir papatya  Papatya çok zalimdi  Birden bire eğildi  Yere düştü kelebek  Ah diyerek  Oradan bir arı geldi  Kelebeğe el verdi  Kurtardı kelebeği  O minicik meleği  Şarkı söylenildikten sonra şarkı ront olarak oynatılır. | | | |
| **Materyaller:** Göz bağı, boya kalemleri | **Sözcükler:** Söz vermek, arkadaşlık, dürüstlük, kelebek, ses | | **Kavramlar:**  Ses Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**ARKADAŞIM VE BEN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeler:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurullarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, bileşik cümle kurar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Doğru olmayan şeyleri söylerken neler hissettiniz? * Yanlış davranışlarımızı düzeltmek için neler yapmalıyız? * Pipetleri arttırma işlemini yaparken nelere dikkat ettiniz? * Ritim çalışması yapmak hoşunuza gidiyor mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara bir ayna verir. Çocuklar aynaya bakarak kendisi ile ilgili doğru olan ve doğru olmayan bir şeyi söylemelerini ister. Çocuklara doğru olan şeyi söylerken ve doğru olmayan şeyi söylerken neler hissettikleri ile ilgili duyguları sorulur. Çocuklar sanat etkinliğinde en sevdikleri arkadaşları ile ilgili duyguları sorulur. Çocuklar sanat etkinliğinde en sevdikleri arkadaşları ile ilgili duygularını anlatan bir resim çalışması yaparlar. Etkinlik sonunda çocuklar arkadaşları ile ilgili duygu ve düşüncelerini anlatırlar. * Öğretmen sınıftaki çocuklara değişik sayılarda pipetler verir ve pipetleri arkalarına saklamalarını ister. Daha sonra iki çocuğu yanına çağırır ve arkadaşlarına göstermeden ellerindeki pipetlerin toplam sayılarını söylemelerini ister. Sayı söylenir. Çocuklar bu sayıyı oluşturacak 2 toplam sayıyı tahmin etmeye çalışırlar. Örneğin; 4 için 3+1, 2+2 vb. * Çocuklara ritim aletleri verilir. Son öğrenilen şarkılar tekrar edilerek, ritim aletleriyle uygun ritim çalışmaları yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Pipet, ritim aletleri | **Sözcükler:** Doğru davranış, yanlış davranış, arkadaş, pipet, arttırma, ritim | | **Kavramlar:**  Arttırma Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sağım Solum Ebe’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pusula’ adlı bütünleştirilmiş drama, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞIM SOLUM EBE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve kroki kullanır)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sağınızı ve solunuzu biliyor musunuz? * Güneş ne taraftan doğar? * Sizce yön kavramı olmasaydı ne yapardık? * Yönler bizim için neden önemlidir? * Yönleri ne zaman kullanıyoruz? * Yönü bulmamıza yardım eden araca ne denir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Yönlerden sağı ve solu karıştırmamak içine ne yapılabilir?’ sorusunu sorar. Çocuklar çözüm yolları üretirler. Daha sonra öğretmen çocuklarla ayakta aynı yöne dönük olarak durur ve durdukları yere göre sağ tarafta ve sol tarafta neler gördüklerini sorar. Daha sonra sağ el – sol el parmak oyunu oynanır.   İşte sağ elim  Havaya kaldırırım  Bu da sol elim  Gökyüzünü tutarım  Sağ el, sol eline bakar  İşte böyle, ‘ şap, şap’ yapar.   * Öğretmen çocuklara ‘Yönler olmasaydı bir adresi nasıl tarif ederdiniz?’ diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen sınıfta ortaya bir daire çizer. 4 ana yön olduğunu söyler. Dairenin etrafında kuzey, güney, doğu, batı yönleri olduğunu söyler. Doğuya doğan güneş, batıya batan güneş, kuzeye penguen, güneye deve resmi koyar. Çocuklardan söylediği yöne göre ileri, geri, sağa, sola sıçrarlar. * Mandala çalışmasını çocuklar dıştan içe ya da içten dışa doğru mavi rengin tonlarını kullanarak boyarlar. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri | **Sözcükler:** Pusula, yön, sağ, sol, kuzey, güney, doğu, batı | | **Kavramlar:**  Yön Kavramı: Sağ - sol |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**PUSULA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere hareket ettirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dramayı beğendiniz mi? * Dramada yer almak hoşunuza gidiyor mu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen daha önceden hazırladığı kaseti teybe koyarak ‘Haydi şimdi her birimiz bir yağmur damlası olalım, ne dersiniz?’ der. “Her biriniz toprağa düşmüş bir yağmur damlacığısınız. Birleşerek, bir su birikintisi oluyorsunuz. Bu su birikintisi yerin altında bazı kanallardan geçerek akmaya başladı. Uzakta delik görüyorsunuz. Oradan gözünüze keskin bir ışık vuruyor. O tarafa doğru yöneliyorsunuz. Hop diye dışarı şarıl şarıl akmaya başlıyorsunuz. O da ne? Bir nehir oldunuz. Bu nehir önce büyük bir hızla şarıl şarıl akıyor. Daha sonra yavaş yavaş hızını kesiyor. Düzlük bir yere gelerek orada birikmeye başlıyor. Şimdi biraz dinlenebiliriz. Yavaş yavaş güneşin sizi ısıttığını fark edebiliyorsunuz. Isındıkça hafifliyorsunuz. Aa o da ne? Gökyüzüne doğru yükselmeye başladınız. Yükseldiniz, yükseldiniz. Yeryüzünden uzaklaştıkça havanın soğumaya başladığını hissederek birbirinize yaklaştınız. Şimdi sizden güzel bir bulut oluştu. Bu bulutu bir süre sonra rüzgar gelip itmeye başladı. Bulut olarak dağlar, denizler geçtiniz. Ve şimdi yere düşme zamanı! Hey! Ne oluyor? Düşüyorsunuz. El ele tutuşalım. Bir yağmur tanesi olduk. Oley! Yeryüzüne doğru alçalıyoruz ve şimdi toprağa düşme zamanı. Bazılarınız yaprakların üzerine, bazılarınız toprağa, bazılarınız göle düştü. Artık tekrar bir macera başlıyor’ der ve teybi kapatır. Etkinlik sonunda çocuklarla sohbet edilerek sorular sorulur. * Öğretmen kağıtlara ok işaretleri çizer. Çocuklara sınıfta bulunan oyuncak arabalardan birer tane verir. Öğretmen oku sınıfın ortasında beri yere koyar. Ok hangi yönü gösteriyorsa çocuklar arabalarını o yöne doğru sürerler. Öğretmen okun yönünü değiştirir. Çocuklar okun yönüne bakarak arabalarını o yönde hareket ettirirler. Yönergelere en hızlı biçimde arabaları yönlendiren çocuklar alkışlanır. | | | |
| **Materyaller:** Oyuncak araba, kâğıda çizilmiş ok işaretleri | **Sözcükler:** Yön, ok işareti, drama, hareket etmek, yönerge | | **Kavramlar:**  Yön Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17**

**Tarih : /Haziran/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Toplar ve Yollar’ adlı bütünleştirilmiş oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kutudan Daireye’ adlı bütünleştirilmiş oyun,ve yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TOPLAR VE YOLLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** **Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri**:  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? * Eviniz okula uzak mı yakın mı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? * Büyük toplar kaç taneydi? * Küçük toplar kaç taneydi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Tahtaya yol takip çalışması yapılacak bir çalışma çizilir. * Çocuklar sırayla gelir ve parmakları ile takip ederek yolu tamamlarlar. * Çocuklarla okula gelirken kullandıkları yolda neler gördükleri ile ilgili sorgulama başlatılır ve ‘Ben bugün gelirken yolda gazeteler gördüm ve gazetelerle oynanacak bir oyun aklıma geldi ‘ denir. * Çocuklara gazete kâğıtları verilir. * Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturarak büyük ve küçük toplar yapmaları istenir. * Halının üzeri tamamen topla dolunca sayışma yöntemi ile iki grup oluşturulur. * Gruplardan biri büyük topları diğeri ise küçük topları toplayacaklardır. * Grupların ilk yarışmacıları çağırılır ve belirtilen süre içinde topları grubun poşetlerine doldurmaları istenir. Süre bitiminde çocuklarla birlikte toplanan toplar sayılır ve puanlar kâğıda yazılır. * Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır. | | | |
| **Materyaller:** Tahta ve kalemi, gazete, poşet | **Sözcükler:** Yarışma, toplamak, gazete, malzeme, grup, yol, takip etmek | | **Kavramlar:**  Boyut:Büyük-küçük |
| * **AİLE KATILIMI:** Ailelerden fırsat eğitiminden yararlanarak büyük ve küçük kavramlarını pekiştirmeleri istenebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KUTUDAN DAİREYE**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun ve Yazmaya Hazırlık Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3.**Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kutuda sizce ne var? * Kapalı olan bir kutunun içinde ne olduğunu nasıl anlarız? * Kutudan ne çıkmasını isterdiniz? * Kutudan neler çıktı? Kutunun şekli neydi? * Sınıfımızda daire şeklinde neler var? * Eşleşmek için ne yaptık? Eşli yapılan neler var?(Dans etmek, ağır bir şeyi taşımak vb?) * Parmak oyununun adı neydi? * Parmaklarımız neden önemlidir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Daire şeklindeki kapalı bir kutu gösterilerek içinde ne olabileceği ile ilgili sorgulama başlatılır. * Kutu açılınca içinden eldivenler ve kalemler çıkar. Eldiven ile bir bulmaca oyunu oynanacağı söylenerek çocukların fikir yürütmeleri sağlanır. * Eldiven giyilerek parmaklardan birkaç tanesi içeri çekilir. Çocuklardan hangi parmakların eksik olduğunu bulmaları istenir. * Çocuklar ikili eşleştirilir. Eşlere birer eldiven verilir. Çocukların oyunu kendi aralarında oynaması için rehberlik edilir. * Parmaklarımızın öneminden bahsedilerek ‘On Parmak’ adlı parmak oyunu oynanır * Tahtaya boş bir yüz çizilir. Çizilen şeklin ne olduğu ile ilgili konuşulur. Sınıftaki daire şekline benzeyen nesneler bulunur. * Çocuklara daire şeklindeki bir yüzün olduğu kâğıtlar dağıtılır. Çocukların aynı yüzü kopya etmesi sağlanır. | | | |
| **Materyaller** çocuk sayısının yarısı kadar eldiven olan daire şeklinde bir kutu ve daire | **Sözcükler:** Parmak, eşleşmek, eldiven, parmak oyunu, yüz, kalem | | **Kavramlar:**  Geometrik şekiller (tekrar ) |
| * **AİLE KATILIMI** Ailelerden ‘Bugün okulda öğrendiğim her şey’ konulu bir çalışma sayfası hazırlaması için çocuklarını desteklemeleri istenir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |