**BİLGİLİ ÇOCUK SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYESİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**CANIM OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik, Okuma yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa: 3-4

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**OKULUMDA KİMLER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**ETKİNLİK AKIŞI 2:**

**NEYE BENZİYOR?**

**Etkinlik Türü:**  Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :5 - 6 yaş**

**OKULUMUZU TANIYORUZ**

**Etkinlik Türü: Türkçe –Alan Gezisi- Müzik Etkinliği Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği**

**Yaş Grubu :5 - 6 yaş**

**ETKİNLİK AKIŞI 3:**

**ELLERİMİZLE ŞİMDİ TANIŞMA ZAMANI**

**Etkinlik Türü** Sanat –Ritm –Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik

**Yaş Grubu :5 - 6 yaş**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Türü:**  Oyun - Türkçe(Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 4:**

**NEŞELİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun, Okuma yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk-1 - Sayfa: 6, 10, 12

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**BENİMLE TANIŞ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzikli Drama

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 5:**

**SAĞLIKLI BESLENİYORUM KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun, Okuma Yazma

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk -1 Sayfa 16-17

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**OKULDA BİR GÜN**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun- Müzik -Sanat

**Yaş Grubu:** **5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 6:**

**HAYALİMDEKİ KALEM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe / Sanat

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**KÜÇÜK DAİRE İLE BÜYÜK DAİRE ARKADAŞ OLMUŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık – Oyun etkinliği

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 7:**

**FIRÇALARIN DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe -Oyun

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**DAİRELER DANS EDİYOR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat -Oyun

**Yaş Grubu:**5 - 6 yaş

**EĞİTİM AKIŞI 8:**

**MUTLULUK ÇEMBERİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun -

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu:5 - 6 yaş**

**LEGOLARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Oyun –Matematik etkinliği

**Yaş Grubu:**5 - 6 yaş

**EĞİTİM AKIŞI 9:**

**ÇİZGİ ÜZERİNDE YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket –Oyun Etkinliği – Sanat

**Yaş Grubu:**5 - 6 yaş

**BİLYELER**

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik -Oyun

**Yaş Grubu:**5 - 6 yaş

**EĞİTİM AKIŞI 10:**

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Yaş Grubu:**5 - 6 yaş

**KÖREBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun

**Yaş Grubu:**5 - 6 yaş

**EĞİTİM AKIŞI 11:**

**SORUMLULUKLARIM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk –1 Sayfa :

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**SEK SEK OYNUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 12 :**

**DİKKAT ELİMDE YUMURTA VAR**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**HAMDİ DAMDİ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Sanat

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 13:**

**KIRMIZI ELMALARIM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KIZLAR VE ERKEKLER KOROSU**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Drama Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 14:**

**TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KIRKAYAK**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 15:**

**ÖYKÜMÜ YAZIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**KUM SAATİMİ YAPIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Müzik Fen Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**EĞİTİM AKIŞI 16:**

**PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen

**Kullanılan Kaynaklar:** Bilgili Çocuk – 1 Sayfa:

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**PİNOKYOLAR AYAKTA**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat Drama

**Yaş Grubu: 5-6 yaş**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Canım Okulum’ adlı Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulumda Kimler Var?’ adlı Türkçe – Sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**CANIM OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun, Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulunuzun ismini biliyor musunuz? * Sınıfınızın bir ismi var mı? * Sınıfınızın isminin ne olmasını istersiniz? * Okulda kimler çalışıyor? * Öğretmenin görevi nelerdir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Hoş geldiniz, burası artık sizin okulunuz,” der. Okul hakkında konuşur. Daha sonra Öğretmen “Okulumuzu tanıyacağız.” der. Çocuklarla birlikte okul içine ve dışına gezi yapılır. Gezi sırasında çalışanlar sohbet edilir. Okulumuzda çalışanlarla ilgili resimler incelenir. Daha sonra çalışma sayfasındaki okulla ilgili etkinlikler yapılır. Öğretmen yere düz bir çizgi çizer ve “Okula Eve” oyunu oynayacaklarını söyler. Çizginin bir tarafı okul bir tarafı ev olarak belirlenir. Öğretmen “Okula – Eve” diye yönergeler verir. Çocuklar belirlenen yere şaşırmadan geçmeye çalışırlar. Şaşıran çocuk yanar. * Öğretmen çocuklara yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. Şarkıyı dramatize etmek için görevlendirilecek çocukları seçer. Şarkının sözlerini çocuklara tanıtır. Daha sonra görevlendirilen çocuklar şarkı sözlerine uygun şarkıyı dramatize ederler.   Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken Bir gün okula giderken  Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken Her şeye dikkat ederken  Bir kız topla atladı Önde süslü bir hanım Önde bir ihtiyarcık Borazanlı atlılar  Topu düştü patladı Yürüdü adım adım Yürüdü yavaşçacık Tozu dumana kattılar  Bom bom bom …. Tıraylaylay tıraylaylay… Hım hım hım hım hım hım.. Düt dürüdüt düt dürüdüt   * Öğretmen sınıfa kırmızı renkte değişik materyaller getirir. Bu rengin kırmızı olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte kırmızı nesnelere örnek verilir. Daha sonra çalışma sayfasındaki kırmızı renge ait çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Boya kalemleri, kırmızı renkte nesneler | **Sözcükler:** Okul, okul müdürü, öğrenci, zil, teneffüs, ders | | **Kavramlar:**  Kırmızı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OKULUMDA KİMLER VAR?**

**Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne ya da varlıkların adını, rengini, şeklini söyler).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı görevleri olduğunu söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulumuzda kimleri görüyorsunuz? * Okul müdürü neler yapar? * Öğretmenler neler yapar? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar ile birlikte sandalyeler alınarak sınıf panosunun önünde yarım daire şeklinde oturulur. Çocuklara, biraz sonra okulumuzun binasını ve bahçemizi gözlemleyeceğimiz söylenir. Çocuklara okulumuzun dışarıdan çekilmiş bina ve bahçe fotoğrafları gösterilir. Okulumuzun adının yer aldığı tabelanın fotoğrafı gösterilerek okulun adı tekrar edilir. Bahçede yer alan her oyuncağın fotoğrafı gösterilerek bu oyuncaklardan adını bildiklerinin söylenmesi istenir. Bu oyuncaklardan başka nerelerde olduğu sorulur. Yanıtlar alınır. Ardından tüm sınıfla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun dışından bakılarak okulun fiziksel özelliklerine dikkat çekilir. * “Okulumuzun rengi nedir? Okulumuz kaç kattan oluşmaktadır? Bizim sınıfımızın pencerelerini görebiliyor muyuz? Okulumuzun girişindeki tabelada ne yazıyor?” gibi sorular ile okulun fiziksel özellikleri incelenir. * Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Çocuklara üzerinde okul resmi bulunan kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar bu çalışmayı boyayarak artık materyallerle tamamlarlar . * Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. | | |
| **Materyaller:** Pastel boya, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, zil, teneffüs, müdür, öğretmen, hizmetli | **Kavramlar:**  Okulu Çalışanlarını ve Okulu Tanımak |
| **AİLE KATILIMI** | | |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘*** *Neye Benziyor? Matematik - Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulumuzu Tanıyoruz ‘ adlı Bütünleştirilmiş oyun ve matematik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEYE BENZİYOR?**

**Etkinlik Türü:**  Matematik –Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Malzemeleri keser, yapıştırır)*  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklara daire, kare, üçgen, dikdörtgen şeklinde çizilmiş şekiller dağıtılır. * Çocukların şekilleri kenar çizgilerinden keserek çıkarmaları istenir. * Çocuklarla bu şekillerin neye benzediği ya da neyin parçası olabileceği hakkında sohbet edilir. * Fikirlerini söyleyen çocukların fikirlerini geliştirmelerini sağlamak için daha başka ne olabilir gibi yönlendirici sorular sorulabilir. * Tüm çocukların fikirleri alındıktan sonra çocuklara resim kâğıtları, yapıştırıcılar ve boyaları dağıtılır. * Geometrik şekillerini istedikleri gibi yapıştıran çocuklar düşüncelerini çizerler. * Etkinliklerini tamamlayan çocuklar çizimlerini anlatırlar. * Etkinlikler sergilenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Hangi geometrik şekli kestin? * Neye benzettin? * Çevremizde üçgen şekline benzeyen neler var? * Çevremizde kare, daire, dikdörtgen şekline benzeyen neler var? * Hangi şekillerin kenar ve köşesi var? * En az kenar ve köşesi olan geometrik şekil hangisi? |
| **MATERYALLER**  Farklı geometrik şekillerde çizilmiş kâğıtlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri | **SÖZCÜKLER**  Sayı  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 Arası Sayılar | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber oyun hamurlarını kullanarak geometrik şekiller oluşturmaları önerilebilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**OKULUMUZU TANIYORUZ**

**Etkinlik Türü: Türkçe – Alan Gezisi –Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş bireysel ve büyük grup etkinliği)**

**Yaş Grubu :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım1.** Nesne / durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır.  **Kazanım5:**Nesne yada varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**Nesne/varlığına adını. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Duygu ve düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 7 :** Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.  **Sosyal Duygusal Gelişim :**  **Kazanım 12:Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler . | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek , kurallar hakkında konuşulur . Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir Çocuklar sınıf ayakkabılarını çıkarır ve sokak ayakkabılarını giyerler . Çocuklara neden sıra olunması gerektiğini ,sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur . Çocuklar görüşlerini söylerler . Sohbetin ardından ‘ Sıra Olalım ‘ şarkısı söylenerek çocuklar sıra olurlar . Hep birlikte müdür odasına , öğretmenler odasına ,memur odasına ,yemekhane mutfak , hizmetli odası vb .okulun bölümleri gezilir . Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur . Gezi sonunda sınıfa dönülür ve okul gezisi değerlendirilir . | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Biz bu etkinlikte neler yaptık? * Neden sıra olduk? * Sıra olmasaydık gezi sırasında ne ler olabilirdi? * Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik? * Şarkımızı beğendiniz mi? * Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz ? |
| **MATERYALLER**  Sınıf kuralları ile ilgili resimler Cd / Müzik Çalar | **SÖZCÜKLER**  Kural, Sıra olma , Müdür , Memur Sekreter, Aşçı , Temizlik Görevlisi  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ebeveynlerin Ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklarla ilgili öneriler sunulur. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

***‘****Ellerimizle şimdi tanışma zamanı’ adlı bütünleştirilmiş Sanat –Ritim- Oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Yağ Satarım Bal Satarım’ adlı bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe*

**Oyun Zamanı :**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ELLERİMİZLE ŞİMDİ TANIŞMA ZAMANI**

**Etkinlik Türü:** Sanat /Ritim / Oyun Bütünleştirilmiş Etkinlik

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişim**  **Kazanım4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar** .  **Göstergeleri:**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar**.**  **Kazanım 5:Müzik ve ritm eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar .Basit dans adımlarını yapar . Müzik ve ritm eşliğinde dans eder.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Sohbete katılır.  **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**Dinledikleri /izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1 :**Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** Adını söyler.  **Kazanım 15: Kendine güvenir .**  **Göstergeleri :** Grup önünde kendini ifade eder. | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar ve yere otururlar , ritm tutularak isim söyleme etkinliği yapılacağı açıklanır .Çocuklar sıra ile isimlerini söylerler .Ardından tüm çocuklar ritm tutarak arkadaşlarının isimlerini tekrar ederler .Tüm çocukların isimleri söylendikten sonra açılan müzik eşliğinde serbest dans etmeleri istenir . Müzik durduğunda her çocuk kendisine bir eş bulup el sıkar selamlaşırlar . Selamlaşmanın ardından birbirlerine isimlerini söylerler . Oyun birkaç kez tekrar ettirilir . Çocukların birbirlerinin isimlerini daha iyi öğrenmeleri sağlanmış olur . * Ardından çocukların masalara geçmeleri sağlanır. Çocuklara pastel boya , makas ,pirit üzerine daire ve üçgen çizili renkli kartonlar dağıtılır. Ayrı bir kartona her çocuk kendi ellerinin kalıplarını çıkarırlar * Yönerge doğrultusunda kesme yapıştırma çalışması yapılır . Ortaya çıkan sevimli yüzler sergilenir . | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Resim yaparken ne hissettiniz?  Kullandığınız boyanın ismi neydi?  Etkinliği eğlenceli buldunuz mu?  Oyunumuzda neler yaptık ?  Müzik eşliğinde dans ederken neler hissettiniz? |
| **MATERYALLER**  Pastel boya ,makas .prit ,üzerine daire ve üçgen çizili renkli kartonlar , cd çalar | **SÖZCÜKLER**  Pastel Boya , Selamlaşma , Ellerim  **KAVRAMLAR**  Geometrik şekiller | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere iletişim defteri aracılığıyla gün içinde yapılan çalışmalar hakkında bilgi yazılır ve tekrar etmeleri sağlanır . |
| **UYARLAMA** | |  |

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Türü:** Oyun – Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.  **Göstergeleri:**  *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanılır.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda koşar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Oyuncular bir yuvarlak oluşturacak şekilde otururlar. * Çocukların arasından bir ebe seçilir. * Ebe eline mendil alarak dolanmaya başlar. * Bu arada " *yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım, ustam kökü sarıdır, satsam on beş liradır. Zambak zumbak dön ardına iyi bak*" şeklinde tekerleme söylerler. * Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. * Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. * Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur. * Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur. * O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur. Oyun böylece devam eder. * Oyundan sonra oyunu değerlendirmesi yapılır. * Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bu oyunda ebenin oyuncuların arakasına sakladığı nesne neydi? * Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik? * Söylediğimiz tekerleme nasıldı? * Tekerlemeden anlamını bilmediğin kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdi? * Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı? * Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın? * Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi? |
| **MATERYALLER**  Mendil | **SÖZCÜKLER**  Tekerleme  **KAVRAMLAR**  ……………… | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları, oyun sırasında fotoğraf çekmeleri ve fotoğrafları okula göndermeleri önerilebilir. * Çocuklar oynadıkları geleneksel oyunun fotoğraflarını arkadaşlarına göstererek nasıl oynadıklarını anlatabilirler. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Neşeli Daireler’ adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Benimle Tanış’ adlı bütünleştirilmiş müzikli drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**NEŞELİ DAİRELER**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun –Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:**  (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Dil Gelişim**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:** (Adını ve/veya soyadını söyler. Duyusal özelliklerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yakanıza taktığınız kart neyden yapılmıştır? Ne renktir? Üzerinde ne yazılıdır? * Top olmasaydı oyun ne ile oynanabilirdi? * Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? * Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? * Okula gelirken kullandığınız yolda neler görüyorsunuz? * Eviniz okula uzak mı yakın mı? * Oyundaki malzememiz neydi? * Oyun oynamak için oluşturduğumuz şeklin adı neydi? * Oyunun kurallarına uymazsak neler olabilir? * Sınıfımızın kuralları neler olabilir? * Sınıfımızdaki kurallara uymazsak neler yaşarız? Söz vermek ne demektir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden hazırladığı kırmızı daire(kızlar), mavi daire(erkekler) yaka kartlarını çocuklara takar. Bu kartların niçin yapıldığını çocuklara sorar. Daha sonra gerekli açıklamayı yapar ve bir oyun oynayacaklarını söyler. * Yere büyükçe bir daire çizer. Bu şeklin ne olduğunu sorar. Gelen cevaplar doğrultusunda sohbet başlatılır. Sınıfta daire şeklinde gördükleri nesneleri söylemelerini ister. Daha sonra bu dairenin üzerinde durarak bir çember oluşturmalarını söyler ve oyunu anlatır. Oyunda top kullanılacaktır. Öğretmen topu istediği bir çocuğa atacağını topu tutan çocuğun adını söylemesi gerektiğini belirtir. Oyunun böyle devam edeceğini top kime gelirse bir başka arkadaşına atacağını, topu tutanın ismini söyleyeceğini belirtir. * Oyun bittikten sonra öğretmen mevcut merkezlere ek olarak bir masanın üzerine önceden koymuş olduğu daire şeklindeki nesneleri çocukların incelemelerini ister. Bu esnada daire şekliyle ilgili sohbetler edilir. * Çocuklar adlarını söyleyerek minderlere geçerler. Öğretmen Arkadaşım adlı şiiri okur çocuklar tekrar ederler. * Arkadaşım Merhaba Şekiller ,sayılar ,renkler * Okulda Hep birlikteyiz Biz büyüyüp öğreneceğiz * Oyunlarla oyuncaklarla , Hep beraber . * Okulda hangi bölümler olduğu, okulda çalışanlar hakkında bilgiler tekrar edilir. Çalışma sayfasındaki okulun bölümleri okul çalışanları ile ilgili bölümler yapılır. Bölümler arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur. Aynı-Benzer-Farklı çalışması yapılır. * Oyundan önce öğretmen dairenin bir geometrik şekil olduğunu ve özelliklerini anlatır. * Yere çizilen büyük dairenin üzerinde oyun oynanacağı söylenir. İçeri denildiğinde tüm öğrenciler dairenin içerisine girer. Dışarı denildiğinde tüm öğrenciler dışarı çıkar. Şaşıranlar yanar. Tek oyuncu kalıncaya kadar bu oyun devam eder. * Çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak ok yönünde kesilen çizgiler birleştirilip daireler tamamlanır. Çalışma sayfasındaki yönergeye uygun olarak daire şeklindeki nesnelerin isimlerini söyleyip resimlerini yaparlar. * Öğretmen her masaya resim kâğıdına büyük boyutta çizilmiş daireden oluşmuş figürler (çiçek, top) verir. Çocuklar dergi ve gazetelerden değişik desenleri yırtarak figürlerin içlerini doldururlar. Yapılan çalışmalar sergilenir. Öğretmen sınıfa değişik materyaller (tahta ve metal kaşık,taş,şişe vb.) getirir. Materyaller incelenir çıkardıkları seslere dikkat edilir. Özellikleri karşılaştırılır. Öğretmen panonun arkasına geçer, malzemeler ile sesler çıkarır. Sesin hangi materyalden çıktığını bulmalarını ister. Bunun gibi ses çalışmaları yapılır. Çocuklar bu çalışmalarla sesin yönünü, kaynağını ve özelliğini bulmaya çalışır. | | | |
| **Materyaller:** Top , fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pastel boya, kraft kağıdı, eski gazete ve dergi, kuru boya | **Sözcükler:** İsim, top, söz vermek, daire, kırmızı, mavi, kural, okul müdürü, öğretmen, hizmetli, yol, ses. | | **Kavramlar:**  Çember, İçeri- Dışarı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BENİMLE TANIŞ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzikli Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)  **Kazanım 8**: Farklılıklara saygı gösterir.  **Göstergeleri:** (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **KAZANIM VE GÖSTERGELER**   * Değişik tempoda yürüyüp, koşmak nasıl bir duyguydu? * Verilen komutlara uyulmazsa ne olur? * Yüzümüzde burnumuzdan başka hangi organımıza dokunabiliriz? * Sizin bildiğiniz başka şarkılar var mı? * Bildiğiniz şarkılardan söylemek ister misiniz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara tanışma isimli şarkıyı söyleyeceklerini belirtir. * Senin adın nedir?   Söyle bize  Benim adım ……….  Senin adın nedir?  Söyle bize  Benim adım ……….   * Şarkı bittikten sonra koş, yürü, dur adlı oyunun oynanacağı söylenir. Öğretmen öğrencilere sınıfta yürümelerini söyler. İstediği bir zamanlama ile “Koş, yürü, dur, yavaş yürü “ komutlarını verir. Öğretmen öğrencileri birbirlerine dokunmadan sadece birbirlerinin gözlerine bakarak yürümelerini söyler. Sonra arkadaşının burnuna dokunup ona “ Merhaba” demesini söyler. Sonra karışık olarak birbirlerine dokunmadan, konuşmadan yürümeleri gerektiğini söyler. Biraz yürüdükten sonra durmalarını arkadaşına sarılmasını ona adını söylemesini ister. Sonra tekrar koşmalarını söyler. * Dramatizasyon sonunda çocuklarla etkinlik sırasında neler hissettiklerini sorar. | | | |
| **Materyaller:** - | **Sözcükler:** Tanışma, dokunmak, organ | | **Kavramlar:** Hızlı – yavaş |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘ Sağlıklı Besleniyorum Kurallara Uyuyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun Türkçe ve Fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Okulda Bir Gün’ adlı oyun, müzik, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SAĞLIKLI BESLENİYORUM, KURALLARA UYUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlığın tadını söyler. Nesne – varlığın miktarını söyler. Nesne- varlığın şeklini söyler. Nesne- varlığın büyüklüğünü söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır).  **Kazanım 10:** Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.  **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygular.  **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar).  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar).  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten, içmekten kaçınır).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sebze nedir? Meyve nedir? * Sağlıklı ve sağlıksız besinler nelerdir? * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? * Kural nedir? * Sınıfta uyulması gereken kurallar nelerdir? * Okulda uyulması gereken kurallar nelerdir? * Büyük nedir? Küçük nedir? * Düzenli ve dağınık kavramları ne demektir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen önceden panoya sağlıklı büyüyebilmek için yememiz gereken besinlerin (et, süt, yumurta, sebze, meyve vb) ve yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyebilecek olan besinlerin (şeker, kola vb.) resimlerini asar. Resimler birlikte incelenir. Sağlıklı beslenmeyle ilgili sohbet edilir. Daha sonra masalarda oyun hamurlarıyla sağlıklı besinler yapılır. Seçilen merkezlerde oyunlar oynanır. Eller yıkanır, bu esnada el ve vücut temizliğinden konuşulur. Öğretmen çocuklara günlük hayatta uyulması gereken kurallar olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte bu kurallara örnek verilir. Kurallar olmasaydı neler olurdu konuşulur. Okul ve sınıf içinde de uymamız gereken kurallar olduğu söylenir. Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gerekenler yazılır. Oluşturulan sınıf kuralları uygun bir yere asılır. * Öğretmen yere büyük ve küçük boylarda daireler çizer. Çocuklar kenarda beklerler. Öğretmen ellerini bir kez büyük daireye, iki kez çırptığında küçük daireye basılır. Yanan çocuklar oyundan çıkar. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun devam eder. Etkinlik bitiminde öğretmen büyük dediğinde çocuklar büyük bir nesneyi büyük daireye, küçük denildiğinde küçük nesneleri küçük dairelere koymaya çalışır. * Masalara geçen çocuklara çizili meyve resimleri ve çizili meyve tabağını verir. Resimler gerekli yerleri boyanıp kesilerek meyve tabağı oluşturulur. Biten çalışmalar sergilenir sağlıklı beslenme hatırlatılır. Öğretmen etkinlik sonunda sınıfın düzenli mi dağınık mı olduğunu sorar. Dağınık olan sınıf birlikte toplanır. Düzenli ve dağınık olmakla ilgili sohbet edilir. Çalışma sayfasından “ Düzenli ve Dağınık” çalışması yapılır. * Çocukların önüne plastik tabak içinde toz şeker, tuz ya da kum gibi maddeler konulur. Bunlardan hangisi yenir? Tatları nasıldır? Sorulur. Tuz ve şekerin tadına bakılır. Çocuklar işaret parmaklarını kullanarak çeşitli çizgiler çizerler. Daha sonra çalışma sayfasındaki çizgi çalışması yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Sağlıklı beslenmeyle ilgili afiş ya da sağlıklı besin resimleri, sağlıksız besin resimleri, fon kartonu, kalem, tabak, tuz, şeker, kum, makas, yapıştırıcı, boya. | **Sözcükler:** Sağlık, besin, meyve, sebze, doktor, kural, düzenli, dağınık. | | **Kavramlar:**  Büyük – Küçük  Düzenli- Dağınık |
| **AİLE KATILIMI** Evde uyulan kuralların bir listesi çocukla birlikte hazırlanabilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**OKULDA BİR GÜN**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Oyun Müzik Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirebilmek için çaba gösterir).  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Okulda bir günde neler yapıyoruz? * Teneffüs nedir? * Bizim okulumuzun duvarları ne renk? * Kendi yaptığınız okulu beğendiniz mi? * Okulumuzun bahçesinde neler var? Neler olmasını isterdiniz? |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla masalara geçilir. Büyük kraft kâğıdına öğretmen pastel boya ile büyükçe bir okul resmi çizer. Çocuklarla okulun duvarları, çatının ve pencerelerin rengi belirlendikten sonra çocuklara görev dağılımı yapılır ve krapon kâğıtları verilir. Krapon kâğıtlarından irice yuvarlaklar yapan çocuklar görev aldıkları yerlere göre yuvarladıkları kroponları yapıştırırlar. Artık malzemelerle de okulun bahçesi, ağaçlar yapılarak grup çalışması bitirilir.Tamamlanan çalışma panoya asılır. * Öğretmen şimdi sınıfımızı toplama zamanı der ve hep birlikte kullanılan malzeme ve materyaller yerlerine konur . * “Okula Eve” oyunu tekrar oynanır. | | |
| **Materyaller:** Kraft kâğıdı, krapon kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı, artık materyaller | **Sözcükler:** Okul bahçesi, duvar, sınıf, okul, zil, teneffüs | **Kavramlar:**  Okulu Tanımak |
| **AİLE KATILIMI** | | |
| **UYARLAMA** | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hayalimdeki Kalem’ adlı bütünleştirilmiş Sanat- Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Küçük Daire ile Büyük Daire Arkadaş olmuşlar ‘ adlı bütünleştirilmiş Okuma yazma –Oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HAYALİMDEKİ KALEM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat / Türkçe Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar .  **Göstergeleri :** Nesne ,durum ,olayı bir süre sonra yeniden söyler .  **Motor Gelişim :**  **Kazanım4:**Küçük kas gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**Nesneleri toplar .  Nesneleri takar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım7:**Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinlediklerini izlediklerini açıklar .  Dinledikleri izledikleri hakkında yorum yapar . | | **DEĞERLENDİRME SORULAR**  Kendi kaleminizi tasarlamak hoşunuza gitti mi?  Kalem konuşsaydı size ne derdi ? (Scamper ) | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara biz kalemle ne yaparız ? diye soru yöneltir farklı renklerde ve modellerde olan kalemleri gösterir  Çocukların tek tek cevap vermesini sağlar ve siz bir kalem yaratsanız bu nasıl bir kalem olur du diye soru yöneltir çocukların yaratıcı hayal güçlerini kullanmalarını sağlar .  Çocuklardan masalara geçmelerini ister masalara kağıt kalem ve pastel boya dağıtılır ve çocuklardan hayal ettikleri eğlenceli ve komik kalemleri istedikleri sekilde çizebilecekleri söylenir .  Çocuklar farklı kalem tasarımlarını hayal ettikleri gibi çizerek çalışmayı tamamlarlar .Çalışmalar kenarlarından kesilip çıkarılarak fon kartonuna yapıştırılıp sergilenir .  Çocuklar yerlerine geçtikten sonra ‘ Kalemim Yok ‘ tekerlemesi okunur  TEKERLEME: Kalemim yok / Silgim yok  Sınıfta kaldım /Haberim yok  Leblebi yuttum / Burnuma kaçtı  Hah hah hah hapşuuu  Kalem konuşsaydı size ne derdi ? sorusunun cevaplarını öğretmen not alır ve çizimlerin yanına yazar . | | | |
| **Materyaller:** Kağıt , kalem ,pastel boya | **Sözcükler:** Kalem , Hayal Gücü | | **Kavramlar:**  Zıt kavramlar: Aynı –Farklı |
| **AİLE KATILIMI**  Ailelerden evde doğru kalem tutma becerini pekiştirmeleri istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÜÇÜK DAİRE İLE BÜYÜK DAİRE ARKADAŞ OLMUŞLAR**

**Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık –Oyun etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım5:Müzik ve Ritm eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritm eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi yada görevi başarmak için kendini güdüler .**  Göstergeler :Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Arkadaş olmak nedir? * Öyküyü sevdiniz mi? * Oyun oynamak neden eğlencelidir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ :** Öğretmen çocukların eline fon kartonundan kesip hazırladığı kırmızı küçük daire ve büyük mavi daire şekillerinden birer tane dağıtır . Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere otururlar .Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını öyküde küçük daire ve büyük daire sözcüklerinin söylendiği bölümde ellerindeki kartı havaya kaldırmalarını ister .  **ARKADAŞ DAİRELER**  Bir varmış bir yokmuş .Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmış . ( Çocukların kırmızı küçük daireyi havaya kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır.)O gün arkadaş bulmak için evden çıkmış .Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış.Arkadaş olmuşlar .(Çocukların mavi büyük daireyi kaldırmaları için gerekli vurgu yapılır .)  Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler .Nasıl mı? Anlatayım dinleyin .  Birlikte kendi boylarına benzeyen nesne bulma oyunu oynamaya başlamışlar .Büyük mavi daire heyecanla seslenmiş :İşte  Arabaların tekeri tıpkı benim gibi büyük daire .Küçük kırmızı daire sevinçle bağırmış . İşte çocukların oynadığı toplara bak ,tıpkı benim gibi küçük daire demiş . Hem küçük daire hem büyük daire oyunu kazanmışlar .  Öykü bittikten sonra Öğretmen soru cevap tekniği uygular .  Öğretmen şimdi birazda eğlenelim der :  Çocuklardan sınıfın ortasına toplanmalarını ister ,her çocuk ellerinde bulunan daireyi yere koyar müzik açılır dairelerin etrafında dans ederler müzik kapanınca öğretmen büyük daire dediğinde büyük daireye basılır , küçük daire dediğinde küçük daireye basılır . Oyun bir kaç kez tekrar edilip tamamlanır . | | | |
| **Materyaller:** Fon kartonu , cd çalar | **Sözcükler:** Daire – Kırmızı -Mavi | | **Kavramlar:**  Büyük – Küçük |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Fırçaların Dünyası’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Daireler Dans Ediyor’ adlı bütünleştirilmiş sanat, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**FIRÇALARIN DÜNYASI**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile denge hareketlerini yapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:** (Nesne/Varlığın dokusunu söyler. Nesne/Varlığın yapıldığı malzemeyi söyler).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne ve varlıkların uzunluğunu ayırt eder ve karşılaştırır. Dokusunu ayırt eder ve karşılaştırır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Fırça neyden yapılmıştır? * Fırçaların benzer ve farklılıkları nelerdir? * Diş fırçasıyla evimizin duvarlarını boyayabilir miyiz? * Dramatizasyon sırasında neler hissettiniz? * Dramatizeyi yaparken zorlandınız mı? Hangi hareketi yaparken zorlandınız? * Hangi hareketi yapmak hoşunuza gitti? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa değişik işlevleri olan fırçaları getirerek yeni bir merkez oluşturur (Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası vb.). Çocuklarla beraber fırçalar incelenir. Öğretmen çocuklara gördükleri fırçaların isimlerini ve nerede kullanıldıklarını sorar. Çocuklar sırayla gelip bir fırça seçerler. Seçtikleri fırçanın nasıl kullanıldıklarını gösterirler. Ardından öğretmen çocuklara “Duvarlarımızı Boyayalım” isimli hikâyeyi okur. Hikayeyle ilgili sohbet edilir. * Öğretmen çocuklara daha sonra “Mandal Takmaca” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Seçilen çocuklar müzik eşliğinde mandalları arkadaşlarının üzerlerine takarlar. Müzik bitince mandallar sayılır. En çok mandal takanlar alkışlanır. * Daha sonra çocuklara resim kâğıdı, sulu boya ve fırça veren öğretmen fırça baskısı yapacaklarını söyler. Fırça baskısının nasıl yapılacağıyla ilgili bilgi verir. Çocuklar resim kâğıdına fırçalarıyla baskı yaparak değişik desenler oluştururlar. * Bu etkinlikten sonra çocuklara fırça dramatizasyonunu anlatır. “ Şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kağıda kendi resmimizi yapacağız” der. Ardından çocuklar öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda vücutlarının söylenen kısımları ile hayali resimler yapmaya çalışırlar.   Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlara doğru ilerlesin.  Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı ellerimizle boyuyoruz.  Şimdi kâğıdı ayaklarımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı sırtımızla boyuyoruz. Şimdi kâğıdı topuklarımızla boyuyoruz. Şimdi sırt üstü yere yatalım. Ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim.  Etkinlik bitiminde öğretmen her çocuğa nasıl bir resim yaptığını sorar.   * Şekil ve sayı kavramıyla ilgili (1-2-3 rakamları ve daire- kare şekilleri) pekiştirici çalışmalar yapılır. | | | |
| **Materyaller:** Diş, badana, resim, ayakkabı, saç, elbise, yer, makyaj fırçası, sulu boya, kâğıt | **Sözcükler:** Badana, fırça, boya, boyacı, fırça | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**DAİRELER DANS EDİYOR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  **Göstergeleri:** (Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen şekilleri gösterir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama- şiir yoluyla sergiler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Dairelerden hangi resimleri yaptınız? * Çevrenizde daire şeklinde olan nesneler nelerdir? * Oyunda yer değiştirirken zorlandınız mı? Neden? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Daireler Yer Değiştiriyor” oyununu oynayacaklarını söyler. Yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizer. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yerde dağınık olarak çizilmiş dairelerin tam ortasında durur. Öğretmen karışık olarak diğer çocukların boynuna kırmızı- sarı- mavi renkte daireler asar. Çocuklar yere çizilmiş olan dairelerin üzerinde dururlar. Ebe olan çocuğun vereceği yönerge (örneğin; sarı daireler yer değiştirsin vb.) doğrultusunda çocuklar kendisiyle aynı renkte daire taşıyan çocuklarla yer değiştirirler. Bu sırada ebe olan çocuk yer değiştiren çocuklardan birinin yerini kapmaya çalışır. Yerini kaybeden çocuk yeni ebe olur. * Daire şeklini pekiştirici çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışmada noktalar ispirtolu kalemle birleştirilerek Daireler yapılır. Daha sonra kuru boyalar kullanılarak bu dairelerden resimler oluşturulur. Oluşturulan resimler boyanır. | | | |
| **Materyaller:** Kırmızı- mavi – sarı renkte daireler, çalışma kağıdı, ispirtolu kalem, kuru boya | **Sözcükler:** Yer değiştirmek, daire, ortada durmak | | **Kavramlar:**  Daire |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-8**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Mutluluk Çemberi ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe –Oyun –Sanat Bütünleştirilmiş etkinlik*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Legoları Sayalım’ adlı bütünleştirilmiş Matematik –Oyun - Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**MUTLULUK ÇEMBERİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe- Oyun -Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır .**  **Göstergeleri :**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler .  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri :**  Isınma ve soğuma hareketlerini rehber eşliğinde yapar .  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri :**  Nesneleri yan yana dizer .  Nesneleri sıkar .  Malzemelere elleriyle şekil verir . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Mutluluk nedir ?  Mutlu olunca ne hissederiz ?  Bizi ne mutlu eder ?  Hulahopla oynamak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bant rulosunun içi görünen kısmını göstererek -Çocuklar bant hangi şekle benziyor ? Sınıfımızda o şekle benzer başka hangi nesneler var bulalım mı ? diyerek çocukların çember şeklinde nesneleri bulmasına rehberlik eder .Çemberin içi boştur , sadece yuvarlak alanı tanımlamaktadır gibi vurgular yapılarak çember şekli ile daire şekli arasındaki benzerlik ve farklılıkları hakkında çocukların soru sormasına ve bildiklerini anlatmalarına ortam yaratılarak fırsat verilir .  Sonrasında Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler .  Yere kocaman bir çember çizilir adı Mutluluk Çemberidir .  Çocuklar çemberin dışında durur.Her çocuk kendisini mutlu eden bir cümle kurar ve çemberin içine çift ayakla zıplayarak geçer .Örn: Arkadaşımla oyuncağımı paylaştım / Anneme yardım ettim / Kurallara uydum vb.  Öğretmen şimdi sırada tek çember var deyip çocuklara hulahop dağıtır Çemberlerle yer değiştirme – ısınma hareketleri yapmalarına rehberlik eder .hulahoplardan bir parkur oluşturulur ve sırayla çocukların sekerek içinden geçmeleri sağlanır .  Oyun sonrasında çocuklardan masalara geçmeleri istenir .Öğretmen her çocuğa plastrin hamur dağıtır ve çember şeklinde kurabiye yapmalarını ister. | | | |
| **Materyaller:** Hulahop - Plastrin Hamur | **Sözcükler:** Parkur -Mutluluk | | **Kavramlar:**  Çember |
| **AİLE KATILIMI** Ailelere not aracılığı ile mutluluk hakkında evde konuşmaları istenir . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**LEGOLARI SAYALIM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Matematik –Oyun –Türkçe Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım4:**  **Göstergeleri :**  İleriye /geriye doğru birer birer ritmik sayar .  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler . | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Ritmik Saymayı sevdiniz mi?  1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi?  Grup çalışmasında işbirliği yaptınız mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar iki gruba ayırır her gruba 10 ad. Büyük boy tahta blok verilir .Öğretmen bir sayı söyler . Gruplar söylenilen sayı kadar tahta bloğu masaya sayarak dizer .Oyunun ikinci aşamasında her iki gruba içinde renkli Legoların bulunduğu sepetler verilir .Çocuklara –kırmızı üç lego – der. Gruplar kırmızı renkli üç legoyu sepetten çıkarıp masanın üzerine dizerler .  -Beş tane mavi lego  -Altı tane kırmızı lego  -.............................. gibi yönergeler verilir .  Çocuklar yönergeye göre Legoları sayarlar .  Sayma etkinliğinden sonra sınıf toplanarak masalara geçilir .Öğretmen hazırlanan 1 sayısının dağılımını masalara yapar .  Çocuklardan 1 sayısını ve yanında ki Elma görselini Kırmızı renkte boyamalarını ister.  Öğretmen şimdi Beyin Fırtınası yapalım der , Çocuklar 1 Sayısı konuşsaydı bize ne söylerdi ?diye soru yöneltir ve çocukların verdiği cevabı çalışma sayfalarına not alır . | | | |
| **Materyaller:** Tahta Blok – Lego –Sepet - Boya | **Sözcükler:** Grup | | **Kavramlar:**  Sayı Sayma 1-10 arası ritmik sayma  1 Sayısı |
| **AİLE KATILIMI :** Ailelerden evde ritmik saymayı pekiştirmeleri istenir .  Eve bir sayısı ile ilgili çalışma gönderilerek Aile katılımı sağlanır . | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Çizgi Üzerinde Yürüyelim ‘ Hareket –Oyun –Sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Bilyeler’ adlı matematik -oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÇİZGİ ÜZERİNDE YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Çeşidi: Hareket –Oyun- -Sanat Etkinliği Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:Nesne /durum / olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne /durum/olaya odaklanır . Dikkatini çeken nesne / durum / olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne / durum / olayı ayrıntılarıyla açıklar .  **Motor Gelişim :**  **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri :**Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.  **Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar .**  **Göstergeleri :**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar .Malzemelere araç kullanarak şekil verir. | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Etkinliğimizde hangi topları kullandık? * Topların ağırlıkları ve büyüklükleri aynı mıydı? * Topların zıplama yükseklikleri neden farklıydı? * En yükseğe zıplayan top hangisi? * En alçak zıplayan top hangisi? * Topların zıpladığı yüksekliği neyle ölçtük? * Metre nasıl bir ölçme aracı aracıdır? Üzerinde neler yazıyor? * Metre ile başka neler ölçebiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**  Oyun alanının zeminine tebeşir ile düz eğri yollar çizilir .Çocukların oyun alanına gelerek sıraya girmeleri ve sırayı bozmadan çizilen yoldan yürümeleri istenir . Yolun özellikleri sorulur . Düz çizgi üzerinde yürümek mi yoksa eğri çizgi üzerinde mi yürümenin daha kolay olduğu sorulur .Ardından evimize -köyümüze oyunu oynanır .  Çocuklar dinlenirken Öğretmen masaları hazırlar her öğrenciye bir kağıt ve renkli şerit kesilmiş fon kartonları prit konur .  Çocuklar masalara gelir ve öğretmen kâğıtların üzerine şeritleri çizgi çizgi yapıştırmalarını ister . Tamamlanan çalışmalar panoya asılır . | | | |
| **Materyaller:** Futbol, basketbol, tenis, pinpon topu, metre, ip, yapışkanlı kâğıt | **Sözcükler:** Top, zıplamak, ölçmek, metre | | **Kavramlar:**  Yön/ Mekânda Konum: Alçak-Yüksek |
| **AİLE KATILIMI :** Ailelere çocukları ile beraber top oyunları oynamaları önerilebilir. | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**BİLYELER**

**Etkinlik Çeşidi: Matematik -Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 4.** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:**  *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)*  **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  **Göstergeleri:**  *(Nesne/varlığın adını ve yapıldığı malzemeyi söyler)*  **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.**  **Göstergeleri***:*  *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar)*  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.)*  **Motor Gelişim:**  **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *( Nesneleri yan yana dizer.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bilyeler neye benziyor? * Daha önce bilye gördün mü, bilyelerle oynadın mı? * Bilyelerin içleri neden renkli? * Bütün bilyelerin içi aynı renk mi? * Bilyeler neden yapılmış olabilir? * Büyük grupta kaç tane bilye vardı? * Küçük grupta kaç tane bilye vardı? * Gözlerin kapalıyken bilyeleri nasıl saydın? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfa farklı büyüklük ve renklerde bilyeler getirilir. * Çocukların bilyelerle bir süre vakit geçirmesi sağlanır. Bilyelerin büyüklükleri, renkleri, şekilleri incelenir. * Çocuklar bilyeleri, büyük bilyeler küçük bilyeler olarak iki gruba ayırırlar. * Büyük grupta kaç tane, küçük grupta kaç tane bilye olduğunu sayarlar. * Büyük gruptan üç tane bilye sayıp göstermeleri, küçük gruptan beş tane bilye sayıp göstermeleri istenir. * Çocuklardan büyük bilyeleri yan yana dizmeleri istenir. Baştaki bilyenin sırasını (1. Sırada) sondaki bilyenin kaçıncı sırada olduğunu söylemeleri istenir. * Çocuklar çember olur ve otururlar. * Bilyeler tek teke sepetin içine atılarak çıkan sesi çocukların dikkatli dinlemeleri istenir. * Sırayla çocuklardan birinin gözü eşarpla kapatılır. * Belli bir yükseklikte bilyeleri teker teker sepetin içine atar. * Çocuktan atılan bilyelerin sesini dinleyerek sayması istenir. Çocuk gözlerini açar ve tekrar bilyeleri sayar. * Doğru sayıda saydığında alkışlanır. * Oyun sırayla tüm çocuklar oynayana kadar devam eder. Etkinlik bittikten sonra çocukların bilyelerle serbest zaman geçirmeleri sağlanır. | | | |
| **Materyaller:** Bilye, sepet, eşarp | **Sözcükler:** Bilye | | **Kavramlar:**  Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar  Boyut: Büyük-Küçük |
| **AİLE KATILIMI :** - | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Arasındayım’ adlı oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Körebe’ adlı oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ARASINDAYIM**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.**  **Göstergeleri:**  *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyun için kaçarlı gruplara ayrıldık? * Müzik durunca konumumuzu hangi kelimelerle anlattık? * Müzik durunca sandalyelerin neresinde konum aldık? * Oyun bize neler öğretti? * Oyunumuza bir isim verseydik bu ne olurdu? * Kaç kez grubun arasında konum aldın? * Seçtiğin oyuncağın konumunu hatırlıyor musun? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar üçerli gruplara ayrılır. * El ele tutuşup yan yana dururlar. * Her grubun arasındaki çocuk yanında duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır ve çocuklar gruplarından ayrılıp serbest dans ederler. * Müzik durunca tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. Her grubun başında duran çocuklar arada duran arkadaşlarının ismini söyler. * Müzik açılır çocuklar serbest dans etmeye başlarlar. * Müzik durunca çocuklar ellerine bir nesne alarak tekrar üçerli grup olup yan yana dururlar. * Nesneleri yere koyup hangi nesnenin arada, hangi nesnelerin yanlarda durduğunu söylerler. * Sandalyeler aralarında boşluk olacak şekilde sınıfın ortasına yerleştirilir. * Çocukların sandalyelerin etrafında müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. * Müzik durunca çocuklar sandalyelerin arasına arka arkaya sıra olurlar. * Çocuklara sandalyelerin neresinde durdukları, yanlarında neler olduğu sorulur. | | | |
| **Materyaller:** Sandalyeler , Müzik CD’si | **Sözcükler:**  Konum | | **Kavramlar:**  Yön/ Mekânda Konum: Arasında, Yanında |
| **AİLE KATILIMI :** - | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KÖREBE**

**Etkinlik Çeşidi: Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri***:*  *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)*  **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri**  *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri***:*  *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Oyunumuzun adı neydi? * Ebenin gözlerini ne ile kapattık? * Oyuncuların ellerindeki Legolar ne işe yaradı? * Ebe gözleri kapalıyken neler hissetti? * Sesleri hangi organımızla duyarız? * Oyunun adı neden Körebe olmuş olabilir? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. * Çocuk sayısına göre bir oyun alanı belirlenir, çevresi çizilir. * Oyun sırasında körebe ve diğer çocuklar bu alanın dışına çıkmazlar. * Körebe çıkarsa oyunu yöneten uyarır, çocuklardan çıkan olursa oyun dışı kalır. * Sayışarak bir ebe seçilir. * Ebenin gözleri bir mendil ya da eşarpla bağlanır. * Ebeye ne hissettiği sorulur. * Diğer çocukların ellerine birer çift Lego verilir. * Oyun sırasında bunları birbirine vurarak ses çıkarır ve yerlerini beli eder. Ebeyi kendilerine doğru çağırırlar. * Ebenin görevi , sesin geldiği yöne doğru gitmek ve arkadaşlarına dokunmaktır. * Dokunursa ebelikten kurtulur, dokunulan çocuk ebe olur. * Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir. * Oyun sonunda oyunun değerlendirmesi yapılır.   Çocuklardan oyunla ilgili duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir | | | |
| **Materyaller:** Tebeşir, eşarp ya da mendil | **Sözcükler:** Körebe | | **Kavramlar:**  Duyu: Sesli- Sessiz |
| **AİLE KATILIMI :** - | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11**

**Tarih : /Eylül**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sorumluluklarım Var Benim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Sek Sek Oynuyorum’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, fen etkinliği*

**Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**SORUMLULUKLARIM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.  **Göstergeleri:** (Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir).  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  **Göstergeleri:** (Nesne – varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne – varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sorumluluk nedir? * Kendimize karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Evdeki sorumluluklarımız nelerdir? * Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir? * Çevreye karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Şu an neleri yapabiliyorsun? Neleri yapamıyorsun? * Marakas ne demektir? * Marakası başka nelerden yapabiliriz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba bir sepetin içinde çocuk sayısı kadar gömlek ve atkı verir. Grupların bitiş çizgisinin bulunduğu yere birer masa ve gruplardaki çocuk sayısı kadar askı konulur. Müzikle birlikte her iki gruptaki çocuklar sırayla sepetlerinden bir gömlek giyerler. Atkıyı da boyunlarına bağlarlar. Daha sonra koşarak bitiş çizgisine giderler. Burada atkıyı çıkarıp katlayarak masanın üzerine bırakırlar. Üzerlerindeki gömleği de çıkarıp askıya asar. Koşarak dönüp sıradaki arkadaşlarının eline dokunurlar. En önce sepetindeki giysileri bitiren grup oyunu kazanır. Daha sonra öğretmen çocuklara ‘Sorumluluk nedir?’ sorusunu sorar. ‘Küçük büyük herkesin sorumlulukları vardır(kendimize karşı sorumluluklarımız, evdeki sorumluluklarımız, okuldaki sorumluluklarımız, yaşadığımız çevreye karşı sorumluluklarımız).’ Bu sorumluluklarımız bazen zordur. Öğretmen sorumluluk davranışını pekiştirmek amacıyla her çocuğa söz hakkı vererek evde ve okulda almamız gereken sorumluluklara örnek verilmesini ister . * Öğretmen ‘Kırmızı – Sarı- Mavi – Turuncu’ renkli kartonlara kare ve daire şekillerini çizer. Her çocuğa bu şekilleri makas, yapıştırıcı, resim kâğıtlarını ve pastel boya verir. Çocuklar daire ve kare şekillerini çizgilerinden keserler. Ardından bu daire ve kare şekillerini birleştirip pastel boya ile resim tamamlama çalışması yaparlar . Biten çalışmalar tartışılarak sergilenir. * Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar pet şişe, pirinç, nohut, mercimek gibi malzemeler getirir. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak bir müzik aleti olan “Marakas” yapacaklarını söyler. Çocuklar bu malzemelerden istediklerini seçerek pet şişelerin içini doldurup, şişenin ağzını kapatırlar. Şişelerin üzeri süslenebilir. Her çocuk marakasını tamamlayınca çocuklarla birlikte daire şeklinde yere oturulur. Önce her çocuk hangi malzemeyi kullanarak marakasını oluşturduğunu söyler. Sonra şişeler tek tek sallanarak çıkan sesler dinlenir. Hangi malzemeden nasıl ses çıktığı çıkan sesin yüksek mi, alçak mı olduğu söylenir. Etkinlik sonuna doğru her çocuk ismini ritimle söyler. | | | |
| **Materyaller:** Sepet, atkı, gömlek, askı, pirinç, nohut, mercimek, boncuk, pet şişe, yapıştırıcı, makas, karton | **Sözcükler:** Sorumluluk, pişmanlık, Marakas, ritim | | **Kavramlar:**  Kare, Daire Kavramı  Renk Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**SEK SEK OYNUYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine ve miktarına göre ayırt eder, eşleştirir).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sek sek oynamak hoşunuza gitti mi? * Grup olarak çalışırken zorlandınız mı? Zorlandıysanız neden? * Parmak boyası yapmaktan hoşlanıyor musunuz? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa yan yana iki “ Sek Sek” alanı çizer. Her iki sek sek alanının kutularına aynı puanları yazar. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Çocuklar sırayla grup grup yarışır. İkili gruptan ilk çocuk kendine karşı sorumluluğuyla ilgili örnek verirse sek sek yolunda ilk kutucuğa ayak basar. Bastığı kutucuğun puanı tahtaya isminin yanına yazılır. İkinci çocukta diğer sek sek yoluna aynı şeklide başlar. Her iki çocukta kendilerine karşı olan sorumluluklarını söyledikçe sek sek üzerine ilerlerler. Sek sek’i önce tamamlayan çocuk o turun galibi olur alkışlanır. * Daha sonra masalara geçen çocuklarla grup halinde parmak boyası yapılacağı söylenir. 2-3 gruba ayrılan sınıf parmak boyalarını alırlar. Her grup belirlediği bir resmi grup arkadaşlarıyla beraber yaparlar. Biten çalışmalar sergilenir. * Daha sonra öğretmen her çocuğa farklı renklerde ve farklı miktarlarda kalemler verir. Öğretmen halının üzerine kalemlerin renginde boncuklar döker. Her çocuk sırayla kendisine verilen kalemleri sayar. Sayısını söyler ve halının üzerindeki boncuklardan kendisine verilen kalemlerin renginde olan boncukları kalemlerin sayısı kadar toplar ve kalemlerin yanına koyar. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara kalemler ve boncukları renklerine ve miktarlarına göre eşleştirdiklerini söyler. | | | |
| **Materyaller:** Parmak boya, büyük resim kâğıdı, farklı renklerde kalem ve boncuklar | **Sözcükler:** Sek sek, puan, eşleştirmek, sorumluluk | | **Kavramlar:**  Eşleştirme ve Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-12**

**Tarih : /Eylül**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Dikkat Elimde Yumurta Var’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Hamdi Damdi’ adlı bütünleştirilmiş oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**DİKKAT ELİMDE YUMURTA VAR**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 17:** Neden – sonuç ilişkisi kurar.  **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler).  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının haklarını da söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Yumurta yemeyi seviyor musun? Seviyorsan en çok hangi şekilde pişmiş olanı seviyorsun? * Yumurtanın bize faydaları nelerdir? * Yumurta başka hangi renkte olsun isterdin? * Siyah renk sana ne hatırlatıyor? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa bir çiğ bir de pişmiş iki yumurta getirir. Çocuklarla birlikte çiğ yumurta incelenir (kabuk rengi, sertliği). Daha sonra çiğ yumurta bir kabın içine kırılarak yumurtanın iç yapısı incelenir (içindeki beyaz sıvı ve sarı kısmı). Öğretmen pişmiş yumurtayı da kabuklarını soyduktan sonra ortadan ikiye keser. Pişmiş yumurtada incelendikten sonra iki yumurta arasındaki farklar konuşulur. Yumurta yemenin öneminden bahsedilir. Sınıfa getirilen kaynak kitaplardan yumurtadan nasıl civciv çıktığı hakkında bilgiler okunur. Hangi hayvanların yumurtlayarak çoğaldığı hakkında konuşulur. * Daha sonra öğretmen “Çürük Yumurta” oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar arsından bir ebe seçilir, öteki çocuklar halka olup çömelirler. Ellerini dizlerinin üzerinde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe halkanın etrafında dolaşır. “- Bu yumurta sağlam mı? Yoksa çürük mü?” der ve bir arkadaşının başına hafifçe iterek dokunur. Dokunulan çocuğun düşmeden ve çömelir durumda dengede kalması gerekir. Dengesi bozulup geriye düşen ya da kenetli elleri açılan çocuk yanar. Oyunu dengesini koruyarak, düşmeden tamamlayan çocuk oyunu kazanır. * Masalara geçen çocuklara fon kartonundan hazırlanan tavuk ve yumurta çalışması yaptırılır. Gerekli parçalar kesilir, boyanacak kısımlar boyanır. Yumurta iple tavuğa bağlanır. Biten mobil çalışması sınıfta uygun bir yere asılır. | | | |
| **Materyaller:** Çiğ ve pişmiş yumurta, fon kartonu, ip, makas, yapıştırıcı, boya, kaynak kitaplar | **Sözcükler:** Çiğ, pişmiş, kabuk, rafadan, kayısı, katı, kırılmak | | **Kavramlar:**  E sesi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**HAMDİ DAMDİ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir).  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Renkleri bulmakta zorlandınız mı? * Oyun oynamak eğlencelimiydi? * Tek renkle resim yapmak nasıldı ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen “Hamdi Damdi” şarkısını öğretir.   Kocaman bir kafası var  Küçücük bir vücudu var  Başında minicik şapkası var  Hamdi damdi  Sallanarak yürüyordu, neşe ile gülüyordu  Karşısına çıktı bir duvar  Ne de uzun bir boyu var  Duvara çıktı tırmandı  Hamdi damdi yuvarlandı  Duvara çıkmayı kolay mı sandı  Canı yandı, canı yandı   * Öğretmen sınıftaki çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Halının ortasına farklı renkte nesneleri karışık olarak döken öğretmen müzikle birlikte her grup kendine ait renkteki nesneleri toplamasını ister. Oyun bitiminde her grubun topladığı nesneler sayılır. En çok toplayan grup oyunu kazanır. * Daha sonra masalara geçen çocuklara siyah fon kartonları dağıtılır. Beyaz pastel boyalarını alan çocuklar yapmak istedikleri resmi karton üzerine çizerler. Biten çalışmalar tartışılır ve sergilenir. | | | |
| **Materyaller:** Farklı renkte nesneler, siyah fon kartonu, beyaz pastel boya | **Sözcükler:** Grup , Nesne | | **Kavramlar:**  E sesi |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13**

**Tarih : /Eylül**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırmızı Elmalarım Var Benim’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kızlar ve Erkekler Korosu’ adlı bütünleştirilmiş drama, müzik etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**KIRMIZI ELMALARIM VAR BENİM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kumaşların özellikleri nelerdi? * Kumaşları nerelerde kullanıyoruz? * Dolgu oyuncaklarınızı beğendiniz mi? * Meyve yemeyi seviyor musunuz? * En sevdiğiniz meyve hangisidir? * Meyve yemezsek sizce ne olur? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfı iki eşit gruba ayırır. Gruplar yan yana karşılıklı olarak halıya otururlar. Her iki grubun başındaki öğrencilere içi kalemlerle dolu kalem kutusu verir. Müzikle birlikte kalem kutusunun içindeki kalemleri dökerler, tekrar içine doldurup yanlarında oturan arkadaşlarına verirler. Bu şekilde kalemlerin hepsini dolduran ve sona ulaştıran grup oyunu kazanır. * Ardından öğretmen çocuklara kâğıttan “Dolgu Oyuncak” yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dosya kâğıdı boyutunda iki kat kraft kâğıdı verir. Kâğıtlara hayvan, insan, ağaç, araba, balık vb. resimler çizilmiştir. Öğretmen çocuklara makas verir ve alttaki parçayı da ayırmadan iki kat kesmelerini ister. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra çalışmayı boyarlar ,öğretmen çocuklara gazete kâğıtları verir. Çocuklar gazete kâğıtlarını buruştururlar ve öğretmenin kenarlarından zımbalandığı resimlerinin içine doldururlar. Oyuncak çocuk tarafından doldurulunca kalan kısımlar öğretmen tarafından zımbalanarak kapatılır. * Çocuklarla birlikte “Kırmızı Elmalar” parmak oyunu oynanır.   Beş kırmızı elma ağaçta (El gösterilir)  ‘Bana bakın’ der birinci elma (Başparmak gösterilir)  İkinci elma ise ‘ Olabildiğim kadar büyüğüm dedi’ (İşaret parmağı gösterilir)  ‘Ağaçtaki en uzun elma benim’ dedi üçüncü elma (Orta parmak gösterilir)  Dördüncü elma ise ‘Taze ve kırmızıyım’ dedi (Yüzük parmağı gösterilir)  ‘Bende çok lezzetliyim’ dedi beşinci elma (Serçe parmağı gösterilir)  Mmm, ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)   * Ardından öğretmen çocuklardan kendilerini bir elma gibi düşünmelerini ve kendilerini yemek için bir çocuk beklediklerini ancak çocuğun elma sevmediğini ve yemek istemediğini söyler. Öğrencilerden kendilerini nasıl hissettiklerini ve çocuğun elmayı sevip yemesi için neler yapmaları gerektiği sorar ve canlandırmalarını ister. | | | |
| **Materyaller:** içi kalemle dolu kalem kutusu, kraft ve gazete kâğıdı, zımba | **Sözcükler:**kalem, elma, sevmek, ağaç  oyuncak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| UYARLAMA | | | |

**KIZLAR VE ERKEKLER KOROSU**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Drama Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır).  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Sesler arasındaki farka dikkat ettiniz mi? * Kız – Erkek grup olarak şarkı söylemek hoşunuza gitti mi? * Şarkı söylemeyi seviyor musunuz? * Kuş olmak nasıl bir duyguydu? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masanın bir köşesine erkekleri bir köşesine de kızları oturtur. Çocuklarla birlikte daha önceden öğrenilen şarkılar söylenir. Öğretmen bir şarkı seçer ve şarkıyı sadece kızların söylemesini ister. Kızların ardından erkeklerin söylemesini ister. Çocuklara erkeklerin seslerinin kızların seslerinden daha kalın olduğunu, kızların seslerinin daha ince olduğunu söyler. Çocukların dikkat etmeleri için şarkı bir daha söylenir. * Öğretmen çocuklar şimdi hep birlikte kuş olup uçacağız der. Çocuklarla birlikte uçmaya başlarlar. Öğretmen ‘Şimdi bir dala konalım’ dediğinde çocuklar dala konuyormuş gibi yapıp dururlar ,Öğretmen ‘Gagamızdaki yiyecekleri yiyelim’ dediğinde çocuklar yeme hareketi yaparlar. Öğretmen tekrar ‘Uçup havalanalım’ der çocuklar kollarını çırparak uçmaya başlarlar .Son olarak öğretmen ‘Kanatlarımız yoruldu, biraz oturup gözlerimizi kapatalım. Şimdi kuş olduğunuzu düşünün’ der. Etkinlik bitiminde her çocuk söz alarak kendilerini kuş gibi düşündüklerinde neler hissettiklerini anlatırlar. | | | |
| **Materyaller:-** | **Sözcükler:** Kuş, gaga, kanat, uçmak, yorulmak, koro, ses, kalın, ince | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14**

**Tarih : /Eylül**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Tilki Tilki Saatin Kaç?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun*

Öğle Yemeği ,Dinlenme

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Kırkayak’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, fen, oyun etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe/ Oyun Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin farklı kültürleri olduğunu söyler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim ve fiil kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır).  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda koşar, yürür). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Farklı ülkelerdeki insanların farklı özellikleri nelerdir? * Farklı kültürlere ait insanların yaşam tarzları nasıldır? * Herkes neden farklıdır? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen sınıfa çeşitli ülkelere ait (Zenci, Afrikalı, Çin, Japon, Eskimo ve diğer ülkeler) genç, yaşlı, çocuk, köylü, şehirli vb. resimler getirir. Öğretmen sınıfa getirdiği bu insan resimlerini öğrencilere gösterir. Resimdeki insanların yaşamı, istekleri, amaçları, başına gelen ilginç bir olayı, o resimdeki pozu nasıl verdiğini, neler düşündüğü ile ilgili kısa özgün hikâyeler oluşturulur. * Öğretmen çocuklar “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyununu oynanacaklarını söyler. Bir tekerleme ile çocukların içinden bir tanesi seçilir. Seçilen çocuk tilki olur. Duvarın önüne giderek diğer öğrencilere arkasını döner. Diğer öğrenciler biraz uzakta çizgi halinde sıra olurlar. Sıranın başındaki öğrenci, yüzü duvara dönük olan çocuğa “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar. Tilki olan çocuk istediği sayıyı söyler. Saati soran çocuk söylenilen sayı kadar adım atar ve sıra yanındaki arkadaşına gelir. O da aynı soruyu sorar ve söylenilen kadar adım atar. Tüm çocuklar sırayla tilkiye saati sorar. Bu sırada tilki arkasına dönmez ve arkadaşlarının kendisine ne kadar yaklaştığını göremez. En önce tilkinin yanına yaklaşan çocuk tilkinin sırtına dokunarak “Ebe” der ve tüm çocuklar başlangıç çizgisine koşar, tilki arkalarından koşarak arkadaşlarını ebelemeye çalışır. Çizgiye ulaşmadan ebelenen öğrenci tilki olur. Oyun bu şekilde devam eder. | | | |
| **Materyaller:** Farklı kültürlere ait insan resimleri, kağıt tabak, karton, yapıştırıcı, kağıt tabak, artık materyaller | **Sözcükler:** Zenci, Afrikalı, Çin, Japon, Eskimo, saat, | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**KIRKAYAK**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  **Göstergeleri:** (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar, yorum yapar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Kırkayak oyununu oynarken neye dikkat etmeniz gerekiyor? * Oyun hoşunuza gitti mi? * Başka nelerin albümü yapılabilir? * Kendine ait albümün var mı? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara sayı albümü yapacaklarını söyler. Her çocuğa 1’den 5’e kadar sayıların çizili olduğu resim kâğıtları, yapıştırıcı ve sayıları süslemek için malzemeler verir. Çocuklar sayıları keserek çıkartırlar, istedikleri malzemeler ile 5 sayıyı süslerler. Süslenen sayılar renkli kartonlara paspartu olacak şekilde ayrı ayrı yapıştırılır. Daha sonra kartonların üst kısımları delinir. İp geçirilerek sayılar albümü oluşturulur. * “Kırkayak” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanışı ve kuralları anlatılır. Çocuklar bir biri arkasına dizilir. Kolları ile öndeki arkadaşının belinden sıkıca kavrar. En önde bulunan kırkayağın başı, sonundaki ise kuyruğu olur. İşaret verilince kırkayağın başı kuyruğunu yakalamaya çalışır. Kuyruk olan sondaki oyuncu arkadaşlarından kopmadan sağa – sola kaçar. Baş kuyruğuna dokunabilirse oyunu kazanır. Dizi koparsa kırkayak oyunu yeniden başlatılır. * Masalara geçen çocuklara 1’den 5’e kadar rakamlar ve nesne gruplarının olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocuklar sayı kadar nesneyi bulup, boyarlar. | | | |
| **Materyaller:** 1’den 5’e kadar sayıların çizili olduğu resim, Yapıştırıcı, makas, artık materyaller, fon kartonu, ip | **Sözcükler:** Albüm, kırkayak, yakalamak, kopmak, baş, kuyruk | | **Kavramlar:**  Sayı Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15**

**Tarih : /Eylül**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Öykümü Yazıyorum’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, sanat, müzik etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Erken Kalkarım adlı bütünleştirilmiş müzik, fen, drama etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**ÖYKÜMÜ YAZIYORUM**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Sanat Müzik Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Dinledikleri/İzlediklerini müzik- drama yoluyla sergiler).  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.  **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Şarkıyı beğendiniz mi? * Sincaplar cevizi neden sever ? * Ceviz dışında başka ne yerler ? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara ‘Ben size ne söylersem dikkatle dinleyin. Eğer söylediğim doğruysa onu yaparak gösterin. Yanlış bir şey söylersem oturun’ der. Öğretmen ‘Hemşireler iğne yapar’ derse çocuklar iğne yapma taklidi yaparlar. ‘Kuşlar çorap örebilir’ derse çocuklar otururlar. Oyun bu şekilde devam eder yanlış davranan çocuk oyundan çıkar ve alkışlanır. * Masaya oturan çocuklara renkli büyük daire şeklinde çizilmiş kartonlar verilir. Daireler kesilir. Dairenin içine sincap resmi kesilip kahverengi kartondan dal yapılarak önce dal dairenin üzerine, ardından sincap dalın üzerine yapıştırılır. Artık materyallerle süslenen etkinlik panoya asılarak sergilenir. * Öğretmen çocuklara “Sincap” şarkısını öğreteceğini söyler.   Şu ağacın dalında var bir sincap (2 Kere)  Ceviz kırar yemek arar (2 Kere)  Her gün onu göremem ki (2 Kere)  Saklar onu anne yapraklar  Saklar onu baba yapraklar | | | |
| **Materyaller:** Karton, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler, | **Sözcükler:**  sincap, ceviz, kırmak | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

ERKEN KALKARIM

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Müzik /Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)  **Öz Bakım Becerileri**  **Kazanım 5:** Dinlenmenin önemini açıklar.  **Göstergeleri:** (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır).  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim durumlarını ve olumsuzluk yapılarını kullanır). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**  Erken yatmak neden önemlidir ?   * Uykumuzu almak ne demektir ? * Kahvaltı etmek neden önemlidir ? * Şarkıyı beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**     * Ardından öğretmen yeni bir şarkı öğreteceğini söyler. “Erken Yatarım” şarkısı çocuklara tanıtılır.   Erken yatarım, erken kalkarım  Bir yumurtayı sütle çırparım  Kızarmış ekmek, biraz da peynir  Aman efendim, ne güzel yenir  Sabah olunca, güneş doğunca  Çantama defter, kitap koyunca  İster yaz olsun, ister karakış  Haydi okula, tıpış da tıpış  Şarkı dramatize edilerek söylenir. Şarkı söylemek isteyen çocuklar dinlenir.  Öğretmen Okula başladığımızda erken yatıp uykumuzu alarak erken kalkmanın büyüme çağındaki çocuklar için önemli olduğunu vurgular .Şarkı öykünerek tekrar edilir . | | | |
| **Materyaller:** | **Sözcükler:** Erken - Geç | | **Kavramlar:**  Zaman Kavramı |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16**

**Tarih : /Eylül**

**Yaş Grubu :**

**Öğretmen Adı**  **:**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pijama Partisi Yapıyoruz’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe, oyun, fen etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*‘Pinokyolar Ayakta’ adlı bütünleştirilmiş drama, sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**PİJAMA PARTİSİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe Oyun Fen Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli bir mesafe gider).  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemelerini yapar.  **Göstergeleri:** (Ev/Okuldaki eşyaları özenle kullanır, toplar, eşyalarını katlar). | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Pijamalarımızı ne zaman giyeriz? * Pijama partisini beğendiniz mi? * Saat kaçta uyuyorsunuz? * Elimde Top Tutanı Tut oyununu beğendiniz mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen masanın üstüne değişik renklerde oyun hamurları koyar. Hamur kalıbı, merdane, plastik oyuncak kesiciler masanın etrafına dağıtarak, paylaşarak oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar yardımıyla hamurlara şekil verirler. Çocukların verdikleri şekiller hakkında konuşulur. Her çocuk hamurlarla oluşturduğu şekilleri öğretmenine ve arkadaşlarına anlatır. Etkinlik bitiminde oyun hamurları toplanarak sabah sporu yapılır. * Öğretmen, çocukların evden getirdikleri pijamaları giymeleri için uygun ortam oluşturulur. Tüm çocuklar pijamalarını giydikten sonra pijamalarla ilgili konuşulur (Rengi, kumaşı, deseni vb.). Öğretmen “Pijamalarımızı ne zaman giyeriz? Uykudan önce neler yapmalıyız? ” diye sorar. Dinlenme ve uykunun büyüyüp gelişmek için ne kadar önemli olduğunu söylenir. Öğretmen çocuklara, akşam kaçta yattıklarını sorar ve uyku için belirlenen saatte yatmadıklarında ertesi gün yorgun hissedeceklerini ve okuldaki etkinliklerde, oyunlarda verimli olamayacaklarını söyler. Çocuklarla birlikte pijama partisi yapılır, çeşitli oyunlar oynanır. Daha sonra çizgi film seyredilip, mısır yenilerek parti sona erer. * Öğretmen çocuklara “Elimde Top Tutanı Tut” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ayrıca ebe haricindeki diğer çocuklardan birine de top verilir. Diğer tüm çocuklar ise sınıf içerisine dağılırlar. Öğretmenin başla işareti ile ebe, elinde top olan öğrenciyi yakalamaya çalışır. Yakalarsa ebelikten kurtulur. Elinde top olan öğrenci yakalanmamak için topu bir başka arkadaşına atar, ebe bu kez onu tutmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder. * Öğretmen sınıfı iki eşit sayıda gruba ayırır. İki grubun da önünde geniş ve dar yollar çizilir. Dar yolun üzerine çeşitli hayvanlar konulur. İki gruptan birer çocuk dar olan yolun başına gelir. Süre başlayınca çocuklar topuklarında yürüyüp hayvanları toplarlar ve geniş olan yoldan yuvarlanarak geri gelirler. Oyun sonunda en çok oyuncak toplamış olan grup oyunu kazanır. Etkinlik bitiminde çocuklarla masalara geçilir, öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını ve boya kalemlerini verir. Çalışma sayfası dikkatle incelenir. Çocuklar resimdeki kapılardan hangisinin geniş, hangisinin dar olduğunu söylerler. Geniş olan kapıya desen çizerler. Sayfada verilmiş olan çerçevenin içine bir geniş, bir de dar kemer resmi çizerler. Geniş kemere büyük çiçekler, dar kemere küçük çiçekler çizerek süslerler. | | | |
| **Materyaller:** Hayvan figürleri, pastel boya, boya kalemleri, oyun hamuru | **Sözcükler:** Hamur, pijama, parti, eğlence, saat, uyku, dar, geniş, yol | | **Kavramlar:**  Dar – Geniş |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |

**PİNOKYOLAR AYAKTA**

**Etkinlik Çeşidi: Bütünleştirilmiş Sanat Drama Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişimi**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.  **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar/çeker/gerer. Malzemelere elleriyle ve araç kullanarak şekil verir).  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).  **Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) | | **DEĞERLENDİRME SORULARI**   * Bedeninizi bölüm bölüm hareket ettirirken zorlandınız mı? * Dramatizasyon çalışmasını gerçekleştirirken neler hissettiniz? * Uğur böceğini sever misiniz? * Artık materyalleri kullanmak hoşunuza gitti mi? | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Öğretmen çocuklara “Pinokyolar Ayağa” isimli dramatizasyon çalışmasını yapacaklarını söyler. Çocuklar kendilerine hareket edebilecekleri boş bir alan yaratarak ayakta dururlar. Öğretmen çocuklara tıpkı bir kukla gibi kol ve dirseklerinden bağlı olduklarını düşünmelerini söyleyerek hayal güçlerini kullanmalarını ister. Sonra öğretmen ‘bilekler, parmaklar, boyun, çene, bel, ayak bileği vb.’ uzuvların isimlerini söyler ve çocuklar vücutlarının o kısımlarını oynatırlar. Öğretmen ‘zıplayın, yere düşün, yerde yuvarlanın, yürüyün vb. gibi’ yönergeler verir. Çocuklar tüm bunları yaparken bir kukla gibi hareket ederler. Etkinlik bitiminde çocuklara neler hissettikleri, bedenlerini parçalar halinde bölüm bölüm hareket ettirirken zorlanıp zorlanmadıklarını sorarak duygularını öğrenir. * Öğretmen sınıfa değişik amaçlarda kullanılan çeşitli materyallerden tabaklar getirir (Yemek, salata, çay, kahvaltı tabağı gibi). Çocuklardan tabakların yapıldığı materyaller (plastik, porselen, tahta, metal, kâğıt vb.) ve kullanım şekilleri vb. hakkında sohbet edilir. Benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Öğretmen çocukları tabakları başka hangi amaçlarda kullanılabileceğini sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen çocuklar plastik ya da kâğıt tabaklar, parmak boya ve artık materyaller verir. Tabaklardan “Uğur Böceği” yapılır. Kâğıt tabaklar kırmızı parmak boyayla boyanır. Sonra siyah boya ile gözleri yapılır. Boyalar kuruduktan sonra artık materyallerden anten ve kafaları yapılır ve yapıştırılır. | | | |
| **Materyaller:** Plastik ya da kâğıt tabaklar, parmak boya, artık materyaller | **Sözcükler:** Uğur böceği, tabak, plastik, kâğıt, metal, pinokyo, vücut | | **Kavramlar:** |
| **AİLE KATILIMI** | | | |
| **UYARLAMA** | | | |